

Sesión SEDUC:

Cuál es la situación actual del embarazo en adolescentes, la idea es construir un fundamento claro para que se construya una política que hasta ahora no ha sido eficaz porque tiene entre lo que se planea lo que se ajusta y lo que se está verificando y lo que queremos es realmente aportar al máximo, hemos partido desde cero hemos entendido el problema lo hemos analizado pero desde donde estamos no tenemos la última palabra, la última palabra la tienen ustedes, es bien difícil imaginarnos lo que sucede en el campo, algunos ya hemos estado en el campo, pero sin duda hoy es hoy, lo que paso en el pasado queda atrás, pero si nos interesa construir una base clara para poder tener una política pública que trate de responder a un problema que ya tenemos y no lo hemos logrado solucionar, las cifras aunque nosotros no estamos mucho peor que otros pero estamos en el problema y deberíamos de poder contribuir para resolverlo, ustedes son actores clave que hacen un trabajo diario y están allí son unos de los aspectos que mucha gente cree que debería de solucionarlo por la deserción escolar de los adolescentes, el tema de flexibilidad en los horarios escolares, la poca capacidad de los maestros para entender este problema en fin todo eso que se dice no lo vamos a conocer si no venimos y lo preguntamos a ustedes, si no lo escuchamos, directamente de ustedes.

ustedes tienen la expertis en el tema, ustedes saben lo que se ha hecho y no, que ha dado resultados, en ese sentido traemos dos preguntas básicas que esperamos que la conversación surja entre ustedes queremos escucharlos, queremos que ustedes sean las y los protagonistas que nos comenten un poco.

Primera Pregunta:

Sabemos que seduc ha diseñado y participado en una enorme cantidad de esfuerzos para responder al embarazo en adolescentes en las áreas de prevención y sensibilización, han diseñado y participado en muchas de estas acciones, proyectos, programas etc.

¿Cuáles son esos logros, obstáculos y desafíos que ustedes han enfrentado? ustedes viéndolo como parte de la secretaría de educación, queremos identificar esos tres elementos.

Primera Participación:

Buenos días, fíjese que este tema de embarazo en adolescentes pues ha sido muy preocupante de parte de Seduc, ver tantas niñas que ya desde 11 años o quizás meneos están ya teniendo relaciones sexuales, ya sea porque ellas las desean tener o porque son violadas, entonces viene la parte del embarazo se han hecho muchas iniciativas y en la parte de educación básica nosotros hemos trabajado y que se ha hecho por años lo que hemos ido es trabajando en la guía cuidando mi salud mi vida que allí se trata sobre la sexualidad y hay algunas secciones sobre embarazos en adolescentes, la guía tiene varios tópicos pero también toca ese tema del embarazo en adolescentes, y esta guía lo que nosotros aseamos es que se ha ido actualizando y quien ha trabajado ya con los docentes capacitándolos, es la gdp, la guía todavía este año a nosotros nos mandaron una opinión que si se podía trabajar con el embarazo en adolescentes y pues mientras no esté este rediseño que estamos trabajando y no haya nueva guía.

Si hace poco se ha estado trabajando en que se actualice conforme a los estándares internacionales y sale la parte del embarazo en adolescentes, esa parte es la que nosotros hemos trabajado cuando se ha actualizado esa guía, que ya se ha actualizado como dos veces y esta es la tercera, hemos trabajado con docentes y comentaba una maestra del central que era bien difícil trabajar esa parte con ellos, de prevenir el embarazo en adolescentes, las niñas muchas veces tienen esas relaciones prematuras porque están siendo coaccionadas por los mismos estudiantes que están allí las obligan y para ellos es bien difícil tomar estas temáticas en los centros educativos.

Pero ya para finalizar si hay bastante problema y yo creo que los logros es que se ha trabajado con la guía y muchos la conocen, los obstáculos es que muchas veces los materiales llegan hasta los centros educativos y los maestros no trabajan con ellos. o tal vez se quedan a nivel de las mismas departamentales, uno de los logros que se ha tenido es que a través de la fgp, por cursos virtuales que han tenido han capacitado y se ha trabajado con esto, casi la mayoría de los docentes conocen esta guía y como los desafíos en cuanto, es la de sensibilizar porque el trabajo de la secretaría es de la prevención, y de los desafíos de nosotros es que los educandos y las niñas puedan ser sensibilizadas, que ella pueda tomar su decisión de querer hacerlo o no, no obligado porque la induzcan si no que ella a través de la educación en prevención de embarazos ella pueda tomar sus decisiones.

¿Qué elementos han ido obstaculizando las guías?

Segunda Participación:

el problema de embarazos en adolescentes es un problema cultural, donde hay tres variables, la parte económica, la política pública y sobre todo la idiosincrasia de cada región eso de cierta manera se focaliza, pero yo creo que hay cuatro aspectos que debemos de señalar en seduc, yo lo que he podido analizar primero que la formación profesional de los docentes no va acorde de cierta manera para poder el contexto, la realidad de cada región del país, me parece que nosotros muchas veces creo que conocemos la realidad de otros países y no le preguntamos a la ciudadanía en este caso los estudiantes o los jóvenes de cómo ellos tienen la concepción sobre la sexualidad, creemos que nosotros tenemos la medicina de ellos y la verdad que nosotros podemos aprender más de la juventud y de los diferentes sectores, que de nosotros que vamos a dar la medicina, primero hay que dar mayor participación creo que es una parte primordial que nosotros preguntemos porque siempre hemos querido que todo venga desde arriba y no irnos al nivel bajo.

Las guías me parece a mí que no están de acorde a la realidad, al contexto de nuestro país, no es lo mismo irle a hablar a un misquito, aun pech, aun tawahka, o los habitantes de occidente, los habitantes del norte son realidades diferentes y tampoco es lo mismo hablarle a un niño de 10 años, 11 años que a un adolescente de 15 años o 16 años, entonces el maestro tiene esas competencias, tiene esas situaciones, él puede estructurar lo cual no es fácil da educación sexual integral no es fácil, no es que yo solo voy a leer un manual y voy a explicar, creo que entre estudiantes y padres se pueden entender más por ellos conocen su realidad, me parece a mí también que el aspecto estructural desde seduc como salud no han planificado realmente porque tienen que ir acuerpando tanto salud como seduc integrando ese gran compromiso con los adolescentes a nivel nacional, porque necesitamos médicos que vayan a dar charlas a las escuelas necesitamos el acompañamiento del sistema de salud, las enfermeras quien mejor que ellas donde está la aplicación de los anticonceptivos dejando el don religioso que también es otro tema que nosotros tenemos que ir rompiendo.

Y lo otro bueno, debemos de apostarle más a los estudiantes, hay que ser un poco más insistentes allí en esa parte y no creer que nosotros tenemos la solución a todos los problemas.

