

前 言

有形态变化的语言划分词类一般都是以形态变化为依据，问题显得要单纯些。汉语的词非常缺乏形态变化，该如何划分词类，便成为长期困扰人的问题，至今还处在探索中。

词类中的动词又是一个重要而复杂的类，动词问题的解决对解决整个汉语词类问题是有较大影响的。本书为汉语的动词提出了一个比较全面的系统，希望对了解、研究汉语的词类问题能有所帮助。

本书用了丰富的材料来说明动词的各种特征和规律。这是由于汉语词的本身缺乏形态特征，孤立的一个个词是看不出什么的，只有通过比较多的例证来说明，才便于理解；另外，动词的不少次类都是封闭的类，我们尽可能多地把它们的成员列出来，以便于掌握。

中国社会科学出版社积极支持出版本书，温颖先生、黄华先生为本书的出版做了不少工作。特别是黄华先生十分认真地审读了书稿，提出了许多建议修改的意见。范方莲先生为本书提供了一些材料，吾子建斌誊清了书稿。对以上各位，在此一并致谢。

李 临 定

1989年1月于北京劲松九区

内 容 提 要

本书讨论了动词的特点，“时”的现在、过去、将来各种形式，“体”的持续、完成各种形式，表“量”的各种形式。第七章至第十四章从不同侧面为动词分出十七种次类，分析了各自的特征。第十五章、十六章讨论了动词和所带宾语的关系，按所带宾语的类型另为动词分了十三类，并用“系”的观点讨论了动词和宾语的各种单联系形式和综合联系形式。

李临定，山西省永济县人，1955年南开大学中文系毕业，1956年到中国社会科学院（当时称“哲学社会科学部”）语言研究所从事研究工作至今，现任该所研究员、中国社会科学院研究生院教授。著有专著：《现代汉语句型》（商务印书馆，1986年），《汉语比较变换语法》（中国社会科学出版社，1988年），《现代汉语语法特点》（人民教育出版社，1989年），并参加了《现代汉语八百词》（商务印书馆，1980年）的编写工作。另外，还发表了约46篇学术论文。

目 录

前 言	(1)
一 动词的特点	(1)
二 动词的“时”	(10)
三 动词的“体”	(31)
四 动词的“数” (1)	
——重复动词和非重复动词	(56)
五 动词的“量” (2)	
——持续动词和非持续动词	(65)
六 动词和人称	(73)
七 复指动词	(78)
八 非自主动词	(86)
九 状态动词	(95)
十 趋向动词、形式动词、“糊”类动词、“揉” 类动词、“遭”类动词、“包括”类动词、心 理活动动词、离合动词	(103)
十一 关系动词	(118)
十二 内动词和外动词	(122)
十三 单音节动词和双音节动词	(133)
十四 助动词	(140)
十五 动词和宾语 (1)	
——动词按宾语分类	(151)
十六 动词和宾语 (2)	

— 动词的“系”	(170)
十七 动词和句型	(200)
术语名称表	(209)
主要参考文献	(212)

一 动词的特点

1.1 在汉语中，动词是表示动作、行动、活动、变化、状态（具有“时”、“体”、“量”形式）、关系（句子平面上实词之间的）等的词类。例如：

- (1) 他敲钟
- (2) 妈妈洗衣服
- (3) 我支持你们
- (4) 他们正在筹备一次重要会议
- (5) 我考虑一下如何答复他们
- (6) 小明害怕爸爸
- (7) 我们都佩服你
- (8) 情况在向好的方向发展
- (9) 他在床上躺着
- (10) 他在床上躺了一个下午
- (11) 我叫张明
- (12) 三加五等于八

例句中标有着重号的都是动词。例（1）、（2）中的“敲、洗”是表示具体动作的，例（3）、（4）中的“支持、筹备”是表示比较抽象的行动的，例（5）的“考虑”是表示思想活动的，例（6）、（7）的“害怕、佩服”是表示心理活动或心理状态的，例（8）的“发展”是表示变化的，例（9）、（10）的“躺”是表示状态的，例（11）、（12）里的“叫、等于”是表示关系的。

可见，动词不能只从“动”上去理解，它还表示其他语义

关系。

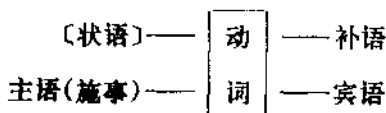
1.2 从句法构造来看，动词常常在句中占据着中心地位。句中的各个成分往往都是围着它起作用的，或者是动词显示的动作行为的发出者，或者是动词显示的动作行为的涉及者，或者是对动词显示的动作行为从某方面加以说明、补充，等等。动词可以联系的成分有主语（施事）、宾语、状语、补语，如：

- (1) 我读
- (2) 读报（读他的来信）
- (3) 认真地读
- (4) 读了半小时
- (5) 读了两次

例（1）的“我”是动词“读”的主语（施事），例（2）的“报、他的来信”是“读”的宾语，例（3）的“认真地”是“读”的状语，例（4）、（5）的“半小时、两次”是“读”的补语（时量、动量）。可见，主语、宾语、状语、补语等都是和动词发生关系的。如果把这些成分综合为一个句子，则是下边的形式：

- (6) 我认真地读了半小时报
- (7) 我认真地读了两次他的来信

在这个形式中动词占据了中心，它起着“承上启下”的作用。动词句的基本构造形式如下图：



图中的“状语”加了个方括弧，这表示它有时是直接和动词发生关系的，有时则是和以动词为中心的词语发生关系的。

1.3 动词具有“时”系统、“体”系统、“量”系统。“时”系统如：

- (1) 我在写呢
- (2) 我写过（散文）
- (3) 我（要）写

- (4) 他已经在写了
- (5) 昨天他来的时候，我在写（信）呢
- (6) 昨天他来的时候，我已经走了
- (7) 昨天晚上十点钟，我刚要睡，老王来了
- (8) 爸爸回来的时候，我们已经在吃（饭）了
- (9) 明天你来的时候，我们大概在打扫（房子）呢
- (10) 明天你来的时候，我大概已经走了
- (11) 明天你来的时候，我们大概已经在玩了

上边的例子体现了汉语动词的“时”系统。例（1）的动词“写”附加有“呢”和“在”，呈现为现在进行时，例（2）的“写”附加有“过”（-guo），呈现为过去时，例（3）的“写”是动词零形式或前边加“要”，呈现为将来时，例（4）的“写”附加有“了”和“已经、在”，呈现为过去现在进行时；例（5）至（11）句中分别含有“昨天他来的时候”和“明天你来的时候”等词语，它们在表“时”上起着相对时点（见§2.4）的作用，因而例（5）的动词“写”呈现为过去进行时，例（6）的动词“走”呈现为过去过去时，例（7）的动词“睡”呈现为过去将来时，例（8）的动词“吃”呈现为过去过去进行时，例（9）的动词“打扫”呈现为将来进行时，例（10）的动词“走”呈现为将来过去时，例（11）的动词“玩”呈现为将来过去进行时。

“时”系统的详细情况见第二章。

“体”系统如下：

- (12) 咱们玩起来
- (13) 他唱着（跑）了过去
- (14) 他躺着，我站着
- (15) 这些礼节就这样一代一代传下来
- (16) 这些礼节还将一代一代传下去
- (17) 买了橘子（再买香蕉）
- (18) 戴上帽子（再出去）
- (18) 我是北方人，吃馒头

上边的例子体现了动词的“体”系统。例(12)的动词“玩”附加有“起来”，呈现为开始继续体，例(13)的动词“唱”和例(14)的动词“躺、站”附加有“着”(·zhe)，呈现为持续体，例(15)的动词“传”附加有“下来”，呈现为过去延续体，例(16)的动词“传”附加有“下去”，呈现为将来继续体，例(17)的动词“买”和例(18)的动词“戴”分别附加有“了”(·le)和“上”，呈现为完成体，例(19)的动词“吃”是零形式，呈现为惯常体。动词“体”系统的详细情况参见第三章。

“量”系统如下：

(20) 我去了三次

(21) 我们收拾了一个下午

~ (22) 他推了推门

(23) 你再等一等他

上边的例子体现了动词的“量”系统。例(20)的动词“去”附加有动量词语“三次”，表示动作行为的重复量，例(21)的动词“收拾”附加有时量词语“一个下午”，表示动作行为的延续量，例(22)、(23)的动词“推、等”是所谓的动词“重叠”形式，表示一种不大的重复量或延续量。动词“量”系统的详细情况参见第四章和第五章。

1.4 动词具有自己的成系统的组合变化形式。动词可能有的组合变化形式有以下八类：

- 1) 可以有表“时”形式(例见§1.3例(1)至(11))
- 2) 可以有表“体”形式(例见§1.3例(12)至(19))
- 3) 可以有表“量”形式(例见§1.3例(20)至(23))
- 4) 可以有“x不x”和“x没x”的提问形式。如：

买不买？

跑不跑？

买没买？

跑没跑？

- 5) 可以有单用形式。比如可以对上边的“x不x”提问作如

下回答：

买

跑

6) 可以有否定形式(用否定词“不”或“没”)。如：

不买

不跑

没买

没跑

7) 可以附加修饰语。如：

向售货员买

慢慢儿跑

8) 可以带宾语(限于外动词)。

1.5 动词并不是都能完全具备§1.4所列的八类组合变化形式，不少动词在组合变化上常常受到这样或那样的限制。因此，从组合变化上可以把动词区分为无限制动词(自由动词)和受限制动词(非自由动词)，前者完全具备§1.4所列的八类组合变化形式，没有什么限制，后者则不完全具备§1.4所列的八类组合变化形式，组合上要受到或多或少的限制。

比如动词“修”就属于无限制动词(自由动词)，下边是它的组合变化形式：

1) 表“时”形式。如：

他在修(车)呢

我修过(车)

我(要)修(车)

2) 表“体”形式。如：

我们修起来

他修着车(睡着了)

你接着修下去

修了这辆(再修那辆)

3) 表“量”形式。如：

前后修了三次
这辆车修了一个下午
随便修了修

4) “x不x”和“x没x”提问形式。如:

你修不修?
你修没修?

5) 单用形式。如:

修。

6) 否定形式。如:

不修
没修

7) 可以有修饰语。如:

慢慢儿修

8) 可以带宾语。如:

修车

可见, 动词“修”具有§1.4所列的全部八类组合变化形式, 它是无限制动词。动词“修”的组合变化可以归纳为如下条款:

表“时”自由	单用自由
表“体”自由	否定自由
表“量”自由	修饰自由
提问自由	宾语自由

在第八章我们讨论了非自主动词, 这一类动词一般属于受限制动词(非自由动词)。下边以非自主动词“醉”为例, 用上边提出的八类组合变化形式作检查:

1) 表“时”形式。如:

*他在醉呢
他醉过
他已经醉了
‘我(要)醉

2) 表“体”形式。如:

*我们醉起来

他还醉着

这样醉下去可怎么得了

等你醉了我们把抬回去

3) 表“量”形式。如:

醉过两次

醉了一天一夜

*他醉了醉

4) “x不x”和“x没x”提问形式。如:

*你醉不醉?

他醉没醉?

5) 单用形式。如:

*醉。

6) 否定形式。如:

*不醉

没醉

7) 附加修饰语。如:

他慢慢地醉了

8) 不能带宾语。

可以看出, 非自主动词“醉”的组合变化形式受到不少限制, 可以归纳为如下条款:

表“时”半自由	单用不自由
表“体”半自由	否定半自由
表“量”半自由	修饰自由
“x不x”提问不自由	宾语不自由
“x没x”提问自由	

在第七章我们讨论了复指动词, 这一类动词里有不少也属于受限制动词(非自由动词)。下边以复指动词“相处”为例, 用上边提出的八类组合变化形式作检查:

1) 表“时”形式。如:

*我们在相处呢

我们曾经相处过

*我们(要)相处

2) 表“体”形式。如:

*我们相处起来

*我们相处着

我们还要相处下去

*我们相处了

3) 表“量”形式。如:

*我们相处过两次

我们相处过一段时间

4) “x不x”和“x没x”提问形式。如:

*你们相处不相处?

你们相处没相处过?

5) 单用形式。如:

*相处。

6) 否定形式。如:

*我们不相处

我们没相处过

7) 附加修饰语。如:

我们在一块相处过

8) 不能带宾语。

可以看出,复指动词“相处”的组合变化形式也受到不少限制,可以归纳为如下条款:

表“时”半自由	单用不自由
表“体”半自由	否定半自由
表“量”半自由	修饰自由
“x不x”提问不自由	宾语不自由
“x没x”提问自由	

1.6 本书为动词分出了多种次类,这些次类是从不同的角度观察而得出的。这样,各次类之间就可能存在着一定的交叉。例如:

(1) 他们已经交手了

(2) 夫妻二人已经团圆

(3) 今天中午我们会餐

例子中的动词“交手、团圆、会餐”要求位于它们前边的名词性成分(主语)必须是指复数(多数)的,比如例(1)中的“他们”、例(2)中的“夫妻二人”、例(3)中的“我们”都是指复数的。这个名词性成分不能是指单数的,比如不能说“他交手了”,“丈夫团圆了”,“我会餐”。根据这样的特征,我们把“交手、团圆、会餐”归入复指动词类(见第七章)。

但是“交手、团圆、会餐”等都是不能带宾语的,因而它们又可以归入内动词类(见第十二章)。

“交手、团圆、会餐”等可以称为复指内动词。再看下边的例子:

(4) 他的身体已经垮了

(5) 老人家的手直抖

(6) 暖瓶炸了

例子中的动词“垮、抖、炸”都是表示一种不能自我控制(或由人控制)的动作行为,因而我们把它们归入非自主动词类(见第八章)。但是“垮、抖、炸”等也都不能带宾语,因而它们又可以归入内动词类(见第十二章)。

“垮、抖、炸”等可以称为非自主内动词。

二 动词的“时”

2.1 在交谈中，一切动作行为总是和一定的时间因素相联系着，因而作为体现动作行为的动词，它必然较普遍地存在着“时”的问题。动词的“时”的种种表现，在语法中一般称为“时（时制）”范畴。

研究动词的“时”范畴是重要的。弄清楚一种语言的动词的“时”范畴是如何表达的，它又是如何形成一个系统的，这对认识动词的特点以及整个语法系统都是必要的，有益的。

有形态变化的语言的“时”范畴，往往可以从词本身的构造及变化上看起来，而且已经形成一个“程式”化系统，问题似乎显得简单些。下边是英语“Tense”（时态）系统中的一部分：

Simple present（一般现在时），

I speak

You speak

He speaks

Simple past（一般过去时），

I spoke

You spoke

He spoke

Simple future（一般将来时），

I shall speak

You will speak

He will speak

Present continuous（现在进行时）；

I am speaking
You are speaking
He is speaking
Past continuous (过去进行时),
I was speaking
You were speaking
He was speaking
Future continuous (将来进行时),
I shall be speaking
You will be speaking
He will be speaking

在英语语法书里一般都是这样描写“时态”系统的。可以看出，英语的现在时和过去时是通过动词本身的变化形式（如“一般现在时”和“一般过去时”）或动词“be”的变化形式（如：“现在进行时”和“过去进行时”）等来体现的。但是，英语的“时态”也并不都是通过动词本身的变化形式来体现的，比如将来时就是通过加助动词“shall”或“will”来体现的。

下边是俄语“Время”（时）系统：

Настоящее время (现在时)：

Я читаю

Ты читаешь

Он читает

Будущее время (将来时)。如：

Я буду читать

Ты будешь читать

Он будет читать

Прошедшее время (过去时)。如：

Я читал

Ты читал

Он читал

俄语的现在时和过去时是通过动词的词形变化来体现的，而未完

成体动词的将来时则是通过动词“быть”的变化形式加原形动词来体现的。

可见，英语和俄语的“时”系统都不完全是通过动词的词形变化来体现的。如果把通过词形变化表示“时”的形式算作综合形式，而把加“shall、will”或者“быть”等表示“时”的形式算作分析形式，那么，英语和俄语的“时”系统则既是综合的，也是分析的，它们都各有自己的独特性。

那么，汉语有没有“时”范畴呢？它的系统又是怎样的呢？这似乎还是一个尚待解决的问题，起码我们还没有理出一个让大家能够理解的“时”范畴系统来。

汉语也有自己的“时”范畴。由于汉语不同于那些有较系统的形态变化的语言（如俄语和英语），因而它的“时”范畴更具有其独特性。汉语的“时”范畴是通过不同的分析形式和动词的零形式来体现的，前者是通过附加和时间相关的助词、副词等来显示时间关系，后者则是通过动词本身（不附加任何助词等）来显示时间关系。下边来讨论汉语“时”的有关问题及其系统。

2.2 “三时”和时间基点

所谓“三时”，是指现在时、过去时、将来时三种时间。如：

- (1) 他们在吃呢
- (2) 他们已经吃了
- (3) 他们要吃

例（1）表示现在正在进行的动作行为，例（2）表示过去进行的动作行为，例（3）表示将来要进行的动作行为，这三个例子体现出三种时间，这便是“三时”。我们研究动词的“时”系统，就是研究这样的时间关系的种种表现情况。

所谓“时间基点”，是指确定“三时”的基准点。在“三时”里边，“现在”（说话的此刻）是个基础，因为所谓“过去”和“将来”都是针对着“现在”来说的，在“现在”以前的，属于

“过去”，在“现在”以后的，属于“将来”。因而我们可以把“现在”（说话的此刻）确定为时间基点（确定“三时”的基准点），把基点时间称为基点时（即：时间基点的时间），把基点时间以前的时间，称为基点前时，把基点时间以后的时间，称为基点后时。

2.3 绝对三时和绝对时间基点

§2.2指出，该节例（1）、（2）、（3）所体现的“三时”（现在、过去、将来），是以“现在”（说话的此刻）作为时间基点的。我们把这种时间基点称为绝对时间基点，把根据这种时间基点所确立的“三时”称为绝对三时。

2.4 相对三时和相对时间基点

和绝对三时相比，相对三时则是以过去或者将来的某个时间作为时间基点来确立“三时”的。试看下边的三个例子：

- （1）昨天我去他家的时候，他在吃饭呢
- （2）昨天我去他家的时候，他已经走了
- （3）昨天我去他家的时候，他好像要出去

例（1）用了“在……呢”，表示正在进行的动作行为，例（2）用了“已经……了”，表示已经成为过去的动作行为，例（3）用了“要……”，表示将要发生的动作行为。和§2.2的例（1）至（3）的表“时”情况相比较，颇为类似，也体现出“三时”来。但是明显不同的是，这里确立“三时”的时间基点并不是“现在”（说话的此刻），因为对“现在”来说，例（1）、（2）、（3）三句所表现的“时”都是属于过去的。

例（1）至（3）所表现的“三时”，是以过去的某个时间作为时间基点的，这里是以句中的“昨天我去他家的时候”这个时间作为时间基点的。这样的时间基点，称为相对时间基点。以这样的时间基点为基准体现出来的“三时”，称为相对三时（和绝对三时相比较）。

相对三时又分为过去的和将来的，将分别在§2.6和§2.7

讨论。

2.5 绝对“三时”系统

以说话的此刻(现在)作为时间基点(绝对),表现出三种时间关系:基点时、基点前时、基点后时,这便是绝对三时。绝对三时有以下几种类别:现在进行时、过去时、将来时、过去现在进行时。

2.5.1 现在进行时

以说话的此刻为时间基点,表现在基点时正在进行的动作行为,这样的时间关系称为现在进行时。现在进行时用“在+动……+呢”形式。如:

- (1) 他们在玩呢
- (2) 他们在糊(窗户)呢
- (3) 他在找(东西)呢
- (4) 小孩在哭呢
- (5) 一家人都在看(电视)呢
- (6) 老人家在休息呢
- (7) 他们在参观呢

(一) 现在进行时也可以只用“在”或者只用“呢”,比较:

- (8) 他们在玩:他们玩呢
- (9) 他们在糊(窗户):他们糊(窗户)呢

现在进行时也可以用“正+动……+[呢]”形式。如:

- (10) 我正问他呢
- (11) 我们正谈呢
- (12) 他正上课呢
- (13) 那本书他正看呢

现在进行时也可以用“在+那儿+动……+[呢]”形式 其中的“在+那儿”起“在”的功能。如:

- (14) 他在那儿玩
- (15) 他们在那儿糊窗户

(16) 可能他们在那儿争论什么

(二) 现在进行时动词的后边可以加表持续的助词“着”。

如:

(17) 他们正玩着呢

(18) 他正吃着饭呢

加“着”后, 语气上有所加强。

(三) 在一定条件下, 现在进行时也可以是零形式。试看下边的问答句:

(19) 你找什么? (你在找什么呢?)

——我找钢笔 (我在找钢笔呢)

(20) 你写什么? (你在写什么呢?)

——我写信 (我在写信呢)

上边的例子都是表示正在进行的动作行为, 但是都未用“在”和“呢”。

(四) 用“是不是……”问答形式:

(21) 他是不是在写信呢?

——是的, 他在写信呢

——不, 他没〔在〕写信

否定答句在动词的前边用“没”, 也可以再用“在”, 但不能再用“呢”。

现在进行时的问答形式在这里只选用了一种, 目的在于说明它在问句和肯定答句、否定答句里的一般特点。下边在讨论其他“时”形式的问答句时也采用这种办法。

(五) 持续动词 (见§5.2) 才可以有现在进行时, 非持续动词一般不能有现在进行时, 如:

*他在来呢

*他在到这里呢

*他们在离开呢

例子中的“来、到、离开”等都是非持续动词, 句子都不能成立。

但是，当非持续动词表示多个个体连续的动作行为时，则又可能用现在进行时，比如下边的例子就是这样：

(22) 已经来了不少客人，现在还在来呢。

2.5.2 过去时

以说话的此刻为时间基点，表现在基点前时曾经或已经进行的动作行为，这样的时间关系称为过去时。过去时用“（曾经）+动+过（·guo）”、“已经+动……+了”、“动+的”、“动……+来着”等形式。

2.5.2.1 “动+过”形式。如：

- (1) 爸爸骂过我
- (2) 我去过他们家
- (3) 我买过这样的衣服
- (4) 我们合作翻译过一本小说
- (5) 他欺骗过我
- (6) 我们曾经讨论过这个问题

(一) “动+过”表示在过去时间里曾经有过什么经历，这种经历可能只有一次，也可能不止一次。“动+过”的侧重点不在于动作行为的结束。因而“动+过”可称为经验过去时。口语里多不用“曾经（曾）”，只用“过”。

(二) 用“x没x”问答形式：

(7) 你去过没去过他家？（你去没去过他家？你去过他家没有？）

——我去过

——我没去过

肯定答句和否定答句都要保留助词“过”。

2.5.2.2 “已经+动……+了”形式。如：

- (1) 我已经吃（饭）了
- (2) 我已经问（他）了
- (3) 他已经买（面条）了
- (4) 他们已经来（这儿）了

- (5) 我已经关(窗户)了
- (6) 我们已经报(名)了
- (7) 他们已经出发了
- (8) 我已经休息了
- (9) 我已经答应(他)了
- (10) 我们已经同意(这样做)了

(-) 和“动+过”相比较,“已经+动+了”则表示在过去时间里已经实现、结束的动作行为,而且是一次性的。因而“已经+动+了”可以称为实现过去时。

(二) 过去时也可以只用“动……+了”形式。如:

- 例(1): 我吃(饭)了
- 例(4): 他们来(这儿)了

也可以只用“已经+动”形式,动词多是双音节的。如:

- 例(9): 我已经答应(他)
- 例(10): 我们已经同意(这样做)

(三) 有宾语时,动词的后边也常加上表完成的助词“了”。

如:

- 例(1): 我已经吃了饭了
- 例(9): 我已经答应了他了

(四) 用“是不是……”问答形式:

- (11) 你是不是已经问他了
- 是的,我已经问他了
- 不,我没问他

否定答句在动词的前边用“没”,而不能再用“已经”和“了”。

(五) “已经+不+动……+了”形式。如:

- (12) 我已经不抽烟了
- (13) 我们小斌已经不吃零食了
- (14) 他已经不上学了
- (15) 他已经不工作了

(16) 我已经不跑步了(，练气功了)

(17) 他已经不走了

(18) 老黄牛已经不吃草了

上边例子动词的前边用有否定词“不”。句子表示：或改变了原来的习惯(例(12)、(13))，或改变了原来长期从事的活动(例(14)、(15)、(16))，或改变了原来的决定(例(17))，或改变了原来进行的某种动作行为(例(18))，等等。这里表达的重心是在表否定的“不”上，因而其后的动词有可能被略去，如：

(19) 我以前抽烟，现在已经不了

(20) 我们小斌以前老爱吃零食，现在已经不了

例(19)“不”后边略去了“抽烟”，例(20)“不”后边略去了“吃零食”，它们也都可以添加上。

2.5.2.3 “动+的”形式。如：

(1) 我(是)昨天找的他

(2) 我(是)从王府井买的这本书

(3) 你(是)在哪儿上的大学？

(4) 我们(是)按有关规定做的处理

(5) (是)他开的收音机

(6) (是)我关的窗户

(一) “动+的”常和“是”相互呼应，因而这种形式可以称为判断过去时。

(二) 用“是不是……”提问形式：

(7) 你是不是昨天找的他？

——是的，我是昨天找的他

——不，我不是昨天找的他

否定答句不能用“我昨天没找的他”。

2.5.2.4 “动……+来着”形式。如：

(1) 我去(天津)来着

(2) 我问(他)来着(，他说不知道)

(3) 他原来在这_儿来着

(4) 我找_{来着}，(但是没有找到)

(5) 我刚才打电话_{来着}

(6) 你上哪儿_{来着}?

(一) “动……+来着”一般表示不久前发生的事件，离说话的时间比较近。比较：

昨天我去天津来着：*前年一月我去天津来着

(前年一月我去过天津)

比较号左边例子里用的是“昨天”，时间上离说话的时间比较近，用“来着”可以成立；比较号右边例子里用的是“前年一月”，时间上离说话的时间比较远，用“来着”一般则不能成立。

因而“动……+来着”可以称为近过去时。这种形式用于口语。

(二) 用“是不是……”的问答形式：

(7) 他是不是去天津来着

——是的，他去天津来着

——不，他没去天津

否定答句在动词的前边用“没”，不能再用“来着”。

(三) “动……+来着”可以问暂时遗忘的事情。如：

(8) 他的名字叫什么来着?

(9) 咱们单位的电话号码是多少来着?

(10) 我刚才说什么来着?

(11) 昨天是谁找我来着?

(12) 以前你住哪儿来着?

这样的用法适用的范围要广些，比如例(8)用的是“叫……来着”，例(9)用的是“是……来着”，如果改为陈述句一般便不能成立，如：

*他的名字叫李_{小华}来着

*咱们单位的电话号码是78.3214来着

(四) 用“不”的否定式。如:

(13) 我原来不去来着, 可他非让我去不行

(14) 他本来不同意来着, 谁知道他又改了主意

这种否定式表示: 原已决定不做的事情, 由于某种原因作了改变。

2.5.3 将来时

以说话的此刻为时间基点, 表现在基点后时将要进行的动作行为, 这样的时间关系称为将来时。将来时用动词的零形式以及“要+动”、“(要)+动……+了”等形式。

2.5.3.1 动词的零形式。如:

(1) 我去上海, 他去广州

(2) 我买《词源》(, 你们这儿有吗?)

(3) 他找王处长(, 请你替他传一下)

(4) 我吃那一个

(5) (你别说了,) 我洗

(一) 上边例子中的动词都是零形式, 表示将要进行某种动作行为。

(二) 用“x不x”问答形式:

(6) 你去不去上海?

——我去上海

——我不去上海

2.5.3.2 “要+动”形式。如:

(1) 我要去上海(, 你有没有什么事情要办)

(2) 他们要结婚(, 我们帮他们准备准备吧)

(3) 我要睡午觉(, 你们等一会儿来吧)

(4) 明天我们要讨论今年的科研计划

(5) 不久要放映一部可能会有争议的影片

(一) 上边例子中动词的前边有“要”, 表示将要进行某种动作行为。

(二) 用“是不是……”问答形式:

(6) 他是不是要去上海?

——是的, 他要去上海

——不, 他不去上海

否定回答不能再用“要”: *我不要去上海

2.5.3.3 “[要]+动+了”形式。如:

(1) 我〔要〕走了(, 你还有什么要说的没有?)

(2) 他要回来了

(3) 天要下雨了

(4) 我快要毕业了

(5) 麦子就要割了

(6) 新年〔要〕到了(, 我们该买点什么了)

(一) 上边例子里动词前边常有“要”, 后边有“了”, 表示即将(靠近说话时间)进行某种动作行为。

下边的例子也表示即将进行的动作行为, 但含有提醒、催促的语气, 一般不用“要”:

(7) (快)上课了!(快进教室吧!)

(8) 吃饭了!(快进屋子吧!)

(9) 走了!走了!(别聊了!)

(10) (要)放假了!、我们去哪儿玩玩呢?)

(二) 用“是不是……”问答形式:

(11) 你是不是要走了?

——是的, 我要走了

——不, 我不(马上)走

否定回答不能再用“要”和“了”。

2.5.4 过去现在进行时

以说话的此刻为时间基点, 表现在基点时之前已经开始进行、到基点时还在进行的动作行为, 这样的时间关系称为过去现在进行时。过去现在进行时用“已经+在+动……+了”等形式。如:

- (1) 他们已经谈了
- (2) 我已经在写了
- (3) 他们已经在吃了
- (4) 那本小说我已经在看了
- (5) 人家已经在帮忙了
- (6) 我们已经在交涉了
- (7) 他们已经在调查了

(一) 例子中既用了“已经……了”，又用了“在”，呈现出既表示过去又表示现在进行的形式。过去现在进行时也可以是“已经+在+动……+呢”形式。如：

- (8) 他们已经在谈呢
- (9) 我已经在写呢
- (10) 那本小说我已经在看呢

还可以简化为“动……+了”形式，如：

- (11) 他们(已经)谈了
- (12) 我(已经)写了
- (13) 他们(已经)吃了

例(11)至(13)有歧义，可以是过去时(动作行为在基点时以前已结束，见§2.5.2.2)，也可以是过去现在进行时(动作行为在基点时还在进行)。

(二) 用“是不是……”问答形式：

- (14) 他们是不是已经在谈了？
——是的，他们已经在谈了
——不，他们还没谈(呢)

(三) 过去现在进行时一般限于用持续动词(见§5.2)。

2.6 过去相对“三时”系统

以过去的某个时间作为相对时间基点，表现出三种时间关系：相对基点时、相对基点前时、相对基点后时，这便是过去相对三时。

2.6.1 过去进行时

以过去的某个时间为时间基点（相对），表现在此基点时正在进行的动作行为，这样的时间关系称为过去进行时。即：对绝对时间基点来说，属于过去，对相对时间基点来说，则此刻正在进行。过去进行时的形式是：过去时间基点 + {在 + 动…… + 呢}。

1. 以过去的某一个时点（如“……的时候”、“昨天下午五点钟”、“上一个星期天”等）为时间基点。如：

- (1) 昨天他来的时候，我在洗衣服呢
- (2) 刚才我跑步的时候，他在打篮球呢
- (3) 1960年哥哥参军的时候，我在念初中呢
- (4) 去年我来这儿的时候，这儿正在建立交桥呢
- (5) 下雨的时候，我在王府井买东西呢
- (6) 昨天下午五点钟，我在写信呢
- (7) 上一个星期天，我在颐和园玩呢
- (8) 1960年，我在教书呢
- (9) 那些日子里，我在给别人盖房子呢

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分表示过去的某个时间，在这里充当相对时间基点。例子中用有“在……呢”，表示正在进行的动作行为，但是它不是指“现在”（说话的此刻）正在进行，而是指在相对时间基点所示的那个时间正在进行。

(二) 例子中表示时间的成分“在”和“呢”有时可以被略去。比较：

例(2)：刚才我跑步的时候，他打篮球

例(3)：1960年哥哥参军的时候，我念初中

这说明，过去进行时也有可能是零形式。

2. 用“……后（以后、之后）”为时间基点。如：

- (10) 1960年以后，我（一直）在教英语呢
- (11) 1970年后，我在农村做调查呢
- (12) 见面后，他们一直在谈呢
- (13) 放学回来后，他（一直）在干家里的活呢

(一) 例子中的“……后(以后、之后)”表示的时间范围是:时间词语所体现的时点以后的一段时间,也有可能直到说话的此刻。如例(10)是表示1960年以后的一段时间,例(13)是表示从放学回来的那个时刻到说话的此刻。例子中都有“在……呢”,表示在这段时间里正在进行的动作行为。

(二) 例子中表时间的成分“在”和“呢”有时可以被略去,成为零形式(和1项(二)的相同)。如:

例(10):1960年以后,我(一直)教英语

2.6.2 过去过去时

以过去的某个时间为时间基点(相对),表现在这个时间之前曾经进行的动作行为,这样的时间关系称为过去过去时。亦即:对绝对时间基点来说,属于过去;对相对时间基点来说,也属于过去。过去过去时的形式是:过去时间基点+{已经+动……+了}。

1. 以过去的某个时点(如“……的时候”、“前天下午五点钟”、“1960年”等)为时间基点。如:

- (1) 昨天我来的时候,你们已经走了
- (2) 我去的时候,他们已经卖了
- (3) 我们出去的时候,风已经停了
- (4) 前天下午五点钟,我已经离开办公室了
- (5) 1960年,我已经调上海了
- (6) 1958年,我已经大学毕业了

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分表示过去某个时间,在这里充当相对时间基点。例子中都有“已经……了”,表示动作行为已成过去,这种“过去”,是以相对时间基点为划分基准的。

(二) “(曾经)+动+过”形式不能表示过去过去时。下边的例子不能成立:

*昨天我去的时候,他曾经走过

“我们出去的时候，风曾经停过”

下边的例子用的是“曾经……过”，可以成立：

(7) 前天下午五点钟，我曾经离开过办公室

(8) 1960年，我曾经去过上海

但是，例(7)、(8)并不是过去过去时，它们和例(1)至(6)用“已经……了”的情况是不同的。例(1)至(6)所表示的动作行为是在相对时间基点(过去)以前发生的，因而它们是过去过去时，而例(7)、(8)则不是这样。例(7)“离开办公室”这一动作行为并不是在“前天下午五点钟”以前进行的，而就是在“前天下午五点钟”这段时间里进行的。例(8)“去上海”这一动作行为，也不是在“1960年”以前进行的，而就是在“1960年”这段时间里进行的。因而例(7)、(8)所表示的“时”应属于过去时(见§2.5.2.1)，而不属于过去过去时。

2. 句子的前边用有表时间的词语“……后(以后、之后)”或“……前(以前、之前)”。如：

(9) 1960年以后，我已经离开这儿了

(10) 前天晚上10点钟以后，我已经回家了

(11) 1970年之前，他已经到〔了〕上海了

(12) 昨天下午两点钟之前，我已经去办公室了

例(9)“离开这儿”这一动作行为，应该是发生在“1960年”以前，例(10)“回家”这一动作行为，应该是发生在“前天晚上10点钟”以前，因而例(9)的时间基点是“1960年”，例(10)的时间基点是“前天晚上10点钟”，它们都是过去过去时。而例(11)的时间基点是“1970年”，例(12)的时间基点是“昨天下午两点钟”，它们也是过去过去时。

2.6.3 过去将来时

以过去的某个时间为时间基点(相对)，表现在这个时间以后将要进行的动作行为，这样的时间关系称为过去将来时。亦即：

对绝对时间基点来说，属于过去；对相对时间基点来说，则属于将来。过去将来时的形式是：过去时间基点 + {要 + 动…… + [了]}。如：

- (1) 他昨天来的时候，我正好要出去
- (2) 前年哥哥出国的时候，我正好要考大学
- (3) 昨天晚上10点钟，我刚要睡觉，老王来了
- (4) 我赶到那里的时候，他们都快要走了
- (5) 前天我去他家的时候，他没在家，他哥哥说：他就要回来了，让我等一等

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分表示过去某个时间，在这里充当相对时间基点。例子中都用有“要……[了]”，表示将要发生的动作行为，它是以相对时间基点为划分基准的。

(二) “要”的前边要用副词“正好、刚”等。

2.6.4 过去过去进行时

以过去的某个时间为时间基点（相对），表现在这个时间之前已经开始进行、到这个时间还在进行的动作行为，这样的时间关系称为过去过去进行时。亦即：对绝对时间基点来说，属于过去，对相对时间基点来说，既属于过去此刻又还在进行。过去过去进行时的形式是：过去时间基点 + {已经 + 在 + 动…… + 了}。如：

- (1) 爸爸回来的时候，哥哥已经在读外语了
- (2) 昨天我来的时候，他们已经在开会了
- (3) 1980年，我已经在教外语了
- (4) 1958年，我已经在上大学了

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分表示过去某个时间，在这里充当相对时间基点（过去）。例子中用有“已经……了”，呈现为过去过去时，又用有“在……”，呈现为过去进行时，过去过去进行时便是此二者的相如合。如例（1），“读外语”这一动作行为，在“爸爸回来的时候”之前已经开始进行，在“爸

爸回来的时候”还在进行。

过去过去进行时还有其他一些变化形式，情况和§2.5.4过去现在进行时的相同，可参见该节（一）项。

2.7 将来相对“三时”系统

以将来的某个时间作为相对时间基点，表现出三种时间关系：相对基点时、相对基点前时、相对基点后时，这便是将来相对三时。

2.7.1 将来进行时

以将来的某个时间为时间基点（相对），表现在基点时正在进行的动作行为，这样的时间关系称为将来进行时。亦即：对绝对时间基点来说，属于将来；对相对时间基点来说，则正在进行。将来进行时的形式是：将来时间基点 + {在 + 动…… + 呢}。如：

