

内蒙古师范大学

硕士学位论文

现代汉语程度副词与动词配价组合理论的发现及应用

姓名：塔娜

申请学位级别：硕士

专业：课程与教学论

指导教师：李瑛

20070605

中文摘要

配价语法是法国语言学家特斯尼埃 (Lucien Tesniere) 在上个世纪五十年代创立的。七十年代末配价语法思想被引进汉语语法研究, 如今取得了丰硕的成果: 动词配价研究很充分, 形容词、名词、介词的配价研究已经开始。然而, 现代汉语副词的配价问题至今无人提及。鉴于此, 本文对程度副词与动词的配价理论进行了探索。程度副词是副词中运用较多的一个类别。一般认为程度副词经常限定性质形容词。此外, 还可以限定部分心理动词和个别名词。但是程度副词和心理动词的搭配情况到底如何? 到目前为止还无人做出结论。

对程度副词与动词配价情况的详细考察主要运用了科学归纳法。首先, 根据目前已有的研究成果, 将对外汉语教学的《汉语水平词汇与汉字等级大纲 (修订本)》中的甲级词动词 (总共289个) 按配价情况逐个分类; 将现代汉语中所有的程度副词分为相对程度副词和绝对程度副词两类, 再根据两类程度副词在比较关系和量度等级差异, 各分为四级。最后, 将程度副词与甲级动词逐一组合。我发现现代汉语程度副词与动词的配价组合呈现较整齐的规则状态。由此总结了现代汉语程度副词与动词配价组合的四条一级规则。即: 规则1, 现代汉语程度副词 (除较低级、略低级程度副词外) 与一价动词不组合规则; 规则2, 现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则; 规则3, 现代汉语程度副词与三价动词不组合规则; 规则4, 现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则。为了具体地阐述四条一级规则, 我总结了17条二级规则和10条三级规则。这些规则是对一级规则内容的分解说明。这些规则详尽地描述了现代汉语程度副词与动词的配价组合规律。总之, 根据已知的动词配价分类,

我发现了程度副词与动词配价组合的规律。即：可以受到程度副词限定的动词，绝大部分是二价动词；一价和三价动词一般不受程度副词限定。

然后，经过语义层面的探索，发现了现代汉语程度副词与动词配价组合规律得以成立的根本原因是：只有含有静态性质的性状义的动词才能够受程度副词的限定，这些动词有的是因为构词形式中包含具有性状义的形容词性语素，有的则是因为动词的语义本身含有性状义。而这些动词主要是二价的性质动词和感估动词。由此证明了程度副词配价规则的语义基础。本文从动词的配价分类理论入手，辅之以语义理论，解释了现代汉语程度副词限定动词的选择规律。

为验证上述规则，并直接运用于对外汉语教学，又将乙级、丙级词表中的各价类动词与这些程度副词相组合，配价情况与我所发现的四条一级规则，及其他二三级规则完全相符。这样可以验证我所发现的现代汉语副词的配价组合规则是正确的，也证明了我总结的规则可以直接帮助学生掌握各级词表中的程度副词与动词的组合运用。

在对外汉语教学中，虚词教学有着特殊重要的位置。尤其是副词，无论从数量上还是意义的复杂程度上，都是虚词教学的重点、难点。程度副词与动词配价组合规则的提出，开始了现代汉语副词配价规律的理论研究与应用研究，这在现代汉语语法与汉语教学这两个领域都具有重要意义。

论文附录是对《汉语水平词汇与汉字等级大纲（修订本）》中所列甲级动词的配价分析。这些材料是提出现代汉语程度副词与动词配价组合理论时根据的基础材料。

关键词：现代汉语语法，配价理论，程度副词，动词，对外汉语教学

ABSTRACT

The grammar of valence was put forward by French linguist Lucien Tesniere in 1950s. Its ideology was introduced in the field of Chinese grammar in late 1970s and has greatly succeeded up to now: there are sufficient studies on valence about verbs, and studies on valence about adjectives, nouns, and prepositions have been referred. However, the problem of valence about adverbs in Modern Chinese hasn't been mentioned yet. Therefore, the author attempts to explore the theory of valence about adverbs of degree and verbs. The adverb of degree is one of categories used commonly. It's generally believed that, the adverbs of degree often modify adjective of quality. In addition, they may also modify part of verbs on psychology and a few nouns. However, how is the arrangement between the adverbs of degree and verbs on psychology on earth? Up to now, no one draws a conclusion.

The scientific inductive method is adopted in the careful study of combination between adverbs of degree and verbs. First, according to the achieved research results, the author sorted out the first-class verbs in *The Vocabulary Outline of Chinese Level and Chinese Characters Band (revised edition)* and on the basis of the situation of valence, the author also divided all the adverbs in Modern Chinese into two parts: relative adverbs and absolute adverbs. Moreover, based on the differences between their comparative relation and measure degree, the two kinds of adverbs are also divided into four degrees. Finally, the author combined the adverbs of degree with verbs one by one; then the author discovered there was regularity in combination between adverbs of degree and valence about verbs. According to this, the author concluded four general rules, they are: rule one, the adverbs of degree

in Modern Chinese do not match with single valence verbs; rule two, the adverbs of degree in Modern Chinese match optionally with double valence verbs; rule three, the adverbs of degree in Modern Chinese do not match with three valence verbs; rule four, the match of adverbs of degree and verbs about action in Modern Chinese is prohibited generally. In order to clarify these four general rules, the author also concluded seventeen sub-rules and ten more rules under these sub-rules. These rules are detailed explanation of the content of general rules. These rules specifically stated the regularity of combination between adverbs of degree and valence about verbs in Modern Chinese. In short, according to classification of valence about verbs known, the author discovered the regularity of the combination between adverbs of degree and valence about verbs, that is, the verbs can be modified by adverbs of degree are mostly of double valence; the verbs of single and three valence can not be modified by adverbs of degree.

Then, through exploration of semantic stratification, the author found the basic cause why the combination regularity can be tenable. That is, only verbs which contain the meaning of shape and properties, the quality of motionless can be modified by the adverbs of degree. Among these verbs, some are because the word-formation contains adjective morphemes which possess the meaning of shape and properties, while some are because they possess the meaning of shape and properties themselves. And these verbs are mainly double valence verbs that possess the meaning of quality and sense estimation. Therefore, the author proved the semantic basis of regularity of valence about adverbs of degree. Grounding in the classification of valence about verbs and based on semantic theory, the author explained the regularity of choice existing in adverbs of degree and the verbs modified.

In order to prove the rules mentioned above, and apply to the Chinese teaching as a second language, the author also attempted to combine the verbs

of second and third class with adverbs of degree and the result the author got accorded with the four general rules and those sub-rules. This proved that the combination valence rules about adverbs of degree in Modern Chinese discovered by the author was right, and also proved that the rules concluded by the author can directly help students to master the application of combination between adverbs of degree and verbs.

The function words play a very important role in Chinese teaching as a second language, especially the adverbs. The teaching of adverbs is both importance and difficulty not only because of its quantity but also because of degree of complication. The regularity of combination between adverbs of degree and valence about verbs has been put forward. It means the beginning of theoretical and applicative research about regularity of valence about adverbs in Modern Chinese. This has profound significance in both Modern Chinese grammar and Chinese teaching fields.

The appendix analyzes the valence about first class verbs referred in *The Vocabulary Outline of Chinese Level and Chinese Characters Band (revised edition)*. These are the basis materials which are used in proving and raising the theory of combination between adverbs of degree and valence about verbs in Modern Chinese.

KEY WORDS: Modern Chinese grammar, the theory of valence, the adverbs of degree, verbs, the Chinese teaching as a second language

引言

配价(或向、价, valence)术语借自化学。化学中“价”概念说明在分子结构中各元素原子数目间的比例关系。受化学上的配价学说的启发, 语言学借用“价”指动词跟一定数目的名词性成分之间的依存关系; 其中, 动词是支配成分, 名词性成分是从属成分。从属成分又叫配价成分或配项。能跟一个名词性成分组合的动词叫一价动词, 能跟两个或三个名词性成分组合的动词叫二价动词或三价动词, 价是对动词的支配能力的数量表示, 是根据动词的组合能力而聚合的语法范畴。

配价语法是法国语言学家特斯尼埃(Lucien Tesnière, 亦翻译为特尼耶尔、泰尼耶尔、特斯尼耶尔、泰尼埃尔)在20世纪五十年代创立的。但特斯尼埃只讨论了动词配价的问题, 现已进一步讨论了形容词、名词的配价问题, 特别是讨论了不是由动词或形容词名物化转化来的名词的配价问题。特斯尼埃实际讨论的是句法配价, 现在提出了语义配价、逻辑配价和语用配价的问题, 配价理论深入到各主要语言的语法研究中, 也深入到语法教学领域。

现代汉语动词配价研究较充分, 形容词、名词的配价研究也已经有所涉及。

程度副词是副词中较为重要而又相当复杂的类, 近十多年以来, 程度副词的性质、特征已经得到多方面的探讨与研究。一般认为程度副词经常限定形容词, 主要是性质形容词。此外, 还可以限定部分心理动词和部分具有特定语义特征的名词。但是程度副词和心理动词的搭配情况到底如何, “部分心理动词”指的到底是哪些词, 其他动词都不能与程度副词组合吗? 这些问题到目前为止还无人作出结论。本文从动词的配价理论入手, 辅之以语义理论, 解释了程度副词限定动词的选择性规律。

从以往的研究来看, 程度副词限定形容词的方式、作用, 其类别、特征已得到较充分的研究。程度副词限定名词则是上个世纪中晚期以来为语法学界关注的问题。然而, 在程度副词限定动词性成分方面, 已有的研究成果多局限于某类程度副词对动词性成分的限定, 如程度副词“很”限定动词性成分, 而着眼于程度副词这个类对动词性成分的选择性研究则还不很充分, 程度副词可以选择哪些动词性成分进行限定, 这种语法选择的语义基础、语义规律是什么, 以及程度副词各类别选择动词性成分的相应特征、规律, 都有待于充分的描写和研究。

针对以上情况,本文较大规模地考察了程度副词限定动词性成分的语言事实,详尽细致地描写了这些能受程度副词限定的动词和动词短语的类别与特征,并从动词配价的角度试对其能受程度副词限定的原因作出解释,并研究分析了程度副词各量级类别选择限定动词性成分的相应特征与规律。

在对外汉语教学中,把汉语虚词教学从语法教学中离析出来,给它以特殊位置是完全必要的。实践使我们认识到,虚词教学在外国学生习得汉语的全过程中占有极重要又极特殊的位置,应该给它以特别的关注。汉语在类型上不同于世界其他主要语言,它缺少严格意义的形态变化。它既不像印欧语那样有形态标志或屈折变化,也不像日语、朝鲜语那样有粘着形式,虚词是汉语表达语法关系的主要手段,这是汉语的一个重要特点。母语为非汉语的外国学生在学习汉语时需要进行一种语言类型上的转换,开设专门的虚词教学课程,对帮助学生尽快完成语言类型的转换,有十分重要的意义。

虚词是外国学生学习汉语的一个难点,外国人学汉语所发生的语法方面的偏误一半以上是由于误用虚词造成的,对此,长期从事对外汉语教学的教师都有同感。最近,中国人民大学李大忠先生的新作《外国人学汉语语法偏误分析》一书更加说明了这一点。该书是作者多年研究外国学生学汉语偏误的成果,书中共有专论30篇,其中22篇是论虚词偏误的,2篇论结果补语的,也涉及到虚词问题。讨论虚词偏误的论文约占全部专论的80%,这不能不引起我们的高度重视。另外,外国学生在虚词学习方面还存在着严重的“化石化”现象。一些常见的,最基本的虚词,中高级阶段的学生,甚至已经在中国取得了硕士或博士学位的外国留学生仍然用得不好,写出的文章还常常是疙疙瘩瘩的。这个现象进一步说明,虚词的确是外国学生学习汉语的一个难点。

对外汉语虚词教学中最难的是解释用法,尤其是副词教学。无论从数量上还是意义的复杂程度上,它都是虚词教学的重点、难点。如果教师没有汉语语法理据方面的知识,用“这是汉语的习惯”来回答学生提出的问题,就会把学生的问题顶回去。这样做不但不能解决学生的问题,而且常常会影响学习汉语的积极性,会使一些学生产生“汉语大概没有语法”的错误想法。事实上,学生是最不愿意、最害怕听到教师说“这是汉语的习惯”这样的回答。然而,要解答这些句子“为什么要那么说,不这么说”时还真不容易。

针对上述问题,本文选取现代汉语副词中的一个小类——程度副词,研究其与动词配价的组合规律,并将这一理论应用于对外汉语虚词教学中,以解释现代汉语程度

副词与动词组合的用法。

一、配价理论成果综述

(一) 配价理论的起源

不少学者认为：配价理论起源于法国，发展在德国。化学术语“价”(Valence)由谁首先借用来概括句子结构成分之间的依赖关系，这个问题，在国外语言学界有两种说法。一是，1953年，[法]特斯尼埃(Lucien Tesniere)在《结构句法概要》中第一次使用了配价这一新概念。^[1]一是前苏联的《语言学百科词典》(1990)^[2]在“价”(ВАЛЕНТНОСТЬ)这个条目中说“首次将该概念引入语言学的是[苏]科茨年松(КОЦНЕЛЬСОН·1948)”。^[3]但是，不管是谁首先借用这个术语，在两个德国、前苏联等国家中，其术语却是统一的，理论来源也趋于一致，可以说都是源于特斯尼埃1934年建立的从属关系语法理论的。在这些国家，“从属关系语法”往往也就是“配价语法”。以两个德国为例：东德的哥哈特·赫尔比希(Gerhard Helbig)和西德的乌利希·恩格(Vlrich Engel)，这两位著名学者对这一点都是直言不讳的。而特斯尼埃的代表作《结构句法基础》(1959)也正是由[西德]乌利希·恩格于1980年译成德文的。在该译本的译者前言中，恩格着重说明了配价语法理论在世界语言学中所占的重要位置。

如果说，配价理论是从属关系语法的“嫡系”，那么，引进到现代语言学的“论元理论”(或称“述谓结构”理论)则可以看作“旁系”了。80年代以来，国外，特别是英、美两国，各种新兴语法理论，如语义学，如帕默尔(F·R·Palmer)、莱昂斯(J·Lyons)、利奇(G·Leech)等的专著，源源不断译介进来，引起广泛注意。其中对汉语语法学界影响较大的是乔姆斯基的管约论、菲尔墨的格语法、利奇的语义学，这些理论都提倡借助数理逻辑的方法研究语义和解释语义与句法之间的匹配关系。在这些论著中，从数理逻辑中引进的术语“论元”，相当于“价”的概念。吴为章先生在《动词的“向”札记》(1993)中曾指出：“‘向’(Argument)，也译作‘项’或‘论元’，是从数理逻辑中借用来的术语；‘价’(Valency)也译作‘组配限数’，则是从化学中借用来的术语。‘向’和‘价’的共同之点是：某一成分有多少个同现成分，就决定了它的‘值(类)’，因此，借用到语言学中，二者所指相同，不过，德、法的语言学家

喜欢用‘价’，英、美的语言学家一般用‘向’，此外，英国有少数语言学家也用‘位’(place)。”^[4]

(二) 现代汉语的配价理论研究

1. 汉语动词配价理论探源

马建忠早在《马氏文通》中就提出了“起词”、“语词”、“止词”的概念，发现了动词和其从属名词之间的结构和意义联系。吕叔湘在《中国文法要略》^[5]中开始讨论动词的从属成分的语义格——动词的价质问题，在《从主语宾语的分别谈国语句子的分析》(1946)(以下称《分析》)中已涉及动词的支配能力的数量化——动词的价数问题了。根据《分析》，动词可分“双系”和“单系”，双系的是积极性动词，单系的是中性动词。至此，动词配价观念已呼之欲出，动词配价分类的思想也初步提出。在1979年出版的《汉语语法分析问题》中，吕叔湘进一步探讨了系属于动词的各种名词的句法安排问题。

朱德熙先生首先明确地把配价语法思想引进汉语语法研究。他在《“的”字结构和判断句》(1978)^[6]中首次明确提出汉语动词的“向”的概念，成功地用动词配价的观点分析动词性成分加“的”构成的“的”字结构的歧义指数问题。朱德熙(1983)《自指和转指》引进句法空位和成分提取的概念，来研究陈述形式名词化为指称形式的两种语义类型：自指和转指。这些研究引起了许多语法学者对配价语法进行研究的兴趣，推动了汉语配价语法研究的全面展开。

2. 现代汉语动词配价研究的成果

作为新兴课题，汉语动词配价研究尚大有可为。如就现有专论看，取得的成果主要是：

(1) 几个重要的理论问题，如什么是“价”，怎样确定“价”，怎样区分“必有”和“可有”等，都已讨论到，但是看法不尽相同。

(2) 依据“价”理论初步构拟了动词再分类系统，例如朱德熙(1978)^[7]、吴为章(1982)^[8]、杨宁(1986)^[9]、范晓(1991)^[10]，都依据各自对“价”的认识，把汉语动词分为一价、二价、三价(或“单向、双向、三向”)。吴为章(1982)把单向动词再分为三大类十三小类，并开列出句型、句式表，较为全面、系统地构建了一个单向动词再分类子系统；1983年她又初步构拟了一个双向动词再分类子系统。杨宁(1986)则对三价

动词进行再分类,提出了一个三价动词的次类及各次类的句型系统。

可以说,迄今,对一价和三价动词,考察比较全面、描写比较详尽、分析比较透彻,因而结论也比较合乎实际。而且,随着理论的发展、研究的深入,当时遗留的一些问题也有了较好的解决途径。至于二价动词,问津的不多。笔者认为,二价是“大家族”,数量众多、内情复杂,因而,即使大家对配价理论的认识是统一的,也还需要众人合作,一小类一小类去考察、分析,才有可能建立一个全面的、完善的再分类子系统;也只有实现了这一目标,整个汉语动词配价层级系统的建构才有可能。

(3)开始了某些小类、个案的配价研究。吴为章(1985、1987)^[11]、袁毓林(1993)^[12]都是讨论二价动词中的小类的,吴为章对“成为”类复合动词的探讨,涉及如何确定动补结构或动结式的配价问题。对“X得”的考察,提出了“向”的易位问题,强调部分易位使句法复杂化更值得注意;同时结合汉语实际情况,提出配价成分不限于名词性成分,也可以是非名词性成分,并且讨论了非名词性成分的“价”的确定问题,这则是对国外有关理论的修正。袁毓林“准双向”动词的提出,则是对吴为章(1982)列入单向动词的“看齐”类、“相识”类的另一种解释。这类动词对“必有”成分有特殊要求:①必须是复数形式(我们相识了半年)或②必须是两个人或两种事物(小王和小李交谈)。如果“必有”成分不能满足上述要求,就必须用介词引进一个名词性成分(我应该向先进看齐)。这里涉及到如何看待某些动词必须带由介词引进的名词性成分问题。周国光(1993)^[13]专稿讨论了三价动词的一个个案:“给”,通过观察儿童语言习得过程,论证了“给”的配价功能及其相关句式的发展,提出了“给”的词义演变可能是由简单到复杂、由单一到多样化的设想。

3. 现代汉语其他词类的配价研究

(1) 现代汉语形容词的配价研究

形容词也有配价要求,刘丹青早在1987年《形名同现及形容词的向》中就作过分析。对形容词的配价研究以张国宪为最高水平,如他的《现代汉语形容词的选择性研究》、《双价形容词对语义结构的选择》、《论双价形容词》等。另外奥田宽、谭景春等人也多有成果。

奥田宽(1982)^[14]根据形容词可以跟几个强制性名词成分联系,将形容词分成两小类,初步指出了汉语形容词有一价、二价之分的事实。但是,这一研究仅从语义上探讨了形容词作谓语时同名词性成分的强制性联系,而对句法结构的选择考察不足。

刘丹青(1987)^[15]根据形容词和名词在句法结构中同现的情况考察了形容词的“向”。他指出:同现是词与词在深层必须有而在表层可以有的互为直接成分(或其中心语)的关系。同现关系本质上是一种深层结构关系,它跟表层结构有时一致,有时不一致。

谭景春(1992)^[16]对双向形容词和多指形容词作了很细致的研究。他对双向形容词是这样说明的:“某些形容词做谓语时,常常要求和两个名词性成分(或动词性成分)发生联系,我们把这样的形容词叫做双向形容词。双向形容词所联系的两个名词性成分,一个是形容词所描写的主体,即这个名词具有形容词所描写的性质,我们把这样的名词性成分叫做主体成分。另一个是形容词的性质所涉及的对象,常常用‘对、对于、于’等介词引进,有时‘对’等介词也不出现,我们把这样的名词性成分叫做对象成分。”从上述说明中可以看出,谭氏所说的双向形容词,就是作谓语时既能关联主体成分又能关联对象成分的形容词。

张国宪(1993、1995)^[17]对现代汉语形容词的配价进行了全面的研究,他的研究代表了国内目前关于形容词配价研究的最高水平。这表现在四个方面:1.对配价的理论问题进行了论述,诸如配价的语义性质,确定配价的方法等等;2.给出每一配价类形容词(单价、双价、三价)的形式标准;3.从语义角度对形容词的配价进行刻画,将“格”语法理论溶入研究中;4.从应用角度出发,提出了形容词配价词典的描写方法。

(2) 现代汉语名词的配价研究

袁毓林是研究汉语名词配价的第一人。他写有《现代汉语名词的配价研究》、《一价名词的认知研究》、《现代汉语二价名词研究》等。另外,有张伯江的《名词的指称性质对动词配价的影响》、沈阳的《名词短语复杂移位与把字句中“把”后成分的配价研究》、《名词短语部分成分移位造成的非价成分:“占位NP”与“分裂NP”》等。

袁毓林先生比较系统地分析了汉语中有价名词的配价情况。他认为,有些名词和动词一样也有配价的要求,他所研究的汉语有价名词主要有两类:一价名词和二价名词。如表亲属称谓的名词,表事物属性的名词,表隶属于整体的一个部分的名词等,它们的一个共同特点是:这些名词在句法组合中出现时,通常要求另一个名词作为配价成分与之共现,也就是说这些名词与其配价成分之间存在着依存的关系,这类名词就是通常所说的一价名词。

(3) 现代汉语介词的配价研究

如李小荣的《从配价角度考察介词结构“对于……”作定语的情况》主要研究了介词结构“对(于)……”限定名词的问题。

最近李小荣运用配价语法理论很好地考察、研究了介词结构“对于……”作定语的情况。她不仅正确地指出了能受介词结构“对(于)……”(加“的”)限定的名词只限于二价名词,而且对能受介词结构“对于……”限定的二价名词作了很好的概括和分类。她分了以下几类:①情感、态度类;②见解、论点类;③作用、效果类;④方针、政策类。

如上所述,现代汉语动词配价研究很充分,形容词、名词、介词的配价研究已经开始,但是现代汉语副词的配价问题却至今无人提及。鉴于此,本文对程度副词与动词的配价理论进行了探索。

二、现代汉语程度副词与动词配价组合理论的发现及提出

(一) 发现过程

程度副词是现代汉语副词中使用频率较高,很有特点的一个小类。顾名思义,程度副词是用来表示程度的,正如吕叔湘先生(1982)^[18]所说:“其实程度的差别也就是数量的差别……只有就一般情形而论,程度的表达只能借用一部分数量来活用,另外应用一些限制词。”这里的“限制词”,就是指程度副词。程度副词作为副词中的一个小类,除了具有“表程度”的语义共性外,还具有句法上的共性,例如可以限定形容词和一部分动词,蔺璜、郭姝慧(2003)^[19]就指出,“与其他副词相比,程度副词具有粘着性强、定位性强、语义指向单一的特点。”又因为副词本来就是一种个性大于共性的功能词,作为副词内部的一个小类,程度副词当然也不例外,其内部成员在语义和句法表现上也是纷繁复杂的。请看下面的例句:

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| (1) 有点儿感冒 | *稍微感冒(一点儿) | 稍微有点儿感冒 |
| 有点儿咳嗽 | *稍微咳嗽(一点儿) | 稍微有点儿咳嗽 |
| 有点儿下雨 | 稍微下了一点儿雨 | 稍微有点儿下雨 |
| 有点儿刮风 | 稍微刮了一点儿风 | 稍微有点儿刮风 |
| (2) 有点儿喜欢 | *稍微喜欢(一点儿) | 稍微有点儿(喜欢) |

- *有点儿认识(他们) *稍微认识(他们) *稍微有点儿认识(他们)
- *有点儿吃 稍微吃一点儿 *稍微有点儿吃
- *有点儿等 稍微等了一会儿 *稍微有点儿等
- *今晚的讨论会, 她很能来。 很能吃苦。
- *就怕他有一天穷途末路很会上门来要钱。 很会唱歌。
- 很有经验 *很有经历 很有本事 *很有本领
- (3) 我借他一本书 *我很借他一本书 我稍微借他几本书
- *我十分跟老张商量一件事 我稍微跟老张商量一下
- *领导比较派我去北京工作 这个消息非常令人鼓舞
- 人们称她祥林嫂 *人们更加称她祥林嫂

从上面所举的例子可以看出, 受程度副词限定的动词性成分存在着一定的条件限制, 程度副词内部在限定动词性成分时也表现出差异性。正如朱德熙先生(1982)^[20]所指出的: “不同的程度副词除了语义上的程度有差别外, 语法功能也不完全一样。”本文所关心的主要是不同价类动词受程度副词限定的条件和限制。并希望在这个基础上, 揭示出句法手段背后的语义动因。

(二) 研究的思路

《汉语水平词汇与汉字等级大纲(修订本)》^[21]中列有“比较、非常、格外、更加、很、极其、略微、稍微、十分、太、万分、无比、相当、最”等14个程度副词。在此基础上, 我参照张谊生先生的《现代汉语虚词》^[22]中所列40个典型的程度副词, 选取了30个程度副词, 考察它们限制动词性成分的情况。这30个程度副词, 按照张斌先生在《现代汉语虚词》中的分类, 首先可分为相对程度副词和绝对程度副词两个大类。其次, 相对程度副词又可分为最高级、较高级、比较级和较低级四个次类; 绝对程度副词又可分为过量级、极高级、次高级和略低级四个次类。具体情况如下表:

现代汉语程度副词分类表(加黑的为大纲词汇)

相对程度副词				绝对程度副词			
最高级	较高级	比较级	较低级	过量级	极高级	次高级	略低级
最	更	较	稍	太	极	很	
最为	更加	比较	稍微	过于	透	非常	有点儿
万分	格外	较为	略微	过分	极端	十分	有些
无比	愈益	较比	稍许	异常	极其	相当	

至于动词,我以2001年出版的《汉语水平词汇与汉字等级大纲(修订本)》(以下简称“大纲”)中词汇等级大纲甲级词为研究范围,对现代汉语程度副词与动词配价组合的规律进行了探索。经统计,大纲甲级词中共有289个动词(见下表)。首先,我按照范晓先生在《三个平面的语法观》^[23]中提出的动词配价的分类系统,将这289个动词分别归入一价、二价、三价动词。接着将这三类动词划分了更小的次类。如一价动词分为动作动词和系属动词;二价动词分为动作动词、性质动词、感估动词和关系动词;三价动词则分为交接动词、互向动词、兼语动词和称呼动词。最后,将各个动词分别与上述各类程度副词进行搭配,以便找出程度副词与动词价的组合规律。

大纲甲级词汇动词(289个)

爱	安排	摆	搬	办	帮助	抱	比	比较
比赛	必须	变	变化	表示	表现	表演	表扬	病
不如	擦	参观	参加	查	差	唱	朝	成
吃	迟到	抽	出	出发	出现	穿	吹	打
打算	戴	带	代表	当	倒(dào)	到	得	得(dei)
等	低	点	掉	丢	懂	动	读	锻炼
对	饿	发	发生	发现	发展	翻	翻译	反对
方便	访问	放	飞	分	丰富	服务	辅导	复习
负责	该	改	改变	感到	感冒	感谢	敢	干
高兴	搞	告诉	给	跟	工作	够	刮	挂
关	关系	关心	广播	过	喊	好像	喝	花
画	欢迎	还	换	回	回答	会	会话	活
活动	集合	挤	寄	计划	记	继续	加	坚持
检查	见	建设	讲	交	教	教育	叫	叫
接	结束	解决	借	介绍	进	进行	经过	举
觉得	决定	开	开始	看	考试	咳嗽	可能	可以
客气	哭	拉	来	劳动	离	利用	例如	联系

