



# **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense**

**Syllabus**

## **Nombre de la Asignatura**

**28 de julio de 2025**

## I. Datos Generales

<b>Carrera</b>	Nombre de la Carrera
<b>Plan de estudio</b>	20XX
<b>Asignatura</b>	Nombre de la Asignatura
<b>Código de la asignatura</b>	XXX-XXX
<b>Requisito</b>	Nombre de la asignatura requisito
<b>Régimen</b>	Régimen académico
<b>Semestre/Cuatrimestre</b>	X Semestre/X Cuatrimestre
<b>Modalidad</b>	Presencial/Virtual/Híbrido
<b>Frecuencia semanal</b>	X horas semanales
<b>Turno</b>	Diurno/Nocturno
<b>Horas</b>	X horas (X horas de atención directa, X horas de trabajo independiente)
<b>Créditos</b>	X créditos
<b>Año Académico</b>	X Año
<b>Docente</b>	Nombre del docente

## II. Descriptor de la asignatura<sup>1</sup>

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim. Nunc vitae tortor. Proin tempus nibh sit amet nisl. Vivamus quis tortor vitae risus porta vehicula.

---

<sup>1</sup>Texto íntegro del descriptor, tomado del programa de la asignatura.

### III. Objetivos Generales o Resultados de Aprendizaje<sup>2</sup>

Según el enfoque de la asignatura, se pueden definir objetivos generales o resultados de aprendizaje. Pero no los dos a la vez. Revise el programa de la asignatura.

La siguiente tabla es en caso de que sea una asignatura por objetivos. Si es por competencias, elimine esta tabla y use la siguiente.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li><li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li><li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li><li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li><li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li><li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li><li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li><li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li><li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li><li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li></ul>

La siguiente tabla es en caso de que sea una asignatura por competencias. Si es por objetivos, elimine esta tabla y use la primera.

Investigue el formato de la tabla de competencias en el programa de la asignatura.

<sup>2</sup>Texto íntegro de los objetivos o resultados de aprendizaje, tomado del programa de la asignatura.

## IV. Contenidos

No.	Unidad	Horas			Total
		Teóricas	Prácticas	Trabajo Independiente	
I	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	8	8	16	32
II	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi.	8	8	16	32
III	Nulla malesuada porttitor diam.	8	8	16	32
IV	Quisque ullamcorper placerat ipsum.	8	8	16	32
V	Fusce mauris.	8	8	16	32
VI	Suspendisse vel felis.	8	8	16	32
Evaluación		0	4	8	12
TOTAL		30	34	128	192

## V. Estrategias Metodológicas

Durante el desarrollo de esta asignatura, se implementará la Estrategia de Aprendizaje Activo, la cual se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta estrategia fomenta la construcción del conocimiento a través de la interacción, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre los contenidos abordados, en lugar de ser receptores pasivos de información.

## VI. Materiales y Recursos Didácticos

### Materiales físicos y espacios

<b>Pizarra acrílica</b>	Superficie para escritura y explicaciones en tiempo real.
<b>Pantalla o proyector</b>	Dispositivo de visualización de contenido digital/audiovisual.
<b>Laboratorio de computación</b>	Espacio equipado con equipos tecnológicos y acceso a internet para ejercicios prácticos.
<b>Computadoras</b>	Dispositivos para ejecutar software, acceder a recursos digitales, realización de prácticas y elaboración de informes.
<b>Acceso a internet</b>	Conexión necesaria para la búsqueda de información, uso de plataformas educativas y recursos en línea.

### Documentación

<b>Sílabo de la asignatura</b>	Documento que detalla los objetivos, contenidos y metodología del curso.
<b>Planes de clase</b>	Guías que describen las actividades y recursos para cada sesión.
<b>Bibliografía básica y complementaria</b>	Listado de textos y recursos recomendados para profundizar en los temas tratados.
<b>Materiales de lectura y recursos digitales</b>	Artículos, videos y otros recursos en línea que apoyan el aprendizaje.
<b>Guías de lectoescritura</b>	Documentos que orientan sobre la correcta interpretación y redacción de textos académicos y presentaciones.