- (1) 明天你们来的时候，我大概在打扫房子呢
- (2) 下个月的这个时候，我很可能在参加冬季训练呢
- (3) 1992年，你们俩很可能都在上大学呢
- (4) 下一个星期天下午，我很可能在颐和园里划船呢

（一）例子中下边标有小圆圈的部分，表示将来的某个时间，在这里充当相对时间基点。例子中用有“在……呢”，表示正在进行的动作行为，但是这不是指“现在”（说话的此刻）正在进行，而是指在相对时间基点所示的那个时间正在进行。

（二）动词语的前边要用“大概、肯定”等表示估量的副词。

2.7.2 将来过去时

以将来的某个时间为时间基点（相对），表现在基点前时曾经进行的动作行为，这样的时间关系称为将来过去时。将来过去时的形式是：将来时间基点 + {已经 + 动…… + 了}。

- (1) 明天你们来的时候，我大概已经走了
- (2) 明年这个时候，你们大概已经结婚了

(3) 1992年, 我们已经大学毕业了

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分, 表示将来的某个时间, 在这里充当相对时间基点。例子中用有“已经……了”, 表示动作行为已成为过去, 这种“过去”, 是以相对时间基点为划分基准的。

2.7.3 将来过去进行时

以将来的某个时间为时间基点(相对), 表现在基点时之前已经开始进行、到基点时还在进行的动作行为, 这样的时间关系称为将来过去进行时。亦即: 对绝对时间基点来说, 属于将来; 对相对时间基点来说, 既属于过去又在此刻还在进行。将来过去进行时形式是: 将来时间基点 + (已经 + 在 + 动…… + 了)。如:

(1) 明天你来的时候, 他们大概已经在练舞了

(2) 晚上我回来的时候, 孩子们大概已经在睡觉了

(3) 1992年, 我大概已经在读大学了

(一) 例子中下边标有小圆圈的部分, 表示将来某个时间, 在这里充当相对时间基点。例子中用有“已经……了”, 呈现为将来过去时, 又用有“在……”, 又呈现为将来进行时。将来过去进行时便是此二者的相加合。

将来过去进行时还有其他一些变化形式, 情况和§2.5.2.2的相同, 可参见该节(二)项。

2.7.4 将来相对三时一般没有将来将来时的形式。试看下边的例子:

(1) 1992年哥哥大学毕业的时候, 弟弟也要上高中了

(2) 1993年, 我们大概要离开这里了

这里例子中都用有“要……了”, 表示将要进行某种动作行为, 句中也用有“1992年哥哥大学毕业的时候”和“1993年”, 好像是将来时间基点, 整个句子好像是“将来将来时”形式。实际不然, 例(1)的“哥哥大学毕业”和“弟弟上高中”一般是同时

进行的，例（2）的“我们要离开这里”就是在“1993年”，而不是在它之后。可见，例（1）、（2）所表示的时间关系是将来时（以说话的此刻为时间基点）。例（1）的“1992年哥哥大学毕业的时候”和例（2）的“1993年”并不是时间基点，而只是点明将来动作行为发生的具体时间，这种情况和§2.6.2第1项（二）所谈的“曾经+动+过”形式的情况相同。

2.8 小结

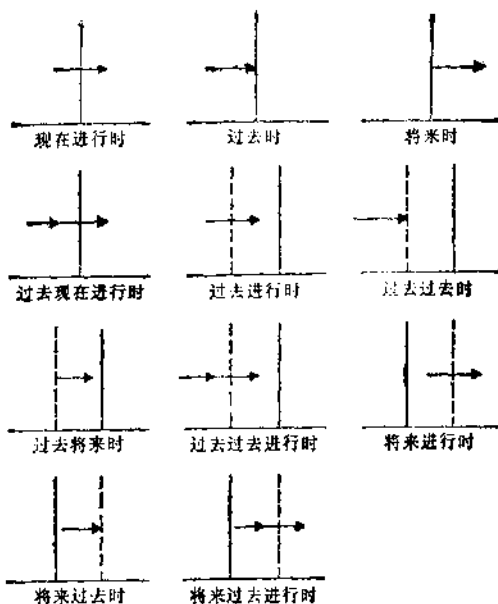
2.8.1 以上讨论的便是汉语语法的表“时”系统。它有两个时间基点：绝对时间基点和相对时间基点，它有三种“三时”：绝对三时、过去相对三时和将来相对三时。它用加某些时间副词和某些助词以及动词的零形式等形式来表现。时间副词用于动词前，助词用于动词后，它们常常相互搭配，也可以只用其中的一个，或者二者都不用，动词呈现为零形式。

系统中表“时”的副词和助词并不总是紧挨着动词的，它们和动词之间有时可以加入其他成分。

2.8.2 “时”系统中的“过、来着”是表“时”的助词，因为它们总是和过去的时间相联系着。前边我们讨论各种进行时谈到助词“呢”，就“呢”本身的功能来说，它并不表时间。“呢”的功能是：肯定事实。

那么，“呢”为什么能和进行时联系在一起呢？可以这样来解释：在各种进行时里，“呢”所结合的动词是持续动词，对持续动词所体现的持续动作行为加以肯定，便呈现出正在进行的状态。这种现象可以看作语法中的“折射”功能。

2.8.3 上边讨论的“时”共有十一种，图示如下：



说明：图表中的竖实线表示绝对时间基点，竖虚线表示相对时间基点，箭身表示以时间基点（绝对的、相对的）为基准的时间关系。

表体助词主要只有两个：了(·le)、着(·zhe)。准表体助词的数量则比较多，有如下一些：起来(开始并继续)、开/开来、上(开始并继续)、下来(过去延续)、下去、上(完成有结果)、起来(完成有结果)、出来/出、下/下来(完成有结果)、住、掉、到、上来、过来、过去、穿、破。这些准表体助词一般都是由做“补语”的趋向动词或其他动词虚化而来的。它们和表体助词“了、着”相比较，虚化得还不够彻底(参见下边的比较)，但是和做“补语”的趋向动词或其他动词相比较，则在很大程度上已丧失了词汇意义，主要只和动词相结合表达一定的“体”意义，并且扩大了结合范围，可以和抽象动词相结合。

表体助词和准表体助词的区别有以下几点：

1) 从表义上看，表体助词表示单纯的“体”的意义，比如“了”只表示完成，“着”只表示持续；而准表体助词大多数除了表示“体”的意义外，还兼表其他一些意思(参见§3.3至§3.7各节关于不同“体”的意义的说明)。

2) 表体助词和动词结合广泛，限制很小；而准表体助词和动词结合，相对来说，一般则要窄些，有少数只和少数动词结合。

3) 表体助词和动词结合紧密，其间不能加入其他表体助词或表可能的“得、不”，紧后边一般也不能再附加其他表体助词；而准表体助词和动词的结合则不是那么紧密，它们之间绝大多数可以加入表可能的“得、不”，紧后边也可以加“了”，如：

唱得起来/唱不起来

猜得出来/猜不出来

猜出了他的心思

抑制住了感情

助词是双音节的前边可以加“了”，如：

唱了起来

继续说了下去

4. 表体助词和动词结合，宾语只能位于表体助词的后边，而不能位于它们之间；而双音节准表体助词和动词结合，宾语却常常要位于双音节准表体助词之间，如：

唱起歌来

尝出味道来

拍下那棵树来

5. 表体助词一定轻读；准表体助词则不一定轻读。

3.2 汉语动词的“体”有以下几种：

开始继续体

持续体

过去延续体

将来继续体

完成体

惯常体

下边分别讨论这几种“体”。

3.3 开始继续体

表开始继续体的准表体助词有“起来、开/开来、上”。开始继续体表示：动作行为开始并继续下去。

3.3.1 “动+起来”。如：

唱：咱们～起来

熬：把药～起来

卖：你们先～起来

播：广播里～起音乐来

抖：他的手～起来

吃：大家～起来

干：我们先～起来

浇：咱们提水～起来

夸：他向我～起来

聊：我跟他～起来

跳：大家～起来

剥：大家～起花生来

擦：咱们先～起来

吵：他们俩～起来

读：同学们～起来

喝：咱们先～起来

哭：他站在那儿～起来

练：要大家～起来

掘：大家拿着锹～起来

跑：大家都～起来

校对：你们先～起来

调查：你们先～起来

埋怨：他又～起来

呕吐：又开始～起来

咳嗽：他又～起来

挥动：咱们～起旗子来

哆嗦：他～起来

复习：你们先～起来

(一) “动+起来”具有动词加准表体助词的特点(见§3.1),

如:

(1) 我们唱不起来 唱得起来

(2) 他们都跳了起来

(3) 大家唱起歌来

(4) 他嘲笑起别人来

(二) “动+起来”可以有“x没x”提问形式,一般不用

“x不x”提问形式。如:

(5) 他们唱起来没唱起来? (唱没唱起来?)

(6) 他们卖起来没卖起来?

*他们唱起来不唱起来?

(三) “动+起来”的否定式可以用“没”,而少用“不”。

如:

(7) 他们没唱起来

(8) 他们没卖起来

(9) 他们就是不唱起来

(4) 可以和准表体助词相结合的一般限于持续动词(见§5.2)。上边所列的动词都是持续动词。

3.3.2 “动+开/开来”。表示动作开始并继续,有时兼有放开无约束的意思。如:

哭:小孩～开了

聊:他们～开了

骂:她又～开了

嚷:他又～开了

叫:他尖着嗓子～开了

喝:他又～开了

夸:他又～开了

数:他又～开钱了

敲:他又～开桌子了

撕:小孩～开窗户纸了

玩:他们～开了

惹:他～开我了

奔腾：他们又～开了

批评：他又～开别人了

议论：大家又～开了

呻吟：他～开了

抱怨：他也～开了

哆嗦：他～开了

(一) “动+开来”和“动+开”功能相同，但是常用“动+开”。当带有宾语时，也常用“开来”。如：

(1) 大伙玩开扑克来

(2) 他又骂开人来

(二) “动+开/开来”具有动词加准表体助词的部分特点(见§3.1)，比如宾语可以放在“开来”之间(如例(1)、(2))，“动+开来”之间可以加入“了”，“动+开”后边可以带“了”等，如：

(3) 他们已经玩了开来

(4) 他们已经玩开了扑克

但是，“动+开/开来”之间不能加入表可能的“不”和“得”，如：

*他们玩不开/玩得开

*他们玩不开来/玩得开来

*大家议论不开/议论得开

*大家议论不开来/议论得开来

(三) “动+开”后边常常要有“了”，如无“了”便站不住，如：

*小孩哭开

*他又骂开

这样，“动+开+了”，从表“时”上看，便呈现为过去现在进行时(动作从过去开始继续到现在还在进行。见§2.5.4)。

(四) “动+开/开来”没有“x没x”提问形式，也没有“x不x”提问形式。如：

*她骂开没骂开？*她骂开来没骂开来

*她骂开不骂开？*她骂开来不骂开来

(五) “动+开/开来”没有否定式。如:

*她没骂开/她没骂开来

*她不骂开/她不骂开来

3.3.3 “动+上”。如:

吃:他们已经~上了

干:他们已经~上了

吵:他们又~上了

哭:他又~上了

玩:他们又~上了

聊:他们已经~上了

夸:她又~上媳妇了

喝:你们又~上了

骂:她们又~上了

嚷嚷:他又~上了

埋怨:他又~上别人了

议论:他们又~上了

(一) “动+上”之间不能加入表可能的“得、不”,如:

*他们吵得上/吵不上

*她们骂不上/骂得上

(二) “动+上”后边必须有“了”,否则,便站不住,

如:

*他们吃上

*她们骂上

这样,“动+上+了”,从表“时”上看,便呈现为过去现在进行时(见§2.5.4)。

3.4 持续体

持续体用表体助词“着”,有时也可以用动词零形式。持续体表示:动作或状态在持续中。

3.4.1 “动+着”。

A. 动作动词加“着”,表示动作在持续中。如:

唱:他~着(歌)……

读:他~着(信)……

吃:他~着(苹果)……

敲:他~着(鼓)……

跑:他~着……

飞:鸟儿~着……

跳:他~着(我唱着)

笑:他~着(走进来)

讨论:他们讨论着……

说:他~着(看了看我)

B. 状态动词加“着”,表示状态在持续中。如:

开：门～着

锁：箱子～着

举：他的手～着

张：他的嘴～着

躺：他在沙发上～着

拿：钱在手里～着

病：他在床上～着

上边的 A 类和 B 类比较：

(一) A 类“动 + 着”一般不能独立成句，B 类则可以。

(二) A 类和 B 类“动 + 着”都可以有“x 没 x”提问形式。如：

(1) 他们吃着没吃着饭？(A 类)

(2) 他们躺着没躺着？(B 类)

B 类可以有“x 不 x”提问形式，A 类则没有。比较：

(3) 你躺着不躺着？(B 类)

*你吃着不吃着？(A 类)

(三) A 类“动 + 着”单独不能有否定式。如：

*小斌没有吃着苹果

*我没有弹着琴

*小斌不吃着苹果

*我不弹着琴

但是当“动 + 着”后边有其他成分时，也可以有否定式，如：

(4) 小斌没有吃着苹果睡觉

(5) 我没有弹着琴唱歌

(6) 小斌就是不吃着苹果睡觉

(7) 我就是不弹着琴唱歌

B 类“动 + 着”可以有否定式。如：

(8) 门没有开着

(9) 他就不躺着

3.4.2 动词零形式。如：

(1) 在公园里，整个一下午，我们跳舞，唱歌，玩各种棋类

(2) 她吵〔啊〕，哭〔啊〕，闹〔啊〕，折腾了一个下午

(3) 他们俩又说又笑，十分亲热

上边例子中的动词都是 V 形式，但是都表示动作持续进行的状态，应属于持续体。

3.5 过去延续体

过去延续体用准表体助词“下来”。“动+下来”表示：动作行为从以往（一般离说话的此刻都较远）继续到现在。如：

传：一代一代～下来	轮：就这样～下来
垮：一天一天地～下来	流传：从古代～下来
混：一天一天地～下来	耽搁：就这样～下来
忍：一天一天地～下来	对付：就这样～下来
瞒：就这样～下来	坚持：一天一天地～下来
熬：一天一天地～下来	支撑：就这样～下来
挺：就这样～下来	堕落：一天天地～下来
搁：这些问题就这样～下来	拖延：一天天地～下来
呆：一天天地～下来	沿用：一直就这样～下来
延续：不间断地～下来	

(一) “动+下来”具有动词加准表体助词的部分特点（见§3.1）。如：

- (1) 如果没有这些人士的妥善保管，这件文物恐怕还流传不下来
- (2) 如果没有你们的鼓励、帮助，我恐怕坚持不下来
- (3) 一代代地传了下来
- (4) 就这样隐瞒了下来

但是有两点不同：

如果带宾语，宾语一般要放在“动+下来”的前边，而不放在“下来”中间。如：

- (5) 他把这件事情就这样一天天地隐瞒下来
*他就这样一天天地隐瞒下这件事情来
- (6) 这些问题就这样一天天地拖延下来
*就这样一天天地拖延下这些问题来

(二) “动+下来”可以有“ x 没 x ”提问形式，而不能有“ x 不 x ”提问形式，如：

(7) 那些民歌流传下来没流传下来?

*那些民歌流传下来不流传下来?

(8) 他坚持下来没坚持下来?

*他坚持下来不坚持下来?

(三) “动+下来”的否定式只能用“没”，一般不用“不”。如：

(9) 他没垮下来

*他不垮下来

(10) 他没挺下来

*他不挺下来

3.6 将来继续体

将来继续体用准表体助词“下去”，有时也可以用动词零形式。将来继续体表示：动作行为（常是已在进行）在说话的此刻以后将继续进行。

3.6.1 “动+下去”。如：

帮：接着～下去

擦：接着～下去

唱：就这样～下去

吃：别停，～下去

穿：旧衣服还得～下去

读：继续～下去

炖：还得～下去

改：就这样～下去

干：坚持～下去

管：认真地～下去

过：还得一块儿～下去

问：他还要～下去

治：这病还得～下去

包围：继续～下去

表演：继续～下去

参观：接着～下去

重复：就这么～下去

抵抗：还要～下去

调查：继续～下去

翻译：就这样～下去

负担：还得～下去

复习：继续～下去

合作：我们还要～下去

护理：要好好～下去

回答：他不愿意再～下去

迟到：看样子他还要～下去

(一) “动+下去”一般是表示已经和正在进行的动作行为

将继续进行，如“不要停，唱下去”表示把已经在进行的“唱”的行为继续进行下去。但是“动+下去”也可以表示从说话此刻开始将不断进行的动作行为。如：

- (1) 咱们就在这儿住下去吧
- (2) 你们应该友好地合作下去
- (3) 我们就这样轮下去

(二) “动+下去”具有动词加准表体助词的部分特点(见§3.1)。如：

- (4) 我的心情不好，唱不下去
尽管心情不好，我还唱得下去
- (5) (他们歇了一会儿，)又干了下去
- (6) (他找了几个人，)又接着翻译了下去

但是，带宾语时，宾语一般要放在“动+下去”的前边，而不放在“下去”之间，如：

- (7) 把那个试验继续搞下去
*继续搞下那个试验去
- (8) 故事接着讲下去
*接着讲下故事去

(三) 过去延续体(动+下来)和将来继续体(动+下去)比较：

- 传下来：传下去
- 混下来：混下去
- 延续下来：延续下去
- 轮流下来：轮流下去

比较号左边的是过去延续体，表示动作行为从以往延续到现在，比较号右边的是将来继续体，表示动作行为从现在向将来继续，二者加起来则体现了动作行为不间断地从过去到将来的延续状态。

3.6.2 动词零形式。如：

- (1) 你们吃，我先走一步
 (2) 你们玩，我到那边看看
 (3) 你们谈，我就不在这里了

这里的动词“吃、玩、谈”等都没有附加表体助词，是零形式。但是从表“体”来看，它们应属将来继续体，表示动作行为将继续进行。这种用法需要有后续句。

3.7 完成体

完成体用表体助词“了(·le)”以及准表体助词“上、起来、出来/出、下/下来、住、掉、到、上来、过来、过去、穿、破”等。完成体主要表示动作行为完成，用准表体助词时，还兼表其他一些意思。下边按所加表体助词分项讨论。

3.7.1 “动+了”。表示动作行为完成。如：

- | | |
|---------------|---------------|
| 做：~了作业(再去) | 看：~了这本(看那本) |
| 买：~了梨(再买杏) | 问：~了老王(问老李) |
| 开：~了门(开了窗) | 下：昨天~了雨(还下了雪) |
| 批评：~了他(也批评了我) | 打：~了你(还骂了你) |
| 通知：我已经~了老王 | 安排：他们已经~了住处 |

(一) “动+了”(或再带单个名词宾语)如不再附加修饰成分，则不能独立成句。如上边“做、看、买、问、开、下”等例，如不加上括弧里所列的便站不住。

(二) 有时理解“完成”的意思需得考虑到其他因素。比较：

- (1) 他已经吃了三个苹果，不吃了
 (2) 他已经吃了三个苹果，还在吃呢

例(1)“吃”的动作已经结束、完成，例(2)联系后边的“还在吃呢”来看，“吃”的动作则尚未结束、完成。这就需要联系句中的数量名宾语来理解“完成”的意思，例(1)、(2)都是表示“吃三个苹果”这样的动作行为完成了。再比较：

- (3) 我们走了两个小时，刚走到

(4) 我们走了两个小时，还没有走到

这里的情况和上边的相同，是表示“走两个小时”这一过程的动作行为完成了。

(三) “动+了”的否定式是在动词前边加否定词“没”，去掉“了”。比较：

采取了安全措施：没采取安全措施

*没采取了安全措施

打了我骂了我：没打我也没骂我

*没打了我也没骂了我

“动+了”一般不能用否定词“不”否定，但是条件句则可以，如：

(5) 你(如果)不买了它以后是会后悔的

(四) 在某些动词的后边，“了”和准表体助词“掉”(见§3.7.7)相似。如：

扔：～了(它)！

忘：～了他！

放：～了他！

砸：～了它！

杀：～了这只鸡

卖：～了这件卖那件

关：～了收音机

擦：～了脸上的汗

泼：～了桶里的水

喝：～了这一杯

这里的“动+了”含有去除的意思，可以表示祈使，可以独立成句。这些“动+了”的否定式在前边加“没”，可以不去掉“了”

(和前边(三)项比较)，如：

忘了他：没忘了他

卖了它：幸亏没卖了那件

(五) 绝大多数动词都可以加表体助词“了”，有小部分不能。不能加“了”的如：“仇恨、促使、等于、感觉、给以、加以、觉得、如、是、属于、希望、向往、以为、在”。

3.7.2 “动+上”。表示动作行为完成、有结果，兼有合拢、添加、获得、达到目的等意思。如：

关，把窗户～上

锁，把箱子～上

合：把书～上	缝：把扣子替的～上
插：把房门～上	系：把鞋带～上
闭：把嘴～上	扣：把衣服～上
包：用纸～上	接：把线头儿～上
堵：用棉花～上	埋：用土～上
碰：先～上老王又～上老李	穿：把衣服～上
戴：把帽子～上	镶：～上牙就好吃东西了
写：把名字～上	住：～上新房
买：～上电冰箱了	吃：～上好米
评：～上三好学生	传染：～上痢疾
安：我们都～上电话了	

(一) “动+上”具有动词加准表体助词的特点 (P §3.1)。

如：

- (1) 窗户关不上/窗户关得上
- (2) 恐怕评不上/肯定评得上
- (3) 关上了窗户
- (4) 评上了三好学生

(二) “动+上”中兼有合拢、添加意思的,可以有“不x”和“x没x”两种提问形式。如：

- (5) 关上不上窗户？
关上没关上窗户？
- (6) 戴上不上帽子？
戴上没戴上帽子？

而“动+上”中兼有获得、达到目的意思的,则只有“x没x”提问形式,没有“x不x”提问形式。如：

- (7) 你买上没买上电冰箱？
*你买上不买上电冰箱？
- (8) 他评上没评上三好学生？
*他评上不评上三好学生？

(三) “动+上”中兼有合拢、添加意思的，采用否定式时，可以略去“上”，有时还以略去“上”为宜。比较：

(9) 他就是不关上窗户

他就是不关窗户

(10) 他就是不戴上帽子

他就是不戴帽子

(11) 他没关上窗户就睡了

他没关窗户就睡了

(12) ? 他没穿上外衣就出去了

他没穿外衣就出去了

例(9)、(10)否定式用“不”，例(11)、(12)否定式用“没”，各例的上句用有“上”，下句未用“上”，用不用“上”并不影响表达的意思。

但是，“动+上”中兼有获得、达到目的意思的，采用否定式时，则不能略去“上”。比较：

(13) 我没买上电冰箱

? 我没买电冰箱

(14) 我没评上三好学生

? 我没评三好学生

这都是用“没”的否定式，各上句用有“上”，下句未用“上”。可以看出，用“上”的和不用“上”的，表达的意思是不一样的，前者表示没有达到某种目的，后者则表示没有参加某种活动。

另外，兼有获得、达到目的意思的，一般不能有用“不”的否定式。如：

*我不买上电冰箱

*我不评上三好学生

(四) “动+上”中兼有合拢、添加意思的，这种“合拢、添加”的意思主要是由动词的意思决定的，比如“关、合、锁、

缝”等含有“合拢”的意思，“戴、穿、写、饿”等含有“添加”的意思。

3.7.3 “动+起来”。表示动作行为完成、有结果，兼有聚拢、聚集、掩藏、铺排等意思。如：

包：把糖～起来	关：把门～起来
闭：把眼睛～起来	合：把书～起来
加：把两个数字～起来	缝：把口子～起来
连：把两头～起来	缠：把线～起来
叠：把被子～起来	绑：把他们～起来
集中：把意见～起来	结合：把两种看法～起来
搜集：把标本～起来	统一：把认识～起来
团结：把大家～起来	组织：把他们～起来
凝固：血已经～起来	蒙：把眼睛～起来
藏：把东西～起来	埋：把死猫～起来
躲：你们～起来	遮：把窗户～起来
捂：把脸～起来	存：把钱～起来
留：把袋子里的～起来	埋伏：把部队～起来
隐蔽：咱们～起来	铺：把床单～起来
摆：把展品～起来	排列：把玩具～起来
陈列：把样品～起来	培养：人才已经～起来
装饰：把屋子～起来	成长：青年人已经～起来
成熟：他已经～起来	发展：事业已经～起来
成立：学会已经～起来	

(一) “动+起来”具有动词加准表体助词的语法特点(见§3.1)。如：

- (1) 纸太小，我包不起来，包得起来
- (2) 他把糖包了起来
- (3) 我包起来了白糖和红糖
- (4) 关起门来
- (5) 捂起脸来

(二) 可以带准表体助词“起来”的动词一般是表示聚拢、聚集、掩藏、铺排、成长等意思的。

3.7.4 “动+出来/出”表示动作行为完成、有结果，兼有由隐到显、由无到有的意思。如：

谈：把意见～出来	认：把他～出来
猜：把谜底～出来	想：把办法～出来
听：～出声音来	查：把出处～出来
尝：～出味道来	研究：把方案～出来
酝酿：～出结果来	揭露：把真相～出来
打听：把来源～出来	化验：把血型～出来
诊断：把病情～出来	估计：可以～出来
观察：我们已经～出来	感觉：我已经～出来
觉察：大家都～出来	逼：把主意～出来
写：把文章～出来	改：把稿子～出来
画：把画～出来	挤：～出时间来
闹：～出事来	

(一) “动+出”和“动+出来”功能相同。上边例子里动词后边都用的“出来”，也可以替换为“出”。如：

看出他的心事	听出他的声音
研究出方案	打听出消息来源
改出稿子	挤出时间

(二) “动+出来/出”具有动词加准表体助词的特点(见§3.1)。如：

- (1) 我认不出来 / 我认得出来
- (2) 我听不出是谁的声音 / 我听得是谁的声音
- (3) 他已经猜了出来
- (4) 我看出来了他的心思
- (5) 我听出了他的声音
- (6) 保卫人员查出危险品来
- (7) 大家想出一个办法来

(三) 有一部分动词加“出来”表示有能力完成或获得某种能力。如:

答: 考题我们都~出来了

背: 那首诗他~出来了

走: 我的腿已经~出来了, 走个三十里五十里没问题

练: 他的手已经~出来了, 可以打碎砖头

训练: 这只警犬已经~出来了, 可以参加侦破活动

“答出来”、“背出来”表示有能力完成“答题”、“背诗”这件事, “走出来”、“练出来”表示获得了和“走、练”相关的某种能力。

3.7.5 “动+下/下来”。表示动作行为完成、有结果, 兼有遗留、到手、固定等意思。如:

拍: ~下那棵大树

画: ~下园里的景色

抄: ~下这篇文章

记: ~下他的名字

买: ~下房子

包: ~下这批活

租: ~下这个门市部

占: ~下这个地盘

攻: ~下碉堡

接受: ~下这份礼物

住: 我们都在那儿~下

停: 车已经~下

埋伏: ~下一个连

留: ~下姓名

录: ~下这首歌

描: ~下画里的人物

剩: ~下一碗饭

省: ~下不少钱

雇: ~下他们

兜: ~下这些问题

赚: ~下不少钱

收: ~下不少礼品

扣: ~下他的驾驶证

歇: 他们已经~下

奠定: ~下基础

(一) “动+下来”和“动+下”的功能相同。上边例子里动词后边都用的“下”, 也可以替换为“下来”, 如:

把那棵大树拍下来

把姓名留下来

把园里的景色画下来

把这笔钱省下来

把房子买下来

把这份礼物接受下来

咱们先住下来

车停下来

但是，准表体助词“下”和“下来”并不是都能相互替换。下边的动词后边一般用“下”而不用“下来”：

发：～下誓言

打：～下基础

犯：～下罪行

立：～下军令状

定：～下计谋

约：～下几个朋友

夸：～下海口

预备：～下不少礼品

下边的动词后边一般用“下来”而不用“下”：

答应：已经～下来

巩固：地盘～下来

承担：你们～下来

肯定：关系～下来

确定：计划～下来

停顿：工程～下来

定居：已经在那里～下来

担负：你就～下来吧

决定：～下来就别改

落实：基建项目就要～下来

接受：我们已经～下来

稳定：情绪已经～下来

(二) “动+下/下来”具有动词加准表体助词的特点(见§3.1)。如：

(1) 画下了园里的景色

(2) 画下来了园里的景色

(3) 把园里的景色画了下来

(4) 画下园里的景色来

(5) 停下车来

但是，在其间加入表可能的“得/不”则有限制，“动+下”限制大些，“动+下来”限制小些。下边的“动+得(不)+下”和“动+得(不)+下来”都不能成立：

*留得下他的姓名/?留不下他的姓名

*留得下来他的姓名/留不下来他的姓名

下边的“动+得(不)+下来”能成立，而“动+得(不)+下”

不能成立：

这所房子买得下来 这所房子买不下来

*这所房子买得下 *这所房子买不下

汽车停得下来 汽车停不下来

*汽车停得下 *汽车停不下

(三) 部分动词加上“下来”只表示有能力完成(看来较困难的事情)。如：

背：那首诗我已~下来

读：古文我已~下来

数：我也~下来了

演：那种舞蹈我也~下来了

认：字他全~下来了

念：那段英文我也~下来

演奏：成功地~下来

回答：提的问题全~下来

这里的“动+下来”和§3.7.4第(三)项的“动+出来”有相似之处。

3.7.6 “动+住”。表示动作行为完成、实现，有时兼有稳固的意思。如：

抓：~住绳子

记：~住这件事

拿：~住小偷

粘：~住小虫子

咬：~住手指头

迷：~住一些人

蒙：~住面孔

留：~住客人

拦：~住行人

扣：~住嫌疑犯

顶：~住歪风

挡：~住视线

稳：~住他

扼：~住咽喉

掐：~住脖子

拖：~住后腿

捉：~住蟋蟀

遮：~住阳光

抱：~住妈妈

吸：~住玻璃板

掌握：~住市场动向

保持：~住身体的平衡

把握：~住方向

支持：我还可以~住

吸引：~住观众

抑制：~住感情

包围：~住敌人

控制：~住情绪

(一) “动+住”具有动词加准表体助词的特点(见§3.1)。

如:

- (1) 我抓不住他/抓得住他
(2) 他的表演吸引住了观众

(二) 可以带准表体助词“住”的动词限于可以产生稳定或表示收缩等义的动词, 比如可以说“拿住小偷”, 而不说“放住小偷”, 可以说“稳定住市场”, 而不说“活跃住市场”, 可以说“控制住情绪”, 而不说“放纵住情绪”。

3.7.7 “动+掉”。表示完成、有结果, 兼有去除、离去的意思。如:

- | | |
|-------------|-------------|
| 忘: 事情已经~掉 | 卖: 又~掉了几件 |
| 脱: ~掉衣服 | 埋: 垃圾已经~掉 |
| 去: ~掉不好的习惯 | 推: 不要~掉这项工作 |
| 除: ~掉了一害 | 喝: 他全~掉了 |
| 输: ~掉了两盘棋 | 改: ~掉坏毛病 |
| 退: 车票已经~掉 | 关: 灯全~掉了 |
| 砍: 那个项目也要~掉 | 烧: 文件已经~掉 |
| 消灭: 害虫已全~掉 | 疏忽: 这件事我~掉了 |
| 挥发: 汽油全~掉 | 拒绝: 邀请全~掉了 |
| 反对: 建议被~掉了 | 分配: 物资全~掉了 |

(一) “动+掉”具有动词加准表体助词的特点 (见§3.1)。

如:

- (1) 推不掉这项工作/推得掉这项工作
(2) 他已经改掉了不好的毛病

(二) 可以带准表体助词“掉”的动词限于表去除义的动词, 比如可以说“脱掉衣服”。不能说“穿掉衣服”, 可以说“分配掉全部物资”, 不能说“接受掉全部物资”。

3.7.8 “动+到”。表示动作行为完成、有结果, 兼有获得、达到目的的意思。如:

- | | |
|------------|-----------|
| 猜: ~到他的心思 | 收: ~到他的来信 |
| 找: ~到丢失的钢笔 | 听: ~到有人叫门 |

租：～到几间房子	买：～到一部辞海
借：～到一百元钱	等：总算～到了你
请：～到几位贵宾	碰：～到熟人
尝：～到受打击的滋味	招：～到技术工人
挖：～到几件文物	捉：～到蝓蚰
吃：～到家乡的饭菜	喝：～到名酒
见：～到几位朋友	问：他的住址我～到了
了解：～到不少新情况	感觉：～到他的不满情绪
观察：～到人造卫星	盼望：～到儿子的归来
搜集：～到不少标本	争取：～到几吨钢材
打听：～到他在哪儿	

(一) “动+到”具有动词加准表体助词的特点(见§3.1),

如:

(1) 收集~~不到~~标本/收集~~得到~~标本

(2) 我们观察~~到了~~人造卫星

(二) “动+到”只有“x没x”提问形式, 而没有“x不x”提问形式, 比较:

(3) 你找到~~没找到~~钢笔?

*你找到~~不找到~~钢笔?

(4) 你吃到~~没吃到~~家乡的菜?

*你吃到~~不吃到~~家乡的菜?

