[Word快捷键](https://wenku.baidu.com/view/650d51cbdaef5ef7bb0d3c53.html)

第一章 教育基础知识

分值≈30

章节目录：

* 教育的产生与发展
* 教育学的产生与发展
* 教育与社会发展
* 教育与人的发展
* 教育制度
* 教育目的
* 教育研究方法

1. 教育的产生与发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “教育”一词由来 | 《孟子·尽心上》 | “君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱在，兄弟无故，一乐也。仰不愧于天，俯不怍于人，二乐也。**得天下英才而教育之**，三乐也” |
| 教育的概念 | 广义：社会教育、学校教育、家庭教育 狭义：学校教育 | |
| 教育的基本要素 | 教育者——在教育活动中发挥**主导**作用  受教育者——是教育的对象、学习的**主体**  教育影响——是连接教育者与受教育者的**纽带**或者说**中介** | |
| 教育的本质属性 | 是一种有目的地培养人的社会活动 | |
| 教育的社会属性 | 1. 永恒性——教育是人类所持有的社会现象，只要有人类社会存在，就存在着教育 2. 历史性——不同时期的教育具有不同的性质和特点、内容和样式 3. 相对独立性——教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育相对独立性的表现 | | 1. 是一种转化活动的过程 2. 具有历史继承性 3. 与政治经济制度和生产力发展不平衡 | | | |
| 教育的功能 | | 按教育功能**作用的对象**划分 | | 1. 个体发展功能   教育的本体功能。表现为个体个性化功能、个体社会化功能、个体谋生和享用功能   1. 社会发展功能   教育的派生功能。教育的**社会变迁**功能是指教育还能推动社会的改革和发展；教育的**社会流动**功能是指社会成员可通过教育实现在不同社会区域、岗位之间**转换和调动** | |
| 按教育**功能的性质**划分 | | 1. 正向功能   积极促进   1. 负向功能   消极阻碍 | |
| 按教育功能**呈现的形式**划分 | | 1. 显性功能   主要标志是计划性   1. 隐形功能   伴随显性功能所出现的非预期性的、具有较大隐藏性的功能。一旦隐形的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性功能。 | |
| 教育的起源 | | | | | |
| 学说 | | 主张 | | 代表人物 | 评价 |
| 神话起源说 | | 最古老的起源说。  教育或上天的是由神（上帝或天）创造的，体现了神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天 | | 所有宗教都持这种观点 | 是根本错误的，不科学的 |
| 生物起源说 | | 教育史上**第一个正式提出**的有关教育起源的学说。教育起源于动物界的生存**本能** | | 利托尔诺  沛·西能 | 根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性 |
| 心理起源说 | | 教育起源于**儿童**对成人的一种“无意识**模仿**” | | 孟禄 | 承认教育只存在与人类社会，这是进步的一点。但“无意识模仿”实质也是先天的即本能的。因此该理论违背了教育的目的性和意识性，否认教育的社会属性，是不科学的。 |
| 劳动起源说 | | 教育起源于**劳动**过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一 | | 米丁斯基  凯洛夫 | 马克思主义认为这是唯一一个正确的起源理论 |
| 原始社会教育特点 | | 1. 无阶级性、公平性 2. 教育与生产劳动、社会生活融合在一起 3. 内容简单、方法单一 | | | |
| 古代教育发展历程——中国教育史 | | | | | |
| 时期 | 朝代 | 教育场所 | 教育目的/选仕制度 | 教育内容 | 教育特征 |
| 奴  隶  社  会 | 夏 | [xiáng]庠、序、校 | 培养能射善战的武士 | 六艺（礼乐射御书数，**礼乐是核心**） | 出现了中国最早的学校教育形态 |
| 商 | 大学、瞽[gǔ]宗、  小学、序 | 培养尊神重孝、勇敢善战的未来统治者 | / |
| 周 | 国学、乡学 | 具有贵族政治道德思想和军事技能的未来统治者 | 学在官府  政教合一 |
| 春秋 | / | / |  |
| 封  建  社  会 | 战国 | **稷下学官**（官家私办、私家主持） | / | 四书五经  四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》。  五经：《诗经》《尚书》《礼记》《春秋》《周易》。 | / |
| 两汉 | 太学、鸿都门学 | 察举制 | / |
| 魏晋南北朝 | 国子学和太学 | 九品中正制 | / |
| 隋唐 | **六学二馆** | **科举制**  （隋炀帝设进士科） | / |
| 宋元 | **书院** | 科举制 | / |
| 明清 | / | 科举制  （1905年废除） | / |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 古代教育发展历程——西方教育史 | | | | | |
| 时期 | 朝代 | 教育场所 | 教育目的 | 教育内容 | 教育特征 |
| 奴  隶  社  会 | 古  埃  及 | 宫廷学校 | 以教育统治阶级子弟为宗旨 | / | 以僧为师，  以吏为师。 |
| 僧侣学校 | 培养祭司或僧侣 | 比较高级的天文学、数学、建筑学、水利学、医学及科学为主 |
| 职官学校 | 培养从事专项工作的官员 | 普通文化课程及专门职业教育 |
| **文士学校** | 培养熟练运用文字从事书写及计算工作的人 | 教授书写、计算、有关律令的知识 |
| 古  印  度 | 宗教教育 | 维持种姓压迫和培养宗教意识为核心任务 | 以《吠佗》为主要内容 | 古印度的种姓制度把人分为四个等级，即婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗（无权接受教育） |
| 古  希  腊 | / | 斯巴达：**培养军人和武士** | 军事体操（赛跑、角力、投标枪、制铁饼）和道德训练 | 尚武 |
| / | 雅典：培养政治家和商人 | **德育、智育、体育、美育多方面和谐发展** | 崇文 |
| 封  建  社  会 | / | 教会学校 | 培养具有纯粹信念的人 | **七艺**：三科——文法、修辞、辩证法；四学——算书、几何、天文、音乐 | / |
| / | 骑士学校 | 培养勇猛豪侠、忠君敬主的骑士精神和技能 | 骑士七技：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗 | 骑士学校是一种特殊的家庭教育方式 |
| 古代教育的总体特征 | 1. **古代产生了学校** 2. 古代学校教育**与生产劳动相脱离**，具有非生产性 3. 古代学校教育适应经济与政治的发展，具有**阶级性**；封建社会的学校具有**等级性** 4. 古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性 5. 古代学校教育初步发展，尚未形成复杂的结构体系 | | | | |
| 古代学校产生的条件 | 1. **社会生产**必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，使体力劳动和劳力劳动分工，从而开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生 2. 具有相当数量的**经验积累**，为学校教育提供特定的教育内容 3. **文字**的出现 4. **国家**的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子 | | | | |
| 近代社会的教育 | 19世纪以后的近代（资本主义社会）教育发展的主要特点：教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。表现：   1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起 2. **初等义务教育的普遍实施（德国是最早实行义务教育制度的国家）** 3. 教育世俗化（P13） 4. 教育的法制化（P13） | | | | |
| 20世纪以后的教育 | 特征：   1. 教育终身化 2. 教育全民化 3. 教育民主化 4. 教育多元化 5. 教育现代化 | | | | |

