

问题：如何让别人心甘情愿地把他所学的教给我？

题目描述：长这么大，发现人们对自己所了解、所学的东西都会藏着掖着，坦诚相教的人很少。所以问题来了，如何才能打破最后一道防线、让别人愿意把他掌握的东西教给自己？这个问题有些自私，但也是我们成长过程中一定会遇到的麻烦。我们都懂得，有个领进行的人是多么重要。

纵览两年前的措辞，发现言语间功利的味道太重，就像一个人铜臭味儿太重一样，会让观者轻则别扭，重则厌恶。其实，身边愿意将自己的学识相授与人的并不在少数，死活不肯教授的倒是极少数狭隘之人。

总结起来，首先，自身要有一定基础，起码能保证与对方能在一个话语体系下，也就是说，专业术语要懂。其次，胆大心细脸皮厚，敢问，会问，多问。最后，教你的人是值得感恩的人，有好处该惦记着。做了伸手党记得把手伸回去，当然，伸回去的手得端着点东西。这个问题出于两年前的心浮气躁，想学些技能却又苦于学而无门，实在没料到会有这么多朋友前来支招，且不乏上乘回答。谢谢！

要说两年前心浮气躁，现在就不了吗？也没有，仍然偶尔想一夜暴富，一飞冲天，不过这种想法出现的次数越来越少，且每次出现时，会默默的骂句傻逼。人的成长过程应该就是不断发现之前的自己是个傻逼的过程。

希望大家都能够踏实的完成自己想做的事情。共勉！

非常简单，就一条：

永远超额完成作业。

给你布置作业，就是对你有所承诺，承诺了你做好作业会有下一步的审阅和反馈。

给你布置作业，就是对你花了心血。因为布置作业需要时间，还需要安排看作业、改作业、评作业和继续下一节的时间。

“等额完成”，意思是时间、数量、质量刚好达标，表示你只是足够礼貌。那么你就要看你是否有足够的运气，能搭上其他足够好的同学的顺风车。

因为只是“足够礼貌”是不够资格的。

在时间、数量、质量上的任何一方面不达标，不要谈任何为什么不达标的理由。因为不论什么理由，都意味着你觉得那件事情比学习重要。觉得自己的哪件事情比较优先，这是个人的权利，这别人没有权利否定和评论。所以根本没有必要解释，因为肯定成立。

但是注意以下三条：

1) 学习是改变命运的事。任何对命运不满的人，把改变命运放在次要优先级上都应该自己想。想自己是不是真的有那么不满。到底是改变命运优先，还是继续现在的轨迹优先。

一边觉得现在这条路不是你想去的方向，一边每一个出口你都不出匝道，到底你想要搞哪样？

2) 为什么做不到的理由只能让你免于惩罚，改变不了你的命运。你到底是要免于惩罚，还是要改变命运？

3) 很显然，用自己的时间花在对别人不优先的事情上，也不应该是一件优先事项。对于不是很闲的人来说，“不优先”自然而然会演变成“停止”，而好老师没可能很闲。

有的作业布置的难度很高、量很大，布置的时候就没有指望你能按期全部完成，也许你完成一半就已经是超额了——老师心里自然有杆秤，不会轻看一份好作业背后的心血。

教与学，说穿了是一件你敬我一尺，我敬你一丈的事。

任何一方的不敬，都意味着实质的宣告放弃。

问题是，老师可以放弃改变学生的命运，学生是不是可以放弃改变自己的命运？

记住了，

作业只能让人惊喜，不容让人失望——尤其是不容让自己失望。

---

再做点补充吧。

说白了，真正的秘诀是——想办法使得教你成为一种享受。

“高质量完成作业”之所以很关键，是因为它是“使得教你成为一种享受”的一项关键内容。你能做到这条，已经及格了。

但是在此之上，还有很大的发挥空间。

1) 要尊师。尊师是一件非常复杂的事情，它的理由、技术细节本身是一个需要专门讨论的问题。

我出钱你出力，为什么学生就得更尊敬老师？

<https://www.zhihu.com/answer/770295864>

2) 学以致用。

学以致用分为两个层面。

第一，是要对所学到的话语体系学以致用。一般教你任何东西都会有顺带的教出一个新的术语体系、表达范式和方法论。学会用新的术语体系、表达范式和方法论来进行后续学习的沟通，本身就是一种学以致用。

上一节教了你这叫正弦，下一节你就最好不要指着这个扶额“这个啥来着....那个啥.....就是这个对边除斜边的比值”。至少一而再再二三的这样干，那可真是朽木不可雕也。