(三) “动+到”的否定式只能用“没”, 而不能用“不”, 比较:

(5) 我~~没找到~~钢笔

*我~~不找到~~钢笔

(6) 我~~没吃到~~家乡的菜

*我~~不吃到~~家乡的菜

(四) 可以带准表体助词“到”的动词限于含有获得义的动词, 比如可以说“买到一部辞海”, 不能说“卖到一部辞海”, 可以说“收到他的来信”, 不说“寄到他的来信”。

3.7.9 表完成体的准表体助词还有“上来、过来、过去穿、破”等，它们的结合面都较窄，只可以和少数动词相组合。

1. “动+上来”。表示有能力成功地完成。如：

背：（能）～上来

答：（能）～上来

学：（能）～上来

唱：（能）～上来

叫：能～上来他的名字

说：能～上来那些数字

念：我都能～上来

这里的“动+上来”和§3.7.4第（三）项的“动+出来”以及§3.7.5第（三）项的“动+下来”有相似之处，都是表示有能力完成某事。

2. “动+过来”。表示有了回复结果（回到原来的、正常的、较好的状态）。如：

醒：他已经～过来

改：毛病已经～过来

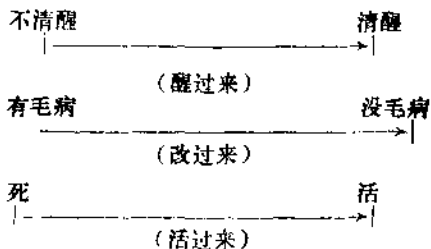
活：鸽子又～过来了

恢复：已经完全～过来

觉悟：终于～过来

休息：还没有～过来

这里的“动+过来”表示从不好的状态回复到好的状态。可用如下图式表示：



3. “动+过去”。表示失去知觉的动作行为有了结果（处于失去知觉状态）。如：

晕：又～过去了

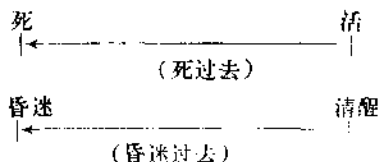
死：又～过去了

迷糊：又～过去了

昏迷：没有～过去

“动+过去”的情况和上边第2项的“动+过来”相反，表示从好的状态（或清醒状态）过渡为不好的状态（或不清醒状态）。

可用如下图式表示：



4. “动 + 穿”。表示动作行为完成、有结果，兼有彻底显露的意思。如：

看：已经~穿他的心思 说：~穿了还不是为了你

戳：~穿他的阴谋诡计 揭：阴谋已经~穿

5. “动 + 破”。表示动作行为完成、有结果，兼有清醒、显露的意思。如：

看：他已经~破红尘 道：~破了真象

说：大家都清楚，不必~破

3.8 惯常体

惯常体用动词零形式。惯常体表示：带有习惯性的经常发生的动作行为（或事件）。如：

吃：他是山西人，~馒头，不~米饭

吸：我~烟，碰上好烟给我买点

喝：我每天都~点

干：我经常~家务活

买：在家里我~菜

跑：我早上~步，已经坚持好几年了

抓：这小孩~人，你小心点

哭：这小孩夜里经常~

说：他~谎，你可不要轻易相信他

腌：我们每年冬天都~菜

唱：他~通俗歌曲，谁说他不会唱

染：他~头发，要不他的头发老是黑的

咬：他们家的狗~人

刮：我们那儿经常~大风

升：每天早晨太阳出来时～旗

下：每年夏天都～雹子

游泳：我经常～

广播：每天都～新闻

托运：火车站～自行车

(一) 上边例子中的动词都是零形式，属惯常体，表示过去经常发生的动作行为，而且今后还将经常发生。试比较下边两组例子：

A组：

(1) 你喝点什么？——我喝茶

(2) 你去哪儿？——我去天津

B组：

(3) 我在家里和机关里都喝茶

(4) 我每个月都去天津

A组例子中的动词“喝、去”和B组例子中的“喝、去”都是零形式，但是A组表示将要发生的动作行为，而B组则表示带有习惯性的经常发生的动作行为，前者动词的零形式是将来时（参见§2.5.3.1），后者动词的零形式则是惯常体。

(二) 惯常体有“x不x”的提问形式，并有“不”的否定形式。如：

(5) 他在家抽不抽烟？

——抽烟/不抽烟

(6) 你们那儿冬天下不下雪？

——下雪/不下雪

这里的“不抽烟”是表示没有抽烟这种习惯，“不下雪”是表示从来没有“下雪”这种自然现象。

3.9 §3.4讨论了持续体，§3.5讨论了过去延续体，§3.6讨论了将来继续体，这些体实际上都是表示动作行为处在不停顿的持续状况中，因而可以把它们总括为“持续体”一个大类。§3.3讨论了开始继续体，这种体也和“持续”相关，因而也可以总括

在“持续体”大类里。这样一总括,汉语动词的体主要是两大类,持续体(包括开始),完成体。

从表义来看,动词加表体助词(包括准表体助词)有两种情况,一种是只附加有“体”的意义,一种是除附加有“体”的意义外,还兼有其他一些意思。属于前者的助词有“了、着、起来、上(开始继续)”等,属于后者的助词有“上(完成、有结果)、起来、出来/出、下/下来、住、掉、到、上来、过来、过去、穿、破”等。这两种意义关系可以分别用下边两式表示:

1. 动+体助词=词义+体义

2. 动+体助词=词义+体义+限制义

“限制义”就是上边所说的“兼有”的意思,由于含有限制义,便使动词和表体助词组合受到限制。

3.10 第二章讨论了动词的“时”系统,本章讨论了动词的“体”系统,它们体现了动词的两个重要方面的情况。但是,“时”和“体”是有一定联系的,有时,“时”中含有“体”的意味,“体”中也会含有“时”的意味,甚至二者融为一体也是会有的。比如“在+动……+呢”这一形式,它表示正在进行的动作行为。可见,它首先应该是“进行体”。但是“在……呢”这一形式常和眼前这一时间背景相联系着,因而常体现为现在正在进行的动作行为,于是本书便把它描写为“现在进行时”,列入“时”系统。“现在进行时”的含义应该是“现在时”加“进行体”。

“在……呢”这一形式原打算在本章也列为一小节,算为“进行体”,包括在“持续体”里边。但是为了避免重复,未列入。

另外,如“过去持续体”和“将来继续体”,从名称上也可以看出,含有时间的意味。

但是,尽管“时”和“体”之间有某些交叉、联系情况,把它们分为两个系统来描写,却是必要的,这有利于帮助理解和运用。

四 动词的“量”(1)

——重复动词和非重复动词

4.1 动词的量是指动词的重复数量和延续数量。如：

(1) 我前后问了三次

(2) 他问了三十分钟

例(1)表示动词“问”重复的数量(“问”的动作行为重复了三次)，例(2)表示动作“问”延续的数量(“问”的动作行为延续了十分钟)。大多数动词都有表“量”的功能。

动词的“重复量”可以简称为“动量”，动词的“延续量”可以简称为“时量”。本章讨论动词“重复量”的情况，下一章讨论动词“延续量”的情况。

动词的重复量(动量)是由动词加上不同的动量词组来表示的。动量词组由数词加动量词组成。动量词有以下几种：

专用动量词，如：“次、回、下、趟、遍、场、阵”。

借用动量词，如：“(打两)扁担、(抽两)鞭子、(砍两)斧头、(切两)刀、(剪两)剪子、(扎两)针、(放两)炮、(射两)箭”，以上借用的是可以表示工具的名词；“(咬两)口、(看两)眼、(打两)拳头、(踢两)脚、(戳两)指头”，以上借用的是表示身体某部分的名词。

另外，表示动词的量的，还有动词的“重叠”形式。“重叠”的提法常常是比较含混的。我们认为，所谓动词的“重叠”形式，基本上应该是动词加同形的动量词，这我们将在§4.12里讨论。

为了行文简便，我们用MV代表动量词，用M+V代表动量

词组。

4.2 重复动词和非重复动词

所谓重复动词，是指动词所显示的动作行为是可以反复进行的，是可以计量（重复量）的。大多数动词都属于重复动词，下边§4.3至§4.12各节讨论到的都是。

所谓非重复动词，是指动词所显示的动作行为是不能反复进行（或者是倾向于不能反复进行）的，是不能计量（重复量）的。如：“知道、晓得、明白、衰败、结束、停止、消灭、缺少、缺乏、包括、回忆、吸引、存在、产生、继承、成为、觉悟、任凭、希望、盼望、发明、写作、刺激、忍耐、忍受、防备、克服、奋斗、牺牲、团结、吸收、建立、建设、影响、反省、改良、发挥、改正、创造、表现、预备、防止、负担、贡献、负责、控制、掌握、把握、生活、需要、保持、发扬、多亏、长、费、顾、透、著、活”。

可见，非重复动词多是比较严肃、抽象意义的动词。另外，心理活动动词也常常是不能反复进行的（参见§10.7）。

重复动词可以和 MVP 相组合，表示动作的量。非重复动词一般不能和 MVP 相组合。

4.3 重复动词和 MV “次（回）”。如：

去：~过三次	来：~过两回
送：给他~过一次煤	见：~过两回
问：~过他几次	搬：~过许多回
打：~了我两次	测量：~了两回
解释：向你~了三次	欺骗：~过我三回

重复动词都可以和 MV “次（回）”（加上数词）相组合。

“V + MV ‘次’”表示的每一次动作行为包含有某种过程，如“去一次”包含有往返的过程，“问一次”包含有时间延续的过程，“打一次”包含有具体动作行为重复的过程，这和“V + MV ‘下’”相比较，可以看得更清楚（见下边§4.6）。

4.4 重复动词和MV“遍”。如：

看：这本书~了两遍	扫：这屋子又~了一遍
听：这首歌~了三遍	找：到处~了一遍
唱：一天~了十遍	逛：前后~了三遍
说：你再给他~一遍	踩：挨着~了一遍
念：多~几遍就能背过	擦：重新再~一遍
弹：他~连~了几遍	刮：他又~了一遍脸
改：这篇文章~了五遍	锄：昨天~了一遍，今天再~一遍
教：他又~了我一遍	谢：挨个儿~了一遍
骂：你再~一遍	骂：对屋子里的人~了一遍
嘱咐：对孩子们~了一遍	问：从第一个到最后一个~了一遍
称赞：对大家~了一遍	

“V + MV‘遍’”，或者表示从头到尾动作行为的量（如“看一遍”、“听一遍”），或者表示遍及某一范围的动作行为的量（如“扫一遍”、“逛一遍”），或者表示挨个儿重复某动作行为的量（如“挨个儿谢了一遍”）。再比较下边的例子：

看：a. 从上到下~了两遍 / b. 一个一个~了一遍
听：a. 从头到尾~了三遍 / b. 一首一首~了一遍
搜：a. 从上到下~了两遍 / b. 一个一个~了两遍
磨：a. 把那块石头~了一遍 / b. 挨个儿~了两遍

这里的各a项和b项例子所用动词相同，它们和“（数）遍”组合是从不同方面表示动作行为的量的。

4.5 “去”义动词和MV“趟”。如：

去：~了三趟天津	回：~了一趟老家
上：~了两趟王府井	跑：~了两趟上海
追：~了一趟汽车	进：~了一趟北京
送：~了两趟客	

(一) “V + MV‘趟’”表示往返动作行为的量。比如“去了三趟”表示“去”而返的行为共重复了三次。这里的“去、回”

等动词都含有“去”义，这类动词表量时常和MV“趟”相组合。

(二) 再看下边的动词及例子：

坐：~了两趟长途汽车 乘：~了一趟火车

骑：~了一趟摩托车 背：~了三趟煤

抬：~了几趟石头 拉：~了一趟煤

扛：~了一趟面粉 担：~了三趟草

提：~了三趟水 挑：~了几趟柴火

和上边的“去、回”等动词相比较，这里的“坐、背”等动词并不含有“去”义。这里的“V+(数)趟”具有综合性，可用如下分析式表示：

$$V(\text{“坐”类}) + (\text{数})\text{趟} + N = \{V(\text{“坐”类}) + N\} + \{\text{去} + (\text{数})\text{趟}\}$$

例：坐两趟汽车 = {坐+汽车} + {去+(两)趟}

这里的动词限于乘坐和背扛一类的。

(三) 再看下边的动词及例子：

买：~了一趟粮食 寄：~了一趟信

打：~了两趟电话 取：~了一趟电影票

看：~了两趟病 拿：回家里~了一趟月票

催：~了一趟老李 问：~了两趟老师

叫：~了三趟小张 割：~了一趟肉

请：~了一趟医生 安：到西郊~了一趟电话，花了我半天时间

访问：~了一趟干部 请示：~了一趟领导

和上边的“去、回”等动词相比较，这里的“买、催”等动词也不含“去”义。这里的“V+(数)趟”也具有综合性，可用如下分析式表示：

$$V(\text{“买”类}) + (\text{数})\text{趟} + N = \{\text{去} + (\text{数})\text{趟}\} + \{V(\text{“买”类}) + N\}$$

例：买一趟粮食 = {去+(一)趟} + {买+粮食}

这里的动词是表示购买、邮寄、催问、拿取、访问等义的，这样

的动词所表示的动作行为可以在距说话者比较远的地方进行。

4.6 接触动词和MV“下”。如：

拍：~了三下（桌子）	亲：~了两下（脸蛋）
砸：~了几下（门）	捏：~了三下（手）
吹：~了一下（灯）	握：~了两下（手）
摸：~了两下（脸）	揉：~了几下（面）
提：~了一下（桶）	举：~了几下（哑铃）
推：~了几下（门）	抬：~了一下（箱子）
敲：~了三下（钟）	摇：~了几下（桌子）
按：~了两下（喇叭）	刷：~了几下（马背）

（一）所谓“接触动词”，是指动词所显示的动作行为要触及到某种物体，如“拍”，要触及到“桌子”，“砸”，要触及到“门”，等等。“接触动词”都是具体动作动词。

非接触动词一般不和MV“下”相组合。比较：

逃：*~过两下（~过两次）
笑：*~过两下（~过两回）
说：*~过一下（~过一次）
休息：*~了两下（~了两次）

（二）接触动词加MV“下”表示的动作的每一次量是短暂的。比如“拍了三下桌子”，这里“拍”的动作共重复了三次，而每一次的动作则都是短暂的（接触即离去）。可和“动+MV‘次’”比较：

- （1）他拍了三次桌子，每一次拍了三下
- （2）他亲了小弟弟两次，每一次亲了三下

比较可见，“动+次”所表示的动量具有过程性，比如例（1），共拍了“三次”，而每一次又都包括了“三下”（形成过程）；而“动+下”则不包含过程，它所表示的每一个动作是短暂的。

4.7 “哭”等动词和MV“场”。如：

哭：~了几场 干：大~了几场
骂：大~了一场 吵：大~了一场

闹：～了几场

(一) “哭”等动词加“(数)场”表示的动量带有夸张性，含有较强的激烈程度。比如“哭了几场”所表示的“哭”，不会是一般的小哭，而是比较激烈的大哭。动词的前边常常同时用“大”。

(二) “场”前边所用数词一般限于“几”和“一”。

(三) 可以和这里的 MV “场”相结合的动词是比较少的，限于“哭”等一小部分。

4.8 “刮”等动词和 MV “阵儿”。如：

刮：～了几阵儿凉风 下：～了几阵儿小雨

响：～了几阵儿枪声

(一) “刮”等动词加“(数)阵儿”表示的动量带有轻微性，比如“刮了几阵儿凉风”所表示的每一次动作行为时间上是比较短的，程度上是轻微的（如果用“一阵子”则无轻微义）。

(二) “阵儿”前边所用数词限于“几”和“一”。

(三) 可以和这里的 MV “(数)阵儿”相结合的动词是很少的，限于“刮”等少数几个。

4.9 身体行为动词和借用 MV “眼、脚”等。如：

看：～了一眼

咬：～了三口

舔：～了两舌头

扇：～了两巴掌

戳：～了一指头

捣：～了一胳膊肘子

踢：～了（他）一脚

叫：～了三声

喊：～了几嗓子

(一) “看、咬、舔”等动词都是表示身体某部分的动作行为的。这些动词都可以借用某些名词做 MV，如“眼、口”等，这些名词一般都是指身体某部分的，它们都和句中的动词密切相关，是相关动词动作发出的部位（如“看”是用“眼”，“咬”是用“口”，等等）。

“看、咬”等动词和 MV “眼、口”之间的组合搭配，是固

定的，不能相互替换，如动词“看”只能用“眼”表量，动词“咬”只能用“口”表量，动词“踢”只能用“脚”表量，等等。

(二) 上边的动词“踢、舔、扇”等也可以用动量词“下”表示动量，比较：

踢了他三脚：踢了他三下
舔了两舌头：舔了两下
扇了他三巴掌：扇了他三下

用 MV “脚、舌头、巴掌”等表示动作量和用“下”表示动作量的不同在于，后者表量是单纯的，前者则除了表示动量外，还表示动作进行所凭借的工具。可见，“V+MV‘脚’等”具有综合性，可用下式表示：

$V + MV \text{ (“脚”等)} = \{V + MV \text{ “下”}\} + \{N \text{ (工具)}\}$

例：踢了三脚 = 用脚踢了三下

4.10 抽打、射击、砍扎等义动词和借用 MV “扁担、剪子”等。如：

1. 抽打义动词及相关的借用 MV。如：

打(揍)：~了我三棍子(扁担/棒子/板子/槌子/鞭子……)
抽：~了我两鞭子(皮带)

抽打义动词可以借用某些名词做 MV 表示动量，这些被借用的名词都是指长条形的器物(如“棍子、鞭子”等)的。

2. 射击义动词及相关的借用 MV。如：

打(放)：~了三枪 射：~了三箭
放：~了七炮

射击义动词也可以借用某些名词做 MV 表示动量，这些被借用的名词是指武器的名称的。

3. 砍扎义动词及相关的借用 MV。如：

砍：~了三斧子(刀) 切(剁)：~了五刀
剪：~了两剪子 夹：~了一钳子

锥：～了两锥子 扎：～了三针
 捅：～了两刀

“砍、剪、扎”等部分动词也可以借用某些名词做 MV，表示动量，这些被借用的名词是指某种工具的，如“斧子、剪子”等。这里的动词和 MV 的组合搭配比较固定，不能相互替换，如动词“切”只能用“刀”表量，动词“剪”只能用“剪子”表量，等等。

4. 抽打、射击、砍扎等义动词和借用 MV 相组合具有综合性，它不仅表示了动作行为的量，还表示了动作行为进行所凭借的工具，这种情况和§4.9讨论的相同（可参见该节）。这种综合性可用下式表示：

$$V + MV = \{V + MV \text{ “下”}\} + \{N \text{ (工具)}\}$$

例：打了三棍子 = 用棍子打了三下
 砍了三斧子 = 用斧子砍了三下

4.11 “睡”等动词和借用 MV “觉”等。如：

睡：～了一觉 打：～了几仗
 见（会）：～过一面 摔：～了一交

“睡、打、见、摔”可以分别和借用 MV “觉、仗、面、交”相组合，表示动作行为的量，这些组合都比较固定，一般也是一对一的。

4.12 动词带和动词同形的动量词（动词“重叠”形式）。如：

推：他推了推门	揉：揉了揉面
按：按了按喇叭	摇：小孩摇了摇铃铛
摸：摸了摸脸	提：提了提水桶
吹：吹了吹耳朵	握：握一握手
举：举一举哑铃	拉：拉了一拉绳子
刷：刷了一刷马背	

（一）上边例子里的“推了推”、“摇了摇”一般被认为是动

词“重叠”形式。我们认为，总的来看，把这种形式主要分析为动词带和动词同形的动量词要好些，就是说，这种形式的后一个“动”，可以分析为借用动量词。这种动词和与动词同形的动量词的组合形式，一般说来，是表示不定的轻微的少量，比如“推了推门”是表示力量不大地推了几下门。这种形式有时可以引伸为表示某种婉转的意思。

(二) 一些语法著作里往往只是笼统地指出“推了推”等是所谓的“动词重叠形式”，对一些问题未加进一步说明，比如，“重叠”的两个成分的语法地位是对等的吗？它们中间的“了”该如何看待呢？它们中间的“一”又该如何看待呢？

实际上，“重叠”的两个成分语法地位并不是对等的，“重叠”的前一个成分是动词，后一个成分是动量词，“了”是加在前边动词上的，而“一”则是加在后边动量词上的。这和动词加其他动量词的情况是相同的。试比较下边的例子：

- | | |
|----------|--------|
| (1) 推推门 | 推下门 |
| 推了推门 | 推了下门 |
| 推一推门 | 推一下门 |
| 推了一推门 | 推了一下门 |
| (2) 举举哑铃 | 去趟天津 |
| 举了举哑铃 | 去了趟天津 |
| 举一举哑铃 | 去一趟天津 |
| 举了一举哑铃 | 去了一趟天津 |

例(1)和例(2)左栏例子是动词“推、举”带了同形的动量词，中间分别有“了”和“一”；右栏是动词“推、去”带了动量词“下、趟”，中间分别有“了”和“一”。比较可见，它们的情况是完全相同的。

五 动词的量 (2)

——持续动词和非持续动词

5.1 在第四章指出,动词的量分为“动量”(动作行为重复量)和“时量”(动作行为延续量),该章讨论了动词的“动量”问题,本章讨论动词的“时量”问题。

动词的“时量”(延续量)是由动词加上不同的时量词组来表示的。时量词组是由数词加上时量词组成。

时量词可以分为有定的和不定。有定时量词如:“(等三)天、(玩一)上午/下午、(睡三)晚上/夜、(干一)年、(教两)学期、(住一)星期/礼拜、(讨论两)小时、(间十)分钟、(煮一)刻钟”。

不定时量词如:“(坐一)会儿、(等一)下、(聊一)阵儿”。这些时量词只能和数词“一”结合,都是表示延续短的时量。其他表示不定时量的时量词组如:“(等)好长时间/许久、(睡)老半天、(辛苦)一辈子、(干)几个小时、(再等)两天”,这些大多是表示时间长的,并常带有夸张性。

为了行文简便,我们用 MT 代表时量词,用 MTP 代表时量词组。

5.2 持续动词和非持续动词

所谓**持续动词**是指动词所显示的动作行为是可以持续的,它可以有开始、持续、结束三个阶段。如“吃(半小时)、跑(十分钟)、研究(一个上午)”等便是持续动词。

所谓**非持续动词**是指动词所显示的动作行为是不能持续的,

它没有开始、持续、结束三个阶段，也可以说它的开始阶段和结束阶段是相重合的。如“（绳子）断、（火）灭”等便是非持续动词，它们所显示的动作行为是没有持续的过程的。

持续动词和非持续动词都可以和 MTP 结合，但是情况有所不同，这将在下边讨论。

5.3 持续动词的两种延续量

持续动词可以和 MTP 相结合，表示动作行为进行持续的时间量。如：

跑：早晨～了二十分钟	哭：～了一个下午
蒸：～了半个小时	治：这病已经～了一年
听：～了三个小时	等：～了五天
找：～了一个礼拜	兴：～了一年又不兴了
咳嗽：～了一个晚上	合作：～过一年
宣传：～了三个月	学习：～过三天
解释：～了半个小时	打听：～了一个小时
实行：～了半年	搜集：～了一年
负责：只～了一年	活动：在外边～了十分钟

“跑了二十分钟”是表示“跑”的动作进行持续了二十分钟，“哭了一个下午”是表示“哭”的动作进行持续了一个下午，等等。

上边的持续动词加上 MTP 只能表示动作行为进行延续的时间量。但是有些持续动词和 MTP 相结合后却可以表示两种不同的延续时间量。比较：

吃：a. 吃了两个小时（才吃完）/b. （刚）吃了两个小时又饿了
说：a. 一个人说了一个小时/b. 刚说了一个小时，就不认帐了
看：a. 这本小说我看了一个礼拜/b. 看了一个礼拜，有些细节就想不起来了
种：a. 种小麦种了四天/b. 种了半个月，芽儿就出来了
刮：a. 刮胡子刮了二十分钟/b. 刚刮了三天又得刮了

卖: a. 卖白菜已经卖了三天了 / b. 那件衣服已经卖了三天了

喂: a. 喂了一会儿孩子 / b. 刚喂了半小时孩子又哭着要吃了

检讨: a. 他检讨了半个小时 / b. 刚检讨了三天, 老毛病又犯了!

上边各 a、b 例句都是同一个动词带有相同的或不同的 MTP, 表示时间的延续量, 但是它们的情况是不相同的, 各 a 句动词加 MTP 表示动作行为进行持续的时间量 (和上边“跑、哭”等所举例句的情况相同), 而各 b 句动词加 MTP 则是表示动作行为结束后时间的延续量, 比如动词“吃”b 句是表示“吃”的动作行为结束后过了两个小时 (又饿了), 动词“看”b 句是表示“看”动作行为结束后过了一个礼拜 (有些细节就想不起来了), 等等。

可见, 一部分持续动词加 MTP 有可能表示两种延续时量, 一种是动作行为进行持续的时间量, 一种是动作行为结束后时间的延续量。

上边的“哭、跑”等动词和“吃、说”等动词加 MTP 可以分别用下式表示:

V (“哭”类) + MTP = V + MTP + {进行持续}

V (“吃”类) + MTP = V + MTP + [{进行持续}] + [{结束延续}]

公式中用方括号, 表示有两种可能, 或此或彼。

5.4 非持续动词和 MTP

在§5.2指出, 非持续动词所显示的动作行为是不能持续的, 它的开始和结束是重合的。但是非持续动词也可以和 MTP 相组合。如:

灭: ~了一天了

断: ~了一星期了

完: ~了两小时了

来: 刚~了半个小时

走 (离开): ~了半年了

批准: ~两天了

到: ~了三个小时

丢: ~了一个月了

摔: ~了三天了

塌: ~了一星期了

跑 (逃跑): 兔子~了三天了

牺牲: ~了一年了

成立：刚~了五个月	离开：~这里三天了
合并：~两年了	脱离：双方~三年了
结束：~三天了	公布：~了三天了
同意：已经~了五天了	停止：~训练两个月了
知道：~一个星期了	通过：~两天了

上边列的都是非持续动词，所举例子都带有MTP。

非持续动词再加：“倒、定、死、胜、败、掉、回、懂、见、醒、响应、通过、发明、粉碎、俘虏、投降、逮捕、原谅、到达、取消、完成、接受”。

非持续动词加MTP和持续动词加MTP（见§5.3）不同的是，前者一般只是表示动作行为结束后时间的延续量，如“灭了一天”是表示“灭”这一动作行为结束后过了一天，“脱离了三年”是表示“脱离”这一动作行为结束后过了三年”，等等。

少数非持续动词加MTP偶尔也可以表示动作行为持续的时间量。比较：

- 死：a. 那只鸡死了一天了/b. 养鸡场的鸡死了一天了，还在死呢
 倒：a. 那堵墙倒了三天了/b. 玩“多米诺”游戏时，砖头可以倒两分钟

上边各a、b例句都是同一个动词带有相同的或不同的MTP，表示动作行为的延续量，但是它们的情况是不相同的。各a句动词加MTP表示动作行为结束后时间的延续量，比如动词“死”的a句，是表示“死”的动作行为结束后已过了“一天”，而各b句动词加MTP则是表示动作行为重复进行持续的时间量，比如动词“死”的b句，是表示“死”的动作行为重复进行已持续了“一天”，动词“倒”的b句是表示“倒”动作行为可以重复进行持续“两分钟”。

上边各b句里的当事者都是指“群体”的，如“死”b句里的“养鸡场的鸡”，“倒”b句里的“砖头”。可见，这里b句里的动词加MTP所显示的持续时量，是指不同的个体不断重复进行

同一动作行为所持续的时量。

5.5 状态动词和MTP

状态动词（见§9）都可以和MTP相结合表示状态持续的时量。如：

坐：～了四个小时/～了一会儿/～了两分钟

蹲：在那儿～了一个下午/～了几分钟

放：箱子在那儿～了一年

停：车在那儿～了一个晚上

病：～了两个月

上边例子里的动词都是状态动词，都带有MTP，表示某种状态的持续时间上。

5.6 长持续动词和MTP

就多数持续动词来说，在表示持续量的长短上是没有限制的，持续量可以长也可以短。比如“看”，可以说“看了一年”（长持续量），也可以说“看了一分钟”、“看了一会儿”（短持续量），再比如“等”，可以说“等了十年”（长持续量），也可以说“等了五分钟”“等了一会儿”（短持续量），等等。

但是，有些动词则只能表示较长时间的持续量而排斥表示较短时间的持续量。这样的动词便是长持续动词。如：

培养：～了三年/*～了三小时/*～了一会儿

恋爱：～了一年/*～了五分钟/*～了一会儿

改造：～了两年/*～了十分钟/*～了一会儿

隐瞒：～了十年/*～了三分钟/*～了一会儿

剥削：～了几十年/*～了两个多小时/*～了一会儿

休养：～了三个月/*～了几分钟/*～了一会儿

影响：会～好长时间/*～了十分钟/*～了一会儿

教育：～了三年/*～了三分钟/*～了一会儿

筹备：～了三个月/*～了两分钟/*～了一会儿

反对：反对他～了十年/*～了半个月

战斗：并肩～了三年/*并肩～了一刻钟

包围：这个城市被～了三个月/*这个城市被～了三分钟

流行：这种病～了半年/*这种病～了半天

出差：我今年～了两个月/*我今年～了五分钟

压迫：他～了我一辈子/*他～了我两分钟

奋斗：他～了一生/*他～了几天

攻击：我们～了三天才把这个阵地拿下来/*我们～了三分钟……

生活：在那儿～了三个月/*在那儿～了两分钟/*在那儿～了一会儿

来往：～了两年/*～了一分钟/*～了一会儿

住：在北京～了一年/*在北京～了两分钟/*在北京～了一会儿

病：～了一个月/*～了一分钟/*～了一会儿

上边所列动词都是长持续动词。比较所举例子可见，长持续动词相对来说只和表示较长时间的 MTP 相组合，而不和表示较短时间的 MTP 相组合。长持续动词多是抽象义的较严肃的双音节动词。

5.7 短持续动词和MTP

短持续动词是指其所显示的动作进行的持续量比较短的动词。如：

躺：～了半天才躺下去/*～了一会儿才躺下去/*～了三分钟才躺下去

戴：～了好半天才把花戴好/*～了一会儿才把花戴好/*～了二十分钟才把花戴好

请：～了好半天还没请来/*～了一会儿还没请来/*～了二十分钟还没请来

留：～了好半天才把他留住/*～了一会儿才把他留住/*～了半个小时才把他留住

站：～了老半天才站上去/*～了一会儿就站上去/*～了十分钟就站上去

停：～了老半天还是没有停住/*～了一会儿就停住了/*～了十分钟就停住了

咽：～了老半天还是没有咽下去/*～了一会儿就咽下去了/*～了两分钟就咽下去了

蹲：～了老半天才蹲下去/*～了两分钟才蹲下去

举：～了老半天才举起来/*～了一会儿才举起来

上边所列的都是短持续动词。它所显示的动作行为的真正持续量一般都比较短的。比如动作动词“躺”，从开始躺到躺下去，其过程是不会长的，再比如动作动词“停”，从开始停到停下来其过程也是不会长的。这些动词也可以和 MTP 相结合表示动作行为持续的时间量，不过有较大限制。

从上边所举例子可以看出，这些动词多限于和带有夸张性的“[好]半天”、“好大一会儿”等不定MTP相结合，而一般不和表示短时间的“一会儿”等不定MTP、“三分钟”、“半小时”等有定MTP相结合。

短持续动词接近于非持续动词。它和 MTP “[好]半天”、“好大一会儿”等相结合，带有较强的夸张性，往往是表示实现该动作行为颇为艰难。比如“躺了半天才躺下去”并不是往下躺的动作真正持续了“半天（一个上午或一个下午）”，实际的动作行为持续量可能只是几分钟。

5.8 心理活动动词和MTP

心理活动动词是表示某种感情、感觉等的（见§10.7），它们和 MTP 结合有各种限制。如：

讨厌：这个人我～了一辈子/*～了三个月

感动：我也～了一阵子/*～了三个小时

心疼：我好～了一阵子/*～了两个小时

留心：为这事我～了好久//为这事我～了三个月

注意：～了一会儿没发现什么/*～二十分钟没发现什么

害怕：～了好一阵子/*～了一个小时

后悔：～好长时间/*～了一个小时

担心：～好长时间/*～了半个小时

上边的心理活动动词“讨厌、感动”等只和不定 MTP “一辈子、一阵子”等相组合，而不和有定 MTP “三个月、两个小时”等相组合。

另有一些心理活动动词则只相对和表示长时间的有定 MTP 相组合，而不和表示短时间的 MTP 相组合。这些动词同时也是长持续动词。如：

恨：～了（我）三年/*～了（我）十分钟

着急：～了一个上午/*～了三分钟

惦记：～了整整两年/*～了三个钟头

盼望：～了三年/*～了十分钟

抱怨：～了老半天/*～一分钟

怀疑：～了（我）两年/*～了（我）三分钟

下边的心理活动动词则不能和 MTP 相组合。如：

同情：*～了一阵儿/*～了一个月

尊重：*～了一阵儿/*～了三个月

爱护：*～了好久/*～了三年

佩服：*～了好半天/*～了一年

爱：*～了一阵儿/*～了三个月

嫌：*～了好久

怪*～了好半天

这些动词所显示的心理活动也是可以延续的，只是采取别的方式来表示。如：

他一直很同情我

我一直很尊重他

大家一直都很佩服他

他老惦记我

六 动词和人称

6.1 大多数动词都可以和第一人称代词、第二人称代词和第三人称代词相组合。例如：

甲组 (a)

- (1) 我/我们洗(衣服)
- (2) 我/我们扫(院子)
- (3) 我/我们喝(汽水)
- (4) 我/我们研究(这个课题)
- (5) 我/我们照看(孩子)

乙组 (a)

- (6) 你/你们洗(衣服)！
- (7) 你/你们扫(院子)！
- (8) 你/你们喝(汽水)！
- (9) 你/你们研究(这个课题)！
- (10) 你/你们照看(孩子)！

丙组 (a)

- (11) 他/他们洗(衣服) [！]
- (12) 他/他们扫(院子) [！]
- (13) 他/他们喝(汽水) [！]
- (14) 他/他们研究(这个课题) [！]
- (15) 他/他们照看(孩子) [！]

上边甲、乙、丙三组例子中动词的前边，分别用了三种人称代词（三身代词），它们都是动作行为的直接关系者（发出者）。但是这三种人称代词和动词相组合所显示出的特点有所不同。第一人称代词和动词相组合（甲组）是表示某种主观意愿（意欲从事

某种活动)；第二人称代词和动词相组合(乙组)是表示某种祈使语气(命令对方从事某种活动)；第三人称代词和动词相组合(丙组)则既可以表示某种主观意愿，也可以表示某种祈使语气，比如“他洗(衣服)”，既可以是表示“他要洗(衣服)”(主观意愿)，也可以是表示“让他洗(衣服)”(祈使语气)。

第三人称代词和第一、第二人称代词还有一点不同的是，前者可以用于问话，也可以用于答话，例如：

(16) 他在干什么呢？

——他在洗衣服呢

问话和答话都用了第三人称代词“他”。而第一人称和第二人称却不能同时用它们提问和回答。例如：

(17) 你在干什么呢？

——我在洗衣服呢

问话用第二人称代词“你”，答话则用第一人称代词“我”。

如果把动词的形式变一变，前边还用三身代词，情况则又有所不同。比如，我们把上边三组例子里动词后边加上表“时”助词“过”，变为过去时，如下：

甲组(b)

(18) 我/我们洗过(衣服)

(19) 我/我们扫过(院子)

(20) 我/我们照顾过(孩子)

乙组(b)

(21) 你/你们洗过(衣服)？

(22) 你/你们扫过(院子)？

(23) 你/你们照顾过(孩子)？

丙组(b)

(24) 他/他们洗过(衣服)〔？〕

(25) 他/他们扫过(院子)〔？〕

(26) 他/他们照顾过(孩子)〔？〕

以上三组是三身人称代词分别和动词过去时形式相组合，它们的

特点有如下不同：甲组（用第一人称代词）是一般陈述句，陈述曾经发生过的活动；乙组（用第二人称代词）则是问话形式，提出疑问或反问，不能是陈述句形式（*你洗过衣服。）；丙组（用第三人称代词）则既可以是陈述句形式也可以是问句形式。

现在我们把前边的甲组（a）、乙组（a）、丙组（a）里的动词都变化为问话形式，如下：

甲组（c）

（27）我/我们洗不洗（衣服）？

（28）我/我们扫不扫（院子）？

（29）我/我们喝不喝（汽水）？

乙组（c）

（30）你/你们洗不洗（衣服）？

（31）你/你们扫不扫（院子）？

（32）你/你们喝不喝（汽水）？

丙组（c）

（33）他/他们洗不洗（衣服）？

（34）他/他们扫不扫（院子）？

（35）他/他们喝不喝（汽水）？

以上三组是三身人称代词分别和动词的问话形式相组合，它们的特点有如下区别：甲组（c）（用第一人称代词）是探询问句，是在征求对方的意见（你说，我/我们洗不洗？）；乙组（c）是一般的选择问句，要求对方作出肯定或否定回答；丙组（c）则既可以是探询问句，也可以是一般选择问句。

从以上讨论可见，三身人称代词分别和动词的不同形式相组合，所体现出的特点是不同的。

6.2 并不是所有动词都可以和全部三身代词（第一、第二、第三人称）相组合。有些动词只能和非指人的名词或代词（第三人称）相组合，比如表示动物鸣叫的动词就是这样，如“狼嚎”、“虎啸”、“鸟鸣”、“狗咬”等。

在第八章我们讨论了非自主动词。非自主动词里有不少便只

能和指物的名词相组合（参见该章§8.2B类、C类）。

非自主动词里也有一些可以和三身代词相组合，但是组合情况有所不同。比较：

甲组

- (1) 我醒了。/*我醒不醒？
- (2) 我跌了一交。/*我跌不跌？
- (3) *我牺牲了。/*我牺牲不牺牲？

乙组

- (4) 你醒了！/*你醒不醒？
- (5) 你跌了一交？/*你跌不跌？
- (6) *你牺牲了。/*你牺牲不牺牲？

丙组

- (7) 他醒了。/*他醒不醒？
- (8) 他跌了一交。/*他跌不跌？
- (9) 他牺牲了。/*他牺牲不牺牲？

比较可见，非自主动词和三身代词相组合有比较多的限制，它们和§6.1所讨论的（那里所用的动词都是自主动词）有很大不同。

6.3 §6.1所讨论的，三身代词和动词的关系是直接的，前者是后者动作的发出者。但是，三身代词和动词相组合并不都是像这样的有直接关系，例如：

- (1) 我做了一件大衣，他做了一件外衣
- (2) 她在雷蒙服装店裁了两条西装裤
- (3) 我盖了五间房子
- (4) 你安了电话，我也安了电话
- (5) 我出版了一本书
- (6) 他发表了两篇论文
- (7) 你怎么理了一个平头
- (8) 她烫了一个新式发型

以上例子里动词的前边也都是三身代词，但是经常并不直接参与动词所显示的动作行为，也就是它们经常并不是动作行为的直接

发出者(和§6.1的例子相比较)。比如例(1)的“我”并不一定直接参与“做”的动作,例(4)里的“你”和“我”一般并不参与“安”的动作。这里的三身代词只是体现了受益者。有这种功能的动词并不很多,限于制作、修盖、安装、出版、理发一类动词。

再看下边的例子:

- (9) 他也传染上这种病了
- (10) 你应该治治自己的病
- (11) 我刚刚打了针
- (12) 小弟弟已经种牛痘了

这里的三身人称所体现的一般也不都是动作行为的发出者,而是被施予的对象。可以这样用的动词也不多,上边的都是和病理相关的。

再比较下边的例子:

- (13) 我只看内科
- (14) 我今天考语文

这里的人称代词和动词之间的关系可以是主动的,也可以是被动的。如例(13),如果说话者是医生,则是主动关系,意思是“我(医生)”只从事治疗内科的疾病;如果说话者是病人,则是被动关系,意思是“我(病人)”只让医生看内科方面的病。再如例(14),如果说话者是老师,则是主动关系,意思是“我(老师)”以语文考学生;如果说话者是学生,则是被动关系,意思是“我(学生)”接受语文课的考试。

6.4 有小部分动词前边不能和三身代词相组合,只能构成所谓“无主句”。如:

- 轮:今天~你了/~我值夜班
- 亏:~了你及时提醒了我
- 兴:现在最~这一种衣服式样
- 怪:就~你没有及时通知他

七 复指动词

7.1 凡动词，它所显示的动作行为要求和两个或两个以上的参与者（或相关者）发生关系，而不和单一的参与者发生关系，这样的动词称为复指动词。试看下边的例子：

(1) 敌对的两支部队交火了

(2) 我们已共事十年

(3) 她们相处得很好

(4) 他们又争吵起来了

(5) 一家人团圆了

例子中的“交火、共事、相处、争吵、团圆”等便是复指动词。例子中的“敌对的两支部队、我们、她们、他们、一家人”等是动作行为的参与者（主语），它们都指复数（两个或两个以上的个体）。如参与者（主语）指单数（单一的个体），句子便不能成立。比较：

*一支部队交火了

*我已共事十年

*她相处得很好

*他又争吵起来了

*爸爸又团圆了

可见，复指动词只要求和指复数（多数）的词语相组合。

7.2 复指动词的分类

从构词来看，复指动词大多是双音节的，常含有“相、互、交、结、接、联、通、同、共、并、会、合、集、争、斗、分、别、均、对、商、轮”等词素，这些词素也就决定了复指动词的