1. 教育学的产生与发展

|  |  |
| --- | --- |
| 教育学的概念 | 教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。 |
| 教育学萌芽阶段——中国 | |
| 《学记》中的教育思想↓ | 《学记》是中国古代也是世界上最早论述教育问题的著作。 |
| “化民成俗，其必由学” | 教育的重要性和**教育与政治的关系** |
| “**建国君民，教学为先**” |
| “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” | 启发性原则 |
| “君子之教，喻也” |
| “幼者听而弗问，**学不躐[liè]等也**” | 循序渐进 |
| “**杂施而不孙，则坏乱而不修**” |
| “**不陵节而施之谓孙**” |
| “学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也” | 教学相长 |
| “学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或是则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能教其失也。教也者，长善而教其失者也” | 长善教失 |
| “语之而不知，虽舍之可也” | 可接受性原则 |
| “时教必有正业，退息必有居学” | 主张课内外相结合 |
| “藏息相辅” |
| “当其为师，则弗臣也” | 尊师重道 |
| “独学而无友，则孤陋而寡闻” | 讨论法 |
| “学无当于五官，五官不得不治” | 复述策略 |

|  |  |
| --- | --- |
| 儒墨的教育思想↓ |  |
| 人物 | 主要贡献 |
| 孔子 | 1. 孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著**《论语》**中。 2. 道德教育（居于首要位置）：以“**礼**”为道德规范，以“**仁**”为最高道德准则。 3. 教育功能：   教育的社会功能:**庶、富、教**——教育和经济的关系  教育的个体功能：**性相近，习相远。**   1. 办学方针：**有教无类** 2. 教育目的：**学而优则仕**——从平民中培养德才兼备的从政君子。 3. 教育内容：“**六经**” 4. 教学方法：   **学思结合**：学而不思则罔，思而不学则殆  知行统一：力行而近乎仁  **启发诱导**：不愤不启，不悱不发。（世界上最早提出启发式原则）  **因材施教**：视其所以，观其所由，察其所安。 |
| 孟子 | 1. 人性论：性善论——仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。 2. 教育作用：扩充善性 3. 教学目的：明人伦 4. 教学方法：   **盈科后进**：循序渐进原则  教亦多术：因材施教原则 |
| 荀子 | 1. 教育作用：化性起伪 2. 教育目的：培养大儒 3. 学习过程：闻—见—知—行 4. “道德“一词最早来自荀子 |
| 墨子 | 1. 人性论：人性素丝说（染于苍则苍，染于黄则黄） 2. 教育作用：兼爱、非攻 3. 教育内容：科学技术和思维 4. 教学方法：主动、创造、实践、量力；亲知、闻知、说知 |
| 教育学萌芽阶段——西方 | |
| 人物 | 主要贡献 |
| 苏格拉底 | 1. 教育任务：教育的首要任务是培养道德，教人“怎样做人” 2. 第一次将几何、天文、数列列为必须学习的科目 3. **产婆术**（问答法）：包括讽刺、助产数、归纳和定义，西方最早的启发式教育方法 |
| 柏拉图 | 1. 著作：《理想国》 2. 最早提出“寓学习于游戏”的原则 |
| 亚里士多德 | 1. 著作：《论灵魂》 2. 首次提出：“**教育遵循自然**“的原则 3. 注意儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐全面发展的教育 |
| 昆体良 | 1. 著作：《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》），是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。 2. 教学过程阶段：模仿—理论—练习 |

第二章 中学课程

分值≈5-6

第三章 中学教育

分值≈22

第四章 中学生学习心理

分值≈33

第五章 中学生发展心理

分值≈10-15

第六章 中学生心理辅导

分值≈6

第七章 中学德育

分值≈22-25

第八章 中学班级管理与教育心理

分值≈6