练习	亮	了 (le)	了解	领导	留	流	旅行	麻烦
买	卖	没	拿	能	能够	念	爬	怕
拍	派	跑	碰	批评	破	骑	起	请
取得	去	让	热	认识	认为	上	少	生产
生活	剩	胜利	实践	实现	实用	是	试	收
收拾	输	数	睡	说	说明	死	送	算
抬	谈	躺	讨论	疼	踢	提	提高	跳
听	听写	停	通	通过	通知	同意	团结	推
退	脱	完	完成	玩	往	忘	为	问
希望	习惯	喜欢	洗	下	相信	想	像	向
笑	写	谢谢	辛苦	行	姓	休息	需要	学
学习	研究	演出	要求	要	以为	应该	赢	影响
用	有	预习	原谅	愿意	运动	再见	在	增加
展览	占	站	长	掌握	找	照顾	知道	指
住	注意	祝	装	准备	走	组织	做	作
坐								

范晓先生在《三个平面的语法观》中主张现代汉语动词可分为一价动词(单价动词)、二价动词(双价动词)和三价动词三类。

一价动词是指在一个动核结构里联系着一个动元的动词。其句法形式特征是：在主谓结构里它只联系有一个强制性的句法成分；它和主语一起就可构成意义自足的主谓结构，如“他来了”、“小王醉了”中，“来”、“醉”便是一价动词。

二价动词是指在一个动核结构里联系着两个动元的动词。其句法形式特征是：在主谓结构里它联系有两个强制性的句法成分；它和两个句法成分(其中一个为主语，另一个可能是宾语或其他句法成分)一起才可构成一个最小的意义自足的主谓结构。例如“他读书”、“我向他看齐”里，“读”、“看齐”等便是二价动词。

三价动词是指在一个动核结构里联系着三个动元的动词。其句法形式特征是：在

主谓结构里它联系有三个强制性的句法成分；它和三个句法成分(其中一个是主语，一个是宾语，还有一个是宾语或其他句法成分)一起才可构成最小的意义自足的主谓结构，例如“我送他礼物”、“他跟我商量工作”、“他要求主任放他走”里，“送”、“商量”、“要求”便是三价动词。

按照这个动词配价分类系统，我把《汉语水平词汇与汉字等级大纲（修订本）》所列 289 个甲级动词分别归了类（见下表）。因为大部分动词有多个义项，而几个义项间价数又不同，所以，分类间有所交叉。

大纲甲级词汇一价动词（74 个）

变	变化	表现	病	成	迟到	抽	出	出发
出现	倒 (dǎo)	低	掉	动	发生	发展	翻	飞
改变	感冒	工作	够	刮	喊	活	活动	集合
挤	交	叫	结束	开	开始	考试	咳嗽	客气
哭	来	劳动	亮	了 (liǎo)	留	流	旅行	爬
跑	破	起	去	上	生活	胜利	输	睡
死	躺	跳	听写	停	通	退	完	下
笑	辛苦	行	休息	赢	运动	在	站	住
走	坐							

大纲甲级词汇二价动词（233 个）

爱	安排	摆	搬	办	帮助	抱	比较	必须
变	表示	表演	表扬	不如	擦	参观	参加	查
差	唱	朝	成	吃	抽	穿	吹	打
打算	戴	带	代表	当	到	得 (de)	得 (de)	等
点	丢	懂	动	读	锻炼	对	饿	发
发现	发展	翻	翻译	反对	方便	访问	放	分
丰富	服务	复习	负责	该	改	改变	感到	感谢

敢	干	高兴	搞	跟	够	刮	挂	关
关系	关心	广播	过	喊	好像	喝	花	画
欢迎	还	回	回答	会	会话	集合	挤	计划
记	继续	加	坚持	检查	见	建设	讲	教育
叫	接	结束	解决	介绍	进	进行	经过	举
觉得	决定	开	开始	看	可能	可以	拉	离
利用	例如	联系	练习	亮	了 (le)	了解	领导	留
流	麻烦	买	卖	没	拿	能	能够	念
爬	怕	拍	碰	批评	破	骑	起	请
取得	去	让	热	认识	认为	上	少	生产
剩	实践	实现	实用	是	试	收	收拾	输
数	说	说明	送	算	抬	疼	踢	提
提高	听	通	通过	同意	团结	推	退	脱
完	完成	玩	往	忘	为	问	希望	习惯
喜欢	洗	下	相信	想	像	向	写	谢谢
行	姓	需要	学	学习	研究	演出	要求	要
以为	应该	影响	用	有	预习	原谅	愿意	再见
在	增加	展览	占	长	掌握	找	照顾	知道
指	注意	装	准备	组织	做	作	坐	

大纲甲级词汇三价动词 (22 个)

比	比赛	辅导	告诉	给	喊	换	回	寄
讲	交	教	叫	叫	借	派	请	让
谈	讨论	通知	祝					

三、对现代汉语程度副词与动词配价组合规律的探索

程度副词与动词的组合规律到底是怎样的呢？我以 2001 年出版的《汉语水平词汇与汉字等级大纲（修订本）》（以下简称“大纲”）中甲级词为研究范围，对现代汉语程度副词与动词配价组合的规律进行了探索。

经统计，大纲甲级词中共有 289 个动词。经过逐一与各个程度副词搭配，我发现了以下 31 条规则。其中有 4 条一级规则，17 条二级规则，10 条三级规则。

（一）规则 1 现代汉语程度副词（除较低级、略低级程度副词外）与一价动词不组合规则。

除了较低级、略低级两类程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定一价动词。

较低级程度副词包括“稍”、“稍微”、“略微”、“稍许”四个程度副词；略低级程度副词包括“有点儿”、“有些”两个程度副词。

一价动词可分为动作动词（施动词）和系属动词（性状动词）两类。有些一价动词联系的动元是施事，这样的动词便是动作动词，例如“小狗跳”、“小猫叫”里的“跳”、“叫”便是。其他如：跑、躺、爬、走、站、休息、奔驰、挣扎、旅行、逃跑、洗澡等，也都是动作动词。有些一价动词联系的动元是系事，便是系属动词，例如“水开”、“小王病了”里的“开”、“病”便是。其他如：醉、醒、哑、漏、碎、锈、鼎沸、林立等，也都是系属动词。动作动词和系属动词在句法形式上也有区别，主要表现在：动作动词前可以有表处所的介词短语。例如“他在屋里休息”、“老张刚从北京来”；反之，系属动词则不行。

下面，逐类证明一价动词不能受到程度副词的限定。共有 3 个具体规则。

规则 1.1 现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与一价动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。大纲甲级动词中共有 39 个一价动作动词，如：

大纲甲级词汇一价动作动词 (39 个)

表现 出 出发 倒 (dǎo) 动 飞 工作 喊 活动
 集合 挤 交 叫 考试 咳嗽 哭 来 劳动
 留 流 旅行 爬 跑 起 去 上 生活
 躺 跳 听写 退 笑 行 休息 运动 站
 住 走 坐

下面以“跑”、“工作”这两个一价动作动词来与程度副词进行组合实验。

表 3-1 程度副词与甲级一价动作动词组合情况

			跑	工作
相对程度副词	最高级	最	* 最跑	* 最工作
		最为	* 最为跑	* 最为工作
		万分	* 万分跑	* 万分工作
		无比	* 无比跑	* 无比工作
	较高级	更	* 更跑	* 更工作
		更加	* 更加跑	* 更加工作
		格外	* 格外跑	* 格外工作
		愈益	* 愈益跑	* 愈益工作
	比较级	较	* 较跑	* 较工作
		比较	* 比较跑	* 比较工作
		较为	* 较为跑	* 较为工作
		较比	* 较比跑	* 较比工作
	较低级	稍	○ 稍跑 (几步)	○ 稍工作 (一会儿)
		稍微	○ 稍微跑 (几步)	○ 稍微工作 (一会儿)
		略微	○ 略微跑 (几步)	○ 略微工作 (一会儿)
		稍许	○ 稍许跑 (几步)	○ 稍许工作 (一会儿)
绝对程度副词	过量级	太	* 太跑	* 太工作
		过于	* 过于跑	* 过于工作
		过分	* 过分跑	* 过分工作
		异常	* 异常跑	* 异常工作
	极高级	极	* 极跑	* 极工作
		透	* 跑透 (了)	* 工作透 (了)
		极端	* 极端跑	* 极端工作
		极其	* 极其跑	* 极其工作
	次高级	很	* 很跑	* 很工作
		非常	* 非常跑	* 非常工作
		十分	* 十分跑	* 十分工作
		相当	* 相当跑	* 相当工作
	略低级	有点儿	* 有点儿跑	* 有点儿工作
		有些	* 有些跑	* 有些工作

从上面表格可以看出,除了较低级程度副词能与“一价动作动词+数量补语”的格式外,其他组合都不能成立,这就说明除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。

规则 1.2 现代汉语程度副词(除较低级、略低级程度副词外)与一价系属动词不组合规则。

除了较低级、略低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价系属动词。大纲甲级动词中共有 35 个一价系属动词。

大纲甲级词汇一价系属动词(35 个)

变 变化 病 成 迟到 抽 出现 低 掉
发生 发展 翻 改变 感冒 够 刮 活 结束
开 开始 客气 亮 了(liǎo) 破 胜利 输 睡
死 停 通 完 下 辛苦 赢 在

下面以“变”、“胜利”这两个一价系属动词为代表与程度副词进行组合实验。

表 3-2 程度副词与甲级一价系属动词组合情况

			变	胜利
相对程度副词	最高级	最	*最变(了)	*最胜利
		最为	*最为变(了)	*最为胜利
		万分	*万分变(了)	*万分胜利
		无比	*无比变(了)	*无比胜利
	较高级	更	*更变(了)	*更胜利
		更加	*更加变(了)	*更加胜利
		格外	*格外变(了)	*格外胜利
		愈益	*愈益变(了)	*愈益胜利
	比较级	较	*较变(了)	*较胜利
		比较	*比较变(了)	*比较胜利
		较为	*较为变(了)	*较为胜利
		较比	*较比变(了)	*较比胜利
	较低级	稍	○稍变(了)(点)	○稍胜利(几次)
		稍微	○稍微变(了)(点)	○稍微胜利(几次)
		略微	○略微变(了)(点)	○略微胜利(几次)
		稍许	○稍许变(了)(点)	○稍许胜利(几次)

绝对程度副词	过量级	太	* 太变（了）	* 太胜利
		过于	* 过于变（了）	* 过于胜利
		过分	* 过分变（了）	* 过分胜利
		异常	* 异常变（了）	* 异常胜利
	极高级	极	* 极变（了）	* 极胜利
		透	* 变透（了）	* 胜利透（了）
		极端	* 极端变（了）	* 极端胜利
		极其	* 极其变（了）	* 极其胜利
	次高级	很	* 很变（了）	* 很胜利
		非常	* 非常变（了）	* 非常胜利
		十分	* 十分变（了）	* 十分胜利
		相当	* 相当变（了）	* 相当胜利
	略低级	有点儿	○ 有点儿变（了）	* 有点儿胜利
		有些	○ 有些变（了）	* 有些胜利

从上面表格可以看出，除了较低级程度副词能与“系属动词+数量补语”的格式、略低级程度副词有时也能与系属动词组合外，其他组合都不能成立，这就说明除了较低级、略低级两类程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定一价系属动词。

规则 1.3 现代汉语略低级程度副词与一价系属动词选择组合规则。

略低级程度副词可以限定一些一价系属动词。略低级程度副词包括“有点儿、有些”这两个程度副词。

下面以“变、抽、感冒、刮、亮”为一价系属动词的代表，与略低级程度副词进行组合实验。

表 3-3 略低级程度副词与甲级一价系属动词组合情况

	有点儿	有些
变	○ 有点儿变（了）	○ 有些变（了）
抽	○（布）有点儿抽（了）	○（布）有些抽（了）
感冒	○ 有点儿感冒	○ 有些感冒
刮	○ 有点儿刮（风）	○ 有些刮（风）
亮	○（天）有点儿亮（了）	○（天）有些亮（了）

从上面表格可以看出，略低级程度副词与一价系属动词的组合基本都能成立。这就说明略低级程度副词可以限定一些一价系属动词。

以上三个表格证明了规则 1 中所包含的 3 个下位规则。

（二）规则 2 现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则。

现代汉语程度副词可以限定一部分二价动词。具体表现在：程度副词不能限定二价动词中的动作动词和除了“有”以外的关系动词，只能限定二价动词中的性质动词和一部分感估动词（助动词和欲念类动词）以及“有”字（属于关系动词）构成的动宾短语。

二价动词可分为动作动词、性质动词、关系动词和感估动词四类。有些二价动词联系的动元是施事和受事或施事和与事，便是动作动词，例如“小狗咬小猫”里，“咬”联系着施事和受事，“我为你效劳”里，“效劳”联系着施事和与事，“咬”、“效劳”便是动作动词。二价动作动词有两个小类，一类是及物动作动词，如：咬、吃、打、看、拨、踢等；一类是不及物动作动词，如：看齐、效劳、道歉、合作、相遇、打架等。二者的区别是：从语义平面看，前者联系的动元是施事和受事，后者联系的动元是施事和与事；从句法平面看，前者能带宾语，后者不能带宾语。

有些二价动词联系的动元是准施事和准受事，例如：“我爱祖国”里，“爱”联系着准施事和准受事，就是性质动词。其他如：喜欢、想念、尊敬、欣赏、关心、羡慕等，也都是性质动词。这类动词跟动作动词的区别是：从语义上看，动作动词联系施事、受事，性质动词联系准施事、准受事；从句法上看，动作动词一般可用于祈使句，不能受程度副词限定，性质动词不能用于祈使句，却能受程度副词限定。

有些二价动词联系的动元是起事和止事，便是关系动词。例如“他是工人”、“我属马”里，“是”、“属”联系着的动元都是起事和止事，便都是关系动词。其他如：为、像、姓、属于、等于、大于、小于、具有、含有等，也是关系动词。

有些动词联系的动元都是准施事和补事，例如“他觉得很冷”、“我希望你来”，“觉得”、“希望”联系着准施事和补事，就是感估动词，其他如：感觉、估计、打算、企图、显得、渴望、认为等也是感估动词。感估动词后边的宾语，都回答“V 怎么样”的问题。一般语法书上所说的助动词或能愿动词，似乎也可归入此类。

下面，逐类分析二价动词受程度副词限定的情况。共有 5 个二级规则、5 个三级规则。

规则 2.1 现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定二价动作动词（分为

及物和不及物两类)。

规则 2.1.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价及物动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

大纲甲级动词中共有 178 个二价及物动作动词(与二价动词其他次类有交叉)。

大纲甲级词汇二价及物动作动词(178 个)

安排	摆	搬	办	帮助	抱	变	表示	表演
表扬	擦	参观	参加	查	差	唱	朝	成
吃	抽	出	穿	吹	打	戴	带	当
到	得(de)	等	点	丢	动	读	锻炼	对
饿	发	发现	发展	翻	翻译	方便	访问	放
分	丰富	复习	负责	改	改变	感谢	干	搞
跟	够	刮	挂	关	广播	过	喊	喝
花	画	还	回	回答	集合	挤	记	加
坚持	检查	见	建设	讲	教育	叫	接	结束
解决	介绍	进	进行	经过	举	开	开始	看
拉	离	利用	联系	练习	亮	领导	留	流
麻烦	买	卖	拿	念	爬	拍	碰	破
骑	起	请	取得	去	让	热	上	少
生产	剩	实践	实现	实用	试	收	收拾	输
数	说	说明	送	算	抬	踢	提	提高
听	通	通过	团结	推	退	脱	完	完成
玩	往	为	问	习惯	洗	下	向	写
谢谢	行	需要	学	学习	研究	演出	影响	用
预习	在	增加	展览	占	长	掌握	找	照顾
指	装	准备	组织	做	作	坐		

下面以“安排”、“摆”这两个二价及物动作动词为代表与程度副词进行组合实验。

表 3-4 程度副词与甲级二价及物动作动词组合情况

			安排	摆
相对程度副词	最高级	最	* 最安排 (工作)	* 最摆 (手)
		最为	* 最为安排 (工作)	* 最为摆 (手)
		万分	* 万分安排 (工作)	* 万分摆 (手)
		无比	* 无比安排 (工作)	* 无比摆 (手)
	较高级	更	* 更安排 (工作)	* 更摆 (手)
		更加	* 更加安排 (工作)	* 更加摆 (手)
		格外	* 格外安排 (工作)	* 格外摆 (手)
		愈益	* 愈益安排 (工作)	* 愈益摆 (手)
	比较级	较	* 较安排 (工作)	* 较摆 (手)
		比较	* 比较安排 (工作)	* 比较摆 (手)
		较为	* 较为安排 (工作)	* 较为摆 (手)
		较比	* 较比安排 (工作)	* 较比摆 (手)
	较低级	稍	○ 稍安排 (一点) (工作)	○ 稍摆 (一下) (手)
		稍微	○ 稍微安排 (一点) (工作)	○ 稍微摆 (一下) (手)
		略微	○ 略微安排 (一点) (工作)	○ 略微摆 (一下) (手)
		稍许	○ 稍许安排 (一点) (工作)	○ 稍许摆 (一下) (手)
绝对程度副词	过量级	太	* 太安排 (工作)	* 太摆 (手)
		过于	* 过于安排 (工作)	* 过于摆 (手)
		过分	* 过分安排 (工作)	* 过分摆 (手)
		异常	* 异常安排 (工作)	* 异常摆 (手)
	极高级	极	* 极安排 (工作)	* 极摆 (手)
		透	* 安排透 (了) (工作)	* 摆透 (了)
		极端	* 极端安排 (工作)	* 极端摆 (手)
		极其	* 极其安排 (工作)	* 极其摆 (手)
	次高级	很	* 很安排 (工作)	* 很摆 (手)
		非常	* 非常安排 (工作)	* 非常摆 (手)
		十分	* 十分安排 (工作)	* 十分摆 (手)
		相当	* 相当安排 (工作)	* 相当摆 (手)
	略低级	有点儿	* 有点儿安排 (工作)	* 有点儿摆 (手)
		有些	* 有些安排 (工作)	* 有些摆 (手)

从上面表格可以看出,除了较低级程度副词能与“及物动词+数量补语”格式组

合外,其他组合都不能成立,这就说明除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

规则 2.1.2 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价不及物动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

大纲甲级动词中共有 6 个二价不及物动作动词。

大纲甲级词汇二价不及物动作动词(6个)

比较 分 服务 会话 碰 再见

下面以“服务”、“会话”这两个二价不及物动作动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-5 程度副词与甲级二价不及物动作动词组合情况

			服务	会话
相对程度副词	最高级	最	* 最(为人民)服务	* 最(跟老师)会话
		最为	* 最为(为人民)服务	* 最为(跟老师)会话
		万分	* 万分(为人民)服务	* 万分(跟老师)会话
		无比	* 无比(为人民)服务	* 无比(跟老师)会话
	较高级	更	* 更(为人民)服务	* 更(跟老师)会话
		更加	* 更加(为人民)服务	* 更加(跟老师)会话
		格外	* 格外(为人民)服务	* 格外(跟老师)会话
		愈益	* 愈益(为人民)服务	* 愈益(跟老师)会话
	比较级	较	* 较(为人民)服务	* 较(跟老师)会话
		比较	* 比较(为人民)服务	* 比较(跟老师)会话
		较为	* 较为(为人民)服务	* 较为(跟老师)会话
		较比	* 较比(为人民)服务	* 较比(跟老师)会话
	较低级	稍	○稍服务(一下)	* 稍会话
		稍微	○稍微服务(一下)	* 稍微会话

绝对程度副词		略微	○略微服务(一下)	*略微会话
		稍许	○稍许服务(一下)	*稍许会话
	过量级	太	*太(为人民)服务	*太(跟老师)会话
		过于	*过于(为人民)服务	*过于(跟老师)会话
		过分	*过分(为人民)服务	*过分(跟老师)会话
		异常	*异常(为人民)服务	*异常(跟老师)会话
	极高级	极	*极(为人民)服务	*极(跟老师)会话
		透	*服务透(了)	*会话透(了)
		极端	*极端(为人民)服务	*极端(跟老师)会话
		极其	*极其(为人民)服务	*极其(跟老师)会话
	次高级	很	*很(为人民)服务	*很(跟老师)会话
		非常	*非常(为人民)服务	*非常(跟老师)会话
		十分	*十分(为人民)服务	*十分(跟老师)会话
		相当	*相当(为人民)服务	*相当(跟老师)会话
	略低级	有点儿	*有点儿(为人民)服务	*有点儿(跟老师)会话
		有些	*有些(为人民)服务	*有些(跟老师)会话

从上面表格可以看出,除了较低级程度副词能与“二价不及物动词+数量补语”格式组合外,其他组合都不能成立,这就说明除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

规则 2.2 现代汉语程度副词与二价关系动词选择组合规则。

现代汉语程度副词不能限定除了“有”字短语外的二价关系动词。

大纲甲级动词中共有 12 个二价关系动词。

大纲甲级词汇二价关系动词(12个)

不如 代表 关系 好像 例如 没 是 算 为
像 姓 有

下面以“是”、“姓”这两个二价关系动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-6 程度副词与甲级二价关系动词组合情况

			是	姓
相对程度副词	最高级	最	*最是(老师)	*最姓(张)
		最为	*最为是(老师)	*最为姓(张)
		万分	*万分是(老师)	*万分姓(张)
		无比	*无比是(老师)	*无比姓(张)
	较高级	更	*更是(老师)	*更姓(张)
		更加	*更加是(老师)	*更加姓(张)
		格外	*格外是(老师)	*格外姓(张)
		愈益	*愈益是(老师)	*愈益姓(张)
	比较级	较	*较是(老师)	*较姓(张)
		比较	*比较是(老师)	*比较姓(张)
		较为	*较为是(老师)	*较为姓(张)
		较比	*较比是(老师)	*较比姓(张)
	较低级	稍	*稍是(老师)	*稍姓(张)
		稍微	*稍微是(老师)	*稍微姓(张)
		略微	*略微是(老师)	*略微姓(张)
		稍许	*稍许是(老师)	*稍许姓(张)
绝对程度副词	过量级	太	*太是(老师)	*太姓(张)
		过于	*过于是(老师)	*过于姓(张)
		过分	*过分是(老师)	*过分姓(张)
		异常	*异常是(老师)	*异常姓(张)
	极高级	极	*极是(老师)	*极姓(张)
		透	*是透(了)	*姓透(了)
		极端	*极端是(老师)	*极端姓(张)
		极其	*极其是(老师)	*极其姓(张)
	次高级	很	*很是(老师)	*很姓(张)
		非常	*非常是(老师)	*非常姓(张)
		十分	*十分是(老师)	*十分姓(张)
		相当	*相当是(老师)	*相当姓(张)
	略低级	有点儿	*有点儿是(老师)	*有点儿姓(张)
		有些	*有些是(老师)	*有些姓(张)

从上面表格可以看出,程度副词与二价关系动词的组合都不能成立,这就说明程

度副词不能限定除了“有”字短语外的二价关系动词（与“有”字短语的组合见规则 2.5 的表格）。

规则 2.3 现代汉语程度副词与二价性质动词选择组合规则。

现代汉语程度副词可以限定多数二价性质动词。

大纲甲级动词中共有 24 个二价性质动词。经过逐一进行组合实验，发现 24 个二价性质动词中只有“批评”、“同意”、“原谅”三个动词不能受程度副词的限定。

大纲甲级词汇二价性质动词（24 个）

爱 懂 反对 高兴 关心 欢迎 会 讲 了 (kō)
 了解 念 怕 批评 认识 疼 同意 忘 喜欢
 相信 想 向 原谅 知道 注意

下面以“爱”、“关心”、“原谅”这三个二价性质动词为代表，与程度副词进行组合实验。

表 3-7 程度副词与甲级二价性质动词组合情况

			爱	关心	原谅
相对程度副词	最高级	最	○最爱（家乡）	○最关心（群众生活）	*最原谅（他的过错）
		最为	○最为爱（家乡）	○最为关心（群众生活）	*最为原谅（他的过错）
		万分	○万分爱（家乡）	○万分关心（群众生活）	*万分原谅（他的过错）
		无比	○无比爱（家乡）	○无比关心（群众生活）	*无比原谅（他的过错）
	较高级	更	○更爱（家乡）	○更关心（群众生活）	*更原谅（他的过错）
		更加	○更加爱（家乡）	○更加关心（群众生活）	*更加原谅（他的过错）
		格外	○格外爱（家乡）	○格外关心（群众生活）	*格外原谅（他的过错）
		愈益	○愈益爱（家乡）	○愈益关心（群众生活）	*愈益原谅（他的过错）
	比较级	较	○较爱（家乡）	○较关心（群众生活）	*较原谅（他的过错）
		比较	○比较爱（家乡）	○比较关心（群众生活）	*比较原谅（他的过错）
		较为	○较为爱（家乡）	○较为关心（群众生活）	*较为原谅（他的过错）
		较比	○较比爱（家乡）	○较比关心（群众生活）	*较比原谅（他的过错）

绝对程度副词	较低级	稍	*稍爱(家乡)	○稍关心(群众生活)	*稍原谅(他的过错)
		稍微	*稍微爱(家乡)	○稍微关心(群众生活)	*稍微原谅(他的过错)
		略微	*略微爱(家乡)	○略微关心(群众生活)	*略微原谅(他的过错)
		稍许	*稍许爱(家乡)	○稍许关心(群众生活)	*稍许原谅(他的过错)
	过量级	太	○太爱(家乡)	○太关心(群众生活)	*太原谅(他的过错)
		过于	○过于爱(家乡)	○过于关心(群众生活)	*过于原谅(他的过错)
		过分	○过分爱(家乡)	○过分关心(群众生活)	*过分原谅(他的过错)
		异常	○异常爱(家乡)	○异常关心(群众生活)	*异常原谅(他的过错)
	极高级	极	○极爱(家乡)	○极关心(群众生活)	*极原谅(他的过错)
		透	*爱透(了)(家乡)	*关心透(了)(群众生活)	*原谅透(了)(他的过错)
		极端	*极端爱(家乡)	○极端关心(群众生活)	*极端原谅(他的过错)
		极其	○极其爱(家乡)	○极其关心(群众生活)	*极其原谅(他的过错)
	次高级	很	○很爱(家乡)	○很关心(群众生活)	*很原谅(他的过错)
		非常	○非常爱(家乡)	○非常关心(群众生活)	*非常原谅(他的过错)
		十分	○十分爱(家乡)	○十分关心(群众生活)	*十分原谅(他的过错)
		相当	○相当爱(家乡)	○相当关心(群众生活)	*相当原谅(他的过错)
	略低级	有点儿	○有点儿爱(家乡)	○有点儿关心群众	*有点儿原谅(他的过错)
		有些	○有些爱(家乡)	○有些关心(群众生活)	*有些原谅(他的过错)

从上面表格可以看出,除了“批评”、“同意”、“原谅”,其他二价性质动词与程度副词的组合基本上都能成立,这就说明现代汉语程度副词可以限定多数二价性质动词。

规则 2.4 现代汉语程度副词与二价感估动词选择组合规则。

现代汉语程度副词可以限定一部分二价感估动词。为了便于分析二价感估动词与程度副词配合的情况,我将二价感估动词分成了一般感估动词、助动词和欲念类感估动词三类。欲念类感估动词即“希望、渴望、盼望”等与人的欲念有关的感估动词,一般感估动词即除了助动词和欲念类感估动词之外的感估动词。程度副词可以限定助动词和欲念类感估动词,不能限定一般感估动词。

大纲中共有 25 个二价感估动词。

大纲甲级词汇二价感估动词 (25 个)

必须 打算 当 得 (de) 该 感到 敢 会 计划
继续 觉得 决定 可能 可以 认为 算 希望 想
要求 要 以为 应该 愿意 装 准备

规则 2.4.1 现代汉语程度副词与一般感估动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定一般感估动词。下面以“打算”、“感到”这两个一般感估动词为代表，与程度副词进行组合实验。

