



교육부



한국청소년정책연구원

본 출발! 함께해요 인성교육(초등학교용)은 기 개발·인증 인성교육 프로그램에 작성·포함되어져 있는 자료로 초등 교과 및 창의적 체험활동 연계 취지에 맞도록 발췌하여 재구성한 것임을 참고 하시길 바랍니다.

들어가며

초등교사 김고민의 고민 나눔



저 고민 있어요...



인성교육을 해야 하는 건 알겠어요...



인성교육을 잘하고 싶은데
어떻게 해야 하는지 모르겠어요...



인성교육을 할 때, 마치 훈장님처럼
가르치게 되는 것 같아요.
학생들은 따분하고 지루해 하지요.



주변 선생님들도
저와 같은 고민이 많아요

먼저 활용하신 선생님들의
후기를 들어 보시겠어요?



선생님!
제가 도와드릴게요



현장에서 유용하게 활용할 수 있는
인성교육 프로그램이 다양하게 마련되어 있어요.



그럼 인성교육에 자신감을 키우러
저와 함께 출발해 볼까요?

CONTENTS

I

인성교육 개요

1. 인성교육의 개념과 필요성	2
2. 인성교육 안내서의 활용	4
3. 학교에서의 인성교육 중점 사항	10

II

교과연계 인성교육 프로그램 활용

1. 교과연계 인성교육 프로그램 활용방안	14
2. 교과연계 인성교육 프로그램 활용사례	16
1) 초등학교 1~2학년군 - 효	
2) 초등학교 1~2학년군 - 정직	
3) 초등학교 3~4학년군 - 예	
4) 초등학교 3~4학년군 - 책임	
5) 초등학교 3~4학년군 - 협동	
6) 초등학교 5~6학년군 - 존중	
7) 초등학교 5~6학년군 - 배려	
8) 초등학교 5~6학년군 - 소통	



III

창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용

1. 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용방안	108
2. 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용사례	110
1) 자율활동	
(1) 자치·적응활동 - 「심성 순화 및 존엄의식 함양을 위한 영교육」 연계	
(2) 친교활동 - 「체육교육 활성화를 통한 건강한 민성 함양」 연계	
(3) 창의 주체 활동1 - 「소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육」 연계	
(4) 창의 주체 활동2 - 「생명의 소중함을 배우는 동물보호교육」 연계	
2) 동아리활동	
(1) 예술체육활동 - 「예술을 통한 감성 및 정서 함양」 연계	
(2) 심성노작활동 - 「정서적 안정과 감수성 함양을 위한 선림교육」 연계	
3) 봉사활동	
(1) 환경보호활동 - 「자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화」 연계	
(2) 한미민활동 - 「학교폭력 예방교육을 통한 학생의 건전한 민성함양」 연계	





4) 진로활동

- (1) 자기이해활동 - 「삶의 질을 높이는 인문소양교육 및 전통문화교육 활성화」 연계
(2) 진로탐색활동 - 「청소년의 지역사회 참여를 통한 인성함양」 연계

3. 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용 123

- 1) 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용방안
2) 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용사례

IV 참고문헌 128

V 부록

1. 인성교육 프로그램 내용 체계도 및 성취기준 연계표 130

- 1) 두근두근 설레는 인성교실 여행(2015년)
2) GPS로 떠나는 행복한 마음 여행(2016년)
3) 아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실 : 국어과 인성교육 지도자료(2017년)
4) 교과에서 인성교육, 인권을 만나다(2018년)
5) 놀이로 꽃피는 인성 놀이터(2019년)
6) 사이버미학(2020년)
7) 언제 어디서나 우리는, 존중과 책임(2021년)

2. 교육부 인품 인성교육 프로그램 160

3. 인성교육 실천사례연구발표대회 우수사례 162

- 1) 연극+광.합.성 프로젝트로 행복한 배움의 숲을 이루어요(2022년)
2) M.I.N.D-Bridge 관계화해 프로젝트로 뉴노멀 시인으로 성장해요(2021년)
3) 가치배낭 메고 ABC 민주 수학여행 떠나기(2021년)

표목차

1. 인성교육 핵심가치 교육의 의미	2
2. 인성교육으로 거르고자 하는 핵심역량	3
3. 인성교육 프로그램 목록	5
4. 초등학교 창의적 체험활동 영역별 활동 체계표	100
5. 초등학교 창의적 체험활동 관심 영역에 따른 주제별 인성교육 프로그램 활용 예시	110

출발! 함께해요
인성교육



I

인성교육 개요

1. 인성교육의 개념과 필요성
2. 인성교육 안내서의 활용
3. 학교에서의 인성교육 중점 사항

I 인성교육 개요

1 인성교육의 개념과 필요성

1) 인성교육의 개념

- “인성교육”이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말함 (인성교육진흥법 제2조).
- 인성교육을 통해 핵심 가치·덕목과 핵심역량을 함양하는 것을 목표로 함(인성교육진흥법 제2조).
- “핵심 가치·덕목”이란 인성교육의 목표가 되는 것으로 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 말하며 그 의미를 살펴보면 다음과 같음.

〈표 1〉 인성교육 핵심가치·덕목의 의미

핵심 가치·덕목	의미
예	<ul style="list-style-type: none"> • 경의를 표하는 말씨나 몸가짐의 일정한 방식과 절차 • 예절의 근본 정신 중의 하나는 애인(愛人)의 정신
효	<ul style="list-style-type: none"> • 부모에 대한 효도는 기본적으로 그 은혜에 보답하고자 하는 마음, 부모를 공경하는 마음, 그리고 궁극적으로 부모를 사랑하고 존경하는 마음
정직	<ul style="list-style-type: none"> • 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧은 것 • 타인에 대한 정직과 자기 자신에 대한 정직 그리고 자기가 하는 일에 대한 정직 등
책임	<ul style="list-style-type: none"> • 상호 의존적으로 결합된 인간 공동체 내에서 개인으로서의 자신을 완성하고 공동체의 공동선 실현을 위해 각자에게 부여된 역할, 과제, 의무 등을 충실히 이행하는 것
존중	<ul style="list-style-type: none"> • 정중하고 사려 깊은 방식으로 사람과 사물, 일, 환경 등을 귀하게 여기고 배려하며 공경하는 것 • 리코나(T. Lickona)에 따르면, 도덕의 핵심인 존중에는 자신에 대한 존중, 타인에 대한 존중, 모든 형태의 생명과 환경에 대한 존중 포함
배려	<ul style="list-style-type: none"> • 사물이나 사람 등의 대상에 대해 걱정하고 염려하며 주의를 기울이는 정신의 상태, 그러한 대상들에 관심을 기울이고 보살피고자 하는 성향, 그러한 대상을 보호하고 그 복지를 증진 또는 유지하기 위해 책임을 느끼고 실행하는 것 • 배려의 덕에서는 감정 이입적 공감의 능력이 매우 중시됨

핵심 가치·덕목	의미
소통	<ul style="list-style-type: none"> • 막히지 아니하고 잘 통하여 오해가 없음 • 타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단인 의사소통을 의미함
협동	<ul style="list-style-type: none"> • 사회의 공동선을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 힘과 뜻을 하나로 모아 노력하는 것

[출처] 교육부 (2019). 초등학교 도덕 교사용 지도서.

성운숙 외 (2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.

- 인성교육을 통해 자기관리 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 등의 핵심역량과 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감, 소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 기르고자 함.

〈표 2〉 인성교육으로 기르고자 하는 핵심역량

2015 개정 교육과정 핵심역량	인성교육진흥법 제2조 핵심역량
<ul style="list-style-type: none"> • 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량 • 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량 • 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량 • 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량 	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량이란 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감, 소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 말함

2) 인성교육의 필요성

- 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있는 가운데 인간만이 가질 수 있는 고유의 역량으로서 인성의 함양이 요구됨.
- 2015 초등학교 개정교육과정 총론에서는 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기르고, 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기르는 것을 목표로 함.

- 학생들은 사회 갈등과 심리·정서적 문제 심화에 직면하여 더불어 살아갈 수 있는 성품과 역량을 갖추고 디지털 환경에서의 책임·존중, 사회성을 함양하여야 함.
- 체계적인 인성교육을 통해 타인·공동체·자연과 더불어 살아갈 수 있는 인성 가치·덕목을 내면화하여 미래사회를 주도할 건전하고 올바른 인성을 갖춘 창의 융합적 인재를 육성하고자 함.

2 인성교육 안내서의 활용




1) 활용 안내


- 본 안내서는 다양한 인성교육 프로그램 활용을 통해 인성교육 핵심 가치와 덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감, 소통하는 의사소통 능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 함양하는데 도움을 주고자 제작되었음.
- 안내서에 제시된 교과연계 인성교육 프로그램 활용사례는 초등학교 1~2학년군은 효과 정직을, 초등학교 3~4학년군은 예와 책임, 그리고 협동을, 초등학교 5~6학년군은 존중과 배려, 그리고 소통 등의 핵심 가치·덕목을 임의로 선정하였음.
- 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용사례는 제2차 인성교육 종합계획에서 제시한 주제별 인성교육 과제를 연계한 활동을 제시함으로써 인문소양교육, 미디어 리터러시 교육, 법 교육, 체육교육, 환경교육 등과의 연계를 확대하였음.
- 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 교사들이 활용하기 용이하도록 2015년부터 2021년까지 개발된 <표 3>의 인성교육 프로그램을 그대로 활용하거나 재구성하고, 자료가 없는 경우는 개발하여 수록하였음. 그 외에도 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용사례에서는 교육부 인증 프로그램을 활용하였음.
- 현재까지 개발된 인성교육 프로그램의 교과 수업 활용도를 높이고자 [부록 1] 인성교육 프로그램 내용체계도 및 성취기준 연계표를 제시하였음.



2) 인성교육 프로그램 소개

- 교육부에서는 인성 가치·덕목을 함양하고자 현장의 의견을 반영하여 다양한 주제의 인성교육 프로그램을 개발하여 보급하였음(<표 3>).


〈표 3〉 인성교육 프로그램 목록

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용	주요 활동	QR 코드
2015	두근두근 설레는 인성교실 여행	5~6 학년	10 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 기술을 활용한 학급 운영 • 학급 운영에 필요한 핵심역량을 선정하여 각 차시 제목을 학생들에게 익숙한 속담으로 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리반의 관계 형성 • 학급 공동의 목표 세우기 • 학급 규칙 만들기 • 칭찬의 중요성 알고 방법 익히기 • 경청의 중요성 알고 방법 익히기 • 감사의 의미 알고 실천하기 • 자기 격려 활동과 우정 쌓기 • 화가 났을 때 감정 조절 방법 알기 • 갈등해결방법 알고 실천하기 • 배움을 삶 속에서 실천하기 	
2016	인성 GPS (Game, Play, Story : 놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행	4~6 학년	18 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 공감, 수용, 진정성을 중심으로 한 인성 핵심역량 신장 • 학생 흥미를 높일 수 있는 놀이, 연극, 동화 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 마음 살피고 마음 비우기 • 친구를 이해하고 공감하며 듣기 • 친구의 논리를 이해하고 존중하기 • 자신과 친구의 속마음 알고 공감의 말하기 • 친구와 내가 함께 성장할 수 있는 방법 찾기 • 다른 사람에게 공감적 표현하기 • 상대의 감정을 있는 그대로 받아들이기 • 편견 없이 상대방 받아들이기 • 앞뒤 상황 파악하기 • 긍정적으로 상황을 반전시키기 • 상대방의 감정 수용하기 • 나와 남이 다름을 인정하기 • 나의 마음과 일치하여 표현하기 • 나를 꾸밈없이 보여주기 • 친구에게 솔직하게 표현하기 • 상대방에게 정성 쏟기 • 믿음을 쌓는 관계 만들기 • 나, 너, 우리가 함께 있음을 알아차리기 	
2017	아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실, 국어과 인성교육 지도자료	3~4 학년	34 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 공감을 대주제로 한 인성교육 지도자료 • 국어과 단원 및 영역별 내용 체계와 연계하여 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 책에 나오는 인물의 마음에 공감하며 읽기 • 이야기를 읽고 감각적 표현 만들면서 서로 공감하기 • 친구와 함께 느낌 살려 시 낭송하기 • 올바른 언어 예절을 갖춘 대화 연습하기 • 마음을 나타내는 말 찾아 몸으로 나타내기 • 주인공과 상대방의 마음을 공감하며 쪽지 주고 받기 • 친구와 함께 국어사전 만들기 • 많은 사람들이 공감할 수 있는 의견이 담긴 글쓰기 • 다른 사람의 감상 내용 공감하기 	

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용	주요 활동	QR 코드
2017	아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실, 국어과 인성교육 지도자료	3~4 학년	34 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 공감을 대주제로 한 인성교육 지도자료 • 국어과 단원 및 영역별 내용 체계와 연계하여 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방을 공감하며 의사소통하기 • 아는 내용과 겪은 일에 따라 다르게 이해할 수 있음에 공감하기 • 같은 경험에 다른 생각을 할 수 있음을 알기 • 친구와 생각이나 느낌 나누기 • 친구와 함께 시 쓰고 표현 존중하기 • 다양한 대화 상황에서 배려하고 예의 지키기 • 주변 문제에 대해 건의하는 쪽지 쓰기 • 친구와 함께 책 소개하며 공감하는 부분 찾기 • 옛이야기를 듣고 흐름 파악하여 들려주기 • 극본을 읽고 실감나게 연극하기 • 책을 선정하는 방법 알기 • 낱말의 의미를 찾아 친구와 공감하기 • 친구와 함께 생각과 감동 나누기 • 상황에 따른 적절한 표정, 몸짓, 말투로 감정 전하기 • 경험한 일을 친구와 함께 나누며 공감하기 • 주인공의 마음에 공감하기 • 친구와 회의 주제 정하고 공감하며 의견 나누기 • 주변의 문제를 떠올리고 제안하는 방법 찾기 • 세종대왕의 마음과 그 당시 사람들이 느낀 감정에 공감하기 • 학교생활에서 겪은 일을 만화로 그리기 • 만화 영화 본 경험 말하고 생각과 느낌이 다름을 이해하기 • 만화 영화 주인공 마음에 공감하기 • 마음을 담은 글을 쓰고 서로 나누며 공감하기 • 나의 언어생활 반성하고 대화 예절 알기 • 모둠원의 의견을 모아 공동 창작하기 • 칭찬 릴레이를 통해 친구의 마음 짐작하기 • 인물의 입장에 서서 생각과 느낌을 상상하고 공감하기 • 글을 읽고 감동적인 부분에 대한 생각이나 느낌이 다름을 이해하기 • 시를 읽고 난 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 생각 나누기 • 작품에 대한 생각이나 느낌이 다양함을 알기 	

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용	주요 활동	QR 코드
2018	교과에서 인성 인권을 만나다	1~6 학년	15 차시	<ul style="list-style-type: none"> 9개의 인권교육 주제로 구성 2015 개정교육 과정에 따른 교과 성취기준과 인성, 인권교육 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 세계인권선언을 통해 인권의 중요성 알기 이민자 가정의 의미 알고 모두 소중한 사람임을 알기 다문화 인권영화를 통해 인권 보장의 중요성을 알기 학교 교육활동에서 장애인 학생의 교육 권리 보장하기 고령화사회에서 노인분께 효와 존중의 자세 알고 행복한 생활 실천하기 가족 구성원의 역할에서 성에 대한 고정관념을 알고 양성평등을 위해 할 일 찾아 실천하기 옛날과 오늘날의 결혼 풍습 비교하고 존중하는 가정을 만들기 위한 가족 구성원의 역할 알기 개인정보 보호에 대한 토론을 통해 개인 정보 보호의 가치 알고 실천하기 사이버 중독 예방과 사이버 공간에서 지켜야 할 예절 알고 실천하기 바른 말하기를 통해 표현의 자유와 인권 감수성 기르기 올바른 표현의 자유에 대한 의미를 정의 내리고 그에 따른 책임감 이해하기 투표 참여의 중요성 알고 참정권에 대한 권리와 의무 이해하기 참정권의 중요성 알고 참정권을 행사하기 위한 올바른 자세 알기 노동권의 필요성을 이해하고 노동권 보호를 위한 다양한 노력 찾기 교실 속 경제마을 활동으로 노동권을 바르게 보장받을 수 있는 방법 토의하기 	
2019	놀이가 꽃피는 인성놀이터	1~6 학년	49 차시	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 활용한 인성교육프로그램 4개의 놀이영역으로 구성 : 짬짬이 놀이, 수업 놀이, 창의적 체험활동 놀이, 체육 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 짬짬이 가위바위보, 오목, 주사위, 공기, 컬볼, 우유로또, 지우개 씨름, 고누놀이, 데스크 축구, 스파이 찾기, 나이 먹기 놀이, 이어달리기, 독립운동 체험 놀이, 큰 수 만들기, 숫자 로빈 훗, 7초 협동화, 인물 찾기, 틀린 그림 찾기, 그림 놀이, 화석 술래, 마피아 술래, 홀라후프 빙고, 교실피구, 풍선배구, 스로우볼, 가가볼, 컵 쌓기, 책 탑 쌓기 등 	

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용	주요 활동	QR 코드
2020	사이버미학	5~6 학년	8 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 정보윤리 주제 인성교육 프로그램 • 8개의 사이버 공간에서의 윤리적인 문제로 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 환경에서의 소통 규칙 알고 실천하기 • 개인정보 관리 방법 배우고 실천하기 • 나의 미디어 사용 습관 알고 미디어 사용 타임라인 작성하기 • 균형 잡힌 나의 미디어 습관 알리기 • 저작권의 의미와 저작권 보호를 실천하는 방법 알고 실천하기 • 저작권을 보호하는 방법을 알고 실천하기 • 디지털 공간에서 바람직한 학교문화를 형성하는 방법 알기 • 다양한 디지털 정보를 바르게 선별하고 활용하기 위한 방법 알고 실천하기 	
2021	언제 어디서나 우리는, 존중과 책임	5~6 학년	28 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 교육이 이루어지는 공간 및 상황에 따라 문제 해결을 위한 모듈 방식으로 접근 • 8개 영역으로 구성 : 학생자신(존중/책임), 학생과 학생(존중/책임), 학생과 교사(존중/책임), 학생과 보호자(존중/책임) 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가적 재난 상황에서 자신을 존중하는 태도가 중요한 이유 알기 • 긍정적인 마음을 기르는 활동을 통해 자기 존중하기 • 원격수업에서 자신의 모습을 성찰하고 자신을 존중하는 태도가 중요한 이유 설명하기 • 원격수업에서 자신을 존중하는 방법을 실천하려는 의지 기르기 • 국가적 재난 상황에서 방역수칙 준수와 책임의 관계 이해하기 • 등교수업에서 준수해야 하는 방역수칙 실천하려는 의지 기르기 • 원격수업에서 책임감 있는 자세의 중요성 이해하기 • 원격수업에서 책임을 다하기 위한 계획 수립하기 • 등교수업에서 학생 간의 존중이 중요한 이유 설명하기 • 등교수업에서 학생 간의 상호존중 실천하기 • 원격수업에서 학생 간의 존중이 중요한 이유 설명하기 • 원격수업에서 학생 간의 존중을 실천하려는 태도 알기 • 학급 속에서 서로에 대한 책임이 필요한 이유 설명하기 	

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용	주요 활동	QR 코드
2021	언제 어디서나 우리는, 존중과 책임	5~6 학년	28 차시	<ul style="list-style-type: none"> • 교육이 이루어지는 공간 및 상황에 따라 문제 해결을 위한 모듈 방식으로 접근 • 8개 영역으로 구성 : 학생자신(존중/책임), 학생과 학생(존중/책임), 학생과 교사(존중/책임), 학생과 보호자(존중/책임) 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 속에서 서로에게 책임을 다하려는 태도 기르기 • 원격수업에서 서로에 대한 책임이 필요한 이유 설명하기 • 원격수업에서 책임을 실천하려는 태도 기르기 • 등교수업에서 선생님을 존중해야 하는 이유 설명하기 • 등교수업에서 선생님에 대한 존중을 실천하고자 하는 의지 기르기 • 원격수업에서 교사를 존중하는 일의 중요성 알기 • 원격수업에서 교사에 대한 존중을 실천하고자 하는 의지 기르기 • 국가적 재난 상황에서 변화된 학교의 모습과 교사의 역할을 이해하고 교사에 대한 책임을 실천할 수 있는 일 제시하기 • 국가적 재난 상황에서 교사와 학생의 역할 이해하고, 교사에 대한 책임감 있는 자세를 가지려는 의지 기르기 • 원격수업에서 교사가 겪는 어려움 이해하고 책임감 있는 자세 가지기 • 원격수업에서 교사에게 가져야 할 책임을 제시하고 이를 실천하려는 의지 기르기 • 가족 구성원 간의 갈등을 해결하고 서로 존중하는 것의 중요성 설명하기 • 가족 구성원을 존중하고자 하는 실천 의지 기르기 • 가족 구성원 간 책임의 필요성 이해하고 나의 책임을 다하기 위한 방법 제시하기 • 가족 구성원 간의 갈등을 예방하기 위해 가져야 하는 책임감 있는 자세를 실천하려는 의지 기르기 	

[출처] 김현섭 외 (2015), 박성희 외 (2016), 배영직 외 (2017), 박희진 외 (2018), 김명순 외 (2019), 차우규 외 (2020), 신호재 외 (2021).

- 그 외에도 2018년~2021년까지 교육부가 인증한 인성교육 프로그램은 [부록 2]를 참고 바람.

3 학교에서의 인성교육 중점 사항

1) 학교 인성교육계획 수립 및 시행

- 교육부 및 시도별 인성 정책 중점사항을 토대로 한 인성에 관한 교육계획을 매년 수립
- 시도교육청에서 정한 인성교육 시수를 반영하여 학교 교육과정을 편성·운영

2) 학교 교육과정을 통한 학생 대상 인성교육 실시

- 현재까지 개발된 <표 3> 인성교육 프로그램과 본 인성교육 안내서를 활용하여 교육 과정 내에서 인성교육 실시
- 어울림 프로그램 및 또래활동 프로그램 등 학생 관계 개선 활동을 통해 학교폭력 예방 교육 내실화
- 학교폭력 예방교육, 인문소양교육, 미디어 리터러시 교육, 법 교육, 체육교육, 환경교육 등과 연계하여 주제별 인성교육 실시(예시: 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양, 예술교육을 통한 감성 및 정서 함양, 삶의 질을 높이는 인문소양교육 활성화, 소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육, 학교폭력 예방교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양 등)
- 농어촌 마을·권역에 구축된 현장체험 학습시설 및 교육프로그램을 활용한 인성교육 활성화

3) 인성교육 친화적인 환경 조성

- 학교 교육 운영에 학생이 참여할 수 있도록 수평적인 의사소통문화 조성(예시: 학생회 임원의 학교운영위원회 참여 확대 및 학생회 예산 편성, 학교장과 학생회 간의 간담회, 학생회 주관 세미나 개최 등)
- 학생이 주도적으로 참여하는 학교공간혁신을 통해 민주적 의사 결정 및 의사소통 능력을 향상하여 학생의 민주시민 역량 강화
- 학부모회실 설치 확대, 학부모회 활동 예산 편성 등 학부모회 활동 지원
- 학생 언어문화개선 교육주간 등을 통해 온·오프라인 상에서의 바른 언어 사용 및 언어 폭력 예방 활동 추진(예시: 교육주간 중 언어폭력 예방 특별수업, 공모전 등 체험중심 활동 중점 실시)
- 학생 주도의 자율적 사이버폭력 예방활동 활성화를 통해 폭력 인지 감수성 향상 및 단위 학교 사이버 폭력 예방 역량 강화(예시: 학생 주도의 캠페인, 공모전, 학예활동, 홍보활동 등)
- 장애인해교육과 다문화 감수성 제고 교육을 통해 장애학생·다문화학생 인권보호 및 존중문화 조성

- 교육활동 침해 예방교육을 통해 교사·학생 상호 간 소통에 바탕을 둔 교육활동 존중 문화 조성

4) 교원 인성교육 역량 제고

- 교원은 인성교육 관련 연수를 연간 1시간 이상 필수 이수
- 교사연구회, 전문적학습공동체, 학습동아리 등을 통해 자발적으로 인성교육 역량을 강화할 수 있는 교원 네트워크 구축

5) 가정·지역사회와 함께하는 인성교육 기반 조성

- 학부모ON누리(www.parents.go.kr)의 인성교육 관련 온라인 학부모 교육을 통해 학부모의 인성교육 역량 강화
- 조손가정, 한부모가정 등 학부모교육 참여가 어려운 소외계층을 위해 찾아가는 학부모 교육 및 자녀교육 지원
- 예절교육, 인성교육, 사회성교육이 가정에서 이루어질 수 있도록 식사 예절과 올바른 대화법을 학습하는 “밥상머리교육” 추진
- 가정에서 자녀의 올바른 인터넷 사용 지도를 돕기 위한 실천형 교육으로써 “밥상머리 인터넷윤리교육” 실시
- 다양한 가족에 대한 사회적 편견 개선을 위해 대중매체의 차별·편견을 모니터링하고 인식 제고를 위한 공감·소통의 장 마련
- 대학, 기관·기업의 교육 참여, 사회봉사 및 재능기부 등을 통해 사회적 책임에 기반을 둔 인성교육 지원체계 조성

[출처] 교육부 (2020). 제2차 인성교육 종합계획 (2021~2025).

6) 학교에서의 인성교육 주요 흐름

- 학교는 정규 교육과정 내에서 인성교육이 이루어질 수 있도록 학교 교육과정과 인성 교육 간 연계성을 강화해야함. 이를 위해 먼저 교육부 및 시도 교육청별 인성교육정책 중점사항을 검토하고 기 개발된 인성교육 프로그램을 토대로 학교교육과정 전반에 인성교육이 반영되도록 해야함.
- 또한 교원의 인성지도 역량 함양을 위한 지원을 강화하고, 가정과 협력을 통한 인성 교육이 이루어지도록 자녀 지도 방법 등 다양한 학부모 교육을 활성화 해야함.
- 학교에서의 인성교육계획 수립 및 운영 시 고려해야 할 중점 사항은 아래와 같음.

영역	중점사항	시기
1 학교 교육과정 내 인성교육의 안착	① 국가 수준 교육과정에 기초한 인성교육 계획 수립	2월~3월
	• 인성교육 관련 교육부 인성교육 종합 계획 검토 • 시도 교육청 지침 인성교육 관점 반영 • 학교 특색을 살린 단위학교 인성교육 계획 수립 및 운영 (학교운영위원회 심의-필수)	
	② 학교 교원의 인성교육 역량 강화	3월~연중
	• 교원의 자발적인 인성교육 역량 강화 지원 • 인성 관련 자발적 교원학습 공동체 조직 및 운영 • 인성교육 우수사례 공유, 학교 단위 교원 연수 운영	
	③ 교육과정 내 인성교육 내실화	연중
	• 핵심 가치, 덕목을 함양하는 인성중심 교육과정 운영 • 집중 교육기간 활용(언어개선주간, 학교폭력예방 주간 등) • 학교 특색사업과 관련한 실천적 인성교육 프로그램 구성 • 주제별 인성교육 활성화 (문예제, 독서인문, 생태 교육 등)	
2 인성교육 친화적 학교 환경 조성	① 민주적 학교 문화 조성	연중
	• 학생이 기획하고 실천하는 학생 자치 참여 강화 • 학부모 학교 운영 참여 지원	
	② 소통 배려 존중하는 학교분위기 조성	연중
	• 또래활동 강화 및 학생 언어문화 개선 • 인권보호 및 소통과 이해에 바탕을 둔 존중 문화 조성 • 학생들이 정하는 인성 실천 미션, 캠페인 활동 권장	
3 가정·지역사회와 함께하는 인성교육	① 가정에서 인성교육 지원	연중
	• 학부모 자녀 인성교육 역량 지원(밥상머리 교육 지원) • 인성교육 지원을 위한 안내 및 홍보 (학부모 연수, 학부모 on누리 등)	
	② 지역사회의 참여 활성화	연중
	• 마을과 함께하는 인성교육 활성화 • 마을 결합 학생 심리 정서 지원, 학생자치·봉사 활동 확대	
4 인성교육 평가 및 환류	① 인성교육 추진 성과 및 활동 평가	12월
	• 인성교육 추진 성과 조사 및 활동 평가 • 학교 자체 평가를 통한 학교별 인성교육 내실화 검토	
	② 다음 학년도 인성교육 계획 반영	12월
	• 학교별 중점적으로 다루어야 할 핵심 가치 덕목, 역량 설문조사 • 평가 결과를 바탕으로 다음 년도 학교교육과정에 환류	

Ⅱ

교과연계 인성교육 프로그램 활용

1. 교과연계 인성교육 프로그램 활용방안
2. 인성교육 프로그램 교과연계 활용사례

II 교과연계 인성교육 프로그램 활용

1 교과연계 인성교육 프로그램 활용방안

- 2015 교육과정은 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 목표로 함. 교육과정 운영의 두 축은 인성과 역량 발달임. 교육과정에서 인성교육을 한다는 것은 교과 및 창의적 체험활동을 통해 인성교육이 이루어진다는 의미임. 이 중 많은 시수(비중)를 차지하고 있는 교과 시간을 통한 인성교육의 실현이 매우 중요함.
- 인성교육 프로그램을 교육과정 성취기준과 연계하여 활용할 경우 교과 활동의 일부를 인성교육 프로그램으로 대체하여 활용할 수 있음.

예) 5학년 도덕 <6단원. 인권을 존중하며 함께 사는 우리> 수업 계획 수립 시

① 교과 성취기준 찾기

[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 안다.

② <본문 4쪽> 인성교육 프로그램 목록 탐색하기

인성교육 프로그램 목록

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용
2015	두근두근 설레는 인성교실 여행	5~6학년	10차시	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 기술을 활용한 학급 운영 • 학급 경영에 필요한 핵심역량을 선정하여 각 차시 제목을 학생들에게 익숙한 속담으로 제시
2016	인성 GPS(Game, Play, Story: 놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행	4~6학년	18차시	<ul style="list-style-type: none"> • 공감, 수용, 진정성을 중심으로 한 인성 핵심 역량 신장 • 학생 흥미를 높일 수 있는 놀이, 연극, 동화 활용
2017	국어과 인성교육 지도자료 (초등학교 3학년, 4학년용)	3~4학년	34차시	<ul style="list-style-type: none"> • 공감을 대주제로 한 인성교육 지도자료 • 국어과 단원 및 영역별 내용 체계와 연계하여 구성

개발 년도	프로그램명	대상	분량	내용
2018	교과에서 인성 인권을 만나다	1~6학년	15차시	<ul style="list-style-type: none"> • 9개의 인권교육 주제로 구성 • 2015 개정교육과정에 따른 교과 성취기준과 인성, 인권교육 연계
2019	놀이가 꽃피는 인성놀이터	1~6학년	49차시	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 활용한 인성교육프로그램 • 4개의 놀이영역으로 구성 : 짬짬이 놀이, 수업 놀이, 창의적 체험활동 놀이, 체육 놀이

③ <부록 1> 인성교육 프로그램 내용 체계도 및 성취기준 연계표 확인하기

- 교과에서 인성교육, 인권을 만나다(2018년) [초등학교 1~6학년]

차시	차시명	활동목표	성취기준
		차시별 목표	
1	인류애의 시작! 세계인권선언	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고, 다양한 사례에서 인권 존중의(도덕) 방법을 찾아 실천할 수 있다. • 세계인권 선언을 통해 인권의 중요성을 알고 인권 존중의 다짐을 할 수 있다. (인성/인권) 	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중 방법을 안다.
2	서로 다르지만 우리는 모두 소중해요	<ul style="list-style-type: none"> • 주변에서 볼 수 있는 가족에는 다양한 형태와 문화가 있음을 이해하고, 다른 가족을 배려하고 존중하는 태도를 갖는다. (바른생활) • 이민자 가정의 의미를 알아보고, 모습이나 문화는 서로 다르지만 모두 존중받아야하는 소중한 사람임을 이해한다. (인성/인권) 	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.

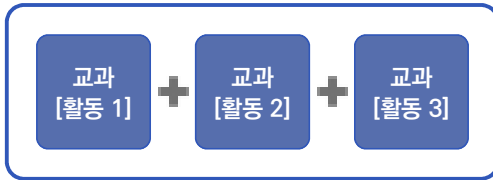
④ 교과 성취기준과 인성교육 프로그램 차시 목표를 바탕으로 연계목표 설정하기

교과 성취기준	+	인성교육 프로그램 차시 목표	➡	연계 목표 설정
인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 안다.		세계인권선언을 통해 인권의 중요성을 알고 인권 존중을 다짐할 수 있다.		세계인권선언을 통해 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알아볼 수 있다.

- 교과는 그 교과의 특성이 반영된 핵심역량을 달성하기 위한 교육과정 성취기준이 존재함.
교과를 통한 인성교육은 성취기준을 고려한 계획을 바탕으로 운영할 필요가 있음.

교과 연계 예시 1

교과 연계 예시 2



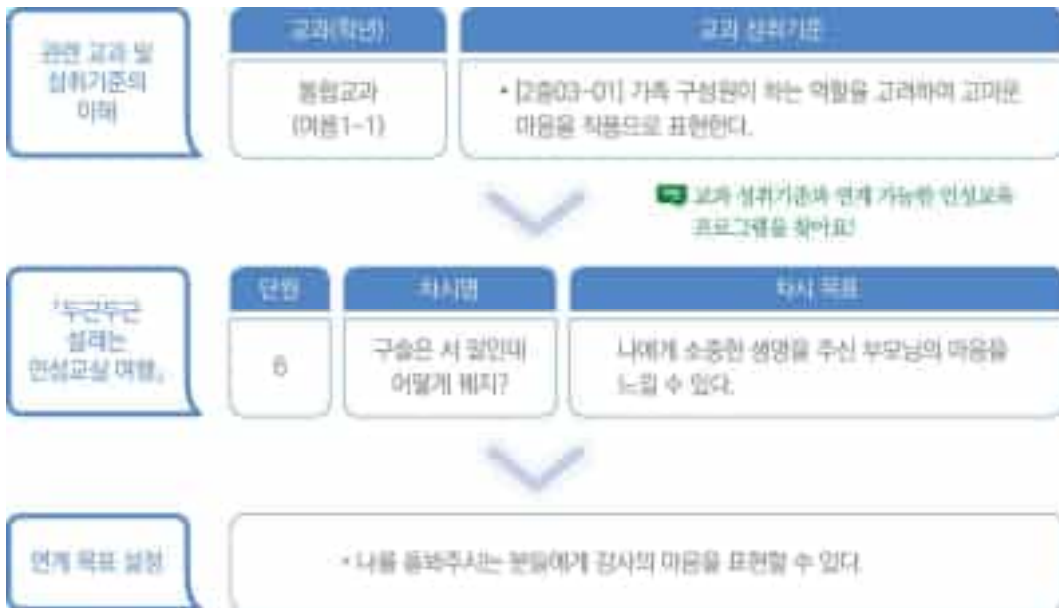
첫째, 공감적 정서로서의 감사는 어떠한 대상에 대한 호의나 은혜를 베푼 사람의 이타적인 노력을 알아차리고, 그 사람의 행위에 대한 가치와 의미를 인정하는 것을 말함.
둘째, 도덕적 감정으로서의 감사는 친사회적 행동을 일으키는데 감사 표현은 친절을 베푼 사람에 대해 다른 형태의 친사회적 행동을 반복하도록 강화시킴.
셋째, 감사 성향은 자신에게 주어진 긍정적인 경험과 결과들에서 다른 행위자가 베푼 선의를 알아차리고 긍정적인 감정으로 반응한다는 것을 의미함.

- 효 교육의 필요성은 학생들로 하여금 감사를 통해 도덕적 공감대를 형성하여 긍정적인 사고와 행동을 이끌며, 나아가 감사의 행위를 지속적으로 유발한다는 데 있음. 학생들은 내가 가진 생명이 얼마나 소중한지, 내가 태어나서 지금까지 얼마나 많은 사람의 도움을 받고 있는지 생각해 보고 감사함을 깨닫고 표현하는 과정에서 나아가 생명을 가진 모든 것을 소중하게 여기고 더불어 살아가는 힘을 키울 수 있음.

(3) 효 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 1~2학년군의 교과 성취기준을 보면 인성교육 프로그램과 연계가 가능한 내용이 많음. 이 중 『두근두근 설레는 인성교실 여행』의 <구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?> 수업은 생명에 대한 소중함을 알고, 내게 소중한 생명을 주신 부모님에게 감사함을 느끼는 학습 내용으로 초등학교 1학년 통합교과와 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

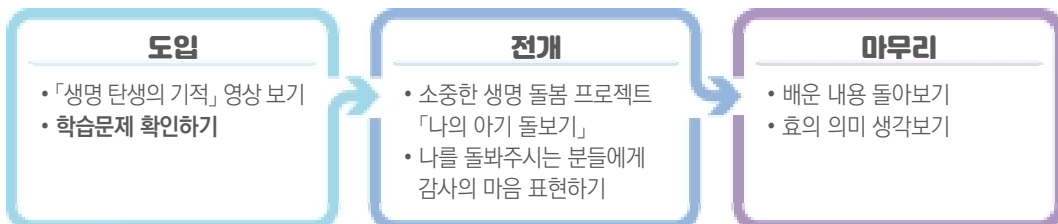
- 1학년 통합교과 여름1-1의 가족에게 고마운 일을 생각하고 고마운 마음을 표현하는 활동은 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 <구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?>와 연계 하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
통합교과 (여름1-1) 1. 우리는 가족입니다.	가족에게 고마운 일 생각하기	④ 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 (6/10) <구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?> • 생명의 소중함 알기
	가족에게 고마운 마음을 표현할 수 있는 방법 찾아 표현하기	• 소중한 생명 돌봄 프로젝트 「나의 아기 돌보기」 • 감사의 마음 표현하기

③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요

학년	1학년	교과	통합교과	단원	여름 1~1. 우리는 가족입니다.				
성취기준	[2줄03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.								
학습목표	생명의 소중함을 느끼고, 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 표현할 수 있다.								
주제	나를 돌봐 주시는 분들에게 감사의 마음 표현하기								
활동명	구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2015) 『두근두근 설레는 인성교실 여행』					
	핵심가치· 덕목	예		효	정직	책임			존중
핵심역량	지식		공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○						
수업의도	• 현대 사회에서 가족의 형태는 매우 다양하다. 효의 개념을 부모님에 대한 감사에서 내가 태어나서 지금까지 나를 돌봐주시는 분들로 확장시켜 볼 수 있다. 이 과정에서 부모의 돌봄을 받지 못하는 학생들도 자신을 돌봐주고 있는 따뜻한 손길(할머니, 할아버지, 친척 어른들, 선생님, 지역아동 돌봄 센터 등)이 있음을 알고 감사의 마음을 느끼고 표현할 수 있다. 또 작은 충격으로도 쉽게 깨질 수 있는 달걀을 돌보는 소중한 생명 돌봄 프로젝트 「나의 아기 돌보기」 활동을 통해 누군가를 돌보는 것이 쉽지 않고 사랑과 정성이 필요한 일임을 체험해 볼 수 있다.								



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「생명 탄생의 기적」 영상 함께 보고 이야기 나누기(전체활동) (8분) <ul style="list-style-type: none"> - 영상을 보고 어떤 생각이 들었나요? - 여러분이 엄마 뱃속에서 자라고 있을 때 엄마는 어땠을까요? ▶ 학습문제 확인하기(2분) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 나를 돌봐 주시는 분들에게 감사의 마음을 표현해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 『생명 탄생의 기적』 영상자료 - 슬라이드 3 - 슬라이드 4
전개 (60분)	<p>[활동 1] 소중한 생명 돌봄 프로젝트「나의 아기 돌보기」(전체활동) (40분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모 역할을 하며, 나의 달걀 아기를 만나봅시다. - 설레는 마음을 담아 달걀에 얼굴을 그려 보고, 이름도 지어줍니다. - 아기의 예쁜 옷도 꾸며서 입혀 줍니다. - 새로운 가족의 탄생을 기념하는 가족사진도 찍어 봅니다. <p>[활동 2] 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음 표현하기 (전체활동) (20분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 태어나서 지금까지 나를 돌봐주시는 분들은 누구인가요? - 그분들에게 고마운 일은 무엇인가요? - 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 어떻게 표현할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> - 달걀(개인별) - 색칠도구, 풀, 가위, 활동지 - 슬라이드 5~6 - 카메라(교사) - 슬라이드 7~8
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배운 내용 돌아보기(전체활동) (10분) <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 기억에 남는 것은 무엇인가요? - 이번 시간 공부하며 새롭게 알게 된 점과 느낀 점은 무엇인가요? ▶ 효의 의미 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리는 모두 소중한 생명이고 많은 사람의 돌봄을 받고 있습니다. 효는 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 느끼고 표현하는 것입니다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 슬라이드 9 - 슬라이드 10

유의점 및 Tip

- ‘생명 탄생의 기적’(https://youtu.be/K923DzniQ20) 영상은 EBS 클립뱅크 ‘아기의 탄생’(https://youtu.be/6A9g8IPw-BE)으로 대체해서 보여주어도 된다.
- 「나의 아기 돌보기」 활동 중에는 실제로 달걀이 깨지는 상황이 나오기 마련이다. 이때에는 학생의 마음에 깊게 공감하며 학생으로 하여금 아기를 향한 돌보는 사람의 마음을 느껴보게 하고 달걀을 여유있게 준비하여 다시 주도록 한다.
- 달걀이 깨지는 것 때문에 우려가 될 경우에는 깨지기 쉬운 달걀 대신 플라스틱 인공 계란, 구운 계란, 마리모 등을 활용해도 된다.

