

第一章 心理测量的性质与功能

- ❶ 第一节 测量与测量量表
- ❷ 第二节 心理测验的概念与性质
- ❸ 第三节 心理测验的分类
- ❹ 第四节 心理测验的功能与应用
- ❺ 第五节 心理测量的历史

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第一节 测量与测量量表

- ❶ 1.1 什么是测量?
- ❷ 1.2 测量具备哪些要素?
- ❸ 1.3 什么是测量量表?

2

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

1.1 测量的定义

- ❶ 测量 (measurement)
是指根据一定的
法则, 使用量具
对事物的特征
进行定量描述
的过程。

3

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

测量所包含的元素

- ❶ 事物: 指的是我们要测量的对象, 更准确地说, 就是引起我们兴趣的事物的属性或特征。
- ❷ 数字: 是代表某一事物或事物某一属性的量。这些数值具有自然数的特点, 如区分性、序列性、等距性等。
- ❸ 法则: 代表的是测量所依据的规则和方法。
↳ 杆秤称重, 水银温度计测体温

4

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

教育与心理测量 Educational and Psychological Measurement

概念: 依据一定的心理学和教育学理论, 使用测验对人的心理特质 (构想 construct) 和教育成就 (achievement) 进行定量描述的过程。

前提假设:

- ❶ 个体在能力倾向、思维、情绪、动机和行为等方面存在个体差异
- ❷ 这些构想虽不是物理实体, 但表现于外部行为, 因此是可度量的
- ❸ 心理测量的准确性、可靠性和精确性是逐步发展提高的

5

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

心理测量的对象和法则是什么?

- ❶ 对象: 心理学构想 (Psychological Construct)
↳ 一种说明个体之间差异的, 理论的、抽象的性质或特质 (Messick, 1989)
- ↳ 例:
 - ❶ clinical: 抑郁, 焦虑, 强迫症
 - ❷ educational: IQ, 学习态度
 - ❸ Organizational: 责任感, 领导力, EQ

6

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



❶ 构想 (Construct) 是抽象的、概括性的, 无法直接观察到, 必须对其概念化 (Conceptualization)、操作化 (Operationalization) 后, 才有可能对不同个体给予不同分数, 即测量 (Measurements)。



7

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



❷ 操作化使构想的特征具体化, 即如何用直接可观察的、可度量的行为对构想做出界定。因此这里的“操作化”, 其本质就是心理测量的法则。

❸ 同一测量的法则也有好坏之分! 要不断弃恶扬善。

❹ 例: 智力的测量法则

8

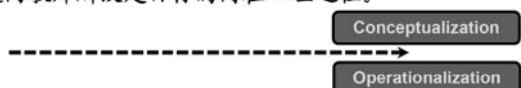
Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



心理测量的对象与法则——实例分析2

❶ 学习动机

❶ 引起、维持学生的学习活动, 并导致该学习活动趋向教师所设定目标的内在心理过程。



❷ 课程评估——期末考试成绩;

❸ 课后努力程度——每周课后自学的时长;

❹ 上课的参与程度——记录学生课上发言频次。

9

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



1.2 测量的两个要素

❶ 参照点: 确定事物量的计算起点, 就叫做参照点。

❷ 绝对零点 & 相对零点

❸ 单位: 单位是测量的基本要求, 单位的种类、名称繁多, 即使是测量同一事物, 也可以用许多单位。

❹ 好的单位必须具备两个条件

❶ 有确定的意义

❷ 有相同的价值。

10

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



1.3 测量量表

❶ 测量的本质是根据某一法则将事物数量化, 即在一个定有单位和参照点的连续体上把事物的属性表现出来, 这个连续体称为量表 (scale)。

❷ 量表化 (scaling) 是指在测量中通过设置一定的法则来对事物的属性赋值的过程。

❸ 根据量表的精确程度, 斯蒂文斯 (S. S. Stevens) 将测量从低级到高级分成四种水平, 即命名量表、顺序量表、等距量表和等比量表。

11

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



命名量表 (名义量表、称名量表)