表 3-8 程度副词与甲级一般感估动词组合情况

			打算	感到
相对程度副词	最高级	最	* 最打算 (留学)	* 最感到 (有点冷)
		最为	* 最为打算 (留学)	* 最为感到 (有点冷)
		万分	* 万分打算 (留学)	* 万分感到 (有点冷)
		无比	* 无比打算 (留学)	* 无比感到 (有点冷)
	较高级	更	○ 更打算 (留学) (了)	* 更感到 (有点冷)
		更加	○ 更加打算 (留学) (了)	* 更加感到 (有点冷)
		格外	* 格外打算 (留学)	* 格外感到 (有点冷)
		愈益	* 愈益打算 (留学)	* 愈益感到 (有点冷)
	比较级	较	* 较打算 (留学)	* 较感到 (有点冷)
		比较	* 比较打算 (留学)	* 比较感到 (有点冷)
		较为	* 较为打算 (留学)	* 较为感到 (有点冷)
		较比	* 较比打算 (留学)	* 较比感到 (有点冷)
	较低级	稍	* 稍打算 (留学)	* 稍感到 (有点冷)
		稍微	* 稍微打算 (留学)	* 稍微感到 (有点冷)
		略微	* 略微打算 (留学)	* 略微感到 (有点冷)
		稍许	* 稍许打算 (留学)	* 稍许感到 (有点冷)
绝对程度副词	过量级	太	* 太打算 (留学)	* 太感到 (有点冷)
		过于	* 过于打算 (留学)	* 过于感到 (有点冷)
		过分	* 过分打算 (留学)	* 过分感到 (有点冷)
		异常	* 异常打算 (留学)	* 异常感到 (有点冷)

	极高级	极	*极打算(留学)	*极感到(有点冷)
		透	*打算透(了)(留学)	*感到透(了)(有点冷)
		极端	*极端打算(留学)	*极端感到(有点冷)
		极其	*极其打算(留学)	*极其感到(有点冷)
	次高级	很	*很打算(留学)	*很感到(有点冷)
		非常	*非常打算(留学)	*非常感到(有点冷)
		十分	*十分打算(留学)	*十分感到(有点冷)
		相当	*相当打算(留学)	*相当感到(有点冷)
	略低级	有点儿	*有点儿打算(留学)	*有点儿感到(有点冷)
		有些	*有些打算(留学)	*有些感到(有点冷)

从上面表格可以看出,一般感估动词与程度副词的组合基本都不能成立,这就说明现代汉语程度副词不能限定一般感估动词。

规则 2.4.2 现代汉语程度副词与助动词选择组合规则。

程度副词可以限定一些助动词,大纲中共有 14 个助动词。

大纲甲级词汇助动词(14个)

必须 当 得 该 敢 会 可能 可以 能
能够 想 要 应该 愿意

下面以“敢”、“愿意”这两个助动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-9 程度副词与甲级助动词组合情况

			敢	愿意
相对程度副词	最高级	最	○最敢(冒险)	○最愿意(去)
		最为	○最为敢(冒险)	○最为愿意(去)
		万分	*万分敢(冒险)	○万分愿意(去)
		无比	○无比敢(冒险)	○无比愿意(去)
	较高级	更	○更敢(冒险)	○更愿意(去)
		更加	○更加敢(冒险)	○更加愿意(去)
		格外	○格外敢(冒险)	○格外愿意(去)
		愈益	○愈益敢(冒险)	○愈益愿意(去)

绝对程度副词	比较级	较	* 较敢 (冒险)	○ 较愿意 (去)
		比较	○ 比较敢 (冒险)	○ 比较愿意 (去)
		较为	○ 较为敢 (冒险)	○ 较为愿意 (去)
		较比	○ 较比敢 (冒险)	○ 较比愿意 (去)
	较低级	稍	* 稍敢 (冒险)	○ 稍有些愿意 (去)
		稍微	* 稍微敢 (冒险)	○ 稍微有些愿意 (去)
		略微	* 略微敢 (冒险)	○ 略微有些愿意 (去)
		稍许	* 稍许敢 (冒险)	○ 稍许有些愿意 (去)
	过量级	太	○ 太敢 (冒险)	○ 太愿意 (去)
		过于	○ 过于敢 (冒险)	* 过于愿意 (去)
		过分	○ 过分敢 (冒险)	* 过分愿意 (去)
		异常	○ 异常敢 (冒险)	○ 异常愿意 (去)
	极高级	极	○ 极敢 (冒险)	○ 极愿意 (去)
		透	* 敢 (冒险) 透 (了)	* 愿意透 (了)
		极端	○ 极端敢 (冒险)	○ 极端愿意 (去)
		极其	○ 极其敢 (冒险)	○ 极其愿意 (去)
	次高级	很	○ 很敢 (冒险)	○ 很愿意 (去)
		非常	○ 非常敢 (冒险)	○ 非常愿意 (去)
		十分	○ 十分敢 (冒险)	○ 十分愿意 (去)
		相当	○ 相当敢 (冒险)	○ 相当愿意 (去)
	略低级	有点儿	* 有点儿敢 (冒险)	○ 有点儿愿意 (去)
		有些	* 有些敢 (冒险)	○ 有些愿意 (去)

经过组合实验发现,大纲甲级词汇中的 14 个助动词,只有“敢、想、愿意”这三个助动词能受所有程度副词的限定,其余 11 个助动词只能受程度副词“最、更、更加”的限定。

规则 2.4.3 现代汉语程度副词与欲念类感估动词组合规则。

现代汉语程度副词可以限定欲念类感估动词。大纲甲级词汇中只有两个欲念类感估动词“想”、“希望”。此外,“渴望”、“盼望”等也属于欲念类感估动词,但没有被收入甲级词汇。

下面以“想”、“希望”这两个欲念类感估动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-10 程度副词与甲级欲念类感估动词组合情况

			想	希望
相对程度副词	最高级	最	○最想(得奖)	○最希望(当医生)
		最为	○最为想(得奖)	○最为希望(当医生)
		万分	○万分想(得奖)	○万分希望(当医生)
		无比	○无比想(得奖)	○无比希望(当医生)
	较高级	更	○更想(得奖)	○更希望(当医生)
		更加	○更加想(得奖)	○更加希望(当医生)
		格外	○格外想(得奖)	○格外希望(当医生)
		愈益	○愈益想(得奖)	○愈益希望(当医生)
	比较级	较	○较想(得奖)	○较希望(当医生)
		比较	○比较想(得奖)	○比较希望(当医生)
		较为	○较为想(得奖)	○较为希望(当医生)
		较比	○较比想(得奖)	○较比希望(当医生)
	较低级	稍	○稍(有些)想(得奖)	○稍(有些)希望(当医生)
		稍微	○稍微(有些)想(得奖)	○稍微(有些)希望(当医生)
		略微	○略微(有些)想(得奖)	○略微(有些)希望(当医生)
		稍许	○稍许(有些)想(得奖)	○稍许(有些)希望(当医生)
绝对程度副词	过量级	太	○太想(得奖)	○太希望(当医生)
		过于	○过于想(得奖)	○过于希望(当医生)
		过分	○过分想(得奖)	○过分希望(当医生)
		异常	○异常想(得奖)	○异常希望(当医生)
	极高级	极	○极想(得奖)	○极希望(当医生)
		透	*想透(了)	*希望透(了)
		极端	○极端想(得奖)	○极端希望(当医生)
		极其	○极其想(得奖)	○极其希望(当医生)
	次高级	很	○很想(得奖)	○很希望(当医生)
		非常	○非常想(得奖)	○非常希望(当医生)
		十分	○十分想(得奖)	○十分希望(当医生)
		相当	○相当想(得奖)	○相当希望(当医生)
	略低级	有点儿	○有点儿想(得奖)	○有点儿希望(当医生)
		有些	○有些想(得奖)	○有些希望(当医生)

从上面表格可以看出, 欲念类感估动词与程度副词的组合基本都能成立, 这就说明现代汉语程度副词可以限定欲念类感估动词。

规则 2.5 现代汉语程度副词与“有”字短语组合规则。

现代汉语程度副词可以限定“有”字(属于关系动词)构成的动宾短语, 并且充当动词宾语的名词限于抽象名词。

下面将两个“有”字短语“有经验”和“有经历”作对比, 与程度副词进行组合实验。

表 3-11 程度副词与“有”字短语组合情况

			有经验	有经历
相对程度副词	最高级	最	○最有经验	*最有经历
		最为	○最为有经验	*最为有经历
		万分	○万分有经验	*万分有经历
		无比	○无比有经验	*无比有经历
	较高级	更	○更有经验	*更有经历
		更加	○更加有经验	*更加有经历
		格外	○格外有经验	*格外有经历
		愈益	○愈益有经验	*愈益有经历
	比较级	较	○较有经验	*较有经历
		比较	○比较有经验	*比较有经历
		较为	○较为有经验	*较为有经历
		较比	○较比有经验	*较比有经历
	较低级	稍	○稍有经验	*稍有经历
		稍微	○稍微有经验	*稍微有经历
		略微	○略微有经验	*略微有经历
		稍许	○稍许有经验	*稍许有经历
绝对程度副词	过量级	太	○太有经验	*太有经历
		过于	○过于有经验	*过于有经历
		过分	○过分有经验	*过分有经历

	极高级	异常	○异常有经验	*异常有经历
		极	○极有经验	*极有经历
		透	*有透(了)经验	*有透(了)经历
		极端	○极端有经验	*极端有经历
		极其	○极其有经验	*极其有经历
	次高级	很	○很有经验	*很有经历
		非常	○非常有经验	*非常有经历
		十分	○十分有经验	*十分有经历
		相当	○相当有经验	*相当有经历
	略低级	有点儿	○有点儿经验	*有点儿经历
		有些	○有些经验	*有些经历

从上面表格可以看出,“有”字短语“有经验”与程度副词的组合都能成立,“有”字短语“有经历”与程度副词的组合却都不能够成立,形成了鲜明的对比。原因是“经验”是抽象名词,“经历”是具体名词。这就说明现代汉语程度副词可以限定“有”字(属于关系动词)构成的动宾短语,并且充当动词宾语的名词限于抽象名词。

以上八个表格证明了规则2中所包含的5个二级规则和5个三级规则。

(三) 规则3 现代汉语程度副词与三价动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价动词(“叫、使、令、让”等兼语动词只有构成动词短语才能受到程度副词的限定)。三价动词联系的动元里都有施事,所以三价动词都是动作动词。但内部还可分为四个小类:交接动词,互向动词,兼语动词,称呼动词。

交接动词是一种表示交接行为的三价动词,它联系的三个动元是施事、受事和与事,在句法上,它能带双宾语,例如“我给他一支钢笔”中,“给”便是交接动词。其他如:送、寄、赠、欠、借、租等也属此类。交接动词的动作有一定的指向,根据动作指向又可分为外向动词和内向动词。

互向动词联系着的三个动元是施事、受事和与事,在句法上它不能带双宾语,例如“我跟它商量一件事”中,“商量”便是互向动词。其他如:协商、交换、争论、辩论、讨论等也属此类。

兼语动词是常用来构成兼语句的三价动词，它联系的三个动元是施事、受事和补事，例如“我们选举他当代表”中，“选举”便是兼语动词。其他如：要求、请求、叮嘱、派遣、打发、指使、介绍、强迫等也是兼语动词。

称呼动词是用来称呼人或事物的三价动词，它联系的动元是施事、受事和与事，例如“湖南人称种地的为作家”里，这“称”便是称呼动词。其他如：称呼、简称、俗称、叫（“称呼”义）、认、追认、封等也是称呼动词。称呼动词有时可构成兼语句，有时可构成双宾句。

下面，逐类证明三价动词不能受到程度副词的限定。共有 5 个具体规则。

规则 3.1 现代汉语程度副词与三价互向动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价互向动词。大纲甲级词汇中共有“比、比赛、讲、交、谈、讨论”等 6 个三价互向动词。

下面以“比赛”、“讨论”这两个三价互向动词为代表，与程度副词进行组合实验。

表 3-12 程度副词与甲级三价互向动词组合情况

			比赛	讨论
相对程度副词	最高级	最	* 最比赛（篮球）	* 最讨论（问题）
		最为	* 最为比赛（篮球）	* 最为讨论（问题）
		万分	* 万分比赛（篮球）	* 万分讨论（问题）
		无比	* 无比比赛（篮球）	* 无比讨论（问题）
	较高级	更	* 更比赛（篮球）	* 更讨论（问题）
		更加	* 更加比赛（篮球）	* 更加讨论（问题）
		格外	* 格外比赛（篮球）	* 格外讨论（问题）
		愈益	* 愈益比赛（篮球）	* 愈益讨论（问题）
	比较级	较	* 较比赛（篮球）	* 较讨论（问题）
		比较	* 比较比赛（篮球）	* 比较讨论（问题）
		较为	* 较为比赛（篮球）	* 较为讨论（问题）
		较比	* 较比比赛（篮球）	* 较比讨论（问题）
	较低级	稍	* 稍比赛（几场）（篮球）	* 稍讨论（一些）（问题）
		稍微	* 稍微比赛（几场）（篮球）	* 稍微讨论（一些）（问题）

绝对程度副词		略微	* 略微比赛 (几场) (篮球)	* 略微讨论 (一些) (问题)
		稍许	* 稍许比赛 (几场) (篮球)	* 稍许讨论 (一些) (问题)
	过量级	太	* 太比赛 (篮球)	* 太讨论 (问题)
		过于	* 过于比赛 (篮球)	* 过于讨论 (问题)
		过分	* 过分比赛 (篮球)	* 过分讨论 (问题)
		异常	* 异常比赛 (篮球)	* 异常讨论 (问题)
	极高级	极	* 极比赛 (篮球)	* 极讨论 (问题)
		透	* 比赛透 (了) (篮球)	* 讨论透 (了) (问题)
		极端	* 极端比赛 (篮球)	* 极端讨论 (问题)
		极其	* 极其比赛 (篮球)	* 极其讨论 (问题)
	次高级	很	* 很比赛 (篮球)	* 很讨论 (问题)
		非常	* 非常比赛 (篮球)	* 非常讨论 (问题)
		十分	* 十分比赛 (篮球)	* 十分讨论 (问题)
		相当	* 相当比赛 (篮球)	* 相当讨论 (问题)
	略低级	有点儿	* 有点儿比赛 (篮球)	* 有点儿讨论 (问题)
		有些	* 有些比赛 (篮球)	* 有些讨论 (问题)

从上面表格可以看出,程度副词与三价互向动词的组合都不能成立。这就说明现代汉语程度副词不能限定三价互向动词。

规则 3.2 现代汉语程度副词与三价交接动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价交接动词。大纲甲级词汇中共有“辅导、告诉、给、换、回、寄、交、教、借、通知、要”等 11 个三价交接动词。

下面以“告诉”、“给”这两个三价交接动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-13 程度副词与甲级三价交接动词组合情况

			告诉	给
相对程度副词	最高级	最	* 最告诉 (他) (一件事)	* 最给 (他) (一支笔)
		最为	* 最为告诉 (他) (一件事)	* 最为给 (他) (一支笔)
		万分	* 万分告诉 (他) (一件事)	* 万分给 (他) (一支笔)

绝对程度副词	较高级	无比	* 无比告诉(他)(一件事)	* 无比给(他)(一支笔)
		更	* 更告诉(他)(一件事)	* 更给(他)(一支笔)
		更加	* 更加告诉(他)(一件事)	* 更加给(他)(一支笔)
		格外	* 格外告诉(他)(一件事)	* 格外给(他)(一支笔)
		愈益	* 愈益告诉(他)(一件事)	* 愈益给(他)(一支笔)
		较	* 较告诉(他)(一件事)	* 较给(他)(一支笔)
		比较	* 比较告诉(他)(一件事)	* 比较给(他)(一支笔)
		较为	* 较为告诉(他)(一件事)	* 较为给(他)(一支笔)
		较比	* 较比告诉(他)(一件事)	* 较比给(他)(一支笔)
		稍	* 稍告诉(他)(几件事)	* 稍给(他)(几支笔)
	较低级	稍微	* 稍微告诉(他)(几件事)	* 稍微给(他)(几支笔)
		略微	* 略微告诉(他)(几件事)	* 略微给(他)(几支笔)
		稍许	* 稍许告诉(他)(几件事)	* 稍许给(他)(几支笔)
		太	* 太告诉(他)(一件事)	* 太给(他)(一支笔)
	过量级	过于	* 过于告诉(他)(一件事)	* 过于给(他)(一支笔)
		过分	* 过分告诉(他)(一件事)	* 过分给(他)(一支笔)
		异常	* 异常告诉(他)(一件事)	* 异常给(他)(一支笔)
	极高级	极	* 极告诉(他)(一件事)	* 极给(他)(一支笔)
		透	* 告诉透(了)(他)(一件事)	* 给透(了)(他)(一支笔)
		极端	* 极端告诉(他)(一件事)	* 极端给(他)(一支笔)
		极其	* 极其告诉(他)(一件事)	* 极其给(他)(一支笔)
	次高级	很	* 很告诉(他)(一件事)	* 很给(他)(一支笔)
		非常	* 非常告诉(他)(一件事)	* 非常给(他)(一支笔)
		十分	* 十分告诉(他)(一件事)	* 十分给(他)(一支笔)
		相当	* 相当告诉(他)(一件事)	* 相当给(他)(一支笔)
	略低级	有点儿	* 有点儿告诉(他)(一件事)	* 有点儿给(他)(一支笔)
		有些	* 有些告诉(他)(一件事)	* 有些给(他)(一支笔)

从上面表格可以看出,程度副词与三价交接动词的组合都不能成立。这就说明现

代汉语程度副词不能限定三价交接动词。

规则 3.3 现代汉语程度副词与三价兼语动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价兼语动词。大纲甲级词汇中共有“叫、派、请、让、祝”等 5 个三价兼语动词。

下面以三价兼语动词“请”、“派”为代表，与程度副词进行组合实验。

表 3-14 程度副词与甲级三价兼语动词组合情况

			请	派
相对程度副词	最高级	最	*最请(她)(讲演)	*最派(人)(送去)
		最为	*最为请(她)(讲演)	*最为派(人)(送去)
		万分	*万分请(她)(讲演)	*万分派(人)(送去)
		无比	*无比请(她)(讲演)	*无比派(人)(送去)
	较高级	更	*更请(她)(讲演)	*更派(人)(送去)
		更加	*更加请(她)(讲演)	*更加派(人)(送去)
		格外	*格外请(她)(讲演)	*格外派(人)(送去)
		愈益	*愈益请(她)(讲演)	*愈益派(人)(送去)
	比较级	较	*较请(她)(讲演)	*较派(人)(送去)
		比较	*比较请(她)(讲演)	*比较派(人)(送去)
		较为	*较为请(她)(讲演)	*较为派(人)(送去)
		较比	*较比请(她)(讲演)	*较比派(人)(送去)
	较低级	稍	*稍请(她)(讲演)(几回)	*稍派(些)(人)(送去)
		稍微	*稍微请(她)(讲演)(几回)	*稍微派(些)(人)(送去)
		略微	*略微请(她)(讲演)(几回)	*略微派(些)(人)(送去)
		稍许	*稍许请(她)(讲演)(几回)	*稍许派(些)(人)(送去)
绝对程度副词	过量级	太	*太请(她)(讲演)	*太派(人)(送去)
		过于	*过于请(她)(讲演)	*过于派(人)(送去)
		过分	*过分请(她)(讲演)	*过分派(人)(送去)
		异常	*异常请(她)(讲演)	*异常派(人)(送去)
	极高级	极	*极请(她)(讲演)	*极派(人)(送去)
		透	*请透(了)	*派透(了)
		极端	*极端请(她)(讲演)	*极端派(人)(送去)

	次高级	极其	* 极其请(她)(讲演)	* 极其派(人)(送去)
		很	* 很请(她)(讲演)	* 很派(人)(送去)
		非常	* 非常请(她)(讲演)	* 非常派(人)(送去)
		十分	* 十分请(她)(讲演)	* 十分派(人)(送去)
		相当	* 相当请(她)(讲演)	* 相当派(人)(送去)
	略低级	有点儿	* 有点儿请(她)(讲演)	* 有点儿派(人)(送去)
		有些	* 有些请(她)(讲演)	* 有些派(人)(送去)

从上面表格可以看出,程度副词与三价兼语动词的组合都不能成立。这就说明现代汉语程度副词不能限定三价兼语动词。

“叫、使、令、让”等三价兼语动词只有构成动词短语之后才能受到程度副词的限定,详见规则 3.5。

规则 3.4 现代汉语程度副词与三价称呼动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价称呼动词。大纲甲级词汇中只有“叫”、“喊”这两个三价称呼动词。此外,“称”、“称呼”等也属于三价称呼动词,只是没有收入甲级词汇。

下面以三价称呼动词“叫”、“喊”为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-15 程度副词与甲级三价称呼动词组合情况

			叫	喊
相对程度副词	最高级	最	* 最叫(她)(阿姨)	* 最喊(我)(姨妈)
		最为	* 最为叫(她)(阿姨)	* 最为喊(我)(姨妈)
		万分	* 万分叫(她)(阿姨)	* 万分喊(我)(姨妈)
		无比	* 无比叫(她)(阿姨)	* 无比喊(我)(姨妈)
	较高级	更	* 更叫(她)(阿姨)	* 更喊(我)(姨妈)
		更加	* 更加叫(她)(阿姨)	* 更加喊(我)(姨妈)
		格外	* 格外叫(她)(阿姨)	* 格外喊(我)(姨妈)
		愈益	* 愈益叫(她)(阿姨)	* 愈益喊(我)(姨妈)
	比较级	较	* 较叫(她)(阿姨)	* 较喊(我)(姨妈)
		比较	* 比较叫(她)(阿姨)	* 比较喊(我)(姨妈)
		较为	* 较为叫(她)(阿姨)	* 较为喊(我)(姨妈)

绝对程度副词	较低级	较比	* 较比叫(她)(阿姨)	* 较比喊(我)(姨妈)
		稍	* 稍叫(她)(几声)(阿姨)	* 稍喊(我)(几声)(姨妈)
		稍微	* 稍微叫(她)(几声)(阿姨)	* 稍微喊(我)(几声)(姨妈)
		略微	* 略微叫(她)(几声)(阿姨)	* 略微喊(我)(几声)(姨妈)
		稍许	* 稍许叫(她)(几声)(阿姨)	* 稍许喊(我)(几声)(姨妈)
	过量级	太	* 太叫(她)(阿姨)	* 太喊(我)(姨妈)
		过于	* 过于叫(她)(阿姨)	* 过于喊(我)(姨妈)
		过分	* 过分叫(她)(阿姨)	* 过分喊(我)(姨妈)
		异常	* 异常叫(她)(阿姨)	* 异常喊(我)(姨妈)
	极高级	极	* 极叫(她)(阿姨)	* 极喊(我)(姨妈)
		透	* 叫透(了)(她)(阿姨)	* 喊透(了)(我)(姨妈)
		极端	* 极端叫(她)(阿姨)	* 极端喊(我)(姨妈)
		极其	* 极其叫(她)(阿姨)	* 极其喊(我)(姨妈)
	次高级	很	* 很叫(她)(阿姨)	* 很喊(我)(姨妈)
		非常	* 非常叫(她)(阿姨)	* 非常喊(我)(姨妈)
		十分	* 十分叫(她)(阿姨)	* 十分喊(我)(姨妈)
		相当	* 相当叫(她)(阿姨)	* 相当喊(我)(姨妈)
	略低级	有点儿	* 有点儿叫(她)(阿姨)	* 有点儿喊(我)(姨妈)
		有些	* 有些叫(她)(阿姨)	* 有些喊(我)(姨妈)

从上面表格可以看出,程度副词与三价称呼动词的组合都不能成立。这就说明现代汉语程度副词不能限定三价称呼动词。

规则 3.5 现代汉语程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合规则。

现代汉语程度副词可以限定“叫、使、令、让”(三价兼语动词)构成的动词短语。

下面以“叫”、“令”构成的动词短语为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-16 程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合情况

			叫人信服	令人鼓舞
相对程度副词	最高级	最	○最叫人信服	○最令人鼓舞
		最为	○最为叫人信服	○最为令人鼓舞
		万分	○万分叫人信服	○万分令人鼓舞

绝对程度副词	较高级	无比	○无比叫人信服	○无比令人鼓舞
		更	○更叫人信服	○更令人鼓舞
		更加	○更加叫人信服	○更加令人鼓舞
		格外	○格外叫人信服	○格外令人鼓舞
		愈益	○愈益叫人信服	○愈益令人鼓舞
	比较级	较	* 较叫人信服	○较令人鼓舞
		比较	○比较叫人信服	○比较令人鼓舞
		较为	○较为叫人信服	○较为令人鼓舞
		较比	○较比叫人信服	○较比令人鼓舞
	较低级	稍	○稍叫人信服	○稍令人鼓舞
		稍微	○稍微叫人信服	○稍微令人鼓舞
		略微	○略微叫人信服	○略微令人鼓舞
		稍许	○稍许叫人信服	○稍许令人鼓舞
	过量级	太	○太叫人信服	○太令人鼓舞
		过于	○过于叫人信服	○过于令人鼓舞
		过分	○过分叫人信服	○过分令人鼓舞
		异常	○异常叫人信服	○异常令人鼓舞
	极高级	极	○极叫人信服	○极令人鼓舞
		透	* 叫人信服透(了)	* 令人鼓舞透(了)
		极端	○极端叫人信服	○极端令人鼓舞
		极其	○极其叫人信服	○极其令人鼓舞
	次高级	很	○很叫人信服	○很令人鼓舞
		非常	○非常叫人信服	○非常令人鼓舞
		十分	○十分叫人信服	○十分令人鼓舞
		相当	○相当叫人信服	○相当令人鼓舞
	略低级	有点儿	○有点儿叫人信服	○有点儿令人鼓舞
		有些	○有些叫人信服	○有些令人鼓舞

从上面表格可以看出,“叫、令”构成的动词短语与程度副词的组合基本都能成

立,这就说明现代汉语程度副词可以限定“叫、使、令、让”(三价兼语动词)构成的动词短语。

以上五个表格证明了规则3中所包含的5个下位规则。

(四) 规则4 现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则。

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定动作动词。

一价动词和二价动词中都有一个小类为动作动词;三价动词全部为动作动词。

下面,逐类证明现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合。共有4个二级规则、5个三级规则。

规则4.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与一价动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。

下面以一价动作动词“飞”、“考试”为代表,与程度副词进行组合实验。

表3-17 程度副词与甲级一价动作动词组合情况

			飞	考试
相对程度副词	最高级	最	* (小鸟) 最飞	* 最考试
		最为	* (小鸟) 最为飞	* 最为考试
		万分	* (小鸟) 万分飞	* 万分考试
		无比	* (小鸟) 无比飞	* 无比考试
	较高级	更	* (小鸟) 更飞	* 更考试
		更加	* (小鸟) 更加飞	* 更加考试
		格外	* (小鸟) 格外飞	* 格外考试
		愈益	* (小鸟) 愈益飞	* 愈益考试
	比较级	较	* (小鸟) 较飞	* 较考试
		比较	* (小鸟) 比较飞	* 比较考试
		较为	* (小鸟) 较为飞	* 较为考试
		较比	* (小鸟) 较比飞	* 较比考试
	较低级	稍	○ (小鸟) 稍飞(了)(一会儿)	* 稍考试
		稍微	○ (小鸟) 稍微飞(了)(一会儿)	* 稍微考试
		略微	○ (小鸟) 略微飞(了)(一会儿)	* 略微考试
		稍许	○ (小鸟) 稍许飞(了)(一会儿)	* 稍许考试

绝对程度副词	过量级	太	* (小鸟) 太飞	(* 太考试
		过于	* (小鸟) 过于飞	* 过于考试
		过分	* (小鸟) 过分飞	* 过分考试
		异常	* (小鸟) 异常飞	* 异常考试
	极高级	极	* (小鸟) 极飞	* 极考试
		透	* (小鸟) 飞透 (了)	* 考试透了
		极端	* (小鸟) 极端飞	* 极端考试
		极其	* (小鸟) 极其飞	* 极其考试
	次高级	很	* (小鸟) 很飞	* 很考试
		非常	* (小鸟) 非常飞	* 非常考试
		十分	* (小鸟) 十分飞	* 十分考试
		相当	* (小鸟) 相当飞	* 相当考试
	略低级	有点儿	* (小鸟) 有点儿飞	* 有点儿考试
		有些	* (小鸟) 有些飞	* 有些考试