第二，是拿教你的东西做出有用、有趣的东西来。

那些能卖钱的，或者能省时间的，或者能欣赏的东西。总之，有用的东西。

教你东西——尤其是专门教——都是花费了生命的，不是陪你玩师徒 online。你没有产出，就真真正正的浪费了我的生命。

你不是想学来致用，麻烦你先说清楚。不是你给“学费”我就要收你的，我并不缺排队等着交学费的人。你也不要有任何给了学费就没有任何其他义务的幻想。

如果你学了不准备致用，你就注定令人失望。看到你掌握熟练了，你却不打算把学会的东西拿去用，这教育实际上是失败了。

不用，你学会了又如何呢？过得两三个月，你还记得什么？不致用，难道你毕业了还会天天做习题集保持水平？

反过来，学生学以致用，是一个老师产生强烈使命感和责任感的高效板机。不信你试试。

3) 分红。

这对几乎所有的老师都有最大的激励效果。

教你不是赚一次性学费，而是从此可以从你习得的技能里面长期获益。你学得多好直接关系到老师的未来收益，对方当然是能教多好教多少，当然是能教多少教多少。

在这种体系下你能学到的东西，已经是对方能教的极限了。

这对某些老师傅仍然不够——因为怕绝活教给你自己没饭吃，这是人之常情。

那实际上是指你分红分得不够，对方信不过。

对方为什么信不过？

就凭你问这个问题不服气的样子，就信不过。

你做到这几条，想没出息都很难。

编辑于 2021-05-10

<https://www.zhihu.com/answer/1768191207>

---

评论区：

Q: 我是在今年七月看到这篇回答，我不知用【还愿】这词合适与否，但我今夜很想很想发出这条评论，所以把这个对我很重要的回答翻出来了。今日我结束了在一个老师那里的私教课程，学urban（街舞舞种），我高频率高强度地坚持学了三个多月，到如今必须回去了才停止。

这是我第一个真正意义上的街舞师傅，我是在学习途中看到了这篇回答，然后更加更加地努力和钻研，因为想要给他最好的答卷。后来每节课本来是规定的一个小时，他常常上满一个半小时，收费本来就不贵，还经常拿东西让我带回去吃。今晚老师请我吃海底捞，还有他的室友也说想一起（我是去他家上课，这个室友也是街舞老师，有时候也在）。室友哥哥说，他超级羡慕我老师能遇见我这样的学生，所以今天才一定要来。我老师是那种话不多的人，今晚后来他很清晰地跟我说了句话：“遇见你是我的福气”，然后和我碰杯。这话他今晚说了很多遍，他几乎不发和舞蹈无关的朋友圈，但他公开发了这条“遇见你是我的福气”，还给了其他的祝福，私聊给我留言说，我回家乡之后未来的所有舞蹈问题都可以找他，他定知无不言。我真的觉得，非常幸福。

---

Q: 高二的时候换了个地理老师，他布置的第一项作业是画世界气候图。他的本意是大致画一下分布情况就可以，结果我上课走神听岔了，当天晚上拉着被我忽悠瘸了的男朋友画了13份世界地图画到凌晨一点，每一张分别画一种气候类型，第二天我看到别人那薄薄的一张纸都惊呆了，老师看到我和男朋友的两叠纸也惊呆了，花了整整十分钟夸我们认真用心……现在我还是学地理，写小论文找这位老师帮忙他还是很乐意。

---

Q: 这是师徒间的相处之道，不要与一手交钱一手交货的老师和学生的关系混淆。即使是现代社会，传播隐性知识最有效的途径仍然是古老的师徒制。

---

Q: 是因为自己想要，所以每一次都是超额完成任务，是强烈的好奇心驱使不停的深入，如果觉得这个人你不认可，给你布置的任务你也不认可，就不要选择Ta

---

Q: 一句话——天助自助者而通俗的说法是“当你真心渴望得到某样东西时，整个宇宙都会联合起来帮你”“怎么让别人心甘情愿的教”这个问题压根就不应该放在首位。重要的问题是，你对自己的学习、成长或者命运有绝对的诚意、热情和信念吗？你的诚意、热情和信念体现在对知识或思想的谦恭和好奇上，体现在对他者的谦卑和尊重上，体现在对授予者的感恩和热情上，体现在一切的开放性和积极上。

若是琢磨一顿自己有没有“表现”的像个好学生。不如想想自己对自己的生命责任尽到了那一步，你就知道为什么别人不心甘情愿的教你。若是真的好奇，真的诚恳热情，真的心态开放又谦恭，真的理智客观，真的懂得尊重感恩敬畏，真的有信念，你自然就知道为什么有些人教你，有些人不教你，哪些人能教你，哪些人不能教你，哪些时候你必须自学。多问问自己有没有心甘情愿的为自己做出过努力，有时候，你以为是你的学习资源不够多，其实是压根没把自己用好，没有全力以赴。

