

1. PROGRAMA ELECTORAL ● EDUCACIÓN PÚBLICA, INTEGRAL Y DE CALIDAD

Saber para vivir. Aprender para hacer. Educar para ser.

La educación no es una fábrica de obediencia ni un almacén de títulos.
Es el arte de transmitir la memoria del pasado, la técnica para habitar el presente y la valentía de imaginar el futuro.

1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

- ♥ **Educación como bien común**, no como mercado.
- ♥ **Igualdad real de acceso**, desde la infancia hasta la formación avanzada.
- ♥ **Práctica antes que dogma**, experiencia antes que memorización ciega.
- ♥ **Tecnología como herramienta**, nunca como sustituto del pensamiento
- ♥ ☀ **Educación laica**, con respeto cultural y simbólico común basado en la vida, el conocimiento y la luz.

No queremos alumnos dóciles, sino ciudadanos despiertos.

⚡ Innovación al servicio de la creatividad y el aprendizaje práctico:

- ✓ **Laboratorios** de tecnología abierta en escuelas y universidades.
- ✓ **Programas de robótica**, IA y realidad aumentada integrados con humanidades y arte.
- ✓ **Infraestructuras públicas digitales**, seguras y accesibles a toda la ciudadanía.

💡 **Objetivo:** que la tecnología no reemplace la cultura, sino que **la amplifique y la haga accesible**

- ★ Creación de **fondos nacionales para proyectos culturales y tecnológicos**.
- ★ Becas para artistas, creadores de contenido, investigadores y emprendedores sociales.
- ★ Conexión entre **escuelas, universidades y empresas culturales** para prácticas, residencias y proyectos comunitarios.

- ♥ Integración de **actividades artísticas y culturales en el currículo escolar**: poesía, muralismo, música, teatro, debate.
- ♥ Fomento de la **práctica sobre la teoría**, con talleres reales en museos, calles, laboratorios y estudios digitales.
- ♥ Evaluación basada en **proyectos, colaboración y creatividad**, no solo exámenes memorísticos.

VISIÓN FILOSÓFICA Y POLÍTICA

*Un país que canta, pinta y escribe juntos, que discute y debate, no teme al futuro.
Un país que invierte en sus artistas y en su juventud, que enseña ética y memoria, camina hacia la libertad y el progreso.*

2. EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS)

LA RAÍZ DEL ÁRBOL

- 🌱 **Educación infantil pública, universal y gratuita desde los 0 años**
- 🌱 Ratios reducidas y personal altamente cualificado
- 🌱 Espacios naturales, huertos escolares, juego libre guiado
- 🌱 Introducción temprana a:
 - ♥ psicomotricidad,
 - ♥ música,
 - ♥ lenguaje emocional,
 - ♥ convivencia Inter especie (educación en respeto animal).

🧠 **Nada de pantallas como sustituto del vínculo humano.**
La tecnología aquí es mínima y consciente.

Sembrando raíces profundas desde el primer latido

La infancia no es un ensayo, es la primera construcción del ser humano.
Aquí los niños aprenden con las manos, los sentidos y el corazón, no solo con libros.

PRINCIPIOS RECTORES

🌟 **Educación integral y respetuosa**

- ♥ Infancia protegida, acompañada y libre para explorar.
- ♥ Espacios abiertos y naturales como aula principal.

🧠 **Aprender desde la experiencia**

- ♥ **Teoría mínima, práctica constante.**

- ♥ El entorno y la naturaleza son el primer **laboratorio**.

♥ Educación emocional y social

- ♥ Reconocimiento y **gestión de emociones** propias y ajenas.

- ♥ Desarrollo de **empatía, cooperación y resolución** de conflictos.

⚖️ Valores fundamentales desde el inicio

- ♥ **Respeto** al medio ambiente, a los animales y a los demás.

- ♥ **DECIR NO FRENTE A SITUACIONES PELIGROSAS, ABUSO O COERCIÓN.**

- ♥ Igualdad, inclusión y responsabilidad social.
-

CONEXIÓN CON EL ENTORNO

🌿 Aprender de la naturaleza

- ♥ Actividades diarias con insectos, aves y plantas.

- ♥ Huertos escolares, cuidado de jardines y seguimiento de ciclos naturales.

- ♥ Observación y registro de fenómenos naturales (cambio de estaciones, migración de aves).

🏡 Exploración comunitaria

- ♥ Salidas a parques, bosques, ríos y entornos urbanos controlados.

- ♥ Aprendizaje de historia local y memoria cultural a través de experiencias vivenciales.
-

PSICOLOGÍA Y DESARROLLO PERSONAL

🐻 **Espacios** para juego libre y dirigido, fomentando creatividad y resolución de problemas.

✳️ **Talleres** de autoconocimiento y cooperación.

🎭 **Integración** de teatro, música y narración para reforzar autoestima y expresión emocional.

SEXUALIDAD Y LÍMITES

🚫 **Educación temprana para decir NO:**

- ✓ Reconocer y respetar límites propios y ajenos.
- ✓ Prevención de abuso y violencia.
- ✓ Comunicación afectiva y saludable desde edades tempranas.

💡 Charlas adaptadas a la edad sobre respeto, consentimiento y cuidado del cuerpo.

INTERACCIÓN CON ANIMALES Y ECOSISTEMAS

- 🦋 Observación directa de insectos y aves como primeros maestros de la vida y la responsabilidad.
 - 🐝 Participación en cuidado de colmenas, nidos y refugios para animales locales.
 - 🌱 Conexión con proyectos de conservación y reciclaje desde la infancia.
-

TECNOLOGÍA EDUCATIVA CONSCIENTE

💻 Uso mínimo y supervisado:

- ⌚ Tablets y herramientas digitales solo como **sopporte de proyectos prácticos**.
 - ⌚ Aplicaciones para identificar especies, registrar observaciones y crear relatos de experiencias.
-

EVALUACIÓN Y PROGRESIÓN

📊 Evaluación basada en:

- ❤️ Observación de interacción con el entorno.
- ❤️ Capacidad de cooperación y empatía.
- ❤️ Desarrollo de habilidades prácticas, emocionales y cognitivas.

- ✖️ Nada de exámenes memorísticos.
 - ✓ Valoración real de aprendizaje vivencial y social.
-

CIERRE POÉTICO

🌹 *Los niños que aprenden con la tierra,
los insectos, las aves y sus propias emociones,
serán adultos que respetan la vida,
sienten la responsabilidad y crean un mundo más justo* 🌸.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD NEUROLÓGICA

No adaptar al niño al sistema, sino el sistema al ser humano

La diversidad neurológica no es una anomalía: es **una forma distinta de estar en el mundo**. El problema no es el alumno, es **la rigidez del modelo**.

PRINCIPIO CLAVE (CAMBIO DE PARADIGMA)

- ─ ┌ La educación especial deja de ser un circuito separado
- ─ ┌ Pasa a ser una capa flexible dentro del sistema ordinario
- 👉 El alumno **no sale del aula**: el aula se adapta.