从上面表格可以看出, 只有较低级程度副词“稍、稍微、略微、稍许”与一价动作动词“飞”的组合能够成立。这就说明除了较低级程度副词以外, 其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。

规则 4.2 现代汉语程度副词 (除较低级程度副词外) 与二价动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外, 其他现代汉语程度副词不能限定二价动作动词。因为二价动作动词包括及物动词和不及物动词两类, 所以下面将逐一进行组合实验。

规则 4.2.1 现代汉语程度副词 (除较低级程度副词外) 与二价及物动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外, 其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

下面, 以“搬”、“帮助”这两个二价及物动作动词为代表, 与程度副词进行组合实验。

表 3-18 程度副词与甲级二价及物动作动词组合情况

			搬	帮助
相对程度副词	最高级	最	* 最搬 (箱子)	* 最帮助 (老人)
		最为	* 最为搬 (箱子)	* 最为帮助 (老人)
		万分	* 万分搬 (箱子)	* 万分帮助 (老人)

绝对程度副词	较高级	无比	* 无比搬 (箱子)	* 无比帮助 (老人)
		更	* 更搬 (箱子)	* 更帮助 (老人)
		更加	* 更加搬 (箱子)	* 更加帮助 (老人)
		格外	* 格外搬 (箱子)	* 格外帮助 (老人)
		愈益	* 愈益搬 (箱子)	* 愈益帮助 (老人)
		较	* 较搬 (箱子)	* 较帮助 (老人)
		比较	* 比较搬 (箱子)	* 比较帮助 (老人)
		较为	* 较为搬 (箱子)	* 较为帮助 (老人)
		较比	* 较比搬 (箱子)	* 较比帮助 (老人)
		稍	○ 稍搬 (一下) (箱子)	○ 稍帮助 (一下) (老人)
		稍微	○ 稍微搬 (一下) (箱子)	○ 稍微帮助 (一下) (老人)
		略微	○ 略微搬 (一下) (箱子)	○ 略微帮助 (一下) (老人)
		稍许	○ 稍许搬 (一下) (箱子)	○ 稍许帮助 (一下) (老人)
	过量级	太	* 太搬 (箱子)	* 太帮助 (老人)
		过于	* 过于搬 (箱子)	* 过于帮助 (老人)
		过分	* 过分搬 (箱子)	* 过分帮助 (老人)
		异常	* 异常搬 (箱子)	* 异常帮助 (老人)
	极高级	极	* 极搬 (箱子)	* 极帮助 (老人)
		透	* 搬透 (了) (箱子)	* 帮助透 (了)
		极端	* 极端搬 (箱子)	* 极端帮助 (老人)
		极其	* 极其搬 (箱子)	* 极其帮助 (老人)
	次高级	很	* 很搬 (箱子)	* 很帮助 (老人)
		非常	* 非常搬 (箱子)	* 非常帮助 (老人)
		十分	* 十分搬 (箱子)	* 十分帮助 (老人)
		相当	* 相当搬 (箱子)	* 相当帮助 (老人)
	略低级	有点儿	* 有点儿搬 (箱子)	* 有点儿帮助 (老人)
		有些	* 有些搬 (箱子)	* 有些帮助 (老人)

从上面表格可以看出, 只有较低级程度副词与二价及物动作动词的组合能够成

立。这就说明,除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

规则 4.2.2 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价不及物动作动词不组合规则。

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

下面以“比较”、“再见”这两个二价不及物动作动词为代表,与程度副词进行组合实验。

表 3-19 程度副词与甲级二价不及物动作动词组合情况

			比较	再见
相对程度副词	最高级	最	* 最(与那个)比较	* 最(跟朋友)再见
		最为	* 最为(与那个)比较	* 最为(跟朋友)再见
		万分	* 万分(与那个)比较	* 万分(跟朋友)再见
		无比	* 无比(与那个)比较	* 无比(跟朋友)再见
	较高级	更	* 更(与那个)比较	* 更(跟朋友)再见
		更加	* 更加(与那个)比较	* 更加(跟朋友)再见
		格外	* 格外(与那个)比较	* 格外(跟朋友)再见
		愈益	* 愈益(与那个)比较	* 愈益(跟朋友)再见
	比较级	较	* 较(与那个)比较	* 较(跟朋友)再见
		比较	* 比较(与那个)比较	* 比较(跟朋友)再见
		较为	* 较为(与那个)比较	* 较为(跟朋友)再见
		较比	* 较比(与那个)比较	* 较比(跟朋友)再见
	较低级	稍	○ 稍比较(一下)	* 稍再见
		稍微	○ 稍微比较(一下)	* 稍微再见
		略微	○ 略微比较(一下)	* 略微再见
		稍许	○ 稍许比较(一下)	* 稍许再见
绝对程度副词	过量级	太	* 太(与那个)比较	* 太(跟朋友)再见
		过于	* 过于(与那个)比较	* 过于(跟朋友)再见
		过分	* 过分(与那个)比较	* 过分(跟朋友)再见
		异常	* 异常(与那个)比较	* 异常(跟朋友)再见
	极高级	极	* 极(与那个)比较	* 极(跟朋友)再见
		透	* 比较透(了)	* 再见透(了)

		极端	* 极端 (与那个) 比较	* 极端 (跟朋友) 再见
		极其	* 极其 (与那个) 比较	* 极其 (跟朋友) 再见
	次高级	很	* 很 (与那个) 比较	* 很 (跟朋友) 再见
		非常	* 非常 (与那个) 比较	* 非常 (跟朋友) 再见
		十分	* 十分 (与那个) 比较	* 十分 (跟朋友) 再见
		相当	* 相当 (与那个) 比较	* 相当 (跟朋友) 再见
	略低级	有点儿	* 有点儿 (与那个) 比较	* 有点儿 (跟朋友) 再见
		有些	* 有些 (与那个) 比较	* 有些 (跟朋友) 再见

从上面表格可以看出,只有较低级程度副词与二价不及物动作动词的组合能够成立。这就说明,除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

综合上面两个表格,其结论为:除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价动作动词。

规则 4.3 现代汉语程度副词与三价动作动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价动词。

三价动词全部为动作动词,由于规则 3 中已经证明了三价动词不能受到程度副词限定,这里不再赘述。

规则 4.4 现代汉语较低级程度副词与动作动词一般禁止组合规则。

较低级程度副词可以限定动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

较低级程度副词包括“稍、稍微、略微、稍许”这四个程度副词。如:“稍微(略微)咳嗽几声”、“稍微(略微)等他一会儿”、“稍微给他几个就行了”。

下面对一价、二价、三价动作动词与较低级程度副词的配合情况逐一进行考察。

规则 4.4.1 现代汉语较低级程度副词与一价动作动词一般禁止组合规则。

较低级程度副词可以限定一价动作动词,但动词必须重叠或带数量补语。

下面以“稍微”、“略微”为较低级程度副词的代表,与一价动作动词进行组合实验。

表 3-20 程度副词“稍微、略微”与甲级一价动作动词组合情况

	稍微	略微
工作	○稍微工作(几天)	○略微工作(几天)

喊	○稍微喊(两声)	○略微喊(两声)
咳嗽	○稍微咳嗽(几声)	○略微咳嗽(几声)
飞	○稍微飞(一)飞	○略微飞(一)飞
活动	○稍微活动活动	○略微活动活动
挤	○稍微挤(一)挤	○略微挤(一)挤

从上面表格可以看出,较低级程度副词“稍微、略微”与一价动作动词重叠式和补充式的组合都能成立,这就说明较低级程度副词可以限定一价动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

规则 4.4.2 现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则。

较低级程度副词可以限定二价动作动词,但动词必须重叠或带数量补语。

下面以“稍微”、“略微”为较低级程度副词的代表,与二价动作动词进行组合实验。

表 3-21 程度副词“稍微、略微”与甲级二价及物动作动词组合情况

		稍微	略微
唱	补充式	○稍微唱(几句)(长调)	○略微唱(几句)(长调)
	重叠式	○稍微唱唱(长调)	○略微唱唱(长调)
等	补充式	○稍微等(他)(一会儿)	○略微等(他)(一会儿)
	重叠式	○稍微等等(他)	○略微等等(他)

表 3-22 程度副词“稍微、略微”与甲级二价不及物动作动词组合情况

		稍微	略微
道歉	补充式	○稍微(向他)道个歉	○稍微(向他)道个歉
	重叠式	○稍微(向他)道道歉	○略微(向他)道道歉
服务	补充式	○稍微(为来宾)服务(一下)	○略微(为来宾)服务(一下)
	重叠式	○稍微(为来宾)服务服务	○略微(为来宾)服务服务
合作	补充式	○稍微(与人)合作(一些)	○略微(与人)合作(一些)
	重叠式	○稍微(与人)合作合作	○略微(与人)合作合作

从上面两个表格可以看出,较低级程度副词“稍微、略微”与二价动作动词重叠式和补充式的组合都能成立,这就说明较低级程度副词可以限定二价动作动词,但动

词必须重叠或后面带一个数量补语。

规则 4.4.3 现代汉语较低级程度副词与三价动词不组合规则。

较低级程度副词不能限定三价动词。由于规则 3 中已经证明了三价动词不能受到程度副词限定，这里不再赘述。

综合上面三个表格，其结论为：较低级程度副词可以限定一价、二价动作动词，但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

以上六个表格证明了规则 4 中所包含的 4 个二级规则和 5 个三级规则。

（五）现代汉语程度副词与动词配价组合规则简表

本文共总结了 31 条现代汉语程度副词与动词配价组合规则。其中，一级规则 4 条，二级规则 17 条，三级规则 10 条，详见下表。

现代汉语程度副词与动词配价组合规则简表

规则 1	现代汉语程度副词（除较低级、略低级程度副词外）与一价动词不组合规则		
	规则 1.1	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与一价动作动词不组合规则	
	规则 1.2	现代汉语程度副词（除较低级、略低级程度副词外）与一价系属动词不组合规则	
	规则 1.3	现代汉语略低级程度副词与一价系属动词选择组合规则	
规则 2	现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则		
	规则 2.1	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价动作动词不组合规则	
		规则 2.1.1	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价及物动作动词不组合规则
		规则 2.1.2	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价不及物动作动词不组合规则
	规则 2.2	现代汉语程度副词与二价关系动词选择组合规则	
	规则 2.3	现代汉语程度副词与二价性质动词选择组合规则	
	规则 2.4	现代汉语程度副词与二价感估动词选择组合规则	
		规则 2.4.1	现代汉语程度副词与一般感估动词不组合规则
		规则 2.4.2	现代汉语程度副词与助动词选择组合规则
		规则 2.4.3	现代汉语程度副词与欲念类感估动词组合规则
	规则 2.5	现代汉语程度副词与“有”字短语组合规则	
规则 3	现代汉语程度副词与三价动词不组合规则		

	规则 3.1	现代汉语程度副词与三价互向动词不组合规则	
	规则 3.2	现代汉语程度副词与三价交接动词不组合规则	
	规则 3.3	现代汉语程度副词与三价兼语动词不组合规则	
	规则 3.4	现代汉语程度副词与三价称呼动词不组合规则	
	规则 3.5	现代汉语程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合规则	
规则 4	现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则		
	规则 4.1	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与一价动作动词不组合规则	
	规则 4.2	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价动作动词不组合规则	
		规则 4.2.1	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价及物动作动词不组合规则
		规则 4.2.2	现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与二价不及物动作动词不组合规则
	规则 4.3	现代汉语程度副词与三价动作动词不组合规则	
	规则 4.4	现代汉语较低级程度副词与动作动词一般禁止组合规则	
		规则 4.4.1	现代汉语较低级程度副词与一价动作动词一般禁止组合规则
		规则 4.4.2	现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则
		规则 4.4.3	现代汉语较低级程度副词与三价动词不组合规则

四、现代汉语程度副词与动词配价组合规律的语义特征

本文论述的性质动词与感估动词多与通常所说的心理动词相交叉。性质动词全部为心理动词；感估动词一部分为心理动词。研究现代汉语程度副词与动词配价组合规律时，“心理动词”这个类别就显得过于笼统，而“性质动词”与“感估动词”这样的分类较为确切。

能够接受程度副词限定的性质动词和感估动词确实在语义上有表示心理活动的含义。这些动词之所以能受程度副词限定，是因为这些具有表心理含义的动词表示的

是一种抽象的性状义,表达人的主观感情态度,与一般动词表示具体的动作行为意义不同,是一种内在的、相对静态行为,其动作性和时间性很弱,因此与性质形容词很像,可以受程度副词的限定。郭锐^[24]曾对静态动词作过如下描述:认为其“内在时间性的特点是无限性和匀质性,它表示的是一种不间断状况”“对于时轴上的任何一点而言,总是处于动词所表示的状况中,因而不必与时间流逝过程发生联系就能表示现实状况”。能够接受程度副词限定的性质动词和感估动词正符合静态动词的这一特征,这一静态性质在句法形式上的相应表现是:否定时多用“不”而不用“没有”,多不能加上时态助词“了/过”表示动态过程,不能形成“VV”式重叠表示动态的尝试意义。

表示心理活动的动词具有程度性,可以受程度副词限定的另一个佐证是,此类动词大多数可以充当名词“程度”的定语(有的需要依靠结构助词“的”)形成限定定义中短语,如“喜爱程度/思念程度/感激程度/怀疑程度/服从程度/重视程度”等。

以上说的含心理意义的动词能受各类程度副词的限定,当然,还存在一些不能受程度副词限定的心理动词,如“曲解、原谅、谅解、误会、误解、认可、认定”等。这些心理动词可以用“没有”否定,可以跟上时态助词“了/过”具有[+达成]的语义特征,表示非连续、非匀质的动作量,没有程度高低的区分,因此都不能受程度副词限定。但这类动词有整体量与部分量的区分,可以受“完全/彻底”一类词的限定,当“完全/彻底”限定的是及物动词时,限定成分的语义指向实际上都是动词的宾语,如“完全/彻底记得这些内容”是相对于“只记得部分内容”而言,说“完全/彻底误解我的意思”则是相对于“我的某些意思被误解”而言。

程度副词并非只能限定心理动词,我们发现还有相当一部分动词不是心理动词,但也可以受程度副词的限定。这些非心理动词,虽然不表示心理意义,但其所指同样含有静态性质的性状义,有的是因为构词形式中包含了具有性状义的形容词性语素,有的则是因为动词的语义本身含有这种性状义。前者如“接近、靠近、亲近、贴近、夸大、壮大、深入、强调、便于、富于、善于、长于、勇于”,后者如“巴结、放纵、费、符合、夸奖、控制、浪费、流行、卖弄、明确、配、配合、切合、缺、缺乏、适合、适应、抬举、突出、维护、吸引、需要、影响、压制、优待、争气、遵从、合作、遵守”等,这些动词属于是二价动作类动词。由此可见,用“心理动词”这个概念说明动词与程度副词组合的规则虽有实用性,但是不够确切:有些表心理活动的动词不

能接受程度副词的限定；有些能够接受其限定的动词不是人们所说的“心理动词”。配价理论从另一个角度说明了现代汉语与动词的组合情况，拓展了人们的学术视野，完善了汉语的配价理论。同时我们也注意到，无论是从哪个角度阐述这一问题，能与程度副词组合的动词具有静态的语义，是它们与程度副词能够组合的最根本的原由。

综上所述，本文通过对现代汉语程度副词限定动词情况的考察，发现了现代汉语程度副词与动词的配价可以呈现整齐的组合现象，并揭示了现代汉语程度副词与动词配价组合的 31 条规则。同时，经过语义层面的探索，发现了现代汉语程度副词与动词配价组合规则得以成立的原因，即只有含有静态性质的性状义的动词才能够受程度副词的限定，有的是因为构词形式中包含了具有性状义的形容词性语素，有的则是因为动词的语义本身含有这种性状义。

五、现代汉语程度副词与动词配价组合规律

在对外汉语教学中的应用

（一）对外汉语教学要重视虚词教学

毋庸置疑，对外汉语教学中语法教学不可缺少。陆俭明先生认为，语法教学，从总的方面来说，是很重要的，因为通过语法教学可以使学生能准确地理解、准确地表达，尽量减少表达(包括口头表达和书面表达)中的语法毛病^[25]。目前在对外汉语教学界，有人主张应该淡化语法教学。我们认为这是一种错误的认识。产生这种错误认识的根源是没有真正认识到汉语的特点和规律，没有认识到语法规律在教学中的作用。汉语语法是汉语各级各类语法实体的构成规则和组合规则的总和。汉语具有具象型和语义型的特点，它不仅是一种语言现象，也是汉族人思维方式的一种体现。我们在剖析汉语语法现象的同时，应该把汉族人的思维方式揭示出来，这样才会有效地培养和提高学习者的汉语思维能力。另外，成年人学习语言，不从掌握规律和理解本质属性出发，是不可能真正掌握一种语言的。因此，“对外汉语教学不应减弱语法教学。对于那些有益于学习者的、符合指导学习规律的、能够有效指导汉语应用的教学语法，不但不能淡化，还要加强。”^[26]

需要指出的是，我们主张在对外汉语教学中重视语法，不仅要求对外汉语老师要

有扎实的汉语语法的基础知识,而且要求教师本身要有研究和分析汉语语法的能力。

虚词教学是汉语语法教学的一个重要方面,是语法教学的主要内容之一,对外汉语语法教学过程中应给予虚词教学一个特殊的位置。现行的对外汉语虚词教学主要有两种形式。一种是分散式教学,即汉语教材(主要是初级教材)中出现什么学什么。当然这种学习并不是随意的,哪些虚词要学,哪些不学,哪个先学,哪个后学,都要经过教材编写者的刻意安排;另一种形式是集中式教学,即在中高级阶段把虚词作为汉语语法课的一个组成部分系统地进行教学。两种形式在语言习得的不同阶段有其各自不同的作用,它们互为补充,缺一不可。本文讨论的是第二种形式的虚词教学。

把汉语虚词教学从语法教学中离析出来,给它以特殊位置是完全必要的。从1986年起,北京大学汉语中心开设了专门供中高年级外国学生选修的虚词课,从那时至今已有十多个年头了。十多年来,虚词课一直受到欢迎,取得了较好的效果。实践使我们认识到,虚词教学在外国学生习得汉语的全过程中占有极重要又极特殊的位置,应该给它以特别的关注。

1. 汉语在类型上不同于世界其他主要语言,它缺少严格意义的形态变化。它既不像印欧语那样有形态标志或屈折变化,也不像日语、朝鲜语那样有粘着形式,虚词是汉语表达语法关系的主要手段,这是汉语的一个重要特点。母语为非汉语的外国学生在学习汉语时需要进行一种语言类型上的转换,开设专门的虚词教学课程,对帮助学生尽快完成语言类型的转换,有十分重要的意义。

2. 虚词也是外国学生学习汉语的一个难点,外国人学汉语所发生的语法方面的偏误一半以上是由于误用虚词造成的,对此,长期从事对外汉语教学的教师都有同感。最近,中国人民大学李大忠先生的新作《外国人学汉语语法偏误分析》一书更加说明了这一点。该书是作者多年研究外国学生学汉语偏误的成果,书中共有专论30篇,其中22篇是论虚词偏误的,2篇论结果补语的也涉及到虚词问题,讨论虚词偏误的论文约占全部专论的80%,这不能不引起我们的高度重视。另外,外国学生在虚词学习方面还存在着严重的“化石化”现象。一些常见的,最基本的虚词,中高级阶段的学生,甚至已经在中国取得了硕士或博士学位的外国留学生仍然用得不好,写出的文章还常常是疙疙瘩瘩的。^[27]这个现象进一步说明,虚词的确是外国学生学习汉语的一个难点,有必要在中高级阶段把常用虚词集中起来,进行强化教学和训练。

3. 这种强化教学和训练的目的在于:

(1)对初级阶段分散学习的虚词用法进行归纳和总结,使之条理化和系统化。可以对某一个虚词进行归纳和总结,如程度副词“稍微”可以限定动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。例如:“稍微咳嗽几声”、“稍微等他一会儿”。

也可以对虚词某一方面的用法加以归纳和总结,如除了较低级、略低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动词和三价动词,而只能限定二价动词。

(2)帮助学生更好地完成从初级阶段向中高级阶段的过渡,深化对汉语虚词的认识。在初级阶段,语法教学的总目标是让学生掌握最基本的语法规律,使习得者具备区分正误的能力^[28],具体到虚词,就是要让习得者了解所学虚词的基本意义并掌握好它的基本用法,这一阶段主要解决的是句法平面的问题。到了中高级阶段,一方面要继续关注句法方面的问题,即要求学生全面、熟练地掌握虚词的各种用法;另一方面,虚词教学又必须随学生交际水平的提高而不断深化,使学生掌握在不同的语境中虚词所体现出来的深层语义表达,也就是使虚词教学不仅仅停留在句法平面上,而是深入到语义和语用平面去。如要教会学生程度副词限定动词的规律,就要把程度副词与动词组合规律的理据告诉学生,而不是要求学生逐一记住每个动词能否受程度副词的限定。

如果在中级阶段把程度副词的使用条件(基本句型)、深层语义以及语用上的限制清楚地告诉学生,必将促使学生产生一个思想上的飞跃,使其不但知其然,而且知其所以然,顺利地实现以初级阶段为基础,循序渐进地向中高级阶段过渡的目标。

(二) 程度副词组合理据在对外汉语语法教学中的讲析

1. 讲析副词组合的语法理据

在对外汉语教学中,汉语初学者常常会说出或写出这样不符合语法的病句:

*那里天气很冷,还比较刮风。/*看他的样子,好像他非常病了。/*放假以后,我格外休息好。/*我一定要很学好汉语。/*我很要看那个歌剧。/*到了冬天你得很得买一件大衣。/*我的朋友十分感冒了。/*我们都特别记住生词了。

如果教师没有汉语语法理据方面的知识,用“这是汉语的习惯”来回答学生提出的问题,就会把学生的问题给顶回去了。这样做不但不能解决学生的问题,而且常常会影响学习汉语的积极性,会使一些学生产生“汉语大概没有语法”的错误想法。事实上,学生是最不愿意、最害怕听到教师说“这是汉语的习惯”这样的回答的。然而,要解答这些句子“为什么要那么说,不这么说”时还真不容易。这说明对外汉语教师

要加强对外汉语教学的基础研究,有必要掌握汉语语法的理据性,从而在对外汉语教学中不但能讲“其然”,也能讲“其所以然”。

汉语语法的理据,是指汉语各级各类语法实体的构成规则和组合规则的理由和根据。如程度副词限定动词的理据为:能受程度副词限定的动词,必须是表示一种抽象的性状义的动词。这些动词所表示的意义与一般动词表示具体的动作行为意义不同,是一种静态性质,其动作性和时间性很弱,因此与性质形容词很像,可以受程度副词的限定。

2. 程度副词组合理据理论在教学中的运用

语言教学的规律是语言规律和语言学习规律共同决定的,而每一种语言除了跟其他语言有共同的特点之外,还都有各自的特点,这些特点对语言教学会产生影响。汉语也有自身的特点,汉语本身的特点与规律,要对作为第二语言的汉语教学产生影响,又决定了汉语作为第二语言教学有别于其他语种的第二语言教学。实践证明,依照汉语语法理据性去教学,特别是利用汉语语法常见的理据形式,去认知、理解、记忆汉语语法,是一种很有效的途径。如要教会学生程度副词限定动词的规律,就要把程度副词与动词组合规律的理据告诉学生,而不是要求学生逐一记住每个动词能否受程度副词的限定。

外国学生了解和掌握汉语的理据性,会增强学习汉语的信心。抓住汉语的理据性,可以突出汉语简易、经济的特点,可以说明汉语简单、易学,容易成为外国人的第二语言,可以增强外国人学习汉语的信心。这一点很重要。众所周知,因为汉字,学汉语的外国人很少(相对于许多语言),汉语并没有达到应有的“热度”。据统计,在海外,45%的学生因为“汉字太难”而放弃学习中文,这一现象足以引起我们的警觉。所以对外汉语教师要有自觉意识,强调汉语的理据性,这也是使汉语走向世界的重要方略。

总之,汉语语法具有很强的理据性,研究汉语语法理据性,对揭示汉语语法规律,对增强外国人学习汉语的信心,对扩大汉语的国际传播,都有着十分重要的意义。对外汉语教师应该重视汉语语法理据性特点在教学中的运用,把汉语语法的理据性作为重要特点之一进行教学和研究,从而提高教学效率,取得最佳教学效果。

(三) 本论文的研究成果在对外汉语教学中的应用

1. 本论文所总结的规则用于乙级词表中动词组合的验证

为了进一步验证本文发现的现代汉语程度副词与动词配价组合的 31 条规则，再以大纲中部分乙级动词与现代汉语程度副词进行组合实验。

大纲乙级词汇动词共有 653 个。

大纲乙级词汇动词 (653 个)

挨 (āi)	爱好	爱护	安慰	按	拔	败	帮	包
包括	保	保持	保存	保护	保留	保卫	保证	报道报导
报告	背	逼	比如	闭	避	避免	编	表达
表明	并	捕	补	补充	补习	布置	猜	踩
采	采购	采取	采用	藏	测验	插	拆	产生
尝	超	超过	抄	抄写	吵	称	称赞	成功
成立	成熟	成为	成长	乘	承认	充满	冲	重叠
重复	愁	出版	出生	除	处	处分	处理	传
传播	闯	创	创造	创作	刺	从事	促进	催
存	存在	搭	答应	答	打扮	打扰	打听	呆
代替	待	担任	挡	当	当做	到达	倒 (dǎo)	道
登	登记	等待	等于	递	吊	钓	调	调查
跌	顶	定	订	懂得	动员	冻	斗争	逗
独立	堵	渡	端	断	堆	对比	对待	对付
对话	蹲	夺	躲	发表	发出	发动	发抖	发挥
发明	发扬	繁荣	反抗	反应	反映	犯	防	防止
仿佛	纺织	放大	放弃	费	吩咐	分别	分配	分析

奋斗	逢	否定	扶	符合	服从	浮	复述	复印
付	改革	改进	改善	改造	改正	概括	盖	赶
感动	感激	感觉	告	告别	搁	割	革命	隔
根据	供	供给	公开	巩固	贡献	构成	估计	鼓励
鼓舞	顾	拐	关照	观察	管	管理	贯彻	逛
规定	跪	滚	害	害怕	含	号召	好(hào)	合
合作	恨	哼	后悔	呼	呼吸	划(huà)	划(huà)	化
欢送	慌	挥	恢复	回忆	会见	会谈	昏迷	混
活跃	获得	积累	激动	集中	即	计算	记得	记录
记忆	纪念	夹	加强	加以	坚定	拣	捡	剪
减	减轻	减少	建	建立	建议	建筑	奖	降
降低	交换	交际	交流	教训	叫做	接触	接待	接见
接近	接受	节省	节约	结合	解	解放	解释	尽(jìn)
进步	进攻	进化	进入	进修	禁止	尽(jìn)	经	经历
敬爱	竞赛	纠正	救	举行	拒绝	具备	具有	卷
觉悟	决心	开放	开辟	开演	开展	砍	扛	考
考虑	烤	靠	可怜	克服	刻	肯	肯定	控制
扣	跨	捆	困	扩大	来自	拦	烂	朗读
浪费	捞	理解	立	联合	联欢	连	连续	恋爱
练	量	聊	临	领	漏	录	略	落
骂	埋	迈	满足	冒	密切	描写	灭	明确
命令	摸	模仿	磨	难过	闹	扭	弄	排
盼望	判断	赔	陪	配合	喷	捧	批判	批准
披	骗	飘	平均	破坏	扑	铺	欺骗	齐

