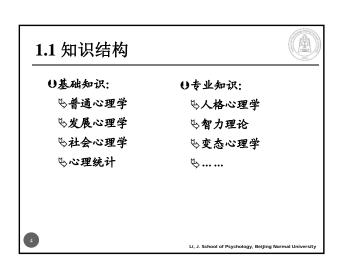




第一节 主试的资格 1.1 知识结构 1.2 专业理论知识与专业技能 1.3 职业道德



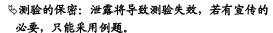
1.2 专业理论知识和专业技能



- 1) 心理测验的专业理论知识 ○测验的性质特点,作用与局限性 ○信效度、难度、区分度
 - ∪测验标准化的重要性
- 2)专业技能
 - ∪熟悉测验内容、程序、计分方法
 - ○个别测验要求较高
 - ∪投射测验需经验丰富的咨询专家或医生

i, J. School of Psychology, Beijing Normal University

3) 职业道德



☆控制使用:必须经过专业训练,有资格,避免滥用、误用。

⑤知情同意与隐私保护:除非可能对个人或社会造成危害。

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



- ∪除了保护个人隐私,在报告可能存在的某种心理症 状、障碍或其他情况时要使用"最轻烙印标签"(least stigmatizing label).
 - U"智力损伤"相对于"低能"、"白痴"或" 愚钝"等词汇,就不再带有个人和社会的污蔑性
 - "青少年适应性反应"远远比"变态人格"的 污蔑意义轻微。

美国指导系统(AGS)对测验使用者的要求

- 在测验前后保持测验材料的安全。
- 避免根据单一测验分数对个体贴标签。
- 严格按照著作权法并在任何情况下都不得进行影 印或复制其他答题纸、测验书籍或手册。
- 正确按照手册进行测验的施测和计分。
- 按照认可的测验解释规则,并仅向授权人发布测 验结果。

第二节 测验的选择

- ∪所选测验必须适合测量的目
 - ∪了解各种测验的功能、优缺点 ∪不能仅根据测验名称选择
- ∪所选测验必须符合心理测量 学要求
 - ∪是否经过标准化,信效度,常 模(对象、时间)



第三节 测验前的准备及注意事项



- 3.1 测验前的准备工作
- 3.2 建立协调关系

3.1 测验前的准备工作



- ∪ 预告测验
- 准备测验材料
- ♥ 熟悉测验指导语
- ∪ 熟悉测验的具体程序

3.2 建立协调关系



- U协调关系 (rapport) 是一个专业术语, 在临床心理 咨询、心理治疗中经常用到。
- ○主试与受测者应该是友好合作关系,以促使更好地 完成测验。
- ♥智力测验(最佳) vs.人格测验(最真实)
- 5学前儿童(克服胆怯、友好愉快)
- №一般学生(以适当竞争激发动机)
- ♥普通成人(具有不认真作答倾向->晓之以理)

第四节 测验实施的程序及要素



- 4.1 指导语
- 4.2 主试的职责
- 4.3 时限
- 4.4 测验的环境条件

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universit

4.1 指导语



- 1) 对受测者的指导语
 - ∪如何选择反应方式
 - ∪如何记录反应
 - ∪时间限制
 - ∪若不能正确反应时应如何操作
 - ∪例题
 - ∪有时可告知受测者测验目的
- 2) 对主试的指导语

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

4.2 测验中主试的职责



- 按指导语要求施测,不带暗示,必要情况下 ,尽量按照字典的意思解释。
- 2. 测验过程不讲无关的话,以免引起受测者烦躁或焦虑。
- 3. 对受测者的反应不作出暗示性反应。
- 4. 对特殊问题、突发事件有心理准备。

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universit

4.3 时限



- ●大多数典型行为测验是不受时间限制;最高作为测验中时限是重要因素,尤其在速度测验中,要注意时限,不得随意延长或缩短。
- ○施测测验的时间也需要考虑。例如在高考前后施测 一个推理能力测验,都不能反映真实水平。Why?
- ∪特殊情况(生病等),必要时可延长时限。

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universit

4.4 测验的环境条件



- ●标准化的实施程序不仅包括口述指导语、计时、安排测验材料以及测验本身的一些方面
 - ,同时还包括测验的环境条件。
 - ∪光线、通风、温度、噪音
 - ∪避免干扰
 - ○记录测试过程中的意外因素

i, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第五节 被试误差及控制方法



- 5.1 应试技巧与练习效应
- 5.2 动机与焦虑因素
- 5.3 反应定势
- 5.4 作答态度检测

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.1 应试技巧与练习效应



1) 应试技巧

○被试对测验的经验或应试技巧会影响测验成绩, 对测验的程序和技能熟悉程度不同,所得分数便 不能直接比较。

∪善于"察言观色",合理分配时间,阅题无数

2) 练习效应

应对方法: 尽量使受测者有相同的熟悉程度

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.2 动机与焦虑因素



1) 应试动机

♥对于成就测验、智力测验、能力倾向测验 , 较强烈的动机会导致更高的成绩。

()社经地位不高的受测者往往测验动机不强

♥态度、兴趣、人格测验

U装好(社会称许性) vs. 装差(逃避惩罚)

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



2) 测验焦虑

⇨适度的焦虑会使人的兴奋性提高,有积极影响; 过度的焦虑会使工作能力降低,成绩大多偏低。

∪思维狭隘、考试焦虑

Ы倒U型曲线

№降低焦虑的方法: 辅导、熟悉测验程序

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universit

5.3 反应定势



即反应风格 (response sets or styles),指独立于测验 内容的反应倾向。

U求"快"vs. 求"精确": 注明每个项目的答题时间

○偏好正面叙述:平衡正面和反面描述○偏好特殊位置:平衡标准答案的位置

∪偏好较长选项:控制选项长度

∪趋同回答: 需设置反向题

∪极端应答偏差

⊎猜测:有些被试不愿猜测;相反,另外有些被试即使告诉他答错要倒扣分,还是无法阻止其猜测行为。

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universi

5.4 作答态度检测



∪是否认真阅读指导语?

∪是否认真完成题目?

i, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第六节 测验的评分



1) 原始分数的获得

➡ 三点要求:

- 1. 及时而清楚地记录反应情况。
- 2. 要有一张标准答案或正确反应的表格, 即计分键。
- 3. 将被试的反应和计分键比较,对反应进行分类。
- 2) 原始分数的转换

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal Universit

第七节 测验结果的报告



- 7.1 分数解释的注意事项
- 7.2 报告分数的具体建议

7.1 分数解释的注意事项



- ∪应充分了解测验的性质与功能。
- ∪对导致测验结果的原因的解释应慎重,不能把分 数绝对化。
 - ∪将个人在测验前的经历考虑在内
 - ∪测验情境也是一个需要考虑的因素
- ∪应将测验分数视为分数区间,而不是一个点。
- ○充分估计测验的效度和常模的局限性。

7.2 报告分数的具体建议



- ○不应把测验分数直接告诉被试本人或家长、学校班主任等有 关人员,应告诉的是测验分数的解释和建议。
- ∪避免使用专业术语。
- ∪要保证当事人知道这个测验测量或预测什么。
- ∪要使当事人知道他是和什么团体在进行比较。
- ∪要使当事人知道如何运用他的分数。
- ∪要考虑测验分数将给当事人带来什么心理影响。
- ∪要让当事人积极参与测验分数的解释。