PASOS PRÁCTICOS DE ADAPTACIÓN (UNO A UNO)

1) DIAGNÓSTICO FUNCIONAL, NO ETIQUETAS

- ✗ “Tiene X trastorno”
- ✓ “Aprende mejor así, necesita esto y evita aquello”

♥ Evaluaciones centradas en:

- ✓ forma de atención,
- ✓ ritmo,
- ✓ canales sensoriales,
- ✓ regulación emocional.

♥ Informes **operativos**, no clínicos.

2) CURRÍCULUM FLEXIBLE EN CAPAS

─ Mismo contenido → **distintas formas de acceder a él**

Ejemplos:

- ♥ Texto + audio + visual + manipulación
- ♥ Menos cantidad, más profundidad

- ♥ Tiempo ampliado sin penalización
 - 👉 No se baja el nivel: **se cambia el camino.**
-

3 TIEMPOS EDUCATIVOS ELÁSTICOS



- ♥ Pausas programadas
- ♥ Posibilidad de levantarse y moverse
- ♥ Ritmos personalizados en tareas largas

El cuerpo no es enemigo del aprendizaje.

4 AULAS SENSORIALMENTE AMIGABLES



- ♥ Reducción de ruido innecesario
- ♥ Iluminación adaptable
- ♥ Espacios tranquilos de regulación emocional
- ♥ Materiales táctiles y manipulativos

Pequeños cambios → grandes avances.

5 APOYOS DENTRO DEL AULA (NO EXCLUSIÓN)



- ♥ Profesionales de apoyo **entran al aula**
 - ♥ Co-docencia real
 - ♥ Apoyo puntual, no permanente
- ✗ Sacar al alumno como norma
- ✓ Ajustar el entorno como regla
-

6 METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS



- ♥ Aprendizaje práctico
- ♥ Trabajo por proyectos reales
- ♥ Uso de intereses personales como motor

Ejemplo:

Si le obsesionan los trenes → matemáticas, historia, física y lenguaje pasan por ahí.

7 TECNOLOGÍA COMO PRÓTESIS COGNITIVA



- ♥ Lectores de texto
- ♥ Dictado por voz
- ♥ Apps de organización visual
- ♥ IA como apoyo personalizado (no evaluador)

Tecnología para **igualar oportunidades**, no para vigilar.

8 FORMACIÓN OBLIGATORIA DEL PROFESORADO



- ♥ Neurodiversidad real (no cursillos decorativos)
- ♥ Estrategias prácticas de aula
- ♥ Gestión emocional y conductual sin castigo

Un docente formado **reduce conflictos sin castigar**.

9 EVALUACIÓN ADAPTADA Y JUSTA



- **Evaluar proceso + resultado**
- **Diversas formas de demostrar lo aprendido:**

- ♥ oral,
- ♥ práctica,
- ♥ visual,
- ♥ proyecto.

- ✗ Examen único como verdad absoluta
✓ Evaluación como herramienta pedagógica
-

10 COORDINACIÓN CON FAMILIAS (SIN CULPA)



- ♥ Comunicación fluida
 - ♥ Objetivos compartidos
 - ♥ Sin culpabilización ni medicalización excesiva
-

QUÉ SE ELIMINA DEL SISTEMA

- 🚫 Rigidez horaria absoluta
 - 🚫 Uniformidad metodológica
 - 🚫 Castigo como respuesta a la diferencia
 - 🚫 Aulas “especiales” como destino permanente
-

FRASE LISTA PARA PROGRAMA ELECTORAL

Impulsamos una educación inclusiva real, donde la diversidad neurológica se integra en el aula ordinaria mediante currículos flexibles, apoyos internos y metodologías prácticas, eliminando la rigidez del sistema sin rebajar la exigencia educativa.

SUELOS DE PARQUES INFANTILES: ARENA vs SUELO DE GOMA

Característica	Arena	Suelo de goma (caucho)
Seguridad	Amortigua caídas hasta cierto punto; puede compactarse con el tiempo	Excelente absorción de impactos; uniforme y predecible
Inclusión	Difícil para silla de ruedas o niños con movilidad reducida	Totalmente accesible para todos, incluidas sillas de ruedas y cochecitos
Ecología	Natural, permeable, permite vegetación; no genera microplásticos	Sintético; si es reciclado (neumáticos, goma reciclada) mejora sostenibilidad, pero puede calentarse y desprender compuestos
Mantenimiento	Fácil de reponer; puede ensuciarse y atraer insectos	Duradero, resistente, pero requiere limpieza regular; calor en verano
Estética / Experiencia sensorial	Natural, táctil, promueve contacto con tierra	Colorido y seguro, pero menos contacto con naturaleza

Conclusión equilibrada:

- ♥ Para **inclusión y seguridad**, **suelo de goma** es mejor.
- ♥ Para **ecología y contacto natural**, **arena** es mejor.
- ♥ La opción ideal: **combinación mixta**: zonas de arena para juego sensorial + pasillos y áreas de tránsito accesibles con goma.

REFUGIOS Y PROTECCIONES EN PARQUES

💡 Los parques no pueden ser solo “juego y sol”. Los niños y familias necesitan **comodidad y seguridad climática**:

- ♥ **Zonas de sombra natural y artificial:**
 - Árboles, pérgolas, toldos.
 - Protección frente a insolación y sobrecalentamiento.
- ♥ **Refugio de lluvia / por si llueve:**
 - Techos ligeros sobre bancos y áreas de juego.
 - Espacios cerrados seguros, visibles desde cualquier punto.
- ♥ **WC públicos accesibles:**
 - Adaptados a todos los niveles de movilidad.
 - Con higiene garantizada y vigilancia pasiva para seguridad.

RECOMENDACIÓN GLOBAL PARA DISEÑO DE PARQUES

- ♥ **Seguridad + Inclusión:** suelo de goma en zonas de tránsito y áreas de caída; rampas y accesos universales.
 - ♥ **Juego sensorial:** zonas de arena o tierra para manipulación, exploración y contacto con naturaleza.
 - ♥ **Clima y comodidad:** refugios solares y de lluvia estratégicos.
 - ♥ **Servicios básicos:** WC públicos accesibles y puntos de hidratación.
 - ♥ **Sostenibilidad:** materiales reciclados, permeables, vegetación nativa, sombra natural.
-

En resumen: el parque perfecto combina seguridad, accesibilidad, contacto natural y refugio climático. 

DISEÑO DE PARQUE INFANTIL ECOLÓGICO, SEGURO E INCLUSIVO



ZONA
ARENA



ZONA
GOMA



PUNTO
DE AGUA



ZONA CON SOMBRA
REFUGIO LLUVIA



WC ACCESIBLE



WC ACCESIBLE



ZONA VERDE

ACCESSIBILIDAD UNIVERSAL ARMONÍA NATURAL

CONFORT CLIMÁTICO

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

APRENDER HACIENDO

- Currículo troncal común, pero flexible territorialmente
- ❖ Aprendizaje basado en proyectos reales, no en exámenes repetitivos

Ejes prácticos obligatorios:

- ♥ Talleres manuales (madera, textil, cerámica, reparación)
- ♥ Huertos, cocina básica y nutrición
- ♥ Lógica, matemáticas aplicadas a la vida cotidiana
- ♥ Historia viva y memoria local
- ♥ Alfabetización digital crítica (no consumo pasivo)

- ❖ Arte, música y movimiento como asignaturas estructurales, no decorativas.