企图	启发	气	牵	签订	前进	欠	强调	抢
敲	瞧	切	侵略	清	请求	庆祝	求	区别
取	取消	劝	缺	缺乏	缺少	确定	燃烧	染
嚷	绕	惹	热爱	热闹	忍	认	认得	扔
如	入	撒	洒	赛	扫	杀	晒	闪
善于	伤	商量	烧	射	设计	伸	深入	生
生长	升	省	胜	失败	失去	失望	拾	实行
实验	使	适合	适应	试验	收获	收入	受	熟悉
属于	刷	摔	甩	率领	撕	松	送行	随
损失	缩	谈判	弹	探	烫	掏	逃	讨厌
套	提倡	提供	提前	体会	替	添	填	挑
调整	贴	停止	同情	同屋	统一	统治	痛	偷
投	投入	透	突出	突击	涂	吐 (ǔ)	吐 (ǔ)	推动
推广	拖	托	脱离	挖	弯	望	忘记	微笑
危害	违反	围	围绕	维护	喂	温暖	闻	问候
握	污染	无	误会	吸	吸收	吸引	牺牲	吓
掀	显得	现代化	献	羡慕	限制	想念	想像想象	响应
享受	消费	消化	消灭	消失	晓得	小心	笑话	歇
信	形成	形容	行动	醒	修	修改	修理	许
宣布	宣传	选	选举	选择	寻找	训练	压	压迫
严格	严肃	延长	演	咽	仰	养	邀请	摇
咬	依靠	移	移动	议论	引起	印	印刷	应
应当	营业	迎接	应用	拥抱	拥护	遇	预备	约
阅读	允许	运	运输	运用	杂	赞成	遭到	遭受

造	增长	扎	摘	粘	展出	战斗	战胜	涨
招待	招呼	着(zháo)	照	召开	折	针对	睁	征求
争	争论	争取	整理	证明	支持	支援	织	直
直到	执行	值得	指出	指导	指挥	指示	止	至
制定	制订	制造	治	种	重视	煮	主张	祝贺
抓	转(zhuǎn)	转变	转告	转(zhuǎn)	撞	追	准	捉
自觉	自学	综合	总结	组	钻	钻研	醉	尊敬
遵守	左右	作为	作用	座谈				

规则 1 现代汉语程度副词(除较低级、略低级程度副词外)与一价动词不组合规则。

规则 1.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与一价动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“跪”、“进修”为一价动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-1 程度副词与乙级一价动作动词组合情况

			跪	进修
相对程度副词	最高级	最	* 最跪	* (教师) 最进修
		最为	* 最为跪	* (教师) 最为进修
		万分	* 万分跪	* (教师) 万分进修
		无比	* 无比跪	* (教师) 无比进修
	较高级	更	* 更跪	* (教师) 更进修
		更加	* 更加跪	* (教师) 更加进修
		格外	* 格外跪	* (教师) 格外进修
		愈益	* 愈益跪	* (教师) 愈益进修
	比较级	较	* 较跪	* (教师) 较进修
		比较	* 比较跪	* (教师) 比较进修

		较为	* 较为晚	* (教师) 较为进修
		较比	* 较比晚	* (教师) 较比进修
	较低级	稍	○稍晚(一会儿)	○(教师)稍进修(了)(一阵)
		稍微	○稍微晚(一会儿)	○(教师)稍微进修(了)(一阵)
		略微	○略微晚(一会儿)	○(教师)略微进修(了)(一阵)
		稍许	○稍许晚(一会儿)	○(教师)稍许进修(了)(一阵)
	过量级	太	* 太晚	* (教师) 太进修
		过于	* 过于晚	* (教师) 过于进修
		过分	* 过分晚	* (教师) 过分进修
		异常	* 异常晚	* (教师) 异常进修
绝对程度副词	极高级	极	* 极晚	* (教师) 极进修
		透	* 晚透(了)	* (教师) 进修透(了)
		极端	* 极端晚	* (教师) 极端进修
		极其	* 极其晚	* (教师) 极其进修
	次高级	很	* 很晚	* (教师) 很进修
		非常	* 非常晚	* (教师) 非常进修
		十分	* 十分晚	* (教师) 十分进修
		相当	* 相当晚	* (教师) 相当进修
	略低级	有点儿	* 有点儿晚	* (教师) 有点儿进修
		有些	* 有些晚	* (教师) 有些进修

表格 5-1 进一步验证了现代汉语程度副词与一价动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。

规则 1.2 现代汉语程度副词(除较低级、略低级程度副词外)与一价系属动词不组合规则。

下面以乙级动词“漏”、“失败”为一价系属动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-2 程度副词与乙级一价系属动词组合情况

			漏	失败
相对程度副词	最高级	最	* (锅) 最漏 (了)	* (试验) 最失败
		最为	* (锅) 最为漏 (了)	* (试验) 最为失败
		万分	* (锅) 万分漏 (了)	* (试验) 万分失败
		无比	* (锅) 无比漏 (了)	* (试验) 无比失败
	较高级	更	* (锅) 更漏 (了)	* (试验) 更失败
		更加	* (锅) 更加漏 (了)	* (试验) 更加失败
		格外	* (锅) 格外漏 (了)	* (试验) 格外失败
		愈益	* (锅) 愈益漏 (了)	* (试验) 愈益失败
	比较级	较	* (锅) 较漏 (了)	* (试验) 较失败
		比较	* (锅) 比较漏 (了)	* (试验) 比较失败
		较为	* (锅) 较为漏 (了)	* (试验) 较为失败
		较比	* (锅) 较比漏 (了)	* (试验) 较比失败
	较低级	稍	○ (锅) 稍漏 (了) (点)	* (试验) 稍失败 (几次)
		稍微	○ (锅) 稍微漏 (了) (点)	* (试验) 稍微失败 (几次)
		略微	○ (锅) 略微漏 (了) (点)	* (试验) 略微失败 (几次)
		稍许	○ (锅) 稍许漏 (了) (点)	* (试验) 稍许失败 (几次)
绝对程度副词	过量级	太	* (锅) 太漏 (了)	* (试验) 太失败
		过于	* (锅) 过于漏 (了)	* (试验) 过于失败
		过分	* (锅) 过分漏 (了)	* (试验) 过分失败
		异常	* (锅) 异常漏 (了)	* (试验) 异常失败
	极高级	极	* (锅) 极漏 (了)	* (试验) 极失败
		透	* (锅) 漏透 (了)	* (试验) 失败透 (了)
		极端	* (锅) 极端漏 (了)	* (试验) 极端失败
		极其	* (锅) 极其漏 (了)	* (试验) 极其失败
	次高级	很	* (锅) 很漏 (了)	* (试验) 很失败
		非常	* (锅) 非常漏 (了)	* (试验) 非常失败
		十分	* (锅) 十分漏 (了)	* (试验) 十分失败
		相当	* (锅) 相当漏 (了)	* (试验) 相当失败
	略低级	有点儿	○ (锅) 有点儿漏 (了)	* (试验) 有点儿失败
		有些	○ (锅) 有些漏 (了)	* (试验) 有些失败

表格 5-2 进一步验证了现代汉语程度副词与一价系属动词不组合规则,即除了较低级、略低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价系属动词。

规则 1.3 现代汉语略低级程度副词与一价系属动词选择组合规则。

下面以乙级动词“昏迷”、“减轻”、“降低”、“接近”、“进步”、“灭”、“缩”为一价系属动词的代表与略低级程度副词进行组合实验。

表 5-3 略低级程度副词与乙级一价系属动词组合情况

	有点儿	有些
昏迷	○(患者)有点儿昏迷	○(患者)有些昏迷
减轻	○(病势)有点儿减轻	○(病势)有些减轻
降低	○(温度)有点儿降低(了)	○(温度)有些降低(了)
接近	○(敌人)有点儿接近(了)	○(敌人)有些接近(了)
进步	○(孩子)有点儿进步(了)	○(孩子)有些进步(了)
灭	○(火)有点儿灭(了)	○(火)有些灭(了)
缩	○(棉布)有点儿缩(了)	○(棉布)有些缩(了)

表格 5-3 进一步验证了现代汉语略低级程度副词与一价系属动词选择组合规则,即略低级程度副词可以限定一些一价系属动词

规则 2 现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则。

规则 2.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价动作动词不组合规则。

规则 2.1.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价及物动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“帮”、“积累”为二价及物动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-4 程度副词与乙级二价及物动作动词组合情况

			帮	积累
相对程度副词	最高级	最	*最帮(妈妈)	*最积累(经验)
		最为	*最为帮(妈妈)	*最为积累(经验)
		万分	*万分帮(妈妈)	*万分积累(经验)
		无比	*无比帮(妈妈)	*无比积累(经验)

绝对程度副词	较高级	更	* 更帮 (妈妈)	* 更积累 (经验)
		更加	* 更加帮 (妈妈)	* 更加积累 (经验)
		格外	* 格外帮 (妈妈)	* 格外积累 (经验)
		愈益	* 愈益帮 (妈妈)	* 愈益积累 (经验)
	比较级	较	* 较帮 (妈妈)	* 较积累 (经验)
		比较	* 比较帮 (妈妈)	* 比较积累 (经验)
		较为	* 较为帮 (妈妈)	* 较为积累 (经验)
		较比	* 较比帮 (妈妈)	* 较比积累 (经验)
	较低级	稍	○ 稍帮 (一下) (妈妈)	○ 稍积累 (一些) (经验)
		稍微	○ 稍微帮 (一下) (妈妈)	○ 稍微积累 (一些) (经验)
		略微	○ 略微帮 (一下) (妈妈)	○ 略微积累 (一些) (经验)
		稍许	○ 稍许帮 (一下) (妈妈)	○ 稍许积累 (一些) (经验)
	过量级	太	* 太帮 (妈妈)	* 太积累 (经验)
		过于	* 过于帮 (妈妈)	* 过于积累 (经验)
		过分	* 过分帮 (妈妈)	* 过分积累 (经验)
		异常	* 异常帮 (妈妈)	* 异常积累 (经验)
	极高级	极	* 极帮 (妈妈)	* 极积累 (经验)
		透	* 帮透 (了) (妈妈)	* 积累透 (了)
		极端	* 极端帮 (妈妈)	* 极端积累 (经验)
		极其	* 极其帮 (妈妈)	* 极其积累 (经验)
	次高级	很	* 很帮 (妈妈)	* 很积累 (经验)
		非常	* 非常帮 (妈妈)	* 非常积累 (经验)
		十分	* 十分帮 (妈妈)	* 十分积累 (经验)
		相当	* 相当帮 (妈妈)	* 相当积累 (经验)
	略低级	有点儿	* 有点儿帮 (妈妈)	* 有点儿积累 (经验)
		有些	* 有些帮 (妈妈)	* 有些积累 (经验)

表格 5-4 进一步验证了现代汉语程度副词与二价及物动作动词不组合规则, 即

除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

规则 2.1.2 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价不及物动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“对话”、“送行”为二价及物动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-5 程度副词与乙级二价不及物动作动词组合情况

			对话	送行
相对程度副词	最高级	最	*最(与外商)对话	*最(为朋友)送行
		最为	*最为(与外商)对话	*最为(为朋友)送行
		万分	*万分(与外商)对话	*万分(为朋友)送行
		无比	*无比(与外商)对话	*无比(为朋友)送行
	较高级	更	*更(与外商)对话	*更(为朋友)送行
		更加	*更加(与外商)对话	*更加(为朋友)送行
		格外	*格外(与外商)对话	*格外(为朋友)送行
		愈益	*愈益(与外商)对话	*愈益(为朋友)送行
	比较级	较	*较(与外商)对话	*较(为朋友)送行
		比较	*比较(与外商)对话	*比较(为朋友)送行
		较为	*较为(与外商)对话	*较为(为朋友)送行
		较比	*较比(与外商)对话	*较比(为朋友)送行
	较低级	稍	○稍对(一会儿)话	*稍送行
		稍微	○稍微对(一会儿)话	*稍微送行
		略微	○略微对(一会儿)话	*略微送行
		稍许	○稍许对(一会儿)话	*稍许送行
绝对程度副词	过量级	太	*太(与外商)对话	*太(为朋友)送行
		过于	*过于(与外商)对话	*过于(为朋友)送行
		过分	*过分(与外商)对话	*过分(为朋友)送行
		异常	*异常(与外商)对话	*异常(为朋友)送行
	极高级	极	*极(与外商)对话	*极(为朋友)送行
		透	*对话透(了)	*送行透(了)
		极端	*极端(与外商)对话	*极端(为朋友)送行
		极其	*极其(与外商)对话	*极其(为朋友)送行

	次高级	很	* 很 (与外商) 对话	* 很 (为朋友) 送行
		非常	* 非常 (与外商) 对话	* 非常 (为朋友) 送行
		十分	* 十分 (与外商) 对话	* 十分 (为朋友) 送行
		相当	* 相当 (与外商) 对话	* 相当 (为朋友) 送行
	略低级	有点儿	* 有点儿 (与外商) 对话	* 有点儿 (为朋友) 送行
		有些	* 有些 (与外商) 对话	* 有些 (为朋友) 送行

表格 5-5 进一步验证了现代汉语程度副词与二价不及物动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

规则 2.2 现代汉语程度副词与二价关系动词选择组合规则。

下面以乙级动词“即”、“属于”为二价关系动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-6 程度副词与乙级二价关系动词组合情况

			即	属于
相对程度副词	最高级	最	* (荷花) 最即 (莲花)	* (老虎) 最属于 (猫科)
		最为	* (荷花) 最为即 (莲花)	* (老虎) 最为属于 (猫科)
		万分	* (荷花) 万分即 (莲花)	* (老虎) 万分属于 (猫科)
		无比	* (荷花) 无比即 (莲花)	* (老虎) 无比属于 (猫科)
	较高级	更	* (荷花) 更即 (莲花)	* (老虎) 更属于 (猫科)
		更加	* (荷花) 更加即 (莲花)	* (老虎) 更加属于 (猫科)
		格外	* (荷花) 格外即 (莲花)	* (老虎) 格外属于 (猫科)
		愈益	* (荷花) 愈益即 (莲花)	* (老虎) 愈益属于 (猫科)
	比较级	较	* (荷花) 较即 (莲花)	* (老虎) 较属于 (猫科)
		比较	* (荷花) 比较即 (莲花)	* (老虎) 比较属于 (猫科)
		较为	* (荷花) 较为即 (莲花)	* (老虎) 较为属于 (猫科)
		较比	* (荷花) 较比即 (莲花)	* (老虎) 较比属于 (猫科)
	较低级	稍	* (荷花) 稍即 (莲花)	* (老虎) 稍属于 (猫科)
		稍微	* (荷花) 稍微即 (莲花)	* (老虎) 稍微属于 (猫科)
		略微	* (荷花) 略微即 (莲花)	* (老虎) 略微属于 (猫科)
		稍许	* (荷花) 稍许即 (莲花)	* (老虎) 稍许属于 (猫科)

绝对程度副词	过量级	太	* (荷花) 太即 (莲花)	* (老虎) 太属于 (猫科)
		过于	* (荷花) 过于即 (莲花)	* (老虎) 过于属于 (猫科)
		过分	* (荷花) 过分即 (莲花)	* (老虎) 过分属于 (猫科)
		异常	* (荷花) 异常即 (莲花)	* (老虎) 异常属于 (猫科)
	极高级	极	* (荷花) 极即 (莲花)	* (老虎) 极属于 (猫科)
		透	* (荷花) 即透 (了)	* (老虎) 属于透 (了)
		极端	* (荷花) 极端即 (莲花)	* (老虎) 极端属于 (猫科)
		极其	* (荷花) 极其即 (莲花)	* (老虎) 极其属于 (猫科)
	次高级	很	* (荷花) 很即 (莲花)	* (老虎) 很属于 (猫科)
		非常	* (荷花) 非常即 (莲花)	* (老虎) 非常属于 (猫科)
		十分	* (荷花) 十分即 (莲花)	* (老虎) 十分属于 (猫科)
		相当	* (荷花) 相当即 (莲花)	* (老虎) 相当属于 (猫科)
	略低级	有点儿	* (荷花) 有点儿即 (莲花)	* (老虎) 有点儿属于 (猫科)
		有些	* (荷花) 有些即 (莲花)	* (老虎) 有些属于 (猫科)

表格 5-6 进一步验证了现代汉语程度副词与二价关系动词选择组合规则, 即程度副词不能限定除了“有”字短语以外的二价关系动词。

规则 2.3 现代汉语程度副词与二价性质动词选择组合规则。

下面以乙级动词“恨”、“热爱”、“忘记”为二价性质动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-7 程度副词与乙级二价性质动词组合情况

			恨	热爱	忘记
相对程度副词	最高级	最	○最恨 (叛徒)	○最热爱 (祖国)	* 最忘记 (他的恩情)
		最为	○最为恨 (叛徒)	○最为热爱 (祖国)	* 最为忘记 (他的恩情)
		万分	○万分恨 (叛徒)	○万分热爱 (祖国)	* 万分忘记 (他的恩情)
		无比	○无比恨 (叛徒)	○无比热爱 (祖国)	* 无比忘记 (他的恩情)
	较高级	更	○更恨 (叛徒)	○更热爱 (祖国)	* 更忘记 (他的恩情)
		更加	○更加恨 (叛徒)	○更加热爱 (祖国)	* 更加忘记 (他的恩情)

绝对程度副词		格外	○格外恨(叛徒)	○格外热爱(祖国)	*格外忘记(他的恩情)
		愈益	○愈益恨(叛徒)	○愈益热爱(祖国)	*愈益忘记(他的恩情)
	比较级	较	○较恨(叛徒)	○较热爱(祖国)	*较忘记(他的恩情)
		比较	○比较恨(叛徒)	○比较热爱(祖国)	*比较忘记(他的恩情)
		较为	○较为恨(叛徒)	○较为热爱(祖国)	*较为忘记(他的恩情)
		较比	○较比恨(叛徒)	○较比热爱(祖国)	*较比忘记(他的恩情)
	较低级	稍	*稍恨(叛徒)	○稍热爱(祖国)	*稍忘记(他的恩情)
		稍微	*稍微恨(叛徒)	○稍微热爱(祖国)	*稍微忘记(他的恩情)
		略微	*略微恨(叛徒)	○略微热爱(祖国)	*略微忘记(他的恩情)
		稍许	*稍许恨(叛徒)	○稍许热爱(祖国)	*稍许忘记(他的恩情)
	过量级	太	○太恨(叛徒)	○太热爱(祖国)	*太忘记(他的恩情)
		过于	○过于恨(叛徒)	○过于热爱(祖国)	*过于忘记(他的恩情)
		过分	○过分恨(叛徒)	○过分热爱(祖国)	*过分忘记(他的恩情)
		异常	○异常恨(叛徒)	○异常热爱(祖国)	*异常忘记(他的恩情)
	极高级	极	○极恨(叛徒)	○极热爱(祖国)	*极忘记(他的恩情)
		透	*很透(了)(叛徒)	*热爱透(了)(祖国)	*忘记透(了)(他的恩情)
		极端	*极端恨(叛徒)	○极端热爱(祖国)	*极端忘记(他的恩情)
		极其	○极其恨(叛徒)	○极其热爱(祖国)	*极其忘记(他的恩情)
	次高级	很	○很恨(叛徒)	○很热爱(祖国)	*很忘记(他的恩情)
		非常	○非常恨(叛徒)	○非常热爱(祖国)	*非常忘记(他的恩情)
		十分	○十分恨(叛徒)	○十分热爱(祖国)	*十分忘记(他的恩情)
		相当	○相当恨(叛徒)	○相当热爱(祖国)	*相当忘记(他的恩情)
	略低级	有点儿	○有点儿恨(叛徒)	○有点儿热爱群众	*有点儿忘记(他的恩情)
		有些	○有些恨(叛徒)	○有些热爱(祖国)	*有些忘记(他的恩情)

表格 5-7 进一步验证了现代汉语程度副词与二价性质动词选择组合规则,即现代汉语程度副词可以限定多数二价性质动词。

规则 2.4 现代汉语程度副词与二价感估动词选择组合规则。

规则 2.4.1 现代汉语程度副词与一般感估动词不组合规则。

下面以乙级动词“感觉”、“估计”为一般感估动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-8 程度副词与乙级一般感估动词组合情况

			感觉	估计
相对程度副词	最高级	最	* 最感觉 (有些冷清)	* 最估计 (他会来)
		最为	* 最为感觉 (有些冷清)	* 最为估计 (他会来)
		万分	* 万分感觉 (有些冷清)	* 万分估计 (他会来)
		无比	* 无比感觉 (有些冷清)	* 无比估计 (他会来)
	较高级	更	○ 更感觉 (有些冷清) (了)	* 更估计 (他会来)
		更加	○ 更加感觉 (有些冷清) (了)	* 更加估计 (他会来)
		格外	* 格外感觉 (有些冷清)	* 格外估计 (他会来)
		愈益	* 愈益感觉 (有些冷清)	* 愈益估计 (他会来)
	比较级	较	* 较感觉 (有些冷清)	* 较估计 (他会来)
		比较	* 比较感觉 (有些冷清)	* 比较估计 (他会来)
		较为	* 较为感觉 (有些冷清)	* 较为估计 (他会来)
		较比	* 较比感觉 (有些冷清)	* 较比估计 (他会来)
	较低级	稍	* 稍感觉 (有些冷清)	* 稍估计 (他会来)
		稍微	* 稍微感觉 (有些冷清)	* 稍微估计 (他会来)
		略微	* 略微感觉 (有些冷清)	* 略微估计 (他会来)
		稍许	* 稍许感觉 (有些冷清)	* 稍许估计 (他会来)
绝对程度副词	过量级	太	* 太感觉 (有些冷清)	* 太估计 (他会来)
		过于	* 过于感觉 (有些冷清)	* 过于估计 (他会来)
		过分	* 过分感觉 (有些冷清)	* 过分估计 (他会来)
		异常	* 异常感觉 (有些冷清)	* 异常估计 (他会来)
	极高级	极	* 极感觉 (有些冷清)	* 极估计 (他会来)
		透	* 感觉透 (了) (有些冷清)	* 估计透 (了) (他会来)
		极端	* 极端感觉 (有些冷清)	* 极端估计 (他会来)
		极其	* 极其感觉 (有些冷清)	* 极其估计 (他会来)
	次高级	很	* 很感觉 (有些冷清)	* 很估计 (他会来)
		非常	* 非常感觉 (有些冷清)	* 非常估计 (他会来)
		十分	* 十分感觉 (有些冷清)	* 十分估计 (他会来)
		相当	* 相当感觉 (有些冷清)	* 相当估计 (他会来)
	略低级	有点儿	* 有点儿感觉 (有些冷清)	* 有点儿估计 (他会来)
		有些	* 有些感觉 (有些冷清)	* 有些估计 (他会来)

表格 5-8 进一步验证了现代汉语程度副词与一般感估动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定一般感估动词。

规则 2.4.2 现代汉语程度副词与助动词选择组合规则。

下面以乙级动词“肯”、“应当”为助动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-9 程度副词与乙级助动词组合情况

			肯	应当
相对程度副词	最高级	最	○最肯(吃苦)	○最应当(参加)
		最为	○最为肯(吃苦)	○最为应当(参加)
		万分	*万分肯(吃苦)	*万分应当(参加)
		无比	○无比肯(吃苦)	*无比应当(参加)
	较高级	更	○更肯(吃苦)	○更应当(参加)
		更加	○更加肯(吃苦)	○更加应当(参加)
		格外	○格外肯(吃苦)	*格外应当(参加)
		愈益	○愈益肯(吃苦)	*愈益应当(参加)
	比较级	较	*较肯(吃苦)	○较应当(参加)
		比较	○比较肯(吃苦)	○比较应当(参加)
		较为	○较为肯(吃苦)	○较为应当(参加)
		较比	○较比肯(吃苦)	○较比应当(参加)
	较低级	稍	*稍肯(吃苦)	*稍应当(参加)
		稍微	○稍微肯(吃苦)	*稍微应当(参加)
		略微	○略微肯(吃苦)	*略微应当(参加)
		稍许	○稍许肯(吃苦)	*稍许应当(参加)
绝对程度副词	过量级	太	*太肯(吃苦)	*太应当(参加)
		过于	*过于肯(吃苦)	*过于应当(参加)
		过分	*过分肯(吃苦)	*过分应当(参加)
		异常	○异常肯(吃苦)	*异常应当(参加)
	极高级	极	○极肯(吃苦)	*极应当(参加)
		透	*肯(吃苦)透(了)	*应当透(了)

		极端	○极端肯(吃苦)	* 极端应当(参加)
		极其	○极其肯(吃苦)	* 极其应当(参加)
	次高级	很	* 很肯(吃苦)	* 很应当(参加)
		非常	○非常肯(吃苦)	* 非常应当(参加)
		十分	○十分肯(吃苦)	* 十分应当(参加)
		相当	○相当肯(吃苦)	* 相当应当(参加)
	略低级	有点儿	* 有点儿肯(吃苦)	* 有点儿应当(参加)
		有些	* 有些肯(吃苦)	* 有些应当(参加)

表格 5-9 进一步验证了现代汉语程度副词与助动词选择组合规则,即程度副词可以限定一些助动词。

规则 2.4.3 现代汉语程度副词与欲念类感估动词组合规则。

乙级动词中只有“盼望”这一个欲念类感估动词。下面就以乙级动词“盼望”为欲念类感估动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-10 程度副词与乙级欲念类感估动词组合情况

			盼望
相对程度副词	最高级	最	○最盼望(与亲人团聚)
		最为	○最为盼望(与亲人团聚)
		万分	○万分盼望(与亲人团聚)
		无比	○无比盼望(与亲人团聚)
	较高级	更	○更盼望(与亲人团聚)
		更加	○更加盼望(与亲人团聚)
		格外	○格外盼望(与亲人团聚)
		愈益	○愈益盼望(与亲人团聚)
	比较级	较	○较盼望(与亲人团聚)
		比较	○比较盼望(与亲人团聚)
		较为	○较为盼望(与亲人团聚)
		较比	○较比盼望(与亲人团聚)

绝对程度副词	较低级	稍	○稍有些盼望(与亲人团聚)
		稍微	○稍微有些盼望(与亲人团聚)
		略微	○略微有些盼望(与亲人团聚)
		稍许	○稍许有些盼望(与亲人团聚)
	过量级	太	○太盼望(与亲人团聚)
		过于	○过于盼望(与亲人团聚)
		过分	○过分盼望(与亲人团聚)
		异常	○异常盼望(与亲人团聚)
	极高级	极	○极盼望(与亲人团聚)
		透	*盼望透(了)
		极端	○极端盼望(与亲人团聚)
		极其	○极其盼望(与亲人团聚)
	次高级	很	○很盼望(与亲人团聚)
		非常	○非常盼望(与亲人团聚)
		十分	○十分盼望(与亲人团聚)
		相当	○相当盼望(与亲人团聚)
	略低级	有点儿	○有点儿盼望(与亲人团聚)
		有些	○有些盼望(与亲人团聚)

表格 5—10 进一步验证了现代汉语程度副词与欲念类感估动词组合规则,即现代汉语程度副词可以限定欲念类感估动词。

规则 2.5 现代汉语程度副词与“有”字短语组合规则。

下面将两个“有”字短语“有礼貌”和“有礼物”作对比,与程度副词进行组合实验。

表 5-11 程度副词与“有”字短语组合情况

			有礼貌	有礼物
相对程度副词	最高级	最	○最有礼貌	*最有礼物
		最为	○最为有礼貌	*最为有礼物
		万分	○万分有礼貌	*万分有礼物

绝对程度副词		无比	○无比有礼貌	* 无比有礼物
		更	○更有礼貌	* 更有礼物
		更加	○更加有礼貌	* 更加有礼物
		格外	○格外有礼貌	* 格外有礼物
		愈益	○愈益有礼貌	* 愈益有礼物
		较	○较有礼貌	* 较有礼物
		比较	○比较有礼貌	* 比较有礼物
		较为	○较为有礼貌	* 较为有礼物
		较比	○较比有礼貌	* 较比有礼物
		稍	○稍有礼貌	* 稍有礼物
		稍微	○稍微有礼貌	* 稍微有礼物
		略微	○略微有礼貌	* 略微有礼物
		稍许	○稍许有礼貌	* 稍许有礼物
	过量级	太	○太有礼貌	* 太有礼物
		过于	○过于有礼貌	* 过于有礼物
		过分	○过分有礼貌	* 过分有礼物
		异常	○异常有礼貌	* 异常有礼物
	极高级	极	○极有礼貌	* 极有礼物
		透	○有透(了)礼貌	* 有透(了)礼物
		极端	○极端有礼貌	* 极端有礼物
		极其	○极其有礼貌	* 极其有礼物
	次高级	很	○很有礼貌	* 很有礼物
		非常	○非常有礼貌	* 非常有礼物
		十分	○十分有礼貌	* 十分有礼物
		相当	○相当有礼貌	* 相当有礼物
	略低级	有点儿	○有点儿礼貌	* 有点儿礼物
		有些	○有些礼貌	* 有些礼物