다. 평가 계획

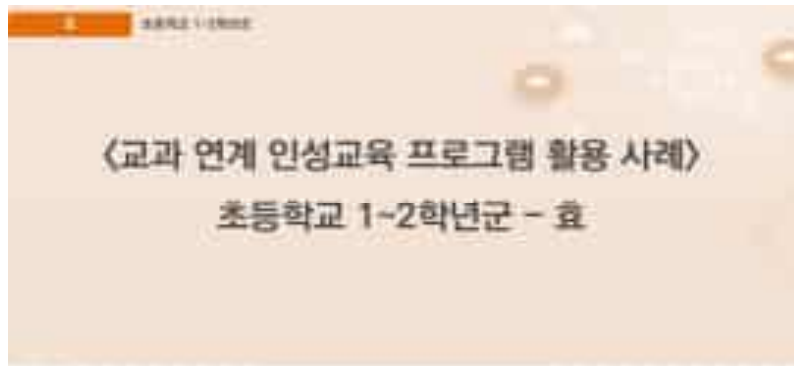
- 평가 과제 : 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음 표현하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 적극적으로 표현한다.
	중	나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 표현한다.
	하	선생님의 도움을 받아 나를 돌봐주시는 분들에게 감사의 마음을 표현한다.

라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

학교 생활 체험하기

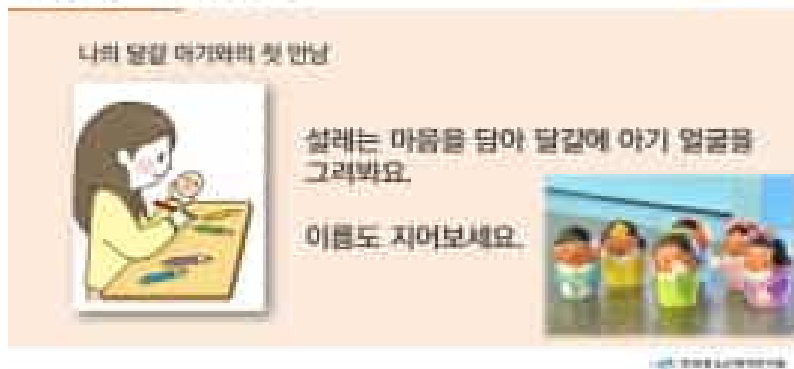


1학년 학교생활기록부 제작자료

슬라이드 5

교육인성개발원 교육자료 '나의 달걀 만들기'

교과



1학년 학교생활기록부 제작자료

슬라이드 6

교육인성개발원 교육자료 '나의 달걀 만들기'

교과



1학년 학교생활기록부 제작자료

슬라이드 7

나를 도와 주시는 분들께 감사의 마음을 표현하기

내가 태어나서 지금까지 나를 돌봐 주시는 분들이
나를 위해 어떤 수고를 하시는지 생각하기



할머니 할아버지

아빠, 엄마

선생님들

친척 어른들

지역 아동 돌봄 센터

—내가 배우고있는 활동지입니다—

슬라이드 8

나를 도와 주시는 분들께 감사의 마음을 표현하기

감사의 마음을
표현해요



직접 말로 전해요

카드에 적어서 전해요

노래를 불러 드려요

도화드릴 입을 찾아요

—내가 배우고있는 활동지입니다—

슬라이드 9

배운 내용을 돌아보기

기억에 남는 것 떠올리기



새롭게 알게 된 점

느낀 점

—내가 배우고있는 활동지입니다—

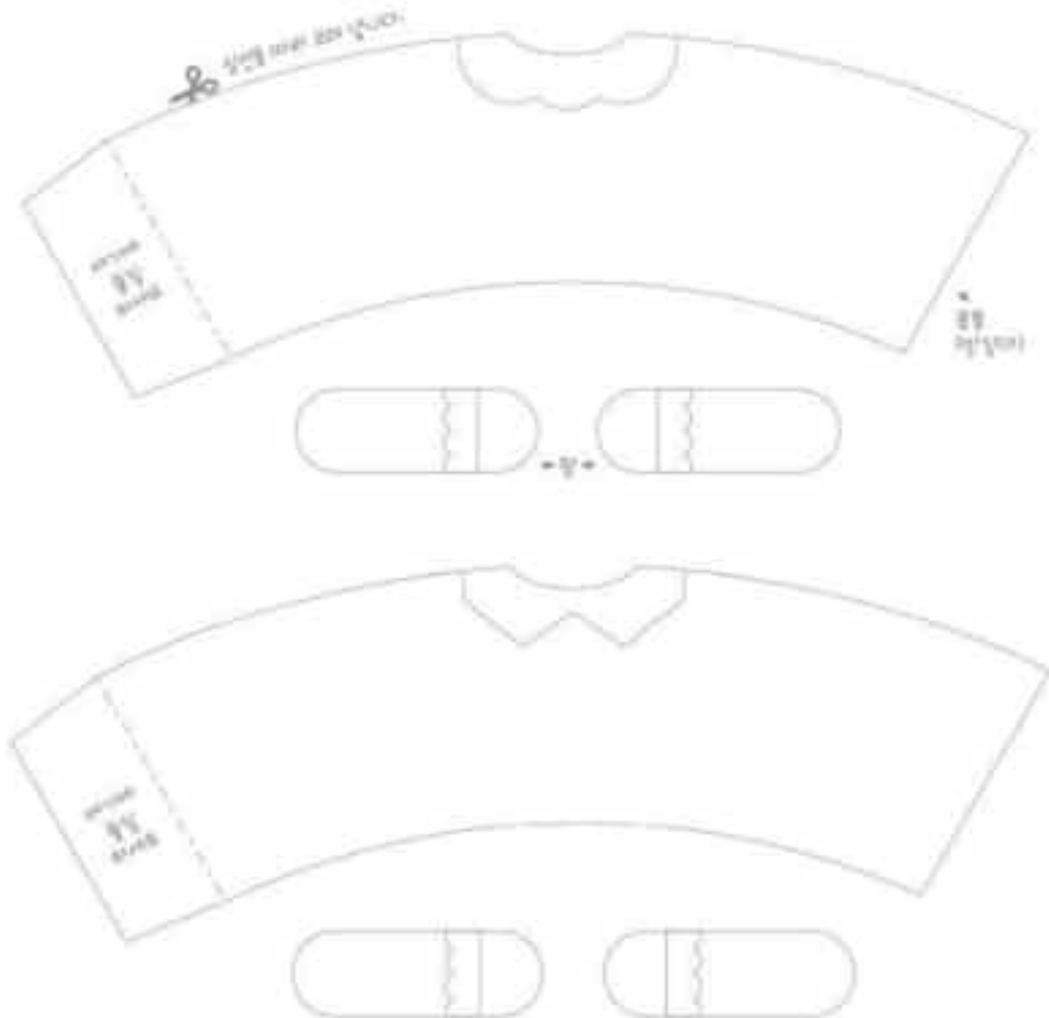
□ 활동지

활동지 1-1

• 어떻게 만들어요?

달걀 아기 옷

1. 가위로 외곽선을 따라 오려 냅니다.
2. 달걀 아기 옷을 예쁘게 꾸며 보세요.
3. 끝 부분에 돌침을 하고 바깥쪽으로 말아 붙여서 컵을 만들어 주세요.
[말도 만들어서 붙여 주면 더욱 예뻐요!]
4. 얼굴을 그린 달걀을 돌려 주면 완성!



활동지 1-2

• 컬러로 인쇄하여 활용

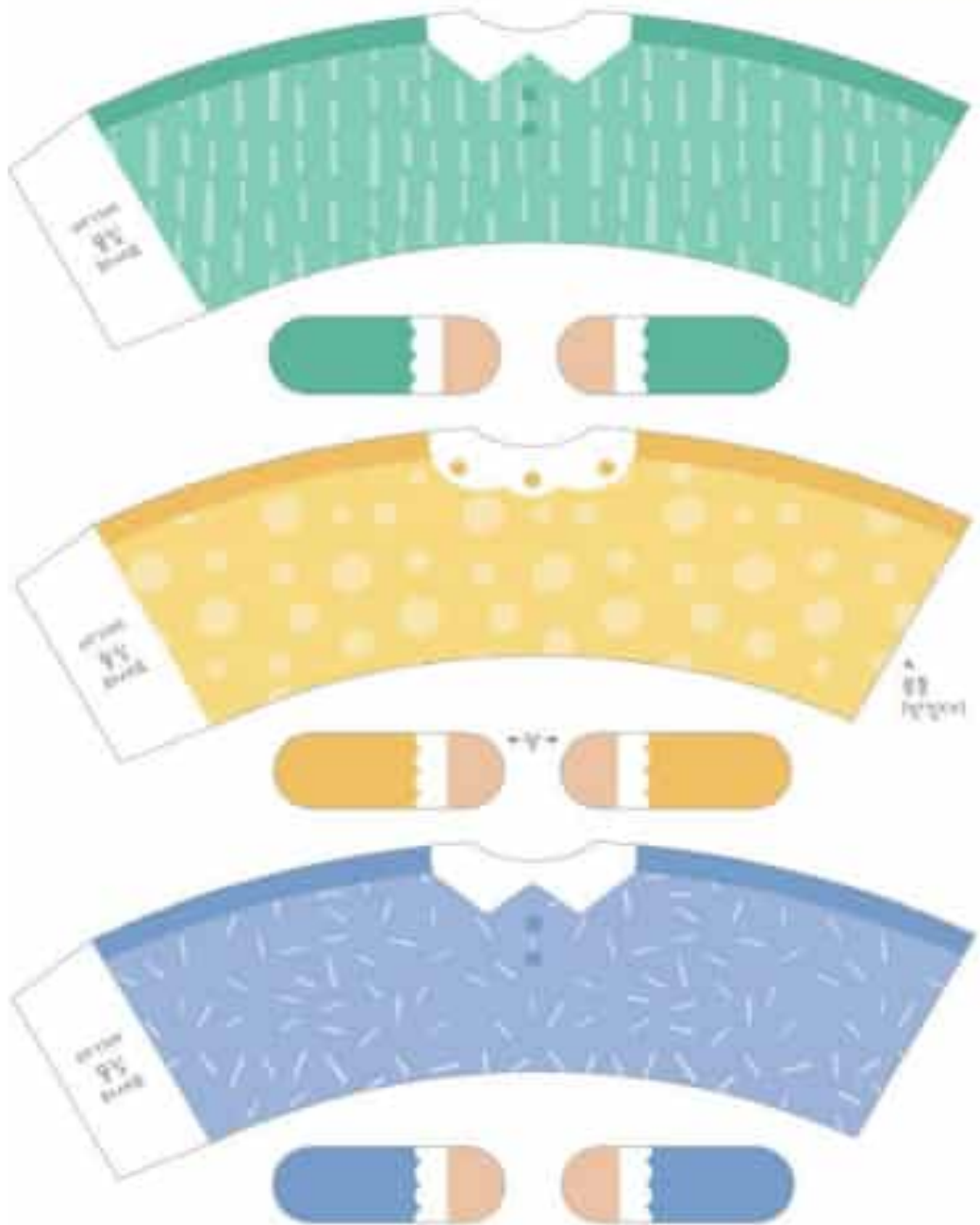
달걀 아기 옷



활동지 1-3

• 컬러로 인쇄하여 활용

달걀 아기 옷



2) 초등학교 1~2학년군 - 정직

(1) 정직의 개념

『표준국어대사전』에 의하면 ‘정직’은 ‘마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음’이고, ‘바르다’는 말이나 행동 따위가 사회적인 규범이나 사리에 어긋나지 아니하고 들어맞음’이며, ‘곧다’는 ‘마음이나 뜻이 흔들림 없이 바름’을 의미한다. 즉, 정직은 사람들이 서로 신뢰하면서 살아가는 데 필요한 마음가짐이며 생활 태도라고 할 수 있다.

출처: 교육부 (2019). 초등학교 5학년 도덕 교사용지도서. 세종: 교육부.

(2) 정직 교육의 필요성

- 칸트(Kant)는 어떠한 상황에서도 언제나 진실해야 하는 것은 인간의 절대적 의무이며, 거짓말이란 진실이 아닌 것을 의도적으로 하는 말로 보았고, 오거스틴(Augustinus)은 정당화될 수 있는 거짓말은 하나도 없다고 주장함. 거짓말과 거짓 행동에 관한 연구들은 아동이 거짓말과 진실을 개념적·도덕적으로 이해하는 취학 전에 거짓말 행동을 하며, 학창 시절을 거치며 빠르게 발달한다고 설명함. 예를 들어 아동은 3세 정도일 때는 거짓말에 대해 초보적인 수준의 개념적·도덕적 이해를 보이지만, 10세 이상에서는 의도를 고려하여 거짓말을 분류하고 그것의 도덕적 가치를 평가하는 등 보다 성숙해짐. 초등학교 저학년 시기에서 정직에 대한 인성교육은 필수적이며, 정직한 삶을 통해 행복한 삶을 영위할 수 있는 기초를 쌓아야 함.

(3) 정직 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 1~2학년군의 국어과 성취기준을 바탕으로 기개발된 인성교육 프로그램을 연계하여 운영할 수 있음. 『인성 GPS(놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행』 2장 <있는 그대로 받아들여요>는 놀이와 연극을 통해 감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 감정이나 행동을 있는 그대로 받아들이는 학습 내용임. 이것은 초등학교 2학년 1학기 국어과 3단원의 마음을 나타내는 말을 사용해 마음을 표현해보는 학습 내용을 재구성하여 운영 가능함.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

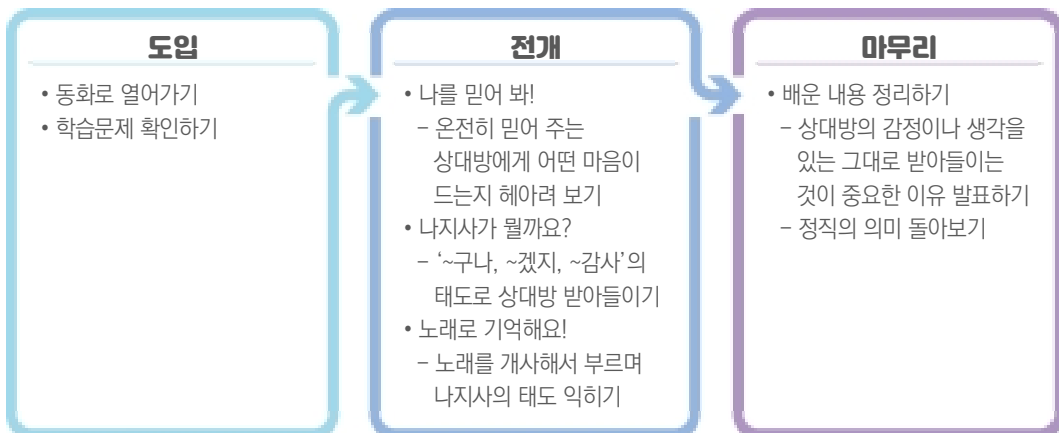
- 국어과 2학년 1학기 3단원 「마음을 나누어요」 3~4차시는 마음을 나타내는 말을 찾고, 비슷한 마음을 느꼈던 경험을 떠올리며 나의 상황과 마음에 적절한 마음을 말판 놀이를 통해 표현해보는 활동임. 이는 『인성 GPS(놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행』 2장 <있는 그대로 받아들여요> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
국어(2-1) 3. 마음을 나누어요 (3~4/10)	인물의 마음 이해하기	<p>② 인성 GPS(놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행』 2장 <있는 그대로 받아들여요></p> <p>활동1 나를 믿어 봐!(놀이)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상대방을 온전히 믿어 주기 • 온전히 믿어 주는 상대방에게 어떤 마음이 드는지 헤아려 보기
	말판 놀이를 하며 마음 표현하기	<p>활동2 나지사가 뭘까요?(연극)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나지사 명상에 대해 이해하기 • 나지사 명상을 설명하고 적용해 보기 <p>활동3 노래로 기억해요!(연극)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 노래를 개사해서 부르며 나지사의 태도 익히기


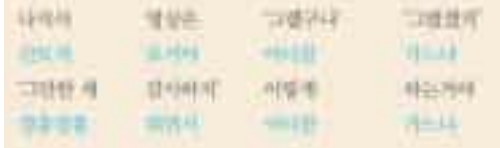
③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요(국어)

학년	2학년	교과	국어	단원	3. 마음을 나누어요			
성취기준	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.							
학습목표	감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들일 수 있다.							
주제	감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들이기							
활동명	있는 그대로 받아들여요.		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2016) 『인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
			○					
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○					
수업의도	<ul style="list-style-type: none">• 삶은 혼자 살아갈 수 없으며 더불어 살아가기 위해서 주변의 사람들과 교류하며 지내야만 한다. 가까운 가족과 친구, 이웃과 함께 생활하면서 내가 전하고자 하는 의도나 감정이 상대방의 감정이나 생각의 차이로 다르게 전달되는 경우가 많다. 반대로, 상대방이 전달하고자 하는 생각이나 감정을 자신의 틀에 맞추어 잘못 받아들이는 경우도 존재한다. 정직이란 상대방의 감정이나 행동을 나의 틀에서 받아들이지 않고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들이는 것을 의미한다. 저학년 학생들의 발달 단계와 흥미 수준을 고려하여 자신의 감정을 바르게 표현하고 상대방의 감정이나 행동을 있는 그대로 받아들이는 경험을 놀이와 연극으로 제공하고자 한다.							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 동화로 열어가기 (전체활동) (8분) <ul style="list-style-type: none"> - 늘 작은 키가 마음에 들지 않았던 소년은 어떤 기분이었을까요? - 작은 키가 불만인 아들에게 어머니는 어떻게 했나요? - 여러분은 외모가 마음에 안 들면 어떤 생각이 듭니까? • 학습문제 확인하기 (2분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들여 봅시다. 	『인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행』 지도서 81~82쪽 - 「지금 그대로의 모습으로」 인성 동화
전개 (60분)	<p>[활동 1] 나를 믿어 봐! (짝 활동) (30분)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>〈놀이 안내〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 두 명이 짝이 된다. ② 한 명은 눈을 감고 다른 한 명은 눈을 뜨고 있다. ③ 둘이 손을 잡고 눈을 뜬 사람이 안내하여 교실을 출을 추듯 돌아다닌다.(교사는 음악을 틀어 준다.) ④ 두 손 → 한 손 → 집게손가락 순으로 활동한다. ⑤ 서로 역할을 바꾸어 같은 활동을 한다. </div> </div> <p>- 지금 한 활동에 대한 기분이나 느낌을 이야기해 봅시다. - 술래였던 친구들은 친구를 믿고 따라가 주었나요? - 친구의 손을 잡고 안내를 하면서 어떤 생각이나 느낌이었는지 이야기해 볼까요?</p>	놀이 안내 슬라이드
	<p>[활동 2] 나지사가 뭐까요? (모둠활동) (20분)</p> <p>- 나지사가 무엇인지 알아볼까요? ‘~구나, ~겠지, ~감사’ - 연극으로 나지사의 자세를 연습해 봅시다. - 친구들과 연습한 것을 친구들 앞에서 발표해 볼까요? - 상대방의 마음이나 생각을 있는 그대로 받아들이는 후의 느낌을 이야기해 봅시다.</p>	『인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행』 지도서 85쪽 연극 예시 자료
	<p>[활동 3] 노래로 기억해요! (개별활동) (10분)</p> <p>- 여러분의 기억이 오래가도록 노래에 맞춰 불러봅시다. - 동요 산토끼를 개사하여 나지사 3단계를 기억해볼까요?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- 개사한 가사로 모둠 친구들과 함께 노래 불러봅시다.</p>	『인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행』 지도서 86쪽 개사 예시 자료
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용 정리하기 (전체활동) (10분) <ul style="list-style-type: none"> - 상대방의 마음을 있는 그대로 받아들이면서 어떤 느낌이 들었나요? - 이번 시간에 공부하며 새롭게 깨달은 점은 무엇입니까? - 정직이란 상대방의 감정이나 행동을 나의 틀에서 받아들이지 않고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들이는 것을 의미합니다. 오늘 배운 내용을 잘 기억하여 생활 속에서 꾸준히 실천합시다. 	

유의점 및 Tip

- 초등학교 저학년 학생들에게 **나지사** 명상의 3단계 절차를 안내할 때, 이론 중심의 설명을 지양하고 역할극과 노래 개사 등을 통해 학생의 수준에 맞는 손쉬운 방식으로 자연스럽게 익히도록 한다.
- 나지사 명상 3단계는 '**~구나, ~겠지, ~감사**'의 마지막 세 글자를 합친 것으로 다른 명상처럼 별도의 프로그램이나 단계를 제시할 필요는 없다. 나지사 명상의 순서에 따라 상황을 있는 그대로 받아들이고 긍정적 감사로 바꾸기를 제시하였기에 저학년 학생들도 쉽게 따라 하며 상대방의 감정이나 생각을 있는 그대로 받아들일 수 있다.

다. 평가 계획

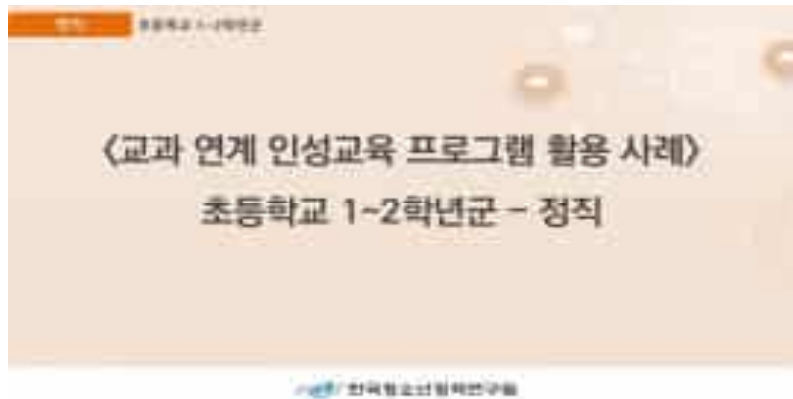
- 평가 과제 : 감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들이기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	감정이나 행동을 바르게 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들인다.
	중	감정이나 행동을 표현하고 상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들인다.
	하	선생님의 도움을 받아 감정이나 행동을 표현한다.

라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

특수-관계 확인하기

오늘의 학습 주제

감정이나 행동을 바르게 표현하고
상대방의 관점에서 있는 그대로 받아들여 봅시다.

초등학교 3학년 1학기 1차시

슬라이드 5

나를 밀어 봐주세요

활동

활동 1. 나를 밀어 봐(놀이)

활동방법



- ① 두 명이 마주 앉아 있다.
- ② 한 명은 눈을 감고 다른 한 명은 눈을 뜨고 있다.
- ③ 열려 손을 얹고 눈을 뜬 사람이 반대편에 고개를 흔들 때로 밀어준다 (고개는 움직임을 알려 준다).
- ④ 두 손 - 한 손 - 밀어내기씩 순으로 진행한다.
- ⑤ 서로 역할을 바꾸어 같은 활동을 한다.

초등학교 3학년 1학기 1차시

초등학교 3학년 1학기 1차시

슬라이드 6

나지사가 될까요(연극)

활동

활동 2. 나지사가 될까요?(연극)

활동방법

‘그래서 - 그랬구나, -겠지, -감사하다.’

1에서 3 친구가 나를 보냈겠다고 놀린다.

“제 애가 나를 보냈겠다고 놀라는구나.”

“모름 바빠 잘못해 주는 이혼가 있겠지.”

“정무로 이해할 수 있어서 감사하다.”

“그래서 -—그랬구나, -—겠지, -—감사하다”에서 세 글자를 바꾼 것입니다.

초등학교 3학년 1학기 1차시

슬라이드 7

낙지사가 될까 말까(연중)

연습하고 발표하기

1명이 10초 동안에 말하는 차례입니다. 말에서 낙지사 될까 말까에
중심이 되도록 확실히 이야기하십시오.
나중에라도 무슨 말인지 잊으십시오.
그리고 상대방이 듣기까지 좋아하시게 하고 끝까지 잊으십시오.

2명이 10초 동안에 10초 동안에 말하는 차례입니다.
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."

3명이 10초 동안에 10초 동안에 말하는 차례입니다.
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."
"낙지사가 내 말 중 하나가 있었습니까? 내가 낙지사입니다."

슬라이드 8

노래로 기억해보고(연중)

활동 3. 노래 개사해서 부르기

예시(강요죄)

개사사	강요죄	"강요죄나"	"강요죄"
강요죄	강요죄	강요죄	강요죄
강요죄	강요죄	강요죄	강요죄
강요죄	강요죄	강요죄	강요죄

슬라이드 9

배로 내뿜 활력하기

정직

"상대방의 감정이나 행동을
나의 틀이 아닌 상대방의 관점에서
있는 그대로
받아들이는 것"

'낙지사'를 통해 꾸준히 실천해요!

슬라이드 10

雙子時鐘

* 이 단락을 포함해 3, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 84

[illegible]

슬라이드 11

감사합니다

□ 활동지

활동지 1

국이 3단원 마음을 나누어요(3~4차시) 활동지

2학년 ()반 ()번 이름 ()

<동화로 읽어가기>

지금 그대로의 모습으로

한 소년은 자신의 작은 키가 늘 불편이었습니다. 작은 키가 부끄러움에 참지 않아서 다른 사람이 되고 싶다는 말을 자주 하곤 했습니다. 친구들과 놀다 보면 작은 키 때문에 놀림을 받곤 했었고, 소년은 참에만 참아오면 자기 키를 원망했습니다. 그러고 자기 키가 조금만 더 크면 훌륭한 사람이 될 수 있을 거라고 믿어온 작은 소년은, 소년의 아버지는 어떻게 자기 키에 대해 불평을 할 때마다 어떻게 대답하곤 했습니까?

"아들아, 걱정하지 마라. 너는 다른 사람처럼 될 필요가 조금도 없어. 세상 사람들은 누구나 다 특별하단다. 그리고 누구나 다 재능이 있는 거야. 너도 다른 사람에게서 배우고 싶어 할 때의 열정과 책임감을 가지고 있어. 엄마는 지금 그대로의 너의 모습에 제일 좋아한다."

이 이야기를 듣고 난 후 소년은 말라르프, 훔날 세계적으로 유명한 가수가 되었습니다. 이 소년의 이름은 바로 '엘라 조엘'입니다. 엘라 조엘은 '지금 그대로의 모습으로'라는 노래로 20회 그레어날에서 최우수 레코디스트를 수상했습니다. 그 노래의 가사란 어떤 어떤 내용이 있습니까?

"내가 당신과 얼굴을 볼 때 난 한 가지도 바꾸고 싶은 게 없어요. 당신은 놀랄거예요, 당신 그대로, 당신이 웃을 때 천 세계가 멈추고 환동한 뿐이 제대로요. 왜냐하면 당신은 놀랄거예요, 그저 당신 모습 그대로요."

엘라 조엘이 쓴 노래의 가사는 아버지가 어린 소년에게 늘 해 주었던 말이 그 말입니다.

출처: 개정판(2022) 2022. 12. 10



- ▷ 늘 작은 키가 마음에 들지 않았던 소년은 어떤 기분이었을까요?
- ▷ 작은 키가 불편한 아들에게 아버지는 어떻게 했나요?
- ▷ 여러분은 외모가 마음에 안 들면 어떤 생각이 듭니까?

3) 초등학교 3~4학년군 - 예

(1) 예의 개념

예(禮)는 동양 윤리의 주요 덕목 중 하나로 하늘과 땅 사이의 모든 사상을 일관하는 질서, 역사발전의 법칙, 국가 구성과 운영의 법칙으로 이해할 수 있으며 사람이 지켜야 할 어떠한 법도이기도 하다. 예의 근본정신 중의 하나는 애인(愛人) 정신이며 예절은 경의를 표하는 말씨나 몸가짐의 일정한 방식과 절차라고 할 수 있다.

출처: 교육부 (2019). 초등학교 3학년 도덕 교사용지도서. 세종: 교육부.

(2) 예 교육의 필요성

- ‘예가 아니면 보지 말고, 예가 아니면 듣지 말고, 예가 아니면 말하지 말고, 예가 아니면 행하지 말라.’는 공자의 격언은 우리가 살아가는 동안에 가장 근본이 되는 덕목이 예(禮)임을 강조하는 말임(교육부, 2018).
- 우리는 혼자서는 살아갈 수 없고 서로 존중하면서 더불어 살아가야 하기 때문에 사람 사이의 올바른 관계를 맺기 위해서는 올바른 말씨와 공손한 태도뿐 아니라 상대에 대한 올바른 마음가짐을 지니고 있어야 함.
- 학생들이 생활하는 가정과 학교, 사회라는 범주 속에는 다양한 형태의 예절이 있음. 따라서 학생들에게 대상과 상황에 따라 지켜야 하는 예절이 다름을 알고 이를 바르게 실천할 수 있도록 지도하는 것이 필요함.
- 웃어른께 지켜야 할 예절뿐 아니라 친구 사이에, 자신보다 어린 사람에게도 지켜야 할 예를 지키므로 사람으로서 갖추어야 할 기본적인 태도를 길러주는 것은 인성교육에서 무엇보다 중요한 항목임.

(3) 예절 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- ‘예’ 또는 ‘예절’ 덕목은 초등학교 3~4학년 국어과 성취기준과 연계하여 지도할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

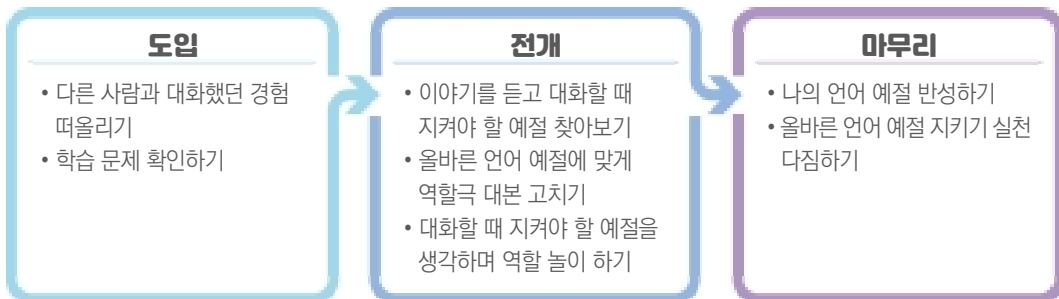
- 국어과 3학년에는 ‘높임 표현을 사용해 언어 예절에 맞게 대화하기’라는 주제를 다룬 단원이 있음. 국어과의 문법적 요소인 높임법을 지도하는 것이 중요한 요소이지만 높임 말을 통하여 예의 기본인 상대방에 대한 존중과 올바른 언어 예절을 기르게 하는데 매우 적합한 수업 내용임.
- 『아하, 그렇구나! 행복한 공감교실 3학년 국어과 인성교육지도 자료』에는 바른 언어 예절을 갖춘 대화 연습을 하도록 개발된 자료가 있음. 이를 활용하여 학생들이 상대방을 배려하고 공감하는 마음을 갖도록 하는 예(禮)를 내면화하도록 지도할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
국어(3-1) 3. 알맞은 높임 표현 (5~6/8)	언어 예절에 맞는 높임 표현 알기	② 『아하, 그렇구나! 행복한 공감교실 3-1 국어과 인성교육 지도자료』(4차시)〈예절을 지키며 대화해요〉 <ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 듣고 이야기 속 인물이 되어보기 • 대화할 때 지켜야 할 예절 찾아보기
	알맞은 높임 표현 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 언어 예절에 맞게 대본 고치기 • 대화할 때 지켜야 할 예절을 생각하며 역할놀이 하기
	높임 표현을 사용한 경험 떠올리고 자기 점검하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 언어 예절 반성하기 • 올바른 언어 예절 지키기 실천 다짐하기

③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요

학년	3학년	교과	국어	단원	3. 알맞은 높임 표현			
성취기준	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.							
학습목표	높임 표현을 사용해 올바른 언어 예절에 맞는 대화를 할 수 있다.							
주제	언어 예절에 맞는 높임 표현 사용해 대화하기							
활동명	예절을 지키며 대화해요		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2017) 『아하! 그렇구나 행복한 공감교실 국어과 인성교육 지도자료』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
	○							
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○					
수업의도	<ul style="list-style-type: none">웃어른 또는 친구들과의 대화를 통해 유익함과 즐거움을 느끼려면 대화를 나눌 때 지켜야 할 올바른 예절은 무엇인지 스스로 생각해 볼 기회를 가져야 한다. 본 수업은 다양한 상황에 따른 높임 표현을 사용하여 대화할 때 지켜야 할 예절을 생각하며 올바른 언어 예절에 맞게 대본 고치기와 역할 놀이하기를 통해 웃어른에 대한 '예'를 내면화할 수 있도록 수업을 진행한다.							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람들과 대화했던 경험 이야기 나누기 (전체활동) (5분) <ul style="list-style-type: none"> - 웃어른이나 친구, 동생과 대화했던 경험 떠올려보기 - 대화하며 기분이 좋았던 경험과 안 좋았던 경험, 그 이유에 대해 이야기를 나누어 봅시다. - 웃어른(할머니, 할아버지)과 대화할 때 칭찬받았던 경험에 대해 이야기해 봅시다. • 학습 문제 확인하기 <p>☞ 높임 표현을 사용해 올바른 언어 예절에 맞는 대화를 연습해 봅시다.</p> 	『3-1국어과 인성교육 지도자료』 〈예절을 지키며 대화해요〉 49쪽
전개 (30분)	<p>[활동 1] 「마음을 담는 그릇 높임말」 보고 대화할 때 지켜야 할 예절 찾아보기 (전체활동) (10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 속 머느리는 어른들께 높임 표현을 어떻게 사용했나요? <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - 가게에서 물건을 파는 사람이 잘못 사용한 높임 표현을 무엇인가요? - 잘못된 높임 표현을 듣는다면 기분이 어떨까요요? - 높임 표현에 담긴 뜻은 무엇일까요? (상대에게 함부로 하지 않고 공경하는 마음, 스스로 겸손해지는 마음을 갖는 것입니다.) - 대화할 때 지켜야 할 예절은 무엇이 있을까요? (상대방을 존중합니다. 웃어른께는 높임말을 사용합니다. 등) 	국어교과서 3-1(가) 97쪽 듣기 자료 대체 영상
	<p>[활동 2] 올바른 언어 예절에 맞게 역할극 대본 고치기(작활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 역할극 대본을 읽고 문제점을 찾아봅시다. - 알맞은 높임 표현이 들어갔나요? - 짝과 함께 상대방의 마음을 배려하고 존중하며 예의 바른 대사나 지문으로 역할극 대본을 고쳐봅시다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	『3-1국어과 인성교육 지도자료』 53쪽 활동지1

전개 (30분)	[활동 3] 대화할 때 지켜야 할 예절을 생각하며 역할극 하기 (전체활동) (15분) <ul style="list-style-type: none"> - 짝과 함께 만든 역할극 대본 활용하여 역할극을 발표해봅시다. - 고치기 전 대본과 고친 후 대본을 비교해 봅시다. - 역할극에 알맞은 높임 표현이 들어가 있는지 찾아봅시다. - 언어 예절에 맞게 높임 표현을 사용해 대화했을 때와 그렇지 않을 때 어떤 마음이 들었는지 이야기를 나누어 봅시다. 	『3-1국어과 인성교육 지도자료』 53쪽
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 언어 예절 반성하기 (전체활동) (5분) <ul style="list-style-type: none"> - 평소 나의 언어 습관을 반성하고 짝과 이야기 나누어 봅시다. • 올바른 언어 예절 지키기 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 언어 예절 실천을 다짐하고 활동지에 적어봅시다. - 앞으로 높임 표현에 담긴 '예'의 의미를 새기고 상대방을 존중하며 공경하는 마음을 가지고 대화하도록 노력해봅시다. 	활동지2

유의점 및 Tip

- 본 수업 사례는 역할극 활동을 잘 수행해 내는 것이 목표가 아니라 여러 상황 속에서 지켜야 할 언어 예절에 대해 생각해 보고 자신의 언어 습관을 성찰해보며 대화하는 상대에 대한 '예'를 내면화하는 데 중점을 두어 수업을 진행한다.
- 활동1 '마음을 담은 그릇 높임말'(출처: <https://www.ebs.co.kr/tv/show?lectId=3109321>)은 우리 조상들이 높임말을 쓰게 된 근본적인 마음 자세를 제시하고 있으므로 본 수업에서 활용하였으나 『3-1국어과 인성교육 지도자료』 자료에서 제시된 읽기 자료(박바우와 박서방)를 활용하여 활동1을 대체할 수 있다.
- 활동2, 3에서 예의를 지키지 않는 내용이 들어간 대본을 다양하게 제시하면 더 효과적으로 학습할 수 있으나 재미를 위해 올바르지 못한 언어 예절이 나타난 장난스러운 대화를 사용하여 대본을 만들지 않도록 사전에 지도한다.

다. 평가 계획

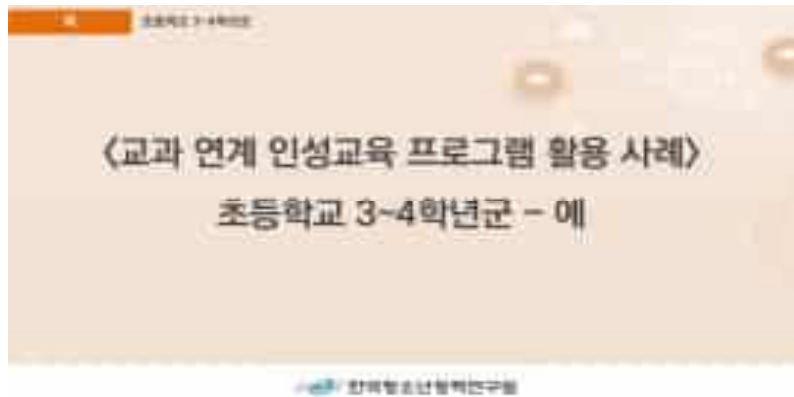
- 평가 과제 : 높임 표현을 사용하여 올바른 언어 예절에 맞는 대화하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	높임 표현을 바르게 사용하고 대화의 상대나 상황에 알맞은 언어 예절이 드러난 역할극을 꾸며 능숙하게 발표한다.
	중	높임 표현을 사용하고 대화의 상대나 상황에 알맞게 역할극을 꾸며 발표한다.
	하	교사나 친구의 도움으로 높임 표현을 사용하여 역할극 대화를 발표한다.

라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

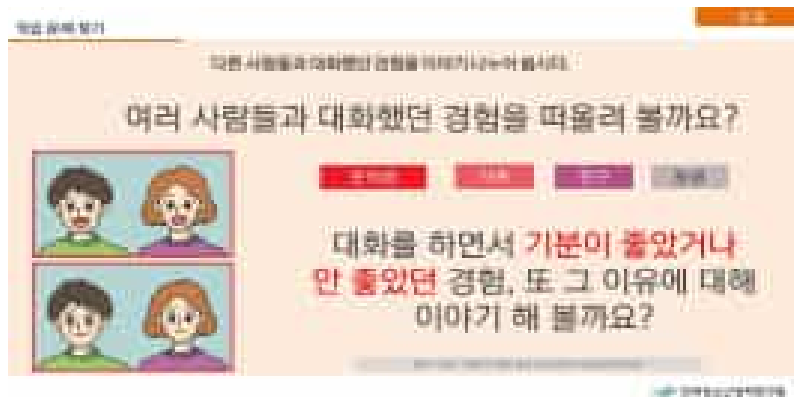
슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

학습 전에 확인하기

오늘의 학습 문제

오늘의 목표

높임 표현을 사용해 올바른 언어 예절에 맞는 대화를 연습해 봅시다.

출처: 한국특수교육진흥연구소

슬라이드 5

학습 내용 확인하기

영문

[자랑을 하는 그릇 놓음질] 영문 살펴보기



출처: 한국특수교육진흥연구소

슬라이드 6

학습 내용 살펴보기

영문

영문 속 잘못된 높임 표현의 차이를 알아볼까요?



출처: 한국특수교육진흥연구소



출처: 한국특수교육진흥연구소

출처: 한국특수교육진흥연구소

슬라이드 7

책의 차례 보기

높임 표현에 담긴 뜻은 무엇일까요?

상대에게 힘부로 하지 않고 공경하는 마음, 스스로 겸손해지는 마음

출처: 영재학교교과연구자료

슬라이드 8

책의 차례 보기

대화할 때 지켜야 할 예절은 무엇이 있을까요?

상대방을 존중합니다.

못어른께는 높임말을 사용합니다.

출처: 영재학교교과연구자료

슬라이드 9

책읽기 대본 고쳐 발표하기

책읽기 대본에서 지문이나 대화를 언어 예절에 맞게 고쳐 발표해 봅시다.

주어진 책읽기 대본 읽고 문제점 찾기

알맞은 높임 표현으로 책읽기 대본 고치기

출처: 영재학교교과연구자료

슬라이드 10

예절의 필요하기

대화할 때 지켜야 할 예절을 생각하며 예절극을 발표해봅시다.

회화 원칙 10가지

- 1. 상대의 눈을 마주쳐 대화
- 2. 상대의 손을 마주쳐 대화
- 3. 상대의 발을 마주쳐 대화
- 4. 상대의 귀를 마주쳐 대화
- 5. 상대의 입을 마주쳐 대화
- 6. 상대의 코를 마주쳐 대화
- 7. 상대의 어깨를 마주쳐 대화
- 8. 상대의 허리를 마주쳐 대화
- 9. 상대의 등을 마주쳐 대화
- 10. 상대의 발을 마주쳐 대화



친구들과 어울려 놀아주세요

- 먼저 대화를 시작할 때 눈의 표현을 사용합니까?
- 대화를 할 지켜야 할 예절을 잘 지킵니까?

출처: 한국교육과정평가원

슬라이드 11

나의 언어 예절 연습하기

평소 나의 언어 습관을 반성하고 앞으로의 다짐을 적어봅시다.

나는 지금까지 무례한 언어를 하거나
언어예절 습관의 잘못을 하지 않았는데
앞으로 그렇게 하지 않겠습니다.

나는 앞으로 대화할 때 상대방의
눈을 마주쳐 사용하고 친구와도 존중
의미를 대화하겠습니다.

출처: 한국교육과정평가원

슬라이드 12

나의 언어 예절 연습하기

높임 표현에 담긴 의미를 새기며 올바른 언어 예절 실천을 다짐해 봅시다.



- 함부로 하지 않고 공경하는 마음
- 상대를 존중하는 마음
- 스스로 겸손해지는 마음

저는 앞으로 대화할 때 언어예절을 지키며 대화하겠습니다.

출처: 한국교육과정평가원

슬라이드 13

註記列舉

1. www.kci.go.kr에서 **논문검색**을 클릭하여 **논문검색** 화면으로 이동한다.