复指性质。

复指动词按构词情况分类如下：

A. 含词素“相”的：

相遇：我们俩在上海～	相隔：两地～二百里
相持：双方就这样～着	相安：大家～无事
相好：他们～了一段	相关：两件事情密切～
相扰：大家各不～	相交：两线～于一点
相抵：两者刚好～	相处：他们～得不错
相差：几种看法～甚远	相等：两个得数～
相对：两山隔河～	

其他再如：“相距、相约、相符、相邻、相争、相商、相离、相识、相见、相逢、相会、相爱、相当、相比”。

B. 含词素“互”的：

互助：你们要～	互利：彼此要～
互派：两国～了大使	互访：两国总理～了对方国家
互通：我们要～有无	互让：大家要～
互称：他们～兄长	互换：两方～了文件
互勉：咱们～吧	

C. 含词素“交”的：

交锋：两支球队将要～	交换：恋人～了相片
交流：大家～了经验	交手：双方已经～
交谈：我们俩～了一会儿	交往：我们～过几次
交接：他们正在～工作	交织：各种问题～在一起
成交：我们已经～	建交：两国已经～
交涉：我们正在跟他们～	

其他再如：“交火、交配、交界、交加、交叉、交心、交错、断交”。

D. 含词素“结”的：

结拜：两人～为兄弟	结盟：两国已经～
结亲：他们两家～了	结怨：他们～很深
结合：两个人～在一起	结伴：我们～同行
结婚：他们俩新年～	

粘结：两样东西～在一起	团结：大家要～起来
集结：部队～在广场上	勾结：双方～起来
缔结：两国～了条约	连结：我们永远～在一起

E. 含词素“联”的：

联合：两个组织已经～	联欢：两校同学正在～
联盟：两国～对付侵略	联营：几家商店已经～
联运：海陆～	

F. 含词素“接”的：

接合：大桥两端已经～	接头：我们已经～了
接吻：一对情人正在～	接火：双方的先头部队已经～
接触：我们俩没～过	接壤：两省边界～

G. 含词素“通”的：

通婚：不同的民族可以～	通气：大家要经常～
通邮：两国尚未～	通商：两国很早已经～
通信：我们俩经常～	通话：你们现在可以～
相通：两物之间可以～，可以转化	串通：他们～在一起坑害顾客

H. 含词素“会”的：

会餐：我们今天～	会合：两支部队已经～
会面：他们俩还没～	会商：各方正在～
会谈：两国外长今天～	会晤：他们约定明天～
会演：几个剧团在北京～	会战：双方主力部队将要～
会诊：医生们正在～	会话：用外语跟别人～

其他再如：“会审、会集、会齐、会师、幽会、融会、集会”。

I. 含词素“合”的：

合作：我们～得很好	合并：两家商店就要～
合流：两条河在此地～	合龙：桥梁已经～
合伙：我们～了一段时间	合唱：他们～了一首歌
合用：大家～一间厨房	合著：他们～了一部书
配合：大家要相互～	吻合：两个东西接在一起，刚好～

J. 含词素“同”的:

同路: 我们两个~ 同事: 我们~过多年

同居: 他们已经~ 同行: 今天我们~

同学: 我们~过三年

K. 含词素“共”的:

共处: 各国应该和平~ 共事: 他们~过十年

共聚: 大家~一堂 共度: 一家人~佳节

共勉: 大家~

L. 含词素“争”的:

争吵: 两个人~个没完 争夺: 双方部队~一个无名高地

争论: 他们还在~ 争执: 双方~不下

争鸣: 百家~

M. 含词素“斗”的:

斗气: 两个人又在~ 斗嘴: 他们经常~

斗智: 双方在~ 斗架: 两个螭螭在~呢

搏斗: 他跟坏人~ 斗牌: 几个人在~

械斗: 从前两个村经常~

N. 含词素“对”的:

对调: 我们俩~了工作 对局: 他们俩正在~

对垒: 两军~ 对立: 两人长久~

对话: 领导和群众经常~ 对峙: 两山隔江~

对质: 我们可以~ 对比: 新旧~

作对: 他俩经常~ 对唱: 两个人~了一首山歌

其他再如: “对歌、对抗、对换、对阵、对应、对消、对视、对等、敌对”。

O. 含词素“商”的:

商量: 我们~一下 商讨: 大家~了对策

商定: 大家已经~了对策 面商: 我需要跟他~

磋商: 你跟他们再~一下 商议: 与会者还在~

洽商: 他们正在~

P. 含词素“并”的:

并行：几辆车～

并重：两件事情应该～

并举：工农业～

并进：双方齐头～

并存：几种流通形式可以～

并列：两名运动员～第一名

Q. 含词素“分”的：

分手：他们已经～了 分工：我们已经～了，这事不归我管

分享：～胜利果实 分别：～了五年，最近刚团聚

分居：夫妻已经～

7.3 复指动词的语法特点

7.3.1 复指动词一致的主要的语法特点，是要求和它联系的名词性成分所指数量上必须是复数（多数）。这种名词性成分又可以分为单一形式和复合形式两种。

所谓单一形式，是指这种名词性成分或者是指复数的代词、名词，或者是含有“两（二）”以及比它大的数量名短语。前边所举例句的大多数都属于这一种，下边再举数例：

（1）他们相持着

（2）各种东西混在了一起

（3）十个人合唱了几首民歌

例子中的“他们、各种东西、十个人”是复指动词“相持、混、合唱”所联系的名词性成分（主语），它们都是指复数的单一形式（可和下边的复合形式比较）。

所谓复合形式，是指和复指动词联系的名词性成分或者是没有连词的并列形式，或者是“名₁ + 和 + 名₂”形式。如：

（4）敌、我相持

（5）泪水、雨水、鲜血混在了一起

（6）老伴、儿子、女儿联合在一起（，共同反对我）

（7）一男一女合唱了一首民歌

（8）李白和杜甫齐名

（9）此地和天津相距二百公里

（10）他和我配合得很好

（11）他所说的和实际情况相符

（12）你应该跟他商量一下

(13) 我可以跟他对质

(14) 我和他早已经分手了

上边例子中标有着重号的，或者是没有连词的并列形式（例(4)至例(7)），或者是用“和”连系的形式，它们分开来有可能是指单数的，如例(7)的“一男、一女”，例(8)的“李白、杜甫”，都分别指单数，但是加起来却都指复数。它们都是由两个或更多的成分组成的复合形式。

不管是单一形式的还是复合形式的，它们都是指复数个体的，这是复指动词所要求的。

7.3.2 复指动词类里有不少属于受限制动词（非自由动词，见§1.5），它们的组合变化形式受到某种限制。

1. 表“时”形式上的限制。不少复指动词不能有“在+动……+呢”形式的现在时，下边的形式不能成立：

- | | |
|------------|----------|
| *我们在相遇呢 | *两地在相隔呢 |
| *我们在相好呢 | *大家在相安呢 |
| *他们在相扰呢 | *他们在相处呢 |
| *两者在相抵呢 | *两个数在相等呢 |
| *我们在互通有无呢 | *彼此在互利呢 |
| *我们在互称兄长呢 | *两国在结盟呢 |
| *两家在结亲呢 | *大家在团结呢 |
| *两个人在结合呢 | *大家在通气呢 |
| *不同的民族在通婚呢 | *我们在同行呢 |
| *我们在同学呢 | *双方在并进呢 |
| *大家在共聚呢 | |

但是，大多数复指动词可以有“动+过”形式的过去时，如：

- | | |
|-----------|----------|
| 我们曾经相遇过 | 我们曾经相处过 |
| 我们曾经相好过 | 两个数曾经相等过 |
| 我们曾经互称过兄弟 | 他们曾经对立过 |
| 两个人曾经结合过 | 我们曾经同行过 |

有不少复指动词下就有由动词零形式表示的将来时。下边的

形式不能成立:

- | | |
|---------|---------|
| *我们相遇 | *两地相隔 |
| *双方相持 | *两线相交 |
| *大家相扰 | *两个得数相等 |
| ‡两者相抵 | *各种问题交织 |
| *几种看法相差 | *他们结怨 |
| *我们互通 | ‡我们团结 |
| *他们互称 | *他们勾结 |
| ‡他们通婚 | ‡两省边界接壤 |
| ‡我们同学 | *我们共度 |
| ‡他们对立 | |

上边标有问号的例子在一定条件下是可以成立的,但是并不表示将来时。

2. 表“体”形式的限制。有不少复指动词不能有开始继续体,下边的形式不能成立:

- | | |
|-----------|------------|
| *我们相遇起来 | *我们相处起来 |
| *他们相扰起来 | *两个数相等起来 |
| *两者相抵起来 | *两国结盟起来 |
| *我们接头起来 | *双方部队接火起来 |
| *他们俩会面起来 | *今天我们同行起来 |
| *我们俩同路起来 | *两名运动员并列起来 |
| *双方齐头并进起来 | |

不少复指动词也不能有持续体,下边的形式不能成立:

- | | |
|---------|----------|
| *他们相好着 | *他们相处着 |
| *我们成交着 | *两个得数相等着 |
| *两人结拜着 | *两者相抵着 |
| *我们俩同路着 | *双方齐头并进着 |
| *彼此互利着 | |

3. 提问形式上也有限制,有不少复指动词在“x不x”或“x没x”提问形式上有限制,如:

{ *他们相持_不相持?

{ *他们相持_没相持?

{ *两者相抵_不相抵?

{ *两者相抵_没相抵?

{ *你们成交_不成交?

{ *你们成交_没成交?

{ *你们结怨_不结怨?

{ *他们结过_没结过怨?

{ *你们勾结_不勾结?

{ *他们勾结_没勾结?

{ *你们同学_不同学?

{ *你们同过学_没同过学?

{ *几种看法相差_不相差?

{ *几种看法相差_没相差?

{ *两个得数相等_不相等?

{ *两个得数相等_没相等?

{ *各种问题交织_不交织在一起?

{ *各种问题交织_没交织在一起?

{ *你们串通_不串通在一起?

{ *他们串通_没串通在一起?

{ *两地相隔_不相隔二百里?

{ *两地相隔_没相隔二百里?

{ *你们相遇_不相遇?

{ *你们相遇_没相遇?

7.3.3 复指动词大多是双音节的, 并且大多是书面词。也有单音节的, 如:

吵: 我们俩_~了一架

换: 我和他_~着

争: 你俩_~别_~了

吮: 他和女朋友_~了

聊: 我和他_~了会儿

连: 两件事_~在一起

圈: 大家_~在一起

八 非自主动词

8.1 凡动词,它所显示的动作、行为变化是人的主观意志所无法控制的,只是客观地表示动作、行为或变化,这样的动词称为非自主动词。比较下边两组句子:

甲组:

- (1) 他醉了
- (2) 我跌了一交
- (3) 火灭了

乙组:

- (4) 我跑
- (5) 我玩
- (6) 我去天津

甲组句子中的“醉、跌、灭”所表示的动作行为是人的主观意志无法控制的,不管人的主观上是愿意还是不愿意,它都会按着一定的条件自然地发生;而乙组句子中的“跑、玩、去”所表示的动作行为,则是人的主观意志能够控制的,愿意这样做就这样做,不愿意这样做就不这样做。“醉、跌、灭”等是非自主动词,相对的“跑、玩、去”等是自主动词。

8.2 非自主动词分类

A. 表示人或动物行为的:

- | | |
|--------------|------------|
| 醒: 他~了 | 疯: 他~了半年了 |
| 打(瞌睡): 我直~瞌睡 | 牺牲: 排长~了 |
| 死: 小猫~了 | 咳嗽: 他~了一阵儿 |
| 碰: 我不小心~了他了 | 聋: 他~了 |

垮：他的身体～了	活：鱼又～了
吓：孩子～了一下	跌：我～了一交
呼吸：鸽子还～呢	吐：他～了一地
滑：他～了一下	失去：他～了信心
抖：他的手直～	生(病)：他～了病了
丢：我～了一杆钢笔	传染：你～我了
犯：他～了病了	失败：我们～了

再如：“醉、病、瞎、瘫、颤、惊、伤、胜利、呕吐、忘、忘记、掉、丢掉、遗失、打(呵欠)”。

B. 表示物体变化的：

倒：房子～了	着：火～起来了
炸：暖瓶～了	闪：电灯～了一下
响：什么东西～了一下	摇晃：桌子～起来了。
敲：钟～了三下	翻：车～了
降：血压～了	落：树叶～了一地
发：面～起来了	撒：水～出来了
溢：锅～了	堵：下水道～了
卷：花的叶子～起来了	暴露：目标～了
停：枪声～了	冻：我的脚～了
动：黑影～了一下	破：衣服～了一条口子
碎：玻璃～了	断：树枝～了
坏：椅子～了	开：(风一吹，)门突然～了
撞：汽车～了树了	发生：没想到的事情～了
兴：这种样式又～起来了	流行：这种病还在～

再如：“塌、灭、沉、飘、滚、转动、倾斜、裂(开)、断绝”。

C. 表示自然界变化的：

刮：风～起来了	下：雨～了一天
出：～太阳了	打(雷)：刚才～雷了
涨：潮又～起来了	退：潮已经～了

晴：连续～了一个月	变：～了天了
冒：泉水～着	阴：天又～了
漏：不停地～着雨水	流：水不停地～着
滴：雨水～着	化：雪全～了
爆发：火山～了	喷：火山～着岩浆
燃烧：火～起来了	

D、表示生长的：

长：他～了个儿了	苗儿～出来了	出：麦子～了芽儿了
开：桃树的花儿～了		发：豆子～出芽儿来了
吐：稻子已经～穗儿了		结：桃树已经～了果儿了
扎：树已经～下根去了		抽：柳树～出枝儿来了

E、表示遭遇的：

遇：他～雨了	碰：你～上机会了
遭：他们那儿～灾了	赶：正好～上他们开会
撞：再～撞运气吧	

8.3 非自主动词的语法特点

8.3.1 非自主动词一般属于受限制动词（非自由动词，见 §1.5），它的组合变化形式受到多种限制：

1）表“时”形式的限制。有不少非自主动词不能有“在+动……+呢”形式的现在时。下边的形式不能成立：

*他在醒呢	*他在疯呢
*孩子在吓呢	*排在牺牲呢
*我在丢钢笔呢	*我在跌呢
*我们在失败呢	*他在失去信心呢
*玻璃在碎呢	*目标在暴露呢
*椅子在坏呢	*我的脚在冻呢
*这种样式在兴呢	*没想到的事情在发生呢
*他在遇雨呢	*你正在碰机会呢

但是，非自主动词的过去时形式则没有什么限制，下边是“动+过”形式：

他醒过	他疯过
孩子吓过	我跌过
我们失败过	他失去过信心
玻璃碎过	目标暴露过
椅子坏过	我的脚冻过
这种式样兴过	这样的事情发生过

非自主动词一般不能有由动词零形式表示的将来时。下边的形式不能成立：

*他醒	*他牺牲
*他的身体垮	*我跌
*孩子吓	*我失去信心
*房子倒	*电灯灭
*暖瓶炸	*树叶落
*锅溢	*目标暴露
*黑影动	*树枝断
*风刮	*潮退
*雨水滴	*雪化
*火山爆发	*火燃烧
*他遇雨	

这也表明，非自主动词一般不能单独作谓语。

但是，非自主动词可以有“要+动……+〔了〕”形式的将来时。如：

他要醒〔了〕	我要疯〔了〕
他的身体要垮〔了〕	小孩要跌〔了〕
我们要失败〔了〕	我要发病〔了〕
房子要倒〔了〕	车要翻〔了〕
锅要溢〔了〕	水要洒〔了〕
汽车要撞树〔了〕	衣服要破〔了〕
天要晴〔了〕	树枝要断〔了〕
桃树的花儿要开〔了〕	雪要化〔了〕

2. 表“体”形式的限制。大部分非自主动词不能有开始继

续体。下边的形式不能成立：

- | | |
|-------------|----------|
| *醒起来 | *排长牺牲起来 |
| *碰起他来 | *鱼活起来 |
| *孩子吓起来 | *我跌起来 |
| *老人滑起来 | *大车翻起来 |
| *我们失败起来 | *碗里的水撒起来 |
| *暖瓶炸起来 | *目标暴露起来 |
| *血压降起来 | *我的脚冻起来 |
| *天阴起来 | *衣服破起来 |
| *没想到的事情发生起来 | |

有不少非自主动词不能有持续体（动词附加“着”）。下边的形式不能成立：

- | | |
|---------|------------|
| *他牺牲着 | *我跌着 |
| *他的身体垮着 | *他失去着信心 |
| *孩子吓着 | *我们胜利着 |
| *他滑着 | *没想到的事情发生着 |
| *我丢着钢笔 | *这种样式还兴着 |
| *我们失败着 | *汽车还撞着树 |
| *暖瓶炸着 | *你碰着机会 |

非自主动词往往也不能有由动词零形式显示的惯常体（参见§3.8）。

3. 非自主动词的问答形式。大多数非自主动词提问时一般只能用“x没x”形式，而不能用“x不x”形式。比较：

- (1) 他醒没醒？（？他醒不醒？）
——醒了/没醒
- (2) 小猫死没死？（*小猫死不死？）
——死了/没死
- (3) 排长牺牲没牺牲？（*排长牺牲不牺牲？）
——牺牲了/没牺牲
- (4) 他的身体垮没垮？（*他的身体垮不垮？）
——垮了/没垮

(5) 房子倒没倒? (*房子倒不倒?)

——倒了/没倒

(6) 暖瓶炸没炸? (*暖瓶炸不炸?)

——炸了/没炸

(7) 潮退没退? (*潮退不退?)

——退了/没退

(8) 天晴没晴? (*天晴不晴?)

——晴了/没晴

(9) 桃树的花开没开? (*桃树的花开不开?)

——开了/没开

(10) 你遇上没遇上? (*你遇上不遇上?)

——遇上了/没遇上

这和自主动词的情况是不一样的,自主动词既可以用“x没x”形式提问,也可以用“x不x”形式提问。比较:

(11) 他跑没跑?

——跑了/没跑

(12) 他跑不跑?

——跑/不跑

但是,一部分非自主动词也可以有“x不x”提问形式。

如:

(13) 你咳嗽不咳嗽? (你咳嗽没咳嗽?)

——咳嗽/不咳嗽

(14) 他的手抖不抖? (他的手抖没抖?)

——抖/不抖

(15) 电灯闪不闪? (电灯闪没闪?)

——闪/不闪

(16) 外边刮不刮风?

——刮(风)/不刮(风)

(17) 外边下不下雨?

——下(雨)/不下(雨)

(18) 泉水冒不冒?

——曾/不曾

(19) 屋子漏不漏雨?

——漏/不漏

从表“时”来看，这里都是在问某种动作行为现在（说话的此刻）是否还在进行。而答话形式则是：或者肯定某种动作行为现在在进行（用单个动词），或者否定某种动作行为现在在进行（用否定词“不”加动词）。这和自主动词的“x不x”问答形式是不一样的，比较：

(20) 你跑不跑?

——跑/不跑

(21) 你玩不玩?

——玩/不玩

“跑、玩”是自主动词，这里也是用“x不x”形式来提问。但是，这里的问答形式则是在问是否将要进行某种动作行为，而答话形式则是：或者肯定将要进行某种动作行为，或者否定将要进行某种动作行为。

可见，尽管这里的非自主动词和自主动词都可以用“x不x”形式提问，但是在表“时”上是不相同的：一个指当前，一个则指将来。

8.3.2 大多数非自主动词句法上的一个主要特点，是它所联系的名词性成分，在一定的条件下，可以前后移位 (§8.2里第11项除外)。如：

表示人或动物行为的：

(1) 又〔有〕一个人醉了

⇒又醉了一个人

(2) 又〔有〕一个孩子醒了

⇒又醒了一个孩子

(3) 又〔有〕一个病人瘫了

⇒又瘫了一个病人

(4) 几个战士牺牲了

==>牺牲了几个战士

(5) 只〔有〕一条鱼活了

==>只活了一条鱼

(6) 我的钢笔丢了

==>我丢了钢笔了

(7) 他的病犯了

==>他犯了病了

表示物体变化的:

(8) 〔有〕一堵墙倒了

==>倒了一堵墙

(9) 〔有〕一座房子塌了

==>塌了一座房子

(10) 〔有〕一个暖水瓶炸了

==>炸了一个暖水瓶

(11) 〔有〕一艘船沉了

==>沉了一艘船

(12) 一张椅子坏了

==>坏了一张椅子

(13) 下水道堵了

==>堵了下水道了

(14) 树叶落了一地

==>落了一地树叶

(15) 我的脚冻了

==>我冻了脚了

表示自然界变化的, 如:

(16) 风刮起来了

==>刮起风来了

(17) 太阳出来了

==>出(来)太阳了

(18) 潮退了

==>退了潮了

(19) 泉水不停地冒着

==>不停地冒着泉水

(20) 水哗哗地流着
==>哗哗地流着水

(21) 冰水滴着
==>滴着冰水

表示生长的:

(22) 苗儿长出来了
==>长出苗儿来了

(23) 桃树的花开了
==>桃树开了花了

九 状态动词

9.1 凡动词，它不是显示某种动作行为，而是显示某种静止的、持续的状态，这样的动词称为**状态动词**。如：

- (1) 灯笼在那儿挂着〔呢〕
- (2) 菜在桌子上摆着〔呢〕
- (3) 画儿在墙上贴着〔呢〕
- (4) 花儿在花瓶里插着〔呢〕
- (5) 糖在纸里包着〔呢〕
- (6) 他在床上躺着〔呢〕

这里的“挂（着）、摆（着）、贴（着）、插（着）、包（着）、躺（着）”都是状态动词，都表示一种静止的、持续的状态。

大多数状态动词都有相对的动作动词，如：

- (7) 他正挂灯笼呢
- (8) 他正摆菜呢
- (9) 他正贴画呢
- (10) 他正插花儿呢
- (11) 他正包糖呢
- (12) 他正往下躺呢

这里的“挂、摆、贴、插、包”等则是动作动词，它们都是表示正在进行着的动作行为。

比较上边两组例句可见，状态动词是**静态**的，而动作动词则是**动态**的。状态动词和动作动词不仅存在着静、动之分，而且各有自己的一套形式特征，这将在下边§9.3讨论。

9.2 状态动词的分类

大多数状态动词都有相对的同形的动作动词，但也有-一部分

没有。据此，下边再分为两类。

9.2.1 有相对的动作动词的状态动词

A. 表示人或动物所处状态的：

- 躺：他在床上～着呢（他正往下躺呢）
站：他在外边～着呢（他正往上边站呢）
趴：他们都在雪地里～着呢（你快趴下去）
蹲：大家都靠墙～着（我们都蹲下来）
挤：他们都在那儿～着（他们还在挤）
跪：几个人在地上～着（他正往下跪呢）
坐：一个人在沙发上～着（他正往下坐呢）
钻：他在桌子底下～着（小孩在往桌子底下钻呢）
围：大家都在四周～着（你们大家都围起来）
落：鸟儿在房顶上～着（鸟儿在往下落呢）
混：捣乱分子在人群里～着（你也混进去）
骑：小孩在马背上～着（他正往马背上骑呢）

上边的“躺、站”等都可以是状态动词，如所举各例。“躺、站”等也可以是动作动词，如上边括弧里所举各例（以下各项括弧里所举的都是相对的动作动词，不再说明）。

B. 表示身体某部分所处状态的：

- 抬：他的头～着呢（他的头慢慢地抬起来）
睁：他的眼睛～着呢（他慢慢地睁开眼睛）
举：他的手～着呢（他举了举手）
挺：他的胸脯～着呢（他挺了挺胸脯）
弯：他的腰～着呢（你把腰弯下去）
伸：他的胳膊～着（你把手伸出来）
蜷：他的腿～着（你把腿蜷起来）
握：他们的手～着呢（他俩握了握手）

C. 表示物体置放状态的：

- 放：衣服在箱子里～着呢（他正往箱子里放衣服呢）
晾：床单在院子里～着呢（他正在外边晾衣服呢）
摆：菜在桌子上～着呢（他正往桌子上摆菜呢）
扔：鞋在床底下～着呢（他往外边扔东西呢）

摊：麦子在场院里～着 （他正在场院里摊麦子呢）

铺：毯子在床上～着 （他正在铺毯子呢）

吊：运动员在吊环上～着 （他正在往上吊桶呢）

撒：粮食全在地上～着呢 （粮食从麻袋里往外撒着）

盛：饭在碗里～着呢 （他正在盛饭呢）

架：机关枪在外边～着呢 （他在架机关枪呢）

停：车在外边～着呢 （他把车慢慢地停下来）

垫：砖头在箱子底下～着 （他在那儿垫砖头呢）

驮：粮食在马背上～着呢 （马在驮粮食呢）

绕：线在轴儿上～着呢 （他往轴儿上绕线呢）

堆：材料全在那儿～着呢 （咱们把材料堆在一块儿）

盖：被子在身上～着呢 （我正给孩子们盖被子呢）

埋：罐儿在树下边～着呢 （他在那儿埋罐儿呢）

存：钱在银行里～着呢 （他在那儿存钱呢）

记：那些事情全在脑子里～着呢 （我拼命地记，还是没记住）

陈列：文物在展厅里～着呢 （他们正在陈列展品呢）

其他再如：“挂、摆、贴、插、包、夹、压、挑、缠、罩、塞、搁、腌、排列”。

D、表示物体等（在身体某部位）存在状态的：

戴：帽子在头上～着呢 （他在戴帽子呢）

穿：大衣在身上～着呢 （他在穿衣服呢）

叼：烟在嘴里～着呢 （你把烟叼起来）

握：铅笔在手里～着呢 （你把铅笔握起来）

夹：书在腋下～着呢 （他把书夹在了腋下）

扛：麻袋在肩上～着呢 （他在那儿扛麻袋呢）

踩：耗子在脚下边～着呢 （他在那儿踩耗子呢）

捏：小虫子在手里～着呢 （他在那儿捏小虫子呢）

抱：小孩儿在怀里～着呢 （你把孩子抱起来）

背：弟弟在背上～着呢 （他在往上边背人呢）

其他再如：“披、捧、挂、顶、别、搂、含、拿”。

E、表示物体开合状态的：

开：窗户～着呢 （他在开窗户呢）

关：房门～着呢（他正关房门呢）
 合：桌子上的书～着呢（他慢慢地把书合起来）
 锁：大门～着呢（他在锁大门呢）
 张：鱼网～着呢（他在那儿张鱼网）
 闭：房门～着（我去闭房门）
 敞：衣服～着（他又在敞衣服呢）

F. 表示物体由来状态的：

绣：衣服上～着一朵花（他在那儿绣花呢）
 刻：刀把上～着一个小鹿（他在那儿刻小鹿呢）
 画：纸上边～着一只大公鸡（他在那儿画大公鸡呢）
 写：黑板上～着几行字（小学生正写字呢）
 织：衣服上～着个小熊猫（她在织毛衣呢）
 印：书里边～着不少彩色画儿（他们正在印呢）
 抄：纸上边～着整齐的楷书（他在抄笔记呢）

所谓“物体由来状态”，是说处于某种状态的物体是由于相关的动作而产生的。比如“绣着一朵花”中的“花”是由于“绣”而产生的，“刻着一个小鹿”中的“小鹿”是由于“刻”而产生的，在“绣”和“刻”的动作之前，并不存在“花”和“小鹿”。

G. 表示栽、种、生、长等的状态的，如：

栽：后院里～着不少大葱（他在那儿栽大葱呢）
 种：院子里～着几棵月季花（他在那儿种花儿呢）
 长：地上～着青绿绿的小草（小草还会往高里长）
 开：花园里～着一丛丛的菊花（花儿都正在开呢）
 结：树上～着不少苹果（果树已经在结果了）

9.2.2 没有相对的动作动词的状态动词

下边的状态动词一般没有相对的同形动作动词（和§9.2.1比较）：

哽：馒头在嗓子眼里～着
 病：他在家～着
 住：她在妈妈家～着
 歇：大家都在阴凉处～着
 呆：他成天在家～着

醉：小李在地上～着

醒：他～着呢

活：鱼全～着

聋：他现在还～〔着〕

9.3 状态动词的语法特点

状态动词的语法特点，可以和相对的同形动作动词相比较，这样会看得更清楚些。

9.3.1 状态动词的表“时”形式

1) 状态动词的现在时用“在+名处所+动+着+〔呢〕”形式。前边各节里所列举的含状态动词的例子，都属于现在时。状态动词的现在时表示：说话的此刻（现在）在持续的某种静止状态。

状态动词现在时动词后边要有助词“着”，而动作动词的后边则可以没有（如前边各节括弧里所举各例）。但是，状态动词的后边并不是只能有助词“着”，这从下边的讨论里可以看出。

2) 动态动词的过去时用“动+过”形式，后边还可以再加时量词语。如：

(1) 灯笼在那儿挂过（挂过一段时间）

(2) 画儿在墙上贴过（贴过几天）

(3) 花儿在花瓶里插过（插过一会儿）

(4) 我在床上躺过（躺过几分钟）

(5) 他在这儿坐过（坐过半个小时）

这里的例子都是状态动词的过去时，表示：过去曾经存在的状态；括弧里的表示：某种状态曾经存在过多长时间。下边例子中的动词则是同形的动作动词，可比较：

(6) 我也挂过（，但是也没有挂上去）

(7) 他贴过，我也贴过

(8) 我们都往花瓶里插过

(9) 我也往沙发上躺过

这里的例子都是动作动词的过去时，表示：曾经进行过某种动

作。

可见，状态动词和动作动词都可以有过去时，前者表示曾经有过某种状态，后者则表示曾经有过某种动作。

3) 状态动词的过去现在进行时用“已经+在(或：在+名处所)+动+着+[了/呢]”。如：

- (10) 灯笼已经在那儿挂着了
- (11) 花儿已经在花瓶里插着呢
- (12) 他已经在躺着了
- (13) 他已经在这儿坐着呢

这里的“挂(着)、插(着)、躺(着)、坐(着)”等是状态动词。句中用有“已经……[了]”，呈现出过去时的形式，又用有“在/在那儿……[呢]”，呈现出现在时的形式，因而在“时”范畴上，应属于过去现在时(参见§2.5.4)，表示：在过去已经存在、现在还继续存在的状态。这里的例子语气上有所强调。

9.3.2 状态动词的表“体”形式

1) 状态动词不能有开始继续体。

2) 状态动词可以有持续体。持续体是状态动词的主要呈现形式，§9.2所列的状态动词附加“着”的形式同时也是持续体。状态动词的持续体不一定都呈现为现在时，如：

- (1) 他躺着(看了一会儿书)
- (2) 他穿着大衣(出去了)

这里的状态动词“躺(着)、穿(着)”就不一定是现在时。

3) 状态动词后边不能只带表“体”助词“了”，但是可以带“了”再带时量词语。如：

- (3) 灯笼在那儿挂了三天
- (4) 画儿在墙上贴了一年
- (5) 花儿在花瓶里插了一个月
- (6) 我在沙发上只躺了十分钟
- (7) 我在这儿坐了一个下午

这里的“挂、贴、插、躺、坐”等都是状态动词，后边带有“了”

和时量词语，表示某种状态曾经存在了多长时间。下边句子里的动词是动作动词，可比较：

(8) 我挂了半天(，还是没有把灯笼挂上去)

(9) 我贴了好半天(，才把画儿贴好)

(10) 我插了好半天(，才把花儿插完)

(11) 他往下躺了好一会儿(，还是没躺下去)

这里的“挂、贴、插、躺”则是动作动词，表示进行的动作延续的时间情况。

可见，状态动词和动作动词都可以有时间上的持续，前者是静态持续，后者则是动态持续。

9.3.3 状态动词的提问形式

状态动词可以用前加“是不是”形式或者用“x 没 x”形式提问，一般不能用“x 不 x”形式提问。如：

(1) 灯笼是不是在那儿挂着？

灯笼在那儿挂没挂过？

*灯笼在那儿挂不挂？

(2) 画儿是不是在那儿贴着？

画儿在那儿贴着没贴着？

*画儿在那儿贴不贴？

和状态动词相对的同形动作动词提问时，可以用前加“是不是”形式以及“x 没 x”、“x 不 x”等形式提问。比较：

(3) 你是不是〔在〕挂灯笼？

你挂没挂灯笼？

你挂不挂灯笼？

动作动词可以单独回答问题，而状态动词不能。

9.3.4 状态动词的否定式一般用“没”而不用“不”。如：

(1) 灯笼没在那儿挂着(*灯笼不在那儿挂着)

(2) 画儿没在那儿贴过(*画儿不在那儿贴过)

(3) 花儿没在花瓶里插过(*花儿不在花瓶里插过)

而动作动词的否定式则既可以用“没”，也可以用“不”。

如：

(4) 我没挂

我不挂

但是，在特别加强语气或者两句对举的情况下，§9.2.1的A项和B项的状态动词则可以有用“不”的否定式。如：

(5) 我就是_不站着

(6) 他不_不站着，要坐着

这种句子含有较强的主观愿望。

9.3.5 状态动词一般不能单独作谓语（后边要带助词“着、过”等）。

十 趋向动词、形式动词、“糊” 类动词、“揉”类动词、“遭” 类动词、“包括”类动词、心 理活动动词、离合动词

10.1 趋向动词

趋向动词是表示从远到近、从近到远、从低到高、从高到低、从里到外、从外到里等的运动动词。如：

来：他～北京	进：他～了北屋
去：我～上海	出：我～了西屋
上：他～房顶了	回：他～自己的家了
下：～了西楼又上东楼	过：我们～了大桥

(一) 趋向动词主要就是上边所列的几个，它们经常带处所宾语，以上所举例子都是。

(二) 趋向动词“上、下、进、出、回、过”等经常分别和“来、去”相组合，如：

上来	上去	下来	下去	进来	进去
回来	回去	过来	过去		

一般都把这种组合分析为“复合趋向动词”。这种分析还值得再研究，试比较下边甲组和乙组例子，

甲组

(1) 你上来

你上_不来 (你上_得来)

你上_{房顶}来

(2) 你上去

你上_不去 (你上_得去)

你上_{房顶}去

(3) 你进来

你进_不来 (你进_得来)

你进_{屋子}来

(4) 你过去

你过_不去 (你过_得去)

你过_{大桥}去

乙组

(5) 你拿来

你拿_不来 (你拿_得来)

你拿_{面包}来

(6) 你拿去

你拿_不去 (你拿_得去)

你拿_{面包}去

甲组例子中的“上来、上去”等是所谓的“复合趋向动词”，乙组里的“拿来、拿去”则是一般的动词“拿”加上趋向动词“来、去”，一般称为“动趋组合”或“动趋式”。

比较甲组和乙组例子可见，乙组的“拿来、拿去”之间都可以加上表可能的“不”或“得”以及宾语，甲组的“上来、上去”之间也可以加上表可能的“不”或“得”以及宾语，因而它们的组合性质应该是相同的。如果把“拿来、拿去”分析为“动趋组合”，“上来、上去”等也应该分析为“动趋组合”，只是后者里的“动”是趋向动词。

由于“上来、上去”等经常做动词的补语，为了行文方便，可以把它称为复合趋向形式。

(三) 趋向动词和复合趋向形式经常做动词的补语。如：

他从前边跑来

他往河边走去

我们爬上屋顶

他滑下楼梯

他从下边跑上来

他把桶吊上去

木桶从上边滚下来

你把弟弟拉进来

我们赶紧走进去

小狗钻进狗窝

鸟儿飞出笼子

他跑回原来的地方

战士爬过大桥

他把孩子们叫回来

鸟儿朝着栖息地飞回去

他硬把我推过去

一个人从那边走过来

例子里标有着重号的是趋向动词或复合趋向形式，都充当“趋向补语”。

大多数趋向动词和复合趋向形式都可以虚化，虚化后成为相同形式的表体助词（见第三章）。从趋向动词的角度来看，趋向动词和复合趋向形式充当补语和同形的表体助词的主要区别有两点：1. 它们完全保留着动词的词汇意义，因而可以有如下的分解形式：

我们爬上屋顶 我们爬 + 我们上屋顶

他把弟弟拉进来 + 他拉弟弟 + 弟弟进来

2. “动趋组合”中的“动”有时可以省去，而句子还站得住，比较：

他从前边走来了：他从前边来了（省“走”）

小狗钻进了狗窝：小狗进了狗窝（省“钻”）

孩子们从外边跑进来：孩子们从外边进来（省“跑”）

10.2 形式动词

形式动词是指本身不具有实在意义而只能以动词名词化形式为宾语的动词。形式动词主要有三个：“进行、加以、作”。

10.2.1 进行。如：

(1) 对这些问题我们进行了认真的讨论

(2) 对那一带方言已经进行过调查

(3) 我们对他进行过多次耐心的帮助

(4) 他们进行了长达一年的谈判

- (5) 我们正在进行经济体制的改革
- (6) 我们进行了三个月考察,才弄清了这里的情况
- (7) 已经进行了讨论,还要进行表决
- (8) 领导上将进行研究

(一) 上边各例都是由形式动词“进行”构成的句子。句中的“(认真的)讨论”、“(耐心的)帮助”等都是动词名词化形式,充当“进行”的宾语。

(二) 形式动词“进行”构成的句子可以有相对应的一般动词句,从对它们的比较中可以进一步看出“进行”的造句特点。

如:

我们认真地讨论了这些问题:对这些问题我们进行了认真的讨论
 我们正在改革经济体制:我们正在进行经济体制的改革

比较号左栏的是一般动词句,比较号右栏的是形式动词“进行”句。从比较中主要可以看出两点:1.在一般动词句里充当谓语中心动词的“讨论、改革”在“进行”句里则名词化做了宾语;2.在一般动词句里充当“讨论”的宾语“这些问题”,在“进行”句里做了介词“对”的宾语,充当“改革”的宾语“经济体制”,在“进行”句里则做了“改革”的定语。

