问题、如何评价 DCM 董事总经理魏萌去世,此前在里程 LEGACY 课室晕倒?

具体的事件, 不清楚内情, 不好评价。

对于这个课程,也没有什么特别的研究,所以也不评价。

只说说一个考虑这类问题的基本原则,具体的什么课程、培训适不适用,只能各人自己斟酌。

什么原则呢?

那就是你要管理造成自己进步的方法,不要"唯进步是图"。

其实这个原理不复杂——就像赌博。

赚钱好不好? 当然好。

但是不能赌博赚钱,不能靠偷抢拐骗赚钱。

赌博最好亏钱、偷抢拐骗最好第一次就被抓。

因为它们一旦赚了钱,人心都是肉长的,财帛动人心,你很难顶得住。

那么这个小定式变换一下,把"赚钱"切换成"进步",切换成"更高更远更强更准"呢?问题要严重百倍。

赌博那只是钱而已,更高更远更强更准,那可是钱名权色的钥匙。

如果你变得"更高更远更强更准"的方法本身有致命性,那么你一旦从它手里接过了醉人的结果,那么你的问题要比赌博上瘾还要严重。

再说一遍——如果方式不健康、"进步"上瘾比赌博上瘾还要严重。

比较经典的例子譬如注射兴奋剂混成绩,考试作弊骗录取——这属于比较直白的、容易引起警惕,一般人也不容易犯。

问题是,有一些方法的不可持续性非常隐蔽,看上去似乎不必然。

这个问题远比一般人想象的更复杂。

比如、要求你抛弃一切怀疑、完全无条件服从、然后就可以赐予你新的能力。

比如,要求你割断一切尘缘——也就是断绝一切社会关系——离群索居,然后就可以赐予你能力。

比如,要求你挑战死亡的极限,然后就可以赐予你能力。

比如,要求你抛开一切道德原则,丢掉羞耻心,然后可以赐予你能力。

比如、要求你放弃一切隐私、然后就可以赐予你能力。

红线在哪里?这里给出一个原则性的方法。

善的方法, 靠唤起人的神性成事;

恶的方法,靠利用人的兽性奏效。

善的方法不利用你的恐惧、贪婪、傲慢、懦弱、残忍。

但这要说明白,渊深海阔,非这种题材所能承受。只能一步步来,将来你们慢慢从这几千几万篇里体会。

这些许诺是无效的吗?

这么说吧——真的丢掉这些东西,想要给你某种能力数值上的变化、或至少给你某种能力感,那是不难的。

至少,把这种方法批量的应用于一群人,总会有"成功"的个体。

也就是说,这些方法的危险性恰恰不在于它是"骗人"的,而恰恰在于它的"实效"。

就像那些打开门做生意的赌场,危险之处完全不在于它是骗人的,恰恰相反,正在于它有实效。

真的可以赢钱,赢到钱真的让你提走——甚至还给你开酒庆祝、派专机送你去马尔代夫。

追求能力,必循正道。

正道并不是由"能增长能力"定义的。

这意味着什么呢?

意味着自强不息、追求更高更快更强,必须以对应的财富观和价值观作为基本保障。

否则, "自强不息"本身就是入魔之道, 甚至比投机赌博更为致命。

记住了——

人只是财富的管理者,不是财富的主人。财富越多,看守和善用的责任越大。

而人生可以追求的的最高目标,仅仅是不以恶为业。

只有你先咬死这两条,你才能不被功名利禄奴役,才能抵抗得住这类"有真实效果"的"好办法"。

一个不以恶为业的默默无闻、一文不名的人,要胜过声名远扬的以恶为业的人。

你所需要努力的,仅限于做到不以恶为业,其余的东西不必你追求,自有天意按你所能受得住的赐予你。

你拿到了,也不要得意,那只意味着你多了责任,不意味着你多了福利。

再说一遍——不能否定这些方法可能有效果,甚至可以说,凡是经过市场考验长期存留的,至 少也能提供强烈的效果感。

但是这是浮士德的交易。

当然,如果你从一开始就不认同"不以恶为业即为最大追求"的价值观,而觉得"人活一世, 只求轰轰烈烈,不得九鼎食,即为九鼎烹",那么这些劝谏对你大概是无效的。

你逻辑必然难以抵抗这些东西的诱惑,只看你有没有运气遇不上这类"妙法"。

但老实说,以信息时代的手段之强大、竞争之激烈,能幸免于难的桃花源恐怕不多了。

但你要记住——即使你无视健康原则去拥抱这些交易,你也有相当大的概率仅仅只是付出代价。能得到实效的仅仅是一部分人罢了。

这些劝谏是不能阻止所有人的,因为坦率讲,上帝恒常的需要这类人的失败来作为容易失忆的 人类的新提醒。

只是, 希望你不要成为这种路标。

---

评论区:

Q: 在 Top2 (QS) 高校努力到快走火入魔的人表示,这篇文章让我意识到了很多自己的奋斗机制等同于毒瘾,该戒戒了,感谢

A: 善哉

Q: 在这里我有个疑惑, 最高的追求的目标是不以恶为业。 那我们生活中就不需要定目标了吗,我们的职业发展目标, 生活目标这些。 如何选择工作按照答主之前的文章我的理解是在 30-35 岁前价值观世界观还不稳定的阶段, 凭借 "乐趣"做事, 养功夫, 后面就是看价值导向, 这也是我现阶段比较认同的做法。

A: 别的可以追求, 但不是【必须】追求。

更新于 2023/9/24