● 重要提示

슬라이드 14

감사합니다

□ 활동지

활동지 1

올바른 언어 예절에 맞게 역할극 대본 고치기 (예시)

※ 다음 대화글에서 높임 표현 사용이 바르지 않은 부분을 찾아 밑줄을 긋고 알맞은 높임 표현으로 고쳐 써 봅시다.

〈복도에서 영어 전담 선생님을 만난 상황〉

학생1 : (고개만 까딱하며) 선생님, 안녕하세요?

선생님: 그래, ○○아 안녕? 선생님이 너희 반 회장에게 할 말이 있는데 선생님 보러 오라고 말해 주겠니?

학생1 : 네. 알았어요.

(교실에서 학급회장을 부르며)

학생1 : 아, 회장? 영어선생님이 너 오시래.

학생2 : (읽던 책을 계속 보며) 그래, 알았어.

(교실에서 나갔다 다시 들어오며)

학생2 : 애들아, 영어선생님이 부모님한테 이 통신문 갖다 주래.

※ 대본 고치기

〈복도에서 영어 전담 선생님을 만난 상황〉

학생1 : () 선생님, 안녕하세요?

선생님: 그래, ○○아 안녕? 선생님이 너희 반 회장에게 할 말이 있는데 선생님 보러 오라고 말해 주겠니?

학생1 :

(교실에서 학급회장을 부르며)

학생1 :

학생2 : ()

(교실에서 나갔다 다시 들어오며)

학생2 :

활동지 2

나의 언어 예절 반성하기

※ 나의 언어 생활 습관 중 고쳐야 할 것은 무엇이 있을까요?

※ '올바른 언어 예절을 지키기' 위한 나의 다짐을 적어봅시다.

□ 참고 자료

〈아하! 그렇구나 행복한 공감교실 『국어과 인성교육지도자료』 역할놀이 대본〉



〈‘마음을 담는 그릇 높임말’(출처: <https://www.ebs.co.kr/tv/show?lectId=3109321>) 주요 내용 요약〉

- EBS ‘배움너머 마음 담는 그릇 높임말’ 영상 중 일부 캡처 -

- 시집 오기 전 부모님으로부터 무엇을 보든지 윗사람에게 하는 것처럼 높임말을 써야 한다고 가르침을 받은 며느리는 무엇이든 ‘님’과 ‘시’만 넣으면 높임말이 되는 줄 알고 잘못된 높임말을 사용하였습니다. 오늘날에도 ‘주문하신 음식 나오셨습니다.’와 같이 사람이 아닌 상품을 높이는 잘못된 높임말을 흔히 사용하고 있습니다. 모국어지만 정확히 구사하기

쉽지 않은 높임말, 우리말을 배우는 외국인들이 가장 어려워하는 것이 높임말입니다.
우리 조상님들은 사용하기 어려운 높임말을 왜 만들어 사용했을까요?



- 상대에게 함부로 하지 않고 공경하는 마음 스스로 차분해지고 겸손해지는 마음, 그러한 마음을 담아 나누는 말이 높임말이기 때문입니다. ‘어른들에게는 물론이고 여러분끼리도 서로 존대하기로 합시다.’라고 말씀하신 소파 방정환 님의 말처럼 서로를 존중하는 ‘예’의 마음이 높임말에 담겨있답니다.

〈『국어과 인성교육지도자료』에 제시된 읽기 자료 (박바우와 박서방) (활동1 대체 자료)〉

42

4) 초등학교 3~4학년군 - 책임

(1) 책임의 개념

책임이란 상호 의존적으로 결합된 인간 공동체 내에서 개인으로서의 자신을 완성하고 공동체의 공동선 실현을 위해 각자에게 부여된 역할, 과제, 의무 등을 충실히 이행하는 것을 말한다.

출처 : 교육부 (2019). 초등학교 3학년 도덕 교사용지도서. 세종 : 교육부.

(2) 책임 교육의 필요성

- 우리는 ‘행위(결과) 책임’과 더불어, ‘역할(과제) 책임’을 동시에 가지고 있음. 이러한 역할 책임은 ‘자신의 존재에 대한 책임’ 뿐만 아니라 ‘가족 및 지역 공동체, 인류 공동체의 구성원으로서의 책임’으로 확장될 수 있음. 따라서 책임의 덕은 개인적 측면에서는 자신과의 대화를 통한 자아의 도덕적 성장, 자신의 바람직한 삶에 대한 진솔한 열망, 윤리적 자아의 실체 형성 등과 연관됨. 그런가 하면 책임의 덕이 사회 공동체 측면에서 구현될 때는 스스로 맡은 일을 다함으로써 전체 사회에 대해 공헌하는 것과 중요하게 관련됨. 어떤 공동체이든 안정과 질서를 도모하고 삶의 조건을 개선해 나가려면 대다수 공동체 구성원의 책임 있는 역할 수행 노력이 필요하기 때문에 개인적 권리와 사회적 책임 사이의 균형을 매우 중요하게 안내할 필요가 있음(교육부, 2019).

(3) 책임 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 3~4학년군의 도덕과 교과 성취기준 중 ‘공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 태도를 기른다.’가 학급 규칙과 관련한 학생과 학생 관계에서의 ‘책임’ 프로그램과 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

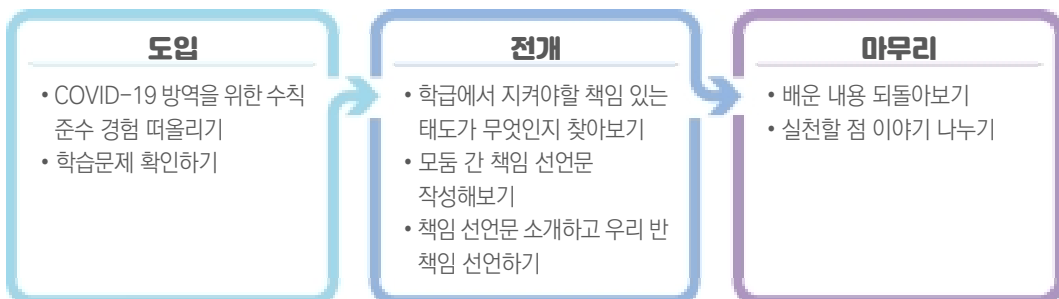
- 3학년 도덕과의 5. 함께 지키는 행복한 세상 (3) 모두를 위한 일, 지혜롭게 생각해요 <공익을 위해 노력할 일 정하고 실천하기>에서 공공의 이익을 위해 실천할 수 있는 일을 정하고 꾸준히 실천하기 위해 노력하는 내용이 안내되어 있음. 이 차시의 내용의 소재를 바꾸어 최근 3년 가장 중요하게 다뤄졌던 ‘방역수칙’과 관련하여 『언제 어디서나 우리는, 존중과 책임』 <책임, 우리 두 손으로 만들어 볼래요!> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
도덕(3-2) 5. 함께 지키는 행복한 세상 (3/4)	공익과 사익이 부딪치는 상황 살펴보기	Ⓣ 『언제 어디서나 우리는, 존중과 책임』(14/28) <책임, 우리 두 손으로 만들어볼래요!> <ul style="list-style-type: none"> • COVID-19로 인한 문제상황 살펴보기 • COVID-19 방역을 위한 규칙 떠올리기 • 모둠별로 우리 학급 책임 선언문 작성해보기 • 모둠 간 책임 선언문 공유하고 결정 및 선언
	공익 실천 계획하기	

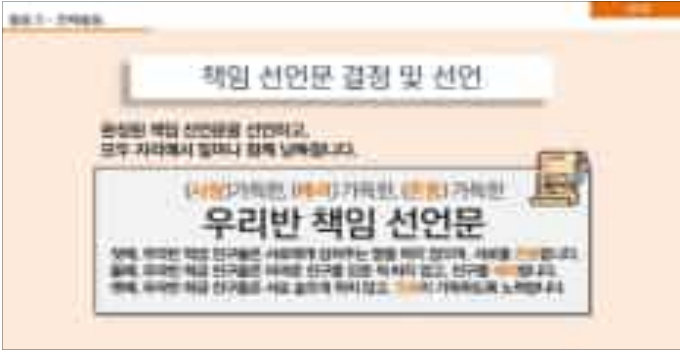
③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요(도덕)

학년	3학년	교과	도덕	단원	5. 함께 지키는 행복한 세상			
성취기준	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.							
학습목표	학급에서 함께 지켜야 할 책임 있는 태도를 알아보고 책임 선언문을 만들 수 있다.							
주제	학급에서 함께 지켜야 할 책임 있는 태도를 알아보고 책임 선언문 만들기							
활동명	책임, 우리 두 손으로 만들어 볼래요!		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2021) 『언제 어디서나 우리는, 존중과 책임』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
				○				
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
							○	
수업의도	<ul style="list-style-type: none"> 교과서에는 「고장 난 수도꼭지」 이야기를 통해 ‘사익’에 대비되는 ‘공익’의 뜻을 알고, 공익을 위해 어떤 것들을 실천하면 좋을지 생각해보게 하는 활동으로 구성되어 있다. 초등학교 입학 시기때부터 COVID-19를 겪은 3학년 학생들의 경험과 연결짓는 수업을 진행해보고자 『언제 어디서나 우리는, 존중과 책임』 인성교육 프로그램을 활용하였다. 건강하고 안전한 교실을 위해 반드시 필요한 과정이 함께 규칙을 정하고 이를 꾸준히 실천할 수 있도록 다짐하는 활동이다. 이를 위해 ‘우리 반 책임 선언문 만들기’로 활동을 계획하여 운영함으로써 ‘책임’ 역량을 신장시키고자 한다. 							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • COVID-19 방역 수칙 떠올리기 (전체활동) (4분) <ul style="list-style-type: none"> - COVID-19의 상황에서 어떤 문제가 발생하고 있나요? - 이와 같은 문제가 발생하지 않기 위해서는 어떻게 해야 할까요? • 학습문제 확인하기 (전체활동) (1분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 학급 속에서 함께 지켜야 할 책임 있는 태도를 알아보고 책임 선언문 만들어 봅시다. 	「언제 어디서나 우리는, 존중과 책임」 119~121쪽
전개 (30분)	[활동 1] 모둠별 책임 선언문 작성하기 (모둠활동) (10분) <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학급에서 이런 문제가 생기지 않으려면 어떻게 해야 할까요? - 우리가 학급에서 지켜야 할 책임 있는 태도가 무엇인지 찾아봅시다. - 모둠별 토의를 통하여 맡은 부분에 대한 조항문을 작성해봅시다. (예시: 내가 불편하다고 해서 다른 사람에게 피해를 주는 행동을 하지 않습니다./ 수업 시간에 심심하다고 해서 옆 친구와 장난치지 않습니다. 등 조항을 최대한 교실 속 생활과 연계하여 구체적으로 표현할 수 있도록 지도한다.) 	「언제 어디서나 우리는, 존중과 책임」 119~121쪽 모둠활동지 1
	[활동 2] 책임 선언문을 공유하고 피드백 하기 (모둠활동) (15분) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 토의하여 완성한 조항문을 교환하도록 하겠습니다. - 다른 모둠에는 어떤 책임 선언문이 작성되어 있었나요? - 다른 모둠이 만든 선언문을 함께 검토하고 의견을 작성해 봅시다. ※ 모둠당 3~4분 내외로 의견을 작성할 수 있도록 안내한다. - 모둠별로 작성한 책임 선언문 내용 중에서 잘한 점과 보충할 점은 무엇입니까? - 의견을 토대로 수정할 내용이 있는지 살펴보고, 수정하여 선언문을 모두 완성하도록 합니다. 	「언제 어디서나 우리는, 존중과 책임」 119~121쪽 모둠활동지 2
	[활동 3] 책임 선언문 소개하고 선언하기 (전체활동) (5분) <ul style="list-style-type: none"> - 완성이 끝난 선언문을 소개하기 위한 발표를 해봅시다. - 선생님과 함께 함께 만든 책임 선언문을 낭독하여 봅시다. - 낭독한 책임 선언문에는 어떤 규칙이 들어있는지 생각해봅시다. 	「언제 어디서나 우리는, 존중과 책임」 119~121쪽 모둠활동지 3

마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용 정리하기 (전체활동) (5분) <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 무엇에 대하여 알아보았습니까? - 이번 시간 공부하며 새롭게 알게 된 점과 우리가 함께 실천해야 할 점은 무엇입니까? - 오늘의 다짐처럼, 책임 있는 태도를 일상생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 노력합니다. 	
-------------	---	--

유의점 및 Tip

- 해당 프로그램은 COVID-19 관련 학급에서 지켜야 할 규칙에 관한 내용으로 도입하도록 안내되어 있으나 소재를 학급 실태에 맞게 학급 공공물품 사용, 학급 언어사용 규칙 등 다양한 소재로 재구성하여 지도할 수 있다.
- ‘책임 선언문’이라는 소재 자체에 대하여 학생들의 이해도가 부족할 수 있다. ‘교실에서 꾸준히 지켜야 할 규칙과 약속’ 의미로써 안내하여 학생들의 혼란을 줄일 필요가 있으며, 학생 수준에 따라 선언문 작성의 수준을 조절하여 운영하는 융통성이 필요하다.
- 인성교육 프로그램 『언제 어디서나 우리는, 존중과 책임』에서 제시한 4가지 유형의 문제상황을 미리 제시하여 사전과제로 학생들이 우리 학급의 규칙을 생각해오게 할 수 있으며, 후속 활동으로서 지도하여 세부 규칙을 추가하는 형태로 지도할 수 있다.

다. 평가 계획

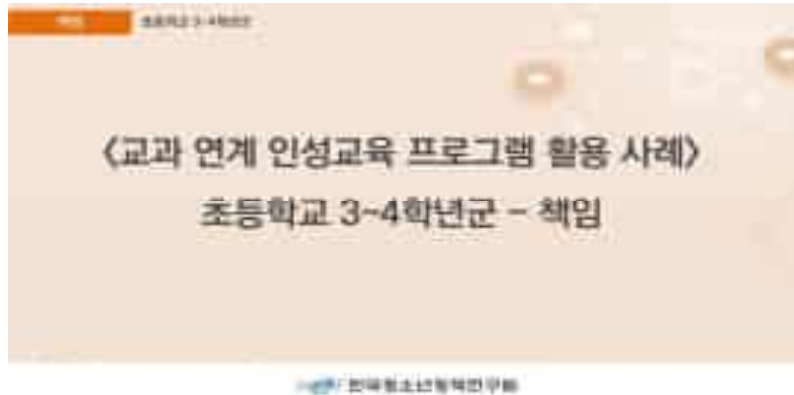
- 평가 과제 : 교실에서의 책임 있는 태도에 대하여 함께 탐구한 내용을 책임 선언문의 형태로 표현하여 실천 의지 다지기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	교실에서의 책임 있는 태도에 대하여 다양하게 탐구하고 책임 선언문으로 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	교실에서의 책임 있는 태도에 대하여 탐구하고 책임 선언문으로 표현할 수 있다.
	하	교실에서의 책임 있는 태도에 대하여 친구들의 발표와 선생님의 도움을 통해 함께 생각해 볼 수 있으며, 책임 선언문을 작성하는 데에 참여할 수 있다.

라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4



슬라이드 5



슬라이드 6



슬라이드 7

모듈 1 - 모듈 학습

모듈별 책임 선언문 작성

11월

모듈 간 협의를 통해 명제를 나눕니다.

1인 모듈별 명제를 통해 우리가 책임에서 지켜야 할 책임 있는 대화가 무엇(나를)을 찾아내고, 이를 초안문으로 작성합니다.

11월

모듈별 책임 선언문 작성

11월

모듈 간 협의를 통해 명제를 나눕니다.

1인 모듈별 명제를 통해 우리가 책임에서 지켜야 할 책임 있는 대화가 무엇(나를)을 찾아내고, 이를 초안문으로 작성합니다.

슬라이드 8

모든 간 공유 및 피드백

- 모음별로 작성한 원본지를 돌려가며,
동료 모음이 만든 초안을 검토하고 피드백을 작성합니다.
- 원본지 피드백을 살펴본 뒤, 수정 및 보완해야 초안을 완성합니다.
- 모음 대표는 당일로 나와 모든 작성기를 수 있도록 초안을 전서합니다.



모음별 대표자

4월 22일

- 4월 22일 14:00 ~ 15:00 (모임 1시간)
2월 22일 15:00 ~ 16:00 (모임 1시간)

모음별 대표자

4월 22일 15:00 ~ 16:00 (모임 1시간)
4월 22일 16:00 ~ 17:00 (모임 1시간)

슬라이드 9

활동 3 - 선언문

책임 선언문 결정 및 선언

완성된 책임 선언문을 선언하고,
모두 자리에서 일어나 함께 낭독합니다.

(사실)가득한, (배려)가득한, (존중)가득한

우리반 책임 선언문

첫째, 우리반 친구들은 서로에게 상처주는 일을 하지 않으며, 서로를 존중합니다.
둘째, 우리반 친구들은 어려운 친구를 모든 학 지지 않고, 친구를 배려합니다.
셋째, 우리반 친구들은 서로 솔표게 하지 않고, **호칭**이 가득하도록 노력합니다.



슬라이드 10



슬라이드 11



슬라이드 12



□ 활동지

모둠활동지 1

7학년 2학기 모둠 활동지

22

책임, 우리 두 손으로 만들어 보세요!

모둠이름: _____

문제 상황 제시



상황1. 규칙영역 COVID-19와 같은 국가적 재난 상황에서 쉬는 시간에 답답하는 이유로 몰래 마스크를 벗는 ♥♥이



상황2. 수업영역 수업 시간에 심심하다는 이유로 옆 짝궁에게 장난치다 늘 선생님에게 걸려 친구들의 수업 시간을 빼앗는 ○○이



상황3. 참여영역 학급 회의가 열리는 자율활동 시간만 되면 늘 학교 어딘가에 숨바꼭질하듯이 숨어 있는 △△이



상황4. 존중영역 학급 친구가 도움이 필요한 경우 선뜻 나서지 않고, 늘 무관심으로 대응하는 ★★이

1. 책임 선언문 초항 만들기

초항문

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

모둠활동지 2

위 조항이 필요한 이유

피드백

모둠 1

모둠 2

모둠 3

모둠 4

모둠 5

모둠 6

모둠활동지 3

기능별 지도 모둠
활동지

23

목표와 학습 방법 | 책임 선언문

책임 선언문

학번:

1. 책임 선언문 조항 만들기

우리반 책임 선언문

서로를 사랑과 배정, 그리고 무엇보다 존중으로 대하는 우리반은 학교 구성원으로서 지내는 동안 서로에게 책임이 있음을 인지하고 있으며, 서로에게 최선을 다하는 것이 나와 공동체 모두에게 도움이 된다는 사실을 알고 있으므로, 모두가 행복한 공동체를 위해 우리 손으로 만든 아래의 조항을 철저히 지킬 것을 이 자리에서 함께 약속히 선언하는 바입니다.

1.

2.

3.

4.

5.

5) 초등학교 3~4학년군 - 협동

(1) 협동의 개념

협동은 사회의 공동선을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 힘과 뜻을 하나로 모아 노력하는 것이다.

출처 : 교육부 (2018). 초등학교 도덕 교사용지도서. 세종 : 교육부.

(2) 협동 교육의 필요성

- 인간이 사회를 구성하고 사는 본질적 목적 중의 하나가 공동선(common good)을 실현하는 것인데, 이 공동선 추구의 과정에서 구성원 전체의 행복을 증진할 수 있도록 재화와 가치를 창출, 증진하는 일과 직접 관련되는 것이 바로 협동임. 이러한 협동은 공동체가 발전하고 번영하기 위한 필요조건이 되는 것으로서, 공동체의 가장 작은 구성 단위인 가정에서부터 시작하여 사회와 국가에 이르기까지 모든 공동체의 흥망성쇠를 좌우하는 기본요인이 됨.
- 협동의 덕은 또한 연대성과 우리 의식을 추구하는 자세를 그 한 요소로 내포함. 우리의 역사와 전통을 볼 때 한국인은 협동과 상부상조에서 매우 탁월한 성향을 지닌 민족임. 따라서 앞으로 우리 사회를 보다 협력적이고 서로 아끼고 돕는 사회로 만들어 가기 위해 협동과 상부상조의 덕을 기르도록 하는 데 소홀함이 없어야 할 것임(교육부, 2018).

(3) 협동 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 3~4학년군의 교과 성취기준을 보면 인성교육 프로그램과 연계 가능한 내용임. <놀이로 꽃피는 인성 놀이터> 프로그램 중 교과 수업 놀이 프로그램은 놀이를 통해 교사와 학생 간의 배움을, 자연스럽게 수업목표 달성과 이어지게 하고 인성 덕목 및 핵심역량까지 강화할 수 있는 내용으로 초등학교 4학년 수학과 단원별 1~2차시 정도 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

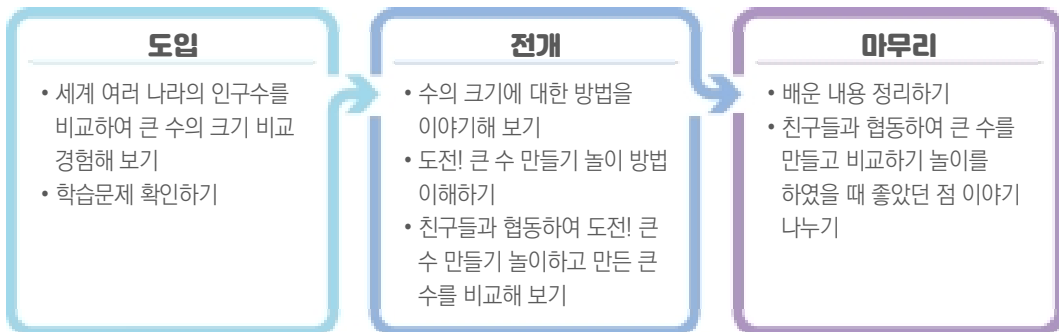
- 4학년 1학기 수학 1단원「큰 수」에서 자릿수가 다른 큰 수 만들기과 자릿수가 같은 큰 수 만들기 활동은 친구들과 협동하여 할 수 있는 내용으로 『놀이로 꽃피는 인성 놀이터』 교과 수업 놀이 8/21차시 <도전! 큰 수 만들기> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
수학(4-1) 1. 큰 수 (8/12)	수의 크기 비교 방법 살펴보기	Ⓜ 『놀이로 꽃피는 인성 놀이터-교과 수업 놀이』 (8/21차시)<도전! 큰 수 만들기> • 실생활에서 사용되는 큰 수 알아보기 • 자릿수가 같은 때와 다른 때 비교방법 • 자릿수가 같거나 다른 큰 수 만들기 • 친구들과 협동해서 만든 큰 수 비교하기
	자릿수가 다른 두 수와 같은 두 수의 크기 비교하기	


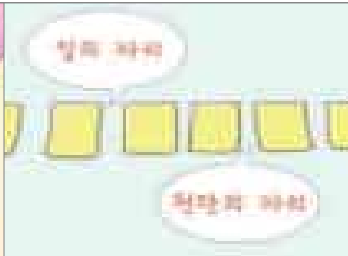


③ 차시 운영 개요 작성


가. 활동 개요(수학)

학년	4학년	교과	수학	단원	1. 큰 수			
성취기준	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다.							
학습목표	친구들과 협동하여 큰 수의 크기 비교 방법을 이해하고, 바르게 비교할 수 있다.							
주제	친구들과 협동하여 큰 수를 만들고 비교 방법을 이해하여 바르게 비교하기							
활동명	도전! 큰 수 만들기		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2019) 『놀이로 꽃피는 인성놀이터』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
								○
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
							○	
수업의도	• 교수 학습 과정에서 교사와 학생 간의 배움이 자연스럽게 흡수될 수 있는 협동 놀이를 통해 학생들이 흥미를 유발하고 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 또한 모둠 친구들과의 의사소통을 통해 학습한 내용을 자연스럽게 정리하게 되며 부족한 큰 수의 개념이나 비교 방법을 습득하게 하여 수의 크기를 바르게 비교할 수 있도록 지도한다.							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 인구 비교하기 (전체활동) (4분) <ul style="list-style-type: none"> - 중국의 인구는 몇 명인가요? - 대한민국의 인구는 몇 명인가요? - 두 나라 중 어느 나라가 더 인구가 많은가요? • 학습문제 확인하기 (1분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 친구들과 협동하여 큰 수를 만들고, 바르게 비교해 봅시다. 	
전개 (30분)	<p>[활동 1] 수의 크기를 비교하는 방법 이야기해 보기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자릿수가 같은지 다른지 비교해 볼까요? - 자릿수가 다른 경우, 자릿수가 많은 쪽이 더 클까요? 작을까요? - 자릿수가 다른 주어진 큰 수를 보며 비교해 봅시다. - 자릿수가 같은 경우, 가장 높은 자리의 숫자부터 차례로 비교하여 숫자가 큰 쪽이 클까요? 작을까요? - 자릿수가 같은 주어진 큰 수를 보며 비교해 봅시다. 	『놀이로 꽃피는 인성 놀이터』 86쪽
	<p>[활동 2] 도전! 큰 수 만들기 놀이 방법 살펴보기 (전체활동) (5분)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. 8명 이상으로 모둠을 구성하고 0부터 9까지 쓰인 쪽지 카드를 4세트 만든다.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. 모듬원은 포스트잇에 자릿수를 적어 상대방 진영에 일렬로 내려놓는다.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>3. 각 모듬에서 쪽지를 뽑아 확인하고 5분 동안 가위바위보를 통해 쪽지를 서로 교환한다.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4. 모듬원은 쪽지를 들고 각 자릿수 앞에 섭니다. 포스트잇을 뒤집어 자릿수를 확인하고 자릿수에 맞는 위치로 이동한다.</p> </div> </div>	

<p>전개 (30분)</p>	<p>[활동 3] 도전! 큰 수 만들기 놀이하기 (모둠활동) (20분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 함께 자릿수가 다른 큰 수와 자릿수가 같은 큰 수를 만들어 보며 다른 모둠과 도전! 큰 수 만들기 놀이를 해 봅시다. - 친구들과 협동해서 자릿수를 정하고 자기가 얻은 숫자 카드로 다른 모둠보다 더 큰 수를 만들어 봅시다.  <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 협동하여 만든 큰 수를 다른 모둠이 만든 큰 수와 비교하고 왜 더 큰지 설명하며 놀이해 봅시다. 	<p>『놀이로 꽃피는 인성 놀이터』 85쪽</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>• 배운 내용 정리하기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간 무엇을 공부했나요? - 친구들과 협동하여 도전! 큰 수 만들기 놀이를 할 때 좋았던 점은 무엇일까요? - 친구들과 협동하여 문제를 해결할 때 좋았던 점을 알고, 여러분의 생활 속에서 꾸준히 실천 해 보기 바랍니다. 	

유의점 및 Tip

- 자릿수는 교사와 학생이 논의하여 자유롭게 바꿀 수 있다.
- 상대방을 터치하거나, 터치를 당한 경우, 가위바위보를 꼭 할 수 있도록 하며, 이미 한 사람과는 다시 못 하도록 진행한다.
- 쓰인 숫자를 보는 것과 자신이 직접 숫자를 만들어서 비교해 보는 것은 학습 성취 면에서 많은 차이가 있다. 큰 수 단위 수학 수업 시간에 활용해 숫자를 만들어 가는 과정을 통해서 공동체 역량을 기를 수 있다.

다. 평가 계획

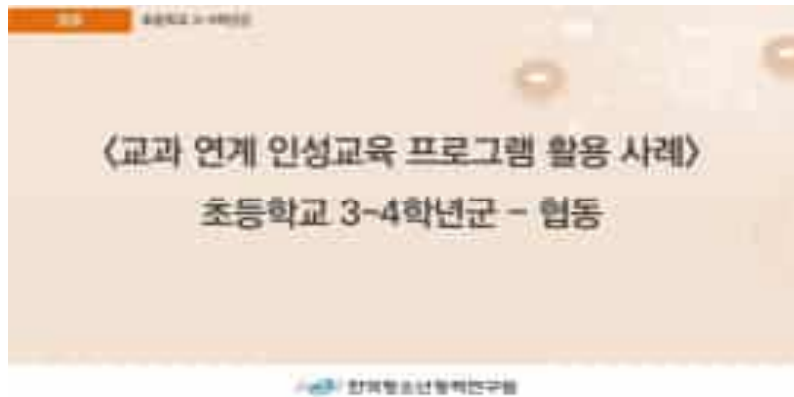
- 평가 과제 : 큰 수 만들기 놀이를 통해 친구들과 협동하여 만든 큰 수를 바르게 비교하고, 그 방법을 명확하게 설명하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	친구들과 협동하여 만든 큰 수를 바르게 비교하고, 그 방법을 명확하게 설명한다.
	중	친구들과 협동하여 만든 큰 수를 바르게 비교하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	하	친구들과 협동하여 만든 큰 수를 친구들의 도움을 받아 비교할 수 있고, 그 방법을 설명할 수 있다.

라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

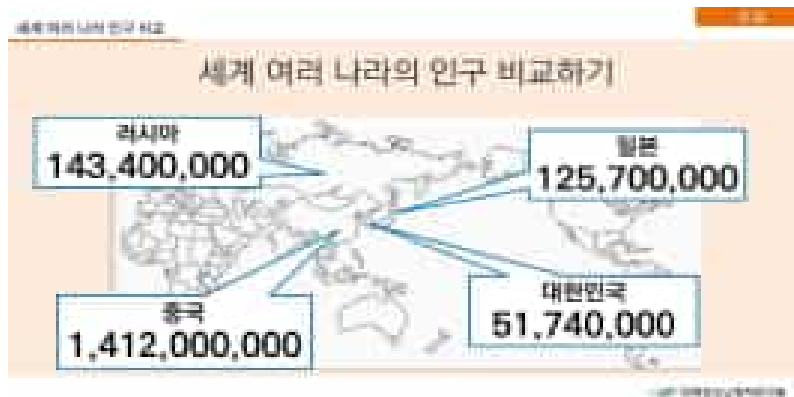
슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

복습 문제 확인하기

오늘의 학습 문제

친구들과 협동하여 큰 수를 만들고,
바르게 비교해 봅시다.

초등수학교과서(2019 개정) 4학년 2학기 1단원 1차시

슬라이드 5

대형수가 많은 쪽이 더 큰 수 비교

자릿수가 많은 쪽이 더 큰 수 입니다

십억	억	천만	백만	십만	만	천	백	십	일
5	9	7	8	5	0	0	0	0	0
	9	7	9	5	0	0	0	0	0
		8	8	5	0	0	0	0	0

초등수학교과서(2019 개정) 4학년 2학기 1단원 1차시

슬라이드 6

대형수가 많은 쪽이 더 큰 수 비교

높은 자리 수가 큰 쪽이 더 큰 수 입니다

십억	억	천만	백만	십만	만	천	백	십	일
	9	7	8	5	0	0	0	0	0
	9	7	9	5	0	0	0	0	0
	9	8	8	5	0	0	0	0	0

초등수학교과서(2019 개정) 4학년 2학기 1단원 1차시

슬라이드 7



슬라이드 8



슬라이드 9



6) 초등학교 5~6학년군 - 존중

(1) 존중의 개념

존중은 정중하고 사려 깊은 방식으로 사람과 사물, 일, 환경 등을 귀하게 여기고 배려하며 공경하는 것이다. 그리고 그렇게 함으로써 자신과 다른 사람들과 동물과 생명체들과 그 외 여타의 대상들이 존엄성을 가진 가치 있는 존재라는 것을 보여주는 것이다(교육부, 2018).

출처 : 교육부 (2018). 초등학교 5학년 도덕 교사용지도서. 세종 : 교육부.

(2) 존중 교육의 필요성

- 미국 인격 교육 지도자 중 한 사람인 리코나(T. Licona)는 도덕성의 핵심이 존중에 있는 것으로 파악함. 그리고 이 존중으로부터 여타의 중요한 가치들이 파생되어 나오거나 그것과 관련된다고 봄. 초등학교 5학년 시기는 아동기의 자기중심성에서 벗어나 타인과의 관계와 맥락적 사고가 가능한 시기임. 이러한 시기에 자신에 대한 존중, 타인에 대한 존중, 모든 형태의 생명과 그것을 지탱시키는 환경에 대한 존중을 학습하는 것이 특히 중요함. 존중을 보여주는 행동은 다양하게 예시될 수 있는데 사람으로 국한하여 말하자면 인간은 누구나 평등하게 태어났으며 모든 사람은 존엄하게 대우받을 권리를 가지고 있음을 인정하고 그것을 마땅하게 대우해 주는 것임(교육부, 2018).

(3) 존중 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 5~6학년군의 교과 성취기준을 보면 인성교육 프로그램과 연계가 가능한 내용이 많음. <인류애의 시작! 세계인권선언> 지도자료는 세계인권선언문 속 인권의 의미를 찾고, 우리반이 함께 만드는 인권 카드를 제작하는 학습 내용으로 초등학교 5학년 도덕과와 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

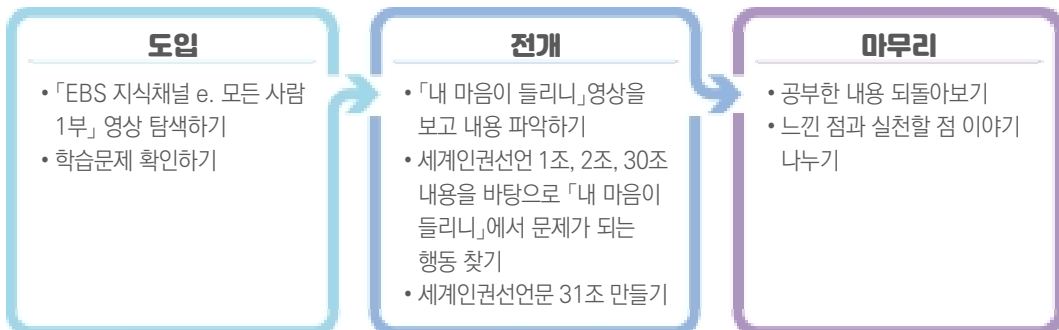
- 5학년 도덕과의 「내 마음이 들리니」를 보고 세계인권선언 1조, 2조, 30조의 내용을 바탕으로 문제가 되는 행동 찾기와 '인권 존중 나무'를 살펴봄에 나와 친구들의 인권을 존중하려면 내가 무엇을 실천해야 하는지 생각하기 활동은 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』(1/11차시) <인류애의 시작! 세계인권 선언> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
도덕(5) 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (1/4)	인권 존중의 중요성 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ② 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』 (1/11차시) <인류애의 시작! 세계인권 선언> • 만화로 세계인권선언문 탐색하기 • 인권 보장이 필요한 사례와 조항 연결 짓기
	내가 실천할 수 있는 인권 존중 활동 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 세계인권선언문의 조항을 하나씩 골라 인권 카드 만들기

③ 차시 운영 개요 작성

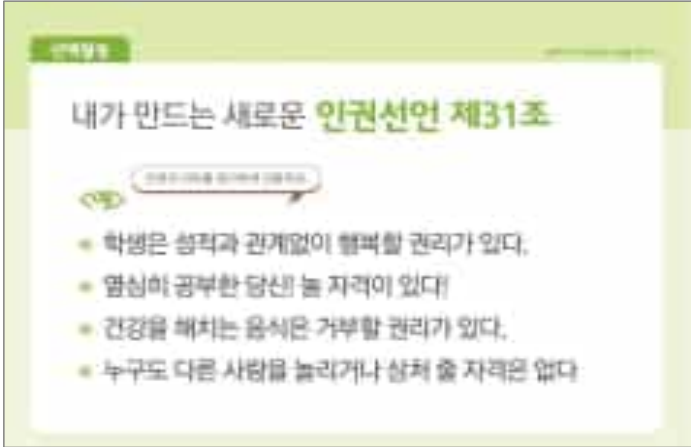
가. 활동 개요

학년	5학년	교과	도덕	단원	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리			
성취기준	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 안다.							
학습목표	세계인권선언을 통해 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해할 수 있다.							
주제	세계인권선언을 통해 인권을 존중하는 삶의 중요성 이해하기							
활동명	인류애의 시작! 세계인권 선언		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2018) 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다.』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
					○			
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
				○				
수업의도	• 세계인권선언문 30조는 각 항목이 매우 중요한 가치를 담고 있다. 하지만 40분의 수업 중 선언문 내용을 모두 다루기에는 학습 제재의 양이 많다. 이에 도덕 교과서에서 활용하는 내 마음이 들리니 영상을 본 후, 세계인권선언이 만들어진 이유에 대해서 알아보는(또는 이야기해보는) 짝활동을 한다. 또한, 세계인권선언문 31조를 제작하기 위해서 내용 및 취지를 함께 논의하고 관련 경험을 공유할 수 있도록 지도한다.							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 『EBS 지식채널 e. 모든 사람 1부』 영상 탐색하기 (전체활동) (4분) <ul style="list-style-type: none"> - 사람이 마땅히 누려야 할 권리에는 어떤 것이 있었습니까? - 인간다운 삶을 위한 최소한의 목록을 기록한 글을 무엇이라고 합니까? 학습문제 확인하기 (1분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 세계인권선언을 통해 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알아봅시다. 	『EBS 지식채널 e. 모든 사람 1부』 영상자료 슬라이드 3,4
전개 (30분)	<p>[활동 1] 「내 마음이 들리니」 영상을 보고 내용 파악하기 (전체활동) (8분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4학년 때 주인공의 행동은 어떠했습니까? - 5학년 때 주인공은 어떤 일을 겪었습니까? - 주인공이 6학년이 되었을 때 어떤 느낌이 들 것 같습니까? 	「내 마음이 들리니」 (교육부) 영상자료
	<p>[활동 2] 세계인권선언 1조, 2조, 30조 내용을 바탕으로 「내 마음이 들리니」에서 문제가 되는 행동 찾기 (짝활동) (10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언 1조/2조/30조는 무엇입니까? - 세계인권선언이 만들어진 이유는 무엇입니까?  <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언을 바탕으로 「내 마음이 들리니」에서 문제가 되는 행동은 각각 무엇입니까? - 문제가 되는 행동을 어떻게 해결할 수 있습니까? - 인권이란 무엇이라고 생각합니까? - 인권을 존중하는 삶은 왜 중요합니까? 	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』 1차시 슬라이드 5, 6, 34번

<p>전개 (30분)</p>	<p>[활동 3] 세계인권선언문 31조 만들기 (모둠활동) (12분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언문 31조를 만든다면 어떤 내용을 만들고 싶습니다? - 세계인권선언문 31조를 발표해봅시다. - 친구들이 발표한 세계인권선언문 31조의 내용 중에서 잘한 점과 보충할 점은 무엇입니까? 	<p>『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』 1차시 활동지1</p> <p>슬라이드 36</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>• 배운 내용 정리하기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간 무엇을 공부했습니까? - 이번 시간 공부하며 새롭게 알게 된 점과 실천할 점은 무엇입니까? - 이번 수업을 통해 정중하고 사려 깊은 방식으로 사람을 귀하게 대하는 태도를 여러분의 삶에서 실천해보고 바랍니다. 	

유의점 및 Tip

- ‘EBS 지식채널 e. 모든 사람 1부’ 영상은 4분 15초로 도입단계에서 활용하기에 길이가 길다. 실제 수업 시간에서는 일부분만 활용할 수 있다.
 - 인성교육 프로그램 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』의 인권선언문 30개의 만화자료는 학급별 위두량과 같은 학습관리시스템에 업로드하여 수업 전 미리 학생들이 읽어오도록 활용할 수 있다.
 - 활동 내용의 특성상 정적인 활동으로 진행될 가능성이 크다. 국가인권위원회 인권교육센터 자료실의 『놀이로 배우는 인권(Play it Fair)』 프로그램의 인권 놀이를 도입 과정에서 활용한다면 학생들의 흥미와 참여도를 이끌 수 있다.
- ☞ 국가인권위원회 인권교육센터 → 교재·교육자료실 → 255번 게시물 선택

다. 평가 계획

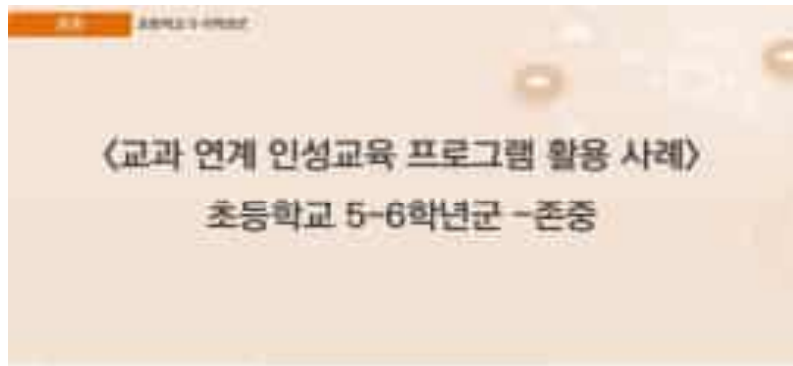
- 평가 과제 : 새로운 세계인권선언문 31조를 만드는 과정에 참여하며, 모듬이 만든 선언문 조항을 친구들에게 설명하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	새로운 세계인권선언문 31조를 만드는 과정에 적극적으로 참여하며, 모듬이 만든 선언문 조항의 취지와 그 구체적인 사례를 들어 친구들에게 설명할 수 있다.
	중	새로운 세계인권선언문 31조를 만드는 과정에 참여하며, 모듬이 만든 선언문 조항을 친구들에게 설명할 수 있다.
	하	새로운 세계인권선언문 31조를 만드는 과정에 일부 참여하며, 모듬이 만든 선언문 조항을 이해할 수 있다.

