|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课标核心概念** | **生命系统的构成层次** | | |
| **教学课时** | **《食物链与食物网》** | **授课对象（专业、年级）** | **小学科学五年级下册** |
| **所用教材(出版社)** | **教科版** |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **科学观念：**通过实地观察一定区域内的动植物相互影响的现象，分析动植物之间的食物关系，找出很多“链条”状的联系,形成食物链，知道动植物所需的能量(养分)在食物链上的生物之间依次传递着。  **科学思维：**能够通过“模型”的观察、分析与讨论,发现事物之间的相互联系和相互影响。  **探究实践：**正确使用观察方法和工具，并记录下动植物及相互影响的现象，分析动植物间的食物关系，能形成链条状的联系。  **态度责任：**在分析动植物间的食物关系时，能够正确认识动物间的食物关系,保护身边的动植物，维护生态平衡。 | | |
| **教学重点难点** | 重点：研究动植物间的生物关系，认识食物链食物网  难点：初步建立生态系统的概念，形成“生物与生物之问是相互关联的一个整体”的认识。 | | |
| **教学设计说明** | **教学**  准备 | 教师：教学课件。田野里的秘密故事 | |
| **教学**  **方法** | 【教法】创设情境法、讲授法、谈话法、活动探究法  【学法】探究发现法、合作交流法、观察归纳法 | |
| **教学实施过程** | | | |
| 1. **聚焦**   **猜谜语**  **羊吃草的图片 打一种水果（草莓）**  **狼吃羊的图片 打一种动物（杨梅）**  **发现 草羊狼中间存在一种链环状的关系引出食物链概念**   1. **探索**   **1.深入走进花坛中，有许多生物**  **花坛图片 花草蚜虫瓢虫落叶蚯蚓鸟的图片，引导学生画出花坛中的食物链**  **2.教师讲授食物链的概念 生产者、消费者的概念**  **提问：草羊狼图片之间 谁是生产者消费者？**  **花坛中花草蚜虫瓢虫落叶蚯蚓鸟谁是生产者谁是消费者？**  **3.引导学生总结食物链中的规律**  **食物链通常从绿色的植物开始到凶猛的肉食动物终止**  **4.食物网概念 倾听故事**  **相信同学们都有些疲惫了 现在请同学们闭上眼睛跟我来到一块美丽的田野**  **我旁白：**  **现在老师领大家来到了一块美丽的田野：微量的秋风拂过我们的脸庞 泛黄的枫叶沙沙作响，金色的稻浪一层涌向一层稻田旁的小溪欢快地唱着歌儿奔腾，**  **现在我们把眼光放在稻田的深处，这里面可有不少大自然的秘密呢**  **田鼠 蝗虫 稻螟虫吃得不亦乐乎 呱呱这时来了一只青蛙 只见他张口一跳便吃了蝗虫再一跃便吃了稻螟虫这不愧是人类的好朋友呢 这时小鸟也来捕食蝗虫了 可他还贪吃了几颗稻谷呢**  **然而他们都不知道蛇已经虎视眈眈很久了 一眨眼青蛙和小鸟都成他的腹中食物了**  **说时迟那时快 天空中突然飞下一只老鹰把他给叼走了**  **同学可能要问了 蝗虫和道明虫这两个害虫都被吃掉了，那谁来治治这泛滥成灾的田鼠呢**  **大家不用担心 猫头鹰 黄鼠狼蛇和老鹰可都是他的天敌呢**  **教师出示：稻螟虫蝗虫 老鼠 青蛙 小鸟 稻谷 老鹰 蛇 的图片**  **让同学们找一找，这片田野里的生物之间存在着怎样的食物关系，并用箭头表示出相关的食物链。进而引出食物网概念**  **三、研讨 在这个美丽的稻田里 如果因为青蛙由于人类过度捕捉而减少 大自然可能会出现哪些问题呢**  **（预设：）如果没有青蛙谁的数量会大量减少 谁的数量会大量增加 稻螟虫蝗虫增加 稻田产量下降会危害我们人类自己**  **如果一种生物灭绝了，就会影响其他多种生物的生存，因而保护一种生物，也就是保护了许多种生物。**  **保护自然环境 ！**  **四、课堂小结**  **食物链食物网 消费者生产者** | | | |