EDUCACIÓN EN VALORES Y CIUDADANÍA

- ★ Integración de ética, historia y valores cívicos desde la educación infantil hasta la universitaria.

Acciones concretas:

- ♥ Talleres prácticos de historia local y memoria colectiva.
- ♥ Programas de debate y pensamiento crítico en todas las etapas educativas.
- ♥ Formación en sostenibilidad, derechos humanos, igualdad y respeto a todos los seres vivos.
- ♥ Creación de “laboratorios ciudadanos”: espacios donde los jóvenes diseñen y ejecuten proyectos de mejora social.

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA

PENSAR, CREAR, CONSTRUIR

- ❖ 50% del tiempo en práctica aplicada
- Teoría al servicio de la comprensión, no del examen

Nuevas áreas clave:

- ♥ Tecnología útil (programación práctica, electrónica básica, IA entendida)

- ♥ Oficios contemporáneos y tradicionales
- ♥ Filosofía práctica y pensamiento crítico
- ♥ Economía doméstica y social
- ♥ Educación jurídica básica (derechos y deberes reales)

Centros abiertos al barrio y al territorio, conectados con:

- ♥ cooperativas,
- ♥ talleres,
- ♥ campos,
- ♥ laboratorios públicos.

CULTURA, ARTE Y EDUCACIÓN CIUDADANA

Aprender, crear, convivir: un país educado y con alma

La educación y la cultura no son lujos, son **cimientos de la sociedad**. La creatividad, la memoria histórica y la ética ciudadana deben ir de la mano de **la tecnología y del desarrollo humano integral**.

CONCURSOS Y COMPETICIONES NACIONALES E INTERNACIONALES

Batallas de rap y gallos

- ♥ Fomentar la **expresión oral, la creatividad y la improvisación**.
- ♥ Integración con programas educativos: análisis de contenido, ética, historia y poesía urbana.
- ♥ Premios nacionales e internacionales con reconocimiento académico y cultural.

Concursos de poesía y narrativa

- ♥ Abiertos a todas las edades y comunidades.
- ♥ Promoción de la **literatura contemporánea y memoria histórica**.
- ♥ Talleres y residencias de creación asociados a universidades y bibliotecas públicas.

Muralismo, graffiti y arte urbano

- ♥ Apoyo a artistas urbanos a través de espacios legales y concursos oficiales.
- ♥ Fomento de proyectos que **transformen espacios públicos** y reflejen identidad local.
- ♥ Premios y becas para formación artística y tecnología aplicada al arte.

5. FORMACIÓN PROFESIONAL (FP)

LA COLUMNA VERTEBRAL DEL PAÍS

⚙ FP pública, prestigiosa y prioritaria

⚙ Equiparación social real con la universidad

Modelo dual reforzado, pero:

- ♥ con control público estricto,
- ♥ sin explotación encubierta,
- ♥ con remuneración digna.

📋 RECONOCIMIENTO DE SABERES PREVIOS Y EXPERIENCIA LABORAL

RECUPERAR SABERES, CREAR FUTURO

La FP no es solo un paso previo al empleo: es la columna vertebral del país, capaz de revitalizar la industria, la agricultura, la cultura y la tecnología.

Se impulsa una FP moderna, pública y prestigiosa, orientada a la práctica real, al servicio del territorio y de la ciudadanía.

INDUSTRIALIZACIÓN Y AGRICULTURA

🕒 FP Agroindustrial y Sostenible

- ♥ Producción y transformación agrícola: semillas, cultivo, almacenamiento y comercialización.
- ♥ Agroindustria moderna: uso de maquinaria, energías limpias y tecnologías de riego inteligente.
- ♥ Recuperación de oficios tradicionales: panadería, alfarería, textil, carpintería agrícola.
- ♥ Agroecología y permacultura como núcleo del currículo.
- ♥ Formación en innovación y emprendimiento rural: cooperativas y producción local.

🏭 FP en Industria Ligera y Artesanal

- ♥ Talleres de metal, madera, cerámica, textil y energía renovable.
- ♥ Integración con producción local y sostenibilidad.

- ♥ Proyecto: crear **ecosistemas de producción descentralizados**, con conexión directa a la comunidad y al mercado nacional.
-

HUMANIDADES Y ARTES

FP Artística y Humanística

- ♥ Conservación del patrimonio cultural y artístico.
- ♥ Creación contemporánea: muralismo, graffiti legal, música, danza, teatro y narrativa.
- ♥ Diseño, comunicación visual y digital aplicada a **proyectos culturales**.
- ♥ Vinculación con **concursos nacionales e internacionales** para fomentar la creatividad y la proyección profesional.

FP Humanística aplicada

- ♥ Historia, filosofía práctica, ética aplicada a la sociedad y al trabajo.
 - ♥ Integración en proyectos interdisciplinares con tecnología y territorio.
-

TECNOLOGÍA, CIBERSEGURIDAD E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

FP en Tecnología y Digitalización

- ♥ Robótica, automatización, programación y análisis de datos.
- ♥ Inteligencia Artificial ética y práctica, con impacto social y productivo.
- ♥ Ciberseguridad: protección de infraestructuras, datos y privacidad ciudadana.

 **Objetivo:** formar profesionales capaces de **adaptarse a los retos del siglo XXI** sin perder el sentido ético ni humano.

CONEXIÓN PRÁCTICA Y TERRITORIAL

Cada especialidad conectada con:

- ♥ Empresas locales y cooperativas.
- ♥ Laboratorios abiertos y viveros tecnológicos.
- ♥ Proyectos comunitarios que integren **humanidades, arte y tecnología**.

 El 50% del tiempo en **proyectos reales y prácticos**, el resto en teoría aplicada.

INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTO

🎓 Títulos y certificados públicos de prestigio

💰 Becas y fondos de innovación vinculados a la creación de **proyectos de impacto local y nacional**

🤝 Convenios con universidades para la continuidad educativa y desarrollo de investigación aplicada.

VISIÓN FILOSÓFICA

Recuperar los oficios del pasado, industrializar con inteligencia y ética, educar con creatividad y tecnología, es devolver al país la capacidad de sostenerse y de soñar al mismo tiempo.