라. 수업 도움 자료

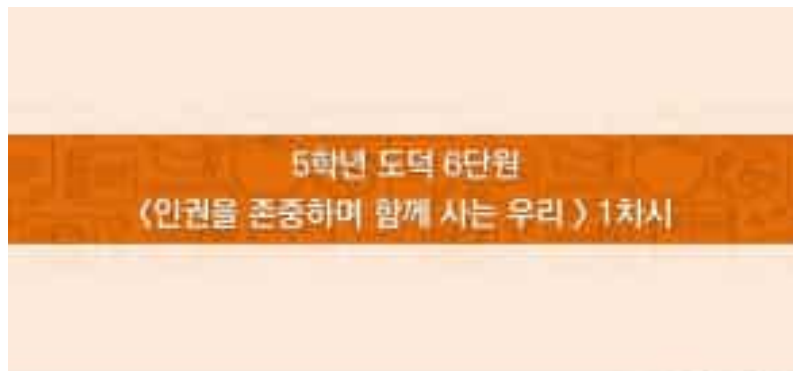
□ 슬라이드

슬라이드 1



한국교육과정평가원

슬라이드 2



한국교육과정평가원

슬라이드 3



한국교육과정평가원

슬라이드 4

학습 내용 확인하기

오늘의 학습 문제

세계인권선언을 통해 권리를 존중하는 삶의 중요성을 알아봅시다.

▶▶▶ 학습내용소요시간확인

슬라이드 5

학습 내용 확인하기

주인공의 마음이 어떻게 변했는지 생각해볼 수 있게 도와줄 영상 살펴보기.



영상을 'The Refugee' 영상으로
What do you feel about the video?

▶▶▶ 학습내용소요시간확인

슬라이드 6

세계인권선언을 살펴보기

세계인권선언의 1조, 3조, 30조 내용을 바탕으로 내 마음이 달라지면서 문제가 되는 행동을 찾아봅시다.

▶▶▶ 학습내용소요시간확인

모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과, 이성적이고, 양심 있고, 같은 자질을 지니고 있다. 우리는 이러한 사실을 인정하고 존중할 의무가 있다. 이 선언은 다음과 같다.



▶▶▶ 학습내용소요시간확인

슬라이드 7

세계인권선언을 살펴보기

세계인권선언 1조, 2조, 30조 내용을 바탕으로 아래 내용이 틀리다면 무엇이 문제가 되는 행동을 찾아봅시다.

세계인권선언 제30조

모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

모든 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

출처: 한국인권재단

슬라이드 8

세계인권선언을 살펴보기

세계인권선언 1조, 2조, 30조 내용을 바탕으로 아래 내용이 틀리다면 무엇이 문제가 되는 행동을 찾아봅시다.

세계인권선언 제30조

모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

모든 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

출처: 한국인권재단

슬라이드 9

문제 상황 해결하기

세계인권선언 1조, 2조, 30조 내용을 바탕으로 아래 내용이 틀리다면 무엇이 문제가 되는 행동을 찾고 해당법원을 찾아봅시다.

세계인권선언 제30조

모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

세계인권선언 제30조

모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

세계인권선언 제30조

모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다. **모든 사람은 다른 사람에 대해 권리를 향유할 권리가 있다.**

출처: 한국인권재단

슬라이드 10

세종로 인형안전관 만들기

세계인형안전관 3주 반월교 인형카드 전시회 열기

1 인형카드 미리 해놓기

2 주변 생활에서 인형의 존재 형태와 위치 등을 재확인하기

3 인형카드에 세계인형안전관 3주 반월교

4 인형카드 전시회 열기

출처: 한국농수산식품유통공사

슬라이드 11

세종로 인형안전관 만들기

내가 만드는 새로운 인형안전관 제1주

주제

- 학생들 성격과 성향에 맞게 할 수 있다.
- 열심히 공부한 일이 잘 나타나 있다.
- 건강을 해치는 음식은 거부할 권리가 있다.
- 누구도 다른 사람을 놀리거나 상처 줄 자격은 없다.

출처: 한국농수산식품유통공사

슬라이드 12

세종로 인형안전관 만들기

세계인형안전관 3주 반월교 인형카드 전시회 열기

인형카드 만들기

세종로 인형안전관 3주 반월교

세종로 인형안전관 3주 반월교

출처: 한국농수산식품유통공사

슬라이드 13



슬라이드 14



슬라이드 15



□ 활동지

활동지

인권에의 시작! 세계인권선언문

세계인권선언 제7조

관련 조항

그림 그리 넣기

관련 조항의 내용을 생각하여 할 수 있도록
표현하기

모든 사람은 법 앞에 평등하다.

한편을 보지
→ 어떤면으로 전체를 보지
→ 모든면에서 세 사람 모두를 보지

7) 초등학교 5~6학년군 - 배려

(1) 배려의 개념

배려 또는 보살핌(care, caring)이란 사물이나 사람 등의 대상에 대해 걱정하고 염려하며 주의를 기울이는 정신의 상태, 그러한 대상들에 관심을 기울이고 보살피고자 하는 성향, 그러한 대상들을 보호하고 그 복지를 증진 또는 유지하기 위해 책임을 느끼고 실행하는 것 등을 의미한다.(교육부, 2018).

출처 : 교육부 (2018). 초등학교 6학년 도덕 교사용지도서. 세종 : 교육부.

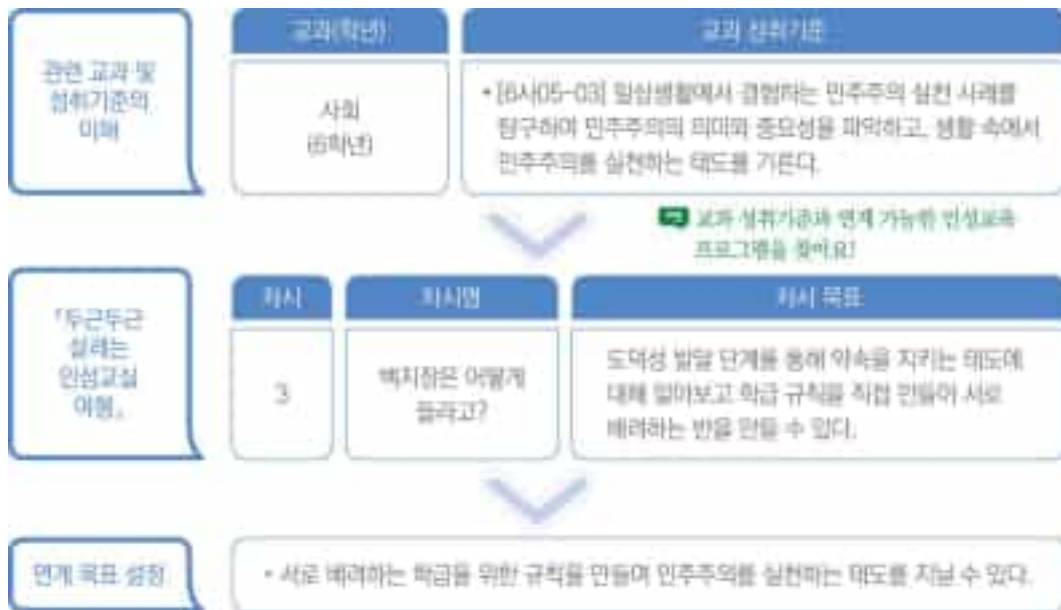
(2) 배려 교육의 필요성

- 서양 윤리학에서 배려 윤리(ethic of care)는 인간 사이의 상호 의존성과 연결, 관계성 등을 중시하며 서로가 서로에게 관심을 갖고 따뜻하게 보살피며 책임 있게 반응하는 자세를 강조함. 초등학교에서는 인간과 공동체의 바람직한 삶을 위해 학생들이 배려의 도덕성을 기르도록 도울 필요가 있음. 나딩스(Nel Noddings)에 따르면 배려는 가깝게는 자기 자신을 배려하는 것에서 시작함. 이어 친밀한 사람들에 대한 배려를 거쳐 낯선 사람과 타 지역 또는 타 국가의 사람들, 그리고 어려움에 처해 있거나 도움을 필요로 하는 사람들 등에 대한 배려로 확대됨. 나아가 사람 이외의 대상에 대한 배려로서 동식물과 환경과 인간이 만든 세상 및 지식, 사상, 학문 등 인간의 사유와 아이디어, 지적 산물들에 대한 배려로까지 확대되기도 함(교육부, 2018).

(3) 배려 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 5~6학년군의 교과 성취기준을 보면 인성교육 프로그램과 연계가 가능한 내용이 많음. 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 <3. 백지장은 어떻게 들라고?> 프로그램은 도덕성 발달 단계와 관련하여 약속을 지키는 태도에 대해 알아보고 서로 배려하는 반을 만들기 위해 학급 규칙을 직접 만들어보는 내용으로 초등학교 6학년 사회과와 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

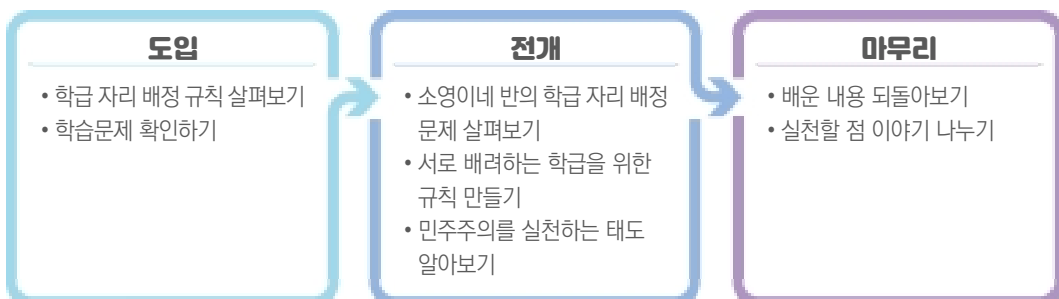
- 6학년 사회과의 1. 우리나라의 정치 발전 (2) 일상생활과 민주주의 11차시 <생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 가져봅시다> 학습내용을 살펴보면 학급에서 자리를 바꾸는 문제로 학급회의를 하는 과정을 살펴보면 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 가질 수 있도록 구성되어 있음. 이를 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 <3. 백지장은 어떻게 들라고?> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
사회(6-1) 1. 우리나라의 정치발전 (2) 일상생활과 민주주의 (11/22)	학급 문제 및 학급 회의 과정 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> ④ 『두근두근 설레는 인성교실 여행』(3/10차시) 〈3. 백지장은 어떻게 들라고?〉 • 규칙을 지키지 않는 친구들에 대한 대처 방법 생각하기 • 다른 사람의 입장에서 생각해 보기
	민주주의를 실천하는 태도 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 배려하는 학급을 위한 학급 규칙 만들기 • 일주일 간 지내며 좋은 점과 개선할 점 찾기

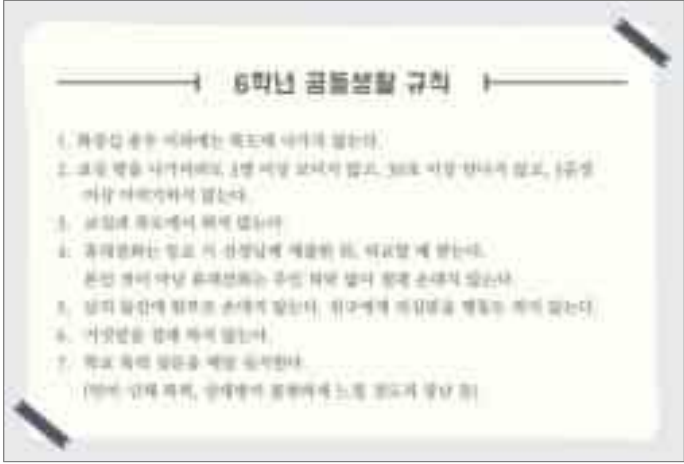
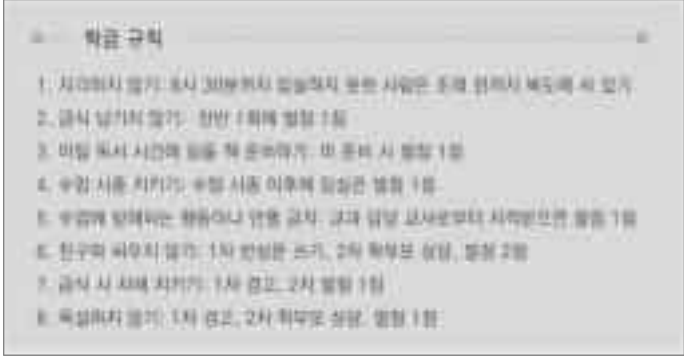
③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요

학년	6학년		교과	사회		단원	1. 우리나라의 정치 발전 (2) 일상생활과 민주주의		
성취기준	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다.								
학습목표	서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만들며 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현할 수 있다.								
주제	서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만들며 학급 규칙을 지키기 위한 다짐 표현하기								
활동명	3. 백지장은 어떻게 들고?		활용영상 및 자료출처	한국교육개발원 (2015) 『두근두근 설레는 인성교실 여행』					
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동	
						○			
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체		
				○					
수업의도	<ul style="list-style-type: none"> 교과서에 제시된 학습내용은 소영이네 반의 자리 배정 문제를 학급회의를 통해 민주적인 방법으로 해결하는 사례를 다루고 있다. 학생들에게 교과서 속에 주어진 사례가 아닌 실제 우리 학급을 위한 규칙을 만드는 활동을 제시하고자 하였다. 이를 통해 학생들의 삶, 생활과 연결짓고 실제로 실천할 수 있는 유의미한 수업을 하고자 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 인성교육 프로그램을 활용하였다. 학급이라는 공동체가 건강하게 운영되기 위해서 반드시 필요한 자세가 ‘배려’이다. 따라서 ‘서로 배려하는 학급을 위한 규칙 만들기’로 활동을 계획하였다. 								



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 자리 배정 규칙 살펴보기 (전체활동) (4분) <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반은 학급 자리를 어떻게 정하고 있나요? - 여러분은 우리 반의 학급 자리 배정 규칙을 어떻게 정하고 싶나요? • 학습문제 확인하기 (전체활동) (1분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만들고 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현해 봅시다. 	사회 교과서 (6-1) 40쪽
전개 (30분)	<p>[활동 1] 소영이네 반의 학급 자리 배정 문제 살펴보기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급 자리를 정하는 문제에서 소영이네 반 친구들은 모두 같은 생각을 가지고 있나요? - 각자 자리를 배정하는 방법으로 어떤 생각을 말했나요? - 화면에 보이는 규칙은 누가 만든 규칙일까요?  <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 스스로 잘 지키고 따르려면, 규칙은 누가 정해야 할까요? - 다음 제시하는 학급 규칙의 문제점은 무엇인가요? 	<p>사회 교과서 (6-1) 41쪽,</p> <p>「두근두근 설레는 인성교실 여행」 교사용 지도서 55쪽 이미지 자료</p>

<p>전개 (30분)</p>	<p>[활동 2] 서로 배려하는 학급을 위한 규칙 만들기 (모둠활동) (20분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 혼자만의 반이 아닌 우리 모두가 함께하는 교실, 서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 정하기 전에 무엇을 주의해야 할까요? (예시) 긍정적인 문장으로 만듭니다. 처벌을 위한 규칙이 아닌, 서로에게 도움이 되는 규칙을 만듭니다. 규칙을 어긴 학생도 존중해 주어야 합니다. 문제 해결에 도움이 되는 방안이어야 합니다. - 서로 배려하는 학급을 위한 우리반 지킴 울타리에 우리 반에 필요한 규칙을 떠올려 적어봅시다. <div data-bbox="345 620 1028 1137"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 교실을 돌아다니면서 친구들이 적은 규칙 중 반드시 있어야 한다고 생각하는 규칙에 스티커를 붙여봅시다. - 가장 많은 스티커를 받은 내용을 우리 반의 규칙으로 정해봅시다. 	<p>「두근두근 설레는 인성교실 여행」 교사용 부록 5쪽 활동지</p>
	<p>[활동 3] 민주주의를 실천하는 태도 알아보기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 민주주의를 실천하는 바람직한 태도에는 어떤 것들이 있나요? - 관용, 비판적 태도, 양보와 타협은 어떤 태도인가요? - 소영이네 반 친구들이 학급 회의에서 제시한 의견 중에서 양보와 타협에 해당하는 의견은 무엇인가요? - 우리가 함께 정한 학급 규칙에서 양보와 타협에 해당하는 것은 무엇인가요? 	<p>사회 교과서 (6-1) 42쪽</p>
<p>마무리 (5분)</p>	<p>• 배운 내용 정리하기 (전체활동) (5분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이번 시간에 무엇을 배우고 어떤 활동을 했나요? - 오늘 우리가 함께 정한 학급 규칙은 앞으로 어떻게 사용해야 할까요? - 이번 수업을 통해 상대의 입장에서 배려하는 태도를 여러분의 생활 속에서 실천해보기 바랍니다. 	

유의점 및 Tip

- 이 수업에 활용한 인성교육 지도자료 『두근두근 설레는 인성교실 여행』의 <3.백지장은 어떻게 들라고?>에는 콜버그의 도덕성 발달 단계와 관련한 자료도 마련되어 있다. 보다 심화해서 지도하고 싶은 경우, 교사용 지도서의 45~55쪽까지의 내용을 참고할 수 있다.
- 이 수업과 관련하여 활용할 수 있는 영상은 EBS 다큐프라임 ‘아이의 사생활 2부 도덕성’이다. 결국 도덕성이 높은 아이가 더 행복한 생활을 한다는 내용이다. 학생들에게 미리 보고 오도록 과제로 제시할 수도 있고, 수업 마무리 부분에서 다룰 수도 있다. 원본 영상 또는 유튜브 편집 영상으로 볼 수 있다.(수업 도움 자료 슬라이드13에 참고 영상으로 링크를 안내함.)
- [활동 2]에서 우리반 지킴 울타리 작성 후 정한 우리 반의 규칙을 교실 벽에 걸고, 학급학생들 모두가 손도장을 찍거나 서명을 하면서 함께 지킬 것을 약속할 수도 있다.

다. 평가 계획

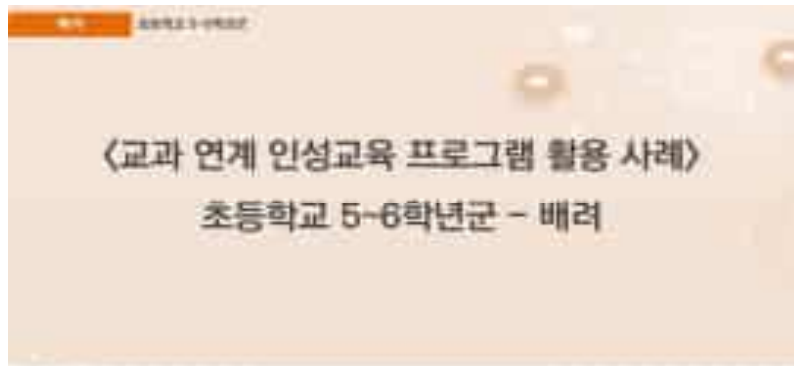
- 평가 과제 : 서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만드는 과정에 참여하며, 함께 정한 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만드는 과정에 적극적으로 참여하며, 함께 정한 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만드는 과정에 참여하며, 함께 정한 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현할 수 있다.
	하	서로 배려하는 학급을 위한 규칙을 만드는 과정에 일부 참여하며, 선생님의 도움을 받아 함께 정한 학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현할 수 있다.

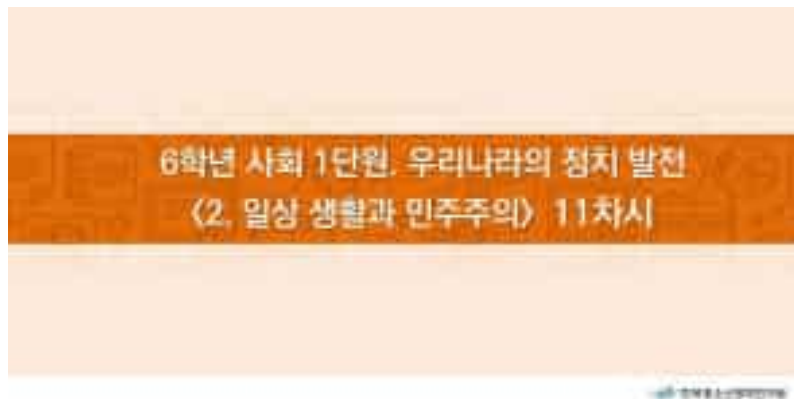
라. 수업 도움 자료

□ 슬라이드

슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

문제 살펴보기

연습

오늘의 학습 문제

서로 해끼리는 정교를 위한 규칙을 만들고
학급 규칙을 지키기 위한 다짐을 표현해 봅시다.

초등학교 4학년 1학기 1차시 1교시

슬라이드 5

문제 살펴보기

연습

소영아네 반의 학급 자리 배정 문제를 살펴봅시다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

초등학교 4학년 1학기 1차시 1교시

슬라이드 6

문제 살펴보기

연습

소영아네 반의 학급 자리 배정 문제를 살펴봅시다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

선생님, 안녕하세요! 반갑습니다.

초등학교 4학년 1학기 1차시 1교시

슬라이드 7

문제 풀이보기
문제

이 규칙은 누가 만든 규칙일까?

→ 규칙은 **규칙형식** 규칙 ←

1. 첫번째 줄은 '이규칙은'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.
2. '규칙'이라는 '이규칙'이라는 문장 이후로 규칙이 들어간다. '규칙'은 어떤 형태가 들어간다. '규칙'은 '이규칙'이라는 형태가 들어간다.
3. '규칙'은 '규칙'이라는 형태가 들어간다.
4. '규칙'이라는 '규칙'은 '이규칙'이라는 '규칙'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.
5. '규칙'이라는 '규칙'은 '이규칙'이라는 '규칙'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.
6. '규칙'이라는 '규칙'은 '이규칙'이라는 '규칙'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.
7. '규칙'이라는 '규칙'은 '이규칙'이라는 '규칙'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.

규칙은 '이규칙'이라는 '규칙'으로 시작하여 '누가'가 들어간다.

슬라이드 8

[illegible]

슬라이드 9

- 1. 교육적으로 인해, 불합의로 해야 함.
- 2. 학생을 위한 규칙이 아닌, 서포터에게 도움이 되는 규칙이어야 함.
- 3. 규칙을 만든 학생도 존중해 주어야 함.
- 4. 함께 생활해 도움이 되는 법안이어야 함.

슬라이드 10

학교 규칙 만들기

서로 배려하는 학급을 위한 우리 반 차임 물리기에 우리 반에 필요한 규칙을 찾아 봅시다.

우리 반 차임 물리기

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

슬라이드 11

민주주의를 실천하는 태도 알아보기

민주주의를 실천하는 바람직한 태도를 찾아봅시다.

관용

나와 다른 의견을 인정하고 수용하는 태도

비판적 태도

사실이나 의견의 옳고 그름을 정확하게 알지 못하는 태도

양보와 타협

양보할 때 상대방에게 양보할 것을 배려하고 서로 양보하는 것

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

슬라이드 12

배운 내용을 정리하기

이번 시간에 배운 내용을 되돌아보며 실천할 점을 말해 봅시다.

배운 점

실천할 점

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

초등학교 4학년 1반 1학기 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시 1차시

슬라이드 13



슬라이드 14



슬라이드 15



□ 활동지

활동지



출처 : 김현섭 외 (2015). 두근두근 설레는 인성교실 여행 교사용 부록. 진천: 한국교육개발원. p.5.

8) 초등학교 5~6학년군 - 소통

(1) 소통의 개념

소통이란 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 것이다(교육부, 2016).

출처 : 교육부 (2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교).

(2) 소통 교육의 필요성

- 초등학교 입학 이전 대부분의 아동은 상당 수준의 언어와 기초적인 의사소통 규칙을 습득하나(장경희, 2005), 의사를 애매하게 전달하거나 의사소통 과정에서 발생하는 불분명함을 발견하는 것에는 미숙하여 일관된 주제로 대화를 유지하는 기술과 능력은 초등학교 진학 이후 발달되기 시작함(Kail, 2008). 인지수준이 발달하는 학령기 아동은 자기중심성이 완화된 후 역할수용 기술을 습득함에 따라 대상의 수준에 맞게 내용과 표현을 조절하여 효과적으로 자신의 의사를 전달하는 능력이 발달됨(정옥분, 2002; Kail, 2008). 언어적, 비언어적 방법을 통해 자신의 생각과 의사를 효과적으로 전달하는 능력을 기르고, 이를 바탕으로 원활한 상호작용을 통해 원만한 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 역량을 함양하는 것이 필요함(성운숙 외, 2020에서 재인용).

(3) 소통 수업 계획하기

① 교과 성취기준 연계 인성교육 프로그램 탐색하기

- 초등학교 5~6학년군의 교과 성취기준을 보면 인성교육 프로그램과 연계가 가능한 내용이 많음. 『사이버 미학』 인성교육 프로그램은 상황에 따른 올바른 예절을 찾고, 친구들과 함께 디지털 의사소통 약속을 만드는 학습 내용으로 초등학교 5학년 도덕과와 연계하여 운영할 수 있음.





② 인성교육 프로그램 활동 연계하기

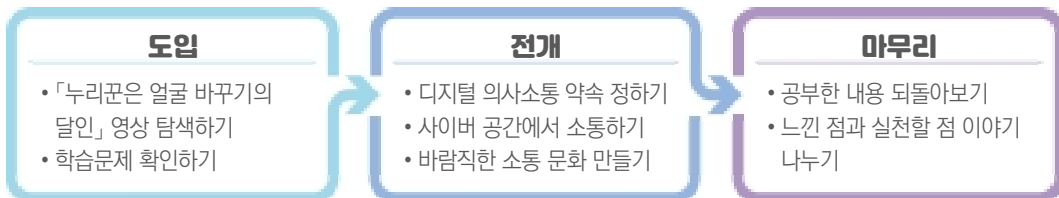
- 5학년 도덕과의 사이버 공간을 이용할 때 지켜야 할 예절을 이야기하기와 사이버 공간에서 네티켓을 잘 지킬 수 있는 방법 알아보기 활동은 『사이버 미학』(1/8차시) <디지털 환경에서의 소통 규칙> 활동과 연계하여 운영할 수 있음.

교과 및 관련 단원(차시)	교과 활동 내용	인성교육 프로그램 연계 활동
도덕(5학년) 4. 밝고 건전한 사이버 생활 (2/4)	사이버 공간을 이용할 때 지켜야 할 예절 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> ④ 『사이버 미학』(1/8차시) 〈디지털 환경에서의 소통 규칙〉 • 우리 학급 의사소통 약속 정하기 • 의사소통 약속 실천 계획 발표하기
	사이버 공간에서 네티켓 지킴이 활동을 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 환경에서의 바람직한 소통 문화를 만들어 가기 위해 우리가 해야 할 일을 문장 형태로 적어 반 친구들과 SNS에 공유하기

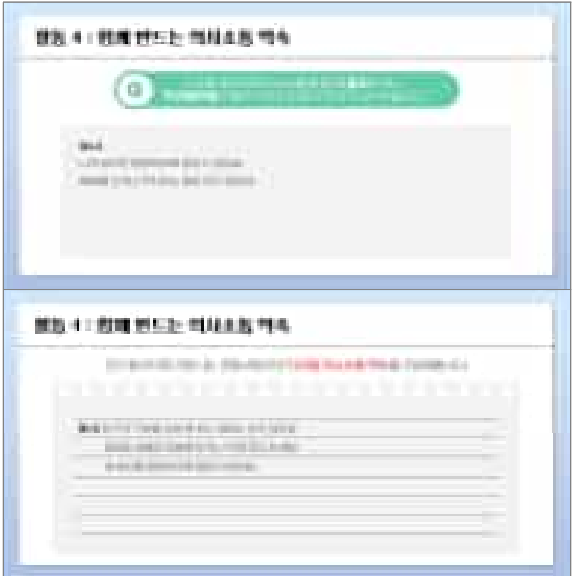

③ 차시 운영 개요 작성

가. 활동 개요

학년	5학년	교과	도덕	단원	4. 밝고 건전한 사이버 생활			
성취기준	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.							
학습목표	사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고 바람직한 의사소통을 생활 속에서 실천할 수 있다.							
주제	사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고 바람직한 의사소통을 생활 속에서 실천하기							
활동명	디지털 환경에서의 소통 규칙		활용영상 및 자료출처	한국과학창의재단 (2020) 『사이버 미학』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
							○	
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○					
수업의도	• 서로 다른 여러 사람이 만나는 사이버 공간에서는 나, 너, 우리 모두의 행복을 위해 다 함께 지녀야 할 태도와 실천방법이 존재한다. 친구들과 함께 디지털 소통 약속을 정하고 사이버 공간에서 직접 상호 작용하면서 핵심가치·덕목인 소통을 중점적으로 배우도록 한다. 또한 학급 안에서 바람직한 소통 문화를 만들면서 디지털 시대에 적합한 의사소통 능력을 기르도록 지도한다.							



나. 교수 - 학습과정안

단계 (분)	교수-학습 활동	준비물 및 활동 자료
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 「누리꾼은 얼굴 바꾸기의 달인」 영상 탐색하기 (전체활동) (4분) <ul style="list-style-type: none"> - 사이버 공간에서 예절을 지켜야 하는 까닭은 무엇입니까? • 학습문제 확인하기 (1분) <ul style="list-style-type: none"> ☞ 사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고 바람직한 의사소통을 생활 속에서 실천해봅시다. 	「누리꾼은 얼굴 바꾸기의 달인」 영상자료
전개 (30분)	<p>[활동 1] 디지털 의사소통 약속 정하기 (모둠활동) (10분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털 미디어로 의사소통을 할 때 주의해야 할 점은 무엇입니까? - 친구들과 함께 디지털 의사소통 약속을 정해봅시다. 	『사이버 미학』 디지털 환경에서의 소통규칙
	<p>[활동 2] 사이버 공간에서 소통하기 (전체활동) (13분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 네티켓을 지키며 함께 만든 디지털 의사소통 약속을 누리집 게시판에 올려봅시다.  <ul style="list-style-type: none"> - 학급 누리집에 친구가 올린 글을 읽고 댓글을 달며 소통해봅시다. 	디지털 기기, 『사이버 미학』 디지털 환경에서의 소통규칙

전개 (30분)	[활동 3] 바람직한 소통 문화 만들기 (전체활동) (7분) - 나를 가장 행복하게 한 댓글을 무엇입니까? - 좋은 댓글이 많이 달린 글을 선정하여 칭찬해봅시다. - 사이버 공간에서 네티켓을 지키며 소통한 소감을 나누어봅시다.	디지털 기기
마무리 (5분)	• 배운 내용 정리하기(전체활동) (5분) - 이번 시간 무엇을 공부했습니까? - 이번 시간 공부하며 새롭게 알게 된 점과 실천할 점은 무엇입니까? - 이번 수업을 통해 사이버 공간에서 다른 사람의 의견을 경청하며 소통하는 태도를 여러분의 삶에서 실천해보고 바랍니다.	

유의점 및 Tip

- 실생활에서는 예의를 갖추어 말과 행동을 하다가도 인터넷으로 연결된 사이버 공간에서는 그렇지 않은 경우가 있다. 「누리꾼은 얼굴 바꾸기의 달인」(https://www.youtube.com/watch?v=M_cGfgRrDu8) 동영상을 보고, 비슷한 경험이 있는지 자유롭게 이야기하며 공감대를 형성하도록 한다.
- 학생들이 악성 댓글을 다는 경우 잘못된 댓글임을 교사 또는 친구가 즉시 검토하여 스스로 수정하도록 한다.
- 지속적으로 관심을 가지고 상호 점검하여 사이버 공간에서의 삶과 배움이 일치할 수 있도록 노력해야 한다.

다. 평가 계획

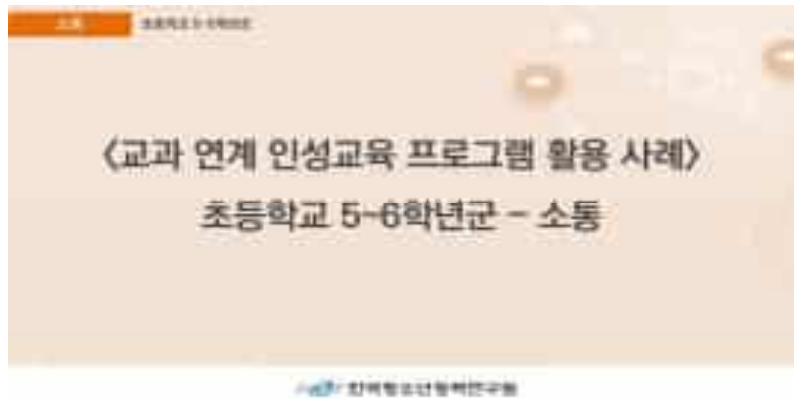
- 평가 과제 : 학급 누리집 댓글 달기 활동을 통해 바람직한 의사소통을 실천하기

평가유형	평가 기준	
관찰평가	상	학급 누리집 댓글 달기 활동을 통해 바람직한 의사소통을 적극적으로 실천할 수 있다.
	중	학급 누리집 댓글 달기 활동을 통해 바람직한 의사소통을 실천할 수 있다.
	하	학급 누리집 댓글 달기 활동에 참여할 수 있다.

라. 수업자료

□ 슬라이드

슬라이드 1



슬라이드 2



슬라이드 3



슬라이드 4

학습 문제 확인하기

오늘의 학습 문제

학습 문제

사이버 공간에서 지켜야 하는 예절을 알고
바람직한 의사소통을 생활 속에서 실천해봅시다.

출처: 한국정보통신정책연구원

슬라이드 5

디지털 의사소통 학습 문제지

문제

Q. 다음 중 사이버 공간에서의 바른 행동은 무엇일까요?
중요한 것 외에는 친구와 이야기 나누어 봅시다.

해설

나의 생각만 일방적으로 말하지 않아요.
욕설을 쓰거나 욕하는 말을 하지 않아요.

출처: 한국정보통신정책연구원

슬라이드 6

디지털 의사소통 학습 문제지

문제

친구들과 이야기할 때는 어떻게 해야 할까요?
[디지털 의사소통 학습 문제지]

해설

친구와 이야기할 때는 상대방의 이야기를
중요한 것 외에는 친구와 이야기 나누어
볼 생각을 일방적으로 하지 않습니다.

출처: 한국정보통신정책연구원

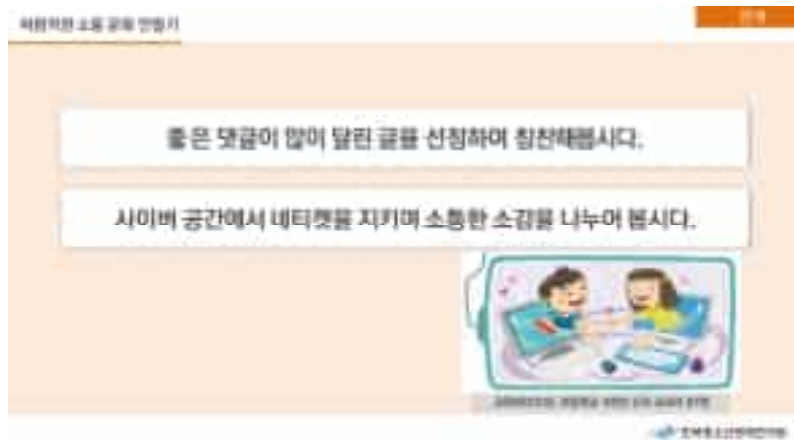
슬라이드 7



슬라이드 8



슬라이드 9



슬라이드 10



슬라이드 11



슬라이드 12



Ⅲ

창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용

1. 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용방안
2. 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용사례

III

창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용

1 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용방안

- 창의적 체험활동은 교과와 상호 보완적 관계 속에서 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동임(교육부, 2015).
- 창의적 체험활동은 초·중등학교 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 함.
- 또한 창의적 체험활동은 그 목표와 성격에 있어서 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 인성 교육과 맥락을 같이 함. 따라서 교사는 인성교육 프로그램을 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 각 영역 전반에 융통성 있게 연계시켜 운영할 수 있음.
- 특별히 각급 학교는 자율활동 내 창의주제활동을 통해 다양한 범교과 주제학습을 다루고 있는데 그중 많은 부분이 인성 주제와 관련되어 있음. 또한 제2차 인성교육 종합계획에서는 주제별 인성교육의 활성화와 체계화의 필요성을 매우 강조함. 따라서 주제별 인성교육이 학교 내 교육과정을 통해서 실효성 있게 이루어지기 위해서는 교과뿐 아니라 창의적 체험활동 시간을 통해서 충분히 다루어져야겠음.

제2차 인성교육 종합계획에서 제시하는 주제별 인성교육은 다음과 같음.

- ① 체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양
- ② 예술교육을 통한 감성 및 정서 함양
- ③ 삶의 질을 높이는 인문소양교육 및 전통문화교육 활성화
- ④ 소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육
- ⑤ 학교폭력 예방 교육을 통한 학생의 건전한 인성 함양
- ⑥ 심성 순화 및 준법의식 향상을 위한 법 교육
- ⑦ 자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화
- ⑧ 정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육
- ⑨ 생명의 소중함을 배우는 동물보호교육
- ⑩ 청소년의 지역사회 참여를 통한 인성 함양

- 본 안내서에서는 교육부에서 개발한 인성교육 프로그램을 활용하여 창의적 체험활동과 제2차 인성교육 종합계획에서 제시하는 주제별 인성교육을 연계한 활동을 사례로 제시하고자 함.

〈표 4〉 초등학교 창의적 체험활동 영역별 활동 체계표

영역	활동	초등학교 창의적 체험활동 교육의 중점	연계 가능한 교육부 개발 인성교육 프로그램
자율 활동	자치·적응활동 창의주제활동	<ul style="list-style-type: none"> • 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 	(2015)두근두근 설레는 인성교실 여행 (2016)GPS로 떠나는 행복한 마음 여행 (2018)교과에서 인성교육, 인권을 만나다 (2020)사이버미학 (2021)언제 어디서나 우리는, 존중과 책임
동아리 활동	예술체육활동 학술문화활동 실습노작활동 청소년단체활동	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴 • 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양 	(2015)두근두근 설레는 인성교실 여행 (2016)GPS로 떠나는 행복한 마음 여행 (2019)놀이가 꽃피는 인성놀이터
봉사 활동	이웃돕기활동 환경보호활동 캠페인활동	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 	(2015)두근두근 설레는 인성교실 여행 (2016)GPS로 떠나는 행복한 마음 여행 (2018)교과에서 인성교육, 인권을 만나다 (2020)사이버미학 (2021)언제 어디서나 우리는, 존중과 책임
진로 활동	자기이해활동 진로탐색활동 진로설계활동	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아 개념 형성 • 일의 중요성 이해 • 직업 세계의 탐색 • 진로 기초 소양 함양 	(2017)국어과 인성교육 지도자료 (2018)교과에서 인성교육, 인권을 만나다

2 창의적 체험활동 연계 인성교육 프로그램 활용사례

- 창의적 체험활동 영역 및 활동 주제에 따른 시수는 학교별 매우 다양하다. 따라서 대부분의 초등학교에 들어가 있는 활동 내용을 제시하고 이와 관련된 인성교육 프로그램 활용 사례를 제시하고자 함.

〈표 5〉 초등학교 창의적 체험활동 편성 영역에 따른 주제별 인성교육 프로그램 활용 예시

영역	세부영역		활동내용		연계 가능한 인성교육 프로그램 사례
자율 활동	자치 적응	자치	전교, 학급임원선거		『두근두근 설레는 인성교실 여행』 ‘천리길을 가려면’
			학급자치회		
		적응	입학초기 적응활동(초1)		『두근두근 설레는 인성교실 여행』
			기본생활 습관 형성		
			친교 및 상담 활동		『놀이로 꽃피는 인성 놀이터』 ‘톡톡이로 움직이는 기차’
			사춘기 적응 활동		
	창의 주제 활동	범 교과 관련 교육	안전 7대 표준안	생활안전	·
				교통안전교육	·
				폭력예방 및 신변보호	·
				약물 및 사이버 중독 예방	『사이버 미학』
				재난안전	·
				직업안전	·
				응급처치	·
			건강	성교육	·
				보건교육	·
				수영교육	·
				안전한 생활 (1학년)	·
			인성 교육	인성프로그램	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』 『두근두근 설레는 인성교실 여행』 『사이버 미학』
				학교폭력예방교육	
			민주 시민 교육	세계시민교육 아동학대예방교육	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』
			인권 교육	장애이해교육 생명 존중교육	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』

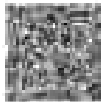
영역	세부영역		활동내용		연계 가능한 인성교육 프로그램 사례
자율 활동	창의 주제 활동		다문화 교육	다문화교육 타문화 존중교육	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』
		범 교과 관련 교육	정보 통신 교육	정보활용 및 정보 윤리교육	『사이버 미학』 ‘다양한 디지털 정보들을 어떻게 사용해야 할까’
			기타	경제 금융 /법 통일, 독도/동물사랑 생태환경/한자교육 등	※『동물과 마음을 나누는 동물 교감 교육』
		학교 학급 특색 교육	독서교육, 문화예술교육, 생태교육 회복적 생활교육 등 학교별 특색 사업 내용		『GPS로 떠나는 행복한 마음여행』
동아리 활동	예술체육활동 학술문화활동 실습노작활동 청소년단체활동				『GPS로 떠나는 행복한 마음여행』 ※『까치서당(까치서당에서 군자 되다)』
봉사 활동	이웃돕기활동 환경보호활동 캠페인활동				『국어과 인성교육 지도자료』 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』
진로 활동	자기이해활동 진로탐색활동 진로설계활동				『국어과 인성교육 지도자료』 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』 ‘참정권’

※ 표시는 교육부 인증프로그램임.