Tercera Participación:

Siguiendo lo que decía la compañera, en el 2008 la secretaria de educación y salud hicieron un convenio para que se creen una herramienta como las guía cuidando mi salud y mi vida con la intención de prevenir y tratar el tema de necesidad de país y en el 2014 ya se genera la primer instrumento de la guía, fueron revisados y todo pero creo que hubo un rechazo, no sé si la compañera recuerda este incidente, que los padres de familia generaron un rechazado, y esto por el tema que no estamos suficientemente informados el padre que al estudiante se le debe de enseñar este tipo de información para prevenir, si desconocemos este tipo de cosas el joven aunque lo hace por curiosidad o porque nos dice el amigo, al final terminamos aprendiendo de educación sexual a lo mejor por ensayo y error y a lo mejor allí, porque yo conozco amigas que son madres solteras y ellas comentan que yo lo hice por curiosidad y en eso quedaron embarazadas y a lo mejor como seduc se cuenta con esa valiosa herramienta que son esas guías, y a lo mejor con revisiones y todo tengamos un poco más de aceptación en estos tiempos.

Cuarta Participación:

buenos días, entre en 1992 aquí y había una oficina que se encargaba de esto, pues allí se elaboran documentos respecto a lo que es educación sexual pero como comentaban anteriormente siempre ha habido como un rechazo por parte de los padres de familia, quizás por desconocimiento o algo, ellos siempre se han opuesto a esta clase de tema y aquí viene lo que tenemos actualmente las guías cuidando mi salud y mi vida, la situación es que las guías, son guías metodológicas para el docente, y que es lo que sucede cuando son guías metodológicas para el docente, el docente las utiliza en momento si el lo quiere, no está en el diseño curricular, entonces si fuera temática que viniera desde primer grado o desde prebásica, con temas quizá bastante suaves para que los padres no sientan que les vienen a dar temas que para ellos son bien delicados,. si tuviéramos diseños curriculares de pequeños hasta sentiríamos que nosotros vemos un producto y esa guía seria yo la voy a usar como docente si la necesito si no abordó el tema entonces para mí son excelentes los documentos allí se mira desde primer grado, no sé si esta pre básica ya. Para mí lo importante es que no solo las tengan como guías metodológicas para docentes, si no que ver cómo vamos a ir insertando dentro de los diseños curriculares.

Quinta Participación:

en la plataforma del sace entre el 2016 y el 2020 revisando la estadística del año pasado hice una pequeña matriz resumen, tenemos registrado al 2020, 4345 embarazos en adolescentes, de ello quiero destacar que tenemos niñas entre 8 años y 11 años, de 8 a 14 años suman de 900 niñas obviamente es una presunción de delito porque son niñas menores de 14 años, cada 6 horas según informe que se publicó por sociedad civil un menor de edad es abusado sexualmente en nuestro país, porque menciono esto, porque le embarazo en adolescentes también va ligado a este tema, decimos niñas de 11 años que están teniendo relaciones sexuales, niñas que normalmente son niñas que han venido sufriendo abuso sexual durante años dándose a conocer cuando termina en un embarazo.

entonces este es problema como decía el compañero estructural un problema que hay que cortarlo de raíz y sin duda se han hecho esfuerzos y en el marco de la revisión curricular se hizo un resumen de unas dos o tres páginas sobre lo que es educación sexual integral para la sexualidad y precisamente como lo mencionaba el compañero que el compromiso de los ministros de educación sea promover la educación integral para la sexualidad porque este es uno de los grandes retos que tenemos comprender que es educación integral para la sexualidad, incluso género es un elemento, pero la educación sexual integral solo es el paraguas que acobia todos estos temas, el desconocimiento es uno de los desafíos, empoderar a las personas, empoderar a todos los equipos técnicos, a la sociedad, a los padres de familia, sobre que implica educación integral para la sexualidad y creo que es definitivamente a través de educación que vamos revertir todos estos índices, sin duda hemos hecho mucho trabajo, por ejemplo desde la dirección de prevención en el mes de agosto se desarrolla una campaña departamental para prevenir el embarazo en adolescentes y diseñar una estrategia para llevar a todas las direcciones departamentales se hicieron historias radiales, en el caso de la ceiba la clínica de atención a adolescentes se redujo a cero el embarazo en adolescentes sería bonito que se pudieran replicar esas experiencias y que funcionen realmente.

también desde la subdirección de prevención se trabajó mucho en la prevención del abuso sexual infantil con campañas o proyectos de intervención el cual permite a los niños y niñas desarrollar capacidades para su autoconocimiento, su autoprotección y auto cuidado, ya pronto vamos a entregar la guía para la prevención del abuso sexual infantil y acoso sexual a nivel de seduc. Han repetido dentro de las intervenciones esos obstáculos que tenemos y desde mi limitado conocimiento la coordinación interinstitucional que ya lo mencionaron y que es básico salud y educación en este tema deberían de estar casados para realizar este trabajo, pero no es efectiva no se da.

Y dentro de esos obstáculos ya mencione el desconocimiento que tenemos, en relación a los desafíos en este momento uno que tenemos es la guía cuidando mi salud y mi vida uno de los grandes desafíos es que nosotros logremos integrar en el currículo nacional básico aunque está en la ley fundamental como un eje transversal educación y sexualidad, no se ha desarrollado entonces para mí es un desafíos que logremos integral la educación en la sexualidad en el currículo nacional, en esta actualización curricular que se está haciendo porque ese es el marco para este trabajo.

La educación sexual integral es lo que nos va a permitir trabajar desde pre básica hasta media en todos aquellos contenidos que desarrollan fortalezas o habilidades a las niñas, los niños sobre lo que es sexualidad, sobre lo que es la relaciones, el valor, el respeto que ellos puedan responder. Alguien decía buscan respuesta en lugares inadecuados hay allí más de 100000 páginas porno y los que más visitan son menores de edad buscando respuestas a preguntas que nosotros no les contestamos, en ese sentido para mí el gran desafío es poder impulsar a través del currículo nacional básico la educación integral para la sexualidad y una vez que nosotros tengamos ya identificados esos contenidos actualizamos las guías pero no cuidando mi salud y mi vida porque esa guía compañeros salió a partir del 2010 según acuerdo ministerial precisamente por este acuerdo que se firma en México para impulsar la educación para la sexualidad, sin embargo nuestro currículo tiene 20 años ya estando el currículo es cuando surge este compromiso pero lo que he observado en las guías por el poco contenido que tienen y con eso poco que se encontró es que surgen las guías, pero en este momento la guía es la herramienta con la que el docente va a desarrollar, en este momento tenemos una gran oportunidad y es que tenemos las orientaciones internacionales de la UNESCO allí ya nos declara los contenidos desde los 5 años hasta 18 años que se deberán de

desarrollar de currículo nacional básico, obviamente son contenidos una propuesta donde cada país decide como lo contextualiza, ya tuvimos una jornada con docentes para hacer una valoración de esos contenidos, entonces a lo que quiero llegar es que una vez que nosotros logremos integrar esos contenidos vamos a poder mejorar todo el material de cuidando mi salud y mi vida ya con herramientas para el estudiante y brindarle al docente algo más sólido, para que a través de la educación poder disminuir este impacto y todas estas situaciones de embarazo en adolescentes, a parte es desarrollar las competencias para el auto cuidado y la toma de decisiones en nuestros jóvenes.