(三) 形式动词“进行”可以有表“时”形式(如例(2)、(3)、(8))、表“量”形式(如例(3)、(6)),表“体”形式除经常用表“体”助词“了”外,其他则较少用。

10.2.2 加以。如:

- (1) 对这些不正当行为我们必须加以坚决的反对
- (2) 对青年人取得的成绩要加以热情肯定
- (3) 对这种坏习惯应该加以抛弃
- (4) 对不良现象要认真加以纠正

(一) 上边各例都是由形式动词“加以”构成的句子。句中的“(坚决的)反对”、“(热情)肯定”等都是动词名词化形式,充当“加以”的宾语。

(二) “加以”构成的句型的特点和“进行”构成的基本相

同。比较：

我们必须坚决反对这些不正当行为：对这些不正当行为我们必须加以坚决的反对

我们要热情肯定青年人取得的成绩：对青年人取得的成绩我们要加以热情肯定

比较号左栏的是一般动词句，右栏的是“加以”句。可参见§10.2.1 (二) 项的说明。

(三) 形式动词“加以”和“进行”的不同是，前者没有表“时”形式、表“体”形式和表“量”形式。

10.2.3 作。如：

(1) 对他们已经作了严肃的处理

(2) 对这些出土文物的年代我们作过长时间的考证

(3) 这个问题我们曾向他作过多次解释

形式动词“作”的组合变化以及造句特点和形式动词“进行”的基本上相同，但是“作”的造句范围要小一些，比较：

(4) 他们正在进行认真的谈判

*他们正在作认真的谈判

用“进行”可以成立，用“作”不能成立。

10.3 “糊”类动词

“糊”类动词是可以分别带受事宾语和工具宾语的动词。

糊：~窗户（受事宾语）

顶：~门（受事宾语）

~纸（工具宾语）

~杠子（工具宾语）

浇：~花儿（受事宾语）

捆：~书（受事宾语）

~水（工具宾语）

~绳子（工具宾语）

(一) “糊”类动词的突出特点表现在造句功能上，它可以构成如下六种句型（“名受事”指表受事的成分，“名工具”指表工具的成分）：

甲种

(1) 纸我糊了窗户了

(2) 水我浇了花儿了

(3) 杠子我顶了门了

(4) 绳子我捆了书了

在这一种句型里，名工具位于句首，名受事位于谓语动词的后边。

乙种

(5) 窗户我糊了纸了

(6) 花儿我浇了水了

(7) 门我顶了杠子了

(8) 书我捆了绳子了

在这一种句型里，名受事位于句首，名工具位于谓语动词的后边。

丙种

(9) 我把纸糊了窗户了

(10) 我把水浇了花儿了

(11) 我把杠子顶了门了

(12) 我把绳子捆了书了

在这一种句型（“把”字句型）里，名工具位于“把”的后边，名受事位于谓语动词的后边。

丁种

(13) 我把窗户糊了纸了

(14) 我把花儿浇了水了

(15) 我把门顶了杠子了

(16) 我把书捆了绳子了

在这一种句型（“把”字句型）里，名受事位于“把”的后边，名工具位于谓语动词后。

戊种

(17) 纸被我糊了窗户了

(18) 水被我浇了花儿了

(19) 杠子被我顶了门了

(20) 绳子被我捆了书了

在这一种句型（“被”字句型）里，名工具位于“被”的前边，名受事位于谓语动词的后边。

己种

- (21) 窗户被我糊了纸了
 (22) 花儿被我浇了水了
 (23) 门被我顶了杠子了
 (24) 书被我捆了绳子了

在这一种句型（“被”字句型）里，名受事位于“被”的前边，名工具位于谓语动词的后边。

有可能全部构成如上六种句型，这是“糊”类动词所特有的功能。

（二）动词带宾语的数量情况（包括“糊”类动词的），我们将在第十六章里分为“双系动词”、“三系动词”、“四系动词”等讨论。由于“糊”类动词具有如上所述造句功能，特突出，故应单独列为一个小类讨论。

10.4 “揉”类动词

“揉”类动词是可以分别带受事宾语、结果宾语的动词。

如：

- | | |
|-------------|-------------|
| 揉：～面（受事宾语） | 堆：～雪（受事宾语） |
| ～馒头（结果宾语） | ～雪人（结果宾语） |
| 擦：～萝卜（受事宾语） | 炒：～肉（受事宾语） |
| ～萝卜丝（结果宾语） | ～鱼香肉丝（结果宾语） |

（一）“揉”类动词的特点主要也表现在造句功能上，它可以主要构成如下三种句型：

甲种

- (1) 而我揉了馒头了
 (2) 萝卜我擦了萝卜丝了
 (3) 雪他们堆了雪人了
 (4) 肉我炒了鱼香肉丝了

在这一种句型里，名受事位于句首，名结果位于谓语动词的后边。

乙种

- (5) 我把面揉了馒头了
 (6) 我把萝卜擦了萝卜丝了

(7) 他们把雪堆了雪人了

(8) 我把肉炒了鱼香肉丝了

在这一种句型(“把”字句型)里,名受事位于“把”的后边,名结果位于谓语动词的后边。

丙种

(9) 面被我揉了馒头了

(10) 萝卜被我擦了萝卜丝了

(11) 雪被他们堆了雪人了

(12) 肉被我炒了鱼香肉丝了

在这一种句型(“被”字句型)里,名受事位于“被”的前边,名结果位于谓语动词的后边。

“揉”类动词和“糊”类动词有相似之处,但是所能构成的句型数量要少,可作比较。

§10.3 (二) 项的说明也适用于本类。

10.5 “遭”类动词

“遭”类动词包括“遭、挨、受”,另外还有“中、淋、晒”。

10.5.1 “遭、挨、受”的功能是只能构成被动句。用“遭”的如:

(1) 那一个地区遭了虫灾

(2) 她遭到了虐待

(3) 沿海一带遭到了台风的袭击

(4) 敌人遭到了沉重的打击

用“挨”的如:

(5) 他挨了别人的打了

(6) 前边的房子挨了炸了

(7) 我挨过他的鞭子

(8) 他挨了我一拳

用“受”的如:

(9) 她受了很大的冤枉

(10) 我们受到了他们的欢迎

(11) 由于能源不足，生产受到了不小影响

(一) “遭、挨、受”所带的宾语往往是动词名词化形式，如例(3)的“(台风的)袭击”，例(5)的“(别人的)打”，例(9)的“(他们的)欢迎”。

(二) 例(1)至(11)都是被动句。被动句和主动句(如“我吃苹果”)不同的是，句中的施、受语义关系指向是相反的。比较：

主动句：

我吃苹果：我→吃→苹果

被动句：

她遭到了虐待：她←(遭)←虐待

他挨了爸爸的打：他←(挨)←(爸爸→)打

她受了冤枉：她←(受)←冤枉

10.5.2 下边是动词“中、淋、晒”构成的句子：

(1) 他中了弹了

(2) 我们淋了雨了

(3) 老头儿晒太阳

“中、淋、晒”构成的句子也是被动的，它们的施、受语义关系指向基本上和“遭、挨、受”的是一致的。例(1)至(3)的语义关系指向如下：

他←中←弹

我们←淋←雨

老头儿←晒←太阳

比较§10.5.1 “遭、挨、受”和这里的“中、淋、晒”的语义关系指向可见，“遭、挨、受”比较虚化(它们在式中放在括弧里)，它们主要只是构成被动句。

10.6 “包括”类动词

这一小类包括“包括、包含、包藏、容纳”等几个动词，它们含有共同的包含义。如：

(1) 所提到的人里边还包括小王和小李

(2) 包括我本人, 都不同意你们的说法

(3) 他的话里边包含着很深的意义

(4) 这里边包藏着不少秘密

(5) 这个会堂可以容纳五百人

“包括”类动词的主要特点表现在造句功能上, 它们一般只能造成“名处所+动+名”句型。

10.7 心理活动动词

心理活动动词是指表示喜爱、怨恨、感觉、认知、遗忘等和心理活动密切相关的动词, 如:

表示喜爱等愉快义的:

热爱: 我~生活

佩服: 我很~你

满意: 我~在这里工作

同意: 我~你的意见

信任: 我很~你

相信: 我很~他的话

羡慕: 我很~你们

喜欢: 我~这里

同情: 我~你

心疼: 我~孩子

怀念: 我很~你们

爱好: 我~养花

尊重: 我很~你

想念: 我很~大家

表示怨恨等不愉快义的:

恨: 我~你

愁: 大家都~经费问题

嫌: 谁都~我

欺骗: 他~我

怀疑: 我~你

忌妒: 我~你们

怪: 他们都~我

怨: 大家都~你

害怕: 我~你

后悔: 我~来这个地方

担心: 我~考不上

表示感觉的:

感觉: 我~不舒服

感到: 我~情况有点不妙

觉得: 我~有点头疼

表示认知的:

认识: 我~你

懂: 这个道理我~

了解: 我~他的为人

认得: 我~他

明白: 我~其中的道理

以为: 我~他已经走了

知道：我～这件事情

晓得：我～如何回答他

理解：我～你的处境

表示遗忘的：

忘：～了一件事情

忘记：～带钢笔了

(一) 心理活动动词的一个突出特点是在表“时”上不同于一般动作行为动词。比较：

我爱你

我打你

我讨厌你们

我帮助你们

我认识你

我们选举你

我觉得这个地方挺好

我买羽绒服

左栏各例中的“爱、讨厌、认识、觉得”等是心理活动动词，右栏各例中的“打、帮助、选举、买”等是一般动作行为动词，它们在例句中都是零形式。比较可见，左栏各例都是表示已经成为事实的事情（对说话的此刻来说），而右栏各例则都是表示尚未成为事实而将要发生的事情。这说明，心理活动动词的零形式总是和过去的时间相联系着，而一般动作行为动词的零形式则是和将来的时间联系着，它们有明显不同。上边所列的“忘”不能是零形式，后边一定要加“了”。

心理活动动词也不能加上“要”表示将来的时间，而一般动作行为动词则常常可以这样，比较：

‘我要爱你

我要打你

*我要讨厌你们

我要帮助你们

‘我要认识你

我们要选举你

*我要觉得……

我要买羽绒服

左栏心理活动动词加上“要”，一般不能成立，右栏一般动作行为动词加上“要”，则都能成立。

(二) 从带宾语来看，表示喜爱、怨恨的心理活动动词都带对象宾语（参见§15.3），而表示感觉、认知、遗忘等的心理活动动词则都可以带动词宾语或小句宾语（参见§15.12和15.13）。

(三) 心理活动动词在表“量”上也有不少限制，可参见

§5.8。

(四) 心理活动动词的语法特征是和它的语义性质相关的。心理活动动词是表示某种较长久的(有的是永恒的)感情、感觉或认知上的态度的,它只是客观地对这些方面作出反映和判断。这种情况和形容词的语义性质相类似[比较“她很喜欢(你)”和“她很漂亮”]。

由于心理活动动词是对已成为事实的感情等的反映,因而从表“时”来看,它总是属于过去的,但是它往往又总是要延续到将来的。

10.8 离合动词

10.8.1 离合动词是就某些双音节动词而言的。有一部分双音节动词(多是动宾格),它们具有词的特点,但是同时又可以有某种分离形式(扩展形式)。如:

记录: a. 记录了两个₁小时/记录₂大会的发育。 b. 他正记₁着录₂呢/
我记₁完了录₂就离开了。记₁个录₂什么的/记₁什么录₂

退休: a. 退休₁了三年总也没闲着。 b. 去年退₁的休₂/退₁了休₂你干什么/
恐怕还退₁不了休₂

落后: a. 只落₁后₂过一次。 b. 没有落₁后₂/落₁了后₂再赶上去/落₁不了后₂

伤心: a. 他一直为这件事伤₁心₂着/我伤₁心₂做了对不起他的事。 b. 她又伤₁起心₂来了/
伤₁过几次心₂/伤₁你的心₂

革命: a. 革₁命₂了一辈子也该松松心了。 b. 革₁过命₂/革₁了一辈子命₂/
革₁他的命₂

注意: a. 注₁意₂了很久/注₁意₂卫生。 b. 要注₁点₂儿意/注₁什么意₂

留神: a. 留₁神₂点儿/留₁神₂后边。 b. 你可留₁着神₂/留₁点₂儿神/留₁什么神₂

小心: a. 小₁心₂着点儿/小₁心₂火车。 b. 小₁着点₂儿心/小₁什么心₂

担心: a. 我担₁心₂了半天/担₁心₂爷爷的病。 b. 我担₁了半天心₂/我也担₁过心₂

同学: a. 我们同₁学₂过三年。 b. 我们同₁过三年学₂

小声: a. 小₁声₂点儿。 b. 小₁点₂儿声

放手: a. 总也没放手过 / 瞧准了再放手。b. 总也没放过手 / 放不开手

借光: a. 借光您了。b. 借一下光 / 借您的光

小便: a. 小便了三次。b. 小了三次便

汇报: a. 汇报了工作情况。b. 汇报了报再去 / 汇完了报就走了

冒险: a. 冒险过 / 我又冒险了一次。b. 冒过险 / 又冒了一次险

游泳: a. 曾经在这儿游泳过。b. 游起泳来可带劲了 / 游了几次泳

上边所列动词, 从各a项举例来看, 它们都具有概括的单一的词义, 从结构形式来看, 它们后边有可能带上“了、着、过”, 带上动量补语或者时量补语, 带上宾语, 这些, 都显示出它们是一个词。但是, 从各b项举例来看, 它们又可以有一定的分离形式(扩展形式); 中间有可能加入“了、着、过”, 加入各种补语, 加入“非真正定语”(见下), 加入表反问的“什么”, 等等, 这又类似短语(词组)的特点。这样的动词, 便是“离合动词”。

10.8.2 另有一部分双音节动词, 和前边讨论的有所不同, 但也应看作“离合动词”。如:

洗澡: a. 我要洗澡。b. 洗过澡 / 一天洗了两个澡

鞠躬: a. 不停地向别人鞠躬。b. 鞠完了躬 / 鞠了三个躬

碰头: a. 先向大家碰头。b. 碰过头 / 碰了三个头

带头: a. 你们应该带头。b. 带过头 / 带了一个头

吃亏: a. 我们又要吃亏。b. 吃过亏 / 吃了不少亏 / 吃了他们的亏

告状: a. 我要告状。b. 告过几回状 / 告他的状

起哄: a. 就喜欢起哄。b. 起过一次哄 / 起他的哄

上当: a. 我经常上当。b. 上过当 / 上了不少当 / 上了他的当

帮忙: a. 给别人帮忙。b. 帮过忙 / 帮了几次忙 / 帮过别人的忙

拆台: a. 你又要拆台。b. 拆过台 / 拆别人的台

考试: a. 我们还没考试。b. 考完了试 / 考过两次试

练功: a. 我每天都练功。b. 一天练了三次功 / 练了一天功

上边所列动词和§10.8.1的相比较, 不同之处是, 它们的后边一般不能带“了、着、过”, 不能带动量补语或时量补语, 不能带宾语, 但是, 它们具有概括的单一的词义, 往往并含有非自由词

素（粘着词素），另外，它们还有可能含有“非真正定语”，试比较下边的两组例句：

鞠了三个躬

磕了三个头

告他的状

起他的哄

吃了三个梨

买了三斤枣

吃他的梨

买他的枣

左栏例子里的“三个躬”、“三个头”、“他的状”、“他的哄”等单独都是不能成立的，右栏例子里的“三个梨”、“三斤枣”、“他的梨”、“他的枣”等则都是可以成立的。可见，这两栏例子虽然表面形式相同，而结构关系并不相同。右栏例子里的“三个”、“三斤”、“他的”等是“真正定语”，而左栏例子里的“三个”、“他的”等则是“非真正定语”。所谓“非真正定语”是说它并不是真正修饰其后的成分的（像真正定语那样），左栏例子里的“三个”实际上相当于动量词的作用，比如“鞠了三个躬”相当于“鞠了三次躬”，“磕了三个头”相当于“磕了三次头”；左栏例子里的“他的”实际上是指出动作行为的对象，比如“告他的状”相当于“给他告状”，“起他的哄”相当于“向他起哄”。离合动词可以带这样的“非真正定语”。

10.8.3 离合动词的特点是它可以有一定的分离形式（扩展形式）。这种分离形式，不同的离合动词多少是不一样的，有的离合形式较多，有的则较少。如：

放心：我这才放了心/没有让我放过心/放不下心/没有放过一次心

登记：先登了记再说/没登过记/登不完记/先登一下记/登什么记

生气：生了气什么话都说/没生过气/生过两次气/生了半天气/整天生不完气/生我的气/生什么气

上边的离合动词分离形式就比较多。再看下边的例子：

选举：选什么举

后悔：他又后了悔/没后过悔

提醒：提个醒

恋爱：我也恋过爱/他恋上爱了

高兴：高₁了兴₂什么都₃说₄/高₁起₂兴₃来₄像个小孩

毕业：毕₁了业₂去₃工₄厂

投降：向₁敌人₂投₃过₄降₅

增产：恐₁怕₂增₃不₄了₅产₆

上边的离合动词分离形式则比较少。

10.8.4 从离合动词可以看出，汉语的词和短语的界线不是截然分明的，它们之间是渐变的，而不是顿变的，试比较下边两图：



词和短语的界线不是如左图：顿变，非此即彼的；而是如右图：渐变，之间有一个过渡区域，模糊区域，在这个区域里，从形式特点上看，既有象词的，也有像短语的。离合动词即是这个区域里靠近词那一边的一个小类。

可以在动词中间插入一些成分，而形成离合动词。这有可能出现见仁见智的情况，难免在宽、严的掌握上会有所不同。从语言规范使用上来看，还是以稍严些为适当。

十一 关系动词

11.1 关系动词和其他动词类不同，它不表示动作、行为、活动或具体状态，而只是在句法平面上表示某种关系，语义上一般都较抽象。关系动词属受限制动词（非自由动词。见§1.5），组合变化上限制都较多。下边分项讨论各种关系动词。

11.2 判断关系动词“是”。如：

- (1) 他是我常说的王先生
- (2) 他们都是演员
- (3) 我是去上海，不是去广州
- (4) 今天的天气是热

(一) “是”的基本意思是表示肯定的判断。

(二) “是”一般没有表“时”形式，也没有表“体”形式和表“量”形式。

(三) “是”有“x不x”提问形式，而没有“x没x”提问形式。如：

- (5) 他是不是王先生？（*他是没是王先生？）
- (6) 他们是不是演员？（*他们是没是演员？）

在用“是”的问句中，“是”的问话形式有可能移动位置。

如：

- (7) 他是不是去上海了？
是不是他去上海了？
他去上海了，是不是？

- (8) 你是去上海吗？
你去上海，是吗？

(四) “是”的否定式是加“不”，而不能加“没”。如：

(9) 他不是北京人

*他没是北京人

(五) 在句子里，“是”使用上有强化和弱化的不同（特别是在动词句里）。所谓强化，表现为重读，不能省去，如：

(10) 我去，我是要去

(11) 我没吃，我是没吃

(12) 我是通知他了，你怎么老不相信

上边例子里的“是”是强化了。

所谓弱化，表现为轻读，可有可无。如：

(13) 你是怎么想？

(14) 胜利一定是属于我们

(15) 他到底是来了

这里的“是”一般则是弱化了。

(六) 判断动词“是”出现频率极高，它可以构成多种句型（见§17.2）。

11.3 表存在的关系动词

11.3.1 有。如：

(1) 我有现代汉语词典

(2) 桌子上有几本书

(3) 这座楼有十六层

(4) 那个地方有一种很有名的药材

(一) “有”的基本意思是表示客观上存在。

(二) 在表“时”上，“有”可以有过去时形式和将来时形式，如：

(5) 我有过这种衣服

(6) 这些我们已经全有了

(7) 我们将有这一切

但是，不能有现在进行时形式：

*我们在有呢

在表体上，“有”只有用附加“了”的完成体形式，如：

(8) 有了你什么也不怕了

(三) 和判断关系动词“是”相反,“有”可以有“x没x”提问形式,而不能有“x不x”提问形式,如:

(9) 你有没有兄弟? (*你有不有兄弟?)

(四) 否定式用“没”,而不能用“不”,如:

(10) 我没有邮票

*我不有邮票

(五) 关系动词“有”使用频率也比较高,它也可以构成多种句型(见§17.2)。

11.3.2 在。如:

(1) 他现在在上海

(2) 大衣在衣橱里

(3) 昨天我一直在家里

(一) 关系动词“在”表示(人或物)位置上的存在。

(二) “在”一般没有表“时”形式,也没有表“体”形式和表“量”形式。

(三) “在”多用“x不x”形式提问,也可以用“x没x”形式提问,如:

(4) 他在不在家?

他在没在家?

但是,不管是用“x不x”形式提问,还是用“x没x”形式提问,意思却是一样的,都是询问客观事物是否存在(试和“你吃不吃?”、“你吃没吃?”比较)。

(四) “在”的否定式可以用“不”,也可以用“没”,如:

(5) 他不在厂里

他没在厂里

但是,“不在”和“没在”的意思也是一样的,都是对客观事物存在的否定(试和“我不吃”、“我没吃”比较)。

11.3.3 存在。如:

(1) 他的身上存在着不少缺点

(2) 他[的脑子里]存在着不少糊涂想法

(3) 我们之间存在着不少误解

关系动词“存在”只构成“名处所+动+名”存在句型。

11.4 表称姓、称名的关系动词。主要有两个：“姓、叫”。

如：

(1) 我姓张

(2) 他叫李向阳

“姓、叫”一般不用表“时”形式、表“体”形式、表“量”形式，但是有时可以说“我姓过这个姓”，“我叫过这个名字”（过去时）。

出于礼貌，一般问“您贵姓？”“您怎么称呼？”也可以问“你姓不姓张？”而少问“你叫不叫李向阳？”

11.5 表等同的关系动词。主要有“等于、像”。如：

(1) 三加五等于八

(2) 说了等于没说

(3) 他像他妈妈

“等于”没有表“时”形式、表“体”形式、表“量”形式。“像”一般也没有表“时”形式，但是有时可以说“他小时候像过妈妈”（过去时），“像”没有表“体”形式和表“量”形式。

“等于、像”只用“x不x”形式提问。

11.6 表比较的关系动词。主要有“不如、不比”。如：

(1) 在这方面我不如他

(2) 我去不如你去

(3) 我不比你

十二 内动词和外动词

12.1 什么是内动词和外动词。

12.1.1 凡动词，它所显示的动作行为不涉及、延续于某种物体、现象或处所，结构上不能带宾语，这样的动词是内动词。凡动词，它所显示的动作行为需要涉及、延续于某种物体、现象或处所，结构上可以带宾语，这样的动词是外动词。

内动词和外动词，有的语法著作里叫做不及物动词和及物动词，或自动词和他动词，名称术语不同而所讨论的内容是一样的。本书采用内动词和外动词这一对名称。

12.1.2 语法学界在内动词和外动词划分问题上是有分歧的。分歧有两点：一是，汉语的动词要不要、能不能区分为内动词和外动词；二是，如果需要区分内动词和外动词，界限如何掌握。下边对这两点作一简单讨论。

先讨论第一点。有些语法著作不主张把动词区分为内动词和外动词（即不及物动词和及物动词），提出的理由是，我们没有办法把内动词和外动词“截然分开”，汉语的动词带不带宾语“不是绝对的”，“许多及物动词经常可以不带宾语”，“许多不及物动词也经常可以带宾语”。

我们是主张区分内动词和外动词的。从下边§12.2和§12.3讨论里可见，汉语的一部分动词是可以截然分为内动词和外动词的，这就是或者根本不能带宾语，或者必须带宾语。当然，汉语的内动词和外动词存在有“兼类”问题（这我们将在§12.4里分类讨论。“兼类”反映了内动词和外动词不能“截然”分开。但

是对“兼类”问题加以分析，指出哪些动词兼有内动和外动，其中有哪些条件和特点，这不仅是可以说清楚的，对认识和掌握汉语语法也是有益的。

汉语的外动词在使用上的确经常可以不带宾语。这牵涉到对语言中的“省略”现象如何看。由于语言使用中要求经济、简练，语句中的某些成分常常可以省去不说。比较下边的句子：

(1) (他不买铅笔，)我买

(2) 小婴儿直笑

例(1)中的“买”后边显然是省去了宾语“铅笔”，它可以加上。而例(2)“笑”的后边却根本加不上宾语。根据这种情况，我们把“买”一类动词（可以带宾语）和“笑”一类动词（不能带宾语）区分为不同的次类，把前者称为外动词，后者称为内动词，这显然是可能的，也是需要的。相反，如果我们对“买”一类动词和“笑”一类动词不从次类上加以区分，那就不好说明“买”这样的动词为什么可以带宾语，不带宾语的时候，也可以加上宾语，而“笑”一类动词却根本不能带宾语。

至于“许多不及物动词也经常可以带宾语”的说法，这可以从两方面分析，一方面是，如何确定区分内动词（不及物动词）和外动词（及物动词）的标准。我们认为，根据汉语的实际情况，可以这样来确定划分内动词和外动词的标准：凡是不能带宾语的都是内动词，凡是能够带宾语的（不管是哪一类宾语）都是外动词。这是简便而可行的办法。这样，也就不存在“不及物动词”“带宾语”的问题，因为它只要带了宾语，便是外动词（及物动词），而不能再是内动词（不及物动词）。另一方面是，应该承认内动、外动有“兼类”问题，有“转化”问题（参见§12.4的讨论）。

现在来讨论前边提到的第二点分歧。有的语法著作主张汉语动词应该区分出内动词和外动词，然而不是完全按照能否带宾语来区分，而是根据带什么样的宾语来区分。比如，不少语法著作

把带受事宾语的动词确定为外动词，带处所宾语的动词确定为内动词。

根据带不同的宾语区分内动词和外动词，这在操作上是麻烦的，在道理上也是不大能说清楚的。试比较下边的几组例子：

- 1 { 我去上海（你去哪儿？）
他们已到达广州
- 2 { 我喜欢上海（你喜欢哪儿？）
我最讨厌那个地方
- 3 { 我找过二楼、三楼（你都找过哪儿？）
我调查过不少地方
- 4 { 爸爸打屁股了（爸爸打哪儿？）
他拧我的脸了
- 5 { 你收拾东屋、西屋（我收拾哪儿？）
我只擦了擦桌子上边

有些语法著作在讨论带处所宾语的动词应归入内动词时，常常举的是上边第一组例子，认为其中的动词“去、到达”应是内动词。但是，如果比较一下上边的五组例子，会发现，其中的动词所带的都是处所宾语，因为这些宾语都可以用“哪儿”来提问（如上边括弧里所列），那么，能不能把“喜欢、讨厌、找、调查、打、拧、收拾、擦”等都看作内动词呢？显然大家都是不会同意的，也没有见到哪一本书是这样来分类的。

但是，如果对上边五组例子中的动词分别处理，显然在标准上是很难掌握的。另外，在§15.1我们讨论了动词可以带的各种宾语，计有受事、对象、处所、结果、工具、目的、原因、方式、致使、角色、小句、动词语等，并指出动词带宾语的情况往往并不是一对一的，而是交叉的，也就是一类动词并不是只能带一类宾语，有时可以带几类宾语。在这种情况下，要根据宾语的类来区分内动词、外动词，是有很大困难的。看样子比较妥贴的办法

是只根据能不能带宾语来区分外动词和内动词，能带宾语（包括各类宾语）的，是外动词，不能带宾语的，是内动词。这样区分出外动词和内动词后，再分别分析外动词带不同类宾语的情况，内动词不带宾语的情况，以及外动词和内动词的兼类、转化情况。下边我们将按着这一方向分别讨论。

12.2 内动词

内动词结构上的特点是不能带宾语。如：

休养：在那儿～过	休息：～了三天
停顿：～了一下儿	妥协：他终于～了
吹牛：他就喜欢～	毕业：我明年～
罢休：我们绝不～	看齐：向先进～
着想：要多为大家～	出发：我们明天～
工作：我在这儿～过	劳动：在田野里～
挑战：对方向我们～了	化装：大家正在～
战斗：要继续～	奋斗：孜孜不倦地～着
挣扎：他们拼命～	活动：研究会每月～一次
前进：队伍在不断地～	旅行：在外边～了两个月
斡旋：我一定从中～	就业：他～三年了
生活：我们在这里～过	进行：比赛正在～
斗争：为胜利而～	动：大家都～起来了
嚷：～了大半天	叫：鸡～
鸣：鸟～	咬：狗～了一个晚上

其他再如：“玩耍、完毕、奔跑、奔走、服务、道歉、考试、游泳、旋转、停留、指正、问世、送行、溜达、踌躇、致敬、逃跑、退却、倒退、归来、行走、演绎、得手、嚎叫、跳跃、得逞”。

上边所列的都是内动词，它们的后边都不能带宾语。

第七章讨论了复指动词。复指动词中的大部分同时也是内动词，如：“相遇、相持、相好、相扰、相抵、相关、相处、相等、相符、互助、交锋、交谈、交往、建交、交配、交界、交

义、交往、结拜、结盟、粘结、联欢、接壤、通商、会面、会谈、会演、会诊、会合、会晤、会战、会齐、合作、合流、合并、合龙、同路、同居、共勉、共事、争执、斗气、斗智、搏斗、斗架、对垒、对流、对立、作对、对比、对话、对抗、对应、对质、并行、并存、并进、并列”。

第八章讨论了非自主动词。非自主动词中的大部分同时也是内动词，如：“醒、疯、牺牲、咳嗽、垮、活、跌、呼吸、滑、抖、失败、醉、病、瞎、瘫、颤、胜利、倒、炸、闪、响、降、溢、断、发生、塌、灭、飘、倾斜、流、涨、爆发、燃烧、变化、萎缩、诞生、上升、降临、衰亡、醒悟”。

以“化”为词尾的动词往往也是内动词，如：

僵化：他的思想已经～了

硬化：血管已经开始～

退化：随着条件的改变，生物的某些器官会慢慢～

风化：这里的岩石已经～

磁化：铁挨近磁场有可能～

钙化：他的肺结核已经～

转化：情况已经开始向好的方面～

淡化：这些事情在他的思想里已经慢慢地～

儿化：不少名词在口语里都可以～

融化：积雪已经～

软化：他的态度已经开始～

绝对化：看问题不要～

机械化：不少农村种田已经～

老化：如果不学习，知识就会～

进化：生物在不断地由低级向高级～

蜕化：思想不能～，否则，一定会犯错误

12.3 外动词

外动词结构上的特点是可以或者必须带宾语。如：

问：我已经～过老王 / 我已经～过

吃：你～苹果吗？/我～

找：他还在～钢笔/他还在～

“问、吃”等都是外动词。外动词的数量是比较大的。大多数外动词在使用时，它的宾语可以出现（如上边斜线左边的例子），也可以不出现（如上边斜线右边的例子），不出现时可以加上。

外动词中有一部分则必须带宾语。如：

尽：～应尽的责任

关：不～你的事

奔：～操场了

抱：要～正确态度

挨：一个～一个

迷：～了方向

伤：抽烟～身体

费：～了好大力气

见：～本章第三节

按：强～着怒火

造：～了不少谣言

作：～了认真的研究

具有：～很大的感染力

使得：～大家很为难

促使：我们要～他前进

以为：我～他已经走了

顾全：应该～大局

把握：要～事物的本质

近乎：～无理取闹

跟随：你～着他

责成：～批发站立即纠正

成：～了大家学习的榜样

交：～了好运

爱：～名誉

比：现在几～几？

对：～自己的心思

顶：一个～两个

充：用次货～好货

担：～了不少风险

赛：萝卜～梨

上：～了五十斤了

引得：～大家直笑

成为：～一个有知识的人

觉得：～不大舒服

贯穿：京广线～好几个省

合乎：～自己的意愿

关乎：～事业的成败

标志：～着新时代的开始

招致：～了意外的损失

给以：～沉重的打击

足以：～满足大家的需要

加以：～妥善处理

以上所列外动词在使用上都必须带宾语。含有“于”的外动词也必须带宾语。如：

善于：～处理困难问题	濒于：～灭亡
苦于：～找不到合适人选	敢于：～和坏人斗争
急于：大家都～回答	鉴于：～他作了认真检查，可以不处分
位于：～长江以南	
安于：他们都～现状	勇于：～探索
介于：～二者之间	陷于：～僵局
忙于：～家务	限于：～时间，不能详谈

12.4 内动词、外动词的兼类

有一部分动词，孤立来看，它只是一个词，但是从语法分类来看，它却是兼属于内动词和外动词；另有一部分动词经常用做内动词或者外动词，但是在一定条件下，却可以转化为外动词或者内动词。这些，我们统称为内动词、外动词的兼类。

内动词、外动词兼类，是指词义基本相同、在某些条件下不能带宾语，而在另一些条件下可以或者必须带宾语的动词。下边各节分别讨论四种类型的兼类动词。

12.4.1 “联合”类。如：

联合：〔内动〕你们双方要～起来。〔外动〕你们要～对方
 团结：〔内动〕咱们要～起来。〔外动〕我们要～对方
 配合：〔内动〕你们要很好地～。〔外动〕你要认真～他
 会晤：〔内动〕两国总理已经～。〔外动〕甲国总理～了乙国总理
 联络：〔内动〕我们已经～上了。〔外动〕我已经～上考察队员了
 联结：〔内动〕两条线已经～上了。〔外动〕甲线～上乙线了
 接近：〔内动〕双方部队已经～。〔外动〕甲方部队已经～乙方部队
 离开：〔内动〕我们～后，他往西我往东。〔外动〕那时我已经～他了
 离别：〔内动〕我们要～了。〔外动〕他～了家人
 串通：〔内动〕他们俩～起来了。〔外动〕老张～了老李
 勾结：〔内动〕他们又～起来了。〔外动〕他～了几个人
 接触：〔内动〕我们没有～过。〔外动〕我没有～过这个人
 遇：〔内动〕我们在上海又～上了。〔外动〕我在上海又～上他了

挨：〔内动〕我们俩紧～着。〔外动〕我紧～着他

约：〔内动〕我俩已经～了，明天在一块谈谈。〔外动〕我～已经～了他了，明天在一块谈谈

碰：〔内动〕我们俩～了一下。〔外动〕我～了他一下

粘：〔内动〕糖块都～住了。〔外动〕一块糖～着一块糖

上边列的“联合、团结、配合”等动词都是复指动词（见第七章），它们要求和多个个体发生关系。当和这种动词发生关系的多个个体作为一个整体，在句中用一个短语（常是复指代词）指代时，这种动词则呈现为内动词，如上边〔内动〕项下所举各例；当和这种动词发生关系的多个个体不是作为一个整体，而是分为主动者和受动者两个部分，在句中用两个短语来指代时，这种动词则呈现为外动词，如上边〔外动〕项下所举各例。

“联合”类内动词和外动词的句法关系可以用下式表示：

内动：N（主动者·群体）←V

外动：N（主动者·群体部分）←V→N（受动者·群体部分）

12.4.2 “睁”类。如：

睁：〔内动〕他的眼睛～了一下。〔外动〕他～了一下眼睛

呃：〔内动〕他的嘴～了一下。〔外动〕他～了一下嘴

张：〔内动〕他的嘴巴～了张。〔外动〕他～了张嘴巴

回：〔内动〕他的头～了一下。〔外动〕他～了一下头

点：〔内动〕他的头～了几下。〔外动〕他～了几下头

举：〔内动〕他的手～了一下。〔外动〕他～了一下手

摆：〔内动〕他的手～了摆。〔外动〕他～了摆手

弯：〔内动〕你的腰～下去。〔外动〕你～下腰去

扭：〔内动〕他的腰～了几扭。〔外动〕他～了几扭腰

放松：〔内动〕你的身子要～。〔外动〕你要～身子

蜷：〔内动〕你的腿～起来。〔外动〕你～起腿来

闪：〔内动〕他的身子往旁边～～。〔外动〕他往旁边～～身子

上边列的“睁、呃、张”等动词只能或者可以表示身体某部

分的动作行为。当指身体某部分的名词位于动词的前边做中心语（指主体的代词或名词做领属定语）时，句子中的动词则是内动词，它的后边不能另有宾语；当指身体某部分的名词位于动词的后边时，它则是宾语，句中的动词是外动词。

“降”类内动词和外动词的句法关系可用下式表示：

内动：N（当事者〈主体+部分〉）←V

外动：N（当事者〈主体〉）←V→N（受事者〈部分〉）

12.4.3 “灭”类。如：

灭：〔内动〕篝火慢慢地～了。〔外动〕他～了两堆篝火

沉：〔内动〕船～下去了。〔外动〕赶紧～下铁锚去

饿：〔内动〕我～了好几天了。〔外动〕你干嘛要～他

变：〔内动〕表演队形已经～了。〔外动〕你们再～一变队形

发：〔内动〕海带～起来了。〔外动〕我来～海带

降：〔内动〕物价～下来了。〔外动〕设法把物价～下来

摆：〔内动〕挂着的旗子不停地～着。〔外动〕他～了几下旗子

开：〔内动〕门自动～了。〔外动〕我去～门

化：〔内动〕冰块已经～了。〔外动〕你再～几块冰吧

斗：〔内动〕蛐蛐～起来。〔外动〕他在那儿～蛐蛐呢

转变：〔内动〕社会风气已经～。〔外动〕要～这种被动局面

摇晃：〔内动〕地震时，桌子～了起来。〔外动〕你别～桌子

转动：〔内动〕一按电钮，轮子便～起来了。〔外动〕他～了一下轮子

延长：〔内动〕由于条件的大大改善，人们的寿命都～了。〔外动〕这样可以～寿命

暴露：〔内动〕咱们的目标～了。〔外动〕他不小心，～了目标

活动：〔内动〕椅子腿儿又～了。〔外动〕你再～活动椅子腿儿

实现：〔内动〕我们的愿望～了。〔外动〕我一定要～自己的愿望

分裂：〔内动〕工会组织～了。〔外动〕他～工会组织

发展：〔内动〕教育事业～起来了。〔外动〕我们要～教育事业

扩大：〔内动〕建设规模又～了。〔外动〕我们要～建设规模

转变：〔内动〕他的立场已经～了。〔外动〕你要～～他的立场

提高：〔内动〕大家的技术水平都～了。〔外动〕你要继续～技术水平

上边列的“灭、沉、饿”等动词，既可以是非自主动词（见第八章），也可以是自主动词。作为非自主动词，它们同时又是内动词，作为自主动词，它们同时又是外动词。上边各〔内动〕项下所举例中的“灭、沉、饿”等都是非自主动词，同时也是内动词，各〔外动〕项下所举例中的“灭、沉、饿”等都是自主动词，同时也是外动词。