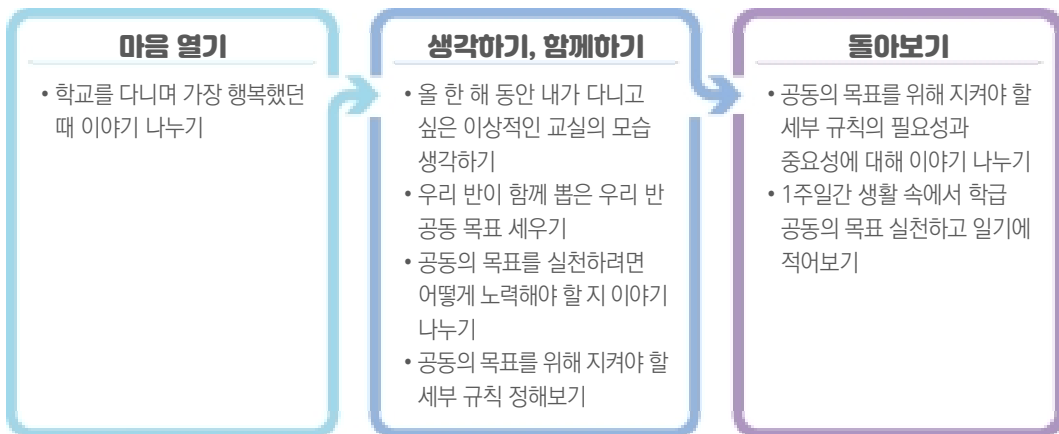
1) 자율활동

(1) 자치·적응활동 - 「심성 순화 및 준법의식 향상을 위한 법교육」 연계

- 3월 학급별 학생자치회가 구성되면 평화로운 학급을 만들기 위해 함께 지켜야 할 규칙을 학생들이 스스로가 정하고 공동체에 피해를 주는 행동 양식이 어떠한 것들인지, 행복한 학교생활을 위해 다 함께 노력해야 할 점이 무엇인지에 대한 공유된 인식이 필요함.
- 아울러 학교생활에 규칙, 학생자치규약이 필요한 이유를 법교육과 연계하여 지도하되 규범(법)을 함께 지켜야 한다는 것은 ‘배려와 책임의 마음가짐에서 시작해야 한다.’는 인성교육을 강조하여 진행함.

대상학년	교과 3-4학년		인성주제	심성 순화 및 준법의식 향상을 위한 법교육				
학습목표	학급 공동의 목표를 세워 학급에서 일 년 동안 꾸준히 실천할 수 있다.							
인성 프로그램	'천리길을 가려면'		자료출처	한국교육개발원 (2015) 『두근두근 설레는 인성교실 여행』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
				○	○			
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○				○	
활동의 주안점	<ul style="list-style-type: none">• 학급규칙을 세울 때 먼저 학생들과 함께 어떤 학급을 만들어 갈 것인지 이야기를 나누며 가장 많은 학생들이 원하는 목표를 학급 공동 목표로 정한다. 예를 들어 ‘서로 협력하고 존중하며 행복한 학급’으로 공동 목표가 정해졌을 때 이를 위해 함께 노력해야 할 점들을 세부적으로 생각해보며 구체적인 학급 규칙으로 만들어 갈 수 있다. 담임교사가 일방적으로 제시하는 규칙보다 훨씬 학생들 자발적으로 규칙을 준수할 수 있을 것이다.							

활동과정

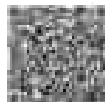


유의점 및 Tip

- 함께 정한 목표를 학급 게시판에 붙여 놓아 학생들이 상시적으로 보면서 마음을 다질 수 있도록 한다.
- 학급 자치회 구성이 되지 않는 저학년의 경우는 입학초기 적응활동이나 기본생활 습관 형성 주제와 연계하여 진행할 수 있다.

(2) 친교활동 - 「체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양」 연계

- 학기 초 학생들이 서로 어색함을 느끼거나 전체적인 학급 분위기가 소극적일 때 창의적 체험활동 친교활동 영역에서 인성놀이를 적용하여 학생들간 관계성 및 공동체성을 향상시킬 수 있음.
- 특별히 저학년은 감각적 통합교육, 놀이교육 등이 매우 중요한 시기이므로 체육활동, 움직임 활동을 진행하면서 존중, 배려, 협동 등 인성 덕목을 지도할 수 있을 것임.

대상학년	1~2학년			인성주제	체육교육 활성화를 통한 건강한 인성 함양			
학습목표	친구들과 사이좋게 협력 놀이를 할 수 있다.							
인성 프로그램	'톡톡이로 움직이는 기차'			자료출처	한국교육개발원 (2015) 『놀이로 꽃피는 인성 놀이터』			
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
								○
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
							○	
활동의 주안점	• 학급 전체 또는 팀이 서로 신뢰하고 의지하여 움직이는 협력형 놀이이다. 맨 뒷사람을 제외한 모든 사람이 안대를 착용하고 각자 앞사람의 어깨에 양손을 올려 기차를 만든다. 맨 뒷사람은 팀이 장애물을 피할 수 있도록 신호를 주고, 그 신호를 앞사람에게 전달하며 장애물을 피해 목표지점까지 이동하는 활동이다. 이러한 과정을 통해 의사소통 역량, 공동체 역량을 키울 수 있다.							

활동과정

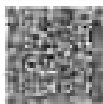


유의점 및 Tip

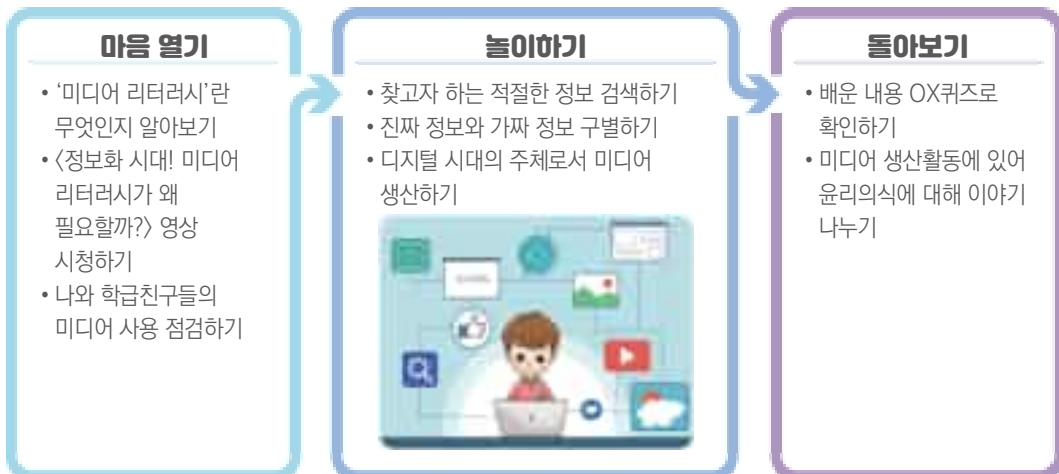
- 처음에는 2인1조로 팀을 구성하여 놀이를 한다. 점차 팀별 인원수를 늘려가면서 진행하여 안대를 착용하고 걷는 활동에 대한 불안감을 낮춘다. 장애물은 안전한 접시콘이나 세모콘과 같은 위험하지 않은 물건을 활용하고 가능한 강당에서 진행한다.
- 처음에는 말로 신호를 보내지만 어깨를 두드리거나 주무르는 등 비언어적 신호만 사용하여 시각과 청각을 통제 하는 것을 통해 자연스럽게 서로 의지하고 협력하는 경험을 갖도록 한다.

(3) 창의 주제 활동1 - 「소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육」 연계

- 세상에는 아주 많은 미디어들이 만들어지고 있으며, 초등학생들의 미디어 노출시간도 급격히 늘어나고 있음. 수많은 정보들 중에 무엇이 나에게 필요한 정보인지, 미디어가 전달하는 의도는 무엇인지, 무엇이 진짜이고 가짜인지 분별하여 비판적으로 수용함으로써 미디어를 바르게 선별하고 활용할 수 있음. 미래사회에 대처하기 위해 지속적인 미디어 리터러시 교육이 이루어져야 하며, 이 과정에서 원활히 소통하고, 갈등을 해결하는 힘을 키울 수 있음.

대상학년	5~6학년		인성주제	소통과 갈등해결을 위한 미디어 리터러시 교육				
학습목표	미디어 정보를 바르게 선별하고 활용하여 소통할 수 있다.							
인성 프로그램	'다양한 디지털 정보들을 어떻게 선별하고 활용해야 할까'			자료출처	한국과학창의재단 (2020) 『사이버 미학』			
핵심가치·덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
				○			○	
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○	○				
활동의 주안점	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어 리터러시의 개념과 필요성에 대해 이해하고 수많은 정보 속에서 나에게 필요한 정보를 적절히 찾으며, 사례를 통해 진짜 정보와 가짜 정보를 구별해본다. 마지막으로 검색가능한 다양한 정보를 활용하여 미디어를 생성해 보는 활동을 함으로써 비판적 사고력 뿐만 아니라 소통과 갈등해결 역량을 키울 수 있다. 							

활동과정




유의점 및 Tip

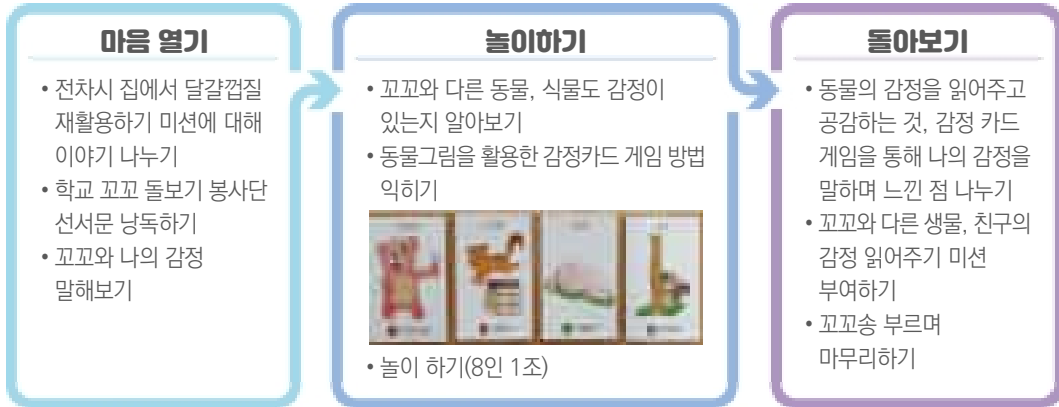
- 마음 열기 - '미디어 리터러시'란 무엇인지 알아보기에서 사이버 미학 교재 152쪽 '디지털 미디어 시대'의 내용을 참고하여 활용할 수 있다.
- 미디어에 접근할 때 '이것은 누가 만들었을까?', '어떤 의도를 가지고 만들었을까?', '이것이 나에게 어떤 생각이나 감정을 느끼게 하고, 어떤 행동을 하도록 유도하고 있을까?' 등의 질문을 지속적으로 던지면서 미디어 안에 담긴 메시지를 올바르게 분석하는 연습을 하도록 지도한다.

(4) 창의 주제 활동2 - 「생명의 소중함을 배우는 동물보호교육」 연계

- 동물 교감 교육은 참여자와 동물의 상호 교감을 통해 인지적, 정서적, 사회적, 신체적 발달을 촉진시키는 활동임. 인성교육 인증 프로그램으로 2019년에 개발된 <동물과 마음을 나누는 동물교감교육>은 학교 꼬꼬(닭), 학교 강충(토끼), 학교 멍멍(개), 학교 음매(염소) 등 다양한 동물과 교감하며 학생들의 인성을 기를 수 있도록 개발되어 있으며, 이 프로그램을 통해 책임과 배려의 인성 덕목을 지도할 수 있음.

대상학년	4~6학년	인성주제	생명의 소중함을 배우는 동물보호교육					
학습목표	꼬꼬의 감정에 대해 알아보고, 최근 나의 감정에 대해 이야기를 나눌 수 있다.							
인성 프로그램	'학교 꼬꼬' 19차시: 꼬꼬도 감정이 있을까요?			자료출처	국립축산과학원 (2019) 『동물과 마음을 나누는 동물교감교육』			
핵심가치·덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
					○		○	
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
		○				○		
활동의 주안점	• 이 차시는 동물 그림을 활용한 감정카드 게임을 통해, 동물도 사람과 비슷한 감정을 느낀다는 사실을 짐작할 수 있도록 하도록 구성되어 있다. 꼬꼬나 다른 생물, 친구들의 감정을 읽어주고 스트레스를 주지 않으며, 꼬꼬송을 부르며 학생들이 편안하고 즐겁게 활동에 참여할 수 있도록 지도해야 한다.							

활동과정



유의점 및 Tip

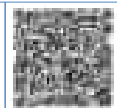
- 동물교감교육은 동물 상주형과 동물 방문형 모델로 구성되어 있다. 동물 상주형 모델은 입양 동물 학교 상주 또는 교사 본인의 동물과 함께 출퇴근하며 동물 동보기 활동, 동물 중심 통합적 접근 수업이 이루어지며, 동물 방문형 모델은 동물교감교육 전문가가 동물을 수업시간에만 데려온다. 따라서 학교의 사정에 맞는 모델을 학교 구성원과 사전에 선택하여 운영하는 것이 중요하다.

2) 동아리활동

(1) 예술체육활동 - 「예술을 통한 감성 및 정서 함양」 연계

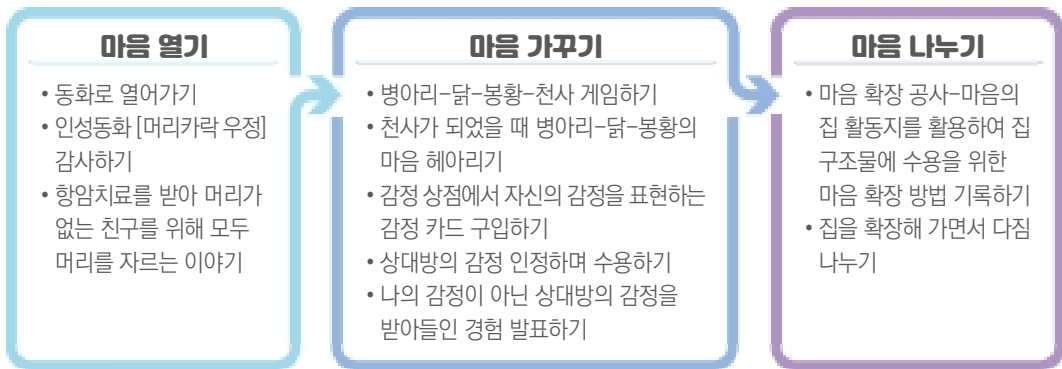
- 예술 기반 프로그램으로 학교에서는 음악을 듣거나 영화를 본 후에 미적 감동에 대해 평가도 하지만 다른 학생의 예술적 표현에 대해 소감을 발표하는 시간도 있음. 인성교육 프로그램으로 2016년에 개발된 <GPS로 떠나는 행복한 마음 여행>은 놀이(Game), 연극(Play), 동화(Story)로 구성되어 있는데 다양한 연극적 기법 및 요소를 활용하여 초등 학생의 수준에 맞게 개발되어 있어 예술을 통한 감성 및 정서 함양을 증진시킬 수 있음.

대상학년	4~6학년	인성주제	예술을 통한 감성 및 정서 함양
학습목표	상대방의 입장에서 감정을 경험하고, 그 상태에 머물러 봄으로써 수용을 체험할 수 있다.		
인성 프로그램	2장 수용 5차시 상대방의 감정을 인정해 주어요	자료출처	한국교육개발원 (2016) 『GPS로 떠나는 행복한 마음 여행』



핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
					○			
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
					○	○		
활동의 주안점	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활이나 교우관계 속에서 다양한 감정을 경험하는데 똑같은 상황이라 해도 사람마다 다른 감정을 갖게 되는 것을 이해하며 역할극(연극)과 감정 카드놀이를 통해 심미적 감성 및 정서를 함양할 수 있도록 자신의 감정과 상대방의 감정을 수용하여 공감할 수 있도록 지도한다. 							

활동과정




유의점 및 Tip

- 마음 열기-병아리, 닭, 봉황, 수용 천사의 모습은 아이들의 아이디어로 하는 것이 좋다. 또한 시간이 많을 경우에는 가위바위보 대신 묵찌빠로 진행할 수 있다.
- 마음 가꾸기-감정 상점 역할극 활동을 학생들이 어려워할 경우에는 그냥 친구와 자신의 감정과 그 감정을 갖게 된 이유를 이야기하여 서로의 감정을 인정하고 수용하는 경험을 하도록 간단히 진행할 수 있다.

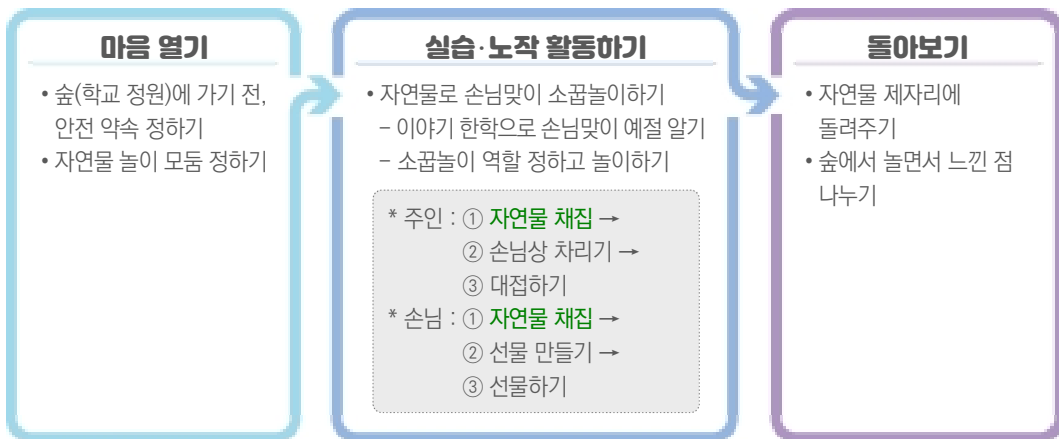
(2) 실습노작활동 - 「정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육」 연계

- 산림교육은 숲체험 활동을 통해 학생들이 산림에 대한 올바른 지식을 습득하고 바람직한 가치관을 갖도록 함으로써 산림을 지속 가능토록 보전하고 국가와 사회의 발전과 개개인의 삶의 질 향상에 이바지함을 목적으로 함. 1-2학년 학생들에게 산림교육이란, 숲에 대한 경험을 많이 하게 하는 것을 의미함. 2017년 교육부 인증 인성교육 프로그램인 『까치서당』의 〈자연을 옮겨놓은 찻자리〉 활동 재구성으로 나무의 냄새를 맡고 솔방울과

나뭇잎으로 놀아보는 활동을 하면서 자연과 친숙해지고, 그 과정에서 정서적 안정과 생태 감수성을 키워갈 수 있음.

대상학년	1~2학년	인성주제	정서적 안정과 감수성 함양을 위한 산림교육					
학습목표	자연물로 친구와 소꿉놀이하며 즐겁게 어울릴 수 있다.							
인성 프로그램	『까치서당』 2학기 10차시 : 자연을 옮겨놓은 찻자리			자료출처	한국지역사회교육협의회 (2017) 『까치서당(까치서당에서 군자 되다).』			
핵심가치·덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
	○			○				
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
		○				○		
활동의 주안점	• 이 차시는 한학 속의 이야기를 바탕으로 손님이 찾아오면 정성을 다해 대접했던 손님맞이의 전통 예절을 익히고, 상대방을 환영하고 대접하기 위해 자연물을 이용하여 찻자리를 꾸미는 실습·노작 활동으로 구성된다. 초등학교 저학년 학생의 발달 단계에 적합한 놀이 중심으로 재구성하여 인성 덕목에 대한 개념적 설명보다는 학생들이 자연 친화적인 실습·노작 활동에 참여하면서 정서적 안정과 생태 감수성을 키울 수 있도록 운영한다.							

활동과정




유의점 및 Tip

- 한국산림복지진흥원 누리집의 16가지 산림교육 프로그램을 활용하여 인성교육의 효과를 높일 수 있다. (한국산림복지진흥원 → 산림교육 → 산림교육 프로그램)
- 활동이 끝난 후, 숲에 대한 고마움을 전하며 사용한 나뭇잎과 돌멩이 등을 제자리에 돌려놓도록 지도한다.
- 주변에 숲이 없다면 학교 운동장이나 화단 등에 있는 자연물(낙엽, 돌멩이)을 활용한다.

3) 봉사활동

(1) 환경보호활동 - 「자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화」 연계

- 환경교육은 자연 파괴와 생태 위기 시대를 극복하기 위해 자연을 사랑하고 친환경적 삶을 살아가기 위해 윤리적 안목과 가치·태도 및 도덕적 품성을 기르는 데 중점을 두는 교육으로서의 의미를 지님. 이를 위해 내 주변 환경에 대해 관심을 갖고 환경을 보호하기 위한 실천적인 방법들을 이야기해보고 실천하는 과정이 필요함.

대상학년	3~4학년		인성주제		자연과 더불어 살기 위한 환경교육 활성화				
학습목표	아름다운 환경을 위한 실천방법을 제안하고 실천할 수 있다								
인성 프로그램	'제안은 이렇게 해요'			자료출처	한국교육개발원 (2017) 『아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실 : 국어과 인성교육 지도자료』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동	
				○				○	
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체		
	○						○		
활동의 주안점	<ul style="list-style-type: none"> • 환경을 위한 방법을 제안할 때, 보통 문제점이 있거나 부정적인 요소에서 출발하는 경우가 많다. 쓰레기 등으로 환경이 훼손된 모습뿐만 아니라 아름답게 보존된 환경 사진을 제시하여 학생들이 어떤 환경에서 살아가고 싶은지를 먼저 이야기 나누며 환경보호활동에 대한 동기를 부여한다. 								

활동과정

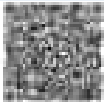


유의점 및 Tip

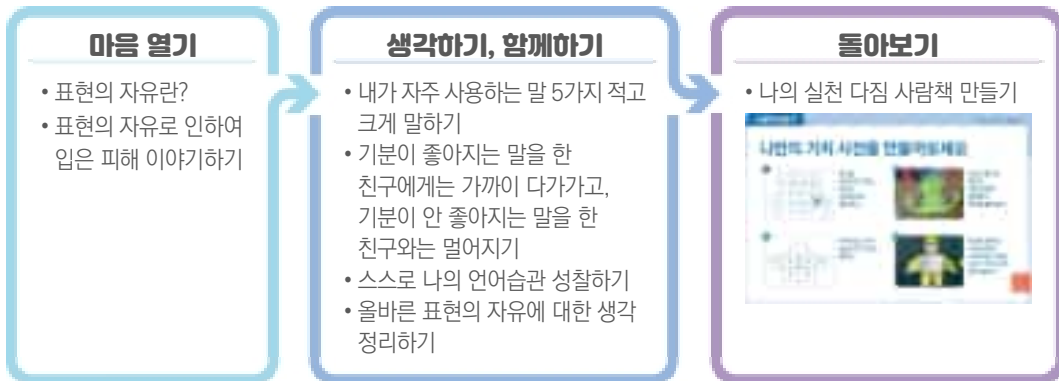
- 학생들과 함께 학교 주변을 둘러보면서 환경보호를 위해 실천할 방법을 생각해보고, 이후 실천할 내용을 중심으로 꾸준히 환경보호활동을 실천하도록 한다.
- 모둠에서 발표한 내용은 붙임종이에 적어서 같은 내용을 중심으로 유목화하면 한눈에 정리가 되고, 함께 실천할 내용을 선정할 때 도움이 된다.

(2) 캠페인활동 - 「학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성함양」 연계

- 학교폭력이 일어나는 상황은 사소한 말 한마디에서 비롯되는 경우가 많음. 학생들의 언어습관 중 잦은 인터넷 용어 사용, 비속어 사용, 악성 댓글 등 상대방의 마음과 기분을 헤아리지 않은 말에는 어떠한 것들이 있는지 살펴보는 것은 학교폭력예방교육을 위해 매우 중요함. 학교폭력예방교육 캠페인활동이 구호로만 그치지 않고 상대방의 마음과 기분을 배려하며 소통하는 방법을 배울 수 있도록 함.

대상학년	5~6학년		인성주제		학교폭력예방교육을 통한 학생의 건전한 인성함양				
학습목표	상대방의 마음과 기분을 배려하는 올바른 표현의 자유를 실천할 수 있다.								
인성 프로그램	친구를 배려하는 올바른 표현의 자유			자료출처	한국교육개발원 (2018) 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동	
						○	○		
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체		
		○	○						
활동의 주안점	• 평소 내가 자주 사용하는 말이 친구들의 기분을 어떻게 만드는지 활동을 통해 알아보고, 어떻게 표현하는 것이 올바른 표현의 자유인지를 스스로 깨닫도록 한다. 이를 통해 표현의 자유의 참뜻을 이해하고 상대방의 마음과 기분을 배려하며 소통하고자 실천의지를 다지도록 한다.								

활동과정




유의점 및 Tip

- 아이들이 자주 사용하는 말을 슬라이드 자료로 준비하여 아이들의 발표가 모두 끝난 후, 준비된 자료를 활용하여 한 번 더 활동을 해 보는 것도 좋다.
- 학생들 스스로의 실제적인 표현을 어느 정도 활용하여 수업할 때, 욕설을 직접적으로 표현하게 될 경우 글자 일부분을 가리는 방식을 권장한다.

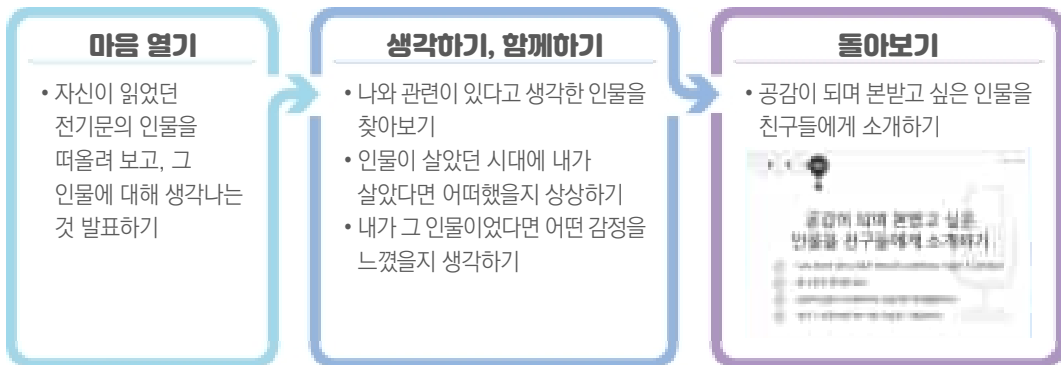
4) 진로활동

(1) 자기이해활동 - 「삶의 질을 높이는 인문소양교육 및 전통문화교육 활성화」 연계

- 책 속에 나오는 인물의 말과 행동을 자신의 삶과 비교하여 공감하면서 스스로를 성찰할 수 있음. 인물의 상황과 심정을 헤아려 이야기해 보는 과정을 통해 나와 다른 상황에 처한 사람을 이해하고 공감 능력의 함양을 도모함. 또한 독서를 하면서 얻은 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색하도록 함.

대상학년	3-4학년			인성주제	삶의 질을 높이는 인문소양교육 및 전통문화교육 활성화			
학습목표	인물의 생각과 느낌을 상상하고 공감하며 자신의 삶을 돌아볼 수 있다.							
인성 프로그램	본받고 싶어요			자료출처	한국교육개발원 (2017) 『아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실 : 국어과 인성교육 지도자료』			
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
					○	○		
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
		○			○			
활동의 주안점	• 학생들에게 자신이 직접 고른 인물의 전기문을 읽는 시간을 제공하여 전기문이라는 갈래에 흥미를 유도함과 더불어, 인물의 마음에 공감하고 자신의 삶을 되돌아보는 경험을 제공할 수 있다. 인문소양을 쌓으며 삶과 직결되는 문제를 깊이 고민하고, 해결방안을 생각할 수 있도록 한다.							

활동과정




유의점 및 Tip

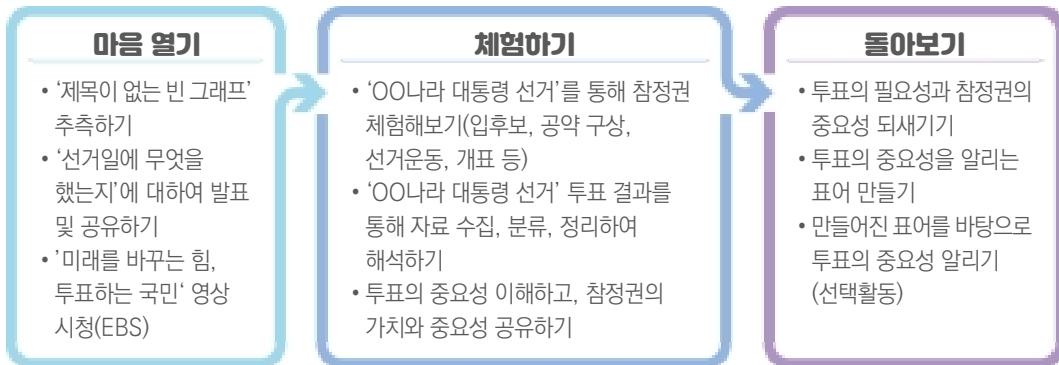
- 전기문 읽기를 과제로 제시하여, 아침 시간 등을 활용해 자신이 본받고 싶은 인물을 소개할 수 있다.
- 인물의 말과 행동에 대한 생각은 사람마다 다를 수 있으므로, 자신과 생각이 다르더라도 이해하고 수용하는 분위기를 조성하도록 한다.

(2) 진로탐색활동 - 「청소년의 지역사회 참여를 통한 인성함양」 연계

- 청소년의 지역사회 참여를 통한 인성함양은 그 범위가 매우 넓어 다양한 주제를 통해 지도할 수 있음. 그 중에서도 민주주의의 가장 기본 원리를 이해하고, 그것이 적용되는 사례를 탐구하기 위한 「교과에서 인성교육, 인권을 만나다」의 내용을 적용할 수 있음. 이 프로그램을 통해 기본적인 민주시민으로서의 덕목 및 참여와 책임 등의 인성 덕목을 지도할 수 있을 것으로 기대해볼 수 있음.

대상학년	5~6학년		인성주제	참여하는 아름다움, 참정권!				
학습목표	선거의 중요성과 참정권의 가치를 이해하고, 민주시민으로서의 책임감, 권리와 의무에 대해 올바르게 이해할 수 있다.							
인성 프로그램	『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』		자료출처	한국교육개발원 (2018) 『교과에서 인성교육, 인권을 만나다』				
핵심가치· 덕목	예	효	정직	책임	존중	배려	소통	협동
				○				
핵심역량	지식	공감	의사소통	갈등해결	자기관리	심미적 감성	공동체	
			○					○
활동의 주안점	• 이 활동은 선거일(투표일)이 단순 공휴일이 아니라, 우리의 권리를 지키기 위한 중요한 날임을 인식 시키고자 다양한 사례 중 학생들이 접근하기 쉽고 참여하기 쉬운 방법으로 참정권의 의미를 이해할 수 있도록 구성되어 있다. 따라서 가상 선거 활동을 통해 선거와 투표에 대한 다양한 생각을 해볼 수 있는 기회를 제공하는 것에 주안점을 둔다.							

활동과정



유의점 및 Tip

- 해당 수업은 연차시(2차시) 내용으로 학생들이 직접 체험해볼 수 있도록 '가상의 대통령' 선거를 설정하였으나, 시기적으로 관련된 선거 주제를 도입하여 재구성하여 활용하는 것이 훨씬 효과적이다. 또한 선거와 관련된 내용을 장난스럽게 다루지 않도록 유의해야 하며, 선거 결과에 대한 자료 분석 시 학생들의 수준에 맞는 통계자료를 제작할 수 있도록 사전에 잘 안내하여, 자료 정리와 해석을 위한 시간이 너무 많이 소요되지 않도록 한다.

3 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용

1) 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용방안

- 초등학교에서 이루어지는 다양한 행사는 학년 초 시·도교육청 지침으로 내려오는 「인성교육 시행계획」이나 「학생 생활교육 운영 계획」에 근거하여 ‘○○교육주간 운영’ 형태로 실시되거나 학교별 특색사업과 연계되어 진행되는데, 이러한 학교 행사와 연계가 가능한 교육부 개발 인성교육 프로그램은 아래와 같이 정리해볼 수 있음.

월	행사내용	연계 가능 인성교육 프로그램	주요 활동
3월	학기초 친구사랑 주간	<ul style="list-style-type: none"> 「두근두근 설레는 인성교실 여행」(2015) 「놀이가 꽃이는 인성놀이터」(2019) 	<ul style="list-style-type: none"> 관계 세우기 공동 목표와 규칙 세우기 놀이를 배우는 존중과 배려
4월	인성교육 주간	<ul style="list-style-type: none"> 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」(2016) 「놀이가 꽃이는 인성놀이터」(2019) 	<ul style="list-style-type: none"> ‘공감’, ‘수용’, ‘진정성’ 모듈 솔직하게 표현하기 놀이를 배우는 존중과 배려
4월	장애이해 교육주간	<ul style="list-style-type: none"> 「교과에서 인성 인권을 만나다」(2018) 	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 개념과 차별 알기 장애 학생의 즐거운 참여, 공정한 학교 만들기
5월	가정의 달 행사	<ul style="list-style-type: none"> 「부모와 자녀와 함께하는 토닥토닥 공감교실」(2016) 	<ul style="list-style-type: none"> 부모와 자녀의 자기이해 공감과 소통으로 관계개선 긍정적 자아개념 형성
6월	사이버폭력 예방 주간	<ul style="list-style-type: none"> 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」(2016) 「사이버미학」(2020) 「교과에서 인성 인권을 만나다」(2018) 	<ul style="list-style-type: none"> 정보윤리 주제 인성교육 8개의 사이버 공간에서의 윤리적인 문제와 해결 정보 인권
7~8월	또래상담 교육주간	<ul style="list-style-type: none"> 「국어과 인성교육 지도자료」(2017) 	<ul style="list-style-type: none"> 경청과 공감 표현하기 서로 생각과 느낌이 다를 수 이해하기
10월	사과데이	<ul style="list-style-type: none"> 「두근두근 설레는 인성교실 여행」(2015) 	<ul style="list-style-type: none"> 감사를 표현하기 분노를 조절하기 갈등 해결하기
10월	언어문화개선 교육주간	<ul style="list-style-type: none"> 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」(2016) 「두근두근 설레는 인성교실 여행」(2015) 	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 언어 이해하기 공감적으로 표현하기 격려하기, 칭찬하기
11~12월	나눔교육 주간	<ul style="list-style-type: none"> 「교과에서 인성 인권을 만나다」(2018) 	<ul style="list-style-type: none"> 서로 다름을 인정하기 사회적 약자를 위한 보호와 봉사 실천 의지 다지기

2) 학교 행사 연계 인성교육 프로그램 활용사례

○ 학년초(3~5월) 인성교육 주간 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용

- 초등학교에서는 학기초(3~5월) 학기 초 바람직한 교우관계 형성과 학교생활 적응을 지원하기 위한 실천 중심의 인성교육을 주간을 운영함.
- 다양한 인성교육 실천 프로그램을 학기 초에 집중 운영함으로써 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 인성 덕목을 꾸준히 실천할 수 있도록 지도하며, 학년별로 학생의 특성과 교육과정을 고려하여 아래의 예시처럼 인성교육 프로그램을 활용하여 운영할 수 있음.
- 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용사례(예시)

행사 개요	• 행사명 : 인성교육 실천주간 • 시기 : 3~5월 중 1주간 운영 • 방법 : 학년별 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 운영			관련 활동	• 나와 타인에 대한 이해 증진 활동 • 학교폭력 예방과 대처에 대한 안내 • 바람직한 교우관계 형성 및 갈등관리 역량 신장 활동
활동 목표	교육과정과 연계한 학생 맞춤형 인성 덕목을 지속적으로 실천한다.				
학년별 연계 활동	학년	관련 주제(영역)	주요 활동		관련 인성교육 프로그램
	1학년	입학초기 적응활동 (자율활동-적응)	• 자기 소개하기 • 장점 찾아 칭찬하기 • 칭찬 스티커 붙이기		• 『놀이가 꽃이는 인성놀이터』 - ‘뜻밖의 행운, 우유 로또’/‘봄의 여왕을 찾아서’/‘누구보다 빠르게 자음을 찾아라’/‘가위바위보로 이어달리기’
	2학년	친교 및 상담활동 (자율활동-적응)	• 다툼의 경험 말하기 • 화해의 경험 말하기 • 친구 나무 만들기		
	3학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 친구의 소중함 알기 • 함께 지킬 규칙 정하기 • 친구에게 편지 쓰기		• 「두근두근 설레는 인성교실 여행」 - ‘빨리 갈래요? 멀리 갈래요?’ • 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」 - ‘공감으로 소통해요’/‘나, 너, 모두에게 솔직해요’
	4학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 우리 반 이름 정하기 • 함께 지킬 약속 정하기 • 약속 나무 만들기		
	5학년	학급 세우기 (자율활동-자치)	• 자기 소개하기 • 학급 규칙 정하기 • 스마트폰 규칙 정하기		• 「두근두근 설레는 인성교실 여행」 - ‘천 리 길을 가려면?’/‘백지장은 어떻게 들라고?’ • 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」 - ‘꾸밈없이 나를 보여줘요’
	6학년	학급 세우기 (자율활동-자치)	• 자기 소개하기 • 학급 규칙 정하기 • 언어 사용 약속 정하기		

○ 가정의 달(5월) 인성교육 주간 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용

- 초등학교에서는 가정의 달(5월)에 맞추어 인성교육 주간을 운영함. 바람직한 가족관계 형성과 학교생활 적응을 지원하기 실천 중심의 교육활동이 적용됨.
- 단순하게 가정이라는 공동체의 소중함을 되새기는 수준부터 건강한 가족관계를 위해 내가 해야 할 역할은 무엇인지까지, 구체적으로 탐구하고 공유하는 수준까지 학년(군)별 수준에 맞게 운영함. 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 인성 덕목을 꾸준히 실천할 수 있도록 지도하며, 학년별로 학생의 특성과 교육과정을 고려하여 아래의 예시처럼 인성 교육 프로그램을 활용하여 운영할 수 있음.
- 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용사례(예시)

행사 개요	• 행사명 : 가정의 달 행사 • 시기 : 5월 중 1~2주 운영 • 방법 : 학년별 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 운영			관련 활동	• 부모와 자녀의 자이기해, 관계 탐구 • 긍정적 자아개념 형성 활동 • 공감과 소통을 통한 관계 개선과 신뢰 구축
활동 목표	가정이라는 공동체에 대한 중요성을 알고, 가정이라는 공동체 안에서의 긍정적인 자기이해와 자아개념을 형성하여 바른 인성의 기초 역량을 함양시킨다.				
학년별 연계 활동	학년	관련 주제(영역)	주요 활동	관련 인성교육 프로그램	
	1학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 장점으로 자기 소개하기 • 장점 찾아 칭찬하기 • 응원의 메시지 전하기	• 「부모와 자녀와 함께하는 토닥토닥 공감교실」 - ‘힘의 되는 말 한마디’, ‘소소하게 전하는 감사’/‘자세히 보아야 예쁜 우리1’	
	2학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 가족의 고마움 알기 • 고마운 이유 살펴보기 • 감사 편지 쓰기		
	3학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 소중한 나의 몸 알아보기 • 나의 모습과 마주하기 • 긍정적 신체상 세우기	• 「부모와 자녀와 함께하는 토닥토닥 공감교실」 - ‘내 모습 그대로 땡큐’/‘부모·자녀의 공통 분모’	
	4학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 우리 가족 탐구하기 • 가족의 공통점 찾아보기 • 좋은 영향 알아보기		
	5학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 서로의 관심사 알기 • 세대 간 다른 관심사를 이해하고 수용하기	• 「부모와 자녀와 함께하는 토닥토닥 공감교실」 - ‘다름을 인정하는 미학’/‘입장을 바꾸어 공감하는 마음’/‘마음이 통하는 사랑의 메시지’	
	6학년	인성프로그램 (자율활동-창의주제)	• 갈등의 원인 탐구하기 • 듣고 싶은 말 나누고 격려하기		

○ 사이버폭력 예방교육 주간(6월) 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용

- 초등학교에서는 대부분 6월 사이버폭력 예방교육을 위한 교육주간을 계획하여 1주 이상 운영할 것을 권장하고 있음. 학교에 따라서 학기별로 1회씩(6월, 10월) 운영하는데 10월 언어문화개선 교육주간과 함께 운영하는 경우도 있음.
- 국가수준 학교폭력 예방교육 프로그램인 사이버 어울림프로그램이 있으나 사이버폭력 예방 외에 「사이버미학」 프로그램을 활용하여 ‘건강한 사이버 공간에서의 생활’을 주제로 창의적체험활동 시수를 배정하여 운영할 수 있음.
- 학년군별 대상의 특성에 따라 저학년(1~2학년)의 경우는 기초·기본 인성교육 및 생활 지도의 일환으로, 중학년(3~4학년)의 경우는 정보통신윤리교육의 한 주제로, 고학년(5~6학년)의 경우는 학급자치활동의 일환으로 ‘사이버 공간에서의 예절’에 대해 협의하는 방식으로 진행할 수 있음.
- 행사 운영 시 활용사례(예시)

행사 개요	• 행사명 : 사이버폭력 예방 주간 • 시기 : 6월, 10월 중 1주간 운영 • 방법 : 학년별 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 운영			관련 활동	• 사이버 공간에서의 올바른 소통하기 • 사이버상에서의 갈등 예방 및 대처 • 사이버 공간에서 배려와 존중 실천하기
활동 목표	사이버 공간의 특성을 이해하고 사이버폭력을 선제적으로 예방할 수 있는 역량을 함양시킨다.				
학년별 연계 활동	학년	관련 주제(영역)	주요 활동	관련 인성교육 프로그램	
	1학년	인성교육 (자율활동-창의)	• 사이버공간의 특징 이해 • 바른 언어 사용하기	• 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음 여행」 - ‘마음을 비워요’/‘상대방의 말을 잘 들어요’/‘있는 그대로 받아들여요’	
	2학년	인성교육 (자율활동-창의)	• 사이버 공간 체험하기 • 사이버 공간에 나를 표현하기		
	3학년	정보통신윤리교육 (자율활동-창의)	• 스마트폰 사용 예절 알기 • 스마트폰 사용 시간 조절하기	• 「교과에서 인성 인권을 만나다」 - 정보인권 • 「사이버미학」 - ‘나의 미디어 사용 습관 점검하기’/ ‘바람직한 미디어 이용을 위한 규칙과 습관’	
	4학년	정보통신윤리교육 (자율활동-창의)	• 스마트폰 사용 규칙 정하기 • 스마트폰 사용 시간 조절하기		
	5학년	학급자치회 (자율활동-자치)	• 사이버 공간에서의 언어습관 점검하기 • 사과의 메시지 보내기	• 「교과에서 인성 인권을 만나다」 - ‘정보인권’ • 「사이버미학」 - ‘디지털 환경에서의 소통 규칙’/ ‘디지털 공간에서의 바람직한 학교문화는 어떤 모습일까?’	
	6학년	학급자치회 (자율활동-자치)	• 사이버폭력 이해하기 • 사이버폭력 예방 다짐하기		

○ 언어문화개선 교육주간(10월) 행사 운영 시 인성교육 프로그램 활용

- 초등학교에서는 10월 한글날(10.9) 시기에 맞춰 바른 언어 실천의 필요성을 이해하고, 바르고 고운말을 자발적으로 사용할 수 있는 역량을 갖추기 위해 언어문화개선 교육주간을 1주 이상 운영할 것을 지침으로써 안내하고 있음.
- 언어문화개선 교육주간에는 학교폭력 예방과 관련하여 ‘언어폭력 예방’에 관한 내용을 필수적으로 지도할 수 있도록 안내하고 있으며(2022 학교폭력 실태조사 결과, 가장 많은 비율을 차지하는 유형이 언어폭력), 언어사용습관 점검, 언어문화개선 UCC 공모전, 한글날 계기교육 등을 운영함.
- 따라서 아래의 예시처럼 언어 사용 역량과 태도와 관련된 관련 인성교육 프로그램을 활용하여 운영할 수 있음.
- 행사 운영 시 활용사례(예시)

행사 개요	• 행사명 : 언어문화개선 교육주간 • 시기 : 10월 중 1~2주간 운영 • 방법 : 학년별 교과 및 창의적체험활동과 연계하여 운영			관련 활동	• 평소 언어사용 습관 점검 및 반성 • 바르고 고운말 실천 다짐 • 언어폭력 예방활동(사이버 포함) • 한글날 계기교육
활동 목표	사이버 공간의 특성을 이해하고 사이버폭력을 선제적으로 예방할 수 있는 역량을 함양시킨다.				
학년별 연계 활동	학년	관련 주제(영역)	주요 활동	관련 인성교육 프로그램	
	1학년	친교 및 상담활동 (자율활동-적응)	• 바르고 고운말 알아보기 • 바르고 고운말 실천 다짐하기	• 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음여행」 - ‘서로 속마음을 살펴보아요’/ ‘상대방의 말을 잘 들어요’/ ‘정해진 틀에서 벗어나요’/	
	2학년	친교활동 (자율활동-적응)	• 배려와 존중의 말하기 • 나쁜말 바른말로 고치기		
	3학년	인성프로그램 (자율활동-창의)	• 언어의 온도 측정하기 • I-massage 연습하기	• 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음여행」 - ‘공감하고 소통해요’/‘아름다움을 즐거요’ • 「두근두근 설레는 인성교실 여행」 - ‘가는 말이 고우면?’	
	4학년	인성프로그램 (자율활동-창의)	• 우리교실 언어 오염도 측정하고 반성하기 • 욕설 근절 다짐하기		
	5학년	사춘기 적응 활동 (자율활동-적응)	• 화해의 언어 연습하기 • ‘욕 해도 될까요?’를 보고 우리 교실 점검하기	• 「인성 GPS로 떠나는 행복한 마음여행」 - ‘상대방의 입장에서 생각해요’/ ‘상대방의 감정을 인정해 주어요’ • 「두근두근 설레는 인성교실 여행」(2015) - ‘한 귀로 듣고 한 귀로 흘려?’	
	6학년	캠페인 활동 (봉사활동)	• 사이버공간에서 사용하는 다양한 언어 조사하기 • 언어 사용 찬반 토론하기		

IV 참고문헌

- 교육부 (2020). 제2차 인성교육 종합계획(2021~2025)(‘20.10.). 세종: 교육부.
- 교육부 (2019). 초등학교 도덕 교사용 지도서. 세종: 교육부.
- 교육부 (2019). 초등학교 5학년 도덕 교사용 지도서. 세종: 교육부.
- 교육부 (2019). 초등학교 3학년 도덕 교사용 지도서. 세종: 교육부.
- 교육부 (2018). 초등학교 6학년 도덕 교사용 지도서. 세종: 교육부.
- 교육부 (2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설(초등학교). 세종: 교육부.
- 김명순, 권혁기, 김종완, 여한기, 유철민, 윤성렬, 이인지, & 허승환 (2019). 놀이가 꽃피는 인성놀이터. 진천: 한국교육개발원.
- 김현섭, 백선아, 허승환, 정혜경, 김대권, 조영철, & 박현옥 (2015). 두근두근 설레는 인성교실 여행. 진천: 한국교육개발원.
- 김현섭, 백선아, 허승환, 정혜경, 김대권, 조영철, & 박현옥 (2015). 두근두근 설레는 인성교실 여행 교사용 부록. 진천: 한국교육개발원. p.5.
- 박성희, 이재용, 조기영, 심진규, 김경수, 최준섭, 남윤미, 김은혜, 문은경, & 김기종 (2016). 인성 GPS(Game, Play, Story :놀이, 연극, 동화)로 떠나는 행복한 마음 여행. 진천: 한국교육개발원.
- 박희진, 김태화, 이재연, 김동진, 김미영, 김송이, 이승아, 장보영, 최경민, & 시원혜 (2018). 교과에서 인성교육, 인권을 만나다. 진천: 한국교육개발원.
- 배영직, 정춘자, 문향숙, 이형래, 김미자, 문수미, 최정원, 장보영, 이재연, 우지영, 왕옥진, 김현민, 정영신, & 이승아 (2017). 아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실, 국어과 인성교육 지도자료. 진천: 한국교육개발원.
- 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서고운, 김성은 (2020). 2015개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
- 성윤숙, 김태완, 박모아, 임현정, 현운석 (2022). 2022년 개정 어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서(초등학교용). 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
- 신호재, 김보림, 김다희, 서민정, 석진규, 이수빈, & 이수진 (2021). 언제 어디서나 우리는, 존중과 책임. 진천: 한국교육개발원.
- 유지현, 김옥진, 손민우, & 이시중 (2019). 동물과 마음을 나누는 동물교감교육. 전북: 국립축산과학원.
- 임영희 (2017). 까치서당(까치서당에서 군자되기). 한국지역사회교육협의회.
- 차우규, 신호재, 김아영, 홍아름, 김홍일, 김영환, 김택한, 신민철, 심성호, & 포가영 (2020). 사이버미학. 서울: 한국과학창의재단.