para nosotros como educación el mayor desafío es integrar en el currículo nacional como educación sexual integral, no solo vista desde el enfoque de género, sino como educación sexual integral. Pero también otro desafío que tenemos involucra acciones en la política pública está en congreso nacional desde ya tiempo atrás la política pública para educación sexual integral, es un desafío si nosotros no tenemos una política pública de planes estratégicos bien definidos no vamos avanzar y no vamos a reducir esa significativa estadística, Olancho es el departamento con más embarazo en adolescentes debemos hacer intervenciones en Olancho, entonces por allí son nuestros grandes desafíos, tener la política pública que nos permita impulsar la educación integral para la sexualidad, planes definidos, la formación docente y obviamente dejarlo allí consolidado en lo curricular y podamos tener una mejor articulación interinstitucional, para poder abordar el tema de embarazo en adolescentes.

¿Este problema de articulación interna a que se debe y eso ha afectado la parte de articulación con sesal o han sido otros elementos? cual es el concepto que maneja seduc en educación sexual integral ustedes consideran que es un elemento científico el que se está manejando desde seduc?

sexta participación:

nos hemos enfocado más en la capacitación de personal docente y alumnos sobre el tema de educación en sexualidad en el tema prevención de embarazo en adolescentes, asistimos la vez pasada a una gira en Olancho sobre este tema prevención de embarazos habían jóvenes embarazadas en los centros educativos, cuando yo les pregunte les han hablado de educación sexual en el centro educativo la respuesta de ellos fue no, no sabemos nada sobre educación sexual, no nos hablan los docentes sobre esto, algunos niños no sabían si quiera los métodos anticonceptivos no sabían sobre las ITS, muchos es porque habían investigado en internet que sabemos que la información no es tan real o porque se han abocado a otros compañeros que han empezado su vida sexual, el desafío más grande que yo he encontrado es la formación docente, donde el docente no quiere dar este tema de educación sexual, donde lo ven como un tema tabú y donde es imposible para ellos brindar a los padres de familia porque los padres de familia por cuestiones religiosas no los tocan con sus hijos, ese es uno de los desafíos que yo he encontrado durante he estado aquí en la subdirección de prevención .

en mi experiencia tanto en el aula como aquí en seduc de los logros que puedo identificar es que se han hecho acciones y proyectos tanto de la seduc como fuera en otras entidades como ONG, y un logro a mi criterio es que se ha despertado el interés, todos los centros le hablan de sexualidad del embarazo en adolescentes, ese es un logro porque a través de ese interés fácilmente se puede introducir cualquier acción en el sistema pero qué obstáculos hay, los obstáculos como todos hemos mencionado aquí son los tabúes, hay un tabú entre las autoridades incluso, en los docentes, en los padres

de familia todavía existen, necesitamos como tener una percepción clara, tratar de romper paradigmas y eso es muy difícil es un trabajo que se debe de hacer de manera minuciosa, yo soy de la mosquitia y mi realidad es muy diferente a la Tegucigalpa, los jóvenes son muy diferentes no podemos llevar un texto que aplica al contexto de la ciudad, al contexto de la mosquitia, qué desafíos tenemos, para mí el tema de los desafíos es que cada uno cualquier proyecto que llevemos démosle un seguimiento de parte de esas instancias porque que pasa, seduc hizo una encuesta a los directores de que cuantos embarazos había en su centro educativo, que hace el director de lo que él se acuerda lo anota sin una investigación minuciosa, imagínense que tenemos estadísticas alarmantes pero no son reales porque hay mucho más saque eso, necesitamos esa articulación entre instituciones pero también externamente, salud, educación todos tenemos que tener eso en común, así incluso disminuir los gastos de país si todos no unimos sabemos que tenemos que aclarar conceptos en que es sexualidad nosotros hicimos un ejercicio e incluso entre nosotros no teníamos claro el concepto de sexualidad, tenemos que empezar a cambiar desde arriba para que todo caiga en cascada necesitamos esa visión común, necesitamos la articulación externa e interna sobre todo la sistematización, hacemos algo pero debemos sistematizar, no tenemos la costumbre de sistematizar, sistematizar allí dentro de ese centro educativo.

Séptima Participación:

Interesante lo que mencionaba la compañera justamente me acaban de llamar porque de semujer se van a dar unas capacitaciones en Olancho, en el colegio tenemos niñas que dicen que ya no están embarazadas porque ya parieron de 4 a 5 niñas dieron a luz este año de lo que se sabe y del embarazo que llega a su fin porque siempre hay casos que no llegan a los ojos de la sociedad, creo que tenemos que aprovechar los espacios donde los maestros si están interesados nosotros tenemos en el colegio creo que son 650 jóvenes y el tema de embarazo en adolescentes es precario y las relaciones sexuales prematuras es precario, vamos a crear una mesa técnica con todas las organizaciones que están haciendo intervención en los centros educativos haciendo intervenciones aisladas, cada organización y cada institución por su lado y son recursos que se están desperdiciando de alguna medida, entonces vamos a trabajar en crear una mesa técnica con todos los actores y optimizar recursos.

y lo otro siento que si hay una falencia en las instituciones públicas en el hecho de la capacitación docente porque si analizamos y es una realidad dura, en los colegios privados si les dan información a los niños incluso colegios católicos, evangélicos que son conservadores tienen su manera de ir informando a los niños, en eso debemos de reforzar los niños si están expuestos y si podemos avanzar, ha sido tan veloz el acceso de los niños y jóvenes a la tecnología, el internet podríamos decir que a una velocidad de la luz, aun así la formación de los maestros de los padres ya que el niño tiene tanto acceso a la información así mismo debe tener formación y formación del maestro para así poder contrarrestar toda la información que el niño pueda absorber tanto de la sociedad como de los medios digitales que siento que es lo que nos afecta.