上边各〔外动〕所举例中的动词和宾语之间都隐含有致使关系，比如“灭篝火”是使篝火灭，“饿他”是使他饿，等等。可见，“灭、沉、饿”等内动和外动的转化不仅有非自主和自主的转化，还有增添致使关系的转化。

“灭”类内动词和外动词的句法关系可以用下式表示：

内动：N（当事者）←V（非自主）

外动：N（当事者）←V（自主）→N（致使）

12.4.4 “走”类。如：

走：〔内动〕我在外边～了一会儿。〔外动〕他～着八字步

跪：〔内动〕他在那儿～了老半天。〔外动〕我只～单腿

跑：〔内动〕运动员奋力向终点～。〔外动〕我喜欢～长跑（我～了第三名）

跳：〔内动〕天太冷，大家都不停地～。〔外动〕孩子们在那儿～绳呢

歇：〔内动〕他在那儿～了几分钟。〔外动〕他在家～病假呢

哭：〔内动〕她～了老半天。〔外动〕她～孩子的病老不好

笑：〔内动〕他哈哈大～起来。〔外动〕我～你刚才说的那些话

坐：〔内动〕我不～，我走了。〔外动〕我～椅子，你～沙发

睡：〔内动〕我连着～了十个小时。〔外动〕我不能～软床

玩：〔内动〕我在外边～了一天。〔外动〕我们今天～颐和园了

上边各〔外动〕项里动词所带的宾语都不是受事宾语或对象宾语，外动“走、跪”所带的是方式宾语，“跑”所带的是方式

宾语或结果宾语，“跳”所带的是工具宾语，“歇、哭、笑”等所带的是原因宾语，“坐、睡、玩”等所带的是处所宾语。在§15我们指出，可以带受事宾语的动词数量是相当多的，它是一个开放的类，可以带对象宾语的动词也是比较多的，它是一个半开放类；而可以带方式宾语、工具宾语、结果宾语、原因宾语、处所宾语的动词，相对来说，则是比较少的，它们是封闭的类。

“走”类动词可以是内动词和外动词，作为外动词它一般只能带封闭性的宾语。

“走”类内动词和外动词的句法关系可以用下式表示：

内动：N（当事者） \leftarrow V

外动：N（当事者） \leftarrow V \rightarrow N（方式、原因等）

十三 单音节动词和双音节动词

13.1 汉语的动词从构词上可以分为单音节的和双音节的。单音节动词和双音节动词在语法特征上和语义色彩上都有诸多不同之处。

单音节动词大多是表示具体动作的动词，如：“咬、咽、舔、尝、听、说、喊、哭、唱、骂、跑、踢、走、追、坐、躺、爬、挤（以上是表示身体某部分动作的）；摸、摘、拿、拍、提、撕、搬、拔、拣、铺、扶、扔、捉、关、按、贴、挂、卷、揭、戴、穿、脱（以上是表示可以不凭借工具而用手的动作的）；捆、包、挖、埋、堵、修、钉、磨、碾、锄、织、染、缝、剪、刷、烫、梳、扫、锁、炒、炸、切、写、涂、画、骑（以上是表示需要凭借某种工具而进行某种动作的）”。

可以看出，单音节动词一般是具体动词，是日常常用动词，用于口语。从变化和组合来看，单音节动词大都比较自由，一般可以具有§1.4所指出的动词可能有的组合变化形式。

双音节动词大多是表示抽象行为的动词。如：“表决、提议、否决、协商、批准、领导、建立、集中、压迫、拥护、支持、号召、鼓动、声明、报告、反省、承认、隐瞒、坦白、改革、请示、整顿、实践、保证、服从、申请、负责、检查、操纵、控制、监督、保卫、指挥、战斗、侵略、报复、包围、粉碎、挑战、牺牲、投降、失败（以上是表示和政治、军事等相关的）；教育、教学、辅导、请教、指教、指导、培养、学习、毕业、考试、自习、实验、研究、分析、发现、发明、创作、翻译、写作、印刷、出版、

发行（以上是表示和文教、研究等相关的）；邀请、访问、接洽、交际、交涉、帮忙、安慰、照顾、欢迎、介绍、感谢、庆祝、祝贺、道歉、原谅、委托、接受、允许、推辞、耽误、恋爱、欺负（以上是表示和人际关系相关的）”。

可以看出，双音节动词一般是抽象动词，常用于书面或比较严肃的场合。

由于单音节动词和双音节动词在具体性和抽象性上的区别，再加上汉语语词组合上要求成双成对的倾向，这样便形成了单音节动词和双音节动词在和其他词语组合上的种种区别，下边分别讨论。

13.2 单音节动词倾向于和表具体义的名词语相组合，双音节动词则倾向于和表抽象义的名词语相组合。下边成对单音节动词和双音节动词都是同义词或近义词，试比较它们分别和名词语相组合的情况：

{埋：埋了亲人／埋了死猫／*埋了旧社会
{埋葬：埋葬了亲人／*埋葬了死猫。埋葬了旧社会

{找：找钢笔／*找丢失了的爱情
{寻找：寻找钢笔／寻找丢失了的爱情

{嚼：嚼糖／嚼食物／*嚼着其中的滋味
{咀嚼：咀嚼糖／咀嚼食物。咀嚼着其中的滋味

{缺：缺椅子／缺木材／*缺坚强意志
{缺乏：*缺乏椅子／缺乏木材／缺乏坚强意志

{还：还书／还钱／*还图书／*还钱财
{归还：*归还书／*归还钱。归还图书／归还钱财

{看：看书／看报／*看书报
{阅读：*阅读书／*阅读报／阅读书报

{洗／刷：洗衣服／刷衣服／*洗（刷）罪恶
{洗刷：*洗刷衣服／洗刷罪恶

{骗：骗我／骗钱／*骗舆论
{欺骗：欺骗我／*欺骗钱／欺骗舆论

{砍(伐): 砍(伐)树/*砍(伐)森林
{砍伐: *砍伐树/砍伐森林

{盖: 盖身子/*不能把真相盖起来/*盖罪行
{掩盖: *掩盖身子/不能把真相掩盖起来/掩盖罪行

{造: 造船/造军舰/*造事端/*造纠纷
{制造: 制造船/制造军舰/制造事端/制造纠纷

{摘: 摘棉花/摘苹果/*摘果实
{采摘: *采摘棉花/*采摘苹果/采摘果实

{有: 我有房子/他有很多故事/我们有坚强的信心/有伟大意义
{具有: *我具有房子/*他具有很多故事/我们具有坚强的信心
/具有伟大意义

上边成对的都是同义的单音节动词和双音节动词, 它们分别都带有宾语。比较可见, 单音节动词的宾语往往要求是表具体意义的名词语, 而排斥表抽象意义的名词语, 比如“埋死猫”可以成立, “埋旧社会”则不能成立; 相反, 双音节动词的宾语往往则要求是表抽象意义的名词语, 而排斥表具体意义的名词语, 比如“埋葬旧社会”可以成立, “埋葬死猫”则不能成立。

再比较下边的例子:

{叫: 妈妈在叫(我们)/*新的生活在叫(我们)
{召唤: *妈妈在召唤(我们)/新的生活在召唤(我们)

{败: 我们败了/*我们的事业败了
{失败: 我们失败了/我们的事业失败了

这里成对的也是同义的单音节动词和双音节动词, 例子里动词的前边分别都有主语。比较可见, 单音节动词的主语倾向于要求是指人的名词语或人称代词, 而排斥表抽象意义指事物的名词语, 比如“妈妈在叫(我们)”可以成立, “新的生活在叫(我们)”则不能成立; 相反, 双音节动词的主语则倾向于要求是表抽象意义的名词语, 有时则排斥是指人的名词语或人称代词, 比如“新的生活在召唤(我们)”可以成立, “妈妈在召唤(我们)”则不能成立。

上边单音节动词和双音节动词搭配上的不同限制，是和它们一个是表具体动作的，一个是表抽象行为的密切相关。

13.3 双音节动词在跟名词语的组 合 上 在“指大”和“指小”上有时有所选择。这就是有些双音节动词只和“指大”的名词语相组合，而排斥和“指小”的名词语相组合。单音节动词一般则没有这方面的限制。比较下边成对的同义词的组合情况：

{买：买了十吨糖／买了一块糖
{购买：购买了十吨糖／*购买了一块糖

{捞：捞尸体／¹捞军舰／捞一只鞋
{打捞：打捞尸体／打捞军舰／*打捞一只鞋

{丢／掉：丢(掉)了一件重要东西／掉(丢)了一块糖
{丢失：丢失了一件重要东西／*丢失了一块糖

{抢：抢银行／抢了一百万巨款／抢了一件衣服
{抢劫：抢劫银行／抢劫了一百万巨款／*抢劫了一件衣服

{印：印了十万册课本／只印了两份
{印刷：印刷了十万册课本／*只印刷了两份

{带：带着几十万现钞／带了两块钱
{携带：携带着几十万现钞／*携带了两块钱

{抓：抓小偷／抓凶犯
{逮捕／捉拿：*逮捕(捉拿)小偷／逮捕(捉拿)凶犯

{赔：赔了十万人民币／赔了一本小人书
{赔偿：赔偿了十万人民币／*赔偿了一本小人书

上边成对的都是同义的单音节动词和双音节动词，它们分别都带有宾语。比较可见，双音节动词所带的宾语要求是“指大”的名词语，而排斥“指小”的名词语。比如“购买了十吨糖”，宾语“指大”(数量很大)，可以成立，“购买了一块糖”，宾语“指小”(数量很小)，则不能成立；单音节动词“买”则没有这种限制，“买了十吨糖”“买了一块糖”都可以成立。再比如“逮捕(捉拿)凶犯”，宾语“指大”(罪行严重)，可以成立，“逮捕(捉拿)小偷”，宾语“指小”(小偷小摸)，则不

能成立；单音节动词“抓”一般则没有这种限制。

13.4 双音节动词倾向于和双音节名词语相组合，单音节动词有时则倾向于和单音节名词相组合。比较下边成对的同义词的组合情况：

{种：种花／种草／种蒜／种大蒜／种花草
{种植：*种植花／*种植草／*种植蒜／种植大蒜／种植花草

{选：选种／选课／选树种／选课程
{选择：*选择种／*选择课／选择树种／选择课程

{浇：浇菜／浇花／浇菜地／浇花木
{浇灌：*浇灌菜／*浇灌花／浇灌菜地／浇灌花木

{搜：搜身／搜腰／搜钱／搜逃犯
{搜查：*搜查身／*搜查腰／*搜查钱／搜查逃犯

{造：造谣／造谣言
{捏造：*捏造谣／捏造谣言

{杀（宰）：杀（宰）猪／杀（宰）牲畜
{宰杀：*宰杀猪／宰杀牲畜

{购：购衣／购衣物
{购置：*购置衣／购置衣物

{挡：挡路／*挡去路（挡住去路）
{阻挡：*阻挡路／阻挡去路

{救：救命／*救生命
{挽救：*挽救命／挽救生命

{治：治病／*治疾病
{医治：*医治病／医治疾病

{办：办案／*办案件
{办理：*办理案／办理案件

{办：办货／办年货
{置办：*置办货／置办年货

上边成对的都是同义的单音节动词和双音节动词，它们都带有宾语。比较可见，双音节动词所带的宾语往往要求是双音节名词，而排斥单音节名词，比如“种植大蒜”可以成立，“种植蒜”则

不能成立；单音节动词所带的宾语有时则要求是单音节名词，而排斥双音节名词，比如“救命”可以成立，“救生命”一般则不能成立。

汉语的词和词的组合音节上追求成双成对的节奏感，这样，双音节动词往往倾向于和其他双音节词语相组合，单音节动词有时也倾向于和其他单音节词相组合。上边举的都是单音节动词、双音节动词分别带宾语的情况，下边再举些其他方面的：

- {种：*长于种
种植：长于种植
- {裁：*善于裁
裁剪：善于裁剪
- {跳：*跳前进（跳着前进）
跳跃：跳跃前进
- {轮：*轮值班（轮着值班）
轮流：轮流值班
- {叫：*叫不停（叫个不停）
叫喊：叫喊不停
- {败：*败多次（败了多次）
失败：失败多次

上边第一、第二组是单音节动词“种、裁”和双音节动词“种植、裁剪”分别做宾语，第三、第四组是单音节动词“跳、轮”和双音节动词“跳跃、轮流”分别做状语，第五、第六组是单音节动词“叫、败”分别做谓语，比较可见，它们和其他词语组合要求是四个词的。

13.5 单音节动词和双音节动词有时也显示在内动和外动的区别上。同义的单音节动词和双音节动词，前者有时倾向于带宾语（外动），后者则倾向于不带宾语（内动）。比较：

- {考：考学生／考听写／考大学
考试：*考试学生／*考试听写／*考试大学
- {玩：玩水／玩捉迷藏
玩耍：*玩耍水／*玩耍捉迷藏

{完: 已经完了事了
{完毕: *已经完毕了事了

{猜: 猜谜语/你猜他现在在干什么?
{猜测: *猜测谜语/*你猜测他现在在干什么?

{写: 写诗/写散文
{写作: *写作诗/*写作散文

{钓: 钓鱼
{垂钓: *垂钓鱼

{歇: 歇病假
{歇息: *歇息病假

上边成对的都是同义的单音节动词和双音节动词。比较可见, 单音节动词“考、玩”等是外动词, 可以带宾语; 而相对应的双音节动词“考试、玩耍”等则是内动词, 不能带宾语。

13.6 双音节动词名词化的可能性比较大, 单音节动词名词化的可能性则很小。比较:

遭到了敌人的侵犯: *遭到了敌人的犯
遭到了别人的欺骗: *遭到了别人的骗
受到了敌人的攻击: *受到了敌人的攻
受到了大人的责骂: *受到了大人的骂
发动了向敌人的进攻: *发动了向敌人的攻

上边例子里标有着重号的词都是动词名词化形式。可以看出, 双音节的可以成立, 单声节的则不能成立。

形式动词“进行、加以、作”等所带的宾语都是动词名词化形式, 它只限于用双音节的, 而排斥单音节的。比较:

进行挖掘: *进行挖
进行打捞: *进行捞
加以补充: *加以补
加以替换: *加以换
作了切除: *作了切
作了治疗: *作了治

十四 助动词

14.1 助动词是表示意愿、可能、必要等的动词，在句法构造中它经常位于主语和另一个动词短语之间，起着一种谓语性的“辅助”功能，因而称为助动词。助动词在句法构造中的地位，我们将在§14.3.5里进一步讨论。

14.2 助动词的分类

14.2.1 表示意愿的助动词

1) 愿意(愿)。如：

- (1) 我愿意做小买卖
- (2) 他不愿意和我谈
- (3) 你愿去就去吧

“愿意”表示(某种行为或事件)符合心意。

在问句中，“愿意”的问话形式有可能移动位置。如：

- (4) 你愿意不愿意跟我一块去？
→你跟我一块去，愿意不愿意？
- (5) 你愿意跟我一块去吗？
→你跟我一块去，愿意吗？

2) 情愿。如：

- (6) 他情愿死，也不向邪恶低头
- (7) 我不情愿呆在这儿

“情愿”也表示符合心意，和“愿意”不同的是，“情愿”含有“宁可”的意思。

在问句中，“情愿”的问话形式有可能移动位置。如：

- (8) 你情愿呆在我们这里吗？

→你呆在我们这里，情愿吗？

3) 乐意。如：

(9) 他乐意一个人呆着，不要别人打扰他。

(10) 我不乐意做这种活儿。

“乐意”表示甘心情愿。

在问句中，“乐意”的问话形式有可能移动位置。如：

(11) 你乐意继续干这种活儿吗？

→你继续干这种活儿，乐意吗？

4) 要。如：

(12) 我要学外语。

(13) 孩子要吃苹果。

“要”表示做某事的愿望、意志。

否定式一般不说“不要”，而说“不想”或“不愿意”。一般也不用“x不x”形式提问，而用加“是不是”形式提问，比较：

(14) 你是不是要学外语？

’你要不要学外语？

5) 肯。如：

(15) 他肯去。

(16) 怎么问，他也不肯讲。

“肯”表示愿意、乐意。“肯”和“愿意、乐意”不同的是，“肯”含有是否同意、是否答应的意思。

(一) 在问句中，“肯”的问话形式有可能移动位置。如：

(17) 你肯再去一趟吗？

→你再去一趟，肯吗？

(18) 你肯不肯再帮一次忙？

→你再帮一次忙，肯不肯？

(二) 双重否定“不肯不……”不等于“肯……”，是表示一定要。如：

(19) 不要他管，可是他不肯不管。

6) 敢。如：

(20) 我敢和他比赛

(21) 那个地方谁也不敢去

“敢”表示有勇气、有胆量(做某事)。

(一) 在问句中,“敢”的问话形式有可能移动位置。如:

(22) 你敢去把他叫到这儿吗?

→ 你去把他叫到这儿,敢吗?

(23) 你敢不敢去把他叫到这儿?

→ 你去把他叫到这儿,敢不敢?

(二) “敢”除了可以用“不”否定外,还可以用“没”否定,如:

(24) 我没敢告诉他

(三) 双重否定“不敢不……”不等于“敢……”,而是表示肯定,有被迫、不得已的意思。如:

(25) 因为是你叫他,他不敢不来

7) 想。如:

(26) 他想去一趟天津

(27) 我不想和他再见面

“想”表示愿望、打算。

在问句中,“想”的问话形式有可能移动位置。如:

(28) 你想不想再去一趟天津?

→ 你再去一趟天津,想不想?

8) 打算。如:

☆ (29) 我打算和他谈谈

(30) 我不打算见他

“打算”表示做事的计划、愿望。

“打算”除了用“不”否定外,还可以用“没”否定,如:

(31) 我没打算见他

9) 准备。如:

(32) 我准备下去做些调查

(33) 我不准备在这里继续呆下去

“准备”表示做事的打算、愿望。

“准备”除了用“不”否定外，还可以用“没”否定，如：

(31) 我没准备明天就走

14.2.2 表示可能的助动词

1) 能。如：

(1) 我们能按时完成这项工作

(2) 我不能再帮助你了

例(1)、(2)的“能”表示主观上有能力(做某事)。

(3) 我们的计划能实现

(4) 我看他大概不能来了

例(3)、(4)的“能”表示有可能(实现某事)。

(5) 身体条件好的都能参加这次长跑

(6) 这儿不能抽烟

例(5)、(6)的“能”表示容许(做某事)。

(一) 在问句中，“能”的问话形式有可能移动位置。如：

(7) 你们能不能按原计划完成这项任务？

→ 你们按原计划完成这项任务，能不能？

(8) 我们能不能也去一下？

→ 能不能我们也去一下？

(二) “能”除了用“不”否定外，还可以用“没”否定。

如：

(9) 到底还是没能说服他

(三) 双重否定“不能不……”不等于“能……”，而是表示必须、应该，如：

(10) 因为大家有意见，我不能不解释一下

(11) 这里的情况他不能不知道

2) 能够。如：

(12) 我们能够打败他们

(13) 我们的计划能够实现

“能够”同“能”，但是多用于表示主观上有能力(做某事)。

3) 可以。如：

(14) 我可以赢他们

(15) 这几间屋子可以住人

例(14)、(15)的“可以”表示有能力、有可能(做某事)。

(16) 现在你可以进来

(17) 这儿可以参观

例(16)、(17)的“可以”表示容许。

(一) 在问句中, “可以”的问话形式有可能移动位置。

如:

(18) 这间屋子可以不可以住三个人?

→ 这间屋子住三个人, 可以不可以?

(19) 我现在可以进去吗?

→ 我现在进去, 可以吗?

(二) 表示否定时, 一般不说“不可以”, 而说“不能”。

(三) 双重否定多用“不可不……”, 它不等于“可(可以)”, 而是表示必须, 如:

(20) 不可不去 (必须去)

4) 会。如:

(21) 他会来这里的

(22) 我们的理想一定会实现

“会”表示可能。

(一) 在问句中, “会”的问话形式有可能移动位置。如:

(23) 他会不会已经走了

→ 会不会他已经走了

(二) 双重否定“不会不……”不完全等于“会……”, 而是表示极大可能, 接近于“一定”。如:

(24) 这件事他不会不知道 (他一定知道)

5) 可能。如:

(25) 他可能已经离开那儿了

(26) 我不可能说这样的话

“可能”表示估计、能成为事实。

(一) 在问句中, “可能”的问话形式有可能移动位置。

如

(27) 他可能不可能已经回家了?

→ 可能不可能他已经回家了?

与其他助动词不同的是,在非问句中,“可能”的位置也有可能移动,如:

(28) 他可能已经知道了

→ 可能他已经知道了

(二) 双重否定“不可能不……”不完全等于“可能……”,而是表示最大可能,接近于“一定”,如:

(29) 她不可能不来这里(她一定来这里)

6) 得(dé)。如:

(30) 送走了最后一批来访者,他才得松一口气

(31) 未经许可,不得入内

“得”表示有可能、许可。

双重否定“不得不……”表示必须,有被迫、不得已的意思。如:

(32) 事到如今,我不得不跟你说了

(33) 孩子病了,她不得不请假

7) 得以。如:

(34) 有了这些实物,他的推论才得以证实

(35) 大家的意见得以充分发表

“得以”是由“得”加“以”构成,用于书面,限于和双音节词语组合,不能用“不”否定。

14.2.3 表示必要的助动词

1) 应该(应当、应)。如:

(1) 我们都应该去

(2) 大家的事情应当大家办

(3) 你不应迟到

“应该”等表示情理上必须如此。

在问句中,“应该”的问话形式有可能移动位置。如:

(4) 你应该不应该早一点来?

→你早一点来，应该不应该？

2) 该。如：

(5) 我们该回家了

(6) 你不该不听大人的话

例(5)、(6)的“该”表示情理上必须如此，同“应该”。

(7) 爸爸又该说我了

(8) 接到这封信，他大概该放心了

例(7)、(8)的“该”表示估计很可能如此，不能用“不”否定。

3) 需要。如：

(9) 我们需要再商量商量

(10) 你们不需要去

“需要”表示应该、必须。

在问句中，“需要”的问话形式有可能移动位置。如：

(11) 我需要不需要再去一下？

→我再去一下，需要不需要？

4) 配。如：

(12) 他配当球队的主力队员

(13) 你不配说这样的话

“配”表示有资格、够得上（对事件估价）。

(一) 在问句中，“配”的问话形式有可能移动位置。如：

(14) 他配当队长吗？

→他当队长，配吗？

(二) “配”常用于疑问句和否定句。

5) 值得。如：

(15) 这件事情值得写一篇新闻报导

(16) 这点小事不值得这样争吵

“值得”表示有意义、有价值（对事件估价）。

在问句中，“值得”的问话形式有可能移动位置。如：

(17) 我们值得不值得（值不值得）花这么大力气处理这事？

→我们花这么大力气处理这事，值得不值得？

6) 要₂。如:

(18) 水果要洗干净再吃

(19) 你们不要大声吵闹

“要”表示须要、应该。

在问句中,“要”的问话形式有可能移动位置。如:

(20) 我要不要亲自去问一下?

→ 要不要我亲自去问一下?

7) 别。如:

(21) 开会了,你们别说话了

(22) 出门别忘了带钥匙

“别”相当于“要”的否定式“不要”。

8) 用(甬)。如:

(23) 这么一点路,还用坐车?

(24) 你们不用送了

(25) 甬说这样的话了

“用”表示需要。“甬”是“不用”的合用形式。

(一) 在问句中,“用”的问话形式有可能移动位置。如:

(26) 我们用不用派车去接他?

→ 用不用我们派车去接他?

(二) “用”常用于反问句和否定句。

9) 得(děi)。如:

(27) 我得问问他是怎么回事

(28) 学习就得吃一点苦

“得”表示情理、意志上的需要,必须。

否定式一般不用“不得”,而用“不用”等其他形式。

14.2.4 其他助动词

1) 忍心。如:

(1) 老人病了,你就忍心不管?

(2) 我不忍心看着她往火坑里跳

“忍心”表示硬着心肠(不做该做的事情)。

(一) 在问句中,“忍心”的问话形式有可能移动位置。

如:

- (3) 你忍心看着他这样下去吗?
→你看着他这样下去, 忍心吗?

(二) “忍心”除了可以用“不”否定外, 还可以用“没”否定, 如:

- (4) 我没忍心把这件事告诉他

2) 好意思。如:

- (5) 人家这么客气, 你好意思不理人家吗?

- (6) 她不好意思说这样的话

“好意思”表示不怕羞、不怕难为情。

(一) 在问句中, “好意思”的问话形式有可能移动位置。

如:

- (7) 你好意思对人家说这样的话吗?
→你对人家说这样的话, 好意思吗?

(二) “好意思”除了可以用“不”否定外, 还可以用“没”否定, 如:

- (8) 我没好意思告诉他

(三) “好意思”只用于反问句和否定句。

14.3 助动词的语法特点和句法功能

14.3.1 一般来说, 助动词没有表“时”形式、表“体”形式、表“量”形式。

14.3.2 除了“要₁、得(dé)、得以”等少数几个外, 绝大多数助动词都可以有“x不x”提问形式, 但是一般没有“x没x”提问形式。

14.3.3 除了“可以、得以、得(děi)”等少数几个外, 绝大多数助动词都可以有加“不”的否定式。可以有加“没”否定式的, 只有“敢、打算、准备、能、忍心、好意思”等几个(举例可参见前边有关各节)。

14.3.4 除了“得(dé)、得以、要₁、准备”等少数几个外, 绝大多数助动词都可以单用(单独回答问题)。

14.3.5 对助动词的句法功能，在语法学界主要有以下三种看法：

1)认为助动词在句子里是充当状语，助动词后边的动词短语是谓语（或谓语主要部分），助动词是修饰它的。

2)认为助动词在句中充当谓语中心部分（或“述语”），助动词后边的动词短语是宾语。

3)认为助动词和后边的动词短语是合成谓语，对二者之间的关系则不作分析。

认为助动词是状语的观点，是难以站住的。前边已指出，绝大多数助动词在句中可以有“x不x”提问形式，可以有“不”的否定式，这是动词做谓语的典型特点，也是一般状语所排斥的特点。因而把句中的助动词分析为状语是不合适的。

认为助动词和后边的动词短语是合成谓语，而对它们的关系不作分析的观点，也是不足取的，因为这是一种笼统的分析方法，回避了进一步把关系说清楚。

于是，不少著作里便采用了上边所列的第二种分析方法，即认为助动词在句中充当谓语中心部分，而后边的动词短语是宾语。这种分析方法也还是可以斟酌的。

从§14.2.1至§14.2.4各节的讨论中可见，大多数助动词〔除“要、打算、得(dé)、得以、得(děi)”等几个外〕在问句中问话形式都有可能向句末或向句首移动位置，也就是助动词的“x不x”形式或“x……(吗)”形式，可以位于主语和动词短语之间，也可以位于动词短语后边或主语前边。助动词的这一特点值得注意，这说明助动词和其后动词短语的关系并不是那么紧密（一般的动词和宾语的关系是紧密的）。助动词的这一特点，对认为助动词是谓语中心部分而后的动词短语是宾语者来说，则是不好解释的。

吕叔湘先生（1979）曾把句中的助动词分析为“高一级的谓语”。根据以上的讨论，吕叔湘先生的这一分析还是可以考

的。按照这样的分析，在助动词句里，助动词是“高一级的谓语”，而其后的动词短语则可看为是“一般”谓语。“高一级谓语”是和整个句子发生关系的。

助动词的句法功能可以概括如下：充当“高一级谓语”，就所叙述的事件在意念、可能、必要等方面作出判断：或肯定，或否定，或用“x不x”疑问形式。这当然也只能是可供讨论的另一种分析方法。

十五 动词和宾语 (1)

——动词按宾语分类

15.1 大部分动词后边都可以带一个名词性成分，这个名词性成分或者是动作行为涉及的客体（事物、对象、处所），或者是对动作行为从某个方面（引起的结果、凭借的工具、起事的目的、引发的原因、活动的方式、凭以的角色等）加以说明、补充，这样的名词性成分一般称之为宾语，可以带宾语的动词本书称之为外动词（见§12.3）。

外动词都可以带宾语，而且它直接影响着宾语的类型。这样，就有必要通过研究宾语都可以分出哪些类型，以及动词和宾语之间的选择关系，来再为动词分出次类，通过相互比较，以观察动词的特点。

汉语的宾语可以分出哪些类型来呢？首先，我们可以侧重于动词和宾语的语义关系方面来为宾语分类。我在《宾语情况考察》（《语文研究》，1983年第2期）一文中从语义方面把宾语分为受事宾语、结果宾语、工具宾语、对象宾语、处所宾语、施事宾语、原因宾语、角色宾语等类，并用加不同的介词移位变换的方式对它们加以描写。本书对此稍加调整，从语义关系方面把宾语分为以下十类：

- 1) 受事宾语。表示动作行为涉及的事物。
- 2) 对象宾语。表示动作行为涉及的对象。
- 3) 处所宾语。表示动作行为涉及的处所。
- 4) 结果宾语。表示动作行为引起的结果。

- 5) 工具宾语。表示动作行为凭借的工具。
- 6) 目的宾语。表示动作行为起事的目的。
- 7) 原因宾语。表示动作行为引发的原因。
- 8) 方式宾语。表示动作行为活动的方式。
- 9) 致使宾语。表示动作行为致使的对象。
- 10) 角色宾语。表示动作行为凭以的角色。

其次，从构造方面可以把宾语分为以下三类：

1) 名词语宾语。由名词语充当。上边所列的十种宾语多是由名词语充当。

2) 动词语宾语。由动词语充当。

3) 小句宾语。由小句（主谓短语）充当。

再其次，从数量方面可以把宾语分为单词语宾语和双词语宾语（双宾语）。

本章和第十六章都是讨论动词和宾语的关系的。本章着重讨论动词按所带宾语分次类的情况。第十六章则着重讨论动词带宾语的数量情况以及综合变换情况，这种情况我们用“系”这一概念来描写。

上边我们总共为宾语分了十五类，但是第二大类里的“名词宾语”类和第三大类里的“单词语宾语”类可以取消，因为它们和其他类重复。这样，总共有十三类宾语。下边，我们将分别讨论动词按带这十三类宾语分次类的情况。

15.2 带受事宾语类。再分为A组和B组。

A组

- | | |
|------------|---------|
| 存：～他的皮包 | 改：～错别字 |
| 上：～钟的发条 | 删：～了几个字 |
| 扣：～房租 | 审：～稿子 |
| 吃：～了他的“炮” | 念：～台词 |
| 解：～衣服 | 传：～证人 |
| 发射：～导弹 | 开除：～学生 |
| 消灭：～了敌人一个连 | 校对：～书稿 |

发表：～了他的新作
俘虏：～了敌人的团长

处理：～仓库里的积压物资
扣留：～了司机的执照

B 组

看：他一直在～仓库
带：～学徒
费：～了不少钱
揭：～别人的短儿
会：我～这一道题
扯：～了会儿家常
捞：～了不少钱
看望：～病人
驾驶：～飞机
聘请：～辩护律师
继承：～了不少遗产
抛弃：～恶习

陪：～客人
逗：～小狗儿
赶：～火车
叫：～一下小张
举：～了几个例子
哄（逗）：～小孩儿
领导：～研究所
采取：～积极态度
派遣：～医疗队
打扮：～小女儿
参考：～历史文献

（一）A 组、B 组所列动词都可以带受事宾语，所举例子都是带受事宾语的。受事宾语表示动作行为直接涉及的人或事物。A 组和 B 组不同的是，A 组动词所带宾语可以用“把”提前（限于动词不带任何补语），而 B 组则不能。比较：

A 组

已经拆了毛衣了→已经把毛衣拆了

已经处理了积压物资了→已经把积压物资处理了

B 组

陪客人→*把客人陪了

领导研究所→*把研究所领导了

“受事宾语”也是和§15.3至§15.11动词所带的其他各种宾语相比较而言的。动词和受事宾语相结合不具备§15.3至§15.11各节动词和宾语相结合所具有的那些语义关系和移位变换形式。

（二）可以带受事宾语的动词是相当多的，它是个开放类。

15.3 带对象宾语类。再分为 A、B 两组。

A 组

尊敬：要～师长
信任：～朋友
爱护：～公共财物
怀疑：很～他
节约：～人力物力
迁就：～自己的孩子
支持：～我的工作
害怕：～这样的人
佩服：大家都～你
讨厌：～这样的人
厌恶：～经常骗人的人
了解：～这里的风土人情
关心：～集体
放心：很～他
注意：很～衣着

尊重：～别人
体贴：～亲人
爱惜：～时间
满足：～现状
优待：～残疾人
喜欢：～自己的女儿
谅解：应该～他
同情：～有困难的人
心疼：她～自己的儿子
满意：～自己的工作
相信：～你的办事能力
担心：～完不成任务
同意：～你的意见
惦念：～生病的父亲
怀念：～亲人

B 组

教育：要～孩子
接待：～参观人员
邀请：～各方朋友
培养：～接班人
巩固：～山头阵地
重复：～别人的话
改造：～过时设备
总结：～经验教训
反省：～所犯错误
侵略：～别国领土
隐瞒：～不光彩的历史
挖苦：～别人
考虑：～所提出的问题
探讨：～其中的奥秘
掌握：～各方面情况

帮助：～有困难的同事
遵守：～交通规则
慰问：～受伤人员
分析：～问题的根源
训练：～警犬
联合：～各界人士
继承：～好的传统
管理：～劳教人员
督促：多～他们
欺骗：～不知情的人
斗争：～坏人
责备：～犯错误的人
吓唬：～小孩儿
研究：～如何回答他们

(一) 上边所列动词都可以带对象宾语，所举例子都是带对

象宾语的。对象宾语表示动作行为涉及的对象，它有可能加上“对”移位到前边，如：

要尊敬师长→对师长要尊敬

信任朋友→对朋友信任

很怀疑他→对他很怀疑

(二) 上边 A 组和 B 组的区别是：A 组动词可以加“很”，如：

很尊敬（师长）

很尊重（别人）

很信任（朋友）

很体贴（亲人）

B 类动词则不能加“很”，如：

*很教育（孩子）

*很帮助（有困难的人）

(三) 有些动词所带的对象宾语，有可能加上“向”移位到前边，如：

投降：～敌人→向敌人～

屈服：～对方→向对方～

报复：～别人→向别人～

警告：～过违章者→向违章者～过

感谢：～大家→向大家～

学习：～对方→向对方～

(四) 有些动词所带对象宾语，有可能加上“和（跟）”移位到前边，如：

配合：要～他们→要和他们～

团结：要～他们→和他们要～

(五) 带对象宾语的动词多是表抽象义双音节的，如以上所列举的。少部分单音节动词也可以带对象宾语，如：

爱：很～孩子们（对孩子们很～）

疼：很～自己的孩子（对自己的孩子很～）

顺：要～着他（对他要～着）

挺：不要死～难题（对难题不要死～）

管：要～他们（对他们要～）

瞒：～着大家（向大家～着）

比：用枪～着对方（用枪向对方～着）

(六) 可以带对象宾语的动词虽不象带受事宾语的动词那样开放, 但也是比较多的, 它是个半开放类。

15.4 带处所宾语类。如:

逛: ~颐和园	游: ~长江
转: ~了转百货商场	通过: ~原始森林
离开: ~那个村庄	出: ~东门
进: ~西门	经过: ~天安门广场
过: ~立交桥	到: 火车~了保定站
走: ~小胡同	到达: ~了终点
去: ~天津	上: ~王府井大街

(一) 上边所列动词都可以带处所宾语, 所举例子都是带处所宾语的。处所宾语表示动作行为涉及的处所(原点处所、起始处所、经过处所、终止处所)。动词带处所宾语可以用“V + 哪儿”形式提问, 如:

今天逛哪儿?

——今天逛颐和园

经过哪儿?