부 록

1. 인성교육 프로그램 내용 체계도 및 성취기준 연계표
2. 교육부 인증 인성교육 프로그램
3. 인성교육 실천사례연구발표대회 우수사례

부록 1 인성교육 프로그램 내용 체계도 및 성취기준 연계표

1) 두근두근 설레는 인성교실 여행(2015년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
협동, 존중	1	빨리 갈래요? 멀리 갈래요?	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반의 관계를 형성하여 공동체성을 다진다. 	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
배려, 책임	2	천리길을 가려면?!	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 공동의 목표를 세워 학급에서 일 년 동안 꾸준히 실천할 수 있다. 	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. [4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.
안전, 준법	3	백지장은 어떻게 들라고?	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕성 발달 단계를 통해 약속을 지키는 태도에 대해 알아보고 학급 규칙을 직접 만들어 서로 배려하는 반을 만들 수 있다. 	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.
인정, 용기	4	가는 말이 고우면	<ul style="list-style-type: none"> • 칭찬의 중요성을 알고 생활 속에서 실천한다. 	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
공감, 이해	5	한 귀로 듣고 한 귀로 흘려?	<ul style="list-style-type: none"> • 경청하기의 의미를 알고 경청하기를 위한 구체적인 방법을 연습해 볼 수 있다. 	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
생명 존중, 감사	6	구슬은 서 말인데 어떻게 꿰지?	<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 소중한 생명을 주신 부모님의 마음을 체험할 수 있다. • 감사의 의미와 그 능력을 이해하고, 감사할 미션을 찾아 실제 생활 속에서 친구와 부모, 스스로에게 표현할 수 있다. 	<p>[2줄03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.</p> <p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p>
믿음, 격려	7	굵은 나무도 산을 지킬 수 있을까?	<ul style="list-style-type: none"> • 격려하기를 통해 학교 안팎의 사소한 안전사고를 예방할 수 있다. • 자기 격려 활동을 통해 우정을 쌓고 자아 정체감을 형성할 수 있다. 	<p>[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.</p> <p>[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.</p>
절제, 소통	8	참을忍(인)자 셋이면?!	<ul style="list-style-type: none"> • 화가 났을 때 STC 감정 조절 버튼과 ‘여기바 대화법’ 활용해 분노를 조절할 수 있다. 	<p>[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현 할 수 있는 방법을 습관화한다.</p>
정의, 포용	9	비 온 뒤에 땅이 굳어지려면?	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등을 해결하는 방법을 알고 이를 실천할 수 있다. 	<p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p>
성찰, 지혜	10	공든 탑이 무너지지 않으려면?	<ul style="list-style-type: none"> • 배움을 삶으로 실천하고자 하는 의지를 가질 수 있다. 	<p>[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.</p> <p>[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.</p>

2) GPS로 떠나는 행복한 마음 여행(2016년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
소통	1	마음을 비워요	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 마음을 충분히 살피고, 자기 마음속에 있는 것을 비워 낼 수 있다. 	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
소통	2	상대방의 말을 잘 들어요	<ul style="list-style-type: none"> 친구가 하는 이야기를 듣고 그 속에 담긴 의미를 이해할 수 있다. 	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
존중 배려	3	상대방의 입장에서 생각해요	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과의 대화 속에서 친구의 논리를 이해하고 존중하며 수용하는 태도를 가진다. 	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
배려 소통	4	서로의 속마음을 살펴보아요	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 친구의 속마음을 살펴보고, 서로에게 공감의 말을 할 수 있다. 	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
소통 협력	5	함께 성장해요	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 성장 동기를 알고 친구와 내가 함께 성장할 수 있는 방법을 찾는다. 	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.
존중 협력	6	공감으로 소통해요	<ul style="list-style-type: none"> 공감으로 소통하는 것의 중요함을 느끼고, 다른 사람에게 공감적 표현을 해 볼 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
정직 배려	1	있는 그대로 받아들여요	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방의 입장에서 그 감정이나 행동을 있는 그대로 받아들이는 경험을 할 수 있다. 	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
존중 배려	2	정해진 틀에서 벗어나요	<ul style="list-style-type: none"> • 편견에서 벗어나 상대방을 있는 그대로 받아들여 줄 수 있다. 	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
배려 소통	3	앞뒤 상황을 파악해요	<ul style="list-style-type: none"> • 앞뒤 상황을 파악함으로써 상대방을 이해하는 수용을 체험할 수 있다. 	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
소통 협력	4	긍정적으로 뒤돌어 봐요	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 경험하는 문제들을 긍정적으로 뒤돌어 상황을 반전시킬 수 있다. 	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
존중	5	상대방의 감정을 인정해 주어요	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방의 입장에서 감정을 경험하고, 그 상태에 머물러 봄으로써 수용을 체험할 수 있다. 	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
존중 배려	6	다름의 아름다움을 즐겨요	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람의 다름을 인정하고 그 아름다움을 즐길 수 있다. 	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
정직 소통	1	결과 속이 다르지 않아요	<ul style="list-style-type: none"> 나의 마음속을 잘 살펴보고 그 마음과 일치하여 표현해 볼 수 있다. 	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
정직 협력	2	꾸밈없이 나를 보여 줘요	<ul style="list-style-type: none"> 나의 마음속 생각이나 느낌을 있는 그대로 꾸밈없이 보여 줄 수 있다. 	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
정직 소통	3	나, 너, 모두에게 솔직해요	<ul style="list-style-type: none"> 친구에 대한 나의 마음을 알고 친구에게 솔직하게 표현할 수 있다. 	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
존중 소통	4	상대방에게 정성을 쏟아요	<ul style="list-style-type: none"> 친구를 살펴봄에 감정을 이해하여 친구에게 이야기할 수 있다. 	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
정직 소통	5	단단하게 믿음을 쌓아요	<ul style="list-style-type: none"> 친구를 진정으로 대함으로써 서로 믿을 수 있는 관계를 만들 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
책임 존중	6	지금 여기에 함께 있음을 누려요	<ul style="list-style-type: none"> 나, 너, 우리가 지금 여기에 함께 있음을 알아차리고 즐길 수 있다. 	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.

3) 아하, 그렇구나! 행복한 공감 교실 : 국어과 인성교육 지도자료(2017년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	1	(1) [독서단계] 실감나게 읽어 줄게	<ul style="list-style-type: none"> 책에 나오는 인물의 마음에 공감하며 인물이 한 말을 실감나게 읽는다. 	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		(2) [독서단계] 물어봐, 알려 줄게	<ul style="list-style-type: none"> 궁금한 내용을 질문으로 만들고, 모둠 친구들과 협력하여 답을 찾아본다. 	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		(3) [독서후단계] 토론해볼까	<ul style="list-style-type: none"> 책의 내용에서 한 가지 주제를 정해 토론을 하는 과정을 통해 생각을 넓힌다. 	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
		(4) [독서후단계] 인물 관계도를 만들자	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 말과 행동을 떠올려 어떤 말과 행동에 공감하는지 이야기를 나누며 인물관계도를 그린다. 	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
	2	씹지 않고 꿀꺽발레처럼	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 감각적 표현을 만들면서 서로의 느낌을 공감할 수 있다. 	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하여 작품을 감상한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	3	나도 그 시가 좋아!	• 친구와 함께 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있다.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하여 작품을 감상한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	4	예절을 지키며 대화해요	• 올바른 언어 예절을 갖춘 대화 연습을 통해 상대방을 배려하고 공감하는 마음을 가질 수 있다.	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
	5	마음을 나타내는 다양한 말 알아보아요	• 마음을 나타내는 다양한 말을 찾아 몸으로 나타낼 수 있다.	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
	6	마음의 비행기를 날려요!	• 이야기를 듣고 주인공과 상대방의 마음을 공감하며 쪽지를 주고 받을 수 있다.	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
	7	친구와 함께 만드는 국어사전	• 친구와 함께 국어사전을 만드는 활동을 통해 사람마다 생각이 다르다는 것을 느낀다.	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
	8	맛있는 글 샌드위치를 만들어 볼까?	• 근거를 들어 많은 사람들이 공감할 수 있는 의견이 담긴 글을 쓴다.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
	9	마음을 바꾸는 힘	• 이야기를 읽고 재미와 감동을 느끼는 부분이 서로 다를 수 있고, 다른 사람의 감상 내용에 공감할 수 있다.	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하여 작품을 감상한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	1	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화해요	• 대화할 때 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투를 생각해 봄으로써 상대방을 공감하며 의사소통할 수 있다.	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	2	이 사람을 찾아라!	• 아는 내용과 겪은 일에 따라 서로 다르게 글을 이해할 수 있다는 것을 공감할 수 있다.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
	3	같은 경험 다른 생각	• 경험에 대한 생각이나 느낌이 사람마다 서로 다름을 알고 서로를 존중하며 대화할 수 있다.	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
	4	너의 느낌이 궁금해	• 이야기를 읽고 친구와 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
	5	친구와 함께 쓰는 시	• 친구와 함께 시를 쓰며 서로의 표현을 존중할 수 있다.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
	6	상황에 어울리는 언어예절을 지켜요	• 전화 대화, 웃어른과의 대화 등 다양한 대화 상황 속에서 알맞은 대화 내용으로 상대를 배려하고 예의를 지키며 대화할 수 있다.	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
	7	마음을 담아 글을 써요	• 읽는 사람의 마음을 생각하며 주변의 문제에 대해 건의하는 쪽지를 쓸 수 있다.	[4국03-04] 읽는 사람을 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	8	함께 소개하는 책	• 친구와 함께 책을 소개하며 공감하는 부분을 찾을 수 있다.	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.
	9	옛이야기 들려줄까?	• 옛이야기를 듣고, 흐름을 파악하여 다른 사람에게 들려줄 수 있다.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
	10	학급 연극 발표회	• 극본을 읽고 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하며 연극을 할 수 있다.	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.
	1	(2) [독서 준비 단계] 생각과 느낌으로 마음열기	• 책을 선정하는 방법을 알고 독서의 즐거움 경험할 수 있다.	[4국05-05] 재미와 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
	2	(1) [독서 단계] 느낌의 확장! 더 깊은 공감	• 낱말의 의미를 찾아 친구와 공감하며 책의 깊이를 이해할 수 있다.	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국03-03] 관심이 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
	3	(3) 공감을 통한 감동 울림	• 책의 내용을 간추리며 친구와 함께 생각과 감동을 나눌 수 있다.	[4국05-05] 재미와 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	4	표정, 몸짓, 말투로 감정 전하기	• 상황에 따른 적절한 표정, 몸짓, 말투로 서로의 생각과 느낌을 잘 이해할 수 있다.	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	5	함께 생각을 나눴어요	• 경험한 일을 친구들과 함께 나누는 활동을 통해 서로 공감하며 마음을 나눌 수 있다.	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
	6	인물의 마음속으로	• 이야기 흐름을 통해 주제를 찾고 주인공의 마음에 공감할 수 있다.	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	7	다르지만 다 함께	• 친구와 함께 회의 주제를 정하고 서로 공감하며 의견을 나눌 수 있다.	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
	8	제안은 이렇게 해요	• 주변에서 해결되기를 바라는 문제를 떠올리고, 제안하는 방법을 찾을 수 있다.	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
	9	세종대왕의 마음	• 한글을 만든 세종대왕의 마음과 그 당시 사람들이 느낀 감정에 공감할 수 있다.	[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
	10	우리 반 공감 만화	• 학교 생활에서 겪은 일과 그 때 느낀 생각과 감정을 나누며 만화를 그릴 수 있다.	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	1	재미있는 만화 영화 놀이	<ul style="list-style-type: none"> 만화 영화를 본 경험을 말하면서 생각과 느낌이 서로 다름을 이해할 수 있다. 	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	2	주인공 마음을 공감해요	<ul style="list-style-type: none"> 만화 영화를 감상하고 난 후 생각과 느낌을 다른 사람들과 나눌 수 있다. 	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
	3	마음을 전해요	<ul style="list-style-type: none"> 마음을 담은 글을 쓰고 서로 나누며 공감을 표현하는 경험을 할 수 있다. 	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
	4	기분 좋은 말	<ul style="list-style-type: none"> 나의 언어생활을 반성하고 대화예절의 필요성을 느낄 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
	5	(1) 함께 만들고 나누는 이야기 책	<ul style="list-style-type: none"> 모둠원이 인물, 사건, 배경에 대해 논의하여 '만들고 싶은 이야기책'의 줄거리를 구성할 수 있다. 	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
공감 (배려, 존중)	5	(2) 함께 만들고 나누는 이야기 책	• 모둠원의 의견을 모아 공동 창작으로 이야기책을 만들 수 있다.	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
		(3) 함께 만들고 나누는 이야기	• 공동창작 한 이야기책을 친구들과 적극적으로 나눌 수 있다.	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
	6	이럴 때 이런 마음	• 문장의 짜임을 알고 칭찬릴레이를 통해 친구들의 마음을 미루어 짐작할 수 있다.	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
	7	본받고 싶어요	• 인물의 입장에 서서 그 인물의 생각과 느낌을 상상하고 공감할 수 있다.	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
	8	글을 읽고 감동을 나눴어요	• 글을 읽고 감동적인 부분에 대한 생각이나 느낌을 나누면서 생각이나 느낌이 서로 다를 수 있다고 이해할 수 있다.	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
	9	공감으로 읽는 시	• 시를 읽고 난 후의 느낌을 다양한 방법으로 표현하며 다른 사람들과 나눌 수 있다.	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하며 대강의 내용을 간추린다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	10	같은 작품, 다른 생각	• 작품에 대한 생각이나 느낌이 다양함을 알고 수용할 수 있다.	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하며 대강의 내용을 간추린다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.

4) 교과에서 인성교육, 인권을 만나다(2018년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
예, 책임, 배려	1	인류애의 시작! 세계인권선언	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고, 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 실천할 수 있다. (도덕) • 세계인권 선언을 통해 인권의 중요성을 알고 인권 존중의 다짐을 할 수 있다. (인성/인권) 	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중 방법을 안다.
	2	서로 다르지만 우리는 모두 소중해요	<ul style="list-style-type: none"> • 주변에서 볼 수 있는 가족에는 다양한 형태와 문화가 있음을 이해하고, 다른 가족을 배려하고 존중하는 태도를 갖는다. (바른생활) • 이민자 가정의 의미를 알아보고, 모습이나 문화는 서로 다르지만 모두 존중받아야 하는 소중한 사람임을 이해한다. (인성/인권) 	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.
	3	‘다름’에서 ‘어울림’으로 : 다문화 인권영화를 통해 본 어울림 세상	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 보장이 필요한 사례를 조사하여 인권 보장의 중요성을 설명할 수 있다. (사회) • 인권 영화를 감상한 후 작품 속 인물의 마음을 공감해 보고 다문화 가정의 인권을 존중하는 태도를 가질 수 있다. (인성/인권) 	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.
	4	장애인 친구의 즐거움 참여, 공정한 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 학생이 소외받지 않고 교육활동에 참여할 수 있는 교육활동의 필요성을 안다. (도덕) • 학교 교육활동에서 장애인학생의 교육 권리가 침해당하지 않도록 배려하는 마음을 가진다. (인성/인권) 	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
예, 책임, 배려	5	얼굴에 피어나는 아름다운 주름꽃 : 고령화사회, 행복을 위해 변화하는 우리들	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 찾을 수 있는 사회 변화의 모습을 알아보고 행복한 삶을 위해 우리 사회는 어떻게 변화해야 하는지를 생각할 수 있다. (사회) 노인 분께 효와 존중에 대한 우리들의 자세 및 생각을 되돌아보고, 행복한 생활을 유지하기 위한 방법과 실천의 마음을 가질 수 있다. (인성/인권) 	[4사04-06] 사회변화(저출산, 고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고 그 특징을 분석한다.
	6	집안일, 가족이 함께 해요	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원들의 다양한 역할을 알아보고, 가족 구성원으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천한다. (슬기로운생활) 우리 가족이 하는 말, 사용하는 물건, 집안일 등에서 성에 대한 고정관념을 찾아보고, 양성평등을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천한다. (인성/인권) 	[2슬03-04] 가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.
	7	따뜻하고 평등한 우리들 세상 : 결혼과 가족 구성원의 바람직한 역할로 행복한 가정 만들기 우리들 세상	<ul style="list-style-type: none"> 옛날의 혼인 풍습과 문제점을 알고 변화하는 현대사회의 가족의 구성원의 역할변화를 알 수 있다. (사회) 옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 비교하고 새로운 가족 구성원으로서의 역할을 제시하여 존중하고 배려하는 행복한 가정을 만들 수 있다. (인성/인권) 	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.
	8	나를 보는 또 다른 눈 : 토론을 통한 정보인권 감수성 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 개인 정보 보호에 대하여 토론의 절차와 방법을 지켜 토론할 수 있다. (국어) 토론을 통하여 개인 정보 보호의 가치를 알고 실천하는 태도를 가질 수 있다. (인성/인권) 	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
예, 책임, 배려	9	함께 만드는 따뜻한 사이버 세상 : 사이버 폭력 없는 정보 사회 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천할 수 있다. 자신의 느낌과 생각을 적절한 이미지를 활용하여 구체적으로 전달할 수 있다. (실과) 토론을 통하여 개인정보 보호의 가치를 알고 실천하는 태도를 가질 수 있다. (인성/인권) 	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.
	10	표현의 자유! 그 소중한 권리와 책임 : 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 신중하게 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 말이 상대에게 미칠 영향이나 결과를 예상하여 신중하게 말할 수 있다. (국어) 바른 말하기를 통해 표현의 자유와 그에 따른 인권 감수성을 기른다. (인성/인권) 	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
	11	친구를 배려하는 올바른 표현의 자유	<ul style="list-style-type: none"> 올바른 표현의 자유에 대한 의미를 문장의 호응관계를 고려하여 정의 내릴 수 있다. (국어) 평소 내가 자주 사용하는 말이 친구들의 기분을 어떻게 만드는지 활동을 통해 알아보고, 어떻게 표현하는 것이 올바른 표현의 자유인지를 스스로 깨닫게 된다. 이를 통해 우리 사회에서 왜 표현의 자유가 중요한지 알고 상대방의 마음과 기분을 배려하며 소통하는 것이 그에 따른 책임임을 이해한다. (인성/인권) 	<p>[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.</p> <p>[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.</p>

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
예, 책임, 배려	12	참여하는 아름다움, 참정권! : 그래프로 그리는 참정권의 가치	<ul style="list-style-type: none"> 투표 활동을 통해 투표참여의 중요성을 알고, 더 나아가 참정권의 의미와 가치를 이해한다. (사회) 선거결과 자료를 비울그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. (수학) 민주시민으로서의 정직함과 책임감을 갖고, 참정권에 대한 권리와 의무를 올바르게 이해할 수 있다. (인성/인권) 	<p>[6사05-05] 민주정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)를 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.</p> <p>[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>
	13	소중한 나의 선택, 참정권 : 참정권의 중요성 알기	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 꽃인 참정권의 중요성을 안다. (사회) 참정권의 중요성을 알고, 참정권을 행사하기 위한 올바른 자세를 가진다. (인성/인권) 	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.
	14	노동자들의 빛나는 권리를 찾아서 : 다양한 직업을 통해 알아보는 노동권의 가치와 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 노동권의 필요성을 생활 속 사례를 통해 이해하고, 노동권 보호를 위한 다양한 노력을 찾을 수 있다. (사회) 존중과 소통의 덕목으로 노동자들의 어려움을 이해하고, 갈등해결 능력을 활용하여 노동권의 가치와 필요성을 알 수 있다. (인성/인권) 	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상 생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.
	15	나의 노동권을 지켜요 : 교실 속 경제 마을 활동을 통해 나의 노동권을 올바르게 보장받아요.	<ul style="list-style-type: none"> 교실 속 경제마을 활동으로 노동권을 바르게 보장받을 수 있는 방법이 무엇인지 토의 활동에 참여할 수 있다. (국어) 교실 속 경제마을 활동을 통해 올바른 노동권을 보장해줄 수 있는 방법, 함께 더불어 잘살 수 있는 올바른 노동권 보장이 무엇인지 알 수 있다. (인성/인권) 	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.</p>

5) 놀이로 꽃피는 인성 놀이터(2019년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
소통 존중	1	짬짬이 가위바위보	<ul style="list-style-type: none"> 모두가 기다리는 점심시간에 놀이를 더해 학생들의 학교생활의 즐거움을 더할 수 있고 팀별로 소통과 배려의 의사소통 역량을 기를 수 있는 놀이입니다.
소통 배려	1	으라차차 함께하는 오목	<ul style="list-style-type: none"> 점심시간에는 팀 오목 리그전, 쉬는 시간에는 팀별 연습을 하며 친구들과 소통하고 배려하는 과정을 경험할 수 있습니다. 이를 통해 학생들은 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
책임 존중	1	주사위 체스	<ul style="list-style-type: none"> 주사위를 활용한 보드게임으로 놀이를 통해 책임과 존중을 기를 수 있습니다. 또한, 승리하기 위한 다양한 전술을 구상하며 자기관리 역량을 기를 수 있습니다.
책임 소통	1	공기 왕을 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이를 통해 놀이에서 승리하기 위한 다양한 전술을 구상하며 공동체 역량을 기를 수 있습니다. 순서카드를 활용해 놀이에 우연성의 요소를 더하면 학생들의 흥미를 유지할 수 있으며 더 즐겁게 놀이할 수 있습니다.
협력 배려	1	톡톡 너와 함께 꿈의 땅으로	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 하며 학생들은 다양한 방식으로 의사소통하고 이를 통해 공동체 역량을 기를 수 있습니다. 시간의 흐름에 따라 다음 장소로 움직여야 하는 규칙이 있어, 학급 구성원 모두가 적극적으로 참여할 수 있는 전체 놀이입니다.
소통 협력 책임	1	컬링? 볼링? 아니 우린 컬볼	<ul style="list-style-type: none"> 바둑알을 활용한 모둠 놀이로 학생들은 놀이를 통해 협력과 소통을 기를 수 있습니다. 학생들은 놀이에서 승리하기 위해 팀원들과 전략을 구상합니다. 이러한 과정속에서 자기관리 역량뿐 아니라 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
소통 존중	1	뜻밖의 행운, 우유로또	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이를 통해 학생들은 서로 대화를 나누며 의사소통 역량을 기를 수 있습니다. 학생들간의 소통을 통해 매일 먹는 우유급식을 스스로 먹는 습관을 기를 수 있는 놀이입니다. 이 놀이를 통해 아이들은 우유를 먹지 않는 친구들이나 못 먹는 친구들이 겪는 문제를 함께 해결하며 서로 존중하는 마음을 기를 수 있습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
소통 존중	1	지우개 씨름	<ul style="list-style-type: none"> 지우개 씨름은 승부가 있기에 아이들은 놀이에 몰입하게 됩니다. 놀이를 통해 내가 이기면 기쁘듯이 지면 아쉬운 마음이 생긴다는 상대방의 마음을 배워갑니다. 또한, 규칙을 지키며 재미있게 놀이를 하는 과정에서 의사소통 역량과 갈등관리 역량을 기를 수 있습니다.
존중	1	나 홀로 고누	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 교실에서 쉬는 시간 동안 할 수 있는 전래놀이입니다. 학생들은 혼자 놀이를 반복하며 자신의 기록에 도전하게 됩니다. 놀이를 하며 스스로의 기록을 넘어서는 성취감을 느낄 수 있습니다. 이리저리 바둑돌을 옮기며 나만의 해결 방법을 찾는 과정에서 학생들은 자기관리역량 능력 및 문제해결능력을 기를 수 있습니다.
소통 존중	1	딸기 아줌마 가위바위보	<ul style="list-style-type: none"> 쉬는 시간에 장소의 구애됨 없이 즐길 수 있는 친교놀이입니다. 노래를 부르며 함께 같은 동작을 흉내 내며 웃다 보면 친구와 조금 더 가까워졌다는 것을 느낄 수 있을 겁니다. 또한, 재미있는 노랫말에 창의적인 동작을 만들어 친구와 가위바위보를 하는 과정 속에서 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
존중 배려	1	데스크 축구	<ul style="list-style-type: none"> 마치 축구공을 드리블하는 듯 병뚜껑을 손가락으로 튕길 때 섬세한 손기술과 집중력이 필요합니다. 놀이를 하면서 친해질 수도 있지만 승부가 있기에 긴장감도 있을 수 있습니다. 하지만 놀이를 통해 긴장감을 조절하는 방법을 배워갈 수 있으며 갈등관리 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
존중 배려	1	소수의견! 스파이 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 말을 경청하고 추리를 하는 과정에서 학생들은 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
소통 협력	1	나이 먹기 놀이	<ul style="list-style-type: none"> 우리 팀을 위해 내가 한 걸음 더 뛰고 팀원들과 전략을 세우는 과정을 통해 학생들은 공동체 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
존중 협력	1	봄의 여왕을 찾아서	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이를 통해 학생들은 공동체 역량과 자기관리 역량을 기를 수 있습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
소통 협력	1	세로가 궁금하면 가로를 살펴봐	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 교과 내용을 학습하고 나서 함께 문제를 만들고 맞히며 수업 내용을 되짚어보기 좋은 놀이입니다. 단원 정리 차시 또는 수업 정리 활동에 활용하면 좋습니다. 특히, 사회나 과학 등의 지식 교과 단원 정리 차시에 단원의 핵심단어들을 조합하여 퍼즐을 만들고 맞히면서 학습 내용을 재미있게 정리할 수 있습니다. 또한, 모둠원들과 함께 의견을 모아 핵심단어의 퀴즈를 만들고 상대방이 만든 문제를 맞히는 과정 속에서 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 협력	1	동물이 되어 달려볼까?	<ul style="list-style-type: none"> 과학 교과에서 동물에 대해 학습한 후, 동물의 특징과 움직임을 동작으로 표현하고, 동물의 동작으로 이어달리기를 하는 놀이입니다. 이 놀이는 수업에서 학습한 다양한 동물에 대한 내용을 종합하여 표현해보는 활동으로 수업 정리에 활용하기 좋습니다. 이 놀이는 함께 동물의 모습 또는 움직임을 재미난 동작으로 표현하며 심미적 감성역량을 기를 수 있습니다. 또한, 동물을 표현함에 있어 타인과 나의 생각이 다를 수 있음을 이해하는 과정속에서 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
소통 존중	1	우연의 일치, 문장을 완성해볼까?	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 목적어와 서술어가 각각 적힌 종이를 무작위로 뽑아 일치하는 경우를 찾는 우연적 요소를 가미한 놀이입니다. 문장의 구조와 호응 관계를 학습하는 수업에서 활용도가 높으며, 학습한 내용을 적용해보는 활동으로 하기 좋은 놀이입니다. 또한, 종이에 적힌 목적어와 서술어로 문장이 성립하는지 생각해 보며 그 이유에 대해 함께 의견을 개진하고, 조율하며, 소통하는 과정에서 학생들은 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
책임 협력	1	대한독립만세!	<ul style="list-style-type: none"> 우리 민족의 저항과 독립운동에 대한 내용을 배운 후 독립운동 체험 놀이를 통해 학습한 내용을 더 깊게 이해할 수 있습니다. 이 놀이를 하면서 학생들은 보다 심도 있는 역사적 감정이입 및 역사적 상상력을 통해 심미적감성 역량을 기를 수 있습니다. 또한, 가상의 독립운동에 참여하여 친구들과 하나 됨을 느끼며 공동체 역량을 기를 수 있습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
배려 협력	1	나는야 숫자 로빈 훔	<ul style="list-style-type: none"> 수학의 연산과정을 배운 후 마무리 활동으로 하기 좋습니다. 학생들이 좋아하는 신체활동과 연산을 결합하여 즐거움 속에서 학습한 내용을 다시 한 번 확인할 수 있습니다. 학생들은 어떤 위치에 공깃돌을 던지는 것이 유리한지 의논하면서 의사소통 역량을 기를 수 있으며, 계산을 잘 못 하거나 느린 학생을 이해하고 기다려주면서 배려의 중요성을 이해하고 갈등관리 역량을 기를 수 있습니다.
소통 협력	1	우너하는 게 뭐야? 우리가 찾아줄게!	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 통해 주변 물건을 관찰하고 상황에 맞게 선택해보는 경험을 할 수 있습니다. 과학 교과와 기초 탐구영역의 관찰과 분류에 대해 학습한 후, 교실 속 다양한 물건을 기준에 따라 분류하고, 관찰하여 찾아보면서 기초 탐구영역의 여러 기능을 경험적으로 배울 수 있는 놀이입니다. 또한, 학생들은 제한시간 동안 주어진 조건에 따라 물건을 찾아야 하는 상황 속에서 서로 이야기를 나누고 역할을 분담하며 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
소통 배려	1	티끌 모아 태산	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 통해 학생들은 주제와 관련된 많은 것들을 연상하는 경험을 하게 됩니다. 그 후 주제에 따른 글쓰기 수업을 연계할 수 있습니다. 모둠원이 단어를 적지 못하고 있을 때, 단어를 떠올릴 수 있도록 다양한 힌트를 이야기하며 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
소통 협력	1	도전! 큰 수 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 혼자서 잘하는 놀이가 아니라 다 같이 대화를 통해 전략적으로 풀어나가야 하는 놀이입니다. 학생들은 놀이를 하면서 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통 배려	1	떴다 떴다 비행기	<ul style="list-style-type: none"> 비행기를 만들고 신중하게 날리는 활동을 통해 자기관리 역량을 기를 수 있으며, 모둠활동으로 진행하기 때문에 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통 배려	1	누구보다 빠르게 자음을 찾아라	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 보드게임 할리갈리를 활용한 것으로 학생들은 놀이를 하며 자음의 형태를 익힐 수 있습니다. 자음을 익히면서 자기관리 역량을 기를 수 있고 다른 친구들과의 건강한 경쟁을 통해 의사소통 능력을 기를 수 있습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
책임 소통 협력	1	행운, 7초 협동화를 그려봐	• 놀이를 하며 학생들은 협동하게 됩니다. 이를 통해 공동체 역량을 기를 수 있습니다. 또한, 역사 인물과 문화재를 그림으로 표현하기 때문에 심미적감성 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통	1	고민이 훨훨~	• 이 놀이를 통해 학생들은 자신이 가지고 있는 고민을 털어놓고 다른 사람과 소통하는 과정에서 의사소통 역량과 갈등관리 역량을 기를 수 있습니다.
존중 책임	1	고깔 속의 종이 찾기	• 모둠원과 협동하여 제한시간 내에 포스트잇을 최대한 많이 찾는 활동으로 학생들은 놀이를 하며 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 책임	1	원래 무슨 도형이었니?	• 이 놀이는 모둠 활동으로 종잇조각들의 모양을 살펴보고 논의하면서 의사소통역량을 기를 수 있습니다. 또한, 미적인 능력을 살려 조각을 완성하면서 심미적감성 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통	1	틀려야 산다!	• 교사가 중심이 되어 활동을 진행할 수 있고, 나중에는 학생들이 스스로 활동을 진행할 수도 있습니다. 이 놀이는 자신의 욕구를 관리하고 독심 있게 유지해 나가는 역량이 강조되어 갈등관리 역량과 의사소통 역량 함양에 효과적입니다.
존중 소통 배려	1	삼국통일 가위바위보	• 이 놀이는 팀의 협력이 중요하기 때문에 놀이를 통해 학생들의 공동체 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
소통 배려	1	가위바위보로 이어달리기	• 이 놀이에서는 팀의 단합이 중요하기 때문에 공동체 역량을 함양하는 데 적합합니다.
존중 소통 배려	1	인물찾기! 나는 누구	• 나의 롤모델을 설정하고 서로 질문을 통해 이를 찾아가는 활동으로 질문을 효과적으로 하는 것이 중요합니다. 다른 사람과의 대화를 통해 정보를 얻기 때문에 자기관리 역량과 의사소통 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통	1	ㄱㄴㄷ 이야기 만들기	• 다양한 단어를 생각하고 이를 조합해 문제를 해결해야 하며, 모둠원들과의 협동이 중요하기 때문에 갈등관리 역량, 의사소통 역량을 함양하는 데 좋습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
존중 책임	1	틀린 그림을 찾아봐	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 모둠 친구들과 의견 교환을 통해 동작을 제시하고 대화를 통해 달라진 부분을 찾아내야 하기에 의사소통 역량과 공동체 역량을 함양하는 데 효과적입니다.
소통 배려	1	그림 놀이! 공감할 시간이야	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 주제와 관련하여 다양하게 생각해 보는 과정을 통해 창의적 사고를 기르고 그림을 그리는 과정에서 심미적 역량을 키울 수 있습니다.
소통 배려	1	두 발이 굳는 화석 술래	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 술래를 피해 달아나는 과정에서 서로 대화를 나누고 이를 통해 의사소통역량을 기를 수 있습니다. 학급 전체가 함께 하는 놀이기에 공동체 역량 또한 기를 수 있습니다. 격렬한 운동이다 보니 학생들 사이에 생길 수 있는 갈등을 어떻게 관리해야 하는지 지도하는 것이 필요합니다.
소통 협력	1	누가 마피아일까? 마피아 술래	<ul style="list-style-type: none"> 아이들은 누가 마피아일까 끊임없이 추리하고 대화하며 의사소통 역량을 기를 수 있습니다. 또한, 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 심미적 감성 역량도 함께 기를 수 있습니다.
책임 협력	1	달려가 완성하는 플라후프 빙고	<ul style="list-style-type: none"> 일반적인 이어달리기와 달리 상대 팀이 플라후프 빙고를 완성하는 과정을 살펴보는 팀의 전술을 세워야 합니다. 이러한 과정을 통해 의사소통 역량과 갈등관리 역량을 기를 수 있습니다.
소통 존중	1	짐볼로 즐기는 교실피구	<ul style="list-style-type: none"> 이러한 짐볼을 활용해 피구를 하며 학생들은 서로 간에 대화하며 의사소통 역량과 공동체 역량을 키우며 즐겁게 놀이할 수 있습니다.
소통 배려	1	띄워 꽃아라! 세 칸 네 칸 풍선배구	<ul style="list-style-type: none"> 어느 방향에서 올지 모르는 공격에 대비해 학생들은 서로 대화를 나누고 이를 통해 의사소통 역량을 기를 수 있습니다. 또한, 팀으로 진행되는 놀이이기 때문에 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
소통 협력	1	빈 곳으로 날려라 스로우볼	<ul style="list-style-type: none"> 스로우볼 놀이는 네트 너머에 있는 상대 팀의 빈 곳으로 큰 공을 던져 점수를 얻는 놀이로 학생들의 의사소통 역량을 키워줍니다.
책임 배려	1	쉬지 않고 피해라 가가볼	<ul style="list-style-type: none"> 전용 경기장이 없어도 교실에서 책상을 높혀 경기장을 만들어 할 수 있는 놀이입니다. 자신의 역할을 확인할 수 있어서 자기관리 역량을 기를 수 있습니다. 아울러 다른 체육놀이와 달리 일대일의 개인 경기이다 보니 갈등이 발생할 수 있습니다. 이러한 상황을 통해 학생들은 갈등을 해결할 수 있는 갈등관리 역량을 기를 수 있습니다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표
			차시별 목표
존중 협력	1	손뼉으로 함께 달려요!	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 서로 호흡을 맞춰 공동의 목표를 성취하려는 과정에서 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통	1	너도 그래? 나도 그래!	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 통해 학생들은 자연스러운 분위기에서 상호 유대감을 가질 수 있습니다. 또한, 학생들이 학급의 특성을 이해하고 쉽게 공감할 수 있도록 함으로써 공동체 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
협력 소통	1	책으로 만드는 탑	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 교과서 또는 책으로 탑을 높이 쌓기 위한 전략을 세우는 과정에서 의사소통역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
협력 소통	1	책 위를 달리는 공	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 놀이에 쉽게 몰입하고 협력하게 되어 학년초 학급의 공동체 의식을 기르는 데 유용합니다. 또한, 교과서를 잘 이동시키기 위한 전략을 세우는 과정에서 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
협력 소통	1	다 함께 배달해요!	<ul style="list-style-type: none"> 컵을 옮겨 쌓는 과정에서 서로 호흡을 맞추어야 하고 소통해야 합니다. 이러한 과정에서 학생들은 협력을 통한 성취감을 느끼고 자연스럽게 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.
존중 소통	1	우리는 한마음!	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 낱말을 완성하기 위해 자연스럽게 서로의 생각을 존중하고 소통하게 됩니다. 이를 통해 의사소통 역량을 기를 수 있습니다. 뿐만 아니라 수업에서 배운 내용을 정리하는 활동으로도 활용 할 수 있습니다. 낱말이 완성되도록 한 글자씩 이어가는 과정에서 예상하지 못한 상황이 발생할 수 있어 재미를 느낄 수 있습니다.
협력 소통	1	톡톡이로 움직이는 기차	<ul style="list-style-type: none"> 이 놀이는 학생들이 안대로 눈을 가린 상태에서 서로 비언어적 의사소통을 하여 장애물을 피하거나 목적지에 도착해야 합니다. 목적을 달성하기 위해 학생들은 자연스럽게 서로를 존중하고 협력의 가치를 느끼게 됩니다. 이러한 과정을 통해 의사소통 역량과 공동체 역량을 기를 수 있습니다.