Octava participación:

Yo quiero comentarles que todos esos contenidos de sexualidad han estado en el diseño curricular y para hacer una guía metodológica se trata de hacer pequeña que cumpla varias normas lúdicas que hacen campaña y hacen un montón de trabajo, con esas guías se ha trabajado bastante con unpa ha sido con la que más se ha trabajado en la parte de revisión, pero lo que les quiero comentar en el currículo como decía la compañera ya está desfasado, nosotros en educación básica hemos estado priorizando contenidos y trabajando en el rediseño, más los contenidos de este tema están en

ciencias naturales, en el currículo aparecía que le enseñaban hasta en octavo o séptimo la parte de anticonceptivos ya para tercer ciclo como pensando que el niño que solo desde 13,14,15 años va a tener una vida sexual activa, ya en este nuevo rediseño que se le está haciendo al currículo ya aparecen desde quinto, cuarto grado empezar hablar un poco de este tema, claro que la parte de prevención como noviazgo, embarazo ya desde quinto grado empiezan los contenidos y antes empezaban desde sexto, séptimo, octavo grado empezaba hablarse un poco, pero ya ahora a partir de cuarto grado ya se están colocando esos contenidos y cuando estos contenidos están allí se dan de una forma y se dan como contenidos, una guía metodológica viene a ayudar porque son como más lúdicas, más prácticas para enseñarle al niño la parte de la prevención, y otra de las cosas que también se ha trabajado la escuela de padres nosotros tuvimos reuniones para lo que se va a enseñar al padre de familia en la guía de cuidando mi salud mi vida, ellos también trabajaron con los padres al tiempo que se estaba haciendo la guía el padre debe de saber que se le va a enseñar al niño para que después no este diciendo que no, y como son contenidos del currículo ya ahora hay más aceptación.

Nosotros no sabemos cómo manejan la escuela para padres pero sí sabemos que ellos manejan esos contenidos ya tratando esta temática con los padres de familia, ya en educación básica se está trabajando en ir incluyendo los contenidos, aunque los contenidos siempre han estado, métodos anticonceptivos han estado, en la parte de noviazgos, lo que pasa es que han estado como más postergados para los niños, ahora se están enseñando desde antes, entonces esa parte ya se está trabajando en educación básica, no sé si en prebásica y en media, pero si en educación básica que es de primero a noveno grado.

y se han tomado bastante en cuenta porque empezamos a revisar la guía en el área de ciencias naturales que vaya conforme a esos estándares internacionales.

novena participación:

pienso que es muy importante todo lo que han dicho los compañeros y las guías metodológicas ellas se vinculan con educación básica, pero aun así yo siento que no tenemos que empezar cuarto grado o quinto, si no desde prebásica ir enseñándole al niño a cuidar su cuerpo, no a decirle al niño no tenga relaciones sexuales desde que está en prebásica y quiero comentarles que las guías metodológicas como les dije anterior mente son para el docente y el diseño curricular, nosotros tenemos contenido conceptual, procedimentales y actitudinales donde hay procesos sugeridos que puede hacer el docente, no es que el docente no quiera desarrollar estos contenidos, estas charlas si no que él se va enfocando en lo que dicen estos contenidos, dice procesos sugeridos entonces él va a desarrollar esos procesos que le sugiere el diseño y trata de no salirse.

son varias guías metodológicas, prevención, ciencias sociales, ciencias naturales, son diferentes guías metodológicas que los docentes haya en el aula pueden utilizar para desarrollar el diseño, entonces lo hacen como una opción voy a utilizar esto o no, donde el diseño curricular que se está haciendo ese rediseño ustedes de prebásica, básica y media, incluyen temas de prevención entonces al final vamos a lograr que nuestras estadísticas bajen, haya el docente va hacer lo que decía el compañero, ver regionalizar porque permite dar los contenidos acorde a donde esta, contextualizarlos, me parece que es tan importante que nosotros no solo este tema como un eje transversal si no como contenidos conceptuales, experimentales con sus procesos sugeridos.

décima participación:

buenos días a todos, en el año 2021 el técnico de prevención de embarazos hizo una ejecución con los niños, un campo se capacitó más de 61768 niños que prevención del embarazo fue un éxito, porque muchos niños coreanos que en esa plataforma se comportaron bien, fue una semana donde trabajamos con los niños de los 18 departamentos y créanme que fue un éxito.

en el año 2021 se hizo un mapeo se intervinieron 2640 centros educativos con ese mapeo donde hubieron un programa fue de prevención de violencia, de prevención de embarazos y de migración infantil, cual era una de mis preocupaciones, prevención tiene estadísticas, prevención ha ido a los centros educativos a capacitar prevención de embarazos, duele cuando un niño llega y nos dice donde estaba la seduc, donde estaban ustedes, le lloran a los psicólogos porque no estaban antes, creo que esa una debilidad que tiene seduc donde la viceministra anterior dijo prevención sale a las calles y sale al campos buscar estos niños, ese ha sido el objetivo en el 2022, hemos capacitado más de 5673 docentes en todos los temas de prevención de embarazo, abuso escolar, abuso sexual, ellos hacen una bajada a nuestros educandos, se han hecho ferias, campañas, hemos ido a focalizar centros educativos, ha habido niños que hasta los mismos docentes los han violado y han salido embarazadas, ahora aquí la pregunta que les hago, donde están identificados en el sap y sace, sap y el sace no me dice nada de prevención de embarazos, me hablando de todos los temas menos de prevención de embarazos, pero prevención si lo tiene, nosotros este año hemos trabajado en todos los temas si va embarazos, va abuso sexual, abuso escolar, y volvemos a ir a ver cómo está el niño porque no es solo de ir a dar una charla, hay que ir a monitorear hacer un seguimiento a ese niño, créanme que ha habido tanta discriminación que hasta el docente cuando hay una niña embarazada, y el docente la discrimina donde esta seduc me hago la pregunta, donde están las autoridades, que es lo que hicimos nosotros capacitar al docente para que los docentes hagan la bajada de los niños pero no es solo dar la charla es ir a monitoria ver cómo está el educando, también necesitamos manuales, guías tenemos, pero necesitamos algo de ir a dárselo a los niños, porque coreanos muchas organizaciones están llenas de información pero seduc no, ahorita hubo una feria pero como seduc no tenemos dónde está la articulación con nosotros, la verdad que está ese divorcio entre cooperación y seduc.

lo que les puedo compartir yo son estadísticas donde están identificados los niños, tenemos también los mapeos, pero si necesitamos que nos llenan nos digan cual realmente son nuestras direcciones, pero si necesitamos ser más unidos a veces hacemos convocatorias y solo prevención está, donde están las demás, más bien les damos gracias que ustedes estén aquí y allí esta nuestra debilidad, prevención ha tomado la batuta sola hemos ido con los psicólogos donde hay gran equipo bien fortalecido.

necesitamos hacer varios manuales solicitamos realmente ir con esos manuales a los centros educativos no ir con las manos vacías y todos tienen porque yo en la feria de embarazo observe todo eso.

también hemos capacitado a los padres de familia en todos los temas, primero hacemos los niños, tenemos una estrategia a veces los padres de familia no quieren, la estrategia no entregarles las notas hasta que reciban la capacitación de nosotros esa ha sido una de las estrategias que hemos usado con el director porque el padre de familia no quiere escuchar pero lo que más enriquece es que el padre de familia se queda al final y habla con el psicólogo y le dice lo que está pasando su hija en ese momento y los psicólogos

hablan con el padre de familia tenemos 1000 padres de familia capacitados, porque cuando nosotros vamos a un centro educativo capacitados, docentes, niños y padres de familia y como son varios psicólogos nos dividimos, pero es un solo brazo para poder lograr identificar los niños, muchos padres llaman a los psicólogos para poderles apoyar.

