问题、为什么听到别人说重话就会忍不住委屈掉泪?怎么办?

(题目描述:事后甚至事中都能理解别人按 ta 的立场为什么这么说,确实是我的错,别人也没有义务对我表达善意,但事中就是控制不住委屈甚至掉眼泪,是因为自己挨的苦和磨砺太少了吗?)

就自己情绪控制的失误对对方道歉,请对方继续。

恳请不要因为自己的情绪反应而收住该说的话不说。

因为这些话是有用的话,是可以帮助自己以后更少犯错误的话。

自己的这个情绪反应不应该成为接受这些教训的阻碍,只是现在自己还控制不住本能。

请对方万万不要顾忌,一定要相信你聆听教训的诚意、相信你决意与自己的脆弱情绪为敌、必要达成与对方更好的相互理解的决心。

这不是软弱和卑贱,而是会令人肃然起敬的刚强。

对方何止不会借机作伐,还会因为这份决绝的自控和理智对你感到敬畏,本能的意识到你将来前途恐怕不可限量,因为小事与你交恶实属不智。

周围若有旁观者,你说了这话,对方如果不收敛自己的言语暴力,那么这人在所有旁观者心中的评价都会雪崩般的降低。

正常人即使仅仅凭着人类的本能,都会因为这些话而转向心疼你,转向软语温言,转向自我忏悔过度使用语言暴力。

别以为温柔、和解的话必定意味着软弱,事实往往相反。

编辑于 2021-06-27

https://www.zhihu.com/answer/1963496023

---

Q: 不管对方说的有没有道理,你内心决定接受与否,展现出理智和谦卑永远不会错。压抑不住委屈哭出来的确是情绪控制还没练好,说白了就是你在娇娇你自己。为自己的情绪失控道歉,感谢对方的批评指正。事后多复盘分析到底是对方哪一句话让你破防了。成熟的标志之一就是能够隐藏自己的真实情绪,不轻易暴露自己的弱点授人以柄。

把情绪当做你的工具。当你认识清楚:"你展示出的情绪只是为了造就 ta 人心中的你"的时候,那些本来能伤到你的话自然就不容易入心了。

说白了,记住不是什么人都有资格了解真实的你。

真正的高手是能做到脸上带笑而心在滴血的。

一句话。Never let them know they get you! Never!!!

B: 我想到了 那个叫做尼克的狐狸

Q: 尼克很幸运,遇到了可以让 ta 收起伪装,露出柔软肚皮的朱迪~\\

Q: 强烈不赞同。请问道歉的缘由是什么? 真的是因为"自己的情绪控制失误"吗? 这样的失误对对方造成了负面伤害吗? 如果没有那为什么需要通过道歉来解决?

答主的回答思路总会考虑周围环境人对发生在个体间的冲突的反应 颇有"借势"的意味 这很 tricky 我不否认这一招的确精妙且好使 但要是我的话不屑如此 正如我同样并不在意无关众人的站 队

衷心建议不要做任何逆生理本能的下意识情绪反应的训练 而是要认认真真解决每一个触发的诱因 如果因为对方的重话让我委屈 我会立刻要求停止对话 如果对方确实是在就事论事而非情绪倾泻 我会要求对方更换表达方式 总而言之 我不容许这种形式的对我的伤害

虽然每个人都有在和他人磨合与观点冲突情况下表达诉求的权利 但也同样有以合理的非伤害性的方式抒发的义务 而作为被动承受方就必须划定一条清晰且不容践踏的保护线 而不是内耗巨大地强忍着逆生理性负面情绪 去做一些逆转局势的尝试 说真的 旁观者心中评价 抑或是施加言语冒犯者的怜惜 有那么重要吗?为什么不觉得自己的真实反应才是最重要的呢?

故作坚强等同自戕。

A: 看清楚题目描述

B: 道歉是让对方不要因为自己情绪失控而停止叙述原本该说的话——这不是为情绪失控而道歉, 而是为"可能会造成对方认为情绪失控是对方引起的"而道歉。

话你该讲讲完, 哭是我自己的事, 如果我哭泣让你无法继续讲话, 那我赶紧道歉。然后, 我哭我的, 你继续讲你的。

——这个前提是对方讲的东西对我是有益的。

如果你判断对方是在情绪宣泄,所讲的话也毫无任何意义甚至是纯粹的语言暴力,那停止对话或者要求更换对话方式跟道歉也不冲突,反而道歉让你站在了"还保持着理智"这一边。

再者,哪怕你不在乎围观者的看法,你觉得故作坚强等于自戕——那单单是停止对话就能让你 真正坚强了么?更换对话方式的主权在对方手里,对方不同意呢?继续哭吗?光顾着哭也没有用啊?

——所以你不赞同的,是道歉,还是坚强?

道歉不是完全否定自己,不是打碎重组,不为了让围观者产生同理心。

道歉是想让对方把关键的话讲完。

直接套例子进来,我是实习医生,第一天上台手术实操实在太过紧张以至于出现多处错误,手术三个小时,旁边的主任就在旁边骂了我三个小时,我边哭边道歉边做完这三个小时的手术。

来,放你的方案进来,我是让主任"你丫闭嘴别说了",还是警告主任"你给我换个说法",还是边流泪边说"对不起主任请您继续指导"因为我知道我手下是人命关天的重要事务?

——你说,哪有那么多人命关天的时候?

——那我就问,哪有那么多爱说重话的主任?