- Nominal Scale

❶ 测量水平最低的量表形式, 仅用数字来代表事物或把事物归类。

❷ 代号: 用数字来代表个别事物, 如运动员的编号。

❸ 类别: 用数字来代表具有某一属性的事物的全体, 即把某种事物确定到不同性质的类别中, 如用1代表有病, 用2代表没病, 或用不同数字代表不同职业等。

❹ 在命名量表中, 数字只用来作标记和分类, 而不能作数量化分析, 既不能说 $A > B > C$, 也不能做加、减、乘、除的运算。

12

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

顺序量表（等级量表）

- Ordinal Scale

中位数/百分位数
百分比/等级相关

①测量水平高于命名量表，其数字不仅指明类别，同时指明类别的相对地位或含有某种属性的程度，如百米比赛名次、超女比赛名次、对多个明星的喜爱程度等。这里的数字包含有数量关系，代表符号是“>”，如A>B>C等，主要用于分等级或排出顺序。

②在顺序量表中，既无相等单位，又无绝对零点，数字仅表示等级，而不表示真正量或绝对值。

13

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

等距量表

- Interval Scale

平均数/标准差/积差相关
t检验/z检验/F检验

①等距量表不但有大小关系，而且具有相等的单位，其数值可以相互做加、减运算，但没有绝对的零点，因此不能做乘、除运算。

②等距量表的数值加或减一个常数或用一个常数乘或除，不会破坏原来数据之间的关系，因此一个量表上的数值可以转换为另一个具有不同单位的量表上的数值，而且几个不同单位的数值可以转换到一个量表上以便于比较。

14

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

等比量表（比率量表）

- Ratio Scale

除上述外，还可做：
几何均数/变异系数

①最高水平的量表，既有相等单位又有绝对零点。此种量表在物理测量中比较常见，长度、重量、时间等都是等比量表。所得的数值可以做加、减、乘、除运算。

15

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

心理测量的数据属于哪种量表？

①严格讲，心理测量是在顺序量表上进行的

②人的智力、性格、兴趣、态度等，其绝对零点难以确定

③心理测量中，相等单位也很难获得

④不过，利用统计方法，可以把这种顺序量表得到的数据换算为等距数据来进行统计。

16

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第二节 心理测量的概念与性质

②.1 基本概念的区别

②.2 心理测验的性质

17

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

2.1 基本概念

①心理测验法（psychological testing）是心理测量（psychological measurement）的一种具体方法和手段，即依据心理学理论，使用一定的操作程序，通过观察人的少数有代表性的行为，对于贯穿在人的全部行为活动中的心理特点做出推论和数量化分析的一种科学手段。

②除心理测验法外，心理测量还包括观察法、访谈法、调查法、情景模拟法等。

18

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

如何理解心理测验?

- 1) 实施心理测验的目的是测量人的行为,但实际上仅能测量个体做测验的行为,得到个体对测验题目的反应。
- 2) 利用心理测验测量个体差异时,往往只是对少数经过慎重选择的行为样本进行观察,来间接推知受测者的心理特征。

①所谓行为样本 (samples of behavior), 是指有代表性的样本,或者说根据某些条件所取得的标准样本。由于所取得的标准样本只是代表某些心理功能,并不能反映这种功能的全部,所以不免有某种程度的偏差。

19

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

如何理解心理测验? (续)

- 3) 为了使不同的受测者所获得的分数有比较的可能性,测验的条件对所有的被试者都必须是相同的,即标准化。
- 4) 个人在测验中所得到的原始分数并不具有什么意义,只有将它与其他人的分数或常模相比较才有意义。
- 5) 心理测验的四度: 信度、效度、难度和区分度,是衡量一个测验是否科学的重要指标。

20

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

2.2 心理测验的性质

①间接性: 我们无法直接测量人的心理活动,只能测量人的外显行为,只能通过一个人对测验项目的反应来推论出他的心理特质。

①相对性: 对人的行为做比较,没有绝对的标准,我们有的只是一个连续的行为序列。所谓测验就是看每个人处在这个序列的什么位置上,由此测得一个人智力的高低、兴趣的大小或性格的特性等。