El único obstáculo que nosotros tenemos es que necesitamos a nuestros colegas, cada uno de ustedes, necesitamos la cooperación también que nos apoyen, porque nosotros somos pocos pero si dividimos tuviéramos bastante gente, tendríamos un gran avance, ya que solo somos 9 imagínese para 18 departamentos pero si nos uniéramos con las otras unidades esto sería un éxito, ahorita nos estamos uniendo con el colegio de psicólogos, existen las subdirecciones de modalidades educativas y en cada dirección departamental de educación a nivel nacional, está un coordinador de prevención que es nuestro enlace, entonces muchas veces nos acercamos a ellos bueno capacitamos a nivel nacional y con ellos hacemos la articulación para que todos los municipios de un solo departamento, bueno nosotros ahorita la estamos haciendo virtual y hemos llegado a todos los departamentos que hay modalidad presencial los unimos para capacitar al personal docente de cada municipio, por ejemplo en Atlántida unimos a todos los centros educativos, los institutos más que todo educación media, en donde se capacitó más de 200 docentes en este tema de prevención de embarazo en adolescentes, esa es una de las estrategia que nosotros usamos.

Nosotros solo tenemos que llegar hasta el docente, pero dadas las circunstancias llegamos hasta el niño, y hemos salvado niños, niñas le digo porque nosotros tenemos muchos testimonios y un gran obstáculo que tenemos es que no tenemos apoyo.

en la normativa de la escuela para padres y madres de familia incluye un módulo de salud sexual y reproductiva es un documento normativo de seduc, y en este momento comentarles se están desarrollando unos encuentros con docentes para socializar una herramienta que se llama contas con migo, esa herramienta es sobre la sexualidad dirigida hacia padres y madres y es el primer instrumento o primera herramienta pedagógica para desarrollar estos contenidos de noviazgo, embarazo en adolescentes, como nosotros como padres y madres podemos tocar estos temas con nuestros hijos, ahorita se está haciendo y entrega de esa herramienta y esperamos que las nuevas herramientas que se diseñen podamos ver un impacto a largo y mediano plazo, y si el apoyo con psicología es una demanda constante de los centros educativos y nosotros lo hemos logrado en una alianza con las universidades la unah, con el departamento de psicología, cuando hemos tenido proyectos bien consolidados, diseñados, planificados de largo alcance hemos establecido esa relación de trabajo y ellos nos hacen acompañamientos en los centros educativos los estudiantes de psicología que están por egresar para dar intervenciones a los estudiantes, y de médicos sin fronteras que nos han ayudado y otras organizaciones pero directamente con la sesal no hemos tenido, le quería mencionar que esta la estrategia de embarazo pero deberían de actualizarla creo que seduc tiene bastante conocimiento solo que no se ha actualizado, cuando hay una construcción de una herramienta hay que darle seguimiento a todas las guías y actualizarlas, pero no solo quedarse en seduc si no ir las a entregar a los centros educativos.

una décima participación:

los contenidos deberían de darse en todos los niveles, pero focalizados al conocimiento de la sexualidad de niño y la niña, es importante que educación junto con otras instituciones se interese primero por aquellos casos que son violaciones que por lo general las estadísticas dicen que es un familiar cercano el que viola, pero si el niño no

tiene conocimiento de su cuerpo es difícil, y allí si comparto con la compañera la importancia de los psicólogos, solo los colegios privados miramos que hay un apoyo de un especialista de psicología para reconocer si a un niño lo están ultrajando, está sufriendo violaciones es un proceso porque solo un profesional puede reconocer ese caso la educación pública está abandonada en ese caso si no hay interés de defender esos derechos de los niños ese flagelo que es la violencia, se debe establecer en las primeras clases introductorias a los niños cuales son sus derechos, que el niño conozca su cuerpo es fundamental, sin tabúes, son dogmas religiosos, también hay que llamar la atención de los niños de otra manera, hay muchas maneras no dar esa parte tradicional como un estudio, si no que la sexualidad tiene que ser más integral más participativo, ellos son los protagonistas y lógicamente se tiene que compartir de manera diferente, ya sea por documentales por dramas hay que buscar la forma donde ellos se sientan parte, no la forma tradicional como se viene dando la parte pedagógica en las escuelas y sobre todo preparar ampliamente al docente para que genere esas condiciones, si no hay una preparación del docente como voy a dar algo que yo no sé, y si no estamos formados en educación sexual integral mucho menos no tengo las herramientas para darlo, el principal protagonista son los niños y niñas de los centros educativos pero quien tiene que formarse de manera muy constante es el docente, y yo no miro que haya una formación en ese tema, allí sería de cambiar la metodología de como llamar la atención de los jóvenes las guías no tienen que ser aburridas, tienen que ser actualizadas, deben de ser acorde a la edad, de los niños los jóvenes, en la actualidad abordan ese tema desde páginas de internet pero de manera inadecuada porque no hay una guía metodológica que proceda para ellos para tener un conocimiento más amplio de ese tema me parece que hay que cambiar la forma en cómo se está compartiendo el tema de sexualidad hay que buscar otros métodos y no los métodos tradicionales.

doceava participación:

eso que acaba de mencionar usted debería ser parte de la política pública me pongo en el lugar de ustedes, cada uno, una de ustedes están diciendo mecánicas que estaríamos aplicando frente alumnos, aguantan los alumnos estar 30 minutos escuchando sobre lo que estamos discutiendo esta mañana aquí? pero me interesa sobre todo este enfoque curricular yo comparto su planteamiento convirtámoslo en política pública, eso tendría una repercusión en todo lo que es el sistema educativo nacional porque no es solo para la educación sexual, el problema es el docente, no centramos la atención en el docente el centro de atención debe ser el educando, cuando vamos a hablar de estos temas debemos enfocarlo en el alumno el docente es el que va a facilitar esto.