6) 사이버미학(2020년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
책임 권리	1	디지털 환경에서의 소통 규칙	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 환경 속에서 소통의 변화를 알 수 있다. • 여러 상황과 전달 대상에 적합한 미디어를 선택하여 나의 생각을 전달할 수 있다. • 바람직한 의사소통을 생활 속에서 실천할 수 있다. 	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
	2	개인정보 보호의 필요성과 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 작성한 소셜 미디어의 글 속에서 개인정보를 찾아 공개의 적절성에 대해 토의할 수 있다. • 개인정보의 종류에 따라 적절하게 공개 범위를 설정하는 습관을 지닌다. • 디지털 세상에서 알아야 할 개인정보 관리 방법을 배우고 이를 생활 속에서 실행하는 태도를 지닌다. 	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.
	3	나의 미디어 습관 점검하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 미디어 사용 습관을 알고 미디어 사용 타임라인을 작성할 수 있다. • 균형 잡힌 미디어 사용 방법을 말할 수 있다. 	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
	4	바람직한 미디어 이용을 위한 규칙과 습관	<ul style="list-style-type: none"> • 완성된 애니메이션을 공유하여 균형 잡힌 나의 미디어 습관을 알릴 수 있다. 	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
책임 권리	5	함께 지켜나가는 소중한 권리, 저작권	<ul style="list-style-type: none"> • 저작권의 의미와 저작권을 보호해야 하는 이유를 안다. • 생활 속에서 저작권 보호를 실천할 수 있는 방법을 알고 실천한다. 	<p>[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.</p> <p>[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.</p>
	6	함께 지켜요! 우리의 저작권!	<ul style="list-style-type: none"> • 저작권을 보호하는 방법을 안다. • 우리 생활 속에서 저작권 보호가 필요한 상황을 알고 올바르게 실천할 수 있다. 	<p>[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.</p> <p>[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.</p>
	7	디지털 공간에서의 바람직한 학교문화는 어떤 모습일까?	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 공간에서의 바람직한 학교문화를 이해한다. • 디지털 공간에서 바람직한 모습으로 학교문화를 형성하는 방법을 안다. 	<p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.</p>
	8	다양한 디지털 정보들을 어떻게 선별하고 활용해야 할까?	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어 정보를 비판적으로 수용할 수 있다. • 다양한 디지털 정보를 바르게 선별하고 활용하기 위한 방법을 알고 실천할 수 있다. 	<p>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.</p> <p>[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.</p>

7) 언제 어디서나 우리는, 존중과 책임(2021년)

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
존중	1	대면 지식 모듈: 자신을 왜 존중해야 할까요?	<ul style="list-style-type: none"> COVID-19와 같은 국가적 재난 상황에서 자신을 존중하는 태도가 중요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
	2	대면 기능 및 태도 모듈: 긍정의 힘으로 나를 바꾸어요	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적인 마음을 기르는 활동을 통해 자신을 존중하려는 태도를 익힐 수 있다. 	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.
	3	비대면 지식 모듈: 원격수업 극복! 시작은 자기 존중으로부터	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서 자신의 모습을 성찰해보고, 자신을 존중하는 태도가 중요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 자기 계발, 나를 바꾸는 힘	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서 자신을 존중하는 방법을 실천하려는 의지를 기를 수 있다. 	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
책임	1	대면 지식 모듈: 방역수칙 준수와 책임의 관계는?	<ul style="list-style-type: none"> COVID-19와 같은 국가적 재난 상황에서의 방역수칙 준수와 책임의 관계를 이해하고, 등교수업에서 준수해야 하는 방역수칙을 설명할 수 있다. 	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
책임	2	대면 기능 및 태도 모듈: 함께 만들고 실천하는 방역수칙 송	<ul style="list-style-type: none"> COVID-19 상황별 방역수칙 준수를 바탕으로 등교수업에서 준수해야 하는 방역수칙을 실천하려는 의지를 기를 수 있다. 	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.
	3	비대면 지식 모듈: 책임감 있는 자세로 원격수업에 참여해요	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서의 자신의 모습을 성찰해 보고, 삶에서 책임이 중요한 까닭을 이해할 수 있다. 	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 나에 대한 책임을 다하기 위한 첫걸음 내딛기	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서 자신에 대한 책임을 다하기 위한 계획을 수립할 수 있다. 	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.
존중	1	대면 지식 모듈: 너와 내가 함께 알아가는 '존중'	<ul style="list-style-type: none"> 등교수업에서 학생 간의 존중이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
	2	대면 기능 및 태도 모듈: 너와 내가 함께 실천하는 '존중'	<ul style="list-style-type: none"> 등교수업에서 학생 간의 상호존중을 실천할 수 있다. 	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
	3	비대면 지식 모듈: 아름다운 원격수업 함께 만들어 가요	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서 학생 간의 존중이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 우리가 만든 따뜻한 여기, 온(溫)라인	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업에서 학생 간의 존중을 실천하려는 태도를 보일 수 있다. 	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
책임	1	대면 지식 모듈: 교실 속 사라진 책임을 찾아볼까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 속에서 서로에 대한 책임이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.
	2	대면 기능 및 태도 모듈: 책임, 우리 두 손으로 만들어볼래요!	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 속에서 서로에게 책임을 다하려는 태도를 기를 수 있다. 	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
	3	비대면 지식 모듈: 보이지 않는 너, 사라지는 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업에서 서로에 대한 책임이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 우리가 직접 만드는 비대면 책임 안내서	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업에서 책임을 실천하려는 태도를 기를 수 있다. 	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
존중	1	대면 지식 모듈: 등교수업에서 만나는 선생님, 존중해야 하는 이유?	<ul style="list-style-type: none"> • 등교수업에서 선생님을 존중해야 하는 이유를 설명할 수 있다. 	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.
	2	대면 기능 및 태도 모듈: 등교수업에서 만나는 선생님, 존중하려면?	<ul style="list-style-type: none"> • 등교수업에서 선생님에 대한 존중을 실천하고자 하는 의지를 기를 수 있다. 	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
존중	3	비대면 지식 모듈: 원격수업 중 교사 존중, 입장 바꾸어 생각해요.	• 원격수업에서 교사를 존중하지 않았을 때의 문제점과 그 이유, 교사를 존중하는 일의 중요성을 설명할 수 있다.	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 원격수업에서 선생님과 이것만은 지켜요.	• 원격수업에서 교사에 대한 존중을 실천하고자 하는 의지를 기를 수 있다.	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.
책임	1	대면 지식 모듈: 등교수업에서 만나는 선생님, 존중해야 하는 이유?	• COVID-19와 같은 국가적 재난 상황에서 변화된 학교의 모습과 그로 인해 달라진 교사의 역할을 이해하고, 교사에 대한 책임을 실천할 수 있는 일을 제시할 수 있다.	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.
	2	대면 기능 및 태도 모듈: 등교수업에서 만나는 선생님, 존중하려면?	• COVID-19와 같은 국가적 재난 상황에서 교사와 학생의 역할을 이해하고, 이를 바탕으로 교사에 대한 책임감 있는 자세를 가지려는 의지를 기를 수 있다.	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다. [4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.
	3	비대면 지식 모듈: 원격수업 중 교사 존중, 입장 바꾸어 생각해요	• 원격수업에서 교사가 겪는 어려움을 이해하고 책임감 있는 자세를 가져야 하는 이유를 설명할 수 있다.	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.
	4	비대면 기능 및 태도 모듈: 원격수업에서 선생님과 이것만은 지켜요.	• 원격수업에서 교사에게 가져야 할 책임을 제시하고 이를 실천하려는 의지를 기를 수 있다.	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.

핵심가치 덕목	차시	차시명	활동목표	성취기준
			차시별 목표	
존중	1	지식 모듈: 가족 구성원 간 존중, 중요한 것을 잊지 말아요.	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원 간의 갈등을 해결하고 서로 존중하는 것의 중요성을 설명할 수 있다. 	<p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p>
	2	기능 및 태도 모듈: 가족 구성원 간 존중, 나부터 실천해요.	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원을 존중하고자 하는 실천 의지를 기를 수 있다. 	<p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.</p>
책임	1	지식 모듈: 우리 가족에게 무슨 일이?	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원 간 책임의 필요성을 이해하고, 가족 구성원 사이에서 나의 책임을 다하기 위한 방법을 제시할 수 있다. 	<p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.</p>
	2	기능 및 태도 모듈: 가족 구성원 간의 책임, 어떻게 실천할 수 있을까요?	<ul style="list-style-type: none"> 가족 구성원 간의 갈등을 예방하기 위해 가져야 하는 가족에 대한 책임감 있는 자세를 실천하려는 의지를 기를 수 있다. 	<p>[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.</p> <p>[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.</p>

부록 2 교육부 인증 인성교육 프로그램

☑ 2018년 인증 인성교육 프로그램

구분	프로그램명	기관명
중등	'스스로 깨닫는 인성교육' 마음빼기명상교실	전인교육학회
중등	New3R 인성교육	청소년교육전략21

☑ 2019년 인증 인성교육 프로그램

구분	프로그램명	기관명
유아	어린이 친환경 논 산책 프로젝트 "논에서 놀자"	화성시 농식품유통과
초등	동물과 마음을 나누는 동물교감교육 - 학교꼬꼬, 학교깡충, 학교멍멍, 학교음매 -	국립축산과학원
중등	청소년 인성교육프로그램 「올바름」	한국청소년상담복지개발원
중등	따뜻한 언어 행복한 우리 아름다운 세상	국립국어원

☉ 2020년 인증 인성교육 프로그램

구분	프로그램명	기관명
유아	마음이 자라는 놀이터 나, 너, 우리 함께	충청남도어린이인성학습원
중등	인성이 자라는 마을	법무부 보호정책과
중등	Love Your Seed(너의 선한 마음의 씨앗을 사랑해!)	국립백두대간수목원

☉ 2021년 인증 인성교육 프로그램

구분	프로그램명	기관명
초등	생명의 소중함을 배우는 동물보호교육 - 존중하는 우리, 사랑하는 우리, 같이사는 우리 -	농림축산식품부 동물복지정책과
초등	네 손을 잡아줄게!	사회적협동조합 더노크교육연구소
중등	인성탐험대, 너와 나의 인권 찾기	법무부 보호정책과
중등	함께 만들어가는 세상(함·만·세)	대구보건대학교

☉ 2022년 인증 인성교육 프로그램

구분	프로그램명	기관명
중등	HEY! 세상을 바꾸는 우리	대한적십자사

부록 3 인성교육 실천사례연구발표대회 우수사례

1) 연극+ 광.합.성. 프로젝트로 행복한 배움의 숲을 이루어요(2022년)

연극+ 광.합.성 프로젝트로 행복한 배움의 숲을 이루어요

소재지	대상 학년	학생 수
대구 중구	4	19

1. 광.합.성 프로젝트 운영 계획

01. 운영의 필요성

- ① 현대를 살아가는 삶의 주체로서의 세계시민성 형성이 시급하다.
- ② 지금-여기-우리의 상황에 집중하며 소통하는 관계 회복이 필요하다.
- ③ 잃어버린 나를 찾고 내 삶의 의미를 찾는 탐험가의 열정이 필요하다.
- ④ 지쳐가는 마음을 보듬어 성장의 원동력이 되는 정서적 에너지가 필요하다.

02. 운영 목표

- ① 광光: 나를 밝게 비추기 활동을 통해 나와 내 주변을 탐색하고 나의 소중함과 삶의 의미를 안다.
- ② 합슴: 서로 마음 더하기 활동을 통해 나와 너의 소통과 배려가 중요함을 알고 서로 협력한다.
- ③ 성成: 모두 함께 이루기 활동을 통해 공동의 문제 해결에 참여하며 세계 시민의 자질을 기른다.

03. 학급 실태 분석

① 양적분석

- 준비: KEDI 인성 검사에서 적합한 문항을 선정함 + 요구되는 덕목별 필요한 문항을 추가
- 정리: 3단계 척도로 나누어 응답 수를 산정하고 백분율을 구하여 결과를 분석

광 (光)				합 (合)				성 (成)			
자기 존중	42	47	11	배려	26	42	32	책임	26	58	16
	32	36	32		16	52	32		32	36	32
자기 조절	26	48	26	소통	21	53	46	지혜	16	47	37
	21	42	37		26	58	16		16	52	32
진로	16	79	5	협력	21	58	21	시민성	11	47	42
	11	47	42		16	58	26		16	52	32
광▶ 원하는 자아상을 설정하고 실현하기 위한 동기 부여 및 의식의 실천, 행동의 습관화를 함양하는 프로그램이 필요하다.				합▶ 갈등이 생기더라도 이를 슬기롭게 해결할 수 있도록 상대방과의 원활한 의사소통 능력과 협동심을 기르는 프로그램이 필요하다.				성▶ 인내심을 기르는 활동 및 정의 실현과 지속 가능한 가치를 위해 공동선을 추구하는 시민성 함양을 위한 프로그램이 필요하다.			

② 질적분석

- 학생 개별 실태: 학생을 관찰하며 행동을 수시 기록하며, 학생 및 학부모와 개별 상담 일지 작성
- 환경 실태 분석: SWOT 분석을 통해 강점, 약점, 기회, 위협 요인 확인

04. 교육과정 재구성

(일부 예시)

[illegible]

05. 실천 과제 수립



II. 광.합.성 프로젝트 운영의 실제



실천과제1 **광** 빛으로 나를 비추어 봐요

1-1. 포근한음 핵심덕목 자기존중 활동목표 나를 탐구하고 이해하는 활동을 통하여 스스로를 존중할 수 있다.

포	잠지 속의 보물	근	사한 소개 부탁해	안	권의 책으로 보여줘	휴	속의 씨앗들
#01. 내가 소중하게 생각하는 가치를 떠올리고 나만의 아이콘과 언어로 가치 표현하기	#02. 새 학년이 시작된 첫 날, 손가락 인형을 만들어 자유롭게 나를 소개하기	#03. 지금까지 읽은 책 중에 가장 감명 깊게 읽은 책의 따지를 만들어 소개하기	#04. 자화상 작품들을 감상하고, 나의 자화상을 그려보며 자신만의 개성 찾기				

1-2. 따스한빛 핵심덕목 자기효능 활동목표 나의 장점을 알아보고 스스로를 믿고 자기효능감을 가질 수 있다.

따	뜻한 한 마디	스	치는 인연 속에	한	그루의 감사나무	빛	으로 꿈꾸는 나
#01. 주변의 사람들에게 듣고 싶은 말을 적어보고, 부모님으로부터 응원의 메시지 받기	#02. 서로의 장점을 적어보는 롤링페이퍼 활동을 통해 자신의 여러 가지 장점 알아보기	#03. 감사 일기에 매일 감사한 일을 쓰고, 한 달에 한 번 감사를 모아 감사나무에 붙이기	#04. 나와 관련한 다양한 주제로 그림자 연극을 계획하여 모둠 친구와 발표하기				

1-3. 비옥거름 핵심덕목 자주 활동목표 나의 생활 계획을 세우며 구성원으로서 맡은 일을 스스로 할 수 있다.

비	교할 수 없는 계획	옥	구슬 음악극	거	물처럼 따라해봐	름	(눔)름한 나
#01. 집안일 및 여가시간을 가족과 협의하여 일주일 계획표를 작성하고 실천하기	#02. 감사를 전하는 음악극을 학급의 학생 스스로 계획하고 준비하며 발표하기	#03. 만화 캐릭터에게서 본받고 싶은 점을 쓰고, 만화의 한 장면을 역할극으로 나타내기	#04. 가족의, 학급의 구성원으로서 해야 할 일을 주제로, 이름 그림 글자 그리기				

1-4. 적당한물 핵심덕목 진로 활동목표 나의 흥미와 적성을 알아보고 나만의 진로 계획을 세울 수 있다.

적	어볼까 나의 꿈	당	당한 미래 모습	한	마음 한 가족	물	어봐주세요
#01. 다양한 감사를 통해 나의 흥미와 적성을 파악하고, 꿈을 이루기 위한 계획 세우기	#02. 진로직업체험의 날에 여러 가지 직업 체험활동에 참여하여 진로를 탐색하기	#03. 가족과 20년 뒤에 어떤 모습으로 지내고 있을지 상상하고, 희망사항 공유하기	#04. 꿈을 이룬 미래의 나를 만나는 상황을 설정하여 스스로와 대화 나누기				



- ▶ 자신에 대해서 솔직하게 마주하며 우리는 서로 비교할 수 없는 각자 소중한 존재임을 깨달았다.
- ▶ 미래의 꿈을 이루기 위해 구체적인 실천 과제를 적어보며 내 삶을 건설적으로 바라보게 되었다.

실천과제2 **합승** 서로의 마음을 더해 자라요

2-1. 뿌리내려	핵심덕목	소통	활동목표
-----------	------	----	------

다양한 상황에서의 인사 활동을 통하여 서로 소통하며 친교를 다질 수 있다.

뿌	멀게 호러져요	리	본 음식 대접하기	내	가 먼저 알게	려	(여)보세요 잘 지내니
#01. 친구에게 사과할 일을 떠올려보고 사과를 함으로써 화해·용서의 소통 기회 가지기		#02. 고마운 친구에게 만들어 주고 싶은 요리를 내가 만든 그릇에 담아 완성하여 전달하기		#03. 일주일에 한 번씩 돌아가며 모둠장 역할을 하고 모둠원과 적극적으로 소통하기		#04. 우정과 관련된 영화를 관람한 후 일주일 동안 소통이 없었던 친구와 대화하기	

2-2. 싹틔우고	핵심덕목	배려	활동목표
-----------	------	----	------

서로 공감하고 소통하는 활동을 통하여 다름을 이해하고 배려할 수 있다.

싹	트는 배려들	틔	(티)배 속 인형극장	우	리가 말하는 대로	고	마운 친구에게
#01. 배려의 날을 정하고 상대방을 배려하는 방법을 찾아 생활 속 배려 실천하기		#02. 친구와 있었던 일을 떠올리며 우정을 주제로 한 인형극을 준비하고 발표하기		#03. 언어가 지니는 힘에 대해 알아보고 바른 언어사용을 주제로 한 표어 제작하기		#04. 배려를 받았던 경험을 떠올리며 배려를 실천한 친구에게 줄 쿠폰 제작하기	

2-3. 가지뻗어	핵심덕목	생명존중	활동목표
-----------	------	------	------

식물을 가꾸고 돌보는 활동을 통하여 자연 및 생명을 존중할 수 있다.

가	꾸는 재미	지	금까지 키운 것	뻗	어 손물, 잡초에 마음을	어	우려지는 생명을
#01. 버섯 재배 키트로 버섯을 기르고 요리를 하며 수학의 기쁨 나누기		#02. 학급 텃밭에서 일 년 동안 꾸준히 농작물 기르고 수확하여 가족들과 함께 나누기		#03. 학급의 친구에게 SNS를 통해 릴레이 형식으로 힘이 나는 메시지 보내기		#04. 식물의 한 살이를 모형으로 만들고 이를 다양한 몸짓으로 표현하여 발표하기	

2-4. 열매맺자	핵심덕목	협력	활동목표
-----------	------	----	------

학급 공동의 목표를 달성하는 활동을 통하여 협력의 중요성을 알고 실천할 수 있다.

열	심히 도전할래	매	순간을 안전하게	맺	히는 땀방울	자	다음 이야기는
#01. 학반 운동회에서 참여하고 함께 협력하여 공동의 목표를 이루기 위해 노력하기		#02. 모둠원과 협력하여 안전한 학교 생활을 위한 안전 역할극 영상을 만들고 공유하기		#03. 점심시간 등 짜투리 시간에 모둠별로 함께 목표에 도달하는 게임 활동하기		#04. 이야기를 완성하는 보드게임을 이용하여 모둠별로 함께 이야기 완성하기	



- ▶ 고마워해야 할 일에 생기면 적극적으로 표현하게 되었고, 여러 친구들과도 자연스럽게 소통하게 되었다.
- ▶ 배려를 실천하고 우정 쿠폰을 주고받으며, 배려하는 사람과 배려 받는 사람 모두 즐거운 일임을 알게 되었다.
- ▶ 식물을 키우며 생명이 환경에 많은 영향을 받게 되므로 우리도 생명체로서 많은 영향을 주고받는다는 것을 깨달았다.
- ▶ 목표 달성을 위하여 구성원과 함께 협력하면서, 큰일도 함께하면 보다 쉽게 이룰 수 있다는 것을 깨달았다.

실천과제3 **성** 모두 함께 이루어나가요

3-1. 그늘줄게	핵심덕목	책임	활동목표
자신의 맡은 역할의 중요성을 알며 책임감을 가지고 맡은 일을 할 수 있다.			
그	열중한 해결법	늘	깨끗한 우리 반
들	서세요 상담소	게	시판에 물어봐
#01. 학급에서 일어나는 문제 상황을 떠올려보고 토론 연극을 통해 해결방법 찾기	#02. 편안하고 아늑한 교실 환경을 유지하기 위해 해야 할 역할을 정하고 실천하기	#03. 상담사와 내담자의 역할이 되어 서로의 고민을 들어주고 해결해주기	#04. 학급 SNS 질문 게시판에 알고 있는 대답을 해주며 답변자로서 역할하기

3-2. 산소마셔	핵심덕목	애향, 애국	활동목표
고장과 우리나라에 관심을 가지고 알아보며 사랑하는 마음을 가질 수 있다.			
산	에서 들에서	소	중한 그 사람
마	음 속의 나라	서	들버스 여행 고고
#01. 고장 지도에서 가보고 싶은 곳을 찾아 여행하는 상상 인형극 하기	#02. 우리 고장을 빛낸 사람들을 조사하고 위인과 가상 인터뷰를 하며 본받을 점 찾기	#03. 애국가 가사의 의미를 알아보고 애국가를 다양한 방법으로 표현하기	#04. 고장의 투어 프로그램에 참여하여 역사적 사실과 관련 장소에 대해 알아보기

3-3. 치유아자	핵심덕목	지혜	활동목표
현상을 편견, 차별 없이 바라보며 상황에 따른 올바른 판단이 중요함을 알 수 있다.			
치	료가 필요해	유	리병 속 편지
하	마터면 바쁘힐런	자	신만의 인생지도
#01. 지구촌의 환경문제에 대하여 조사하고 미래에 일어날 일 예측 표현하기	#02. 나의 미래의 자녀에게 편지를 쓰고 현재를 살고 있는 우리의 상황 돌아보기	#03. 재난 상황을 역할극으로 표현해보고 재난이 일어날 때 지켜야 할 수칙을 알아보기	#04. 나의 인생지도를 만들어 공유하고 서로의 인생 응원하기

3-4. 터전이야	핵심덕목	시민성	활동목표
인류 공존과 평화를 꿈꾸며 세계 시민으로서 해야 할 일에 관심을 가질 수 있다.			
터	놓고 말해보자	전	평을 멈춰요
이	런 세상을 원해요	아	호! 메아리가 되여
#01. 편견과 차별을 일어나는 상황을 떠올려 보고 토론 연극을 하며 해결방법을 찾기	#02. 인류가 해결해야 할 문제를 알아보고 인류 공존을 위한 모습 마음으로 표현하기	#03. 평화로운 미래 모습을 주제로 하여 좋아하는 곡에 맞게 작사를 하고 함께 부르기	#04. 리더십캠프에 참여하여 리더십을 기를 수 있는 다양한 활동에 참여하기



- ▶ 자신이 맡은 일에 책임을 다하는 것이 결국 나와 우리 모두를 위한 것임을 깨닫게 되었다.
- ▶ 우리 고장을 조사하고 나와 연결지어봄으로써, 나-가정-학교-지역사회와 공동체로 연결되어 있음을 깨달았다.
- ▶ 미래에 변화 모습을 떠올려 보며 미래를 위해 지금, 우리가 할 수 있는 일을 실천하려는 의지를 다졌다.
- ▶ 세계의 평화를 위해 모두의 노력이 필요함을 알고, 더 나은 미래를 위한 행동의 실천 의지를 다졌다.

01. 결과 및 분석

[illegible]

02. 운영 효과

실천과제1	관찰	나와 내 주변을 탐색하여 나를 존중하고 내 미래를 꿈꾸게 되었어요!	
포근한일	나에 대해 알고하고 이해하는 활동을 통해 자신을 존중하게 되었다.		
따스한일	나의 청렴을 알아보는 활동을 통해 스스로를 알고 자기효능감을 키치게 되었다.		
비록거름	나의 생활 계획을 세우며 구성원으로서 맡은 일을 스스로 할 수 있게 되었다.		
적당한일	나의 흥미와 적성을 알아보는 활동을 통해 나만의 진로 계획을 세울 수 있게 되었다.		
실천과제2	일함	나와 내가 서로 협동하고 상호작용하여 소통과 배려를 실천하였어요!	
부리내리	다양한 상황에서의 인사 활동을 통해 서로 소통하며 친교를 다지게 되었다.		
박뽕무고	공감하고 소통하는 활동을 통해 서로 다름을 이해하고 배려하게 되었다.		
가치받아	서로를 가꾸고 서로 영보는 활동을 통해 자연 및 생명을 존중하게 되었다.		
말해맞자	각급의 목표를 달성하는 활동을 통해 서로의 협력이 중요함을 알고 실천하게 되었다.		
실천과제3	심성	공동의 문제 해결 활동에 참여하여 세계 시민으로서의 자질을 함양했어요!	
그늘늘게	공동체에서 내가 맡은 역할의 중요성을 알아 맡은 일에 책임감을 갖게 되었다.		
산소마셔	그림과 무라쿠미에 관심을 가지고 알아보고 사랑하는 마음을 갖게 되었다.		
치유마자	헌신을 전진, 자멸 없이 바라보는 상황에 따른 올바른 판단이 중요함을 알게 되었다.		
터전이며	인류 공존과 행화를 꿈꾸며 세계 시민으로서 해야 할 일에 관심을 갖게 되었다.		

2) M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트로 뉴노멀 시민으로 성장해요(2021년)

I. M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트 운영 계획

1 연구 대상과 기간

가. 연구 대상 : ○○초등학교 5학년 ○반 17명(남 10명, 여 7명)

나. 연구 기간 : 2021년 3월 1일 ~ 2022년 2월 28일(1년)

2 코로나 19 장기화가 가져온 교실의 변화

혼자서는 아무것도 못 하는 아이들	공감보다는 공격이 앞서는 아이들
"안되는데요.", "모르겠어요.", "어떻게 해요?" ※ 기본적인 자기관리조차 못하는 아이들로 가득한 교실!	"네가 먼저 했잖아", "하지 말고.", "싫다고!" ※ 비대면 수업의 장기화로 따뜻한 의사소통이 사라진 교실!
공동체보다는 내가 더 중요한 아이들	눈앞의 편안함만 좇는 아이들
"모든 말과 개인으로 해요", "○○이랑 안 할래요." ※ '같이' 보다는 '개인'이 익숙한 아이들로 가득한 교실!	"이먼지 말고 새겨 주세요.", "인권교육은 왜 해요?" ※ 눈앞의 편리함에 속아 보편적 문제에 무관심한 교실!

회복적 생활 교육
(MIND)을 통한 바람직한 관계
재정립으로 포스트 코로나
시대의 뉴노멀 인성 시민으로
성장하자!

3 연구의 필요성과 목적

코로나 19 바이러스는 교육 현장에 큰 영향을 미치고 있다. 교육 현장은 급격한 변화를 맞이했고 온라인 교육이나 원격 화상 수업은 우리의 일상으로 자연스럽게 스며들었다. 교육은 독자적 영역이 아닌 자연과 사회, 인간과 연결되어 있음을 깨닫게 했고 학교의 존재 가치는 학교가 멈춤으로써 다시 인정받게 되었다. 교육 주체별, 주체 간 관계 회복은 당연한 교육의 최우선 과제로 자리 잡았다. 포스트 코로나 시대가 언제 올지 불확실한 상황이지만, 초등교육에서 학생의 바람직한 성장을 위한 인성교육은 그 무엇보다 우선시 되어야 한다. 온·오프라인 병행 학습체제에서 일상과 비일상의 경계와 구분을 허물고 학생의 바람직한 인성 함양에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 인성교육 프로젝트를 개발·적용하여 뉴노멀 시대가 요구하는 시민성을 갖춘 학습자로 성장하게 해야 할 필요성을 찾을 수 있었다.

‘M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트’를 통해 교육 주체 간의 바람직한 관계 재정립으로

- 첫째, 나에 대한 신뢰와 존중을 바탕으로 나의 일을 스스로 해결할 수 있는 주체성을 회복할 수 있다.
- 둘째, 생각과 감정을 바르게 표현하고 타인의 생각과 감정을 존중할 줄 아는 공감 능력을 회복할 수 있다.
- 셋째, 학급 공동체의 가치를 깨닫고 공동체 발전에 적극적으로 참여할 줄 아는 공동체성을 회복할 수 있다.
- 넷째, 인류의 보편적 문제에 관심을 가지고, 문제 해결을 위한 인류애 실천 의지를 회복할 수 있다.




아이들에게 필수적인 인성 덕목과 인성 역량(자기관리, 의사소통, 공동체, 심리적 감성역량)을 강화하고
포스트 코로나 시대가 요구하는 뉴노멀 인성을 갖춘 민주시민으로 성장하는 데 목적이 있다.

4 이론적 배경





본 연구 참고 이론
① 비고츠키의 근접 발달 영역(ZPD) ※ 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이의 간격을 의미하며 교사는 아동이 잠재적 발달 수준으로 건너갈 수 있는 발판(Scaffolding)을 적절히 제공해주는 것이 중요하다.
② 회복적 생활 교육 ※ 회복적 생활 교육이란 회복적 정의의 패러다임 위에 세워진 생활 교육 방식이다. '회복적 정의'는 권위자의 지도 방식이나 훈육의 개념이라기 보다 '존중과 책임', '관계'라는 핵심 가치 위에 생활 교육의 교육적 기초를 놓고 인간 삶의 온전함에 교육적 목표와 근거를 둔다.

‘M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트’ 적용 실재
① 비고츠키의 근접 발달 영역(ZPD)과 ‘B.R.I.D.G.E’ ※ 해당 연구에서 BRIDGE는 포스트 코로나 시대에 요구되는 인성적 표준 정립을 위한 발판에 해당하는 큰 틀이다. Book, Recovery, Identity, Design, Global, Energy로 구성되며 관계회복 프로젝트의 교수학습론에 적용되었다.
② 회복적 생활 교육과 ‘관계회복 프로젝트’ ※ ‘M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트’는 회복적 생활 교육에 기초하여 운영되는 인성 향상 프로그램이다. 학생들의 인성적 성장을 위해 생활 지도 개념에서 벗어나 생활 교육의 관점으로 학생들의 뉴노멀 인성 덕목과 인성 역량을 강화하고자 한다.

5 용어의 정의

	<p>2015 개정 교육과정의 6가지 핵심역량 중에서 학급 학생들에게 결핍된 역량이자, 길러주고자 하는 4가지 인성역량에 해당한다. 자기관리(Manage of myself), 의사소통(Interact with language), 공동체(Need to community), 심미적 감성(Discover the meaning of Life)역량의 영어 첫 글자를 조합하여 만든 용어다. 또한, 관계회복 프로젝트를 통해 개개인의 정서적 성장을 이끌고 다양한 주체들과 교류하며 끊임없이 발전해나가는 인성교육의 중착지이자 지향점이라고 할 수 있다.</p>
① M.I.N.D	
	<p>학생들에게 가장 부족한 핵심역량을 키워줄 수 있는 실질적인 디딤돌(scaffolding)에 해당한다. 설문을 통해 학생들이 가장 좋아하는 교과 및 활동을 기반으로 선정한 6가지 활동(Book, Recovery, Identity, Design, Global, Energy)으로 구성되며, 학생들의 인성적 발달 수준의 향상을 이끌기 위한 관계회복 프로젝트의 교수학습론이다. 회복적 생활 교육이 강조하는 서클(circle) 단위의 조직으로 교사와 학생이 모두 참여하는 방식으로 운영된다.</p>
② BRIDGE	
	<p>뉴노멀(NEW-NORMAL)은 시대 변화에 따라 새롭게 부상하는 기준이나 표준을 의미하는 용어로 해당 연구에서는 M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트를 통해 포스트 코로나 시대에 걸맞은 유연한 대처 능력을 갖춘 인성적으로 바람직한 학생상에 해당한다.</p>
③ 뉴노멀	

6 연구의 설계

프로젝트	Manage of myself	Interact with language	Need to community	Discover the meaning of life
뉴노멀 역량	자기관리 역량	의사소통 역량	공동체 역량	심미적 감성역량
뉴노멀 덕목	#정직 #자아정체성 #책임 #비판적·성찰적 사유능력	#예와 효 #소통 #존중 #배려	#배려 #협동 #공동체성	#존중 #책임 #시민적 용기
세부 실천 계획	생각 다리 오르기	(I) 생각 다리 오르기	(N) 생각 다리 오르기	(D) 생각 다리 오르기
	마음 다리 내닫기	(I) 마음 다리 내닫기	(N) 마음 다리 내닫기	(D) 마음 다리 내닫기
	행동 다리 건너기	(I) 행동 다리 건너기	(N) 행동 다리 건너기	(D) 행동 다리 건너기
기대하는 뉴노멀 시민상	 주체성을 회복한 뉴노멀 M-시민	 공감 능력을 회복한 뉴노멀 I-시민	 공동체성을 회복한 뉴노멀 N-시민	 인류에 실천 의지를 회복한 뉴노멀 D-시민


II. M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트 운영의 실제



1) 충전하자(白) 내 마음		교과	국 어 실 과	단원 및 주제 적용 시기	2. 작품을 감상해요/2. 생활과 동식물 4월 3주, 상시
<p>칭찬 사위! 마음 회복!</p> <p>① 1학기 비대면 수업(화-목) 기간의 마음 열기 의식(ceremony)으로 칭찬 사위 활동을 꾸준히 실천하였다.</p> <p>② 세부 활동은 다음과 같다.</p>  <p>③ 칭찬 주인공으로 선정된 친구를 일주일 동안 관찰하는 과정에서 자신을 되돌아볼 수 있었다.</p> <p>④ 구체적인 이유와 함께 과정에 대한 칭찬을 주고받으면서 자신감과 자존감을 키울 수 있었다.</p>		<p>마음이 예뻐지는 시</p> <p>① 내면의 목소리에 귀 기울이지 못했던 학생들에게 시를 필사하는 활동을 진행했다.</p> <p>② 아름다운 시를 신중하게 선택하고 정성스럽게 옮겨쓰는 과정에서 마음의 안정과 여유를 찾을 수 있었다.</p> <p>③ 마음이 예뻐지는 시 쓰기는 다음과 같이 진행된다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>(가) 옮겨쓰고 싶은 시 찾기(교과서) (나) 활동지에 정성스럽게 옮겨 쓰기 (다) 친구들과 돌려 읽으며 별점 주기 (라) 활동 소감 나누기</p> </div> <p>TIPS!</p> <p>▶ 교과서 속의 시를 활용하면 시집이 없더라도 시 옮겨 쓰기 활동이 가능해요!</p>		<p>반려 다육이 키우기</p> <p>① 학생들의 정서적 안정과 마음의 회복을 이끌기 위해서 반려 다육이 식물 가꾸기 활동을 진행했다.</p> <p>② 세부 활동은 다음과 같다.</p>  <p>③ 흙을 손으로 직접 만지면서 다육이를 화분에 옮겨 심고, 반려 다육이에게 이름을 지어 불러주는 일련의 활동을 통해서 학생 개인의 정서적 안정과 생명의 소중함을 느낄 수 있었다.</p>	

2) 그려보자(白)		교과	미 술	단원 및 주제 적용 시기	4. 개성과 특징을 담아요 3월 4주/6월 3주/상시
<p>먹지 활용하여 얼굴 그리기</p> <p>① 학생들이 선호하는 미술 활동으로 나에 대한 존중과 신뢰감을 길러주고자 했다.</p> <p>② 그리기 실력이 부족한 학생들에게 먹지를 활용하도록 했고, 선을 따라 내 얼굴을 그리게 한 다음 작품을 완성하였다.</p> <p>③ 먹지를 활용하여 세밀한 얼굴 표현이 가능했고, 전체적인 작품 완성도와 학생 만족도가 높았다.</p> <p>④ 깊이 있는 관찰은 자기애와 자존감을 키우는 데 효과적이었다.</p> <p>TIPS!!</p> <p>▶ 얼굴 사진을 스케치 효과로 출력하면 얼굴의 크고 작은 선을 쉽게 표현할 수 있어요!</p> 		<p>감정을 마블링하기</p> <p>① 자신의 감정과 욕구를 살피지 못하고 바람직한 감정 표현에 서툰 학생들에게 감정 카드와 마블링 물감을 활용하여 감정과 욕구를 표현하게 했다.</p> <p>② 물과 섞이지 않는 물감의 특성을 고려하여 물감을 떨어뜨리고 보폭한 물체를 사용해 표현하고자 하는 감정을 창의적으로 나타냈다.</p> <p>③ 활동 과정은 다음과 같다.</p> 		<p>나를 표현하는 작품</p> <p>① 생각 다리 오르기를 통해 얻은 나에 대한 탐색의 결과를 바탕으로 다양한 미술 작품으로 표현해보는 활동을 진행했다.</p> <p>② 가치 덕목 카드를 활용하여 나를 가장 잘 드러내는 가치 덕목을 선택하여 좋아하는 것과 잘하는 것을 자세하게 표현하였다.</p> <p>③ 나를 소개할 수 있는 단어로 나만의 개성이 드러난 '자아 가방' 작품을 완성하였다.</p> <p>④ 디자인 서클에서 작품을 전시하고, 감상을 나누면서 개개인은 모두 소중한 존재임을 깨달았다.</p>	






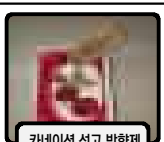




Manage of myself 주체성을 회복한 뉴노멀 M-시민 성장기



1) 듣고 싶은 말		교과	특 색 자 율	단원 및 주제	존중의 언어 문화 만들기						
				적용 시기	4월~5월/상시						
언어 파동 실험과 존중의 언어		등근 말과 뽀족 말		마음어(語)로 회복해요							
<p>① 언어 파동 실험을 통해 언어가 가지고 있는 신비한 힘을 시각적(공팡이)·후각적(냄새) 결과로 확인할 수 있었다.</p> <p>② 언어 파동 실험 단계는 다음과 같다.</p>   <p>③ 언어 파동 실험 결과는 놀라웠다.</p> <table border="1"> <tr> <th>존중의 언어 유리병</th> <th>부정의 언어 유리병</th> </tr> <tr> <td>▶ 숨사탕처럼 하얀 공팡이</td> <td>▶ 뽀족하고 검은 공팡이</td> </tr> <tr> <td>▶ 구수한 누룩 냄새</td> <td>▶ 구역질 나는 역한 냄새</td> </tr> </table> <p>④ 언어 파동 실험은 학급 내 존중의 언어 사용에 대한 경각심을 불러일으켰고, 존중의 언어 생활화 약속으로 자연스럽게 이어졌다.</p>		존중의 언어 유리병	부정의 언어 유리병	▶ 숨사탕처럼 하얀 공팡이	▶ 뽀족하고 검은 공팡이	▶ 구수한 누룩 냄새	▶ 구역질 나는 역한 냄새	<p>① 듣는 사람의 마음을 불편하게 하는 뽀족 말과 듣는 사람의 마음을 편안하게 만드는 등근 말을 살펴보았다.</p> <p>② 공감 서클을 구성하여 생활 속 학생들의 말을 뽀족 말과 등근 말로 분류함으로써 학생들의 언어 사용 실태를 성찰하게 했다. 다음의 후속 활동을 통해 등근 말 사용 의지를 일깨웠다.</p> <div> <p>(가) 등근 말 빙고 게임</p> <p>(나) 나만의 등근 말 구름 만들기</p> <p>(다) 등근 말로 친구와 칭찬 주고받기</p> <p>(라) 활동 소감 나누기</p> </div>   		<p>① 심리치료를 일환인 무용 동작 치료기법을 적용하여 학생들의 마음을 치료하고 회복하는 기회를 부여했다.</p> <p>② 듣고 싶은 말을 생각한다.</p>   <p>마음어(語) 게시 및 친구들에게 외쳐주기</p> <p>③ 친구, 선생님, 부모님에게 제일 듣고 싶은 마음어(語)를 작성하여 게시한다.</p> <p>④ 공감 서클 구성원이 듣고 싶은 마음어(語)를 반복하여 외쳐줌으로써 삶이 변화되는 과정을 경험할 수 있었다.</p>	
존중의 언어 유리병	부정의 언어 유리병										
▶ 숨사탕처럼 하얀 공팡이	▶ 뽀족하고 검은 공팡이										
▶ 구수한 누룩 냄새	▶ 구역질 나는 역한 냄새										

