

COURS DE FRANÇAIS

DÉROULÉ DU COURS, 2h – OBJECTIFS :

A- Evaluation des écrits / analyse des besoins

B- Correction d'une partie de l'évaluation

C- Etude de la langue

Orthographe fautive et mauvais usages de la langue

A- Evaluation (45 minutes / 1 heure)

B- Corrections (15 / 20 minutes)

C- Etude de la langue (45 minutes)

Distinguer, maîtriser, savoir utiliser/orthographier les mots et expressions
donnés (liste donnée par le professeur) + créer votre propre liste

Cours – Prise de notes :

1) LES ACCORDS

Elles se sont lavées (**laver qqn** – se laver soi-même)

Un COD = quoi, qui

Elles se sont téléphoné (**téléphoner à** - à qqn)

Elles se plu (plaire à qqn)

Elle se sont parlé (parler à qqn)

Elles se sont vues (voir qqn)

Elles se sont lavé les mains

Elles se sont cassé la jambe

On accorde avec l'auxiliaire Être (exceptions)

On n'accorde pas avec Avoir (exceptions)

J'ai mangé **les tartes**

- Je **les** ai mangées

- **Les tartes** que j'ai mangées

2) Langage (language, en anglais)

3) J'ai rencontré **unE espèce** de type bizarre

4) Fatigant(e) : adjectif (fatigant : participe présent, invariable)

5) Pallier un problème (~~pallier à~~)

Le palier

6) De sorte que + indicatif : **conséquence**

Il a écrit gros de sorte que les étudiants **peuvent** mieux voir

De sorte que + subjonctif : **but** (pour que, afin que)

Il a écrit gros de sorte que les étudiants **puissent** mieux voir

7) **M**némotechnique

8) Cent, vingt, mille

Trois mille euros (mille est toujours invariable)

Trois cent deux, trois cents.

Quatre-vingt-deux , quatre-vingts (page quatre-vingt :
quatre-vingtième page)

9) Tel, tels, telle, telles (s'accorde avec ce qui suit)

Tel que, tels que, telle que, telles que (s'accorde avec ce qui
précède)

Telle mère, telle fille

Tel père, tel fils

J'ai mangé des fruits **tels que** des framboises et des fraises

Autre cas : Je vous rends votre copie **telle quelle**

10) Possible

J'ai visité tous les musées possibles

J'ai fait le plus d'efforts possible

J'ai mangé le moins de fruits possible

Visitez tous les clients possibles

11) Une baisse conséquente : une baisse logique

« Conséquent » ne signifie pas « important »

12) L'impératif

Mange ! Ecoute ! Prends ton temps !

1^{er} : -ER : ~~tu~~ manges , nous mangeons, vous mangez

(Attention, on rétablit le « s » avec « en » et « y » :

manges-en !, va ! vas-y !)

2^e : -IR : Finis ! Réfléchis ! Choisis !

3^e : -IR, -RE, OIR : Prends-en ! Bois !

Ne sois pas triste. Aie confiance !

13) Quoique / quoi que

Bien que = quoique

Quoique / Bien qu'il soit malade, il part travailler

Quoi que tu fasses, il sera toujours mécontent (quelle que soit la chose que tu fasses)

Qui que vous soyez vous devez porter un masque (quelle que personne que vous soyez, vous devez...)

Quel que, quelle que, quels que , quelles que

Quels que soient tes problèmes, tu peux m'en parler

Quelles que soient tes idées....

Quelque chose

Quelque 10 000 personnes

Quelques personnes

14) C'est / s'est / sait / sais / ces / ses

Ça s'est bien passé (se passer)

C'est bien

15) Futur

Envoyer : j'enverrai

Voir : je verrai

S'ennuyer : je m'ennuierai

16) Il faut que vous envoyiez (au subjonctif : -e, -es, -e, -ions, iez, -ent)

Il faut que j'envoie, il faut que je voie

17) La connexion (~~connexion~~)

18) Accord des adjectifs de couleur

Des bottes rouges, des yeux bleus, des plantes vertes.

EXCEPTIONS : des yeux marron, des chaises orange.

Exception de l'exception, on accorde : rose, fauve, pourpre, écarlate, incarnat

Des chemises bleu clair

19) Règle de base de formation des adverbes :

LONG – LONGUE - + MENT

Suffisamment (-emment , -amment : A MEN)

Suffisant

Fréquent

Fréquemment

Élégant : élégamment

Courant : couramment

Conséquent : conséquemment

Votre avis :

Ce cours vous a-t-il été utile ?

Que faire pour l'améliorer ?

valerie.delage@ferrieres-paris.com