cuando hablamos del docente es una temática que necesita este planteamiento curricular para poder tener el docente que necesita la educación en honduras, me da la sensación que usted está apuntando a que no tenemos el docente que necesita honduras en las circunstancias que estamos viviendo hoy, pero también hay preocupaciones en ese grupo de edad entre 0 a 18 años tenemos tres millones cuatrocientas mil personas me preocupa cuando usted dice estuve con tantos alumnos en un lugar de Olancho, me preocupa cuando dice estuve en valle de ángeles está bien si eso fuera un pilotaje estaría de acuerdo con ustedes, pero como llegar a toda la población de honduras, a este nivel es de hacer el planteamiento para resolver el problema, el otro día me hablaban de transparencia de unos manuales y cuando ellos me dieron al fin 17 de esos manuales muy bien elaborados y de esos manuales que se hicieron en el 2017 y ese fue el estreno más grande, técnicamente bien elaboradas las guías, en aquel momento toda esa gente conservadora dijo no, como es posible que van a dar educación sexual a los niños, y los mismos padres de familia y las iglesias no

eso no es posible enseñarles a hacer el sexo a los niños, la comunidad hondureña no acepta que se de educación sexual integral y eso fue hace 5 años.

por eso cuando empezamos esta reunión, desde cuando se viene platicando del tema que yo recuerde desde la década del 70 se nombró una comisión nacional de reforma educativa, no reunimos un grupo a hablar de los fines de la educación y a alguien se ocurrió decir cuándo vamos a enseñar educación sexual a los niños y jóvenes sobre todo a los adolescentes solo la persona que lo planteó pudo tener la satisfacción de pensarlo, nadie, y era una comisión de reforma formada por todas las organizaciones magisteriales, nadie se pronunció, entonces en aquel momento era una chabacanada, el asunto de la experiencia es válido pero como generalizarlo a nivel nacional, como llevarlo a toda la población, si tenemos una experiencia en Olancho y una en francisco Morazán como multiplicarla en un plazo dado para llevarlo a todo el país.

bueno en Olancho el enlace que tenemos es un psicólogo y es el que va a impartirlo a los centros educativos, nosotros tenemos psicólogos en el área de prevención como enlace y el psicólogo es el que capacita al docente, pero él también hace seguimiento él también va a los centros educativos.

¿Cómo visualizan desde la seduc reducir el embarazo en adolescentes?

ya se mencionó el currículum, si tenemos el diseño curricular ya tenemos el instrumento ahora viene lo que usted dice, y el mecanismo para que esto llegue cuál es, vamos a seguir capacitando grupos, lo que ella dice de los psicólogos está bien, pero ese psicólogo no puede ir a todos los centros educativos del país, entonces allí es donde necesitamos este efecto multiplicador y tenemos 18 direcciones departamentales y participaron en un concurso y se supone que todos van a estar nuevecitos para que esta materia prima formada a finales de este año para cuando tomen posesión ya tener un plan allí para los 18 directores departamentales con su equipo técnico para que hagan en su departamento este trabajo, tienen distritos escolares también que pasan viendo si el docente va o no a clases, si hicieron el plan, esto ayudaría a coordinar para llegar a todos los centros educativos del país, cuando se empieza ?, desde que el niño está en el vientre es decir hasta la música que escucha la mama está influyendo en esta criatura que va a nacer después, tenemos que enseñarle a la mama que todo influye en la educación del niño desde que está en el vientre no desde que nace, el mecanismo general sería este, claro esto conlleva toda una planificación estratégica y hay unos elementos que también me gustaría tocar después de los currículos y es que cuando hablamos de este tema debemos tener claro el objetivo, porque no podemos estar hablando de esto y lo otro que yo lo entiendo de este modo y usted del otro yo creo que es preciso determinar un objetivo que queremos que sepa el niño, que el docente desde que está en la pedagógica debe de aprender allí y cuando esté en el servicio ya tiene un plan para que este docente se esté actualizando.

en este de la violación no es que la agarre a la fuerza, según la ley toda menor de 18 años aunque ella esté de acuerdo o toma la iniciativa para tener una relación sexual si el adulto la lleva a cabo él ha cometido una violación, son elementos que debemos tener en cuenta una vez tengamos la voluntad política no olvidar que es un derecho humano la educación y parte de la educación es la parte de la sexualidad, me llama la atención que nos enfocamos solo en esa edad pero para el currículo trabajarlo para la mente del niño no para su cuerpo, para efectos secundarios de otra naturaleza hay que ver la parte física el trabajo está en la mente, la otra cosa es no solo veamos la escuela, se habla de una educación no formal hay que hacer uso de toda educación no formal que es la que no se da en las aulas la que da título hay que aprovecharla al máximo sobre todo

cuando se habla de padres de familia y adolescentes que no pudieron asistir a la escuela, y aprovechar la educación informal esa que dan los medios de comunicación, la televisión y el celular, cuanta pornografía está viendo el niño allí y usted como padre o madre de familia no se da cuenta, o el adolescente que ya tuvo experiencia le está diciéndole mira hace esto, hace lo otro te va a gustar.

treceava participación:

el diseño curricular es el camino para llegar al 100% de los niños que tengamos matriculados, que es lo que sucede con el diseño curricular el de prebásica que es que yo conozco está en cuatro bloques está en ser humano y su salud y el siguiente año es otro parcial, para mí debería de haber una asignatura que nosotros le llamamos campo del conocimiento, una asignatura que se llame prevención, salud etc, que tenga un nombre específico que venga de prebásica y que llegue hasta el final, que englobe todo para que el niño desde pequeñito le vayamos cambiando ese esquema, porque él lo primero que busca es el celular para informarse de cualquier tema y ya sabemos cuáles son los temas que más a ellos le puedan atraer, para mí esta es la única salida que podamos crear un espacio curricular donde abordamos esta temática y no solo como un eje transversal, o como una charla, o como un apoyo de una ong porque no vamos a llegar hasta todos, hay que buscar una estrategia diferente.

la licenciada decía que porque en sace no se llevan estas estadísticas y es porque sace solo lleva las asignaturas que se desarrollan en todos los grados, entonces como no es una clase nunca lo vamos a ver reflejado, en sace se registra de una manera objetiva, ordenada los registros de embarazos en adolescentes, el cual no es real porque muchas veces se quedan fuera diferentes casos y en sace está el registro hasta 2022 de embarazos en adolescentes.