## **Herramientas digitales y software**

<b>Sistema operativo</b>	Software base que gestiona los recursos del hardware y permite la ejecución de aplicaciones.
<b>Plataforma virtual MOODLE</b>	Entorno de aprendizaje en línea para la gestión de cursos, recursos y actividades.
<b>Microsoft Word o alternativas</b>	Procesador de texto para la elaboración de documentos, informes y trabajos escritos.
<b>Microsoft PowerPoint o alternativas</b>	Herramienta para la creación de presentaciones visuales que apoyan las exposiciones orales.
<b>Telegram o WhatsApp</b>	Mensajería instantánea para la comunicación entre estudiantes y docentes.
<b>Microsoft Teams</b>	Plataforma de colaboración y comunicación para clases virtuales, reuniones y trabajo en grupo.

## **VII. Metodología de Evaluación**

La aprobación satisfactoria del curso depende de una nota mayor o igual a 60 puntos que resulta del promedio de dos evaluaciones parciales a lo largo del curso.

La primera prueba parcial está estructurada en 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa. La evaluación formativa estará dividida en dos partes: un examen teórico a realizarse en el aula virtual; y la defensa de una práctica de laboratorio basada en el contenido práctico visto en las prácticas de laboratorio del parcial.

La segunda prueba parcial también se estructura del 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa enfocado en un proyecto final donde aplique todo lo aprendido.

Las evaluaciones sumativas se componen de prácticas de laboratorio y actividades de lectoescritura que resultan en exposiciones o informes de investigación de cada tema propuesto.

Las evaluaciones formativas se enfocarán en guiar al estudiante a trabajar en un proyecto de magnitud o dificultad considerable, aplicando de forma integral los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura a un caso simulado, dando una solución satisfactoria al reto presentado.

Es recomendable que las evaluaciones prácticas se valore el trabajo individual, para garantizar el aprendizaje total en cada uno.



## VIII. Bibliografía

Agregar bibliografía de la asignatura.

### Referencias Básicas

- Merino, C., & Cañizares, R. (2011). *Implementación de un Sistema de Gestión de Seguridad de la Información según ISO 27001*. Fundación Confemetal.
- Peltier, J. (2020). *Information security policies, procedures, and standards: Guidelines for effective information security management* (3ª ed.). Auerbach Publications.
- Arévalo, F. M., & Cedillo, L. P. (2017). *Metodología Ágil para la gestión de Riesgos Informáticos*. Killkana Técnica, 1(2), 45-67.
- ISO/IEC. (2013). *ISO/IEC 27005:2013 Information technology - Security techniques - Information security risk management*. ISO Bulletin, 4(2), 12-18. <https://doi.org/10.1016/j.isac.2013.05.002>
- Bautista Torres, L. A. (2018). Seguridad de la información en entornos empresariales. En J. González & M. López (Eds.), *Gestión de riesgo en la seguridad informática* (pp. 78-105). Editorial Tecnológica.
- Imbaquinto, Esparza, D. E., Pusda, Chulde, M. R., & Jácome León, J. G. (2016). Fundamento de Auditoría Basados en Riesgos. En *Auditoría informática en entornos digitales* (pp. 112-134). UTN.

### Referencias Complementarias

# IX. Plan Calendario

Fecha	Objetivos o Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Trabajo Independiente	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
díadelasemana, XX de mes de 202X	Nam dui ligula, fringilla a, eui-smod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	<b>Unidad X: Título de la Unidad</b>  ■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	Forma de Organización de la Enseñanza 1	Trabajo independiente 1	Mecanismo de evaluación 1	Bibliografía obligatoria 1
Sesión #XX de XX	Nam dui ligula, fringilla a, eui-smod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	■ Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis.	Forma de Organización de la Enseñanza 2	Trabajo independiente 2	Mecanismo de evaluación 2	Bibliografía obligatoria 2
Presencial o Virtual	Nam dui ligula, fringilla a, eui-smod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	■ Curabitur dictum gravida mauris.	Forma de Organización de la Enseñanza 3	Trabajo independiente 3	Mecanismo de evaluación 3	Bibliografía obligatoria 3
	Nam dui ligula, fringilla a, eui-smod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	■ Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna.	Forma de Organización de la Enseñanza 4	Trabajo independiente 4	Mecanismo de evaluación 4	Bibliografía opcional 1
						Bibliografía opcional 2
						Bibliografía opcional 3