Área / Especialidad	Oferta FP 2026 (actual)	Oferta FP 2027 (propuesta)	Territorio de mayor demanda	Comentarios / Enfoque
Agricultura y Agroindustria	Agricultura tradicional, horticultura, ganadería básica	Agroindustria sostenible, agroecología, permacultura, recuperación de oficios agrícolas, maquinaria y energías limpias	Andalucía, Castilla-La Mancha, La Rioja, Extremadura	Zonas con fuerte tradición agrícola que necesitan modernización y sostenibilidad; recuperación de empleo rural
Industria y Artesanía	Metal, madera, textil básico	Industria ligera y artesanal, talleres de metal, madera, cerámica, textil, energía renovable, producción local	País Vasco, Cataluña, Galicia, Valencia	Territorios con tradición industrial y artesanal; integración con economía local y desarrollo de oficios

Humanidades Aplicadas	Limitada a ciclos educativos teóricos	Historia aplicada, filosofía práctica, ética profesional, humanidades en proyectos interdisciplinarios	Madrid, Castilla y León, Cataluña	Centros educativos y culturales grandes; formación crítica y transversal
Estudios Artísticos	Bellas artes, música, diseño gráfico limitado	FP artística completa: muralismo, graffiti legal, teatro, danza, narrativa, comunicación digital y concursos nacionales e internacionales	Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla	Ciudades con fuerte vida cultural, galerías, festivales y público; impulso a creatividad profesional
Tecnología y Digitalización	Informática básica, programación limitada	Robótica, automatización, IA ética y práctica, análisis de datos, ciberseguridad, desarrollo tecnológico con impacto social	Madrid, Barcelona, Valencia, País Vasco	Centros urbanos y tecnológicos; alta demanda de profesionales digitales éticos y capacitados
Educación Ambiental y Ciudadanía	Prácticas limitadas	Proyectos prácticos de interacción con entorno, respeto al medio, cuidado de fauna local, laboratorios ciudadanos	Galicia, Asturias, Cataluña, Andalucía	Zonas con biodiversidad y parques naturales; conciencia ecológica y valores ciudadanos

Conexión con Universidad y Mercado	Escasa o indirecta	Convenios FP– universidad, investigación aplicada, proyectos comunitarios, continuidad educativa	Nacional / adaptable por comunidad	Refuerza movilidad académica, investigación práctica y desarrollo territorial
Evaluación y Metodología	Teoría + exámenes tradicionales	50% práctica aplicada + proyectos reales, 50% teoría aplicada	Nacional (todas las comunidades)	Priorización del aprendizaje experiencial y transversal en toda la FP pública

EVOLUCIÓN DE LA FP: DEL PRESENTE AL FUTURO



6. UNIVERSIDAD PÚBLICA

CONOCIMIENTO LIBRE, NO MERCANCÍA

👉 Universidad pública sin tasas abusivas

👉 Investigación orientada al bien común

📘 Menos papers vacíos, más impacto real:

- ◉ tecnología aplicada,
- ◉ soberanía energética,
- ◉ agricultura,
- ◉ salud pública,
- ◉ humanidades críticas.

🤝 Conexión real con FP, tejido productivo y territorio.
No torres de marfil.

HUMANIDADES Y TECNOLOGÍA: PENSAR PARA NO OBEDECER A LA MÁQUINA

⚠️ La universidad no debe elegir entre **humanismo o tecnología**.
Debe **tejerlos juntos**, como se hacía cuando el saber aún tenía alma:
cuando el matemático era filósofo, y el ingeniero sabía de ética. 🌎

👉 **PRINCIPIO RECTOR**

📘 Toda innovación tecnológica sin humanidades es ciega.

📘 Toda humanística sin técnica es estéril.

❤️ La universidad pública fomentará la **alianza estructural entre humanidades, ciencias y tecnología**, formando profesionales capaces de **crear, comprender y responsabilizarse** de lo que producen.

HUMANIDADES COMO COLUMNA VERTEBRAL

📘 Refuerzo **real y estable** de:

- ❤️ Filosofía + IA
- ❤️ Historia y memoria crítica
- ❤️ Ética pública y aplicada

- ♥ Filología y lenguas
- ♥ Antropología y sociología
- ♥ Historia del arte y estética

 **No como asignaturas marginales**, sino como:

- **formación troncal,**
 - **pensamiento crítico transversal,**
 - **base ética del desarrollo tecnológico.**
-

TECNOLOGÍA CON CONCIENCIA

 **Desarrollo tecnológico universitario orientado a:**

- ♥ soberanía digital,
- ♥ software libre,
- ♥ inteligencia artificial explicable y ética,
- ♥ tecnologías al servicio del bien común.

 **Toda carrera tecnológica incluirá formación obligatoria en:**

- ✓ ética aplicada,
 - ✓ filosofía de la técnica,
 - ✓ impacto social y ambiental,
 - ✓ derechos digitales.
-

DOBLE ITINERARIO HUMANÍSTICO-TECNOLÓGICO

 **Creación de itinerarios mixtos:**

- ♥ Humanidades + IA
- ♥ Historia + análisis de datos
- ♥ Filosofía + ciberseguridad
- ♥ Arte + tecnología digital
- ♥ Lingüística + procesamiento del lenguaje



Títulos dobles públicos y accesibles. Nada de élites cerradas.

INVESTIGACIÓN CON SENTIDO

 Prioridad a proyectos que integren:

- ♥ tecnología,
- ♥ ética,
- ♥ cultura,
- ♥ impacto social real.

✗ Menos métricas vacías.

✓ Más utilidad pública, cultural y social.

UNIVERSIDAD ABIERTA A LA SOCIEDAD

 Humanidades visibles y vivas:

- debates públicos,
- asesoramiento ético a instituciones,
- transferencia cultural,
- archivos, memoria y patrimonio digitalizado.

 La universidad vuelve a ser **conciencia crítica del país**,
no solo proveedor de patentes. 

FORMACIÓN PRÁCTICA HUMANISTA

 Talleres de:

- ♥ argumentación,
- ♥ escritura pública,
- ♥ análisis crítico de medios,
- ♥ ética profesional aplicada a casos reales.

 Uso de tecnología para **hacer comprensible el saber**, no para esconderlo.

CIERRE POÉTICO-POLÍTICO

 Cuando la técnica camina sola, corre. 
 Cuando el pensamiento camina solo, se queda. 
 Pero cuando caminan juntos, el pueblo avanza. 

7. EDUCACIÓN PERMANENTE Y ADULTOS

NUNCA ES TARDE PARA APRENDER

-  Alfabetización digital universal
-  Reciclaje profesional público y gratuito
-  Universidades populares y centros cívicos del saber
-  Reversión laboral acompañada, no punitiva

CAMBIAR EL MARCO: DE "NORMA" A "SENTIDO COMÚN HEREDADO"

Durante siglos nadie necesitó que se lo prohibieran.

Se comía:

-  lo que daba la tierra **cuando tocaba**,
-  lo que crecía **cerca**,
-  lo que el clima **permitía**.

 No era ideología: era **sabiduría campesina**.

Mensaje clave:

"No estamos inventando nada nuevo: estamos recuperando lo que siempre funcionó."

HABLAR DE CONSECUENCIAS, NO DE CULPAS

Nunca señalar al consumidor.

Sí **mostrar el hilo invisible** entre acto y efecto.

-  **Elegir temporada** → menos transporte, menos energía, más sabor.
-  **Elegir proximidad** → suelos vivos, pueblos vivos, trabajo digno.
-  **Elegir lo sencillo** → menos envase, menos química, más salud.

No es “deber”.
Es **corresponsabilidad alegre**.



INTRODUCIR EL CONCEPTO DE “SOBERANÍA COTIDIANA”

No soberanía como palabra grande, sino como gesto pequeño:

“Cada compra es un voto silencioso sobre el territorio que queremos.”

- 👉 ¿Queremos campos abandonados o cultivados?
- 👉 ¿Queremos tomates sin alma o tomates con estación?
- 👉 ¿Queremos depender de barcos o de huertas cercanas?