definitivamente vamos a reducir todos estos índices de embarazos en adolescentes en la medida que se dé una educación sexual integral, desde las organizaciones internacionales y el respaldo de la educación sexual, viéndolo a través de países que han reducido sus índices de embarazos a raíz de que han incrementado y han hecho un gran esfuerzo para integrar la educación de la sexualidad en su currículo, porque definitivamente y aquí lo trabajamos con unos docentes nos prepara los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, aptitudes y valores para cuidar de su salud, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, considerar como sus decisiones afectan a ellos y los demás y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos, entonces a través de la educación sexual integral vamos a reducir esta situación de embarazos en adolescentes, una educación que empiece en prebásica, hasta educación superior hasta la universidad, ha sido una demanda y se ha mencionado que en la universidad en formación inicial de docentes se debe de agregar contenido orientado a la prevención, los docentes salen y ellos nos manifiestan constantemente los procesos de formación la upnfm no nos está formando para abordar todos estos eventos de violencia en los centros educativos, formación desde todos los niveles de la educación pensar en la formación inicial de docentes y en la formación permanente, dicho esto a través de la educación sexual integral pensar también en esa política pública y en tener planes integrales, porque están bien los esfuerzos de capacitar y eso, pero eso no nos va a cambiar nada, sino que tener planes bien definidos y con un abordaje multidisciplinario, bien consolidado con estructura bien definida para ver resultados a corto, mediano y largo plazo.

considero que de parte de seduc a lo mejor se han hecho estos esfuerzos, a lo mejor por lo que ya hemos mencionado el desconocimiento que existe, pero tenemos una buena oportunidad que es el momento en que se está haciendo la reforma al diseño, que es el documento que le da al sistema educativo la normativa de que es lo que se tiene que enseñar en el aula de clases, tenemos un desconocimiento que a lo mejor el docente aplica este montón de instrumentos de guías pero si quiere lo da si no, esta es la oportunidad de dejarlo allí como una asignatura y a lo mejor eso nos da como ir conociendo y a largo plazo reducir esas estadísticas.

¿Esta modificación que se le está haciendo al currículo lo están trabajando con otras secretarías? otras instancias?

con naciones unidas lo estamos trabajando que es el cooperante que nos está ayudando en este tema, incluso se está trabajando en la revisión de las guías para hacer ese rediseño curricular sobre educación integral de la sexualidad, junto con el unfpa se está hablando sobre este tema, no se ha articulado con la secretaría de salud.

con respecto a eso nosotros que estamos trabajando en educación media solamente estamos trabajando con los docentes de las carreras en los temas que ellos desarrollan, ellos utilizan los diseños curriculares, miran los contenidos, las competencias, pero no estamos articulando con nadie más solo ellos como base. pienso que para reducir jay que ponernos pilas con las guías eso es lo que tenemos que hacer la revisión, nuestra subdirección de prevención que es la que está más con este tema, nosotros como lo podemos reducir, pues nosotros primero por parte de seduc la formación docente para que el docente llegue al alumno, para que llegue al educando a través de este tema educación sexual, porque es muy importante que ellos conozcan una forma por parte de seduc cómo reducir estos índices tan altos de embarazos en adolescentes.

tiene que ver con la articulación, hay preocupación por la articulación interna es necesaria, como es un tema de sexualidad y de prevención tenemos que estar bien relacionados con la secretaría de salud y los servicios que presta, quizá no tan universal porque educación lo tenemos en todas las comunidades del país, se ha mencionado mucho los psicólogos lamentablemente no podemos tener un psicólogo por cada comunidad, pero en el nivel de este diseño de currículo creo que si podemos contar con los psicólogos para que nos den su aportación y hay otro sector que no se ha mencionado que necesariamente debería de tener participación sobre todo a nivel de este diseño de currículo son los antropólogos son personas que tienen mucho conocimiento de la persona humana que no lo tienen ninguno de los otros profesionales entonces creo que sería muy importante al igual que los sociólogos tienen otro enfoque que no son lo común que se habla en materia de educación, nosotros nos metemos en el embudo de ser educadores, profesores y nos olvidamos que en el contexto que trabajamos en un mundo bien amplio y diferente, y finalmente los de derecho los licenciados y abogados tienen que ver con ese aspecto jurídico que también es importante tener en cuenta.

y una sugerencia para toda la gente que trabaja en el currículo, yo sé que están haciendo un esfuerzo grande y de muy buena intención, pero si quieren la verdad, yo les diría no sigan revisando ese currículo, hagamos un nuevo diseño de currículo si en verdad queremos dar una propuesta real a lo que queremos hacer una hondura refundada.

¿Cuáles son los desafíos internos, me refiero a los desafíos que se encuentran en la articulación interna de la seduc, porque algunas instancias no se pueden articular?

como motivar a esos niños, fíjate que soy el adulto y soy el que está arriba y ustedes tienen que escuchar, ponerlos a ellos como parte del aprendizaje, ellos son los que aprenden, y hay un terrible error en los docentes de este país, que ellos son los responsables de enseñar y eso no es correcto, el objetivo es el niño y él es que tiene que aprender, porque es un derecho que le da la ley de honduras porque está dentro de las declaraciones universales que el reciba educación durante toda su vida y que le sirva para toda su vida, currículo siempre cree que es la autoridad, que ahora está hablando de revisar, no lo revisen yo les sugiero rediseñar, talento humano está haciendo todo que categorías, están en su mundo perdidos no ven su horizonte y así van hay otras direcciones que las tienen en otros lados los tienen aislados, esas no son modalidades educativas perdonen, así le llaman, ahorita en la pandemia que tuvimos esa modalidad de enseñar por la redes y eso, esas si son modalidades, o el maestro enseñando en el aula, hablando de esto para lograr que esto se salga de cada mundito precisamente alguien tiene que tomar el liderazgo para empezar a llamar a los que manejan cada una de estas unidades sentarse y ponerse de acuerdo.

el reformulo usted cree que está silenciosa desarticulación de seduc afecta un poco en toda la planificación del embarazo?

precisamente por eso no funciona.

estoy muy de acuerdo que este es un tema que nos compete a todos y si tiene que haber un equipo multidisciplinario en honduras tenemos un problema que somos una sociedad reaccionaria, ante todo ente reaccionamos negativamente o positivamente pero somos reaccionarios y tenemos la cultura de prevención, cuando viene el dengue nos ataca vamos a fumigar las casas, recogemos la basura, pero el embarazo es un tema polémico tenemos que ver como abordamos esa problemática, pero tenemos esa cultura de prevenir, de planificar, de construir y crear, si no que solamente esperamos de otros países, sin compartir sin dialogar un proyecto que sea basado en nuestras propias necesidades, lo otro me parece a mí que como es un objetivo común en toda la sociedad y que tienen que ir incluidos todos los profesionales, antropólogos, sociólogos, psicólogos, docentes de las diferentes ramas, médicos, porque ese es un tema bastante amplio no solo se puede ver desde una mirada si no que se tiene que ver desde varios puntos de vista, y en ese sentido si hay que hay que hacer una gran cruzada, una gran revolución en la educación de honduras, hay que hacer una revolución educativa, también donde todos seamos protagonistas, seamos los constructores que creemos en ese objetivo común que es recuperar la juventud hondureña, la niñez hondureña que es presente, yo siempre digo que los niños son el presente de honduras, si esto lo hubiésemos hecho en los años 70 como estuviese honduras ahora ? ya es una cuestión que el estado no ha venido trabajando adecuadamente pero eso ya lo sabemos, cómo creamos de forma colectiva para que tengamos las condiciones necesarias y luchar por esa educación integral de las niñas y niños, en ese sentido yo creo que es conveniente incluir a otros sectores, la empresa privada y otros sectores importantes, yo sé que en educación hay profesionales de alto nivel que pueden hacer materiales didácticos, pedagógicos para mostrar al niño y la niña hondureño de una forma comprensible y que no sea eso como un dogma, un tabú que no se pueda hablar sobre ese tema ampliamente toda la sociedad, en ese sentido la responsabilidad social que tienen los medios corporativos tienen un interés capital en el ser humano, allí se debería de implementar una política pública que hagan a los medios de comunicación que este tema sea prioritario que lo presenten en cada anuncio, en cada telenovela, por toda esa