21

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

2.2 心理测验的性质

①客观性: 实际就是测验的标准化问题

①对测验题目的选择不是随意的,而是在预测基础上,通过实证分析确定的,对所有受测者施测相同的或等值的题目。

①施测过程方面,施测说明、施测者的言语、态度及施测时的环境等,均经过标准化。

①测验评分记分的原则和手续也要经过标准化,使反应的量化是客观的。

①投射测验的客观性相对较差,而问卷的客观性较好。

①分数转换和解释标准化,对结果的推论应该是客观的。

22

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第三节 心理测验的分类

- ①按测量的对象
- ①按测量的方式
- ①按测量的要求
- ①按评价所参照的标准
- ①按测验材料的性质
- ①按测验材料的严谨程度
- ①按测验的功能
- ①按测验的难度时限
- ①按测验的应用领域

23

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测量的对象分类

①能力测验 (ability test)

①智力测验 (intelligence test): 测量人的一般智力水平。

①能力倾向测验 (aptitude test): 一般能力倾向与特殊能力倾向

①成就测验/学绩测验 (achievement test)

①创造力测验 (creativity test)

① ...

①人格测验 (personality test): 主要用于测量性格、气质、兴趣、态度等个性特点,即个性中除能力以外的部分。

24

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测量的方式分类



- ①个体测验 (individual test)：每次测验过程中是以一对一形式来进行的，这是临床上最常用的心理测验形式。其优点在于施测者对受测者的言语和情绪状态有仔细的观察，并且有充分的机会与受测者合作，所以其结果可靠。
- ①团体测验 (group test)：测验过程中由一个或几个施测者对较多的受测者同时实施测验。这类测验的优点在于时间经济，施测者不必接受严格的专业训练即可担任。
- ①注意：团体测验也可个别施测，但反之不然！

25

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测量的要求分类



- ①最高作为测验 (maximal performance test)：要求受测者尽可能做出最好的回答，主要与认知过程有关，有正确答案。智力测验、成就测验均属最高作为测验。
- ①典型行为测验 (typical performance test)：要求受测者按通常的习惯方式做出反应，没有正确答案。一般来说，各种人格测验均属典型行为测验。

26

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按评价所参照的标准



- ①常模参照测验 (Norm-referenced test)：将被试水平与常模相比较，以评价被试在团体中的相对地位为目的。
- ①标准参照测验 (criterion-referenced test)：将被试水平与一绝对标准相比较，以评价被试是否达到该标准。

27

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测验材料的性质



- ①文字测验 (verbal test)：所用测验材料是文字，受测者用文字作答。
- ①操作测验/非文字测验 (nonverbal test)：测验的材料多是图片、实物、工具、模型。受测者往往用手操作作答，不受语言、文化的制约。多用于学前儿童和不识字的成人。

28

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测验材料的严谨程度



- ①客观测验 (objective test)：所呈现的刺激词句、图形等意义明确，只需受测者直接理解，无须发挥想象力来猜测和遐想，故称客观测验。绝大多数心理测验都属这类。
- ①投射测验 (projective test)：测验中的刺激没有明确意义，问题模糊，对受测者的反应也没有明确规定。受测者做出反应时，一定要凭自己的想象力加以填补，使之有意义。在这过程中，恰好投射出受测者的思想、情感和经验，所以称投射测验。

29

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测验的功能分类



- ①描述性测验 (descriptive test)：测验目的在于对个人或团体的能力、性格、兴趣、知识水平等进行描述。
- ①诊断性测验 (diagnostic test)：目的在于对个人或团体的某种问题行为进行诊断。
- ①预示性测验 (predictive test)：目的在于从测验分数预示一个人将来的表现和所能达到的水平。