表格 5-11 进一步验证了现代汉语程度副词与“有”字短语组合规则,即现代汉语程度副词可以限定“有”字(属于关系动词)构成的动宾短语,并且充当动词宾语的名词限于抽象名词。

规则 3 现代汉语程度副词与三价动词的不组合规则。

规则 3.1 现代汉语程度副词与三价互向动词不组合规则。

下面以乙级动词“聊”、“商量”为三价互向动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-12 程度副词与乙级三价互向动词组合情况

			聊	商量
相对程度副词	最高级	最	*最聊(心事)	*最商量(对策)
		最为	*最为聊(心事)	*最为商量(对策)
		万分	*万分聊(心事)	*万分商量(对策)
		无比	*无比聊(心事)	*无比商量(对策)
	较高级	更	*更聊(心事)	*更商量(对策)
		更加	*更加聊(心事)	*更加商量(对策)
		格外	*格外聊(心事)	*格外商量(对策)
		愈益	*愈益聊(心事)	*愈益商量(对策)
	比较级	较	*较聊(心事)	*较商量(对策)
		比较	*比较聊(心事)	*比较商量(对策)
		较为	*较为聊(心事)	*较为商量(对策)
		较比	*较比聊(心事)	*较比商量(对策)
	较低级	稍	*稍聊(一会儿)(心事)	*稍商量(一些)(对策)
		稍微	*稍微聊(一会儿)(心事)	*稍微商量(一些)(对策)
		略微	*略微聊(一会儿)(心事)	*略微商量(一些)(对策)
		稍许	*稍许聊(一会儿)(心事)	*稍许商量(一些)(对策)
绝对程度副词	过量级	太	*太聊(心事)	*太商量(对策)
		过于	*过于聊(心事)	*过于商量(对策)
		过分	*过分聊(心事)	*过分商量(对策)
		异常	*异常聊(心事)	*异常商量(对策)

	极高级	极	* 极聊 (心事)	* 极商量 (对策)
		透	* 聊透 (了) (心事)	* 商量透 (了) (对策)
		极端	* 极端聊 (心事)	* 极端商量 (对策)
		极其	* 极其聊 (心事)	* 极其商量 (对策)
	次高级	很	* 很聊 (心事)	* 很商量 (对策)
		非常	* 非常聊 (心事)	* 非常商量 (对策)
		十分	* 十分聊 (心事)	* 十分商量 (对策)
		相当	* 相当聊 (心事)	* 相当商量 (对策)
	略低级	有点儿	* 有点儿聊 (心事)	* 有点儿商量 (对策)
		有些	* 有些聊 (心事)	* 有些商量 (对策)

表格 5-12 进一步验证了现代汉语程度副词与三价互向动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定三价互向动词。

规则 3.2 现代汉语程度副词与三价交接动词不组合规则。

下面以乙级动词“转告”、“欠”为三价交接动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-13 程度副词与乙级三价交接动词组合情况

			转告	欠
相对程度副词	最高级	最	* 最转告 (他) (一件事)	* 最欠 (他) (一百元钱)
		最为	* 最为转告 (他) (一件事)	* 最为欠 (他) (一百元钱)
		万分	* 万分转告 (他) (一件事)	* 万分欠 (他) (一百元钱)
		无比	* 无比转告 (他) (一件事)	* 无比欠 (他) (一百元钱)
	较高级	更	* 更转告 (他) (一件事)	* 更欠 (他) (一百元钱)
		更加	* 更加转告 (他) (一件事)	* 更加欠 (他) (一百元钱)
		格外	* 格外转告 (他) (一件事)	* 格外欠 (他) (一百元钱)
		愈益	* 愈益转告 (他) (一件事)	* 愈益欠 (他) (一百元钱)
	比较级	较	* 较转告 (他) (一件事)	* 较欠 (他) (一百元钱)
		比较	* 比较转告 (他) (一件事)	* 比较欠 (他) (一百元钱)

绝对程度副词		较为	* 较为转告(他)(一件事)	* 较为欠(他)(一百元钱)
		较比	* 较比转告(他)(一件事)	* 较比欠(他)(一百元钱)
	较低级	稍	* 稍转告(他)(几件事)	* 稍欠(他)(几元钱)
		稍微	* 稍微转告(他)(几件事)	* 稍微欠(他)(几元钱)
		略微	* 略微转告(他)(几件事)	* 略微欠(他)(几元钱)
		稍许	* 稍许转告(他)(几件事)	* 稍许欠(他)(几元钱)
	过量级	太	* 太转告(他)(一件事)	* 太欠(他)(一百元钱)
		过于	* 过于转告(他)(一件事)	* 过于欠(他)(一百元钱)
		过分	* 过分转告(他)(一件事)	* 过分欠(他)(一百元钱)
		异常	* 异常转告(他)(一件事)	* 异常欠(他)(一百元钱)
	极高级	极	* 极转告(他)(一件事)	* 极欠(他)(一百元钱)
		透	* 转告透(了)(他)(一件事)	* 欠透(了)(他)(一百元钱)
		极端	* 极端转告(他)(一件事)	* 极端欠(他)(一百元钱)
		极其	* 极其转告(他)(一件事)	* 极其欠(他)(一百元钱)
	次高级	很	* 很转告(他)(一件事)	* 很欠(他)(一百元钱)
		非常	* 非常转告(他)(一件事)	* 非常欠(他)(一百元钱)
		十分	* 十分转告(他)(一件事)	* 十分欠(他)(一百元钱)
		相当	* 相当转告(他)(一件事)	* 相当欠(他)(一百元钱)
	略低级	有点儿	* 有点儿转告(他)(一件事)	* 有点儿欠(他)(一百元钱)
		有些	* 有些转告(他)(一件事)	* 有些欠(他)(一百元钱)

表格 5-13 进一步验证了现代汉语程度副词与三价交接动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定三价交接动词。

规则 3.3 现代汉语程度副词与三价兼语动词不组合规则。

下面以乙级动词“劝”、“托”为三价兼语动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-14 程度副词与乙级三价兼语动词组合情况

			劝	托
相对程度副词	最高级	最	* 最劝(她)(回去)	* 最托(人)(办事)
		最为	* 最为劝(她)(回去)	* 最为托(人)(办事)
		万分	* 万分劝(她)(回去)	* 万分托(人)(办事)
		无比	* 无比劝(她)(回去)	* 无比托(人)(办事)
	较高级	更	* 更劝(她)(回去)	* 更托(人)(办事)
		更加	* 更加劝(她)(回去)	* 更加托(人)(办事)
		格外	* 格外劝(她)(回去)	* 格外托(人)(办事)
		愈益	* 愈益劝(她)(回去)	* 愈益托(人)(办事)
	比较级	较	* 较劝(她)(回去)	* 较托(人)(办事)
		比较	* 比较劝(她)(回去)	* 比较托(人)(办事)
		较为	* 较为劝(她)(回去)	* 较为托(人)(办事)
		较比	* 较比劝(她)(回去)	* 较比托(人)(办事)
	较低级	稍	* 稍劝(她)(回去)	* 稍托(些)(人)(办事)
		稍微	* 稍微劝(她)(回去)	* 稍微托(些)(人)(办事)
		略微	* 略微劝(她)(回去)	* 略微托(些)(人)(办事)
		稍许	* 稍许劝(她)(回去)	* 稍许托(些)(人)(办事)
绝对程度副词	过量级	太	* 太劝(她)(回去)	* 太托(人)(办事)
		过于	* 过于劝(她)(回去)	* 过于托(人)(办事)
		过分	* 过分劝(她)(回去)	* 过分托(人)(办事)
		异常	* 异常劝(她)(回去)	* 异常托(人)(办事)
	极高级	极	* 极劝(她)(回去)	* 极托(人)(办事)
		透	* 劝透(了)	* 托透(了)
		极端	* 极端劝(她)(回去)	* 极端托(人)(办事)
		极其	* 极其劝(她)(回去)	* 极其托(人)(办事)
	次高级	很	* 很劝(她)(回去)	* 很托(人)(办事)
		非常	* 非常劝(她)(回去)	* 非常托(人)(办事)

		十分	* 十分劝(她)(回去)	* 十分托(人)(办事)
		相当	* 相当劝(她)(回去)	* 相当托(人)(办事)
	略低级	有点儿	* 有点儿劝(她)(回去)	* 有点儿托(人)(办事)
		有些	* 有些劝(她)(回去)	* 有些托(人)(办事)

表 5-14 进一步验证了现代汉语程度副词与三价兼语动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定三价兼语动词。

规则 3.4 现代汉语程度副词与三价称呼动词不组合规则。

乙级动词中只有“称”这一个三价称呼动词。下面就以乙级动词“称”为三价称呼动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-15 程度副词与乙级三价称呼动词组合情况

			称
相对程度副词	最高级	最	* 最称(她)(阿姨)
		最为	* 最为称(她)(阿姨)
		万分	* 万分称(她)(阿姨)
		无比	* 无比称(她)(阿姨)
	较高级	更	* 更称(她)(阿姨)
		更加	* 更加称(她)(阿姨)
		格外	* 格外称(她)(阿姨)
		愈益	* 愈益称(她)(阿姨)
	比较级	较	* 较称(她)(阿姨)
		比较	* 比较称(她)(阿姨)
		较为	* 较为称(她)(阿姨)
		较比	* 较比称(她)(阿姨)
	较低级	稍	* 稍称(她)(几声)(阿姨)
		稍微	* 稍微称(她)(几声)(阿姨)
		略微	* 略微称(她)(几声)(阿姨)
		稍许	* 稍许称(她)(几声)(阿姨)

绝对程度副词	过量级	太	* 太称(她)(阿姨)
		过于	* 过于称(她)(阿姨)
		过分	* 过分称(她)(阿姨)
		异常	* 异常称(她)(阿姨)
	极高级	极	* 极称(她)(阿姨)
		透	* 称透(了)(她)(阿姨)
		极端	* 极端称(她)(阿姨)
		极其	* 极其称(她)(阿姨)
	次高级	很	* 很称(她)(阿姨)
		非常	* 非常称(她)(阿姨)
		十分	* 十分称(她)(阿姨)
		相当	* 相当称(她)(阿姨)
	略低级	有点儿	* 有点儿称(她)(阿姨)
		有些	* 有些称(她)(阿姨)

表格 5—15 进一步验证了现代汉语程度副词与三价称呼动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定三价称呼动词。

规则 3.5 现代汉语程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合规则。

下面以“使”、“让”构成的动词短语为代表,与程度副词进行组合实验。

表 5-16 程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合情况

			使群众满意	让人失望
相对程度副词	最高级	最	○最使群众满意	○最让人失望
		最为	○最为使群众满意	○最为让人失望
		万分	○万分使群众满意	○万分让人失望
		无比	○无比使群众满意	○无比让人失望
	较高级	更	○更使群众满意	○更让人失望
		更加	○更加使群众满意	○更加让人失望

		格外	○格外使群众满意	○格外让人失望
		愈益	○愈益使群众满意	○愈益让人失望
	比较级	较	* 较使群众满意	○较让人失望
		比较	○比较使群众满意	○比较让人失望
		较为	○较为使群众满意	○较为让人失望
		较比	○较比使群众满意	○较比让人失望
	较低级	稍	○稍使群众满意	○稍让人失望
		稍微	○稍微使群众满意	○稍微让人失望
		略微	○略微使群众满意	○略微让人失望
		稍许	○稍许使群众满意	○稍许让人失望
绝对程度副词	过量级	太	* 太使群众满意	○太让人失望
		过于	* 过于使群众满意	○过于让人失望
		过分	* 过分使群众满意	○过分让人失望
		异常	○异常使群众满意	○异常让人失望
	极高级	极	○极使群众满意	○极让人失望
		透	* 使群众满意透(了)	○让人失望透(了)
		极端	○极端使群众满意	○极端让人失望
		极其	○极其使群众满意	○极其让人失望
	次高级	很	○很使群众满意	○很让人失望
		非常	○非常使群众满意	○非常让人失望
		十分	○十分使群众满意	○十分让人失望
		相当	○相当使群众满意	○相当让人失望
	略低级	有点儿	○有点儿使群众满意	○有点儿让人失望
		有些	○有些使群众满意	○有些让人失望

表格 5-16 进一步验证了现代汉语程度副词与“叫、使、令、让”构成的动词短语组合规则,即现代汉语程度副词可以限定“叫、使、令、让”(三价动词)构成的

动词短语。

规则 4 现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则。

规则 4.1 现代汉语程度副词（除较低级程度副词外）与一价动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“蹲”、“滚”为一价动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-17 程度副词与乙级一价动作动词组合情况

			蹲	滚
相对程度副词	最高级	最	* (小狗) 最蹲	* (皮球) 最滚
		最为	* (小狗) 最为蹲	* (皮球) 最为滚
		万分	* (小狗) 万分蹲	* (皮球) 万分滚
		无比	* (小狗) 无比蹲	* (皮球) 无比滚
	较高级	更	* (小狗) 更蹲	* (皮球) 更滚
		更加	* (小狗) 更加蹲	* (皮球) 更加滚
		格外	* (小狗) 格外蹲	* (皮球) 格外滚
		愈益	* (小狗) 愈益蹲	* (皮球) 愈益滚
	比较级	较	* (小狗) 较蹲	* (皮球) 较滚
		比较	* (小狗) 比较蹲	* (皮球) 比较滚
		较为	* (小狗) 较为蹲	* (皮球) 较为滚
		较比	* (小狗) 较比蹲	* (皮球) 较比滚
	较低级	稍	○ (小狗) 稍蹲 (了) (一会儿)	○ (皮球) 稍滚 (几圈)
		稍微	○ (小狗) 稍微蹲 (了) (一会儿)	○ (皮球) 稍微滚 (几圈)
		略微	○ (小狗) 略微蹲 (了) (一会儿)	○ (皮球) 略微滚 (几圈)
		稍许	○ (小狗) 稍许蹲 (了) (一会儿)	○ (皮球) 稍许滚 (几圈)
绝对程度副词	过量级	太	* (小狗) 太蹲	* (皮球) 太滚
		过于	* (小狗) 过于蹲	* (皮球) 过于滚
		过分	* (小狗) 过分蹲	* (皮球) 过分滚
		异常	* (小狗) 异常蹲	* (皮球) 异常滚
	极高级	极	* (小狗) 极蹲	* (皮球) 极滚
		透	* (小狗) 蹲透 (了)	* (皮球) 滚透 (了)
		极端	* (小狗) 极端蹲	* (皮球) 极端滚
		极其	* (小狗) 极其蹲	* (皮球) 极其滚

	次高级	很	* (小狗) 很蹲	* (皮球) 很滚
		非常	* (小狗) 非常蹲	* (皮球) 非常滚
		十分	* (小狗) 十分蹲	* (皮球) 十分滚
		相当	* (小狗) 相当蹲	* (皮球) 相当滚
	略低级	有点儿	* (小狗) 有点儿蹲	* (皮球) 有点儿滚
		有些	* (小狗) 有些蹲	* (皮球) 有些滚

表格 5-17 进一步验证了现代汉语程度副词与一价动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词。

规则 4.2 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价动作动词不组合规则。

规则 4.2.1 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价及物动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“布置”、“获得”为二价及物动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-18 程度副词与乙级二价及物动作动词组合情况

			布置	获得
相对程度副词	最高级	最	* 最布置(会场)	* 最获得(好评)
		最为	* 最为布置(会场)	* 最为获得(好评)
		万分	* 万分布置(会场)	* 万分获得(好评)
		无比	* 无比布置(会场)	* 无比获得(好评)
	较高级	更	* 更布置(会场)	* 更获得(好评)
		更加	* 更加布置(会场)	* 更加获得(好评)
		格外	* 格外布置(会场)	* 格外获得(好评)
		愈益	* 愈益布置(会场)	* 愈益获得(好评)
	比较级	较	* 较布置(会场)	* 较获得(好评)
		比较	* 比较布置(会场)	* 比较获得(好评)
		较为	* 较为布置(会场)	* 较为获得(好评)
		较比	* 较比布置(会场)	* 较比获得(好评)

绝对程度副词	较低级	稍	○稍布置(一下)(会场)	○稍获得(一些)(好评)
		稍微	○稍微布置(一下)(会场)	○稍微获得(一些)(好评)
		略微	○略微布置(一下)(会场)	○略微获得(一些)(好评)
		稍许	○稍许布置(一下)(会场)	○稍许获得(一些)(好评)
	过量级	太	*太布置(会场)	*太获得(好评)
		过于	*过于布置(会场)	*过于获得(好评)
		过分	*过分布置(会场)	*过分获得(好评)
		异常	*异常布置(会场)	*异常获得(好评)
	极高级	极	*极布置(会场)	*极获得(好评)
		透	*布置透(了)(会场)	*获得透(了)
		极端	*极端布置(会场)	*极端获得(好评)
		极其	*极其布置(会场)	*极其获得(好评)
	次高级	很	*很布置(会场)	*很获得(好评)
		非常	*非常布置(会场)	*非常获得(好评)
		十分	*十分布置(会场)	*十分获得(好评)
		相当	*相当布置(会场)	*相当获得(好评)
	略低级	有点儿	*有点儿布置(会场)	*有点儿获得(好评)
		有些	*有些布置(会场)	*有些获得(好评)

表格 5—18 进一步验证了现代汉语程度副词与二价及物动作动词不组合规则,即较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词。

规则 4.2.2 现代汉语程度副词(除较低级程度副词外)与二价不及物动作动词不组合规则。

下面以乙级动词“告别”、“合作”为二价不及物动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-19 程度副词与乙级二价不及物动作动词组合情况

			告别	合作
相对程度副词	最高级	最	* 最 (与亲友) 告别	* 最 (与人) 合作
		最为	* 最为 (与亲友) 告别	* 最为 (与人) 合作
		万分	* 万分 (与亲友) 告别	* 万分 (与人) 合作
		无比	* 无比 (与亲友) 告别	* 无比 (与人) 合作
	较高级	更	* 更 (与亲友) 告别	* 更 (与人) 合作
		更加	* 更加 (与亲友) 告别	* 更加 (与人) 合作
		格外	* 格外 (与亲友) 告别	* 格外 (与人) 合作
		愈益	* 愈益 (与亲友) 告别	* 愈益 (与人) 合作
	比较级	较	* 较 (与亲友) 告别	* 较 (与人) 合作
		比较	* 比较 (与亲友) 告别	* 比较 (与人) 合作
		较为	* 较为 (与亲友) 告别	* 较为 (与人) 合作
		较比	* 较比 (与亲友) 告别	* 较比 (与人) 合作
	较低级	稍	○ 稍告 (个) 别	○ 稍合作 (一些)
		稍微	○ 稍微告 (个) 别	○ 稍微合作 (一些)
		略微	○ 略微告 (个) 别	○ 略微合作 (一些)
		稍许	○ 稍许告 (个) 别	○ 稍许合作 (一些)
绝对程度副词	过量级	太	* 太 (与亲友) 告别	* 太 (与人) 合作
		过于	* 过于 (与亲友) 告别	* 过于 (与人) 合作
		过分	* 过分 (与亲友) 告别	* 过分 (与人) 合作
		异常	* 异常 (与亲友) 告别	* 异常 (与人) 合作
	极高级	极	* 极 (与亲友) 告别	* 极 (与人) 合作
		透	* 告别透 (了)	* 合作透 (了)
		极端	* 极端 (与亲友) 告别	* 极端 (与人) 合作
		极其	* 极其 (与亲友) 告别	* 极其 (与人) 合作
	次高级	很	* 很 (与亲友) 告别	* 很 (与人) 合作
		非常	* 非常 (与亲友) 告别	* 非常 (与人) 合作
		十分	* 十分 (与亲友) 告别	* 十分 (与人) 合作
		相当	* 相当 (与亲友) 告别	* 相当 (与人) 合作
	略低级	有点儿	* 有点儿 (与亲友) 告别	* 有点儿 (与人) 合作
		有些	* 有些 (与亲友) 告别	* 有些 (与人) 合作

表格 5—19 进一步验证了现代汉语程度副词与二价不及物动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价不及物动作动词。

综合上面两个表格,其结论为:除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价动作动词。

规则 4.3 现代汉语程度副词与三价动作动词不组合规则。

现代汉语程度副词不能限定三价动词。

三价动词全部为动作动词,由于规则 3 中已经证明了三价动词不能受到程度副词限定,这里不再赘述。

规则 4.4 现代汉语较低级程度副词与动作动词一般禁止组合规则。

规则 4.4.1 现代汉语较低级程度副词与一价动作动词一般禁止组合规则。

下面以“稍微”、“略微”为较低级程度副词的代表,与乙级一价动作动词进行组合实验。

表 5-20 程度副词“稍微、略微”与乙级一价动作动词组合情况

	稍微	略微
蹲	○稍微蹲(一会儿)	○略微蹲(一会儿)
跪	○稍微跪(一会儿)	○略微跪(一会儿)
滚	○稍微滚(一)滚	○略微滚(一)滚
进修	○稍微进修(一阵)	○略微进修(一阵)
前进	○稍微前进前进	○略微前进前进

表格 5—20 进一步验证了现代汉语较低级程度副词与一价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定一价动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

规则 4.4.2 现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则。

下面以“稍微”、“略微”为较低级程度副词的代表,与乙级二价动作动词进行组合实验。

表 5-21 程度副词“稍微、略微”与乙级二价及物动作动词组合情况

		稍微	略微
尝	补充式	○稍微尝(几口)(菜)	○略微尝(几口)(菜)
	重叠式	○稍微尝尝(菜)	○略微尝尝(菜)
调整	补充式	○稍微调整(一下)(心情)	○略微调整(一下)(心情)
	重叠式	○稍微调整调整(心情)	○略微调整调整(心情)

表 5-22 程度副词“稍微、略微”与乙级二价不及物动作动词组合情况

		稍微	略微
对比	补充式	○稍微(与他)对比(一下)	○略微(与他)对比(一下)
	重叠式	○稍微(与他)对比对比	○略微(与他)对比对比
送行	补充式	○稍微(为朋友)送(个)行	○略微(为朋友)送(个)行
	重叠式	○稍微(为朋友)送送行	○略微(为朋友)送送行
合作	补充式	○稍微(与人)合作(一些)	○略微(与人)合作(一些)
	重叠式	○稍微(与人)合作合作	○略微(与人)合作合作

表格 5-21、5-22 进一步验证了现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定二价动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

规则 4.4.3 现代汉语较低级程度副词与三价动词不组合规则。

由于规则 3 中已经证明了三价动词不能受到程度副词限定,这里不再赘述。

综合上面三个表格,其结论为:较低级程度副词可以限定一价、二价动作动词,但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

为了验证甲级动词与程度副词组合总结得出的规律,我把乙级动词又与程度副词做了组合实验,以证明我总结出来的程度副词与动词的配价规则。下面程度副词与丙级、丁级动词的组合实验我也做了,将所得出的结果表述如下。

2. 本论文所总结的规则用于丙级词表中动词组合的验证

为了进一步验证本文发现的现代汉语程度副词与动词配价组合规则,下面再以大

纲中部分丙级动词与现代汉语典型程度副词“最”、“更”、“较”、“稍”、“太”、“极”、“很”、“有点儿”进行组合实验。

大纲丙级词汇动词共有 729 个。

规则 1 现代汉语程度副词（除较低级、略低级程度副词外）与一价动词不组合规则。

下面以丙级一价动作动词“奔跑”、一价系属动词“塌”为一价动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-23 程度副词与丙级一价动词组合情况

			奔跑	塌
相对 程度 副词	最高级	最	* (运动员) 最奔跑	* (房子) 最塌 (了)
	较高级	更	* (运动员) 更奔跑	* (房子) 更塌 (了)
	比较级	较	* (运动员) 较奔跑	* (房子) 较塌 (了)
	较低级	稍	* (运动员) 稍奔跑	○ (房子) 稍塌 (了) 点儿
绝对 程度 副词	过量级	太	* (运动员) 太奔跑	* (房子) 太塌 (了)
	极高级	极	* (运动员) 极奔跑	* (房子) 极塌 (了)
	次高级	很	* (运动员) 很奔跑	* (房子) 很塌 (了)
	略低级	有点儿	* (运动员) 有点儿奔跑	○ (房子) 有点儿塌 (了)

表格 5-23 进一步验证了现代汉语程度副词与一价动词不组合规则，即除了较低级、略低级程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定一价动词。

规则 2 现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则。

下面以丙级二价动作动词“安装”、二价关系动词“如同”为二价动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-24 程度副词与丙级二价动词组合情况 1

			安装	如同
相对 程度 副词	最高级	最	* 最安装 (设备)	* 最 (工厂) 如同 (花园)
	较高级	更	* 更安装 (设备)	* 更 (工厂) 如同 (花园)
	比较级	较	* 较安装 (设备)	* 较 (工厂) 如同 (花园)

	较低级	稍	*稍安装(设备)	*稍(工厂)如同(花园)
绝对 程度 副词	过量级	太	*太安装(设备)	*太(工厂)如同(花园)
	极高级	极	*极安装(设备)	*极(工厂)如同(花园)
	次高级	很	*很安装(设备)	*很(工厂)如同(花园)
	略低级	有点儿	*有点儿安装(设备)	*有点儿(工厂)如同(花园)

下面以丙级二价性质动词“怀念”、二价感估动词“渴望”为二价动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-25 程度副词与丙级二价动词组合情况 2

			怀念	渴望
相对 程度 副词	最高级	最	○最怀念(故乡)	○最渴望(和平)
	较高级	更	○更怀念(故乡)	○更渴望(和平)
	比较级	较	○较怀念(故乡)	○较渴望(和平)
	较低级	稍	○稍(有些)怀念(故乡)	○稍(有些)渴望(和平)
绝对 程度 副词	过量级	太	○太怀念(故乡)	○太渴望(和平)
	极高级	极	○极怀念(故乡)	○极渴望(和平)
	次高级	很	○很怀念(故乡)	○很渴望(和平)
	略低级	有点儿	○有点儿怀念(故乡)	○有点儿渴望(和平)

表格 5-24、5-25 进一步验证了现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则,即现代汉语程度副词可以限定一部分二价动词。

规则 3 现代汉语程度副词与三价动词不组合规则。

下面以丙级三价互向动词“辩论”、三价交接动词“交代”为三价动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-26 程度副词与丙级三价动词组合情况 1

			辩论	交代
相对 程度 副词	最高级	最	*最辩论(问题)	*最交代(他)(一项工作)
	较高级	更	*更辩论(问题)	*更交代(他)(一项工作)
	比较级	较	*较辩论(问题)	*较交代(他)(一项工作)
	较低级	稍	*稍辩论(一些)(问题)	*稍交代(他)(一些工作)

绝对 程度 副词	过量级	太	* 太辩论 (问题)	* 太交代 (他) (一项工作)
	极高级	极	* 极辩论 (问题)	* 极交代 (他) (一项工作)
	次高级	很	* 很辩论 (问题)	* 很交代 (他) (一项工作)
	略低级	有点儿	* 有点儿辩论 (问题)	* 有点儿交代 (他) (一项工作)

下面以丙级三价兼语动词“鼓动”、三价称呼动词“称呼”为三价动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-27 程度副词与丙级三价动词组合情况 2

			鼓动	称呼
相对 程度 副词	最高级	最	* 最鼓动 (民众) (反抗)	* 最称呼 (她) (大婶)
	较高级	更	* 更鼓动 (民众) (反抗)	* 更称呼 (她) (大婶)
	比较级	较	* 较鼓动 (民众) (反抗)	* 较称呼 (她) (大婶)
	较低级	稍	* 稍鼓动鼓动 (民众) (反抗)	* 稍称呼 (她) (几声) (大婶)
绝对 程度 副词	过量级	太	* 太鼓动 (民众) (反抗)	* 太称呼 (她) (大婶)
	极高级	极	* 极鼓动 (民众) (反抗)	* 极称呼 (她) (大婶)
	次高级	很	* 很鼓动 (民众) (反抗)	* 很称呼 (她) (大婶)
	略低级	有点儿	* 有点儿鼓动 (民众) (反抗)	* 有点儿称呼 (她) (大婶)

表格 5-26、5-27 进一步验证了现代汉语程度副词与三价动词不组合规则,即现代汉语程度副词不能限定三价动词 (“叫、使、令、让”等兼语动词只有构成动词短语才能受到程度副词的限定)。