Aquí la persona **no obedece: decide.**



ENSEÑAR EL CALENDARIO COMO RELATO, NO COMO TABLA

Evitar listas frías.

Usar **el tiempo como narración**:

- 🍊 **Invierno:** lo que abriga, lo que guarda, lo que resiste.
- 🌱 **Primavera:** lo tierno, lo verde, lo que despierta.
- 🍅 **Verano:** lo jugoso, lo solar, lo abundante.
- 🌰 **Otoño:** lo que se conserva, lo que alimenta lento.

👉 La estación se convierte en **personaje**, no en regla.



APELAR AL ORGULLO, NO AL SACRIFICIO

Nunca “renuncia”.
Siempre **ganancia**.

- ⭐ Más sabor.
- ⭐ Más nutrientes.
- ⭐ Más identidad culinaria.
- ⭐ Más memoria colectiva.

“Comer de temporada no es comer menos: es comer mejor.”



HACER VISIBLE AL AGRICULTOR Y AL TERRITORIO

Cuando conoces el origen, ya no hace falta prohibir nada.

- 🕒 Mercados locales con historia.
- 🕒 Etiquetas que cuenten el lugar, no solo el precio.
- 🕒 Educación alimentaria en escuelas y barrios.

El vínculo humano **sustituye a la norma**.



FÓRMULA CLAVE PARA EL PROGRAMA (SIN IMPOSICIÓN)

“El Estado no ordena qué comer: crea las condiciones para que elegir bien sea lo fácil, lo accesible y lo deseable.”

Eso lo cambia todo.



EN SÍNTESIS (LA IDEA MADRE)

No se trata de decir:

✗ “*No comes esto*”

- ❤️ Sino de despertar:
✨ “*Cuando eliges esto, sostienes la vida que te sostiene.*” 🙌



ALIMENTACIÓN DE TEMPORADA Y PROXIMIDAD

Comer es un acto cotidiano. Elegir cómo, también es una forma de cuidar.

- ❤️ 🍎 **Libertad de elección garantizada:** ninguna persona será obligada ni restringida en sus hábitos alimentarios.
- ❤️ 🌳 **Conciencia estacional:** se promoverá el conocimiento de las frutas, hortalizas y cultivos propios de cada estación, recuperando el calendario natural de la tierra.
- ❤️ 🛍 **Proximidad y territorio:** se fomentará el consumo de productos cultivados cerca, fortaleciendo la economía local, el empleo rural y la vida de los pueblos.
- ❤️ 🌎 **Responsabilidad compartida:** cada decisión de consumo tiene un impacto directo en el suelo, el agua, la energía y el paisaje que habitamos.
- ❤️ 🍅 **Calidad frente a artificio:** los alimentos de temporada ofrecen más sabor, mayor valor nutricional y menor necesidad de transporte y conservación artificial.

- ♥ **Vínculo con quien cultiva:** apoyo a mercados locales, cooperativas y canales cortos de distribución que acerquen a productores y ciudadanía.
- ♥ **Educación alimentaria:** incorporación de la cultura agrícola y estacional en escuelas y espacios comunitarios, como conocimiento básico para la vida.
- ♥ **Elegir bien, fácil y accesible:** las políticas públicas estarán orientadas a que los alimentos de temporada y proximidad sean los más visibles, asequibles y deseables.

No se trata de prohibir, sino de recordar.

No se trata de imponer, sino de reconectar.

Cuidar lo que comemos es cuidar la tierra que nos cuida.

8. TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Máquinas al servicio del ser humano

- IA como apoyo pedagógico, nunca como sustituto del docente
- Soberanía digital y software libre en la educación pública
- Infraestructuras públicas digitales propias
- Derecho a la desconexión tecnológica educativa

CONSERVAS CASERAS Y CULTURA DEL VIDRIO

Guardar hoy es cuidar mañana.

- ♥ **Recuperación del saber doméstico:** se fomentará la elaboración de conservas en casa como práctica tradicional de autosuficiencia, transmisión intergeneracional y cuidado del alimento.
- ♥ **Aprovechamiento de la abundancia estacional:** las conservas permiten preservar frutas, hortalizas y legumbres de temporada, reduciendo el desperdicio y respetando los ciclos naturales.
- ♥ **Vidrio frente a hojalata:** se promoverá el uso de frascos de cristal reutilizables, seguros y duraderos, frente a envases de un solo uso o de difícil reciclaje.
- ♥ **Menor huella ambiental:** el vidrio reduce residuos, evita migraciones químicas al alimento y disminuye la dependencia de envases industriales.
- ♥ **Autonomía alimentaria del hogar:** hacer conservas devuelve al hogar capacidad de gestión sobre su despensa, su economía y su salud.
- ♥ **Formación y acompañamiento:** talleres públicos, guías prácticas y programas comunitarios enseñarán técnicas seguras de conservación y esterilización.
- ♥ **Redes vecinales y rurales:** impulso de espacios compartidos de conserva y trueque, fortaleciendo la comunidad y la cooperación local.

 *Conservar no es retroceder: es prever.*

 *Un frasco bien cerrado es un gesto de respeto al trabajo del campo.*

 *La despensa vuelve a ser un acto consciente, no una estantería anónima.*

9. EL PROFESORADO

MAESTROS, NO BURÓCRATAS

-   Recuperación del prestigio social del docente
-   Formación continua real y remunerada
-   Autonomía pedagógica
-   Menos papeleo, más aula

NINGÚN ALUMNO SIN CLASE

Principio rector:

La educación es un derecho universal. Ningún alumno debe quedarse sin clase por falta de grupo mínimo o de asistencia presencial.

CLASES ONLINE UNIVERSALES

Plataforma pública educativa nacional

-  Acceso seguro para todos los alumnos de todas las etapas educativas.
-  Streaming de clases en vivo con interacción (preguntas, debates, ejercicios).
-  Material grabado disponible 24/7 para revisión.
-  Libros Digitales Gratuitos para todo el alumnado

Aulas virtuales equipadas con herramientas interactivas

-  Tableros digitales, ejercicios colaborativos, tutorías individualizadas.
 -  Integración de proyectos prácticos, aunque sea online (laboratorios virtuales, observación de fauna, experimentos simulados).
-

CLASES PRESENCIALES FLEXIBLES



No se exige número mínimo de alumnos por clase

- ♥ Cada estudiante tiene derecho a recibir la enseñanza presencial necesaria.
- ♥ Posibilidad de **clases individuales o micro grupos** cuando la matrícula sea baja.

☒ Complemento con modalidad híbrida

- ♥ Cuando el grupo es muy reducido, se combinan clases presenciales con participación online de otros alumnos.
 - ♥ Garantiza continuidad sin perder interacción ni calidad educativa.
-

EQUIPOS DOCENTES Y APOYO

- ♥ 🎓 Profesores capacitados en **enseñanza híbrida y online**.
 - ♥ 📊 Monitoreo del aprendizaje individual: seguimiento personalizado para asegurar que ningún alumno quede rezagado.
 - ♥ 💬 Tutorías individuales y feedback continuo, presencial o virtual.
-

TECNOLOGÍA COMO GARANTÍA

- ♥ ⚡ Plataforma nacional gratuita, segura y accesible desde cualquier dispositivo.
 - ♥ 🌐 Conexión optimizada incluso en zonas rurales o de baja cobertura.
 - ♥ 🎓 Integración con contenidos prácticos: simuladores, laboratorios virtuales, proyectos culturales y medioambientales.
-

VALOR FILOSÓFICO

*La educación no espera a la mayoría, protege a cada uno.
No hay alumno pequeño, ni grupo mínimo que justifique negar el derecho a aprender.*

DISCIPLINA Y CASTIGOS CONSTRUCTIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Educar no es someter. Corregir no es humillar.