30

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测验的难度与时限分类

❶ 速度测验 (speed(ed) test): 题目数量多, 并严格限制时间, 主要测量反应速度。如划消测验

❷ 难度测验 (power test): 包含各种不同难度的题目, 由易到难排列, 测量被试解答难题的最高能力。

31

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

按测验的应用领域分类

❶ 教育测验 (educational): 是测验应用最广的领域, 其中用得最多的是学绩测验 (其他例如教育质量评价测验等)。

❷ 职业测验 (vocational): 主要用于人员选拔和安置, 可以用能力和学绩测验, 也可以用人格测验。

❸ 临床测验 (clinical): 主要用于医务部门。许多能力和人格测验可用来检查智力障碍或精神疾病, 为临床诊断和心理咨询工作服务。

32

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

《心理测量年鉴》第十三版所列测验分类

成就	人格	英文和语言
发展	阅读	感觉-运动
教育	科学	社会科学
艺术	职业	言语和听力
外语	行为评估	智力和一般能力倾向
算术	神经心理	其他

❶ 据美国出版商联合会的公布显示, 仅2000年, 用于从幼儿园到12年级的标准化测验的总销售额就大约有23,410万美元, 该数字每年增长7%左右。

❷ 在中国, 公务员考试和其它职业资格考试每年估计收入100万元。

33

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第四节 心理测验的功能与应用

❶4.1 科学的心理测验观

❷4.2 心理测验的功能

34

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

4.1 科学的心理测验观

❶ 测验万能论

❷ 测验无用论

❸ 心理测验的确具有局限性:

❶ 某些人格测验侵犯了个人隐私, 违背民主原则。

❷ 测验为宿命论和种族歧视提供了心理学依据。

❸ 心理测验即智力测验

❹ 心理测验=智力测验=智商 (IQ)=遗传决定论

35

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

4.1 科学的心理测验观

如何正确理解?

❶ 心理测验是重要的心理学研究方法之一, 是决策的辅助工具。

❷ 除实验法以外, 心理测验法的出现是心理科学发展史上的一大进步, 是心理学研究中不可缺少的研究方法之一。

❸ 心理测验作为研究方法和测量工具尚不完善。

36

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

4.2 心理测验的功能

①描述（了解个体差异）

①所谓个体差异，指的是一个人在成长过程中，因受遗传与环境的相互影响，在生理和心理特征上显示出的各不相同的特点。

①预测

①例如通过智力测验、能力倾向测验来推测某人将来在某个领域成功的可能性。

①诊断

①可以在临床上诊断各种智能缺陷、精神疾病等，也可诊断学生的学习障碍。

37

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

4.2 心理测验的功能

①选拔

①由于心理测验可以预测人们从事各种活动的适宜性，通过心理测验选拔出来的人才往往比凭借个人的经验选拔出来的人才更可信也更有效。

①安置

①通过测验将人才分门别类，筛选出各个岗位最适当的人员，安排至最适当的位置。

38

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

心理测验应用的主要领域

1. 为工作、职业和培训计划筛选申请者。
2. 在教育 and 招募工作中分组和安置人员。
3. 在教育、职业和个人咨询方面提供咨询和指导。
4. 在教育和培训项目以及在任职情况下录取或开除、晋升和调整学生或职员。
5. 在诊所和医院的心理和身体治疗中做出诊断和开据处方。
6. 评估在教育、心理咨询和其他行为干涉项目中，个体内部与个体之间的变化。
7. 指导有关随时间发生的行为变化的研究，评估新项目或技术的有效性。

39

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

临床心理学家最常使用的10种测验（95～01）

- | |
|--|
| 1. 韦克斯勒成人智力量表—修订版（WAIS-R） |
| 2. 明尼苏达多相人格测验（MMPI）I 和 II |
| 3. 韦克斯勒儿童智力量表—修订版（WISC-R和III） |
| 4. 罗夏墨迹测验（Rorschach Inkblot Test） |
| 5. 本德尔视觉运动完形测验（Bender Visual Motor Gestalt Test） |
| 6. 主题统觉测验（Thematic Apperception Test, TAT） |
| 7. 广范围成就测验—R和III（Wide Range Achievement Test-R和III） |
| 8. 房—树—人投射技术（House-Tree-person Projective Technique） |
| 9. 韦克斯勒记忆测验—修订版（Wechsle Memory Scale-Revised） |
| 10. 贝克抑郁调查表（Beck Depression Inventory），米隆临床多轴调查表（Millon Clinical Multiaxial Inventory） |