2) 전하고 싶은 말		교과	국어 미술	단원 및 주제	4.글쓰기의 과정/5.그림기호로 소통해요
				적용 시기	5월
마음을 전하는 감사편지		칭찬의 롤링페이퍼		사랑의 감사 DAY	
<p>① 코로나 19로 가족과 함께하는 시간이 늘어남에 따라 구성원 간 상호이해를 통해 친밀한 관계를 형성하는 것은 중요하다.</p> <p>② 가정의 달을 맞아 정성을 담아 부모님에게 감사편지를 써 보았다.</p> <p>③ 감사와 존경의 꽃말을 지닌 카네이션 석고 방향제를 직접 만들고 예쁘게 포장하여 부모님에게 전달하였다.</p> <p>④ 위 활동으로 부모님에 대한 예와 효를 실천할 수 있었고, 존중에 기반한 건강한 가정을 만들 수 있었다.</p>		<p>① 비대면 수업의 장기화로 친구들에게 무관심하고, 소통하지 못해 칭찬에 인색하거나 서로를 지적하고 다투는 경우가 잦았다.</p> <p>② 회복 서클 지지자 학생의 제안을 수용하여 칭찬의 롤링페이퍼 쓰기 활동을 진행하였다.</p> <p>③ 따뜻하고 진심 어린 칭찬이 인간을 변화시키는 동기가 되고, 칭찬을 받는 사람뿐만 아니라 하는 사람에게도 긍정적인 영향을 준다는 사실도 깨닫게 되었다. 더불어 평화로운 학급 분위기도 만들 수 있었다.</p>		<p>① 자기중심적 성향이 강한 학생들은 타인과의 관계에서 발생한 갈등 상황이나 감사를 전해야 할 상황에서조차 먼저 사과하거나 감사를 표현하지 않았다.</p> <p>② 사랑의 감사 DAY 운영을 통해서 감사와 사과의 편지 쓰기 방법을 단계별로 익히고 정성스럽게 포장한 사과와 함께 소중한 사람들에게 전달하는 시간을 가졌다.</p>	
<p>● TIPS!!</p> <p>▶ 석고는 적어도 1시간 이상은 틀 속에서 굳어야 파손되지 않아요. 석고 방향제를 먼저 만들고, 굳는 동안 편지를 쓰면 좋아요!</p>		     		<p>편지 쓰기 방법</p>  <p>감사 편지 쓰기</p>  <p>포장, 전달하기</p> 	
				<p>③ 감사편지 작성과 소통으로 친구 관계를 회복할 수 있었다.</p>	

언어 파동 실험

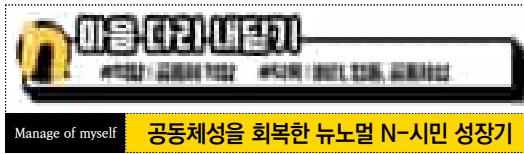
언어 파동 실험 결과


등근 말, 뽀족 말

카네이션 석고 방향제

사과 편지

감사편지



1) 클래스 빌딩(학급 세우기)			교과	자율 체육	단원 및 주제	3. 경쟁(발아구형 게임)															
클래스 빌딩과 관계 재정립			PDC 학급 타이틀 공모전		합체로 넓히는 관계의 폭																
<p>① 변화의 폭이 큰 학기 초의 만남은 공동체적 관계를 맺는데 가장 중요한 시기이다.</p> <p>② 비대면 수업의 장기화로 공동체적 가치를 경험할 기회가 부족했던 학생들에게 함께 어울리는 경험을 통해 공동체의 필요성과 중요성을 깨닫고 소속감을 키울 수 있었다.</p> <p>③ 세부 활동은 다음과 같다.</p> <table><tr><th>활동</th><th>클래스 빌딩과 관계 재정립</th><th>필수 덕목</th></tr><tr><td>1</td><td>ONE으로 만나기(공동체 서클)</td><td>공동체성</td></tr><tr><td>2</td><td>커튼 콜, 투게더 홀 인</td><td>협동</td></tr><tr><td>3</td><td>마인드 업 단어 함께 쓰기</td><td>배려</td></tr><tr><td>4</td><td>모두 답 쓰기</td><td>공동체성</td></tr></table> <p>ONE으로 만나기 커튼 콜(친구 이름) 투게더 홀 인</p>			활동	클래스 빌딩과 관계 재정립	필수 덕목	1	ONE으로 만나기(공동체 서클)	공동체성	2	커튼 콜, 투게더 홀 인	협동	3	마인드 업 단어 함께 쓰기	배려	4	모두 답 쓰기	공동체성	<p>① 공동체 서클 주관으로 PDC를 활용한 학급 타이틀 공모전을 비대면으로 실시하였다. 개성 있고 창의적인 아이디어가 다양하게 제시되었다.</p> <p>② 투표를 통해 최종 비전을 결정하였고 공동체의 비전과 목표를 공유하면서 소속감과 유대감을 느낄 수 있었다.</p> <div><p>(가) 비전에 대한 생각 정리하기 (나) 구름 설문 활동하여 의견 모으기 (다) 의견 근거 공유하고 투표하기 (라) 최종 타이틀 공유 및 헌반 제작하기(모든 구성원 참여)</p></div> <p>③ 최종 타이틀을 18글자로 다듬고 교사를 포함한 학급 구성원 18명이 한 글자씩 맡아 재활용 박스에 작품으로 그려낸 후, 교실 공간에 설치하였다.</p>		<p>① 공동체적 가치를 내면화하기 위해 합동 체육 프로그램을 운영하였다.</p> <p>② 동 학년 학급과의 시간 조정을 통한 합동 체육 활동을 5차시에 걸쳐 진행했다.</p> <p>③ 개별적인 운동 능력이 승패를 결정짓는 기존의 운동 방식과는 다르게 구성원 모두의 협동과 지지가 있을 때 승리할 수 있는 규칙을 아래와 같이 적용하였다.</p> <p>④ 합동 체육으로 협동을 통한 관계의 폭을 넓힐 수 있었다.</p>	
활동	클래스 빌딩과 관계 재정립	필수 덕목																			
1	ONE으로 만나기(공동체 서클)	공동체성																			
2	커튼 콜, 투게더 홀 인	협동																			
3	마인드 업 단어 함께 쓰기	배려																			
4	모두 답 쓰기	공동체성																			
ONE으로 만나기 커튼 콜(친구 이름) 투게더 홀 인					<p>① 타격 후, 친구들 주변을 돌아서 득점함(1바퀴 1점/여학생 2점)</p> <p>② 전원이 공격한 후에 공수 교대함</p> <p>③ 팀원에 대한 응원과 지지가 있을 때 추가 타격 기회(1회) 부여</p> <p>④ 팀별 목표 점수 달성 시 모두 승리함</p>																

2) ON/OFF 놀이 한마당		교과	미술 국어	단원 및 주제	9. 이야기가 숨 쉬는 미술
온 작품 그리기				적용 시기	7월/9월
<p>1) 온 작품 읽기(푸른 사자 와니니)의 후속 활동에 해당한다.</p> <p>2) 학생들이 선호하는 놀이·미술이 융합된 배려와 협동이 강조되는 온 작품 그리기 활동을 통해 공동체 역량을 강화하고자 했다.</p> <p>3) 온 작품 그리기는 다음의 과정을 거쳐 완성되었다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(가) 주제 정하기(푸른 사자 와니니의 공간적 배경-밀림) (나) 전지 5개 이어 붙이고 교실 바닥에 펼쳐기 (다) 스펀지와 손바닥에 그림물감 묻혀 전지에 찍기 (라) 최종 작품 공유하고 전시하기</p> </div> <p>4) 작품 구성에 대한 논의부터 표현, 수정·보완에 이르는 전 과정에서 배려와 협력으로 따뜻한 교실 분위기를 만들었다.</p>		<p>함께 만드는 라디오</p> <p>1) 학급 구성원 사이의 정서적 유대감을 키워서 공동체성을 회복하기 위한 목적으로 [함께 만드는 라디오]를 비대면 활동으로 진행했다.</p> <p>2) 학생, 학부모, 교사가 신청곡과 함께 작성한 사연을 경청하며 사연 당사자의 입장과 상황에서 공감할 수 있었다.</p> <p>3) 타인과 정서를 공유하기 위해 자신의 정서를 기꺼이 드러내고 공감 반응을 주고받으면서 끈끈한 정서적 유대감을 경험할 수 있었다.</p> <p>함께 만드는 라디오(내일이 없는 라디오) 학생 소감</p>		<p>추석맞이 훈민정음 옷놀이</p> <p>1) 민족 최대의 명절인 추석을 맞아 추석을 대표하는 옷놀이를 학급 공동체 정신을 견고히 하고자 했다.</p> <p>2) 존중의 언어와 둥근 말을 사용하여 옷놀이에 참여하며 외래어·비속어·은어 등을 사용했을 때 모든 말이 출발선으로 돌아가는 규칙을 적용하였다.</p> <p>3) 모둠별 말은 가치 덕목 카드를 활용하였고, 모둠별 논의를 통해 공동체적 가치 실현을 위한 가치 덕목으로 선정하게 하였다.</p>	






1) 미래를 위한 기후 행동		교과	국어 실과	단원 및 주제	6. 토의하여 해결해요/2. 생활과 동식물									
				적용 시기	5월/6-7월/4-7월									
환경을 위한 유리병 챌린지	지구를 위한 달력 만들기	모두를 위한 학급 텃밭 가꾸기												
<p>① 제로웨이스트 5원칙을 학생들의 삶 속에서 실천하는 활동이다.</p> <p>② 학급 유리병(3L)과 개인 유리병(350ml)을 준비하고 2주 동안 교실과 집에서 배출한 쓰레기를 유리병에 모으는 챌린지다.(성공 시 친환경 발대와 칭찬 증정)</p> <p>③ 제로웨이스트 5원칙과 재활용 분리배출 4원칙을 적용하여 쓰레기 배출량을 최소화하는 데 중점을 두었다.</p> <p>④ 내가 배출하는 쓰레기의 총량을 시각화함으로써 환경문제에 대처하는 태도와 마음가짐에 변화를 이끌었다.</p>	<p>① 국어 [알맞은 주제를 정해 의견 나누기] 학습 차시에서 환경문제를 해결하는 방법 찾기라는 토의 주제가 만장일치로 결정됐다.</p> <p>② 토의 주제에 대한 다양한 학생의 의견 중에서 지구를 위한 달력을 만들어서 환경문제 해결을 위한 책임을 다하자는 의견이 받아들여져 다음과 같이 운영하였다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>지구를 위한 달력 만들기(글로벌 서클)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>지구를 위해 실천할 수 있는 목록 만들기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>탐상달력에 날짜별로 실천 내용 작성하기</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>실천 인증샷 공유 및 실천 기록하기</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>매일 아침 개인별 실천 기록을 학급 실천 달력에 기록하여 공동체 실천 정도 확인하기</td> </tr> </tbody> </table>	단계	지구를 위한 달력 만들기(글로벌 서클)	1	지구를 위해 실천할 수 있는 목록 만들기	2	탐상달력에 날짜별로 실천 내용 작성하기	3	실천 인증샷 공유 및 실천 기록하기	4	매일 아침 개인별 실천 기록을 학급 실천 달력에 기록하여 공동체 실천 정도 확인하기	<p>① 글로벌 서클의 마지막 기후 행동에 담당하며 학교 텃밭을 가꾸는 일련의 활동 속에서 환경보호와 생명 존중의 가치를 실현하고자 했다.</p> <p>② 학급 텃밭 일구기부터 모종 심기, 물주기, 잡초와 해충 제거하기, 수확의 소중함과 나눔의 기쁨까지 작물 재배의 전 과정을 몸소 체험하며 농사일과 먹거리를 바라보는 시선의 변화에 이를 수 있었다.</p> <p>③ 학생들의 정서 안정과 교우 관계 개선에도 큰 효과를 보였으며, 존중과 책임이라는 가치를 체득하며 교육적으로 크게 성장함을 확인하였다.</p>		
단계	지구를 위한 달력 만들기(글로벌 서클)													
1	지구를 위해 실천할 수 있는 목록 만들기													
2	탐상달력에 날짜별로 실천 내용 작성하기													
3	실천 인증샷 공유 및 실천 기록하기													
4	매일 아침 개인별 실천 기록을 학급 실천 달력에 기록하여 공동체 실천 정도 확인하기													
개인 유리병	학급 유리병	참여 소감												

2) 행동하는 인권 시민		교과	동아리 도덕	단원 및 주제	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리
				적용 시기	5-9월/6월/10월
생활 속 양성평등 실천	찾아라! 인권 사각지대	문제 해결을 위한 목소리			
<p>① 학생 중심의 양성평등 실천 동아리를 구성하여 생활 속에서 양성평등을 실천하는 인권 시민으로 성장하도록 했다.</p> <p>② 양성평등 실천 활동은 다음과 같이 운영하였다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>㉠ 양성평등 사례 모음집 만들고 공유하기</p> <p>㉡ 양성평등 도서 읽고 양성평등 글짓기</p> <p>㉢ 양성 평등한 학교 환경 조성하기</p> <p>㉣ 성인지 감수성과 양성평등 인식 제고를 위한 단편영화 제작하기</p> </div> <p>③ 양성평등사회는 작은 관심으로 시작되고, 우리들의 실천으로도 만들어 갈 수 있다는 희망을 갖게 됐다.</p>	<p>① 찾아라! 인권 사각지대는 UN이 채택한 지속가능한 발전목표(SDGs)를 활용하여 세계가 직면한 인권 관련 문제를 탐구 조사하고 해결 방안을 찾아 실천 가능한 체크리스트로 제작하는 데 중점을 두었다.</p> <p>② 학교 내의 인권 문제를 찾고 해결했던 경험을 세계가 직면한 인권 문제로 확대 적용하였고, 세계 인권 문제를 민감하게 들여다보고 해결을 위한 구체적인 방안을 찾아 실천할 수 있었다.</p>	<p>① 행동하는 인권 시민이 되기 위한 글로벌 서클의 마지막 활동으로 직전 활동에서 정리한 구체적인 해결 방안을 실천으로 옮기고자 했다.</p> <p>② 보편적 문제 해결을 위한 구체적인 참여 활동은 다음과 같다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>※ 보편적 문제 해결을 위한 목소리 내기 활동</p> <p>㉠ 굿네이버스 희망 편지 쓰기</p> <p>㉡ 세이브더칠드런 신생아 모자 뜨기/국제 마라톤</p> <p>㉢ 엠네스티 아동·여성 인권 증진 캠페인 참여</p> <p>㉣ 공정 무역 제품 사용하기</p> </div> <p>③ 자발성에 기초한 참여를 통해서 전 지구적 인권 문제 해결에 이바지할 수 있었다.</p>			
사례 모음집 만들기	양성 불평등 사례 영화 시나리오 공유	UN 지속가능한 발전목표표(SDGs)	인생아 모자 뜨기	국제 어린이 마라톤	엠네스티 캠페인



III. M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트 운영의 실제 운영의 결과

1 연구의 결과

 「M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트로 뉴노멀 시민으로 성장해요」의 연구 결과는 다음과 같다.

 나와의 관계 회복하기	Manage of myself	자신의 삶을 온전히 관리하는 자기관리 역량을 갖춘 뉴노멀 M-시민으로 성장하였다.
		<ul style="list-style-type: none"> 자신을 정확히 알고 바르게 이해함으로써 스스로에 대한 자아정체성을 확립할 수 있었다. 자신이 사랑받을 만한 가치가 있는 소중한 존재임을 깨닫고 자아존중감을 회복할 수 있었다. 어떠한 상황에서도 자기 삶의 주인공으로 살아갈 수 있는 주체성과 자기관리 역량을 갖추 수 있었다.
 타인과의 관계 회복하기	Interact with language	타인의 생각과 감정을 존중할 줄 아는 공감 능력을 갖춘 뉴노멀 I-시민으로 성장하였다.
		<ul style="list-style-type: none"> 올바른 의사소통의 중요성과 가치를 이해하고 소통 과정에 적극적으로 참여할 수 있었다. 의사소통의 기술을 바르게 익히고 생각과 감정을 효과적으로 전달하며 소통할 수 있었다. 다른 사람의 의견을 존중하고 적극적으로 경청하며, 공감 능력을 회복한 의사소통 역량을 갖추 수 있었다.
 우리와의 관계 회복하기	Need to community	공동체적 가치의 중요성을 깨닫고, 공동체 발전에 공헌하는 뉴노멀 N-시민으로 성장하였다.
		<ul style="list-style-type: none"> 교실 문화의 특성을 이해하고 공동체적 가치의 중요성과 의미를 이해할 수 있었다. 다양한 어울림의 경험을 통해 공동체 내에서 능동적으로 상호 작용하며 끈끈한 유대감을 공유할 수 있었다. 공동의 목표를 달성해가는 과정에서 평화적·회복적 교실 문화를 만들고 학교폭력을 예방할 수 있었다.
 인류와의 관계 회복하기	Discover the meaning of life	인류가 직면한 보편적 문제 해결을 위한 실천 의지를 갖춘 뉴노멀 D-시민으로 성장하였다.
		<ul style="list-style-type: none"> 인류가 직면한 보편적 문제에 대한 공감적 이해를 바탕으로 민감하게 반응할 수 있었다. 인권 침해 사례에 공감 능력을 기르고 인권 문제에 대한 반성적 성찰을 통해 인권 감수성을 기를 수 있었다. 기후 위기로 인한 심각한 환경문제에 대처할 수 있는 능력을 길러 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있었다.
		
<p>M.I.N.D-Bridge 관계회복 프로젝트를 통해서 미래 사회가 요구하는 인성 덕목과 인성 역량을 갖춘 창의융합형 뉴노멀 시민으로 성장했어요!</p>		

3) 가치배낭 메고 ABC 민주 수학여행 떠나기(2021년)

소재지	대상 학년	학생 수
대전 서구	5	29

I. ABC 민주 수학여행 운영 계획

1 운영의 필요성 분석

- ① 각종 국제적인 이슈에 대한 글로벌 시민의식이 필요한 시점을 맞아 다양한 관심사를 키워야 한다.
- ② 일상 속에서 민주적 시민성을 기르기 위해 온라인과 오프라인을 넘나드는 민주시민교육이 필요하다.
- ③ 학생들에게 사회문제를 실생활에 비추어 생각하고 실천적·참여적·능동적 학습의 기회를 만들어 주는 것이 시급하다.
- ④ 사회의 발전과 함께 행복도를 높이기 위해 더불어 살아가는 사회적 상호작용 역량을 높이는 일에 관심을 기울여야 한다.

2 운영 목표 설정

- ① 인문 감수성을 깨우는 마을공동체 여행을 통해 자기관리 역량과 심미적 감성 역량을 기른다.
- ② 한계를 뛰어넘는 민주국가 여행을 통해 의사소통 역량과 갈등관리 역량을 기른다.
- ③ 자기 주도성을 성장시키는 지구촌 여행을 통해 바람직한 시민으로서 필요한 공동체 역량을 기른다.

3 실태분석

① 양적분석

- KEDI 인성검사와 민주시민역량 실태조사를 통해 학생들의 인성덕목과 민주시민역량의 출발점을 분석

인성교육실태조사(KEDI)												*초등학교, 중학교, 고등학교 2명씩		(2021년 3월 실시, N=29)	
학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	7학년	8학년	9학년	10학년	11학년	12학년	합계	평균	표준편차
인성교육	2.94	2.76	3.16	3.04	3.06	2.89	2.96	2.95	3.07	3.17	3.06	3.06	2.96	2.96	0.10
민주교육	4.12	4.05	3.75	3.89	4.23	3.89	3.78	3.87	4.07	4.04	3.91	3.91	3.91	3.91	0.10

*통계 프로그램과 비교했을 때 전반적으로 인성 수준이 낮게 측정됨
 *특히 초등과 중학교 4학년에서 가장 낮은 수치를 보이며 통계 평균 이하 차이도 큰 것으로 나타남

→ 온라인과 오프라인에서 배워온 내용을 활용할 수 있도록 정보통신·문화교육과 연계한 교육과 융합한 인성 프로그램에 필요한
 → 학생 중심의 민주적 사회활동을 통해 다양한 형태의 시민성을 기를 수 있는 환경을 조성하는 것이 요구됨.
 → 학교·지역과 개인별 교육 결과를 종합하여 학생 특성을 고려한 맞춤형 운영 계획이 필요함.

② 질적분석

- 학생, 학부모 만족도 및 인식 분석: 학생 소감록 작성 및 관찰·상담, 학부모 상담
- 환경실태 분석: SWOT 분석을 통해 강점, 약점, 기회, 위협 요인 확인

5 실천과제 설정

여행 최종목적지 **바른 인성을 함양한 주체적인 민주시민으로 성장**

목적 역할	매, 정직 자기관리, 참여적 감성	효, 존중, 소동 역사소통, 감동관리	책임, 배려, 협동 공동체
여행 지도			
여행지	A Amuse × Art 마을공동체 속으로 한 걸음 "인포 갈수록 캐주얼"	B Amuse × Museum Learning 민주국가 속으로 두 걸음 "문·오프라인 소통하기"	C Change × Citizenship 지구촌 속으로 세 걸음 "놀도록 실천하기"

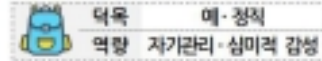
여행 세부 일정

1. 여행의 보훈을 통한 성취와 감성의 성장 → 1. 여행의 보훈의 정을 디지털 세계로 확장 → 1. 생각을 행동으로 연결, 실천 및 성찰 1. 색·만·세 여행의 보훈 1. 디지털여행의 완결기 디지털 시민의식 1. 지구촌 행동 대명 실천 1. The reader? The leader? 1. 문화인 세계로 한 걸음 1. 여행의 완결기 1. 인포·이벤트·문·물·공·의 3개 프로그램 1. 우리는 디지털 국민이 1. 3개 프로그램 1. 선순환 참여의식 1. 3개 프로그램
2. 나·네·우리 모두를 위한 안전한 생활 실천 → 2. 공감을 바탕으로 소통하며 공동체로 변화 → 2. 모든 생활채널 환경으로 책임감 확대 2. 우리 마을의 수호신 방화 2. 나와 나의 연결고리 방대 2. 모든 지구 수비대 환경 2. 우리 마을의 수호신 2. ON&OFF 정한 참여 2. 바다 환경을 위한 A 2. 우리 마을의 수호신 2. 한 치의 선으로 불행하기 2. 3개 프로그램 2. 3개 프로그램
3. 다채로운 체험을 함양하고 다양성을 인정 → 3. 다양한 사업들의 관리와 존엄성을 존중 → 3. 삶속에 있고 모두가 행복한 세상 추구 3. 오해없이 감성 Touch 자율성 3. 우리처럼 행동하라 안전 갈수록 3. Everyday 평일 행복 3. 한가 휴식 - 다짐 (oh-yah) 3. 아들 인생을 바꾸어라 3. 학교폭력 예방 3. 내 삶이 무엇이었나 3. 3개 프로그램 3. 3개 프로그램 3. 3개 프로그램
4. 적극적인 참여를 통한 시민의 자율성 확대 → 4. 민주주의의 기본원리와 핵심가치를 이해 → 4. 시민으로서의 권리와 책임을 지는 삶 실천 4. 참여와 헌신과 놀이 한 번을 방대 4. 민주주의의 학·위·무기 민주주의 4. 권리와 의무라는 세상 행복 4. 친구와 함께 세·세·세 4. 학교폭력 예방 4. 3개 프로그램 4. 3개 프로그램

II. ABC 민주 수학여행 운영의 실제

마을공동체 여행 A

참여 씨앗과 놀이 한 방울



가. 친구와 함께 세·세·세

→ 친구와 함께 마음의 거리를 좁히며 심미적 감성 역량 기르기

㉠ 친구와 함께하기 - 함께 해서 즐겁다. - 어울림 활동을 통한 공동체 의식 함양·따뜻한 성품 기르기	㉡ 번의 공감 기회 만들기 - 수다가 즐겁다. - 대화를 통해 공감대를 쌓기 - 감사와 배려의 마음 키우기	㉢ 바퀴의 즐거움 느끼기 - 움직이면 즐겁다. - 움직임이며 즐거움을 느끼고 스트레스 줄이기
→ 거리두기를 하느라 대화하지 못했던 친구와 운동장을 함께 걸으며 서로를 알아가게 되었다.		
안전을 위한 거리를 유지하고 마음의 거리를 좁혀요.		

나. 짬짬이 가위바위보

→ 교실 속 작은 즐거움 더하기를 통해 심미적 감성 역량 기르기

㉠ 가위바위보와 친해지기 - 교실에서 가위바위보 활용하기 - 모두 참여하는 가위바위보 하기 - 가위바위보 하며 서로 응원하기	㉡ 변형 가위바위보 - 스스로 다양한 규칙 정하기 - 미션·양손·하나 빼기·신체 가위바위보 하기	㉢ 팀별 가위바위보 - 서바이벌 팀 가위바위보하기 - 협동심을 기르며 소통과 배려에 대해 이야기하기
→ “선생님, 정직이가 가위 냈는데, 보를 냈다고 거짓말해요.” → “자꾸 그러면 진행이 안되잖아. 재밌게 하려면 규칙을 지켜야지!”		
승패와 상관없이 교실 속에서 재미를 찾는 법을 배워요.		

다. 소수의견! 스파이 찾기

→ 논리적으로 생각하는 놀이를 통해 자기관리 역량 기르기

㉠ 스파이 정하기 - 고개를 숙이고 스파이 정하기 - 우리 요원에게 단어 보여주기 - 스파이에게 다른 단어 보여주기	㉡ 스파이 추측하기 - 단어와 연상되는 느낌 말하기 - 스파이를 추측하며 듣기 - 소수의견 파악하기	㉢ 스파이 잡기 - 토의를 통해 스파이 찾기 - 스파이를 심판대에 세우기 - 스파이는 최후의 변론하기
→ 수업 시간에 소극적이었던 용기도 <소수의견! 스파이 찾기>를 하면서 적극적으로 자신을 변론하는 모습을 발견할 수 있었다.		
교육부TV 유튜브에 가면 놀이가 영상으로 소개되어 있어요.		

라. 고민이 훨훨

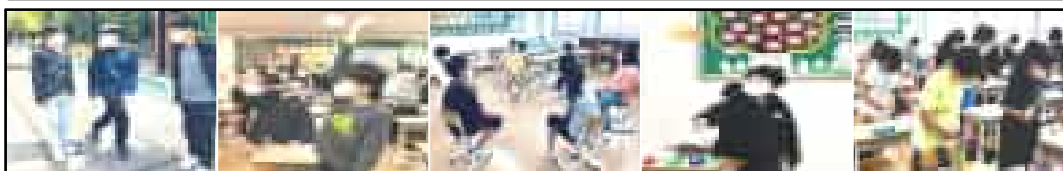
→ 종이비행기와 함께 고민은 날려버리고 심미적 감성 역량 기르기

㉠ 속 안의 고민 꺼내기 - 고민이나 걱정거리를 생각해보기 - 생각한 내용을 종이에 적기 - 고민을 적은 종이로 비행기 접기	㉡ 고민 날려버리기 - “고민이 훨훨~”이라고 외치기 - 종이비행기 날리기 - 비행기를 집어 들고, 고민 읽기	㉢ 공감과 격려하기 - 고민 비행기에 해결 방법이나 격려의 글을 정성껏 쓰기 - 해결방안을 함께 읽고 공감하기
→ 어떤 고민이 있는지를 파악하여 해결하는데 도움을 줄 수 있었다. → 서로 공감하고 위로해주며 긍정적인 학급 분위기를 형성하였다.		
고민과 답을 장난스럽게 쓰지 않아야 놀이의 효과가 있어요.		

마. 예절 놀이 A to Z

→ 놀며 배우는 예절교육을 통해 예와 정직 함양하기

㉠ 예절의 종류 살펴보기 - 개인·가정·학교·사회 예절 - 공공·정보통신·글로벌 예절 - 생활 속에서 필요한 예(禮) 알기	㉡ 예절 실습하기 - 상황별 필요한 예절 알아보기 - 다 함께 공수 인사 실습하기 - 상대방과 예의 있게 대화하기	㉢ 예절 실천 의지 다지기 - 예절 실천 의지 적어보기 - 예절 실천나무 만들기 - 잘 보이는 곳에 두고 기억하기
→ 인사를 하지 않고 도망가던 예의가 허리 숙여 인사를 했다. ‘그래, 그렇게 하나씩 차근차근 배워나가자. 내일도 보여줄 수 있겠니?’		
예(禮)를 아는 것에서 멈추지 않고 실천까지 이어지도록 해요.		



민주국가 여행 B

무지갯빛 평등나라

덕목	효·존중·소통
역량	의사소통·갈등관리

가. 인권, 얼마나 알고 있니?

→ 인권에 대한 기본 지식 습득을 통해 존중 덕목을 함양하기

인권교육 시작하기 - 인권 생각그물 만들기 - 인권에 대해 더 알고 싶은 점 쓰기 - 더 알고 싶은 점 조사하기	인권교육 확장하기 - 조사한 내용 발표하기 - 궁금한 점 질문하고 답하기 - 인권 관련 퀴즈 문제 만들기	인권 퀴즈 풀기 - 아이들이 출제한 문제 모으기 - 카훗(kahoot)을 이용해 함께 풀기 - 나의 인권 점수 확인하기
→ 인권 감수성 여행을 마치고 나서, 다시 '나의 인권 점수'를 확인해 보았더니 평균 점수가 약 20% 상승하였다.		
태블릿과 카훗을 이용하면 놀이하듯이 퀴즈를 풀 수 있어요.		

나. 아동 인권을 사수하라

→ 행복한 어린이가 많은 세상을 만들며 갈등관리 역량 기르기

인권 침해 사례 알기 - 주변의 고통받는 친구 알아보기 - 다른 나라 어린이의 사례 살펴보기 - 아동 인권 침해 사례 발표하기	아동 인권 체크하기 - 권리를 침해하는 말과 행동 찾기 - 아동 권리 지수 체크리스트 작성하기 - 나의 권리 지수 확인하기	권리를 위해 행동하기 - 노력해야 하는 사람 떠올리기 - 권리보장을 요구하는 편지쓰기 - 아동 인권을 위한 행동 실천하기
→ 정의: "저는 제 인권이 침해당하고 있는지도 몰랐어요. 아동 권리 지수 체크리스트를 작성하고 조금 충격을 받았어요."		
아이들과 함께 유엔 아동권리협약을 살펴보면 도움이 돼요.		

다. 대한민국 1교시

→ 장애 인식개선 교육을 통해 존중 덕목을 함양하고, 의사소통 역량 기르기

인권을 알릴 준비하기 - 대한민국 1교시 '우리의 노래' 시청하기 - 시청 후 바뀐 생각 발표하기 - 장애 인식개선 퀴즈 풀기	인권 개선 방안 조사하기 - 내가 가지고 있던 편견 떠올리기 - 장애인 픽토그램 바꿔보기 - 장애 인권 개선 방안 조사하기	배리어프리 운동하기 - 배리어프리 뜻 알아보기 - 우리가 할 수 있는 일 찾아보기 - 교실 속 배리어프리 운동하기
→ 예의: "부끄럽지만, 저는 '장애'라는 말을 다른 사람을 비하하려는 의도로 사용한 적이 있어요. 앞으로 절대 사용하지 않을 거예요."		
소중한 것에는 순서를 매길 수 없다는 것을 깨달아요.		

라. 인권상 어워즈

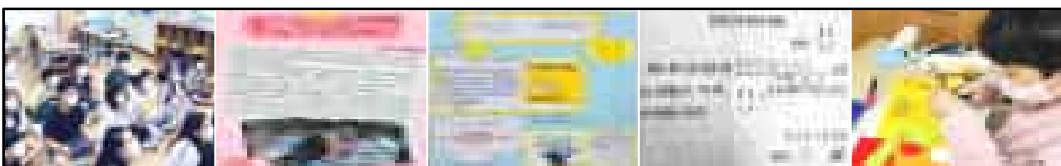
→ 인권 신장을 위한 노력을 찾아보며 의사소통 역량 기르기

인권상 후보자 찾기 - 인권 신장을 위해 노력한 인물 알기 - 주변 사람들의 노력 살펴보기 - 인권 신장을 위한 노력 칭찬하기	후보 추천서 쓰기 - 인권상 후보자를 생각하기 - 후보자가 실천한 내용 쓰기 - 인권상 후보자 추천서 작성하기	인권상 수여하기 - 인권상 수상 후보자 발표하기 - 수상해야 하는 이유 소개하기 - 수상소감 발표하기
→ 인권상 후보로 추천을 받은 책임이의 얼굴에 숨길 수 없는 웃음이 가득했다. 그 모습을 보고 친구들도 같이 웃으며 크게 박수를 쳤다.		
인권상은 우리 주변에서 노력하는 사람에게 줄 수 있어요.		

마. 인권신문 만들기

→ 모든 사람이 존중받는 사회로 변화시키며 존중과 소통 덕목 함양하기

인권 공모전 수상작 보기 - 표어와 포스터 살펴보기 - 사진과 동영상 함께 보기 - 인권 보호 실천 방법 알아보기	신문 제작 준비하기 - 자신이 알고 싶은 인권 정하기 - 인권에 대해 자료 조사하기 - 인권신문 제작 준비하기	인권신문 만들기 - 인권신문 제목 짓기 - 가상 인터뷰, 인권퀴즈 넣기 - 글과 그림으로 표현하기
→ "남자는 화장을 하지 않아도 되지만, 여자는 영화관에서 일하려면 화장을 해야 한다는 규칙은 너무 불공평해요!"		
존중하는 말을 사용하며 생활 속에서 인권 보호를 실천해요.		



지구촌 여행 C

Everyday 평화day



가. 학교폭력 멈춰!

→ 폭력 없는 평화로운 학교 만들기를 통해 배려 덕목을 함양하기

학교폭력 알아보기

- 학교폭력의 뜻 알아보기
- 학교폭력의 유형과 대처 방법 알기
- 학교폭력을 줄이는 방법 생각하기

학교폭력 예방 퀴즈 풀기

- 학교폭력 예방 OX 퀴즈 풀기
- 사이버폭력 예방 문제 풀기
- 새롭게 알게 된 점 발표하기

평화로운 학교 만들기

- 친구를 지키는 한마디 적기
- 학교폭력 예방 다짐하기
- 학교폭력 예방 실천하기

→ 학교폭력으로 번질 것 같은 갈등 상황을 발견하면 주변 친구들이 나서서 중재를 하였다. 학교폭력 설문조사에서 사안이 줄어들었다.

폭력 없는 평화로운 학교는 우리가 스스로 만들 수 있어요.

나. 찾아가는 갈등 해결사

→ 내가 속한 공동체를 평화롭게 가꾸어 나가며 배려 덕목을 함양하기

우리 주변의 문제점 찾기

- 갈등을 겪었던 경험 떠올리기
- 어떤 말과 행동을 했는지 적기
- 갈등의 원인을 생각해보기

해결 방법 탐색하기

- 갈등 상황 역할극 하기
- 해결을 위해 필요한 가치 생각하기
- 해결을 위한 말과 행동 정리하기

평화롭게 변화시키기

- 갈등이 생기면 도움 요청하기
- 친구의 갈등 상황을 파악하기
- 친구와 함께 지혜롭게 극복하기

→ 일주일의 시간을 주고 갈등 해결 방법을 탐색해보라고 했더니, 쉬는 시간마다 삼삼 오오 모여서 역할극을 하며 이야기를 나누었다.

혼자서 해결하기 어려운 일을 서로 도와가며 함께 해결해요.

다. 호국보훈의 달 6월

→ 평화를 선물해주신 분들께 감사한 마음을 전하고 책임 덕목 함양하기

현충일 · 6.25 전쟁 알기

- 현충일과 6.25 전쟁을 알아보기
- 우리나라를 지키기 위해 노력하신 분들을 영상으로 만나기

감사의 말 전하기

- 우리나라를 지키기 위해 노력하신 분들께 하고 싶은 말 생각하기
- 정성을 다해 하고 싶은 말 쓰기

호국보훈의 달 작품 만들기

- 무궁화와 태극기 활용하기
- 애국심을 담은 작품 만들기
- 호국보훈의 달 작품 전시회 열기

→ “우리나라 사람뿐만 아니라 외국의 수많은 젊은이들이 대한민국의 자유를 위해 싸우다 목숨을 잃었다는 사실을 새롭게 알게 되었어요.”

지구촌의 평화를 위해 나서는 일을 자랑스럽게 생각해요.

라. 우리 국토를 위하여!

→ 국토의 평화를 위해 할 수 있는 일 실천하고 공동체 역량 기르기

국토를 지키기 위한 노력 알기

- 독도와 비무장지대 살펴보기
- 우리 국토에 관심 갖기
- 국토에 대한 지식 쌓기

국토를 사랑하는 방법 찾기

- 국토를 다니며 소중함 느끼기
- 국토 환경을 보호하기
- 국토 사랑 행사 열기

국토 사랑 문장 만들기

- “국토는 _____ 다. 왜냐하면 _____ 때문이다.” 국토 사랑 문장 만들기
- 국토를 향한 마음 표현하기

→ 책임: “우리가 누리고 있는 평화가 많은 사람들의 노력으로 이루어졌다는 사실을 알게 되었어요.”

우리 국토를 가꾸고 지키는 일에 앞장서기로 해요.

마. 평화 사진 콘테스트

→ 평화를 위한 마음을 사진으로 표현하고 공동체 역량 기르기

평화 사진 계획하기

- 평화를 표현하는 상징 알기
- 평화 사진 주제 정하기
- 평화로움을 나타내는 것 찾기

평화 사진 찍기

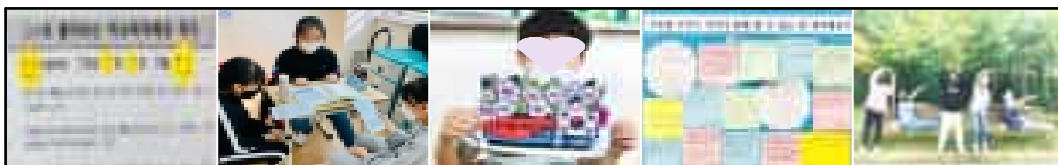
- 평화를 표현하기 위해 구상하기
- 구도를 잡고 사진 찍기
- 사진을 확인하고 고르기

평화 사진 콘테스트

- 평화 사진 전시하기
- 사진 속 평화의 의미 찾기
- 평화 사진 콘테스트 소감 발표하기

→ 소통이가 사진을 찍고 싶지 않다고 했다. 억지로 하지 않아도 된다고 했는데, 어느 순간 보니 친구를 무리에서 포즈를 취하고 있었다.

평화를 표현하는 과정도 평화롭게 진행해요.



III. ABC 민주 수학여행 운영의 결과

1 결과 분석

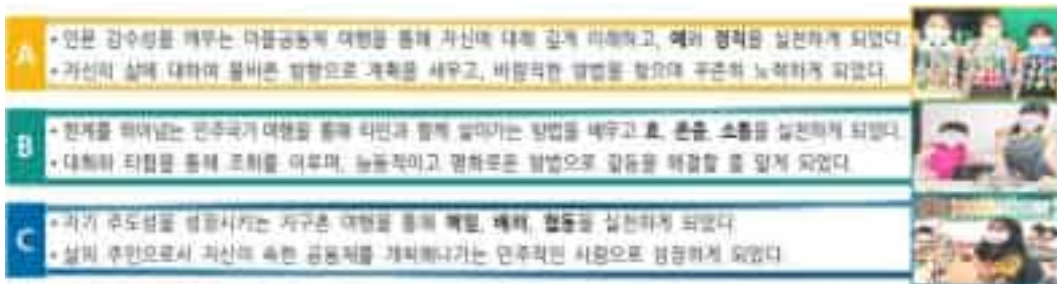
- 인성교육설문과 민주시민역량 실태조사의 결과를 사전·사후 비교하여 분석



	인성교육설문 분석	민주시민역량 실태조사 분석
A	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 깊게 이해하고 존중하는 것을 배웠다. • 다양한 사람들과 함께 살아가는 법을 배웠다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전한 사회 만들기에 관심을 갖고 대처 방법을 배웠다. • 고대 행사에 적극적으로 참여하고 성취감을 느꼈다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 문화인성에서 보지 못한 상대방을 배워하며 소통하였다. • 권력의 소용돌이를 알고, 존중하는 태도를 길렀다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 소속감을 느끼고 사랑하는 마음을 기른다. • 민주주의 기본권과 책임자치를 이해하였다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 생명과 자연에 대한 책임을 느끼고 보호를 실천하였다. • 애국심을 기르고 타문화에 이해하는 마음을 길렀다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주시민으로서의 실천할 수 있는 것을 체험하였다. • 지구촌의 평화를 추구하고, 세계시민으로서의 책임을 기른다.

2 결론

- 급변하는 사회 속에서 바른 인성을 함양한 주체적인 민주시민이 되기 위한 여행을 통해, 다음과 같은 성장을 확인해볼 수 있었다.



연구진

책임연구원

성윤숙 한국청소년정책연구원 선임연구위원

연구보조원

김범준 한국청소년정책연구원 연구보조원

집필진

김경애 서울 목동초등학교 교사

김태완 부산 부산교육대학교부설초등학교 교사

박모아 서울 공덕초등학교 교사

이상훈 강원 원주버들초등학교 교사

이정용 경기 도곡초등학교 교사

임채숙 서울 선단초등학교 교감

임현정 청주 성화초등학교 교사

지선영 대전 도솔초등학교 교사

현운석 충남 고대초등학교 교사

※ 가나다 순 표기

감수위원

강해정 세종 연세초등학교 교장

김재동 충남 모산초등학교 교장

※ 가나다 순 표기

본 자료는 아래에서 다운로드 가능합니다.

인성교육 프로그램 관련 자료(미리내 사이트)
※ <http://www.miline.or.kr>

연구보고	연구보고22-수탁19
------	-------------

출발! 함께해요 인성교육

발행일 2022년 12월 30일
발행처 한국청소년정책연구원
주 소 (우)30147 세종특별자치시 시청대로370
세종국책연구단지 사회정책동(D동)
한국청소년정책연구원 6/7층
전화: 044) 415-2113
팩스: 044) 415-2369
<https://www.nypi.re.kr/>
발행인 원장 김현철
인쇄처 (주)삼일기획
등록 1993년 10월 23일

사전 승의없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.



초등학교



교육부



한국청소년정책연구원