La disciplina forma parte de la educación, pero **nunca puede basarse en el miedo, la violencia o la exclusión**.

El castigo que no educa **solo rompe**, y lo que se rompe en la infancia **pesa toda la vida**.

PRINCIPIO FUNDAMENTAL

-  **Toda corrección debe ser educativa, proporcional y reparadora.**
-  **Nunca punitiva, humillante ni violenta.**

La escuela **no castiga para obedecer**, corrige para **comprender y responsabilizarse**.

QUEDA EXPRESAMENTE PROHIBIDO

-  **Cualquier tipo de agresión física o psicológica**
-  **Castigos humillantes (ridiculizar, señalar públicamente)**
-  **Mandar a copiar como sanción mecánica**
-  **Expulsar sistemáticamente del aula como primera respuesta**
-  **Negar necesidades básicas:**

-  **ir al baño**
-  **beber agua**
-  **moverse cuando el cuerpo lo necesita**

-  **Aislar al alumno del grupo como forma de castigo prolongado**

La exclusión no educa: margina.

CASTIGOS CONSTRUCTIVOS (DARLE LA VUELTA)

✓ Reparación del daño causado

- Si se rompe, se repara.
- Si se ensucia, se limpia.
- Si se hiere con palabras, se aprende a pedir perdón y a reconstruir.

✓ Responsabilidad activa

- Participar en tareas útiles para la comunidad educativa.
- Colaborar en proyectos colectivos.

✓ Reflexión guiada, no castigo mecánico

- Conversaciones educativas adaptadas a la edad.
- Comprender qué pasó, por qué pasó y cómo evitarlo.

✓ Acompañamiento emocional

- Detrás de muchas conductas hay frustración, miedo o dolor.
 - La corrección incluye escucha y apoyo psicológico cuando sea necesario.
-

EL AULA COMO COMUNIDAD, NO COMO TRIBUNAL

- ✿ El grupo no expulsa: **sostiene**
- ✿ El docente no humilla: **guía**
- ✿ El error no se castiga: **se trabaja**

Se fomenta:

- ♥ mediación escolar,
 - ♥ resolución pacífica de conflictos,
 - ♥ educación emocional diaria.
-

AUTORIDAD PEDAGÓGICA REAL

⚖ Autoridad no es gritar ni imponer.
Es **coherencia, ejemplo y límites claros.**

Los límites existen, pero:

- ♥ son comprensibles,
 - ♥ son justos,
 - ♥ y siempre tienen sentido educativo.
-

FRASE PARA PROGRAMA ELECTORAL

Defendemos una disciplina escolar basada en castigos constructivos y reparadores, prohibiendo toda forma de violencia, humillación o exclusión. La educación corrige para enseñar, no para someter.

10. EVALUACIÓN

Evaluar para mejorar, no para castigar

-  Evaluación continua, cualitativa y práctica
 -  Reducción drástica de exámenes memorísticos
 -  Valoración de procesos, no solo resultados
-

CIERRE FILOSÓFICO

Un pueblo educado no se gobierna con miedo.

Una educación con raíces no teme al futuro.

Y una escuela que enseña a hacer, enseña también a resistir.

11. MATERIAL ESCOLAR SUBVENCIONADO

Aprender no puede depender del bolsillo

 **Material escolar 100 % subvencionado en todos los niveles educativos:**

-  Infantil
-  Primaria
-  Secundaria
-  FP
-  Bachillerato
-  Universidad pública

Incluye:

-  Libros y licencias digitales públicas
-  Cuadernos, material artístico y técnico
-  Dispositivos básicos cuando sean necesarios
-  Material adaptado para diversidad funcional y neurológica

-  No más listas imposibles
-  No más desigualdad silenciosa
-  La educación empieza en igualdad real

12. HORARIOS ESCOLARES ADAPTADOS AL SOL Y A LA INFANCIA

El cuerpo también aprende

PRINCIPIOS CIENTÍFICOS Y HUMANOS:

- Los menores **no deben madrugar de noche**.
- El rendimiento cognitivo mejora con **luz natural**.
- El sol es el primer regulador biológico.

👉 Propuesta **implantable desde ya**, sin romper el sistema.



CRITERIO GENERAL

- **Inicio nunca antes de la salida del sol**
 - Entrada progresiva por etapas
 - Márgenes flexibles de llegada (30 min)
 - Ajuste estacional (invierno / verano)
-



TABLA DE HORARIOS PROPUESTOS



EDUCACIÓN INFANTIL (0–6 años)

Estación	Entrada	Núcleo educativo	Comedor / descanso	Salida flexible
Invierno	8:45–9:30	9:30–12:30	12:30–15:00	15:00–17:00
Verano	8:30–9:15	9:15–12:15	12:15–14:30	14:30–17:00

● Ritmos suaves, juego, siesta, luz natural.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Estación	Entrada	Bloque lectivo	Comedor	Extraescolares
Invierno	9:00–9:30	9:30–13:30	13:30–15:00	15:00–17:30
Verano	8:45–9:15	9:15–13:15	13:15–14:30	14:30–17:00

● Máxima carga cognitiva a media mañana, no a primera hora.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estación	Entrada	Bloque lectivo	Pausa larga	Salida
Invierno	9:30–10:00	10:00–14:30	30 min	15:00
Verano	9:00–9:30	9:30–14:00	30 min	14:30

🧠 Adolescencia = reloj biológico retrasado

✗ Empezar a las 8:00 es antinatural

🛠️ FP, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD

Modalidad	Inicio recomendado	Observaciones
Presencial	9:30–10:00	Práctica concentrada
Híbrida	Flexible	Compatibilidad laboral
Online	Asíncrona + tutorías	Garantía total de acceso



BENEFICIOS DIRECTOS

- ✓ Mejor atención y aprendizaje
 - ✓ Menos absentismo
 - ✓ Menos conflictos en aula
 - ✓ Mejor conciliación familiar
 - ✓ Respeto a la salud mental y física
-

Garantizamos material escolar subvencionado en todos los niveles educativos y horarios escolares adaptados a la salida del sol y a los ritmos biológicos de la infancia y la adolescencia.

1. PROGRAMA ELECTORAL DEPORTE Y SALUD COMUNITARIA

Mover el cuerpo para sostener la vida común.

El deporte no es un lujo ni un espectáculo para unos pocos: es **salud preventiva, cohesión social y educación democrática**. Una sociedad que se mueve junta enferma menos y se reconoce más.

1. DEPORTE COMO DERECHO PÚBLICO Y BIEN COMÚN

El acceso al deporte define el tipo de país que somos.

