



# **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense**

**Plan de clase**

## **Nombre de la asignatura**

# I. Datos Generales

Número de clase:	Sesión XX de XX
Fecha:	03 de marzo de 2025
Carrera:	Nombre de la carrera
Asignatura:	Nombre de la asignatura
Año académico:	XX año
Duración:	4 horas
Turno:	Matutino/Vespertino/Nocturno
Unidad a desarrollar:	Unidad X: Nombre de la unidad
Tema(s):	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tema 1</li><li>2. Tema 2</li><li>3. Tema 3</li><li>4. Tema 4</li></ol>
Subtema(s):	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Subtema 1.1</li><li>■ Subtema 1.2</li><li>■ Subtema 1.3</li><li>■ Subtema 1.4</li></ul>
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Objetivo 1</li><li>■ Objetivo 2</li><li>■ Objetivo 3</li><li>■ Objetivo 4</li><li>■ Objetivo 5</li></ul>
Formas de Organización de Enseñanzas (FOE):	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Estrategia metodológica 1</li><li>■ Estrategia metodológica 2</li><li>■ Estrategia metodológica 3</li><li>■ Estrategia metodológica 4</li></ul>
Medios de enseñanza:	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Material o recurso 1</li><li>■ Material o recurso 2</li><li>■ Material o recurso 3</li><li>■ Material o recurso 4</li></ul>
Bibliografía:	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Autor 1, Título 1, Editorial 1, Año 1.</li><li>■ Autor 2, Título 2, Editorial 2, Año 2.</li><li>■ Autor 3, Título 3, Editorial 3, Año 3.</li><li>■ Autor 4, Título 4, Editorial 4, Año 4.</li></ul>

---

## **II. Introducción**

Para iniciar, el docente se presentará brevemente, compartiendo su experiencia y el propósito de la sesión. Posteriormente, se realizará una evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y ajustar el enfoque de la clase según sea necesario.

A continuación, se presentarán los contenidos que se desarrollarán durante la sesión, destacando su relevancia y cómo estos se vinculan al desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Asimismo, se expondrán los objetivos específicos de la clase, los cuales guiarán el aprendizaje y las actividades a realizar.

A lo largo de la clase, se fomentará la participación activa y el análisis crítico para enriquecer el aprendizaje colectivo, asegurando que los contenidos contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.

### **Preámbulo (5 minutos)**

- Aseguramiento del orden, puntualidad, limpieza y disciplina en el aula.
- Breve bienvenida a los estudiantes.
- Toma de asistencia y verificación de la lista de participantes.

### **Introducción (10 minutos)**

- Presentación del contenido de la clase.
- Presentación de los objetivos de aprendizaje y estructura de la sesión.
- Anuncio de actividades y herramientas a utilizar.
- Contextualización de la importancia del contenido de la sesión para el desarrollo académico y profesional.
- Pautas de participación y colaboración.

### **Evaluación diagnóstica (15 minutos)**

- Evaluación inicial para identificar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes.
- Uso de herramientas digitales (ej: Kahoot, Google Forms).
- Discusión grupal para compartir respuestas y contrastar opiniones.
- Retroalimentación inmediata para aclarar dudas y reforzar aprendizajes.

### **III. Desarrollo**

#### **Motivación y contextualización inicial (5 minutos)**

- Presentación de un caso real relacionado con el tema para generar discusión inicial.
- Pregunta detonante: "¿Cómo resolverían X problema en su ámbito profesional?".

#### **Conferencia (60 minutos)**

- Explicación de conceptos clave mediante una presentación interactiva, invitando a los estudiantes a compartir ejemplos.
- Uso de herramientas digitales (ej: Google Slides, Prezi, Mentimeter).
- Inclusión de ejemplos prácticos para ilustrar los conceptos.
- Preguntas abiertas para fomentar la participación.

#### **Taller práctico (60 minutos)**

- Trabajo práctico guiado para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y ejercitar los prácticos en un caso, una simulación o un laboratorio virtual.
- Uso de herramientas digitales (ej: Google Jamboard para mapas conceptuales colaborativos)
- Verificación formativa (15 minutos):
- Ejercicio rápido de autoevaluación (ej: formulario en Mentimeter con preguntas de opción múltiple).
- Discusión grupal para aclarar dudas y reforzar aprendizajes.

### **IV. Cierre**

#### **Resumen (15 minutos)**

- Síntesis de los puntos clave del contenido de la sesión con participación de los estudiantes.
- Debate sobre los temas tratados.
- Preguntas y respuestas.

#### **Verificación de objetivos (10 minutos)**

- Dominio de los conceptos clave: *¿Qué aprendieron hoy?*
- Aplicación de los conceptos en situaciones prácticas: *¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida académica y profesional?*
- Resolución de problemas y toma de decisiones: *¿Cómo pueden resolver problemas similares en el futuro?*
- Evaluación de habilidades y competencias adquiridas: *¿Qué habilidades desarrollaron durante la sesión?*

- Reflexión sobre la relación entre los contenidos y la realidad: *¿Cómo se relacionan los temas tratados con su entorno?*
- Reflexión sobre el aprendizaje: *¿Qué fue lo más relevante de la sesión?*
- Retroalimentación sobre la metodología y dinámica de la clase: *¿Qué les pareció la forma en que se desarrolló la sesión?*

### **Asignación de trabajo independiente (5 minutos)**

- Lectura obligatoria: capítulo de libro, artículo académico, informe técnico.
- Investigación individual: búsqueda de información sobre un tema específico o análisis de caso, presentado en un informe, ensayo, exposición o entrada de blog.
- Ejercicios prácticos: aplicación de conocimientos mediante la resolución de ejercicios, problemas o casos prácticos.
- Práctica de laboratorio: diseño, aplicación, resolución de problemas e implementación de tecnologías, experimentos o simulaciones.