40

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

PsycINFO中最常引用的10种测验（95～01）

- | |
|--|
| 1. 韦克斯勒成人智力量表—修订版（WAIS-R） |
| 2. 明尼苏达多相人格测验（MMPI）I 和 II |
| 3. 罗夏墨迹测验（Rorschach Inkblot Test） |
| 4. 韦克斯勒儿童智力量表—修订版（WISC-R和III） |
| 5. 梅耶尔—布雷斯格类型指标（Myers-Briggs Type Indicator, MBTI） |
| 6. 贝克抑郁调查表（Beck Depression Inventory） |
| 7. 米隆临床多轴调查表（Millon Clinical Multiaxial Inventory） |
| 8. 主题统觉测验（Thematic Apperception Test, TAT） |
| 9. 儿童行为核查表（Child Behavior Checklist） |
| 10. 韦克斯勒记忆测验—修订版（Wechsle Memory Scale-Revised） |

41

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

心理测验在临床与心理咨询中的应用

①心理咨询和治疗的有效性，不仅取决于咨询人员对心理咨询的性质、过程的正确认识，熟练掌握心理咨询的原则、方法和技能技巧，同时还有赖于对求助者心理特性、行为问题性质的正确评估和诊断。

①心理咨询和治疗中并非必须采用心理测验，如果采用，一般应该先于咨询关系的建立。

42

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

我国心理门诊中使用较多的三类测验

①智力测验

↳ 吴天敏的中国比纳量表，龚耀先韦氏智力量表（WAIS-RC），林传鼎/张厚燾的韦氏儿童智力量表（WISC-CR），张厚燾的瑞文标准型测验（SPM）等。

②人格测验

↳ 艾森克人格问卷（EPQ），卡特尔16种人格因素问卷（16PF），以及明尼苏达多相人格调查表（MMPI）等。

③心理评定量表

↳ 心理评定量表主要包括有精神病评定量表、躁狂状态评定量表、抑郁量表、焦虑量表、恐怖量表等。

43

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

第五节 心理测量的历史

⑤.1 中国古代的心理测量思想及实践

⑤.2 科学心理测验在西方的诞生和发展

⑤.3 近现代我国心理测验的发展

⑤.4 心理测验的新近发展与争论

44

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.1 心理测量起源于中国

①春秋孔子通过观察把学生分为中人，中人以上和中人以下，认为“中人以上可以语上也，中人以下不可语上也。”

②战国孟子提出“权，然后知轻重；度，然后知短长。物皆然，心为甚。”

③商周时代把礼、乐、射、御、书、数等六艺作为选拔人才的标准，“乐、射、御”即非文字的单项特殊能力测试。

④汉代则把笔试法律、军事、农业、税收和地理等五项内容作为选拔人才的标准，开创了综合测验的先河。

45

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

①三国诸葛亮：“问之以是非而观其志，穷之以词辩而观其变，咨之以计谋而观其识，告之以祸难而观其勇，醉之以酒而观其性，临之以利而观其廉，期之以事而观其信”。

②三国刘劭著《人物志》，提出“八观与五视”的观察方法，从人的体貌、言语、行为等诸多方面对人进行观察，从而将人判定为不同类别。实质上遵循的是客观测量的原则。

“观其感变，以审常度”

46

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

①隋炀帝（606年）始置进士科，是科举制度的开端。经隋唐宋元明至清代，科举制度已相当成熟

↳ 科举考试中的帖经（填补词句中的缺字）和对偶类似于现代西方言语测验中的填字和类比。

19世纪科举制度传入欧洲后，很受西方新兴资产阶级的欢迎，并用于他们的官吏考试制度中。

47

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

散落民间的其他测量先驱

①除了官方推行规模宏大的有组织的测量活动之外，民间自发的测量活动也是形式多样。

↳ 刘勰在《新论·专学篇》中提到“使左手画方，右手画圆，无一时俱成”，其原因是“由心不两用，则手不并用也”。

48

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



🔗 周岁试儿

❶ “江南风俗，儿生一期，为制新衣，与浴装饰。男则用弓矢纸笔，女则刀尺针缕，并加饮食之物及珍宝服玩，置之儿前，观其发意所取以验贪廉智愚，名之为试儿。”

❷ 效果如何？

❸ 有何可取之处？

49

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



🔗 七巧板

❶ 中国民间广泛流行的“七巧板”在某些方面可作为测量创造力的一种方法。



50

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



...谁知此时黛玉不在自己房中，却在宝玉房中解九连环...