——经过天安门广场

(二) 上边的“逛、转”等带的处所宾语, 是表示动作的原点处所, 它有可能加上“在”移位于前边, 如:

逛了逛颐和园 → 在颐和园逛了逛

转了转百货商场 → 在百货商场转了转

上边的“离开、通过”等带的处所宾语, 是表示动作的起点处所或经过的处所, 它们有可能加上“从”移位于前边, 如:

离开那个村子 → 从那个村子离开

通过原始森林 → 从原始森林通过

上边的“去、到”等带的处所宾语, 是表示动作的终点处所, 它们不能有加介词向前移位的形式。

(三) 下边的动词也可以带处所宾语,

喜欢：我～南京 怀念：～自己的家乡

讨厌：我～上次住的地方 注意：很～大门外边

“喜欢、怀念”等带上宾语可以用“V + 哪儿”的形式提问，如：

你喜欢哪儿？

——我喜欢南京

你怀念哪儿？

——我怀念自己的家乡

因而这里的宾语是处所宾语。

“喜欢、怀念”等也可以带对象宾语（见§15.3）。它们所带的宾语也有可能加上“对”移位于前边，如：

我很喜欢南京→我对南京很喜欢

我很怀念自己的家乡→我对自己的家乡很怀念

可见，这里的处所宾语和前边讨论的有所不同。这里“喜欢、怀念”等所带的宾语应该是对象性质的处所宾语。

15.5 带结果宾语类。如：

擦：～萝卜丝儿

摊：～煎饼

切：～白菜丝儿

调：～草料

裁：～裙子

弹：～被套

剥：～肉馅儿

剪：～鞋样儿

劈：～柴火

贴：～了个小马儿

炒：～鱼香肉丝

揉：～馒头

孵：～小鸡儿

捏：～了个小狗熊

锯：～了两把铁把

煮：～粥

搭：～了个小房子

煎：～了一碗汤药

蒸：～碗饭

叠：～小鸟儿

铺：～了一条砖路

冲：～了碗鸡蛋汤

开：～了一条路

腌：～咸鸭蛋

捻：～纸捻

调：～深绿色

炸：～丸子

凑：～个戏班子

熬：～粥

晾：～萝卜干

配：～了一个拼盘	剃：～光头
打：～了一碗鸡蛋汤	洗：～相片
弄：～了几个热菜	对：～混合色
拍：～彩色电影	评：～三好学生
组织：～晚会	炼：～钢
召集：～全厂大会	拉：～了一碗拉面
选举：～工会主席	吸收：～了一批新会员

(一) 上边所列动词都可以带结果宾语，所举例子都是带结果宾语的。结果宾语表示动作行为引起的结果，它所指事物，在动作行为之前并不存在，如“裁裙子”是“裁”而后有“裙子”，“弹被套”是“弹”而后有“被套”。

动词带结果宾语其后有可能加上“成”，如：

裁成裙子	弹成被套
擦成萝卜丝儿	刨成草料

(二) 可带结果宾语的动词是个封闭类。

15.6 带工具宾语类。如：

垫：～木块	铺：～红布
盖：～锅盖	穿：～丝线
裹：～了一层纸	顶：～杠子
浇：～水	点：～药水
捆：～绳子	盖：～图章
绕：～电线	扣：～个盘子
铆：～钉子	埋：～土
锄：～锄子	赛：～油
锁：～了把锁	蒙：～被子
压：～土	套：～绳索
配：～上点绿叶	掩盖：～上稻草

(一) 上边所列动词都可以带工具宾语，所举例子都是带工具宾语的。工具宾语表示动作行为进行凭借的工具，它有可能加上“用”移位于动词前边，如：

绑绳子→用绳子绑

包纸→用纸包

补旧布→用旧布补

(二) 可带工具宾语的动词是个封闭类。

15.7 带目的宾语类。如：

逼：～债

催：～书稿

求：～字画

磨：～病假条

学：～裁缝

祝贺：～胜利

拉：～买卖

训练：～夜战本领

活动：～选票

请求：～攻击任务

追究：～失火原因

要求：～新装备

请示：～分房问题

联络：～感情

(一) 上边所列动词都可以带目的宾语，所举例子都是带目的宾语的。目的宾语表示动作行为进行欲要达到的目的，它有可能加上“为”移位于动词前边，如：

逼债→为债而逼

催书稿→为书稿而催

活动选票→为选票而活动

(二) 可带目的宾语的动词是个封闭类。

15.8 带原因宾语类。如：

养：～病

躲：～了一会雨

逃：～了几年荒

抓：～痒痒

歇：他在～病假

笑：～这孩子的小脏脸儿

愁：总在～女儿的婚事

避：～乱

哭：～奶奶

拉：～痢疾

辩论：～预算问题

争吵：～搬迁问题

后悔：～辞退了他

担心：总～完不成任务

生气：我～他老骗我

伤心：～自己又办错了事

着急：～儿子转学的事

计较：别～他说的那几句话

讥笑：～他那种馋相儿

(一) 上边所列动词都可以带原因宾语，所举例子都是带原因宾语的。原因宾语表示动作行为引发的原因，它有可能加上“因”移位于动词的前边。如：

养病→因病而养

抓痒痒→因痒痒而抓

生气他老骗我→因他老骗我而生气

(二) 上边的有些宾语既可以加“因”移位于动词的前边，也可以加“为”移位于动词的前边，比较：

愁女儿的婚事→因女儿的婚事而愁

为女儿的婚事而愁

辩论预算问题→因预算问题而辩论

为预算问题而辩论

这说明“愁、辩论”等动词所带的宾语，既可以理解为原因宾语，也可以理解为目的宾语。

(三) 可以带原因宾语的动词是个封闭类，数量较少。

15.9 带方式宾语类。如：

存：～定期

寄：～挂号

邮：～快件

裁：～宽行

种：～窄垅

唱：～西皮

理：～背头

拍：～加急

排：～双栏

托：～慢件

裁：～新样子

烫：～新发型

捆：～十字

(一) 上边所列动词都可以带方式宾语，所举例子都是带方式宾语的。方式宾语表示动作行为活动的方式。它有可能加“按”移位于前边，如：

存定期→按定期存（款）

寄快件→按快件寄（包裹）

(二) 可带方式宾语的动词是个封闭类，数量不多。

15.10 带致使宾语类。如：

成立：～业余文工团

变化：～体制

端正：～学习态度
 丰富：～文化生活
 发动：～摩托车
 改善：～科研条件
 改良：～麦种
 轰动：～全校
 集合：～爬山队员
 解放：～思想
 灭亡：甲国～了乙国
 迁移：～司令部
 升：～国旗
 增加：～花色品种
 突出：要～重点
 稳定：～市场物价
 巩固：～占领的阵地
 渴：～了我一个下午
 走：人行道只准～人
 顺：～一顺桌子

改变：～家乡面貌
 改正：～不良习惯
 改进：～操作程序
 活动：～腿脚
 解散：～游行队伍
 集中：～各种意见
 开动：～机器
 扩充：～住房面积
 普及：～基础教育
 模糊：～是非界限
 积累：～生产资金
 转移：～人们的注意力
 满足：～大家的要求
 明确：～学习目的
 减少：～基建指标
 感动：～了大家
 过：这座桥可以～重型卡车
 落：～落车座儿

(一) 上边所列动词都可以带致使宾语，所举例子都是带致使宾语的。动词加致使宾语含有“致使”的意思，有可能作如下变化：

端正学习态度→使学习态度端正
 轰动全校→使全校轰动
 渴了我一个下午→使我渴了一个下午

(二) 可以带致使宾语的动词也是个封闭类。

15.11 带角色宾语类。如：

踢：在国家队～中锋 唱：以前～须生，现在～花脸
 打：我今天～后卫 跑：接力赛我～第一棒
 演：～了一次阿 Q

(一) 上边所列动词都可以带角色宾语，所举例子都是带角色宾语的。

(二) 可带角色宾语的动词是个封闭类, 数量很少。

15.12 带动词宾语类。再分为 A 组和 B 组。

A 组

表示企望、小心等和心理活动相关的动词:

盼: ~着去北京	盼望: ~见到妈妈
贪: ~喝烈性酒	指望: ~坐上飞机
贪图: ~享受	惦记: ~着买书
惦: ~着去看姥姥	需要: ~增加编制
想: ~着带点吃的	留神: ~滑倒
小心: ~别碰他	忘: ~了通知他了
害怕: ~在黑夜走路	注意: ~安排好时间
关心: 就~下棋	重视: 要~处理这种问题

表示等同义的动词:

不如: ~不去	等于: 说了~没说
像: 很~出麻疹	比: 走路当然不~坐车
代表: 红灯~不让通行	

其他方面的动词:

坚持: ~按时操作	包: ~安装照明设施
申请: ~出国考察	讲究: ~穿时髦衣服
治: ~晕船	适合: ~跳芭蕾舞
指: ~着摆摊养活全家	包括: ~买东西
表演: ~耍狗熊	考: ~驾驶汽车
等: ~着上车	负担: ~照顾老人
比: ~跳猴皮筋	等候: ~看病

B 组

明白: ~该如何跟他说	了解: ~如何处理才有效
考虑: ~派谁出席会议	记: ~着如何操作
讲: ~怎样修理收音机	介绍: ~如何布置住房
表决: ~是否同意议案	酝酿: ~让哪一位去
研究: ~怎么分配住房	

(一) 上边所列动词都可以带动词宾语, 所举例子都是带动词宾语的。A 组和 B 组的区别是: B 组动词所带的动词宾语要求一定是疑问形式。

(二) 可以带动词宾语的动词是个封闭类。可以带动词宾语的动词可另参见§16.9.1和§16.10.1。

15.13 带小句宾语类。再分为 A、B 两组。

A 组

表示企望、小心等和心理活动相关的动词:

盼: ~着爸爸快些回来	盼望: ~他能快点取胜
贪: ~他多给几个钱	指望: ~你能帮助我们
贪图: ~那里的条件好	惦记: ~孩子早点找到对象
惦: ~着妈妈早点来接	需要: ~大家一块商量
想: ~着你应该早点来	留神: ~天黑路滑
小心: ~他找你麻烦	忘: ~了我已经买了
害怕: ~他再来找我	注意: ~砖头可能掉下来

表示等同义的动词:

不如: ~他去	等于: 我有错不~你没错
像: 很~卓别林走路	比: 我去当然不~你去
代表: 红信号~我们偷	

渡成功

其他方面的动词:

坚持: ~你也得参加	包: ~他学会这门技术
申请: ~全家迁入城市	讲究: ~衣服要合身漂亮
治: ~小儿夜啼	适合: ~老年人用
指: ~着你来帮助我们	包括: ~他无故缺席
表演: ~夫妻俩闹磨擦	负担: ~孩子入托、上学
等: ~着他来通知我们	等候: ~家里人来接

B 组

重视: ~大家有何反映	考: ~他学得怎么样
明白: ~他是怎么骗人的	了解: ~他是怎样来的
	记: ~着谁真正帮助了你

考虑：~他去是否合适	介绍：~他是怎么找到的
讲：~他是怎样自学的	酝酿：~谁去合适
表决：~他能不能参加	研究：~分配方案是否合适
比：~谁跑得快	

(一) 上边所列动词都可以带小句宾语，所举例子都是带小句宾语的。A组和B组的区别是：B组动词所带的小句宾语要求一定是疑问形式。

(二) 可以带小句宾语的动词是个封闭类。

参见§15.12可知，上边所列的动词和§15.12所列的动词基本是相同的，这说明这些动词既可以带动词宾语，也可以带小句宾语。可以带小句宾语的动词可另参见§16.9.2和§16.10.2。

15.14 带双宾语类。本类动词或者要求带有两个宾语，或者有可能带有两个宾语。我们把靠近动词的那个宾语称为“近宾语”，近宾语后边的那个宾语称为“远宾语”。下边再分为三个小类讨论。

A 类

给：~他一本书	送：~我二斤肉
递：~客人一支烟	还：~图书馆几本书
交：~他十块钱	分：~我两间房子
找：~顾客三块钱	退：~饭馆两个瓶子
付：~他一笔款	借：~(给)他一张桌子
租：~(给)他两间房	赏：~他一块手表
赔：~商店一块玻璃	发：~我一条毛巾
补：~我两毛钱	拨：~我们十几个人
批：~工厂十吨钢材	卖：~他们一盒冰棍
缴：~组长本月会费	传：~我一门技术
奖：~他一本词典	嫁：~他一个闺女
赠送：~我一块手表	分配：~我们两个大学生
补助：~他五十块钱	救济：~他五十块钱
奖励：~他们一台彩电	补充：~他们一车弹药
赔偿：~厂方一万元	

(一) 上边所列动词都含有共同的“给予”义，其中的“给”是单纯表示给予义的。这些动词既要求和一定的给予对象(得者)相联系，又要求和一定的给予物品相联系，因而在结构上便要求带两个宾语。上边的例子都是带有两个宾语的。

(二) 上边例子中的动词，除“给”外，后边都可以加上“给”。如：

送给我二斤肉 递给客人一支烟
补助给他五十块钱 分配给我们两个大学生

有少数含“给予”义的动词，也可以带双宾语，但是后边却不能加“给”，如：

喂：～婴儿牛奶：*～给婴儿牛奶
灌：～了老王几杯酒：*～给了老王几杯酒

(三) 上边所列的动词都可以分别只带近宾语或远宾语。

比较：

送我二斤肉：送我/送二斤肉
补助他五十块钱：补助他/补助五十块钱

但是，有一些可带双宾语的“给予”义动词却不能单独带近宾语。

比较：

安：～他一个罪名：*～他/～一个罪名
推荐：～他一名英语教师：?～他(意思有变化)/～一名英语教师
规定：～了我两个条件：*～了我/～了两个条件
安排：～他两间房子：?～他了(意思有变化)/～安排两间房子

B 类

收：～了我三毛钱 抢：～了别人一辆自行车
偷：～了商店一件衣服 扣：～了我十五元
骗：～了我五元钱 赢：～了他两盘棋
夺：～了别人一个包 讹：～了他不少钱
罚：～了他二十元 拿：～了别人一本词典

(一) 上边所列动词都含有共同的“取得”义。这些动词既

要求和一定的索取对象（失者）相联系，又要求和一定的索取物品相联系，因而在结构上便要求带两个宾语。上边所列例子都是带两个宾语的。

（二）上边所列例子中的近宾语有可能加上“从……这儿（那儿）”，移位于前边。如：

收了我三毛钱→从我这儿收了三毛钱

偷了商店一件衣服→从商店（里）偷了一件衣服

夺了别人一个包→从别人那儿夺了一个包

（三）上边所列动词都可以分别只带近宾语或远宾语。如：

他偷了商店一件衣服：他偷了商店了/他偷了一件衣服

我赢了他两盘棋：我赢了他了/我赢了两盘棋

但是，有一些可带双宾语的“取得”义动词却不能单独带近宾语。如：

赚：～了工厂不少钱：*～了工厂/～了不少钱

买：～了这个商店不少东西：*～了这个商店（意思有变化）/～了不少东西

缴获：～了敌方几辆坦克：*～了敌方/～了几辆坦克

贪污：～了公家一大笔钱：*～了公家/～了一大笔钱

（四）有一部分动词兼属于A类（含“给予”义）和B类（含“取得”义）。如：

借：他～我一本书=（1）他～给我一本书/（2）他从我这儿借了一本书

租：我～他一间房子=（1）我～给了他一间房子/（2）我从他那儿～了一间房子

分：我～了他一块豆腐=（1）我～给了他一块豆腐/（2）我从他那儿～了一块豆腐

匀：我～了他几斤水果=（1）我～给了他几斤水果/（2）我从他那儿～了几斤水果

换：我～了他二斤鸡蛋=（1）我～给了他二斤鸡蛋/（2）我从他那儿～了二斤鸡蛋

上边动词的后边都可以加上“给”（（1）式），而近宾语又

可以加上“从……这儿”移位到前边((2)式),前者显示出动词是“给予”义(A类),后者显示出动词是“取得”义(B类)。

(五) 比较下边的例子:

吃: 我~过苹果 我~过他两次苹果
拔: 他~了一根葱 他~了我几根葱
端: 我~了一碟菜 我~了他一碟菜
穿: 我~了一件衣服 我~了他一件衣服
抽: 他~了一包烟 他~了我一包烟
浪费: 你~了不少时间 你~了我不少时间
花: 他~了不少钱/他~了我不少钱
夹: 他~了一块肉/他~了我一块肉
倒: 他~了一杯酒/他~了我一杯酒
掰: 他~了一块馒头 他~了我一块馒头
学: 我~英语 我~了他不少绝招
抓: 他~了一把花生 他~了我一把花生

上边斜线左边的例子动词都只带了一个宾语,斜线右边的例子动词则都带了两个宾语(双宾语)。

和前边所列的“收、偷、抢”等动词相比较,这里的“吃、拔”等动词带上一个宾语(如“我吃苹果”、“他拔了一根葱”等)后都可以是自足的,可以不需要另加上一个宾语。但是,“我吃苹果”、“他拔了一根葱”等也可以是外向的,就是说充当宾语的“苹果”、“一根葱”等也可以是属于某个客体的,在这种情况下则要求带两个宾语(双宾语),如上边斜线右边所列的例子。

C类

告诉: ~他我不参加会	答应: ~我他一定准时来
回答: 他~我我不能来	报告: ~首长他们已经完成任务
通知: ~我他们不去了	答复: ~对方我们不参加会议
提醒: 他~我我曾经答 应过他	

(一) 上边所列动词含有共同的“叙说”义。这些动词既要求 and 一定的叙说对象相联系，又要求 and 一定的叙说内容相联系，因而在结构上便要求带两个宾语。上边所列例子都是带有两个宾语的。

(二) 上边动词所带的远宾语都是一个小句，如“告诉”后边的“我不参加会”。有些动词则要求远宾语是一个动词短语，如：

骂：～我是糊涂虫

教：～我织毛衣

责备：～我不该去那里

批评：～我不该这样说话

嘱咐：～我常给家里写信

这里的远宾语“是糊涂虫”、“织毛衣”、“不该去那里”、“不该这样说话”等都是动词短语。

(三) 属于本类动词的，有一些要求远宾语是个疑问形式。

如：

问：～你老张明天来不来这里

盘问：～他为什么来这个地方

请示：～上级我们该如何办

请教：～您这样答对不对

(四) 本类动词所带的远宾语也可以是个名词语。如：

我告诉你一件事情

他报告大家一个好消息

爸爸骂了我几句不好听的话

我请教您一个问题

这里充当远宾语的名词语是由“事情、消息、话、问题”等抽象名词构成。

15.15 在§15.1里，我们从语义关系上，把动词所带的宾语分为十种。这十种宾语主要可以概括为两大类：一类是，宾语是动作行为直接涉及的客体，它包括受事宾语、对象宾语、处所宾语。受事宾语是动作行为直接涉及的人或事物，对象宾语是动作

行为直接关涉的人或事物，处所宾语则是动作行为直接延续、发生的处所。另一类是，宾语是从某方面对动作行为作说明，它包括结果宾语、工具宾语、目的宾语、原因宾语、方式宾语、角色宾语。这一类宾语不是动作行为直接涉及的客体，而是从结果、工具、目的、原因、方式、角色等方面对动作行为作说明。致使宾语特别些，它一般是由主体转化为致使客体，而充当宾语。

十六 动词和宾语(2)

——动词的“系”

16.1 第十五章我们讨论了动词和宾语的关系以及动词按宾语分次类的情况。本章我们从另一个侧面——动词的“系”，来讨论动词和宾语的关系。

所谓动词的“系”，是指动词联系宾语的数量情况。外动词都可以带宾语。但是外动词和宾语的结合，往往并不是一对一的，多数外动词都可以带多种类型的宾语。也就是一部分动词只能联系一种宾语，而多数动词则可以联系两种、三种，甚至更多种的宾语。我们把动词联系宾语的这种关系称为“系”的关系。只能联系一种宾语的，称为单系动词，能联系两种宾语的，称为双系动词，能联系三种宾语的，称为三系动词，依次类推。

动词的“系”可以有单联系形式和综合联系形式。单联系形式是指动词分别和不同类型宾语相联系的“系”形式，综合联系形式则是指把动词可能带的多种宾语，经过变换，综合为一种较复杂的“系”形式。下边以动词“扎”为例说明动词“系”的单联系形式和综合联系式：

扎，～绸带子（工具宾语）

～了个蝴蝶结（结果宾语）

～头发（受事宾语）

动词“扎”可以带工具、结果、受事三种宾语，如所举例子，应属三系动词。上边“扎”分别带三种宾语的形式，便是“系”的

单联系形式。经过变换，上边“系”的单联系形式可以形成如下的综合形式：

用绸带子把头发扎了个蝴蝶结

在这个形式里，工具宾语位于“用”的后边，受事宾语位于“把”的后边，结果宾语还位于动词的后边。这便是“系”的综合形式。

下边我们分节讨论动词的“系”问题。在§15.1我们按语义关系把宾语分为十种（受事、对象、处所、结果、工具、目的、原因、方式、致使、角色），又按构造把宾语分为三种（名词宾、动词宾、小句宾）。下边§16.2至§16.7讨论动词和前边十种宾语的“系”关系情况，§16.8至§16.11讨论动词和后边三种宾语的“系”关系情况。

16.2 单系动词

只能带一种宾语的动词，属单系动词。

16.2.1 结果单系动词

只能带结果宾语的动词，属结果单系动词。如：

造：～船	滚：～花边
造：～谣言	修：～县志
编：～新戏	作：～了一幅画儿
立：～了个合同	订：～了严格的制度
闪：～了一条道	建立：～联络站
酝酿：～了一个新方案	捏造：～罪名
制造：～飞机	创造：～新记录
制定：～五年计划	发明：～了蒸汽机
召开：～全体大会	

上边所列动词都只能带结果宾语，所举例子都是带结果宾语的。它们都属结果单系动词。

16.2.2 目的单系动词

只能带目的宾语的动词，属目的单系动词。如：

奔：～钢材	想：～出路
赶：～任务	协商：～解决方案

申请：～开会的经费 接洽：～业务工作

交涉：～归还资金问题

上边所列动词都只能带目的宾语，所举例子都是带目的宾语的。它们都属目的单系动词。

16.2.3 处所单系动词

§15.4所列动词里的“逛、上、离开、通过、经过、到、到达”，都只能带处所宾语，它们属处所单系动词。

16.2.4 对象单系动词

§15.3所列动词“尊敬、尊重、怀疑”等，都只能带对象宾语，它们属对象单系动词。

16.2.5 受事单系动词

§15.2所列动词“夺、上、陪”等，都只能带受事宾语，它们属受事单系动词。

16.3 双系动词

可以带两种宾语的动词，属双系动词。

16.3.1 工具、结果双系动词

既可以带工具宾语也可以带结果宾语的动词，属工具、结果双系动词。如：

编：～柳条（工具）

～了个帽子（结果）

绕：～线（工具）

～线团（结果）

浇：～铅水（工具）

～铅字（结果）

绣：～丝线（工具）

～了个大红花（结果）

点：～红墨水（工具）

～了几个着电号（结果）

拼：～三合板（工具）

～图案（结果）

(一) 上边所列动词都可以带工具宾语和结果宾语，所举例子都是。它们都属工具、结果双系动词。

(二) 本系动词有可能构成如下综合双系式：

用 + O 工具 + V〔成〕 + O 结果

在这一综合双系式里，工具宾语位于“用”的后边，结果宾语位于动词的后边。如（按上边所列动词顺序排列）：

用柳条编了个帽子
用线绕成了个线团
用铅水浇出来铅字
用丝线绣了几个花儿
用红墨水点了几个着重号
用三合板拼了个图案

16.3.2 工具、处所双系动词

既可以带工具宾语也可以带处所宾语的动词，属工具、处所双系动词。如：

刷：～油漆（工具）
 ～桌子面（处所）
擦：～肥皂（工具）
 ～身上（处所）
扑：～粉（工具）
 ～脸上（处所）
刮：～腻子（工具）
 ～箱子面（处所）
填：～土（工具）
 ～坑（处所）
抹：～石灰（工具）
 ～房顶（处所）

(一) 上边所列动词都可以带工具宾语和处所宾语，所举例子都是。它们应属工具、处所双系动词。

(二) 本系动词有可能构成如下甲、乙两种综合双系式：

甲种 用 + O 工具 + V + O 处所

在这一综合双系式里，工具宾语位于“用”的后边，处所宾语位于动词的后边。如（按上边所列动词顺序排列）：

用油漆刷桌子面

用肥皂擦身上

用粉扑脸上

用腻子刮箱子面

用土填坑

用石灰抹房顶

乙种 在（往） + O 处所 + V + O 工具

在这一综合双系式里，处所宾语位于“在”的后边，工具宾语位于动词的后边。如：

在桌子面（上）刷油漆

在身上擦肥皂

在脸上扑粉

在桌子面（上）刮腻子

往坑（里）填土

往房顶（上）抹石灰

16.3.3 工具、受事双系动词

§15.6所列的动词“锁、缠、垫、盖、穿”等，都可以带工具宾语（见该节所列的例子），它们也都可以另带受事宾语，如：

盖：～锅

锁：～门

穿：～针

垫：～箱子

缠：～柱子

可见，“盖、锁”等动词可以分别带工具、受事两种宾语，属双系动词。

（一）本系动词有可能构成如下两种综合双系式：

甲种 把 + O 受事 + V + O 工具

在这一综合双系式里，工具宾语位于动词的后边，受事宾语位于

“把”的后边。如（按§15.6所列动词顺序排列），

把床垫了砖头	把柱子缠了红布
把锅盖了锅盖	把针穿上了线
把婴儿裹了棉被	把门顶了杠子
把花浇了水	把眼睛点了药水
把箱子捆了绳子	把介绍信盖了图章
把墙抹了石灰	把剩菜扣了个盘子
把衣服喷了水	把瘟鸡埋上了土
把树绕上了草绳	把人参泡了酒
把钢板铆了钉子	把自行车膏了油
把破碗砌上了锅子	把病人蒙上了被子
把门锁上了锁	把马套上了绳索
把瓜蔓压了土	把血迹掩盖上稻草

乙种 用 + O 工具 + V + O 受事

在这一综合双系式里，工具宾语位于“用”的后边，受事宾语位于动词的后边。如：

用砖头垫床	用红布缠柱子
用锅盖盖锅	用线穿针
用棉被裹婴儿	用杠子顶门
用水浇花	用药水点眼睛
用绳子捆箱子	用图章盖介绍信
用石灰抹墙	用盘子扣剩菜
用水喷衣服	用土埋瘟鸡
用草绳绕树	用酒泡人参
用钉子铆钢板	用油膏自行车
用锅子砌破碗	用被子蒙病人
用锁锁门	用绳索套马
用土压瓜蔓	用稻草掩盖血迹

（二）下边的动词也是工具、受事双系动词，分别可以带两种宾语：

请：～饺子（工具）
 ～客人（受事）
 照：～镜子（工具）
 ～自己的模样（受事）
 看：～显微镜（工具）
 ～微生物（受事）
 抽：～鞭子（工具）
 ～牲口（受事）
 盛：～大碗（工具）
 ～面条（受事）
 打：～板子（工具）
 ～学生（受事）
 划：～桨（工具）
 ～船（受事）
 喝：～小杯（工具）
 ～酒（受事）
 听：～耳机（工具）
 ～英语（受事）

这里的动词和上边（一）项所列动词不同的是，它只能构成乙种综合双系式，而不能构成甲种综合双系式，如：

用饺子请客人（*把客人请了饺子）
 用镜子照自己的模样（*把自己的模样照了镜子）
 用显微镜看微生物（*把微生物看了显微镜）
 用鞭子抽牲口
 用板子打学生
 用大碗盛面条
 用桨划船
 用小杯喝酒
 用耳机听英语

16.3.4 结果、致使双系动词

既可以带结果宾语也可以带致使宾语的动词，属结果、致使

双系动词。如：

弯：～粗铁丝（致使）

～一个弯儿（结果）

冻：～豆腐（致使）

～冻豆腐（结果）

破：～木头（致使）

～板条（结果）

破：～大栗子（致使）

～小栗子（结果）

变：～荒山（为绿岭）（致使）

荒山～绿岭（结果）

晋升：～老王（致使）

～总工程师（结果）

堆：～雪（致使）

～雪人（结果）

（一）上边所列动词都可以带致使宾语和结果宾语，所举例子都是。它们都属致使、结果双系动词。

（二）本系动词有可能构成如下综合双系式：

把（使）+O 致使+V〔成〕+O 结果

在这一综合双系式里，致使宾语位于“把（使）”的后边，结果宾语位于动词的后边。如（按上边所列动词顺序排列）：

把粗铁丝弯了一个弯儿

把豆腐冻成冻豆腐

把木头破成了板条

把大栗子破成了小栗子

把荒山变成了绿岭

把老王晋升了总工程师

把雪堆了个雪人

16.3.5 结果、受事双系动词

§15.5所列的动词“擦、摊、切、铡、裁、弹、剥、剪”等，都可以带结果宾语（见该节所列的例子），它们也都可以另带受

事宾语，如：

擦：~萝卜	摊：~面
切：~白菜	铡：~草
裁：~布	弹：~棉花
劈：~树干	贴：~碎纸

可见，“擦、摊”等动词可以分别带结果、受事宾语，属双系动词。

本系动词有可能构成下边综合双系式：

把 + O 受事 + V + O 结果

在这一综合双系式形式里，结果宾语位于动词的后边，受事宾语位于“把”的后边。如（按§15.5所列动词顺序排列）：

把萝卜擦了萝卜丝 _儿	把面摊了煎饼
把白菜切了白菜丝 _儿	把草铡了草料
把布裁了条裙子	把棉花弹了被套
把肉剁了肉馅 _儿	把那张纸剪了个鞋样 _儿
把树干劈了柴火	把碎纸贴了小马 _儿
把肉炒了鱼香肉丝	把面揉了馒头
把蛋孵了个小鸡 _儿	把树干锯了两个铤把
把积木搭了个小房子	把橡皮泥捏了个小狗熊
把米蒸了碗饭	把米煮了粥
把砖铺了路	把买来的药煎了一碗汤药
把山开了一条路	把鸡蛋冲了鸡蛋汤
把肉炸了丸子	把鸭蛋腌了咸鸭蛋
把零件配了辆自行车	把颜料调成了深绿色

16.3.6 目的、处所双系动词

既可以带目的宾语也可以带处所宾语的动词，属目的、处所双系动词。如：

抢：~钱 （目的）
~银行 （处所）
掏：~鸟 （目的）

~鸟窝 (处所)

抄: ~名画儿 (目的)

~他们家 (处所)

剔: ~脏东西 (目的)

~桌子缝儿 (处所)

挑: ~刺儿 (目的)

~手指头 (处所)

翻: ~钱 (目的)

~抽屉 (处所)

(一) 上边所列动词都可以带目的宾语和处所宾语, 所举例子都是。它们都属目的、处所双系动词。

(二) 本系动词有可能构成如下甲、乙两种综合双系式:

甲种 为 + O 目的 + V + O 受事

在这一综合双系式里, 目的宾语位于“为”的后边, 受事宾语位于动词的后边。如(按上边所列动词的顺序排列):

为钱而抢银行

为鸟窝而掏鸟窝

为名画儿而抄他们家

为(清除)脏东西而剔桌子缝儿

为(去除)刺儿而挑手指头

为钱而翻抽屉

乙种 在 + O 处所 + V + O 受事

在这一综合双系式里, 处所宾语位于“在”的后边, 受事宾语位于动词的后边。如:

在银行(里)抢钱

在鸟窝(里)掏鸟

在他们家抄名画儿

在桌子缝儿里剔脏东西

在手指头(上)挑刺儿

在抽屉里翻钱

16.3.7 目的、对象双系动词

§15.7所列的动词“逼、催、求、磨、学、活动”等，都可以带目的宾语（见该节所列的例子），它们也都可以另带对象宾语，如：

逼：～借债者

催：～写稿者

求：～画家

磨：～医生

活动：～选民

祝贺：～胜利者

可见，“逼、催”等动词可以分别带目的、对象宾语，属双系动词。

本系动词有可能构成下边两种综合双系式：

甲种 向（对/跟）+ O 对象 + V + O 目的

在这一综合双系式里，目的宾语位于动词的后边，对象宾语位于“向（对/跟）”的后边。如（按§15.7所列动词顺序排列）：

向借债者逼借款

向写稿者催书稿

向画家求字画

向医生磨病假条

向王师傅学裁缝

向胜利者祝贺胜利

向他拉买卖

对飞行员训练夜战本领

向选民活动选票

向上级请求攻击任务

向负责人追究失火原因

向领导要求新装备

向领导请示分房问题

跟经销人联系钢材

跟他们联络感情

乙种 为 + O 目的 + V + O 对象

在这一综合双系式里，目的宾语位于“为”的后边，对象宾语位于动词的后边。如（按§15.7所列动词顺序排列）：

为借款而逼借债者

为书稿而催写稿者

为字画而求画家

为病假条而磨医生

为（掌握）裁缝向王师傅学习

为胜利而祝贺胜利者

为买卖而拉他

为（掌握）夜战本领而训练飞

为选票而活动选民

行员

为失火原因而追究负责人

为(获得)攻击任务而请求上级

为分房问题请示领导

级

为(加强)感情而联络他们

为(获得)新装备而要求领导

16.3.8 目的、受事双系动词

既可以带目的宾语也可以带受事宾语的动词，属目的、受事双系动词。如：

称：~重量(目的)

~苹果(受事)

量：~温度(目的)

~仓库里的粮食(受事)

淘：~金(目的)

~沙子(受事)

挤：~电影票(目的)

~人(受事)

查：~典故的出处(目的)

~书(受事)

(一) 上边所列动词都可以带目的宾语和受事宾语，所举例子都是。它们应属目的、受事双系动词。

(二) 本系动词有可能构成如下综合双系式：

为 + O_{目的} + V + O_{受事}

在这一综合双系式里，目的宾语位于“为”的后边，受事宾语位于动词的后边。如：

为(了解)重量而称苹果

为(了解)温度而量仓库里的粮食

为金子而淘沙子

为(买)电影票而挤人

为(了解)典故的出处而查书

16.3.9 方式、结果双系动词

既可以带方式宾语也可以带结果宾语的动词，属方式、结果双系动词。如：

印：～套色（方式）

～地图（结果）

盖：～大屋顶（方式）

～楼房（结果）

（一）上边所列动词可以带方式宾语和结果宾语，所举例子都是。它们应属方式、结果双系动词。

（二）本系动词有可能构成如下综合双系式：

按 + O 方式 + V + O 结果

在这一综合双系式里，方式宾语位于“按”的后边，结果宾语位于动词的后边。如：

按套色（方式）印地图

按大屋顶（方式）盖楼房

16.3.10 方式、受事双系动词

§15.9所列动词“存、寄”等都可以带方式宾语（见该节所列例子），它们也都可以另带受事宾语，如：

存：～钱

寄：～信

邮：～包裹

栽：～树

可见，“存、寄”等动词可以分别带方式、受事宾语，应属双系动词。

“存、寄”等动词可以构成如下综合双系式：

按 + O 方式 + V + O 受事

在这一综合双系式里，方式宾语位于“按”的后边，受事宾语位于动词的后边。如（按§15.9所列动词顺序排列）：

按“定期”存钱

按“挂号”寄信

按“快件”邮包裹

按“宽行”栽树

按“窄垅”种小麦

按“西皮”唱这段戏

按“背头”理发

按“加急”拍电报

16.3.11 处所、受事双系动词

既可以带处所宾语也可以带受事宾语的动词，属处所、受事双系动词。如：

找：～过二楼、三楼（处所）

～老王（受事）

清理：～库房（处所）

～资产（受事）

收拾：～东屋（处所）

～东西（受事）

整理：～厨房（处所）

～餐具（受事）

（一）上边所列动词都可以带处所宾语和受事宾语，应属处所、受事双系动词。

（二）本系动词有可能构成如下综合双系式：

在 + O_{处所} + V + O_{受事}

在这一综合双系式里，处所宾语位于“在”的后边，受事宾语位于动词的后边。如：

在二楼、三楼找老王 在东屋收拾东西

在库房清理资产 在厨房整理餐具

16.4 三系动词

可以带三种宾语的动词，属三系动词。

16.4.1 工具、结果、受事三系动词

可以带工具、结果、受事三种宾语的动词，属工具、结果、受事三系动词。如：

染：～红颜料（工具）

～辫子（结果）

～〔成〕红布（结果）

～头发（受事）

～白布（受事）

沏：～点开水（工具）

梳：～了几梳子（工具）

～一杯浓茶（结果）

~茶叶(受事)	泡: ~酒(工具)
补: ~花布(工具)	~人参酒(结果)
~补丁(结果)	~人参(受事)
~裤子(受事)	推: ~推子(工具)
包: ~面皮儿(工具)	~光头(结果)
~饺子(结果)	~头(受事)
~馅儿(受事)	穿: ~尼龙绳儿(工具)
筛: ~筛子(工具)	~了个项链儿(结果)
~点儿干净粮食(结果)	~珠子(受事)
~掺土粮食(受事)	磨: ~磨(工具)
冲: ~开水(工具)	~面(结果)
~鸡蛋汤(结果)	~麦子(受事)
~鸡蛋(受事)	碾: ~碾子(工具)
钉: ~钉子(工具)	~米(结果)
~盒子(结果)	~稻子(受事)
~木板(受事)	

(一) 上边所列动词都可以带工具宾语、结果宾语和受事宾语, 所举例子都是。它们应属工具、结果、受事三系动词。

(二) 本系动词可以构成如下综合三系式:

用 + O_{工具} + 把 + O_{受事} + V[成] + O_{结果}

在这一综合三系式里, 工具宾语位于“用”的后边, 受事宾语位于“把”的后边, 结果宾语位于动词的后边。如(按上边所列动词顺序排列):

用红颜料把白布染成了红布

用梳子把头发梳了条辫子

用开水把茶叶沏了一杯浓茶

用花布把裤子补了个补丁

用面皮把馅儿包了饺子

用筛子把掺土粮食筛成干净粮食

用开水把鸡蛋冲了碗鸡蛋汤

用钉子把木板钉了个盒子
 用酒把人参泡了人参酒
 用尼龙绳儿把珠子穿成了项链儿
 用推子把头推了个光头
 用磨把麦子磨成了面
 用碾子把稻子碾成了米

(三) 下边的动词也可以带工具宾语、结果宾语、受事宾语，也属三系动词：

糊：~纸（工具）
 ~纸盒（结果）
 ~窗（受事）
 锁：~红线（工具）
 ~花边（结果）
 ~扣眼儿（受事）
 缠：~丝线/草绳（工具）
 ~线团（结果）
 ~树（受事）
 点：~了两根火柴（工具）
 ~火（结果）
 ~灯（受事）

