

问题：教育部要求9月起中小學生要學煮飯，制作2~3道家常菜，修理家電等，具有哪些積極意義？

非常支持在現有的基礎教育中增加基礎的勞動技能。而且占比應該大幅的提高，比重應該大大的加重。

只是要注意，要均衡學習量，把其它理論課的負擔對應的下降，保持總負擔不變。

而不應該是別的要求照舊，只是額外增加這個負擔。

現有的學習負擔本身很重，在這個基礎上如果是額外增加這個要求，可想而知是會被虛與委蛇的繞過的，起不到什麼正面的效果。

如果能對稱的降低一些其它理論課程的考核內容，給這個勞動技能教育讓出空間來，那是一種很好的改進。

基本的勞動技能對個人的成長——尤其是心理發育——有至關重要且不可替代的意義。它是人的基本安全感的可靠來源。

人不勞動，沒有基本的煎炒烹炸、鉗刨磨焊、粘縫補的常識和體驗，對價值的感受就是虛無和抽象的，極易脫離現實、陷入茫然。

你仔細觀察，會發現很多有學術成就的人在小時候有務農務工的经历。驅使他們學習和研究的動力在於ta們堅信自己的成果能大幅的改善某種勞動的代價或者成果。

學習種種純理論知識，因為缺少對勞動生產的最基本常識，基本必然會淪為抽象的智力遊戲，成為一種純粹的避免被家長責備、賺取同學羨慕的雜技。

一旦這些東西失去吸引或者找到了別的心里替代品，學習的動力就會大幅喪失，不知道自己學這個到底有什麼價值、有什麼用。

我們現有的教育對這一點忽略太久，極端的偏向純粹的理論計算，經常會造成學到九成九的學生只想打遊戲自我麻醉了此殘生的無效結果。

你學的是因為對勞動的價值而有不可磨滅的價值，不是對你爹媽有價值而有不可磨滅的價值。

後者只要你爹媽跟你鬧翻就一錢不值了。

而你爹媽遲早是要跟你鬧一次翻的。

另一方面，這也是對長期沉浸在高強度理論學習里的青少年的一個很好的調節，有利於勞逸結合。

所以，即使學校不教、教委不考，父母自己也应该自己教好。

能由學校來完成是一件好事。

發布於 2022-05-06

<https://www.zhihu.com/answer/2472301817>

评论区：

Q: 已经变成“只想打游戏自我麻醉了此残生的九成九学生”之一怎么办？自己重新学做饭？去哪里能找到对心理成长有效的劳动机会？现在再去劳动能改善这个局面吗

A: 你不是在为父母学习

如果你不努力学习，十八岁时怎么独立呢？

这不该是为父母而做的。

---

更新于 2024/2/28