---

Q: 你先要表达出来你值得被教

---

Q: 这是双向的认可，更愿意把这种关系称为合作关系。就好像编舞者一定很喜欢能把ta心底的舞表达出来的舞者。金风玉露一相逢，便胜却人间无数。

---

Q: 很有感触，回想起中学时数学老师每天下课时会指定几个同学做拔高的题，感受到的是被重视被寄予厚望，打心眼里不想辜负老师，不睡觉也要想出来，写完不过瘾，还要多写几种解题思路。想念我老师了。

A: 师生都幸运

---

Q: 可是有些作业是毫无意义的，纯属浪费时间。

A: 如果你不相信作业是有意义的，就不要选择这个老师。

---

Q: 这个回答真的很惊喜有茅塞顿开的感觉，但是只适合理想的校园，出了社会，如果没有利益，别人理都不想理你，更别说给你布置作业，然后你再超额，后面这些直接没了

A: 不，恰恰是出了校园，反而更适用。要小心择师。

---

Q: 刚来了佩服人的公司实习，当场验证了这句话，现在能学到很多

B: 能不能细说一下呀

Q: 是因为自己想要，所以每一次都是超额完成任务，是强烈的好奇心驱使不停的深入，如果觉得这个人你不认可，给你布置的任务你也不认可，就不要选择 Ta

---

Q: 不爱完成作业的人，会让老师失望。因为学习的输入主动方在老师（授课），输出的主动方在学生（反馈和评价）。双方互动不能完成，学习的效果是打折扣的。了解了，马上做作业去。

---

Q: 不知道知乎网页版现在怎么回事，我没法回复自己，搞得评论支离破碎的。

「一边觉得现在这条路不是你想去的方向，一边每一个出口你都不出匝道，到底你想要搞哪样？」

这句话对我来说切中肯綮。

但是其实我自觉勉强可以面对这样的质问，我对科研没啥激情，但我尝试去学德语，尝试去读书，去读诗歌。但是哪一样都没有做到能替代科研的地步。现在正在人生选择的岔路口上，看起来我未来还是得靠科研（至少是相关领域）谋生，还不能靠德语谋生（没学到能去做翻译或者搞研究的水平），不太可能靠读书谋生（靠读书和产出谋生不是没可能，但是这条路很艰难），似乎根本就没有什么搞文学创作和批评的才具。

最大的问题在于没时间。想要更改人生方向当然不能只凭一腔孤勇，至少得想清楚要跳的下一个围城和这个围城到底有何区别，能让自己心甘情愿地往里跳。但是我现在所涉足的这些领域——哈，那不能叫涉足，只能叫用脚蘸了一下水面。但是我也是真的没时间。我的梦想就是找一段（不短的）时间把之前提到的东西都好好尝试一遍再做决定，但是我想做的事情甚至还不止上面那些（那些只是真试了的），所以这个说法基本上是痴人说梦。我给自己下了一个“想要的太多”的定论，但其实这个说法还是有不对的地方的。

答主之前还有一个“如何确定你真正想做的事情到底是什么？”的回答 <https://www.zhihu.com/answer/1382427219> (#真正想做的事#)

「第二层，就是从技术性的层面来说，是学习欣赏和享受困难本身。也就是不要与快感为敌，但要建立起更强健的快感机制。」我仍然相信存在自己更适合做的事情，对那个回答暂时没有更深刻的体会，但对这两句话印象很深。

A: 你要看看那个“发动机逆向工程”的东西

<https://www.zhihu.com/answer/716941677> (#工程师#)

Q: 谢谢您。

Q: 突然联想到不能追求人的那篇文章了

<https://www.zhihu.com/answer/1630731765> (#不可追#)

“追求”学识是正当的，老师越有动力、越兴奋、越感动越容易达成目的

“追求”人，要是这个人兴奋、感动起来，反而是犯罪

Q: 个人认为在高中里师生关系还是单纯一些的好，学各门学科，写各门作业就够累了，高中的学习又不是在搞帝王心术，做的好行，可做不好呢？心累不说还会弄巧成拙，引人非议，给自己增加一些不必要的负担与麻烦，要是在为此精神内耗，实在得不偿失，更是本末倒置，对于高中生来说，如何提高上课效率这是更值得思考的问题，毕竟高中三年里上课时间才是最多的

A: 这不是在指高中

Q: 好想把这篇回答分享给学生看

A: 不行

Q: 赞赏还在

A: 现在没管这些了

更新于 2023/11/5