

团体测验： 教育、公共服务和军事领域中的标准化测验

闫巩固 博士
greg2000@126.com

本章要点

- * 了解团体测验和个体测验的特点
- * 了解团体测验的主要特征及其原则

大纲

- * 团体测验与个别测验比较
- * 团体测验概述
- * 团体测验举例

团体测验

- * 你是否参加过团体测验？
 - 入学考试
 - 四六级
 - 行政能力测验
 -
- 个别测验：要求单个施测者对单个被试施测
- 团体测验：同时测试多个被试的测验

团体测验和个别测验

- * 个别测验与团体测验

个别测验	团体测验
一次只能测一个被试	一次能测试许多被试
施测者记录测验反应	被试自己记录反应
积分需要相当的技术水平	记分是直截了当和客观的
施测者的适当行为能引发标准化范围内被试最优表现	对被试最优表现没有任何干预

团体测验和个别测验

- * 个别测验与团体测验的优点

个别测验	团体测验
提供的信息不仅是测验分数（标准化情境中的行为观察提供很多信息）	成本效益高
允许施测者在标准情境中观察被试的行为	实施测验与记分的时间最少
允许对测验分数进行个别化解释	对施测者的技术水平和培训要求更低
	具有更客观、更可靠的记分过程
	更为广泛的适用性

团体测验

- * 特点：
- * 多为纸笔形式、上机考试（方便大规模进行）
- * 多为选择题（客观题评价比较客观）
- * 按类型分开题目（方便计分）
- * 测验分数能转化为不同单位

2012/12/2

7

版权所有，未经允许，不得转载，同兴园

团体测验

- * 注意事项：
- * 谨慎使用结果：
 - 不能孤立看待分数
- * 低分尤其要质疑：
 - 可能由于很多原因导致低分，不能简单分析
- * 将较大的差异作为警惕信号：
 - 可能反映了测验以外的其他问题
- * 有疑虑时要参考其他信息：
 - 从其他途径寻求证据，得出结论

2012/12/2

8

版权所有，未经允许，不得转载，同兴园

团体测验

* 成就测验和能力倾向测验

成就测验	能力倾向测验
评估已知、可控的经验所产生的结果	评估未知、不可控的经验所产生的结果
评估课程学习的结果	评估经过课程学习所获得的潜力
主要依靠内容效度	主要依靠可预测的效标效度

2012/12/2

9

版权所有，未经允许，不得转载，同兴园

学校中的团体测验

- * 语言团体成就测验
 - SAT
 - GRE
 - LSAT
- * 非语言团体能力测验
 - 瑞文前进矩阵
 - 古登纳夫—哈里斯画图测验
 - IPAT文化公平性智力测验
 - 一般能力倾向测验（GATB）
 - 军事机构职业能力倾向测验（ASVAB）
 - 不使用文字能够剔除文化因素，测量纯粹智力

2012/12/2

10

版权所有，未经允许，不得转载，同兴园