规则 4 现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则。

下面以丙级一价动作动词“航行”、二价动作动词“办理”为动作动词的代表与程度副词进行组合实验。

表 5-28 程度副词与丙级动作动词组合情况

			航行	办理
相对 程度 副词	最高级	最	* (军舰) 最航行	* 最办理 (手续)
	较高级	更	* (军舰) 更航行	* 更办理 (手续)
	比较级	较	* (军舰) 较航行	* 较办理 (手续)
	较低级	稍	○ (军舰) 稍航行 (一段)	○ 稍办理 (一些) (手续)

绝对 程度 副词	过量级	太	* (军舰) 太航行	* 太办理 (手续)
	极高级	极	* (军舰) 极航行	* 极办理 (手续)
	次高级	很	* (军舰) 很航行	* 很办理 (手续)
	略低级	有点儿	* (军舰) 有点儿航行	* 有点儿办理 (手续)

三价动词全部为动作动词, 由于规则 3 中已经证明了三价动词不能受到程度副词限定, 这里不再赘述。

表格 5-28 进一步验证了现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则, 即除了较低级程度副词以外, 其他现代汉语程度副词不能限定动作动词。较低级程度副词可以限定一价、二价动作动词, 但动词必须重叠或后面带一个数量补语。

大纲丁级词汇动词共有 1202 个。本论文所总结的规则用于丙级词表中动词组合的验证结果同上。

3. 本论文所总结的规则用于对外汉语教学的实例采集

在论文撰写过程中, 我对内蒙古呼和浩特市第十四中学蒙古国留学生班的学生进行了两次测验。测验形式为让蒙古国留学生用所给程度副词造句。下列实例采集即整理自上述两次测验。

比 较

[误用例句] * 那里天气很冷, 还常比较刮风。

[改正] 那里天气很冷, 还常刮大风。

[说明] 动词“刮”为一价系属动词。根据本文所总结的规则 1.2 现代汉语程度副词与一价系属动词不组合规则, 即除了较低级、略低级程度副词, 现代汉语程度副词不能限定一价系属动词, 可以推知比较级程度副词“比较”不能限定一价系属动词“刮”。

非 常

[误用例句] * 看他的样子, 好像他非常病了。

[改正] 看他的样子, 好像他病得非常重。

[说明] 动词“病”为一价系属动词。根据本文所总结的规则 1.2 现代汉语程度副词与一价系属动词不组合规则, 即除了较低级、略低级程度副词, 现代汉语程度副词

不能限定一价系属动词,可以推知次高级程度副词“非常”不能限定一价系属动词“病”。

[误用例句] *我非常听音乐。

[改正] 我非常喜欢听音乐。

[说明] 句中动词“听”为二价及物动作动词。根据本文所总结的规则 2.1.1 现代汉语程度副词与二价及物动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词,可以推知次高级程度副词“非常”不能限定二价及物动作动词“听”。而根据本文所总结的规则 2.3 现代汉语程度副词与二价性质动词选择组合规则,即现代汉语程度副词可以限定多数性质动词,可以推知次高级程度副词“非常”可以限定二价性质动词“喜欢”。

格 外

[误用例句] *放假以后,我格外休息好。

[改正] 放假以后,我休息得格外好。

[说明] 动词“休息”为一价动作动词。根据本文所总结的规则 1.1 现代汉语程度副词与一价动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定一价动作动词,可以推知较高级程度副词“格外”不能限定一价动作动词“休息”。

[误用例句] *他是很格外的好人。

[改正] 他是个很好的人。

[说明] “格外”和“很”都是副词,只能限定动词和形容词,不能充当名词性成分的修饰语。并且,“格外”和“很”都是程度副词副词,不能同时使用。

更 加

[误用例句] *公家的书,更加应该爱护。

[改正] 公家的书,更应该爱护。

[说明] 句中动词“应该”为助动词。根据本文所总结的规则 2.4.2 现代汉语程度副词与助动词选择组合规则,即现代汉语程度副词可以限定一些助动词,可以发现次高级程度副词“更加”不能限定助动词“应该”。经过组合实验发现,大纲甲级词汇中的 14 个助动词,只有“敢、想、愿意”这三个助动词能受所有程度副词的限定,

其余 11 个助动词只能受程度副词“最、更”的限定。

很

[误用例句] *我一定要很学好汉语。

[改正] 我一定要学好汉语。

[说明] 句中动词“学”为二价及物动作动词。根据本文所总结的规则 2.1.1 现代汉语程度副词与二价及物动作动词不组合规则，即除了较低级程度副词以外，其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词，可以推知次高级程度副词“很”不能限定二价及物动作动词“学”。

[误用例句] *到了冬天你很得买一件大衣。

[改正] 到了冬天你得买一件大衣。

[说明] 句中动词“得”为助动词。根据本文所总结的规则 2.4.2 现代汉语程度副词与助动词选择组合规则，即现代汉语程度副词可以限定一些助动词，可以发现次高级程度副词“很”不能限定助动词“得”。

[误用例句] *我很要看那个歌剧。

[改正 1] 我要看那个歌剧。

[说明] 句中动词“要”为助动词。根据本文所总结的规则 2.4.2 现代汉语程度副词与助动词选择组合规则，即现代汉语程度副词可以限定一些助动词，可以发现次高级程度副词“很”不能限定助动词“要”。

[改正 2] 我很想看那个歌剧。

[说明] 动词“想”为欲念类感估动词。规则 2.4.3 现代汉语程度副词与欲念类感估动词组合规则，即现代汉语程度副词可以限定欲念类感估动词，可以推知次高级程度副词“很”能够限定欲念类感估动词“想”。

极 其

[误用例句] *我极其很喜欢这本书。

[改正] 我很喜欢这本书。

[说明] “极其”与“很”都是程度副词，不能同时使用。句中动词“喜欢”为二价性质动词，这个例句也验证了本文所总结的规则 2.3 现代汉语程度副词与二价

性质动词选择组合规则,即现代汉语程度副词可以限定多数性质动词。

[误用例句] * 那次他参加比赛以后,经理极其重视他了。

[改正] 那次他参加比赛以后,经理变得极其重视他了。

[说明] 本文探寻现代汉语程度副词与动词配价组合规则得以成立的原因时,发现能够接受程度副词限定的动词具有一种抽象的性状义,是一种静态性质,这一静态性质在句法形式上的相应表现是:否定时多用“不”而不用“没有”,多不能加上时态助词“了/过”表示动态过程。此句可加上“变得”,构成句式“变得……了”。

略 微

[误用例句] * 我打篮球玩儿略微了。

[改正] 我略微打了一会儿篮球。

[说明] “略微”为程度副词,要作为限定成分放在动词或形容词前面。同时,这个例句也验证了本文所总结的规则 4.4.2 现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定二价动作动词,但二价动作动词必须重叠或带数量补语。

稍 微

[误用例句] * 我稍微跑,很累了。

[改正] 我稍微跑几步就累了。

[说明] 动词“跑”为一价动作动词。根据本文所总结的规则 4.4.1 现代汉语较低级程度副词与一价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定一价动作动词重叠式或补充式,可以推知较低级程度副词“稍微”限定一价动作动词“跑”时,“跑”必须重叠或带数量补语。

[误用例句] * 他稍微说谎。

[改正] 他稍微说了个谎。

[说明] 动词“说”为二价动作动词。根据本文所总结的规则 4.4.2 现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定二价动作动词,但二价动作动词必须重叠或带数量补语,可以推知较低级程度副词“稍微”限定二价动作动词“说”时,“说”必须带数量补语。

[误用例句] * 这桌子可不可以稍微挪动?

[改正] 这桌子可不可以稍微挪动挪动?

[说明] 动词“挪动”为二价动作动词。根据本文所总结的规则 4.4.2 现代汉语较低级程度副词与二价动作动词一般禁止组合规则,即较低级程度副词可以限定二价动作动词,但二价动作动词必须重叠或带数量补语,可以推知较低级程度副词“稍微”限定二价动作动词“挪动”时,“挪动”必须重叠或带数量补语。

十 分

[误用例句] * 我的朋友十分感冒了。

[改正] 我的朋友感冒得十分利害。

[说明] 动词“感冒”为一价系属动词。根据本文所总结的规则 1.2 现代汉语程度副词与一价系属动词不组合规则,即除了较低级、略低级程度副词,现代汉语程度副词不能限定一价系属动词,可以推知次高级程度副词“十分”不能限定一价系属动词“病”。

[误用例句] * 我们都十分记住生词了。

[改正] 我们都记住生词了。

[说明] 动词“记住”为二价及物动作动词。根据本文所总结的规则 2.1.1 现代汉语程度副词与二价及物动作动词不组合规则,即除了较低级程度副词以外,其他现代汉语程度副词不能限定二价及物动作动词,可以推知次高级程度副词“十分”不能限定二价及物动作动词“记住”。

结 语

在对外汉语教学中,虚词教学有着特殊重要的位置。尤其是副词,无论从数量上还是意义的复杂程度上,都是虚词教学的重点、难点。程度副词又是副词中运用较多的一个类别,可谓重中之重了。对外汉语教学中程度副词教学理论依据不足,一般都是具体问题具体解决。

研究对外汉语程度副词教学的理论依据时,本文采用了配价语法理论。如今动词配价研究已经很充分,形容词、名词、介词的配价研究已经开始。然而,副词的配价问题却至今无人提及。鉴于此,本文从现代汉语程度副词配价研究这一角度对副词配价理论进行了探索。

目前,对外汉语词汇教学的主要依据是《汉语水平词汇与汉字等级大纲(修订本)》。大纲共排列 8822 个词。经统计,甲级词有 289 个动词,乙级词有 653 个动词,丙级词有 729 个动词,丁级词有 1202 个动词,大纲共有动词 2873 个。本文将详细分析的范围定在 289 个甲级动词。首先,根据目前已有的研究成果,将对外汉语教学的《汉语水平词汇与汉字等级大纲(修订本)》中的甲级词动词(总共 289 个)按配价情况逐个分类;将现代汉语中所有的程度副词分为相对程度副词和绝对程度副词两类,再根据两类程度副词在比较关系和量度等级差异,各分为四级。最后,将程度副词与甲级动词逐一组合。我发现现代汉语程度副词与动词的配价组合呈现较整齐的规则状态。由此总结了现代汉语程度副词与动词配价组合的四条一级规则。即:规则 1,现代汉语程度副词(除较低级、略低级程度副词外)与一价动词不组合规则;规则 2,现代汉语程度副词与二价动词选择组合规则;规则 3,现代汉语程度副词与三价动词不组合规则;规则 4,现代汉语程度副词与动作动词一般禁止组合规则。为了具体地阐述四条一级规则,我总结了 17 条二级规则和 10 条三级规则。这些规则是对一级规则内容的分解说明。这些规则详尽地描述了现代汉语程度副词与动词的配价组合规律。总之,根据已知的动词配价分类,我发现了程度副词与动词配价组合的规律。即:可以受到程度副词限定的动词,绝大部分是二价动词;一价和三价动词一般不受程度副词限定。

然后,又将乙级、丙级词表中的各价类的动词与这些程度副词相组合,组合情况

与我所发现的那四条规则相符。由此,可以证明我所发现的现代汉语副词的配价组合规则是正确的。

本文所提出的现代汉语程度副词与动词配价组合理论及其 31 条规则可以为对外汉语程度副词教学的偏误分析提供理论依据。本文撰写过程中,我对内蒙古呼和浩特市第十四中学蒙古国留学生班的学生进行了两次测验。对采集自这两次测验的误用例句进行偏误分析时,即应用了本文所提出的现代汉语程度副词与动词配价组合规则。这些规则可以解释误用例句中程度副词限定动词时出现错误的原因。当然,这些规则不能解释程度副词限定动词的所有偏误,还要结合语序、固定搭配、音节搭配、近义程度副词间的细微差别等来解释错误原因。

注 释

- [1] 张烈材, 特斯尼埃的《结构句法基础》简介[J], 国外语言学, 1985年, 第2期。
- [2] B. H. 雅尔采娃主编, 语言学百科词典[M], 莫斯科, 苏联大百科出版社, 1990年。
- [3] 卫志强, 《语言学百科词典》评介[J], 国外语言学, 1992年, 第3期。
- [4] 吴为章, 动词的“向”札记[J], 中国语文, 1993年, 第3期。
- [5] 吕叔湘著(1942), 中国文法要略[M], 北京, 商务印书馆, 1982年, 《汉语语法丛书》版。
- [6] 朱德熙, “的”字结构和判断句[J], 中国语文, 1978年, 第1期, 第2期。
- [7] 同注[6]。
- [8] 吴为章, 单向动词及其句型[J], 中国语文, 1982年, 第5期。
- [9] 同注[8]。
- [10] 同注[4]。
- [11] 吴为章, “成为”类复合动词探讨[J], 中国语文, 1985年, 第4期; “X得”及其句型(兼谈动词的“向”)[J], 中国语文, 1987年, 第3期。
- [12] 同注[4]。
- [13] 周国光, 动词“给”的配价功能及其相关句式发展情况的考察[J], 南京师大学报, 1993年, 第1期。
- [14] 奥田宽, 论现代汉语形容词的强制性联系和非强制性联系[J], 南开大学学报, 1982年, 第3期。
- [15] 刘丹青, 形名同现及形容词的向[J], 南开师范大学学报, 1987年, 第3期。
- [16] 谭景春, 双向和多指形容词及相关的句法关系[J], 中国语文, 1992年, 第2期。
- [17] 张国宪, 现代汉语形容词的选择性研究[D], 上海师范大学博士学位论文, 1993年; 论双价形容词[C], 沈阳、郑定欧主编, 现代汉语配价语法研究, 北京, 北京大学出版社, 1995年, 59-89页。
- [18] 同注[5]。
- [19] 蔺璜、郭姝慧, 程度副词的特点范围与分类[J], 山西大学学报(社科版), 2003年, 第2期。
- [20] 朱德熙著, 语法讲义[M], 北京, 商务印书馆, 1982年。
- [21] 国家汉语水平考试委员会办公室考试中心制定, 汉语水平词汇与汉字等级大纲[M], 北京, 经济科学出版社, 2001年。
- [22] 张斌主编、张谊生著, 现代汉语虚词[M], 上海, 华东师范大学出版社, 2000年, 25页。
- [23] 范晓著, 三个平面的语法观[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 1998年, 191-206页。
- [24] 郭锐, 过程和非过程——汉语谓词性成分的两种外在时间类型[J], 中国语文, 1997年,

第3期。

[25] 陆俭明著, 现代汉语语法研究教程[M], 北京, 北京大学出版社, 2003年, 305页。

[26] 卢福波, 针对汉语特性, 确立对外汉语教学策略[C], 语言教育问题研究论文集, 北京, 华语教学出版社, 2000年, 123页。

[27] 李晓琪, 中介语和汉语虚词教学[J], 世界汉语教学, 1995年, 第4期。

[28] 赵金铭, 对外汉语语法教学的三个阶段及其教学主旨[J], 世界汉语教学, 1996年, 第4期。

参考文献

1. 吕叔湘著, 中国文法要略[M], 北京, 商务印书馆, 1982年, 1-463页。
2. 朱德熙著, 现代汉语语法研究[M], 北京, 商务印书馆, 1980年, 1-224页。
3. 朱德熙著, 语法讲义[M], 北京, 商务印书馆, 1982年, 1-231页。
4. 国家汉语水平考试委员会办公室考试中心制定, 汉语水平词汇与汉字等级大纲[M], 北京, 经济科学出版社, 2001年, 1-406页。
5. 张斌主编、张谊生著, 现代汉语虚词[M], 上海, 华东师范大学出版社, 2000年, 1-315页。
6. 范晓著, 三个平面的语法观[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 1998年, 1-523页。
7. 陆俭明著, 现代汉语语法研究教程[M], 北京, 北京大学出版社, 2003年, 1-339页。
8. 马建忠著, 马氏文通[M], 北京, 商务印书馆, 1983年, 1-448页。
9. 刘源、梁南之等编, 现代汉语常用词词频词典[M], 北京, 宇航出版社, 1990年, 1-1320页。
10. 清格尔泰著, 蒙古语语法[M], 呼和浩特, 内蒙古人民出版社, 1991年, 1-698页。
11. 戴庆厦主编, 汉语与少数民族语言关系概论[M], 北京, 中央民族学院出版社, 1992年, 1-383页。
12. 额尔敦昌、阿拉坦昌编, 汉语和蒙语形态结构比较[M], 呼和浩特, 内蒙古教育出版社, 1988年, 1-268页。
13. 胡明扬著, 北京话初探[M], 北京, 商务印书馆, 1987年, 1-164页。
14. 胡裕树主编, 现代汉语(重订本)[M], 上海, 上海教育出版社, 1995年, 1-561页。
15. 黎锦熙著, 新著国语文法[M], 北京, 商务印书馆, 1998年, 1-396页。
16. 邵敬敏主编, 现代汉语通论[M], 上海, 上海教育出版社, 2001年, 1-347页。
17. 黄伯荣、廖序东主编, 现代汉语(增订三版)(上、下册)[M], 北京, 高等教育出版社, 2002年, 1-337页。
18. 郭锐著, 现代汉语词类研究[M], 北京, 商务印书馆, 2002年, 1-370页。
19. 哈森主编, 现代汉语[M], 呼和浩特, 内蒙古大学出版社, 2004年, 1-232页。
20. 吕叔湘等著, 朱德熙先生论语法研究, 马庆株编, 语法研究入门[C], 北京, 商务印书馆, 1999年, 1-574页。
21. 贾彦德著, 汉语语义学[M], 北京, 北京大学出版社, 1999年, 1-431页。
22. [捷]夸美纽斯著, 博仁敢译, 大教学论[M], 北京, 人民教育出版社, 1984年, 1-266页。
23. 桂诗春著, 心理语言学[M], 上海, 上海外语教育出版社, 1985年, 1-255页。
24. 彭聃龄主编, 谭力海副主编, 语言心理学[M], 北京, 北京师范大学出版社, 1991年, 1-382页。
25. 李秉德主编, 教学论[M], 北京, 人民教育出版社, 1991年, 1-427页。
26. 张楚廷著, 教学论概要[M], 长沙, 湖南教育出版社, 1999年, 1-333页。
27. 刘文霞著, 教育科学研究方法[M], 呼和浩特, 内蒙古大学出版社, 1993年, 1-322页。

28. 北京市语言学会编, 语言学和语言教学[M], 合肥, 安徽教育出版社, 1984年, 1-440页。
29. 李瑛主编, 中学语文教学论[M], 南宁, 广西民族出版社, 2000年, 1-380页。
30. 刘珣主编, 对外汉语教学概论[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 1997年, 1-465页。
31. 戴庆厦主编, 第二语言(汉语)教学概论[M], 北京, 民族出版社, 1999年, 1-371页。
32. 李 瑛著, 语义论[M], 呼和浩特, 内蒙古人民出版社, 2001年, 1-296页。
33. 靳光瑾著, 现代汉语动词语义计算理论[M], 北京, 北京大学出版社, 2001年, 1-244页。
34. 王文彦、蔡明主编, 语文课程与教学论[M], 北京, 高等教育出版社, 2002年, 1-224页。
35. 刘珣主编, 汉语作为第二语言教学简论[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 2002年, 1-186页。
36. 王建勤主编, 汉语作为第二语言的习得研究[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 1997年, 1-258页。
37. 李 开著, 汉语语言学和对外汉语教学论[M], 北京, 中国社会科学出版社, 2002年, 1-331页。
38. 肖奚强著, 现代汉语语法与对外汉语教学[M], 上海, 学林出版社, 2002年, 1-339页。
39. 赵永新著, 语言对比研究与对外汉语教学[M], 北京, 华语教学出版社, 1995年, 1-233页。
40. 崔永华、杨寄洲主编, 对外汉语课堂教学技巧[M], 北京, 北京语言文化大学出版社, 1997年, 1-220页。
41. W·F·麦凯、M·西格恩著, 双语教育概论[M], 北京, 光明日报出版社, 1989年, 1-163页。
42. 盖兴之著, 双语教育原理[M], 昆明, 云南教育出版社, 1997年, 1-144页。
43. 邹韶华著, 语用频率效应研究[M], 北京, 商务印书馆, 2001年, 1-298页。
44. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编, 现代汉语词典(第5版)[M], 北京, 商务印书馆, 2005年, 1-1869页。
45. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编, 现代汉语词典(2002年增补本)[M], 北京, 商务印书馆, 2002年, 1-1767页。
46. 张寿康、林杏光主编, 现代汉语实词搭配词典[M], 北京, 商务印书馆, 2002年, 1-1782页。
47. [德]哈杜默·布斯曼著, 陈慧琰等译, 语言学词典[M], 北京, 商务印书馆, 2003年, 1-674页。
48. 邢福义著, 词类辨难[M], 北京, 商务印书馆, 2003年, 1-223页。
49. 全国人大教科文卫委员会教育室, 教育部语言文字应用管理司编写, 中华人民共和国国家通用语言文字法(学习读本)[C], 北京, 语文出版社, 2001年。
50. 王还主编, 对外汉语教学语法大纲[M], 北京, 北京语言学院出版社, 1994年, 1-153页。
51. 张谊生著, 现代汉语副词研究[M], 上海, 学林出版社, 2000年, 1-425页。
52. 周小兵、赵新等著, 对外汉语教学中的副词研究[M], 北京, 中国社会科学出版社, 2002年, 1-117页。
53. 吕叔湘主编, 现代汉语八百词(增订本)[M], 北京, 商务印书馆, 1999年, 1-760页。
54. 程美珍主编, 汉语病句辨析九百例[M], 北京, 华语教学出版社, 1998年, 1-375页。
55. 景士俊著, 现代汉语虚词[M], 呼和浩特, 内蒙古人民出版社, 1981年, 1-323页。

56. 华南师范学院中文系, 现代汉语虚词编写组编写, 现代汉语虚词[M], 广东, 广东人民出版社, 1981年, 1-346页。
57. 北京大学中文系 1955、1957 级语言班编, 现代汉语虚词例释[M], 北京, 商务印书馆, 1996年, 1-575页。
58. 陆俭明、马真著, 现代汉语虚词散论[M], 北京, 语文出版社, 1999年, 1-277页。
59. Diane Larsen-Freeman and Michael H. Long, 蒋祖康导读, An introduction to second language acquisition research, 第二语言习得概况[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-403页。
60. Vivian Cook, 王初明导读, Linguistics and second language acquisition, 语言学和第二语言习得[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-318页。
61. Rod Ellis, The Study of second language acquisition, 第二语言习得研究[M], 上海, 上海外语教育出版社, 1999年, 1-824页。
62. Rod Ellis, Understanding second language acquisition, 第二语言习得概论[M], 上海, 上海外语教育出版社, 1999年, 1-327页。
63. David Nunan, 高远导读, Second language teaching and learning, 第二语言教与学[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2001年, 1-339页。
64. Andrew D. Cohen, 文秋芳导读, Strategies in learning and using a second language, 学习和运用第二语言的策略[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-300页。
65. Virginia French Allen, Techniques in teaching vocabulary, 词汇教学技巧[M], 上海, 上海外语教育出版社, 2002年, 1-135页。
66. Bernard Spolsky, Conditions for second language learning, 第二语言学习的条件[M], 上海, 上海外语教育出版社, 2000年, 1-272页。
67. Vivian Cook, 高远导读, Second language learning and language teaching, 第二语言学习与教学[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-233页。
68. Herbert W. Seliger and Elana Shohamy, Second language research methods, 第二语言研究方法[M], 上海, 外语教育出版社, 1999年, 1-270页。
69. Evelyn Hatch and Cheryl Brown, 王初明导读, Vocabulary, semantics and language education, 词汇、语义学和语言教育[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2001年, 1-477页。
70. John I. Saeed, 吴一安导读, Semantics, 语义学[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-365页。
71. John Lyons, 汪榕培导读, Linguistic semantics, 语义学引论[M], 北京, 外语教学与研究出版社, 2000年, 1-381页。

附录

附录说明：此附录内容是对 2001 年版《汉语水平词汇与汉字等级大纲（修订本）》（国家汉语水平考试委员会办公室考试中心制定，由经济科学出版社出版，以下简称“大纲”）甲级动词的配价分析情况。

大纲共排列 8822 个词。经统计，甲级词有 289 个动词，乙级词有 653 个动词，丙级词有 729 个动词，丁级词有 1202 个动词，大纲共有动词 2873 个。

本文将详细分析的范围定在 289 个甲级动词。主要依据范晓先生在《三个平面的语法观》中的观点，将现代汉语动词分为一价动词（单价动词）、二价动词（双价动词）和三价动词三类。大纲释义根据《现代汉语词典（第 5 版）》，动词有多义现象。我在分类时，不同义项分属不同价类。

此附录是我探索程度副词与动词的配价组合规则的基础工作之一。

大纲甲级动词的配价分析

1. 爱 二价动词（性质动词），如：爱祖国/爱人民。
2. 安排 二价动词（及物动作动词），如：安排工作/安排生活。
3. 摆 二价动词（及物动作动词），如：摆事实，讲道理/摆威风/他向我直摆手。
4. 搬 二价动词（及物动作动词），如：搬保险柜/搬家。
5. 办 二价动词（及物动作动词），如：办手续/办工厂/办嫁妆。
6. 帮助 二价动词（及物动作动词），如：帮助灾民。
7. 抱 二价动词（及物动作动词），如：抱孩子/抱孙子/抱小鸡儿。
8. 比 三价动词（互向动词），如：我们要跟他比干劲。
9. 比较 二价动词（不及物动作动词），如：跟那块料子比较起来，还是这块的颜色好看。
10. 比赛 三价动词（互向动词），如：红队跟蓝队比赛篮球。
11. 必须 二价动词（感估动词-助动词），如：必须刻苦钻研。
12. 变 ①一价动词（系属动词），[释义]和原来不一样，如：情况变了。②二价动词（及物动作动词），[释义]改变；变成，如：沙漠变良田。[释义]使改变，如：变废为宝。
13. 变化 一价动词（系属动词），如：形势变化得很快。
14. 表示 二价动词（及物动作动词），如：表示关怀/表示欢迎。
15. 表现 一价动词（动作动词），如：他的优点表现在许多方面。/此人一贯爱表现，好出风头。
16. 表演 二价动词（及物动作动词），如：教练正在表演新操作法。
17. 表扬 二价动词（及物动作动词），如：表扬劳动模范。

18. 病 一价动词 (系属动词), 如: 他着了凉, 病了三天。
19. 不如 二价动词 (关系动词), 如: 走路不如骑车快/论手巧, 大家都不如她。
20. 擦 二价动词 (及物动作动词), 如: 擦火柴/擦玻璃/擦红药水。
21. 参观 二价动词 (及物动作动词), 如: 参观工厂。
22. 参加 二价动词 (及物动作动词), 如: 参加工会/参加绿化劳动。
23. 查 二价动词 (及物动作动词), 如: 查卫生/查户口。
24. 差 二价动词 (及物动作动词), 如: 还差一个人。
25. 唱 二价动词 (及物动作动词), 如: 唱京戏。
26. 朝 二价动词 (及物动作动词), 如: 脸朝里/坐东朝西。
27. 成 ①一价动词 (系属动词), [释义]完成; 成功, 如: 大功告成/事情成了。②二价动词 (及物动作动词), [释义]成全, 如: 成人之美/玉成其事。[释义]成为; 变为, 如: 百炼成钢/雪化成水。
28. 吃 二价动词 (及物动作动词), 如: 吃药/吃老本/吃亏。
29. 迟到 一价动词 (系属动词), 如: 小王迟到了。
30. 抽 ①一价动词 (系属动词), [释义]收缩, 如: 这件衣服刚洗了一水就抽了不少。②二价动词 (及物动作动词), 如: 抽出信纸/谷子抽穗/抽烟。
31. 出 ①一价动词 (动作动词), [释义]从里面到外面, 如: 出来/出去。②二价动词 (及物动作动词), 如: 出界/出钱/出木材/出问题/出书/出汗/出气。
32. 出发 一价动词 (动作动词), 如: 收拾行装, 准备出发。
33. 出现 一价动词 (系属动词), 如: 运动员已经出现在运动场上了。
34. 穿 二价动词 (及物动作动词), 如: 穿针/穿糖葫芦/穿鞋。
35. 吹 二价动词 (及物动作动词), 如: 吹灯/吹笛子。
36. 打 二价动词 (及物动作动词), 如: 打门/打鼓。
37. 打算 二价动词 (感估动词), 如: 打算离开。
38. 戴 二价动词 (及物动作动词), 如: 戴帽子/戴眼镜/戴红领巾。
39. 带 二价动词 (及物动作动词), 如: 带行李/带徒弟。
40. 代表 二价动词 (关系动词), 如: 这三个人物代表三种不同的性格。
41. 当 二价动词 ①助动词, [释义]应当, 如: 理当如此。②及物动作动词, [释义]担任; 充当, 如: 当干部。
42. 倒 (dǎo) 一价动词 (动作动词), 如: 摔倒/卧倒。
43. 到 二价动词 (及物动作动词), 如: 到站/到郊外。
44. 得 (dé) 二价动词 (及物动作动词), 如: 得益/得奖。
45. 得 (děi) 二价动词 (感估动词-助动词), 如: 这个工程得三个月才能完成。