ACCESO UNIVERSAL

- **Acceso público, universal y asequible al deporte** en todas las edades, sin barreras económicas, territoriales ni de género.
- **Red de instalaciones deportivas de barrio y rurales**, bien mantenidas, seguras y con personal cualificado.
- Fin del abandono de polideportivos y espacios públicos: **el mantenimiento también es política social**.

PRIORIDAD AL DEPORTE ESCOLAR Y JUVENIL

El deporte en la infancia y adolescencia no debe reproducir la lógica del mercado ni la competición salvaje.

- ♥ **Integración del deporte** en la educación como espacio de:
 - cooperación,
 - disciplina consciente,
 - respeto al cuerpo propio y ajeno.
- ♥ **Diversificación real de disciplinas**, más allá del monocultivo futbolístico:
 - atletismo,
 - gimnasia,
 - natación,
 - artes marciales,
 - deportes colectivos e individuales,
 - roller derby y otras disciplinas emergentes.
- ♥ **Programas públicos de detección y acompañamiento del talento**, sin mercantilizar a los menores ni convertirlos en productos.

DEPORTE NO COMPETITIVO Y COMUNITARIO

- ♥ Fomento del **deporte no federado**, no orientado al rendimiento extremo ni al descarte temprano.
- ♥ **Ligas locales mixtas, intergeneracionales y populares**, como herramienta de cohesión social.
- ♥ Actividades físicas comunitarias accesibles:
 - ◉ senderismo,
 - ◉ ciclismo,
 - ◉ calistenia,
 - ◉ yoga, tai-chi y artes corporales,
 - ◉ poledance como disciplina artística y física.
- ♥ El objetivo no es ganar, sino **permanecer sano, vinculado y presente en la comunidad**.

RECONOCIMIENTO DEL DEPORTE MENTAL Y ESTRATÉGICO

- ♥ Inclusión y apoyo público a:
 - ◉ ajedrez,
 - ◉ juegos de estrategia,
 - ◉ deportes mentales.
- ♥ **Espacios públicos dedicados** a estas disciplinas como entrenamiento del pensamiento crítico, la paciencia y la planificación.
- ♥ Igualdad real entre **deporte femenino, masculino y mixto**, en recursos, visibilidad y reconocimiento.
- ♥ **Protección laboral de monitores, entrenadores y personal deportivo**, con condiciones dignas y estabilidad.
- 👉 **El deporte no forma élites: forma ciudadanía sana y cooperativa.**

2. ESCUELAS DEPORTIVAS PÚBLICAS

EL DEPORTE COMO SALUD, NO COMO NEGOCIO.

- ◉ Creación de **escuelas deportivas públicas** en barrios y pueblos, adaptadas al contexto social y territorial.
- ◉ **Acceso gratuito o con coste simbólico**, garantizando la igualdad real.
- ◉ El deporte como herramienta de:
 - prevención de violencia,
 - reducción de adicciones,
 - lucha contra el aislamiento social.

⌚ Deporte femenino y mixto en igualdad, desde la infancia, sin segregación ni estereotipos.

👉 Un cuerpo cuidado es una sociedad más libre.

3. DEPORTES OLÍMPICOS Y NUEVAS CATEGORÍAS

Tradición, innovación y futuro sin romper el hilo.

Convertir el deporte en un **motor de desarrollo social, cultural y tecnológico**, incorporando nuevas modalidades que reflejen la realidad contemporánea sin perder el sentido humano.

MODERNIZACIÓN DE LOS DEPORTES OLÍMPICOS

- Actualización de las **categorías olímpicas nacionales**, alineadas con el Comité Olímpico Internacional.
- Introducción progresiva de deportes urbanos y tecnológicos:
 - **eSports** como disciplina oficial, con campeonatos nacionales y escuelas públicas especializadas.
 - **Parkour y escalada urbana**, con entornos seguros y planificación urbana responsable.
 - **Skateboarding y BMX**, ampliando deportes extremos bajo estándares internacionales.

DEPORTES DE AVENTURA Y NATURALEZA

♥ Fomento de modalidades al aire libre:

- ⌚ surf,
- ⌚ kitesurf,
- ⌚ wingsuit,
- ⌚ rafting competitivo.

- ♥ Impulso al **turismo deportivo sostenible** y a la conciencia ecológica.
- ♥ Creación de **centros nacionales de entrenamiento**, con acceso público y gratuito a jóvenes talentos.

DEPORTES INCLUSIVOS Y ADAPTADOS

- ♥ Introducción de **disciplinas mixtas e inclusivas**, donde atletas con y sin discapacidad compitan juntos.
 - ♥ Apoyo firme a las **federaciones paralímpicas** para desarrollar nuevas categorías adaptadas.
 - ♥ Integración real, no simbólica, y proyección internacional.
-

4. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

CIENCIA, CUERPO Y CULTURA: EL TRIÁNGULO VIRTUOSO.

- ♥ Desarrollo de **escuelas de innovación deportiva**, combinando:

- ℳ tecnología,
- ℳ biomecánica,
- ℳ entrenamiento mental.

- ♥ Programas educativos que vinculen **deporte, ciencia y cultura** en colegios y universidades.

- ♥ Apoyo a la **investigación en tecnología deportiva**:

- ℳ ropa y equipamiento,
 - ℳ prevención de lesiones,
 - ℳ plataformas digitales de seguimiento responsable del rendimiento.
-

PARTICIPACIÓN Y CULTURA CIUDADANA

- ♥ **Competiciones nacionales abiertas**, con participación comunitaria.

- ♥ Eventos multidisciplinares que unan:

- ℳ deporte,
 - ℳ música,
 - ℳ cultura urbana,
- creando espacios de encuentro intergeneracional.

- ♥ Incentivos a municipios que desarrollen **infraestructuras deportivas sostenibles, seguras y accesibles**.
-

META ESTRATÉGICA

Mover el país sin romperlo.

- ♥ Convertir el país en un **referente mundial de deporte moderno, inclusivo y tecnológico en 10 años.**
- ♥ Aumentar la práctica deportiva juvenil en un **50%.**
- ♥ Consolidar nuevas disciplinas olímpicas nacionales que reflejen:
 - ❖ innovación,
 - ❖ diversidad cultural,
 - ❖ igualdad real.

Porque el cuerpo no es una máquina.

Es **memoria, presente y futuro.**

Y un país que cuida sus cuerpos...

se cuida a sí mismo.  

5. ESCUELAS DEPORTIVAS PÚBLICAS: INCLUSIÓN Y FUTURO

Principios generales

El deporte no es un lujo ni un entretenimiento: es **prevención, educación y construcción de comunidad.**

Las escuelas deportivas públicas garantizan **igualdad de oportunidades** y fomentan **talento local.**

ESCUELAS DEPORTIVAS ADAPTADAS AL TERRITORIO

Ubicación estratégica

- ♥ Barrios urbanos, pueblos y zonas rurales con poca oferta deportiva.
- ♥ Infraestructura modular: polideportivos, pistas al aire libre, piscinas, gimnasios y zonas multisensoriales.

