



# **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense**

**Syllabus**

## **Nombre de la Asignatura**

**25 de julio de 2025**

## I. Datos Generales

<b>Carrera</b>	Nombre de la Carrera
<b>Plan de estudio</b>	20XX
<b>Asignatura</b>	Nombre de la Asignatura
<b>Código de la asignatura</b>	XXX-XXX
<b>Requisito</b>	Nombre de la asignatura requisito
<b>Régimen</b>	Régimen académico
<b>Semestre/Cuatrimestre</b>	X Semestre/X Cuatrimestre
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Frecuencia semanal</b>	X horas semanales
<b>Turno</b>	Diurno/Nocturno
<b>Horas</b>	X horas (X horas de atención directa, X horas de trabajo independiente)
<b>Créditos</b>	X créditos
<b>Año Académico</b>	X Año
<b>Autor</b>	Nombre del docente

## II. Descriptor de la asignatura<sup>1</sup>

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim. Nunc vitae tortor. Proin tempus nibh sit amet nisl. Vivamus quis tortor vitae risus porta vehicula.

---

<sup>1</sup>Texto íntegro del descriptor, tomado del programa de la asignatura.

### III. Objetivos Generales o Resultados de Aprendizaje<sup>2</sup>

Según el enfoque de la asignatura, se pueden definir objetivos generales o resultados de aprendizaje. Pero no los dos a la vez. Revise el programa de la asignatura.

La siguiente tabla es en caso de que sea una asignatura por objetivos. Si es por competencias, elimine esta tabla y use la siguiente.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li> <li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li> <li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li> <li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li> <li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li> <li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li> <li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris.</li> <li>■ Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus.</li> <li>■ Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis.</li> <li>■ Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices.</li> </ul>

La siguiente tabla es en caso de que sea una asignatura por competencias. Si es por objetivos, elimine esta tabla y use la primera.

Investigue el formato de la tabla de competencias en el programa de la asignatura.

<sup>2</sup>Texto íntegro de los objetivos o resultados de aprendizaje, tomado del programa de la asignatura.

## IV. Contenidos

No.	Unidad	Horas			
		Teóricas	Prácticas	Trabajo Indepen- diente	Total
I	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	8	8	16	32
II	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi.	8	8	16	32
III	Nulla malesuada porttitor diam.	8	8	16	32
IV	Quisque ullamcorper placerat ipsum.	8	8	16	32
V	Fusce mauris.	8	8	16	32
VI	Suspendisse vel felis.	8	8	16	32
Evaluación		0	4	8	12
TOTAL		30	34	128	192

## V. Estrategias Metodológicas

Las actividades, métodos y técnicas para lograr un resultado de aprendizaje efectivo, se deben realizar usando las diferentes estrategias que se enumeran a continuación:

**Interculturalidad y género**, este curso abordará la interculturalidad tomando las cualidades siguientes:

- Promover actitudes y capacidades de aceptación, respeto e interacción en la diversidad cultural y género.
- Mediar conflictos a través de la escucha activa, empatía y ética para propiciar clima de convivencia y tranquilidad.
- Comprender al estudiantado, brindándole confianza en el desarrollo de las actividades académicas que potencien su formación técnica, profesional y humanística.
- Garantizar las oportunidades con igualdad de condiciones al estudiantado para que demuestren sus capacidades, habilidades y destrezas acompañándolos en las experiencias didácticas.
- Promover estrategias de trabajo colaborativos y cooperativos que favorezcan las relaciones intrapersonales e interpersonales que contribuyan a eliminar posibles estereotipos.

**Conferencias**, donde se pueden abordar todos los aspectos teóricos y se pueden aclarar al mismo tiempo aspectos iniciales y metodología a cumplir durante cada sesión de clases.

**Talleres**, donde se le facilite al estudiantado el camino a seguir para aplicar los conocimientos técnicos adquiridos durante la sesión teórica, donde se puede verificar si el estudiante ha asimilado cada contenido, donde el método de presentación es libre, dejando como opciones los reportes, videos y presentación en vivo.

**Tecnologías de la información y comunicaciones (TIC)**, basado en dispositivos tecnológicos e inteligentes con acceso a una amplia variedad de fuentes de información, a la vez del uso de software educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje con herramientas innovadoras, tales como la plataforma educativa MOODLE, Telegram como método de comunicación directa, asimismo, la plataforma de alojamiento de código fuente GitHub.

**Exposiciones**, que permitan al estudiante indagar sobre aspectos teóricos y técnicos referentes al proceso de diseño y escritura de páginas web, así como la utilización adecuada y buen manejo de las tecnologías web.

**Resolución de retos prácticos** apoyándose en la guía metodológica otorgada por el docente, donde tendrán que resolverla en un plazo de tiempo acorde a la dificultad del reto, para entregar resultado al docente, donde cada estudiante, durante la sesión de clases, analizará la guía y compartirá sus dudas.