🔗 九连环

❶ 把数量不等的金属环（最多为九个环）套在一个条形横板上，当中用一个剑形框柄贯通。



解题技巧：

1. 任何时候可以改变 1 号环的状态
2. 可以改变第一个在上的环的下一个环

51

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



❶ 中国传统的心理测量思想一方面具有鲜明的文化特色，另一方面在具体测验方法和形式上也有颇多独特的建树。

❷ 但到了唐宋以后，中国心理测验的发展逐渐趋于缓慢，甚至停滞。

❸ 最终“中为西用”

52

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



5.2 科学心理测验在西方的诞生和发展

❶ 著名的美国心理学史家波林（E.G.Boring）说：“在心理测量领域，19世纪80年代是高尔顿的十年，90年代是卡特尔的十年，20世纪头十年则是比纳的智力测验的十年。”

53

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University



高尔顿（F. Galton）

❶ 首先倡导科学心理测验的学者是英国生物学家和心理学家高尔顿。

❷ 人的气质特点、智能是按身体特点的不同而遗传的。

❸ 为了研究遗传的差异性，设计了测量个体智力差异的方法。

❹ 第一个提出了相关的概念。



人体测量学实验室

54

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

卡特尔 (J. M. Cattell)



❶另一个对促进心理测验发展做出巨大贡献的是美国心理学家卡特尔。

❷1890年, 卡特尔在《心理》杂志上发表《心理测验与测量》一文, 这是心理测验第一次出现在心理学文献中。

❸文章内容描述其自编的感觉运动测验。



Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

比纳 (A. Binet)



❶20世纪初, 法国心理学家比纳为了辨别智力落后儿童, 与助手西蒙合作, 1905年在《心理学报》上发表《诊断异常儿童智力的新方法》, 介绍了比纳-西蒙智力量表 (30项目)。

❷量表很粗糙, 但它在心理测验史上极其重要, 是世界上第一个正式的心理测验, 这是心理测验史上的一个创新。



Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

西方心理测验的蓬勃发展与应用



❶编制出了一批操作测验, 弥补了语言文字量表在理论上的缺陷。

❷编制出团体智力测验, 扩大了测验的应用范围。

❸能力倾向测验的发展: 韦氏测验、GATB。

❹传统的学校考试方法也取得了技术上的突破。

❺对情感适应、人际关系、动机、兴趣和态度等人格测验开发。

57

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.3 近现代我国心理测验的发展



❶1916年樊炳清先生最先介绍了比纳-西蒙智力量表

❷1920年廖世承和陈鹤琴在南京高等师范学校开设心理测验课

❸1921年廖世承和陈鹤琴合著《智力测验法》, 标志着我国科学心理测试的开始

❹1922年费培杰翻译比纳-西蒙量表

❺1924年陆志韦等人修订了中国版的比纳-西蒙测验

❻1931年中国测验学会成立

❼1932年《测验》创刊

❽1936年陆志韦和吴天敏再次修订比纳-西蒙智力量表

58

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.3 近现代我国心理测验的发展



❶80年代, 根据我国实际情况, 修订了一批著名的心理测验:

❷吴天敏1980年第三次修订“比纳-西蒙智力量表”

❸龚耀先等1982年修订“韦氏成人智力量表”(WAIS, 1955)

❹林传鼎和张厚燊等1981年修订“韦氏儿童智力量表”(WISC-R, 1974)

❺宋维真等1982年修订“明尼苏达多相个性调查表”(MMPI, 1940)

❻陈仲庚等1982年修订“艾森克人格问卷”(EPQ, 1967)

❼陈宜南等1986年修订“卡特尔16种人格因素问卷”(16PF, 1973)

59

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University

5.3 近现代我国心理测验的发展



❶1984年第五届全国心理学会年会上, 成立了以张厚燊教授为首的测验工作委员会。

❷1990年中国加入了国际测验委员会。

❸许多心理学家致力于本土测验的编制

❹中国心理学会为了加强对心理测验工作的指导与管理, 于1992年12月分别制定及颁布了我国《心理测验管理条例》及《心理测验工作者的道德准则》。

60

Li, J. School of Psychology, Beijing Normal University