46. 等 二价动词（及物动作动词），如：等车。
47. 低 一价动词（系属动词），如：他低着头。
48. 点 二价动词（及物动作动词），如：画龙点睛 / 蜻蜓点水 / 点眼药 / 点名。
49. 掉 一价动词（系属动词），如：钢笔掉了 / 被击中的敌机掉在海里了。
50. 丢 二价动词（及物动作动词），如：我丢了钱包。
51. 懂 二价动词（性质动词），如：懂事 / 懂英语。
52. 动 ①一价动词（动作动词），[释义]改变原来位置或脱离静止状态，如：风吹草动 / 你坐着别动。[释义]动作；行动，如：轻举妄动 / 只要大家动起来，什么事都能办。
②二价动词（及物动作动词），[释义]改变（事物）原来的位置或样子，如：兴师动众 / 挪动 / 搬动 / 改动。[释义]使用；使起作用，如：动笔 / 动手 / 动脑筋。
53. 读 二价动词（及物动作动词），如：读报 / 读小说 / 读高中。
54. 锻炼 二价动词（及物动作动词），如：锻炼身体。
55. 对 二价动词（及物动作动词），如：对事不对人 / 对着镜子理头发 / 对对子 / 把门对上。
56. 饿 二价动词（及物动作动词），[释义]使挨饿，如：牲口多拉几趟不要紧，可别饿着它。
57. 发 二价动词（及物动作动词），如：发货 / 发电 / 发议论。
58. 发生 一价动词（系属动词），如：发生变化 / 发生事故 / 发生关系。
59. 发现 二价动词（及物动作动词），如：发现新的基本粒子。
60. 发展 ①一价动词（系属动词），[释义]事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化，如：事态在发展。②二价动词（及物动作动词），[释义]扩大（组织、规模等），如：发展新会员 / 发展轻工业。
61. 翻 ①一价动词（系属动词），[释义]上下或内外交换位置；歪倒；反转，如：翻身 / 车翻了。②二价动词（及物动作动词），[释义]为了寻找而移动上下物体的位置，如：翻箱倒柜。
62. 翻译 二价动词（及物动作动词），如：翻译外国小说 / 翻译密码。
63. 反对 二价动词（性质动词），如：反对侵略 / 反对平均主义。
64. 方便 二价动词（及物动作动词），如：方便群众。
65. 访问 二价动词（及物动作动词），如：访问先进工作者。
66. 放 二价动词（及物动作动词），如：放学 / 放羊 / 放冷箭 / 放爆竹 / 放款。
67. 飞 一价动词（动作动词），如：小鸟自在飞。
68. 分 二价动词 ①不及物动作动词，[释义]使整体事物变成几部分或使联在一起的事物离开，如：分裂 / 分散 / 分离。②及物动作动词，[释义]分配，如：分苹果 / 分奖金。[释义]辨别，如：分清是非 / 不分皂白。
69. 丰富 二价动词（及物动作动词），[释义]使丰富，如：丰富业余生活 / 丰富工作经验。

70. 服务 二价动词（不及物动作动词），如：为人民服务/科学为生产服务。
71. 辅导 三价动词（交接动词），如：老师正在辅导学生基础知识。
72. 复习 二价动词（及物动作动词），如：复习功课/复习提纲。
73. 负责 二价动词（及物动作动词），如：他们负责后勤工作/这里的事由你负责。
74. 该 二价动词（感估动词-助动词），如：你累了，该休息一下了。
75. 改 二价动词（及物动作动词），如：改口/改名/改文章/改邪归正。
76. 改变 ①一价动词（动作动词），[释义]事物发生显著的差别，如：山区面貌大有改变/
人和人的关系改变了。②二价动词（及物动作动词），[释义]改换；更动，如：改
变样式/改变口气/改变计划/改变战略。
77. 感到 二价动词（感估动词），如：我感到事情有点不妙。
78. 感冒 一价动词（系属动词），如：昨天淋雨之后，小张感冒了。
79. 感谢 二价动词（及物动作动词），如：我很感谢他的热情帮助。
80. 敢 二价动词（感估动词-助动词），如：敢想/敢说/敢干。
81. 干 二价动词（及物动作动词），如：干活儿。
82. 高兴 二价动词（性质动词），[释义]表示带着愉快的情绪去做某事；喜欢，如：他就是
高兴看电影，对看戏不感兴趣。
83. 搞 二价动词（及物动作动词），如：搞生产/搞工作/搞材料。
84. 告诉 三价动词（交接动词），如：告诉他开会的消息。
85. 给 三价动词（交接动词），如：叔叔给他一支笔/我们给敌人一个沉重的打击。
86. 跟 二价动词（及物动作动词），如：跟上形势。
87. 工作 一价动词（动作动词），如：铲土机正在工作。
88. 够 ①一价动词（系属动词），[释义]数量上可以满足需要，如：钱够不够？/这首歌我
听多少遍也听不够。②二价动词（及物动作动词），[释义]达到某一标准或程度，
如：够格/够条件。[释义]（用手等）伸向不易达到的地方去接触或拿来，如：他
拼命够树上的苹果。
89. 刮 ①一价动词（系属动词），如：又刮起风来了。②二价动词（及物动作动词），如：
刮胡子/刮锅。
90. 挂 二价动词（及物动作动词），如：挂大衣/挂地图。
91. 关 二价动词（及物动作动词），如：关窗户/关灯/关犯人。
92. 关系 二价动词（关系动词），如：石油是关系到国计民生的重要物资。
93. 关心 二价动词（性质动词），如：关心群众生活。
94. 广播 二价动词（及物动作动词），如：广播农民节目。
95. 过 二价动词（及物动作动词），如：过河/过节/过账。

96. 喊 ①一价动词(动作动词),如:他大声喊起来。②二价动词(及物动作动词),如:喊口号/你去喊他一声。③三价动词(称呼动词),如:论辈分他要喊我姨妈。
97. 好像 二价动词(关系动词),如:他们俩一见面就好像多年的老朋友。
98. 喝 二价动词(及物动作动词),如:喝水/喝茶/喝酒/喝粥。
99. 花 二价动词(及物动作动词),如:花钱/花时间。
100. 画 二价动词(及物动作动词),如:画山水/画人像/画押/画十字。
101. 欢迎 二价动词(性质动词),如:欢迎贵宾。
102. 还 二价动词(及物动作动词),如:还乡/还书/还嘴。
103. 换 三价动词(交接动词),如:跟别人换车。
104. 回 ①二价动词(及物动作动词),如:回家/送来的礼物都回了。②三价动词(交接动词),[释义]答复;回报,如:我昨天给他回了一封信。[释义]回禀,如:仆人已经向他回了这件事。
105. 回答 二价动词(及物动作动词),如:回答问题。
106. 会 二价动词 ①感估动词-助动词,如:我不会滑冰/能说会道/他不会不来。②性质动词,[释义]熟习;通晓,如:会英文/会两出京戏。
107. 会话 二价动词(不及物动作动词),如:跟外籍老师会话。
108. 活 一价动词(系属动词),如:鱼在水里才能活。
109. 活动 一价动词(动作动词),如:坐久了应该站起来活动活动/抗战时这一带常有游击队活动。
110. 集合 ①一价动词(动作动词),如:全校学生已经在操场集合了。②二价动词(及物动作动词),如:集合各种材料加以分析。
111. 挤 ①一价动词(动作动词),[释义](人、物)紧紧靠拢在一起,如:大家挤成一团/人多挤不进来。②二价动词(及物动作动词),[释义]用压力使从孔隙中出来,如:挤牛奶/挤牙膏。
112. 寄 三价动词(交接动词),如:寄给弟弟一个包裹。
113. 计划 二价动词(感估动词),如:先计划一下再动手。
114. 记 二价动词(及物动作动词),如:记事/记账/记一大功。
115. 继续 二价动词(感估动词),如:继续工作/大雨继续了三昼夜。
116. 加 二价动词(及物动作动词),如:功上加功/加了一个人/加符号/加注解。
117. 坚持 二价动词(及物动作动词),如:坚持原则/坚持己见。
118. 检查 二价动词(及物动作动词),如:检查身体/检查工作。
119. 见 二价动词(及物动作动词),如:冰见热就化/日久见人心/他要来见你。
120. 建设 二价动词(及物动作动词),如:建设家园/建设现代化强国。
121. 讲 ①二价动词(及物动作动词),[释义]说,如:讲故事。[释义]解释;说明;论述,

- 如：讲书/这本书是讲气象的。②二价动词（性质动词），[释义]讲求，如：讲卫生。③三价动词（互向动词），[释义]商量，如：讲价。
122. 交 ①一价动词（动作动词），如：两直线交于一点。②三价动词（交接动词），如：交给他一个任务。③三价动词（互向动词），如：我要跟他交朋友。
123. 教 三价动词（交接动词），如：师傅把技术教给徒弟/教小孩儿识字。
124. 教育 二价动词（及物动作动词），如：教育下一代。
125. 叫 ①一价动词（动作动词），如：鸡叫/蛐蛐儿叫/大叫一声。②二价动词（及物动作动词），如：外边有人叫你。③三价动词（称呼动词），如：我叫她阿姨。
126. 叫 三价动词（兼语动词），如：叫她早点回去。
127. 接 二价动词（及物动作动词），如：接电线/接球/到车站接人/谁接你的班？
128. 结束 ①一价动词（系属动词），如：秋收快要结束了。②二价动词（及物动作动词），如：代表团结束了对北京的访问。
129. 解决 二价动词（及物动作动词），如：解决困难/解决问题/解决矛盾。
130. 借 三价动词（交接动词），如：借给他一些钱。
131. 介绍 二价动词（及物动作动词），如：介绍情况/介绍先进经验。
132. 进 二价动词（及物动作动词），如：进门/进货/进言。
133. 进行 二价动词（及物动作动词），如：进行讨论/进行工作。
134. 经过 二价动词（及物动作动词），如：经过武汉/屋子经过打扫，干净多了。
135. 举 二价动词（及物动作动词），如：举红旗/举兵/举代表/举例子。
136. 觉得 二价动词（感估动词），如：觉得疲倦/觉得应该先跟他商量一下。
137. 决定 二价动词（感估动词），如：领导上决定派他去学习。
138. 开 ①一价动词（系属动词），如：花开了/扣儿开了/水开了。②二价动词（及物动作动词），如：开窗户/开医院/开汽车。
139. 开始 ①一价动词（系属动词），如：新的一年开始了/今天从第五课开始。②二价动词（及物动作动词），如：开始一项新的工作。
140. 看 二价动词（及物动作动词），如：看电影/看朋友/看病。
141. 考试 一价动词（动作动词），如：明天全年级考试。
142. 咳嗽 一价动词（动作动词），如：连咳嗽带喘。
143. 可能 二价动词（感估动词-助动词），如：天可能要下雨。
144. 可以 二价动词（感估动词-助动词），如：用心去学，是可以学会的/你可以走了。
145. 客气 一价动词（系属动词），如：您坐，别客气/他客气了一番，把礼物收下了。
146. 哭 一价动词（动作动词），如：放声大哭。
147. 拉 二价动词（及物动作动词），如：拉纤/拉货/拉胡琴。

148. 来 一价动词(动作动词), 如: 从县里来了几个干部。
149. 劳动 一价动词(动作动词), 如: 他劳动去了。
150. 离 二价动词(及物动作动词), 如: 他离家已经两年了/我们村离车站很近。
151. 利用 二价动词(及物动作动词), 如: 利用当地的有利条件。
152. 例如 二价动词(关系动词), 如: 田径运动的项目很多, 例如跳高、跳远、百米赛跑等。
153. 联系 二价动词(及物动作动词), 如: 理论联系实际/密切联系群众。
154. 练习 二价动词(及物动作动词), 如: 练习心算/练习写文章。
155. 亮 ①一价动词(系属动词), 如: 天亮了/手电筒亮了一下/屋子里亮着灯光。②二价动词(及物动作动词), [释义]显露; 显示, 如: 亮相/把底儿亮出来/这种热带的蝙蝠, 一亮翅膀足有脸盆大。
156. 了(liǎo) ①一价动词(系属动词), [释义]完毕; 结束, 如: 这事儿已经了啦! ②二价动词(性质动词), [释义]明白; 懂得, 如: 了如指掌。
157. 了解 二价动词(性质动词), 如: 了解群众的意愿和要求。
158. 领导 二价动词(及物动作动词), 如: 党领导人民。
159. 留 ①一价动词(动作动词), [释义]停留在某一个处所或地位上不动; 不离去, 如: 他留在农村了。②二价动词(及物动作动词), [释义]使留; 不使离去, 如: 留客人。
160. 流 ①一价动词(动作动词), 如: 水往低处流。②二价动词(及物动作动词), 如: 流血/流汗。
161. 旅行 一价动词(动作动词), 如: 到海南岛去旅行。
162. 麻烦 二价动词(及物动作动词), 如: 麻烦别人。
163. 买 二价动词(及物动作动词), 如: 买票/买布。
164. 卖 二价动词(及物动作动词), 如: 卖房子/卖国/卖力气/卖功。
165. 没 二价动词(关系动词), 如: 没票/没理由/屋里没人。
166. 拿 二价动词(及物动作动词), 如: 拿着一把扇子/拿住一个小偷/拿工资。
167. 能 二价动词(感估动词-助动词), 如: 蜜蜂能酿蜜/咱们一定能完成任务。
168. 能够 二价动词(感估动词-助动词), 如: 人类能够创造工具。
169. 念 二价动词 ①及物动作动词, 如: 念信/念口诀。②性质动词, 如: 娘正念着你呢。
170. 爬 ①一价动词(动作动词), 如: 蝎子爬进了墙缝。②二价动词(及物动作动词), [释义]攀登, 如: 爬树/爬山。
171. 怕 二价动词(性质动词), 如: 老鼠怕猫。
172. 拍 二价动词(及物动作动词), 如: 拍球/拍照片/拍电报。
173. 派 三价动词(兼语动词), 如: 派人送去。
174. 跑 一价动词(动作动词), 如: 鹿跑得很快。

175. 碰 二价动词(动作动词)①及物动作动词,如:碰杯/碰运气。②不及物动作动词,如:和朋友碰上了。
176. 批评 二价动词(性质动词),如:批评地对顾客的傲慢态度。
177. 破 ①一价动词(系属动词),如:手破了/袜子破了。②二价动词(及物动作动词),如:势如破竹/破钱/破纪录。
178. 骑 二价动词(及物动作动词),如:骑马/骑自行车。
179. 起 ①一价动词(动作动词),如:早睡早起/起风。②二价动词(及物动作动词),如:起身/身上起痱子/起货/起兵/白手起家。
180. 请 ①二价动词(及物动作动词),[释义]邀请;聘请,如:请客/请医生。②三价动词(兼语动词),如:请人帮忙/请人做报告。
181. 取得 二价动词(及物动作动词),如:取得联系/取得经验。
182. 去 ①一价动词(动作动词),如:他去了三天。②二价动词(及物动作动词),[释义]除去;除掉,如:去病/去皮。
183. 让 ①二价动词(及物动作动词),如:哥哥让着他/让茶。②三价动词(兼语动词),如:让我仔细想想/让事态发展下去。
184. 热 二价动词(及物动作动词),如:热饭。
185. 认识 二价动词(性质动词),如:我认识他/他不认识这种药物。
186. 认为 二价动词(感估动词),如:我认为他可以担任这项工作。
187. 上 ①一价动词(动作动词),[释义]向前进,如:老张快上/见困难就上。②二价动词(及物动作动词),如:上山/上街/上书/上饭/上水/上螺丝/上药/上电视。
188. 少 二价动词(及物动作动词),如:少一块钱/屋里少了东西。
189. 生产 二价动词(及物动作动词),如:生产更好的产品。
190. 生活 一价动词(动作动词),如:老人一直和儿孙们生活在一起/一个人脱离了社会就不能生活下去。
191. 剩 二价动词(及物动作动词),如:剩饭/剩下他一个。
192. 胜利 一价动词(系属动词),如:抗战胜利了。
193. 实践 二价动词(及物动作动词),如:实践自己的主张/实践自己的诺言。
194. 实现 二价动词(及物动作动词),如:实现理想。
195. 实用 二价动词(及物动作动词),[释义]实际使用,如:实用新技术。
196. 是 二价动词(关系动词),如:《阿Q正传》的作者是鲁迅。
197. 试 二价动词(及物动作动词),[释义]试验;尝试,如:试行/试航/试制。
198. 收 二价动词(及物动作动词),如:收税/收礼物/收徒弟。
199. 收拾 二价动词(及物动作动词),如:收拾残局/收拾皮鞋。

200. 输 ①一价动词(系属动词), [释义]在较量时失败, 如: 决不认输。②二价动词(及物动作动词), [释义]运输; 运送, 如: 输氧气。
201. 数 二价动词(及物动作动词), 如: 数数目/数其罪。
202. 睡 一价动词(系属动词), 如: 早睡早起/睡着了。
203. 说 二价动词(及物动作动词), 如: 说笑话/说婆家。
204. 说明 二价动词(及物动作动词), 如: 说明原因/说明问题。
205. 死 一价动词(系属动词), 如: 这棵树死了。
206. 送 二价动词(及物动作动词), 如: 送报/送信/送饭。
207. 算 二价动词 ①及物动作动词, 如: 算一笔帐。②感估动词, [释义]推测, 如: 我算他今天该动身了。③关系动词, [释义]认做; 当做, 如: 他算一个好学生。
208. 抬 二价动词(及物动作动词), 如: 抬担架。
209. 谈 三价动词(互向动词), 如: 导师跟我谈思想。
210. 躺 一价动词(动作动词), 如: 一棵大树横躺在路上。
211. 讨论 三价动词(互向动词), 如: 领导和职工们讨论工作计划。
212. 疼 二价动词(性质动词), 如: 奶奶疼孙子。
213. 踢 二价动词(及物动作动词), 如: 踢球/踢毽子。
214. 提 二价动词(及物动作动词), 如: 提篮子/提价/提意见/提款/提犯人。
215. 提高 二价动词(及物动作动词), 如: 提高水位/提高技术/提高工作效率。
216. 跳 一价动词(动作动词), 如: 高兴得直跳/心皮球跳得很高/眼跳。
217. 听 二价动词(及物动作动词), 如: 听音乐/听广播。
218. 听写 一价动词(动作动词), 如: 听写生字。
219. 停 一价动词(系属动词), 如: 雨停了/车停在大门口。
220. 通 ①一价动词(系属动词), 如: 管子是通的。②二价动词(及物动作动词), 如: 用通条通炉子。
221. 通过 二价动词(及物动作动词), 如: 电流通过导线/队伍通过沙漠。
222. 通知 三价动词(交接动词), 如: 你通知大家明天就动工。
223. 同意 二价动词(性质动词), 如: 上级同意你们的要求。
224. 团结 二价动词(及物动作动词), 如: 团结朋友, 打击敌人。
225. 推 二价动词(及物动作动词), 如: 推车/推磨。
226. 退 ①一价动词(动作动词), 如: 潮水已经退了。②二价动词(及物动作动词), 如: 退兵/退席/退色/退货。
227. 脱 二价动词(及物动作动词), 如: 脱鞋/脱险/脱缰之马。
228. 完 ①一价动词(系属动词), 如: 信纸完了/鱼离开水, 生命就完了。②二价动词(及

- 物动作动词), [释义]完成, 如: 完工/完婚。
229. 完成 二价动词 (及物动作动词), 如: 完成任务/完成作业。
230. 玩 二价动词 (及物动作动词), 如: 玩火/玩足球/玩电脑/玩彩票。
231. 往 二价动词 (及物动作动词), [释义]向, 如: 一个往东, 一个往西。
232. 忘 二价动词 (性质动词), 如: 喝水不忘挖井人。
233. 为 二价动词 ①及物动作动词, 如: 选他为代表/变沙漠为良田。②关系动词, [释义]是, 如: 十寸为一尺。
234. 问 二价动词 (及物动作动词), 如: 问问题/问好/问案。
235. 希望 二价动词 (感估动词), 如: 他希望做一名医生。
236. 习惯 二价动词 (及物动作动词), 如: 还不习惯这里的生活。
237. 喜欢 二价动词 (性质动词), 如: 他喜欢数学, 我喜欢文学。
238. 洗 二价动词 (及物动作动词), 如: 洗衣服/洗冤/洗城/洗胶卷/洗牌。
239. 下 ①一价动词 (系属动词), 如: 下雨/下霜/下雪。②二价动词 (及物动作动词), 如: 下山/下命令/下车间。
240. 相信 二价动词 (性质动词), 如: 我相信他的决定。
241. 想 二价动词 ①性质动词, [释义]怀念; 想念, 如: 想家/我们很想你。②感估动词-助动词, [释义]希望; 打算, 如: 我想到杭州去一趟。
242. 像 二价动词 (关系动词), 如: 他的面貌像他哥哥。
243. 向 二价动词 ①及物动作动词, [释义]对着, 如: 向阳/面向讲台。②性质动词, [释义]偏袒, 如: 老乡向老乡。
244. 笑 一价动词 (动作动词), 如: 哈哈大笑。
245. 写 二价动词 (及物动作动词), 如: 写对联/写诗/写景。
246. 谢谢 二价动词 (及物动作动词), 如: 谢谢他的好意。
247. 辛苦 一价动词 (系属动词), 如: 您辛苦一趟。
248. 行 ①一价动词 (动作动词), [释义]走, 如: 日行千里。②二价动词 (及物动作动词), [释义]做; 办, 如: 行医。
249. 姓 二价动词 (关系动词), 如: 他姓张, 不姓王。
250. 休息 一价动词 (动作动词), 如: 走累了, 找个地方休息休息。
251. 需要 二价动词 (及物动作动词), 如: 我们需要一支强大的科学技术队伍。
252. 学 二价动词 (及物动作动词), 如: 学技术/学杜鹃叫。
253. 学习 二价动词 (及物动作动词), 如: 学习文化/学习他的为人。
254. 研究 二价动词 (及物动作动词), 如: 研究语言/今天的会议研究三个重要问题。
255. 演出 二价动词 (及物动作动词), 如: 演出话剧。

256. 要求 二价动词(感估动词), 如: 要求转学/要求进步。
257. 要 二价动词 ①及物动词, [释义]索取, 如: 要帐/小弟弟跟姐姐要钢笔用。②感估动词-助动词, [释义]须要; 应该, 如: 大家要小心。
258. 以为 二价动词(感估动词), [释义]认为, 如: 这部电影我以为很有教育意义。
259. 应该 二价动词(感估动词-助动词), 如: 应该爱护公共财产。
260. 赢 一价动词(系属动词), 如: 这盘棋下和了, 谁也没赢。
261. 影响 二价动词(及物动作动词), 如: 父母应该用自己的模范行动去影响孩子。
262. 用 二价动词(及物动作动词), 如: 用兵/用饭。
263. 有 二价动词(关系动词), 如: 有热情/屋里有十来个人/有经验。
264. 预习 二价动词(及物动作动词), 如: 预习功课。
265. 原谅 二价动词(性质动词), 如: 原谅他的过错。
266. 愿意 二价动词(感估动词-助动词), 如: 我不愿意做太剧烈的运动。
267. 运动 一价动词(动作动词), 如: 咱们出去运动运动。
268. 再见 二价动词(不及物动作动词), 如: 跟老师再见。
269. 在 ①一价动词(系属动词), [释义]存在; 生存, 如: 精神永在。②二价动词(及物动作动词), [释义]表示人或事物的位置, 如: 在桌子上。[释义]留在, 如: 在职/在位。
270. 增加 二价动词(及物动作动词), 如: 增加品种/增加抵抗力。
271. 展览 二价动词(及物动作动词), 如: 展览文物/展览玉器。
272. 占 二价动词(及物动作动词), 如: 占座位/占优势。
273. 站 一价动词(动作动词), 如: 大家不要站起来/车还没站稳。
274. 长 二价动词(及物动作动词), 如: 长锈/长见识。
275. 掌握 二价动词(及物动作动词), 如: 掌握技术/掌握政权。
276. 找 二价动词(及物动作动词), 如: 找材料/找钱。
277. 照顾 二价动词(及物动作动词), 如: 照顾全局/照顾行李。
278. 知道 二价动词(性质动词), 如: 我知道他的意思。
279. 指 二价动词(及物动作动词), 如: 时针正指十二点/这不是指你说的, 是指他的。
280. 住 一价动词(动作动词), 如: 你住在什么地方?
281. 注意 二价动词(性质动词), 如: 注意安全。
282. 祝 三价动词(兼语动词), 如: 祝你健康/祝两国的友谊万古常青。
283. 装 二价动词 ①及物动作动词, [释义]把东西放进器物内; 把物品放在运输工具上, 如: 装箱/装车。②感估动词, [释义]假装, 如: 不懂就是不懂, 不要装懂。
284. 准备 二价动词 ①及物动作动词, [释义]预先安排或筹划, 如: 准备发言提纲。②感

估动词, [释义]打算, 如: 春节我准备回家/昨天我本来准备去看你。

285. 走 一价动词 (动作动词), 如: 孩子会走了/钟不走了/车刚走。

286. 组织 二价动词 (及物动作动词), 如: 组织人力/组织联欢晚会。

287. 做 二价动词 (及物动作动词), 如: 做衣服/做文章。

288. 作 二价动词 (及物动作动词), 如: 作报告/作曲。

289. 坐 ①一价动词 (动作动词), [释义]把臀部放在椅子、凳子或其他物体上, 支持身体重量, 如: 他坐在河边钓鱼。②二价动词 (及物动作动词), [释义]乘; 搭, 如: 坐船。

致 谢

三年紧张而愉快的学习生活转瞬即逝，这意味着我即将和我深深热爱的母校，师长以及同窗分别，依依不舍之情油然而生。时光荏苒，在内蒙古师范大学文学院求学不觉已将近七个年头，四年的本科学习、三年的研究生生活使我在专业上有了长足的进步，这得益于文学院严谨的学术氛围和老师们诲人不倦、孜孜以求的教风。

首先，要感谢我的导师李瑛先生。我的硕士论文从拟订提纲、论文撰写中途的多次修改，从一字一句、标点符号的规范到整体框架和思路都承蒙先生的悉心指导，这其中倾注了先生大量的心血。先生渊博的知识、独到的视角、分析问题和解决问题的方式都给我极大的启发。先生诲人不倦的师德和严谨求实的学风是我终身学习的榜样。我深深地感谢先生在做人和学术上给了我诸多的教导和帮助。

在这里我还要深深感谢文学院的所有老师，是他们共同营造了文学院严谨治学、脚踏实地的学风，是他们组成了一个团结、向上的语言学团队，这个团队给了我感激不尽的知识和人格的熏陶。

同时，在内蒙古师范大学学习期间，文学院及田家炳教育书院的各位老师已给了我很多宝贵的知识，他们的授课开阔了我的视野，领我叩开学术圣殿的大门，从此开拓另一个崭新的世界。师恩似海、教德如山，在此特向他们表示深深的感谢！

此外，我还要向各位同门的师兄、师姐们对我学习、生活上的关心和帮助致以诚挚的谢意！

最后，我还要特别感谢我的父母！感谢他们在精神上和物质上对我学业的鼓励和支持，让我能够发展我对语言学的兴趣，向语言学的高峰攀登。

硕士学习生涯即将画上句号，新的学习之路即将开始，我会朝着学术之路永不停止地探索 and 追求。

塔 娜

2007年4月15日

现代汉语程度副词与动词配价组合理论的发现及应用

作者：[塔娜](#)

学位授予单位：[内蒙古师范大学](#)

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Thesis_Y1173758.aspx