这里的三系动词和上边所列的三系动词不同的是，它们不能构成如第（二）项所列的那种综合三系式，但是有可能构成如下甲、乙两种综合二系式：

甲种 用 + O_{工具} + V〔成〕 + O_{结果}
 乙种 用 + O_{工具} + V + O_{受事}

在这两种综合二系式里，工具宾语都位于“用”的后边，而结果宾语和受事宾语则分别位于动词的后边。如：

{ 用纸糊了个纸盒
 { 用纸糊窗
 { 用红线锁了个花边
 { 用红线锁扣眼儿

{ 用丝线编了个线团
 { 用草绳编树
 { 用火柴点火
 { 用火柴点灯

16.4.2 方式、工具、结果三系动词

可以带方式、工具、结果三种宾语的动词，属方式、工具、结果三系动词。如：

砌：~单砖（方式）
 ~砖（工具）
 ~墙（结果）
 织：~双元宝针（方式）
 ~毛线（工具）
 ~毛衣（结果）
 写：~仿宋体（方式）
 ~毛笔（工具）
 ~横幅上的字（结果）
 织：~正反针（方式）
 ~红线（工具）
 ~小网袋（结果）

（一）上边所列动词都可以带方式宾语、工具宾语和结果宾语，所举例子都是。它们属方式、工具、结果三系动词。

（二）本系动词有可能构成如下综合三系式：

按 + O_{方式} + 用 + O_{工具} + V + O_{结果}

在这一综合三系式里，方式宾语位于“按”的后边，工具宾语位于“用”的后边，结果宾语位于动词的后边。如：

按“单砖”（方式）用砖砌墙
 按“双元宝针”用毛线打毛衣
 按仿宋体用毛笔写横幅上的字
 按“正反针”用红线织小网袋

16.4.3 除上边谈的外，下边的动词也属三系动词：

排列：~音序（方式）

~了个顺序(结果)

~卡片(受事)

“排列”可以带方式宾语、结果宾语和受事宾语，应属三系动词。“排列”有可能构成如下综合三系式：

按 + O_{方式} + 把 + O_{受事} + V[成] + O_{结果}

如：

按音序把卡片排了个顺序

挂：~长途(方式)

~外交部(处所。可用“V+哪儿？”形式提问)

~电话(受事)

“挂”可以带方式宾语、处所宾语和受事宾语，应属三系动词。“挂”有可能构成如下综合三系式：

按 + O_{方式} + 把 + O_{受事} + V + O_{处所}

如：

按“长途”把电话挂外交部

点：~卤/汽油(工具)

~豆腐(结果)

~前后轴(处所。可用“V+哪儿”形式提问)

“点”可以带工具宾语、结果宾语和处所宾语，应属三系动词。“点”有可能构成如下甲、乙两种综合双系式(不能构成综合三系式)：

甲种 用 + O_{工具} + V + O_{结果}

如：

用卤点豆腐

乙种 用 + O_{工具} + V + O_{处所}

如：

用汽油点前后轴

穿：~线(工具)

~胡同(处所)

~针(受事)

“穿”可以带工具宾语、处所宾语和受事宾语，应属三系动

词。“穿”有可能构成如下甲、乙两种综合双系式（不能构成综合三系式）：

甲种 用 + O_{工具} + V + O_{受事}

如：

用线穿针

乙种 把 +)_{受事} + V + O_{工具}

如：

把针穿上线

把：～枣儿（目的）

～煤球儿（结果）

～树（受事）

“摇”可以带目的宾语、结果宾语和受事宾语，属三系动词。“摇”有可能构成如下综合双系式（不能构成综合三系式）：

为 + O_{目的} + V + O_{受事}

如：

为（获得）枣儿摇树

走：～着八字步（方式）

这条路可以～人和车（致使）

～小道儿（处所）

“走”可以带方式宾语、致使宾语和处所宾语，应属三系动词。“走”不能构成综合式。

16.5 四系动词

可以带四种宾语的动词，属四系动词。

16.5.1 方式、工具、结果、受事四系动词

可以带方式宾语、工具宾语、结果宾语和受事宾语的动词，属方式、工具、结果、受事四系动词。如：

捆：～井字（方式）

～尼龙绳（工具）

～了两个捆儿（结果）

~书(受事)

包, ~小包(方式)

~纸(工具)

~了几个包儿(结果)

~糖果(受事)

“捆、包”可以带四种宾语, 属四系动词。“捆、包”有可能构成如下综合四系式:

按 + O方式 + 用 + O工具 + 把 + O受事 + V[成] + O结果

在这一综合四系式里方式宾语位于“按”的后边, 工具宾语位于“用”的后边, 受事宾语位于“把”的后边, 结果宾语位于动词后边。如:

按“并”字用尼龙绳把书捆成两个捆儿

按“小包”(方式)用纸把糖果包了不少包儿

16.5.2 目的、结果、处所、受事四系动词

可以带目的宾语、结果宾语、处所宾语和受事宾语的动词, 属目的、结果、处所、受事四系动词。如:

掏: ~蝥蛄儿(目的)

~了个小洞(结果)

~树根那儿(处所)

~土(受事)

挖: ~花生(目的)

~坑(结果)

~地上(处所)

~土(受事)

“掏、挖”可以带四种宾语, 属四系动词。“掏、挖”有可能构成如下综合四系式:

为 + O目的 + 在 + O处所 + 把 + O受事 + V + O结果

在这一综合四系式里, 目的宾语位于“为”的后边, 处所宾语位于“在”的后边, 受事宾语位于“把”的后边, 结果宾语位于动词的后边。如:

为了(逮) 蛐蛐儿在树根那儿把土掏了个小洞

为了(获取) 花生在地上把土挖了个坑

16.5.3 除上边两节谈的外, 下边的动词也应属四系动词:

弹: ~c 调(方式)

~了一个动人的曲子(结果)

~高音区(处所)

~琵琶(受事)

烫: ~大花儿(方式)

~了一个漂亮发型(结果)

~领子上(处所)

~头发(受事)

踢: ~前锋(角色)

~香蕉球(方式)

~脑袋(处所。可用“V+哪儿?”形式提问)

~球(受事)

排: ~方阵(方式)

~戏票(目的)

~了一个名单(结果)

~字(受事)

吹: ~c 调(方式)

~肥皂水(工具)

~泡泡儿(结果)

~气球(受事)

“弹、烫、踢、排、吹”等都可以分别带四种宾语, 应属四系动词。和§16.5.1、§16.5.2所列动词不同的是, “弹、烫、踢、排、吹”不能构成综合四系式, 但是它们有可能构成综合三系式或双系式。

16.6 五系动词

可以带五种宾语的动词, 属五系动词。下边的动词属五系动词:

调查: 我们就~这个方案吧(方式)

~他的问题(目的)
~了不少材料(结果)
~了不少地方(处所)
~了不少人(对象)

扎: ~温针(方式)
~针(工具)
~个眼儿(结果)
~腿上(处所)
~他(受事)

吃: ~集体伙(方式)
~大碗(工具)
~过鸿宾楼(处所)

~劳保(依赖宾语。可以带依赖宾语的只是个别动词,因而在
§ 15.1未列为一类)

~苹果(受事)

“调查、扎、吃”等都可以分别带五种宾语,应属五系动词。

“调查”有可能构成如下综合五系式:

为 + O目的 + 按 + O方式 + 在 + O处所 + 向 + O对象 + V + O结果

如:

为了他的问题按这个方案在不少地方向不少人调查了不少材料

“扎、吃”等则不能构成综合五系式,但是它们有可能构成
综合四系式、综合三系式或综合二系式。

16.7 六系动词

可以带六种宾语的动词属六系动词。如:

考: ~口试(方式)
~驾驶证(目的)
~考了个第五名(结果)
~农业大学(处所。可用“V+哪儿”形式提问)
~他(对象)
~数学(受事)

16.8 前边§16.2至§16.6讨论了动词“系”(语义关系方

面)的问题。把动词分为一系动词、二系动词、三系动词、四系动词、五系动词等,同时还从变化上描写了它们的各种综合式。对五种“系”的综合变换情况可以概括起来用以下图式表示(V代表动词,O代表宾语,P代表介词):

一 系

$$V-O \Rightarrow [PO] + V + [O]$$

二 系

$$V \begin{array}{l} \text{---} O_1 \\ \text{---} O_2 \end{array} \Rightarrow [[PO_1]] + [PO_2] + V + [O_1] + [[O_2]]$$

三 系

$$V \begin{array}{l} \text{---} O_1 \\ \text{---} O_2 \\ \text{---} O_3 \end{array} \Rightarrow [[PO_1]] + [PO_2] + [PO_3] + V + [O_1] \\ + [[O_2] + [O_3]]$$

四 系

$$V \begin{array}{l} \text{---} O_1 \\ \text{---} O_2 \\ \text{---} O_3 \\ \text{---} O_4 \end{array} \Rightarrow [[PO_1]] + [PO_2] + [PO_3] + [PO_4] + \\ V + [O_1] + [[O_2] + [O_3] + [O_4]]$$

五 系

$$V \begin{array}{l} \text{---} O_1 \\ \text{---} O_2 \\ \text{---} O_3 \\ \text{---} O_4 \\ \text{---} O_5 \end{array} \Rightarrow [[PO_1]] + [PO_2] + [PO_3] + [PO_4] + [PO_5] + \\ V + [O_1] + [[O_2] + [O_3] + [O_4] + [O_5]]$$

上边图式里的单方括弧是表示可能出现也可能不出现,双方括弧表示不能出现,后者的位置可以移动。比如上边的“三系”变换图式是表示:在V的前边, PO_2 、 PO_3 可以出现,而 PO_1 (标有双方括弧)则不能出现;在V的后边则相反, O_2 、 O_3 (它们标有双

方括弧)不能出现,而 O_1 可以出现。^{16.9}“三系”图式里的双方括弧的位置可以作如下移动:

$$V \begin{array}{l} \text{---} O_1 \\ \text{---} O_2 \\ \text{---} O_3 \end{array} \Longrightarrow [PO_1] + [[PO_2]] +](PO_3) + V + [[O_1]] + [O_2] + [[O_3]]$$

在这个“三系”变换图式里,在V的前边,双方括弧移在了 PO_2 的外边,而在V的后边,双方括弧则移在了 O_1 和 O_3 的外边。这个图式则表示:在V的前边, PO_1 和 PO_3 可以出现,而 PO_2 则不能出现,在V的后边则相反, O_1 和 O_3 不能出现,而 O_2 则可以出现。余类推。

16.9 上边§16.2至§16.7讨论了动词的五种“系”的单联系形式和综合变化形式,这五种“系”都是就动词和宾语的语义关系分类来确立的。这是动词“系”的主要内容方面。

前边曾指出,宾语按构造可以另分为三类:名词宾语、动词宾语、小句宾语。它们和动词之间也存在有“系”的问题。动词这方面的“系”只有单联系形式,而没有综合联系形式。下边我们来讨论这方面的“系”情况。为了和前边讨论的“系”有所区别,下边在“系”的前边加上“构造”二字。

16.10 构造单系动词

只限于能带一种宾语的动词。

16.10.1 动词语单系动词

只能带动词语宾语的动词,属动词语单系动词。如:

- | | |
|------------|---------------|
| 设法: ~找到他们 | 阴谋: ~破坏生产 |
| 不甘: ~落后于别人 | 着手: ~解决交通堵塞问题 |
| 不宜: ~匆忙回答 | 不便: ~多问 |
| 敢于: ~同坏人斗争 | 善于: ~处理困难问题 |
| 甘心: ~做普通工作 | |

上边所列动词都只能带动词语宾语,所举例子都是带动词语宾语的,因而它们属动词语单系动词。

16.10.2 小句单系动词

只能带小句宾语的动词，属小句单系动词。如：

当：~他已经走了	认为：~他最合适
看：我~他会来的	估计：~他可能不来了
怕：我~我们赢不了	据说：~他俩结婚了
想：我~他明天会来	任凭：~你们处理吧
包：~你们一切满意	标志着：~我国进入新时期
意味着：~他不同意	允许：~大家离开
以为：~你还没来呢	准许：~你请十天假

上边所列动词一般都只能带小句宾语，所举例子都是带小句宾语的，因而它们属小句单系动词。

16.11 构造双系动词

可以带两种宾语（按构造区分的）的动词，属构造双系动词。

16.11.1 动词语、名词语双系动词

既可以带动词语宾语，也可以带名词语宾语的动词，属动词语、名词语双系动词。下边所列动词都属于本系动词，先举带动词语宾语的例子：

表示爱好、学习、谋求等义的：

爱好：~打篮球	热爱：~学习外语
学：~打毛衣	学习：~做家具
练：~开车	练习：~骑三轮车
会：~开拖拉机	谋求：~和平解决争端
要求：~参加工会	

表示筹办等义的：

办：~签发护照	办理：~移交帐目
抓：~整顿市容	筹备：~建立信息中心
管：~护理病人	主持：~讨论年度计划
联系：~修理房子	突击：~搞环境卫生
承担：~警卫大楼	

有“于”或者可以加“于”的：

限于：～做联络工作

安于：～当外行

习惯〔于〕：～步行上班

适宜〔于〕：～做外事工作

适用〔于〕：～治疗外伤

热心〔于〕：～帮助别人

满足〔于〕：～干家务事

擅长〔于〕：～画画儿

其他方面的：

迷：～下围棋

欠：～跟人商量

躲避：～跟他见面

放松：～了学习外语

忽视：～了教育子女

扩大：～出口

冒充：～敲门找人

表演：～骑独轮车

放弃：～了跟对手比赛

接近：～完成设计工作

上边列的动词同时又都可以另带名词宾语，如：

爱好美术

突击重点工程

热爱祖国

承担责任

学习技术

限于某一个方面

练字

安于现状

会英语

习惯这里环境

严格要求孩子

适用各个方面

谋求高职位

满足当前生活

办理出国手续

擅长外交工作

抓纪律

迷围棋

欠说服力

忽视了这方面的问题

躲避侦探

扩大眼界

放松了这方面的工作

冒充民警

筹备建设资金

表演节目

主持晚会

放弃某一工作

联系一件要紧事情

接近终点

可见，这里的动词可以带动词语、名词语两种宾语，属构造双系动词。

16.11.2 小句、名词语双系动词。

既可以带小句宾语，也可以带名词语宾语的动词，属小句、

名词语双系动词。下边所列动词都属于本系动词，先举带小句宾语的例子：

A组

表示说讲、承诺、视听义的：

- | | |
|------------|-------------|
| 说：～老王不去了 | 讲：～了他不知道这件事 |
| 谈：～了他俩经常吵架 | 提：总～他不愿意在这里 |
| 吹：～他认识不少名人 | 传：～他获了头奖了 |
| 透露：～大家考得不错 | 坦白：～他干过此事 |
| 交代：～赃物藏在哪儿 | 广播：～红队赢了黄队 |
| 抗议：～邻国侵犯边界 | 声明：～他们不出席会议 |
| 宣布：～大会胜利闭幕 | 提议：～大家去滑冰 |
| 听说：～他们又和好了 | 强调：～学员要遵守纪律 |
| 承认：～他办错了 | 否认：～他来过这里 |
| 听：～孩子们唱歌 | 看：～别人下棋 |
| 盯：～着他上了汽车 | 见：～他往北走了 |
| 看：～着犯人修路 | 发现：～火又烧起来了 |
| 监督：～他们劳动 | |

表示决定义的：

- | | |
|------------|--------------|
| 决定：～了我们必胜 | 明确：～了你出席这次会议 |
| 确定：～我们明天出发 | 指定：～我们俩参加 |
| 约好：～你们明天见面 | 规定：～大家都得参加 |

表示知晓、赞成及其他心理活动的：

- | | |
|------------|------------|
| 知道：～他是好人 | 晓得：～他不待家里 |
| 赞成：～你们这样做 | 相信：～他能办成 |
| 信：不～我做不了 | 担心：～你说错了 |
| 记得：～我通知他了 | 反对：～你们这样办 |
| 幻想：～他能战胜一切 | 迷信：～你能办成此事 |
| 预料：～北京队会赢 | |

从内动词或形容词转来的外动词：

- | | |
|------------|------------|
| 哭：她在～自己的事情 | 生气：～他老骗人 |
| 老处处理不好 | 后悔：～他不该打孩子 |

着急：～他的病越来越重

其他方面的：

算：这里就～他个子高

赶：正～（上）他有事

数：～他口才最好

控制：～人才外流

拍：～运动员攀登险峰

保证：～我们都参加

照料：～孩子们吃饭

证明：～他们是正确的

提倡：～人人讲卫生

制止：～中学生抽烟

登：～了他要出国访问

咬：～我和这案子有关

等待：～代表团到来

防备：～敌人偷袭

凭：～大家齐心协力

防止：～坏人破坏

照顾：～病人休息

避免：～病人传染别人

支持：～孩子考大学

影响：～别人休息

B组

表示审查、探究等义的：

查：～他有无违法行为

调查：～他来没来这里

核对：～他算得对不对

检讨：～你为什么对别人说谎

试：～衣服合适不合适

考验：～他们是否忠诚

摸：～一下他们想干什么

认识：不～他是谁

数：～一下那儿有多少砖

尝：～一下菜的味道如何

比较：～谁的字写得好

审查：～帐目是否清楚

检查：～机器有没有毛病

测量：～这里高出多少

搜查：～他是否带有武器

试验：～药的效能如何

测验：～学员学得好不好

打听：～检查组来不来

熟悉：～仓库都有什么

闻：～一下肉坏了没有

量：～一下这布够不够

表示协商、议论等义的：

评论：～谁应该获头奖

商量：～我们去不去

讨论：～我们是否参加

议论：～这样办好不好

谈论：～她干什么工作好

争吵：～谁应对此事负责

协商：～谁先参加比赛

合计：～我们是否接受

辩论：～我们要不要回答

交涉：～他们什么时候放人

评：～他们谁有理

表示观察、推测、计算等义的：

观察：～风向如何变化

推测：～故事如何结束

猜：～他会不会来

分析：～我们为什么失败

计算：～爸爸哪一天到

算：～数目是否正确

算计：～他花了多少钱

表示思索、解释等义的：

想：在～我们如何回答

思索：～问题的关键在哪儿

回忆：～他付了多少钱

琢磨：～他是否跟人合作

叙述：～他是怎样赢的

说明：～仪器有何性能

解释：～他为什么迟到

汇报：～他做了些什么

其他方面的动词：

写：～他如何度过难关

问：不～你是否同意

登记：～谁参加郊游

计较：不要～谁多说几句

表现：～他如何灵巧

(一) 上边所列动词都可以带小句宾语，所举例子都是带小句宾语的。上边A组和B组的区别是：B组动词的小句宾语要求是疑问形式。

(二) 上边所列动词同时又都可以另带名词宾语，如：

说了一件事情

总提他的事情

谈了他的看法

传别人的闲话

吹了不少事情

坦白了自己的问题

透露了一点情况

广播了一条新闻

交代了不少问题

声明了他对此事的态度

抗议你们的这种行为

宣布了开会日期

强调了问题的重要性

听说了一件事情

否认了这件事情

承认了自己的错误

盯着背黑包的人

看着前方

见过这个人

明确了自己的态度

指定了两个人

可见，上边所列动词可以带小句、名词语两种宾语，属构造双系动词。

16.12 构造三系动词

可以带三种宾语（按构造区分的）的动词，属构造三系动词。

在§15.12和§15.13两节里，讨论了“盼、贪、指望”等一类动词，指出：它们都可以带动词宾语，也都可以带小句宾语。

“盼、贪”等一类动词也还可以带名词语宾语，如：

就盼着这一天	盼望久别的儿子
贪酒	全指望着他
想着这件事情	需要一种贵重药品
小心玻璃	忘了这件事了
害怕一个人	注意每一件事情
关心大家	等于零
重视事实材料	我不比你
不如他	包一切活儿
很象某一种病	讲究穿戴
代表某种讯号	适合这一方面的工作
坚持自己的看法	还包括你
申请了一笔经费	考外语
专治这种病	

可见，“盼、贪、指望”一类动词，可以带动词语、小句、名词语三种宾语，应属构造三系动词。

十七 动词和句型

17.1 在汉语中，词类问题和句法、句型问题关系密切，而动词类和句法、句型关系尤为密切。在本书第一章里已指出，动词在句子中往往占据着中心的地位，它制约着句子的其他成分，决定着句子的格局、性质。因此，要解决句法、句型问题，就必然得和对动词问题的研究、解决结合起来，当然，动词问题的解决也要考虑到句法、句型问题。它们二者之间存在着相互促进的关系。

本书在为动词分次类时是考虑到句法关系的。而本书从不同的侧面为动词所分出的各种次类，又为句法分析、句子类型（句型）分析提供了基础。本章将着重讨论动词的分次类和句子分类（句型）的关系。

17.2 在前边各章里我们为动词分出了多种次类，这些次类常常都可以构成各不相同的句型。

比如本书第七章讨论了**复指动词**，复指动词可以构成**复指动词句型**。这种句型的主要特征是，它的主语必须是指复数的，或者是它的主语再加上由“和”构成的介词短语是指复数的（可参见第七章所举例子）。

本书第八章讨论了**非自主动词**，非自主动词可以构成**非自主动词句型**。这种句型的特点是，它所表达的事件是人的主观意志所不能控制的，它的句法变化也具有其独特性（可参见第八章所举例子）。

本书第九章讨论了**状态动词**。状态动词可以构成如下四种句型：

甲种

- (1) 油画在墙上挂着〔呢〕
- (2) 他在椅子上坐着〔呢〕
- (3) 老黄狗在大门口卧着〔呢〕

乙种

- (4) 油画挂在墙上〔呢〕
- (5) 他坐在椅子上〔呢〕
- (6) 老黄狗卧在大门口〔呢〕

丙种

- (7) 〔在〕墙上挂着一幅油画
- (8) 〔在〕椅子上坐着一位老先生
- (9) 〔在〕大门口卧着一条老黄狗

丁种

- (10) 大门关着〔呢〕
- (11) 窗户开着〔呢〕
- (12) 他的手举着〔呢〕

上边的四种句型是由状态动词“挂〔着〕、坐〔着〕、卧〔着〕、关〔着〕、开〔着〕、举〔着〕”等构成的，它们都表示人或物所处的状态。甲、乙、丙三种句型里都有处所词语(前边有“在”)，在甲种句型里，处所词语位于动词的前边，在乙种句型里，处所词语位于动词的后边，在丙种句型里，处所词语也位于动词的前边，但是句型中的名词语则位于动词的后边。丁种句型里没有处所词语。上边的四种句型别具特色，而它们的中心成分则是状态动词。

在第十一章我们讨论了关系动词。关系动词“是、有”都可以构成多种句型，这也体现了它们的特点。“是”可以主要构成如下九种句型：

甲种 (名₁ + 是 + 名₂) :

- (13) 他是我舅舅
- (14) 我是演员

乙种 (名₁ + 是 + 动/形/主谓)

(15) 你不要多心, 他不是说你

(16) 这儿是多么美啊!

(17) 我是头很疼

丙种 (名处所 + 是 + 名)

(18) 村子外边是一片水

(19) 山下边是一片郁郁葱葱的森林

丁种 (名₁ + 是 + 名₂/动/形/主谓 + 的)

(20) 书包是妹妹的

(21) 他是教书的

(22) 这是最大的

(23) 那是妹妹寄给妈妈的

戊种 (主谓 + 是 + 介 + 名/动)

(24) 我这样做是为了你

(25) 我们厂停产是因为没有原料

己种 (是 + 名 + 动)

(26) 是小王骑走了你的车

(27) 是我看错了人

庚组 (是 + 名 + 都 + 动。表假设)

(28) 是猫都吃腥

(29) 是好的我都要

辛组 (是……就……)

(30) 是什么样的人就说什么样的话

(31) 是什么样的树就开什么样的花

壬组 (“是”后是动量词)

(32) 照着后背就是一拳

(33) 啪, 啪, 就是几鞭子

“有”可以主要构成如下八种句型:

甲种 (名₁ + 有 + 名₂)

(34) 他有个小男孩

(35) 这本书有三百多页

乙种 (名处所 + 有 + 名)

(36) 屋子里有几个人

(37) 楼上有阅览室

丙种 (名 + 全/都 + 没有)

(38) 箱子里的东西全没有了

(39) 屋子里的椅子都没有了

丁种 ([名处所] + 有 + 名 + 动)

(40) 有一个人推了我一下

(41) 有人喊了我一声

(42) 外边有一个人找你

戊组 (名₁ + 有 + 名₂ + 动)

(43) 大家都有房子住

(44) 我有活儿干

己组 (名₁ + 有 + 名₂ + 动。含因果关系)

(45) 他有会不来这里了

(46) 我有重要的事情要找你一下

庚组 (名₁ + 有 + 名₂。表遍指)

(47) 谁都有这样的衣服

(48) 哪一个人也有自己的朋友

辛组 (没有 + 名 + 动。表遍指)

(49) 没有什么事情他不知道

(50) 没有谁他没有顶撞过

由于“是、有”表示关系，更加虚化，因而它们可以形成较多的句型。§11.2和§11.3.1对“是”和“有”的分析，配合着这里它们所构成的句型，我们便能对“是”和“有”的性质和特点有更全面的了解。

第十五章我们按所带宾语的不同，把动词分为若干类，这些不同类的动词加上不同的宾语，从句型角度看，也可以形成不同的句型。由此我们可以确定出：带名宾动词句型（名词宾语句型），带动宾动词句型（动词宾语句型），带小句宾动词句型（小

句宾语句型)，带双宾动词句型（双宾语句型）。

第十六章我们讨论了动词的“系”。该章根据动词可能联系宾语的数量，把动词分为单系动词、双系动词、三系动词等，这些“系”又分为单联系形式和综合联系形式。从句型的角度来看，不同的“系”可以形成不同的句型，我们可以由此确立如下的句型：

单系动词句型

双系动词句型

三系动词句型

四系动词句型

五系动词句型

17.3 在§17.2里我们是从本书为动词分出的各种次类以及不同的“系”来讨论动词和句型的密切关系的。本节我们将从句型的研究方面来讨论句型和动词的密切关系。也就是我们在研究句型的时候，需要考虑到有关的动词问题。

比如，我们在研究“把”字句型和“被”字句型时，会发现有必要区分出去除义动词和获得义动词。试比较下边甲、乙两组“把”字句：

甲组

- (1) 我把房子拆了
- (2) 他把小鸟放了
- (3) 我把那双鞋扔了
- (4) 他把衣服当了
- (5) 我把葱拔了
- (6) 他把灯灭了
- (7) 她把辫子剪了
- (8) 他把机器停了
- (9) 他把布告揭了

乙组

- * 我把房子盖了

- * 他把小鸟拆了
- * 我把那双鞋拾了
- * 他把衣服贱了
- * 我把葱栽了
- * 他把灯点了
- * 他把辫子留了
- * 他把机器开了
- * 他把布告贴了

上边所列的都是“把”字句。比较可见，甲组的“把”字句都能成立，乙组的“把”字句则都不能成立。这是为什么呢？这主要和句中所用的动词有关。甲组和乙组句中所用的动词是成对的反义词，比如“拆”和“盖”、“放”和“捉”、“扔”和“拾”等，它们都是相互对应的反义动词。从词义来看，甲组动词“拆、放、扔、当、拔、灭、剪、停、揭”等都具有共同的去除义，而乙组动词“盖、捉、拾、贱、栽、点、留、开、贴”等则都具有共同的获得义，用前者，表示有所失，用后者，则表示有所得。

这样，从对“把”字句型的分析，应该区分出去除义动词和获得义动词，前者一般可以构成“把”字句型，后者一般则不能构成“把”字句型。

“被”字句型也有相类似的情况。试用上边成对的反义动词构成相应的“被”字句，如：

甲组

- (10) 房子被我拆了
- (11) 小鸟被他放了
- (12) 那双鞋被我扔了
- (13) 衣服被他当了
- (14) 葱被我拔了
- (15) 灯被他灭了
- (16) 辫子被她剪了
- (17) 机器被他停了

(19) 布告被他揭了

乙组

* 房子被我盖了

* 小鸟被他捉了

* 那双鞋被我拾了

* 衣服被他赎了

* 葱被我栽了

* 灯被他点了

* 辫子被她留了

* 机器被他开了

* 布告被他贴了

甲组用的是“拆、放”等去除义动词，“被”字句可以成立，乙组用的是“盖、捉”等获得义动词，句子则不能成立。

我们在分析“兼语”句型时，会发现有些动词只能够构成这一种句型。如：

(19) 他让我赶快离开这里

(20) 妈妈叫你穿上那件新衣服

(21) 孩子们要我再讲一个故事

(22) 这件事使我很为难

这里句中的“让、叫、要、使”等表示使令义，它们只能构成“兼语”句。因而在讨论“兼语”句时，需要区分出使令义动词来。

有些动词不同于“让、叫、要、使”等，但是它们有可能产生使令作用，因而也可以构成“兼语”句，如表示强迫义的动词（如：“强迫、威逼、逼、命令、催促、督促”），表示鼓励义的动词（如：“鼓励、鼓舞、引逗、纵容、支持”），表示请求义的动词（如：“请求、要求、央求、请”），等等。

下边的一类句子一些著作也包括在“兼语”句型里边：

(23) 他怪我没有及时地通知他

(24) 我痛恨这些人一再向我撒谎

(25) 哥哥嫌我学习成绩不好

(26) 他讨厌我话多

(27) 我爱他忠厚老实

(28) 大家喜欢他办事机灵

(29) 他们都满意我按时完成了任务

这一类句子从形式上看和一般“兼语”句相同，和一般“兼语”句不同的是，它们不含有使令义（致使义），而含有因果关系，可以有如下的分解形式：

例 (23) = 他怪我 + 因为我没有及时地通知他

例 (27) = 我爱他 + 因为他忠厚老实

这一类句子的构成和句中前边动词(标有着重号的)的类型密切相关，它们是表示痛恨义的动词和喜爱义的动词，因而在讨论这一类句子时就需要区分出这两类动词来。

我们在研究句型分类时，觉得有必要区分出一类身体行为句型，它包括下边一类句子：

(30) 他眨了眨眼睛

(31) 他皱了皱眉头

(32) 他张了张嘴

(33) 他伸了伸舌头

(34) 我摇了摇头

(35) 你低下头去

(36) 你举了举手

(37) 他弯了弯腰

(38) 他蹬着腿

这一类句子在句法变化上有其独特性。比较下边两组句子的句法变化及问答形式：

甲组

他摇了摇头

* 头他摇了摇

他的头摇了摇

他摇什么？

——* 头

乙组

他推了推门

门他推了推

* 他的门推了推

他推什么？

——门

比较可见，上边甲、乙两组句子的句法变化及问答形式在能否成立上，是相互对立的，而甲组代表的是例（30）至（38）这样的句子，这样的句子都是表示某种身体行为的。据此我们可以区分出身体行为句型来。

由身体行为句型又可以区分出**身体行为动词**。

从以上讨论可见，我们在研究句型分类时，会发现和动词分次类相关的问题，这对加深对动词的认识显然是有益的。

17.4 上边各节我们讨论了动词研究和句型研究的密切关系，二者是相辅相成的，是相互促进的。但是我们不能因此而把二者完全等同起来，或者用句型类的分析代替动词类的分析，或者用动词类的分析代替句型类的分析。它们应该各有各的研究重点和范围，不能混淆。动词类的研究是词法范围里研究的问题，它要研究动词类的特点、动词类的“时、体、量”等组合变化形式（从词类的角度）、动词的分次类等，在这些研究中，需要考虑到句法和句型问题，但这只是需要考虑的诸多侧面的一个侧面。而句型问题则是句法范围里研究的问题，它的研究重点是句子的分类型、各个句子成分的确立及相互间的关系、同义句型之间的变换等，在这些研究中需要考虑到词类问题，但这也只是需要考虑的诸多侧面的一个侧面。

术语名称表

无限制动词 指能完全具有动词可能有的组合变化形式的动词。

受限制动词 指不能完全具有动词可能有的组合变化形式的动词。

时 指动词所呈现的现在时、过去时、将来时等时间关系，它形成一个特别的系统。

三时 指现在时、过去时、将来时。

时间基点 指确定“三时”的基准点。

绝对时间基点 指以“现在”（说话的此刻）为基准点来确立“三时”的时间基点。

绝对三时 指以绝对时间基点为基准点所确立的“三时”。

相对时间基点 指以过去或者将来的某个时间为基准点来确立“三时”的时间基点。

相对三时 指以相对时间基点为基准点所确立的三时。

现在进行时 指以说话的此刻为时间基点，表现在基点时正在进行的动作行为。

过去时 指以说话的此刻为时间基点，表现在基点前时曾经或已经进行的动作行为。

将来时 指以说话的此刻为时间基点，表现在基点后时将要进行的动作行为。

过去现在进行时 指以说话的此刻为时间基点，表现在基点前时已经开始进行、到基点时还在进行的动作行为。

过去进行时 指以过去的某个时间为时间基点，表现在此基点时正在进行的动作行为。

过去过去时 指以过去的某个时间为时间基点，表现在基点

前时曾经进行的动作行为。

过去将来时 指以过去的某个时间为时间基点，表现在基点后时将要进行的动作行为。

过去过去进行时 指以过去的某个时间为时间基点，表现在基点前时已经开始进行、到基点时还在进行的动作行为。

将来进行时 指以将来的某个时间为时间基点，表现在基点时正在进行的动作行为。

将来过去时 指以将来的某个时间为时间基点，表现在基点前时曾经进行的动作行为。

将来过去进行时 指以将来的某个时间为时间基点，表现在基点前时已经开始进行、到基点时还在进行的动作行为。

体 指动词所显示的动作行为在进程中所处不同阶段的状态，它形成一个特别的系统。

表体助词和准表体助词 指附加于动词表达一定“体”意义的助词。表体助词在虚化程度上有不同，虚化得彻底的称为表体助词，虚化得不彻底的称为准表体助词（半表体助词）。

开始继续体 表示动作行为开始并继续下去。

持续体 表示动作或状态在持续中。

过去延续体 表示动作行为从以往继续到现在。

将来继续体 表示动作行为在说话的此刻以后将继续进行。

完成体 表示动作行为完成、有结果等。

惯常体 表示带有习惯性的经常发生的动作行为。

量 指动词所显示的动作行为的重复数量和时间上的延续数量，前者可以简称为“动量”，后者可以简称为“时量”。

重复动词和非重复动词 动词所显示的动作行为可以反复进行并可以计量（重复量），这样的动词称为重复动词。反之，称为非重复动词。

持续动词和非持续动词 动词所显示的动作可以有开始、持续、结束三个阶段，这样的动词称为持续动词。反之，称为非持

续动词。

复指动词 动词所显示的动作行为要求和两个或两个以上的参与者（或相关者）发生关系，而不和单一的参与者发生关系，这样的动词称为复指动词。

非自主动词 动词所显示的动作行为是人的主观意志所无法控制的，只是客观地表示动作、行为或变化，这样的动词称为非自主动词。

状态动词 指不是显示某种动作行为而是显示某种静止的、持续的状态的动词。

形式动词 指本身不具有实在意义而只能以动词名词化形式为宾语的动词。

心理活动动词 指表示喜爱、怨恨、感觉、认知、遗忘等和心理活动密切相关的动词。

离合动词 指具有词的特点同时又具有某种分离形式的动词。

关系动词 指不表示动作、行为、活动或具体状态而只在句法平面上表示某种关系的动词。

内动词和外动词 动词所显示的动作行为不涉及、延续于某种物体、现象或处所，结构上不能带宾语，这样的动词称为内动词。反之，称为外动词。

开放类 包括的数量比较多、可以类推的类。

封闭类 包括的数量比较少、可以列举的类。

系 指动词联系宾语的数量情况。只能联系一种宾语的动词称为单系动词，能联系两种宾语的动词称为双系动词，依此类推。

单联系形式 指动词分别和不同类型的宾语相联系的“系”形式。

综合联系形式 指经过变换把动词可能联系的多种宾语综合为一种较复杂的“系”形式。

主要参考文献

专著

吕叔湘：《中国文法要略（合订本）》，商务印书馆，1953年

《汉语语法分析问题》，商务印书馆，1979年

吕叔湘主编：《现代汉语八百词》，商务印书馆，1980年

朱德熙：《现代汉语语法研究》，商务印书馆，1980年

《语法讲义》，商务印书馆，1982年

孟琮、郑怀德、孟庆海、蔡文兰：《动词用法词典》，上海辞书出版社，1987年

李临定：《现代汉语句型》，商务印书馆，1986年

《汉语比较变换语法》，中国社会科学出版社，1988年

王松茂主编：《汉语语法研究参考资料》，中国社会科学出版社，1983年

论文

刘坚：《论助动词》，《中国语文》，1960年1期

范方莲：《试论所谓“动词重叠”》，《中国语文》，1964年4期

徐枢：《“对”字句的几种主要格式》，《汉语学习》，1984年3期

李临定：《宾语使用情况考察》，《语文研究》，1983年2期

《动词的动态功能和静态功能》，《汉语学习》，1985年1期

吴为章：《单向动词及其句型》，《语法研究和探索专辑（2）》，1984年

陈平：《论现代汉语时间系统的三元结构》，《中国语文》，1988年6期