**Retroalimentación** de cada clase anterior con el objetivo de establecer vínculos en serie entre cada una, donde este espacio se usará para enfocarse en elementos que dificultaron en la práctica.

## VI. Materiales y Recursos Didácticos

### Materiales físicos y espacios

<b>Pizarra acrílica</b>	Superficie para escritura y explicaciones en tiempo real.
<b>Pantalla o proyector</b>	Dispositivo de visualización de contenido digital/audiovisual.
<b>Laboratorio de computación</b>	Espacio equipado con equipos tecnológicos y acceso a internet para ejercicios prácticos.
<b>Computadoras</b>	Dispositivos para ejecutar software, acceder a recursos digitales, realización de prácticas y elaboración de informes.
<b>Acceso a internet</b>	Conexión necesaria para la búsqueda de información, uso de plataformas educativas y recursos en línea.

### Documentación

<b>Sílabo de la asignatura</b>	Documento que detalla los objetivos, contenidos y metodología del curso.
<b>Planes de clase</b>	Guías que describen las actividades y recursos para cada sesión.
<b>Bibliografía básica y complementaria</b>	Listado de textos y recursos recomendados para profundizar en los temas tratados.
<b>Materiales de lectura y recursos digitales</b>	Artículos, videos y otros recursos en línea que apoyan el aprendizaje.
<b>Guías de lectoescritura</b>	Documentos que orientan sobre la correcta interpretación y redacción de textos académicos y presentaciones.
<b>Guías de prácticas de laboratorio</b>	Instrucciones detalladas para la realización de experimentos, simulaciones y prácticas en el laboratorio.

### Herramientas digitales y software

<b>Sistema operativo</b>	Software base que gestiona los recursos del hardware y permite la ejecución de aplicaciones.
--------------------------	--

<b>Plataforma virtual MOODLE</b>	Entorno de aprendizaje en línea para la gestión de cursos, recursos y actividades.
<b>Microsoft Word o alternativas</b>	Procesador de texto para la elaboración de documentos, informes y trabajos escritos.
<b>Microsoft PowerPoint o alternativas</b>	Herramienta para la creación de presentaciones visuales que apoyan las exposiciones orales.
<b>Telegram o WhatsApp</b>	Mensajería instantánea para la comunicación entre estudiantes y docentes.
<b>Microsoft Teams</b>	Plataforma de colaboración y comunicación para clases virtuales, reuniones y trabajo en grupo.



## **VII. Metodología de Evaluación**

La aprobación satisfactoria del curso depende de una nota mayor o igual a 60 puntos que resulta del promedio de dos evaluaciones parciales a lo largo del curso.

La primera prueba parcial está estructurada en 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa. La evaluación formativa estará dividida en dos partes: un examen teórico a realizarse en el aula virtual; y la defensa de una práctica de laboratorio basada en el contenido práctico visto en las prácticas de laboratorio del parcial.

La segunda prueba parcial también se estructura del 60 % de evaluación sumativa y 40 % de evaluación formativa enfocado en un proyecto final donde aplique todo lo aprendido.

Las evaluaciones sumativas se componen de prácticas de laboratorio y actividades de lectoescritura que resultan en exposiciones o informes de investigación de cada tema propuesto.

Las evaluaciones formativas se enfocarán en guiar al estudiante a trabajar en un proyecto de magnitud o dificultad considerable, aplicando de forma integral los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura a un caso simulado, dando una solución satisfactoria al reto presentado.

Es recomendable que las evaluaciones prácticas se valore el trabajo individual, para garantizar el aprendizaje total en cada uno.

## VIII. Bibliografía

### Referencias Básicas

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento. [TEXTO A MOSTRAR](#)

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

### Referencias Complementarias

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

Apellido del autor, Inicial del Autor (Año de publicación). *Título largo del libro, artículo, etc.*. Nombre largo de la editorial o link de donde se consiguió el documento.

## IX. Plan Calendario

Fecha	Objetivos o Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Trabajo Independiente	Mecanismos de Evaluación
díadelasemana, XX de mes de 202X	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	<b>Unidad X: Título de la Unidad</b> ■ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. ■ Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. ■ Curabitur dictum gravida mauris.	Forma de Organización de la Enseñanza 1	Trabajo independiente 1	Mecanismo de evaluación 1
Sesión #XX de XX	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.	■ Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna.	Forma de Organización de la Enseñanza 2	Trabajo independiente 2	Mecanismo de evaluación 2
Presencial/Virtual	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.		Forma de Organización de la Enseñanza 3	Trabajo independiente 3	Mecanismo de evaluación 3
	Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo.		Forma de Organización de la Enseñanza 4	Trabajo independiente 4	Mecanismo de evaluación 4