cultura de la parte consumista, hay que aprovechar todos esos medios y hacer una política pública que genere que ese tema sea prioritario y no seamos reaccionarios si no que sea un tema que sea vigente.

Quien debería de rectorar la política, si creo que debería de ser seduc por supuesto no sola, si no articular con salud por ejemplo, otras secretarias de estado y organizaciones, porque por muy grande que sea la secretaria siempre la visión desde fuera es más amplia, uno aquí cree que lo está haciendo bien, y como dice usted yo puedo rebatir que no, decirles que desde la unidad de género, se está fortaleciendo, se está trabajando, se está capacitando maestros que se debe de hacer, aquí se trabaja y bastante a la hora que se solicite, pero lo que si la articulación para mí se rompe y si hay un tanto de divorcio en la bajada a los docentes a los centros educativos, nosotros trabajamos aquí capacitamos docentes, al docente se le pide más documentos y documentos y no se le capacita, cerciorarse que toda la capacitación y formación docente que se da a las departamentales en este caso baje al maestro y este a su vez lo transmita al maestro es una de la debilidades que tiene seduc, todo lo que se hace en los centros educativos debe de pasar por seduc, porque no se pueden seguir haciendo acciones individuales sin articular y sin que seduc y las direcciones correspondientes que están haciendo en nuestros centros educativos, articular esfuerzos con todas las organizaciones que se va a trabajar en una mesa y cerciorarse que toda la formación docente que da un organismo o institución baje a los niños que es nuestro principal objetivo.

Si un centro educativo o un departamento no me está dando resultados qué es lo que tenemos que hacer, se hace una planificación y el equipo técnico va a ver cuál es problema que está surgiendo, pero a veces no es tan fácil venir a hacer una capacitación al docente y hasta allí quedo, hay un seguimiento y monitoreo, tenemos grupos de chats, donde tenemos todos los subdirectores con su enlace donde mandan fotografías, cuando se están capacitando se mandan videos esa es la unión que tiene que tener seduc con los centros educativos y con las departamentales, y mensualmente los directores departamentales nos envían los informes de las capacitaciones que están dando, y tenemos las estadísticas donde van las capacitaciones que se están dando a los educandos.

lo que se tiene en prevención es que se dan estadísticas reales con evidencia y luego nosotros vamos al centro educativo a corroborar y ver si se necesita más fortalecimiento en los temas.

Como seduc está a nivel central y descentralizado los de prevención ellos están haciendo una labor excelente pero ellos tienen que llegar hasta el alumno o docente para que pueda verse el resultado en ese camino se van quedando, porque secretaria de educación son tantas estadísticas que tienen, se basan en estadísticas pero ya cuando les preguntan ellos están tan atacados llenando papeles, allí la solución es no medir el tema solo como una charla, si ustedes como prevención buscarán que estos temas se dieran de manera curricular sace podría dar información, que es el problema de sace que no reporta embarazos en adolescentes, violencia, abuso, de maras y pandillas, yo le tengo una estadística enorme y para mencionarle a mi como me consta que esas estadísticas son reales ?, las reales para mí son las que me ejecutan los subdirectores, con los directores municipales, las autoridades porque es una evidencia donde nosotros tenemos a los niños que los están proyectando y los están capacitando, prevención de embarazos.

prevención de embarazos, sace no me los reporta, sar me reporta otros nosotros tenemos nuestras estadísticas y hasta donde nosotros hemos llegado lo que no se hizo en cuatro años se imagina que nosotros tuviéramos estas autoridades otros cuatro años, hasta este año se fue a los centros educativos con los psicólogos, que es lo que queremos en prevención, que cada centro educativo tenga un psicólogo ese es un factor que se necesita.

reunirse con todas las dependencias e involucrados que tengan información de prevención de embarazos en adolescentes y hacer una unión, para que vayamos a los centros educativos pero generalmente vamos con las manos vacías, nosotros que hacemos usaid vamos a capacitar temas de prevención y que hace usaid regalarle un kit escolar, darle un incentivo es muy importante, que el maestro y también el niño tenga un manual para que le educando que ya sepa leer va a tener un documento, eso se necesita la unión de todas las mesas de qui de la seduc.

el concepto de la educación sexual integral yo creo que nosotros si manejamos ese concepto, pero el problema no es tanto a nivel de la seduc, porque existen muchas herramientas y otra vez se están revisando y estamos queriendo involucrar en esta revisión curricular todos estos contenidos transversales que los manejamos todos, yo pienso que problema es macro de todo el país, no solo de la seduc pero aquí la seduc no es la única que tiene la solución para este problema de embarazos en adolescentes, es un problema de país, es un problema de medios de comunicación masivos que tiene que haber campañas, pero para eso se tiene que articular la seduc, allí tienen que el ine, dinaf, etc instituciones que trabajen en este tema yo soy de prebásica y nosotros ahorita estamos en una revisión de cómo vamos a llevar estos contenidos de prevención a un niño de 5 años , porque si nosotros le vayamos un tema a un niño y un contenido enfocado en la sexualidad el padre ni quiera Dios, hay que capacitar al padre de familia, pero hay maneras nosotros como seduc necesitamos la academia porque no lo manejamos todo , necesitamos la academia, la investigación que nos apoyen en estos temas de prevención, aquí es una articulación enorme, no solo de dos secretarías o tres secretarías, no solo sedesol, educación y salud, son todas las que puedan intervenir y colaborar a nivel de sociedad. el sace me arroja datos, pero las niñas que no están matriculadas en el centro educativo? dónde están estos datos, tendría que manejarlos el ine, el sector salud de las niñas que llegan a parir a los hospitales, porque no están en un centro educativo, no solo es de seduc este trabajo. No es tan fácil como pensar hoy voy a planificar y mañana ejecutar, porque seguimos en una cultura conservadora, el padre de familia no quiere que se le enseñe educación sexual a su hijo, le va a decir al profesor porque le da pena hablar de esto.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA