



Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

Syllabus

Nombre de la Asignatura

17 de julio de 2025

I. Datos Generales

Carrera:	Nombre de la Carrera
Plan de estudio:	20XX
Asignatura:	Nombre de la Asignatura
Código de la asignatura:	XXX-XXX
Requisito:	Nombre de la asignatura requisito
Régimen:	Régimen académico
Semestre/Cuatrimestre:	X Semestre/X Cuatrimestre
Modalidad	Presencial
Frecuencia semanal:	X horas semanales
Turno:	Diurno/Nocturno
Horas:	X horas (X horas de atención directa, X horas de trabajo independiente)
Año Académico:	X Año
Autor:	Nombre del docente

II. Descriptor de la asignatura¹

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim. Nunc vitae tortor. Proin tempus nibh sit amet nisl. Vivamus quis tortor vitae risus porta vehicula.

¹Texto íntegro del descriptor, tomado del programa de la asignatura.

III. Objetivos Generales o Resultados de Aprendizaje²

Según el enfoque de la asignatura, se pueden definir objetivos generales o resultados de aprendizaje. Pero no los dos a la vez. Revise el programa de la asignatura.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none">■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.	<ul style="list-style-type: none">■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.	<ul style="list-style-type: none">■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.

²Texto íntegro de los objetivos o resultados de aprendizaje, tomado del programa de la asignatura.

IV. Contenidos

No.	Unidad	Horas			
		Teóricas	Prácticas	Trabajo Indepen- diente	Total
I	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	8	8	16	32
II	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi.	8	8	16	32
III	Nulla malesuada porttitor diam.	8	8	16	32
IV	Quisque ullamcorper placerat ipsum.	8	8	16	32
V	Fusce mauris.	8	8	16	32
VI	Suspendisse vel felis.	8	8	16	32
Evaluación		0	4	8	12
TOTAL		30	34	128	192

V. Estrategias Metodológicas

Las actividades, métodos y técnicas para lograr un resultado de aprendizaje efectivo, se deben realizar usando las diferentes estrategias que se enumeran a continuación:

Interculturalidad y género, este curso abordará la interculturalidad tomando las cualidades siguientes:

- Promover actitudes y capacidades de aceptación, respeto e interacción en la diversidad cultural y género.
- Mediar conflictos a través de la escucha activa, empatía y ética para propiciar clima de convivencia y tranquilidad.
- Comprender al estudiantado, brindándole confianza en el desarrollo de las actividades académicas que potencien su formación técnica, profesional y humanística.
- Garantizar las oportunidades con igualdad de condiciones al estudiantado para que demuestren sus capacidades, habilidades y destrezas acompañándolos en las experiencias didácticas.
- Promover estrategias de trabajo colaborativos y cooperativos que favorezcan las relaciones intrapersonales e interpersonales que contribuyan a eliminar posibles estereotipos.

Conferencias, donde se pueden abordar todos los aspectos teóricos y se pueden aclarar al mismo tiempo aspectos iniciales y metodología a cumplir durante cada sesión de clases.

Talleres, donde se le facilite al estudiantado el camino a seguir para aplicar los conocimientos técnicos adquiridos durante la sesión teórica, donde se puede verificar si el estudiante ha asimilado cada contenido, donde el método de presentación es libre, dejando como opciones los reportes, videos y presentación en vivo.

Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), basado en dispositivos tecnológicos e inteligentes con acceso a una amplia variedad de fuentes de información, a la vez del uso de software educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje con herramientas innovadoras, tales como la plataforma educativa MOODLE, Telegram como método de comunicación directa, asimismo, la plataforma de alojamiento de código fuente GitHub.

Exposiciones, que permitan al estudiante indagar sobre aspectos teóricos y técnicos referentes al proceso de diseño y escritura de páginas web, así como la utilización adecuada y buen manejo de las tecnologías web.

Resolución de retos prácticos apoyándose en la guía metodológica otorgada por el docente, donde tendrán que resolverla en un plazo de tiempo acorde a la dificultad del reto, para entregar resultado al docente, donde cada estudiante, durante la sesión de clases, analizará la guía y compartirá sus dudas.

Retroalimentación de cada clase anterior con el objetivo de establecer vínculos en serie entre cada una, donde este espacio se usará para enfocarse en elementos que dificultaron en la práctica.

VI. Materiales y Recursos Didácticos

Materiales físicos y espacios

Pizarra acrílica	Superficie para escritura y explicaciones en tiempo real.
Pantalla o proyector	Dispositivo de visualización de contenido digital/audiovisual.
Laboratorio de computación	Espacio equipado con equipos tecnológicos y acceso a internet para ejercicios prácticos.
Computadoras	Dispositivos para ejecutar software, acceder a recursos digitales, realización de prácticas y elaboración de informes.

Documentación

Sílabo del curso	Documento que detalla los objetivos, el contenido y el cronograma del curso.
Planes de clase	Organización detallada de actividades y objetivos por sesión.
Presentaciones de diapositivas	Recursos visuales para explicar conceptos clave y facilitar el aprendizaje.
Material bibliográfico	Libros, artículos y recursos digitales que fundamentan el contenido del curso.
Guías de laboratorio	Documento que contiene los procedimientos para las prácticas técnicas y simulaciones.
Ejercicios prácticos guiados	Actividades estructuradas con instrucciones paso a paso para aplicar los conocimientos adquiridos.
Bibliografía de apoyo	Libros y textos complementarios para profundizar en los temas tratados en el curso.

Herramientas digitales y software

Plataforma educativa MOODLE	Entorno virtual para la gestión de cursos, materiales y actividades.
Sistema operativo (Windows/Linux)	Base para el funcionamiento de las computadoras y ejecución de software.

Microsoft Word, Google Docs, LibreOffice Writer o LaTeX	Herramientas para la creación y edición de documentos textuales.
Microsoft PowerPoint, Google Slides o LibreOffice Impress	Software para diseñar presentaciones multimedia.
Telegram	Aplicación de mensajería para comunicación informal y rápida con los estudiantes.
Microsoft Teams	Plataforma para videoclases, reuniones y colaboración institucional.

VII. Metodología de Evaluación

La aprobación satisfactoria del curso depende de una nota mayor o igual a 60 puntos que resulta del promedio de dos evaluaciones parciales a lo largo del curso.

La primera prueba parcial está estructurada en 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa. La evaluación formativa estará dividida en dos partes: un examen teórico a realizarse en el aula virtual; y la defensa de una práctica de laboratorio basada en el contenido práctico visto en las prácticas de laboratorio del parcial.

La segunda prueba parcial también se estructura del 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa enfocado en un proyecto final donde aplique todo lo aprendido.

Las evaluaciones sumativas se componen de prácticas de laboratorio y actividades de lectoescritura que resultan en exposiciones o informes de investigación de cada tema propuesto.

Las evaluaciones formativas se enfocarán en guiar al estudiante a trabajar en un proyecto de magnitud o dificultad considerable, aplicando de forma integral los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura a un caso simulado, dando una solución satisfactoria al reto presentado.

Es recomendable que las evaluaciones prácticas se valore el trabajo individual, para garantizar el aprendizaje total en cada uno.

VIII. Bibliografía

Referencias Básicas

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento. [TEXTO A MOSTRAR](#)

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Referencias Complementarias

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

IX. Plan Calendario

Fecha	Objetivos o Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Trabajo Independiente	Mecanismos de Evaluación	Bibliografía
Sesión #1 03 de marzo 2025 Presencial/Virtual en plataforma/Virtual Teams	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la ética en la vida profesional. Identifica los principios éticos que rigen la profesión. 	Unidad X: Título de la Unidad Contenidos: Concepto de ética, ética profesional, principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Debate. Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos. Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase. Exposición. Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ética para Amador</i> - Fernando Savater. <i>Ética Profesional</i> - José A. Silié Ruiz.
Sesión #2 10 de marzo 2025 Presencial/Virtual en plataforma/Virtual Teams	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la ética en la vida profesional. Identifica los principios éticos que rigen la profesión. 	Unidad X: Título de la Unidad Contenidos: Concepto de ética, ética profesional, principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Debate. Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos. Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase. Exposición. Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ética para Amador</i> - Fernando Savater. <i>Ética Profesional</i> - José A. Silié Ruiz.