Adaptación social y cultural

- ♥ Programas respetuosos con tradiciones locales y diversidad cultural.
- ♥ Actividades adaptadas a edades, capacidades y contexto social.

ACCESO GRATUITO O COSTE SIMBÓLICO

Mecanismos de igualdad real

- ♥ Cuotas simbólicas o gratuitas según renta familiar.
 - ♥ Becas deportivas completas para familias vulnerables.
 - ♥ Eliminación de barreras económicas que impidan el acceso a la práctica regular.
-

ESCUELAS DEPORTIVAS PÚBLICAS

FÚTBOL, BALONCESTO Y TENIS

UBICACIÓN E INFRAESTRUCTURA (MEDIDAS ESPECÍFICAS)

Fútbol

Zonas prioritarias:

- ♥ Barrios urbanos con alta densidad juvenil
- ♥ Municipios rurales sin equipo federado

Instalaciones

- ♥ Campos de fútbol de césped natural o mixto (eco-césped)
- ♥ Iluminación solar con paneles y luminarias de bajo consumo
- ♥ Grupos de sombra natural y pérgolas para espectadores y familias

Acciones concretas:

- ♥ Conversión de terrenos baldíos en campos municipales
 - ♥ Formaciones técnicas gratuitas para uso comunitario
-

Baloncesto

Zonas prioritarias:

- ♥ Centros educativos (primaria/secundaria)
- ♥ Parques comunitarios

Instalaciones

- ♥ Canchas exteriores con superficie de goma ecológica accesible
- ♥ Iluminación eficiente y zonas de descanso

● Acciones concretas:

- ♥ Conversiones nocturnas de pistas escolares para uso comunitario
 - ♥ Clases de iniciación gratuitas durante horarios extraescolares
-

 **Tenis**

Zonas prioritarias:

- ♥ Zonas con tradición deportiva
- ♥ Pueblos con escasa oferta de actividades

 **Instalaciones**

- ♥ Pistas adaptadas con sistemas de riego eco-eficiente
- ♥ Posibilidad de **pistas pequeñas** multisensoriales para iniciación

● Acciones concretas:

- ♥ Programas de iniciación gratuitos por temporada
 - ♥ Intercambio de entrenadores entre municipios
-

ADAPTACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

 **Programas respetuosos con tradiciones locales**

- ♥ Fútbol como punto de encuentro en barrios populares
- ♥ Baloncesto en centros urbanos
- ♥ Tenis —cuando la zona no cuente con oferta— con jornadas abiertas

 **Actividades adaptadas a edades y capacidades**

- ♥ Mini-baloncesto/fútbol/tenis desde edades tempranas
 - ♥ Sesiones intergeneracionales (padres + hijos)
 - ♥ Deportes inclusivos para diversidad funcional
-

ACCESO GARANTIZADO Y EQUIPAMIENTOS SUBVENCIONADOS

- 👉 **Inscripción gratuita o coste simbólico** basado en renta familiar
 - 👉 **Material subvencionado:** balones, zapatillas, raquetas, equipaciones
 - 👉 Buses gratuitos desde centros educativos hasta instalaciones cuando estén lejos
-

PROGRAMAS SOCIALES Y EDUCATIVOS

☒ Prevención de violencia

- ♥ Talleres de resolución pacífica de conflictos desde fútbol base
- ♥ Mentores formativos en cada escuela

🟡 Reducción de adicciones

- ♥ Programas híbridos deporte-salud con nutrición y acompañamiento
- ♥ Competiciones saludables sin apuestas ni presión externa

㉑ Lucha contra aislamiento

- ♥ Equipos mixtos y grupos de apoyo social
 - ♥ Clubes de compañerismo para alumnos con diversidad neurológica
-

CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y CANTERAS

🏆 Formación continua de entrenadores:

- ♥ Educación en pedagogía de la infancia
- ♥ Gestión emocional y diversidad
- ♥ Entrenamiento ético como sistema de salud integral

⚽ 🏀 🎾 Canteras organizadas por territorio:

- ♥ Coordinación con federaciones locales
 - ♥ Seguimiento integral del desarrollo (herramientas pedagógicas, nutrición y hábitos)
 - ♥ Espacios de proyección para talentos regionales
-

EJEMPLO DE MEDIDAS OPERATIVAS (LISTA)

- ◆ Revisar y adaptar instalaciones existentes con paneles solares
- ◆ Instalaciones accesibles para personas con movilidad reducida

- ◆ Entrenadores con formación en neurodiversidad
 - ◆ Sesiones gratuitas semanales para escolares
 - ◆ Jornadas abiertas vecinales de integración
 - ◆ Intercambios deportivos entre pueblos y barrios
 - ◆ Tutorías deportivas integradas con educación escolar
 - ◆ Evaluaciones de bienestar físico, emocional y social
-

FRASE LISTA PARA PROGRAMA ELECTORAL

Implementaremos escuelas deportivas públicas de fútbol, baloncesto y tenis adaptadas al contexto social y territorial, con acceso universal, instalaciones inclusivas y programas que fomenten convivencia, salud y desarrollo de talentos deportivos en toda la Península Ibérica.

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA SOCIAL

Prevención de violencia

- ♥ Programas que enseñan disciplina, cooperación y resolución de conflictos.
- ♥ Entrenamiento en habilidades sociales y trabajo en equipo.

Reducción de adicciones

- ♥ Actividades físicas atractivas que ocupen el tiempo libre de manera positiva.
- ♥ Formación en hábitos de vida saludable, nutrición y autocuidado.

Lucha contra el aislamiento social

- ♥ Fomento de actividades grupales inclusivas.
 - ♥ Integración de jóvenes con necesidades especiales o diversidad funcional.
-

FINANCIACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

Modelo mixto sostenible

- ♥ **Fondos públicos:** presupuestos educativos, deportivos y municipales.
- ♥ **Fondos privados:** patrocinio ético de empresas locales y nacionales.
- ♥ **Crowdfunding y cooperativas deportivas: implicación de la comunidad.**

- ✓ **Claves del modelo:** transparencia, control público y prioridad en la igualdad de acceso.
-

FUTURAS CANTERAS DE DEPORTISTAS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Detección y desarrollo de talento

- ♥ Escuelas como **semilleros de deportistas profesionales y de alto rendimiento**.
- ♥ Conexión con federaciones, clubes y universidades.
- ♥ Entrenamiento multidisciplinar: físico, táctico, psicológico y ético.

Talento local

- ♥ Potenciar la formación deportiva sin desplazar a los jóvenes de sus territorios.
 - ♥ Conservar vínculos comunitarios y evitar migración temprana por deporte.
-

INTEGRACIÓN CON EDUCACIÓN Y SALUD

- ♥ Coordinación con **colegios, FP y universidades**.
 - ♥ Programas de nutrición, psicología deportiva y educación en valores.
 - ♥ Actividades extracurriculares que complementen la formación integral.
-

FRASE LISTA PARA PROGRAMA ELECTORAL

Impulsamos escuelas deportivas públicas en barrios y pueblos, accesibles para todos, con programas de prevención de violencia, reducción de adicciones y lucha contra el aislamiento social, financiadas con fondos públicos y privados y orientadas a formar futuras canteras de deportistas de la Península Ibérica.
