

# 到广阔的世界中去学习

## ——教育部中小学“研学旅行”试点工作调查

本刊记者 白宏太 通讯员 田 征 朱文潇



2013年12月19日，古城西安，入冬以来最冷的一天。

淡淡的阳光下，西安市城市规划馆前，走来一群衣着鲜艳的孩子。逼人的寒气挡不住他们清脆的笑声，快乐与期盼写在他们稚嫩的脸上。

这是西安市大明宫小学的少先队员，他们即将开启一段新鲜的“研学旅行”。走进展馆，孩子们边听讲解，边捧着小本记录。声光电营造的历史场景、栩栩如生的微缩景观，让孩子们尽情体验、互动，最后仍觉得不过瘾，围着讲解员抛出一个个好奇的问题。

这个学期，在西安市，先后有几十所中小学的学生走出校园，走进博物馆、科技馆、历史名胜、制造车间、农业示范园……走进与学校生活截然不同的学习体验。他们是西安市首批“研学旅行”项目试点学校。

“‘研学旅行’是创新校外教育，深化社会实践的重要途径。”西安市一位项目负责人

这样说，“通过先行试点，为全国逐步开展中小学研学旅行积淀经验。”

在安徽、上海、苏州，还有更多的中小学也一并加入先行试点的行列，他们要探索的是一条富有意义的教育实践之路，也是一次拓展学校教育空间、更新教育观念与方式的改革之旅。

试点工作启动将近一年，这条路走得是否顺利？沿途有哪些感悟与反思呢？

### “研学旅行”是一堂什么课？

2013年2月，国务院印发了《国民旅游休闲纲要》，其中有这么一句话，“逐步推行中小学生学习旅行”。

在《纲要》诸多的任务和措施中，这看似简单的一句话，恰是值得注意的一大亮点，只有熟悉来龙去脉的人才清楚它的分量和深意。

几年前，教育部领导到国外访问，看到成群结队的中小学生学习旅行，在

集体生活中修身养性,当即敏锐地意识到,这种新颖的教育活动值得我们借鉴。遵照部领导指示,教育部有关司局查阅了国外的资料,成立了专项研究课题,经过多方调研,拟定了一份初步的规划,并决定先行在一些省市开展试点。

就在《国民旅游休闲纲要》发布的同时,一份教育部《关于开展中小学生研学旅行试点工作的函》被下发到相关省市。经过积极

理文化;走进伊利集团,看看每天喝的牛奶是怎么生产出来的;参观荣事达太阳能科技馆,了解太阳能科技的发展和应用……除了“工业游”以外,当地的历史文化、自然生态、革命遗迹也被纳入活动内容。

同时,按照省里提出的食、宿、学统一的原则,合肥市又明确规定,研学旅行可在学期中间举行,也可安排在寒暑假,小学1至2天,初中2至3天,高中2至7天,活动结果纳入学分统计。

对于这一新生事物,一些媒体在报道中借用了古人的一句话,给予了形象的概括——“读万卷书,行万里路”。

看得出,与传统的学校教育不同的是,研学旅行是一次教育方式的创新,它是把学生带离校园、带离课堂,或者说,把生动鲜活的社会生活、生产实践、文化场所、自然环境当成另一个课堂,寓教于乐,且游且学。

“在国外,这项活动被称为修学旅行,已经有着五六十年的发展历史。它是一项常规活动,就像我们的班队会、升旗仪式一样。”中国教科院的高峡教授介绍说。在发达国家,修学旅行是青少年学生成长过程中的一项重要内容,一些国家和地方政府还把它写进教育大纲或教育法律,对活动的开展予以保证。

2013年9月,在研学旅行试点工作的中期研讨会上,教育部基础教育一司司长王定华强调,要把研学旅行作为撬动素质教育的杠杆、新课程改革的突破口和素质教育新的增长点。

一项学校教育活动,被置于如此的战略高度,这背后有着丰富的潜台词值得细细解读。

## 在自然的状态下让学习发生

“孩子们的梦幻被夺去了神秘的色彩!”

多年前,在反思当代教育的问题时,日本著名教育学者大田尧发出这样的慨叹。他



争取,安徽、西安、苏州成为首批试点省市,随后,上海也加入进来。

那么,到底什么是“研学旅行”呢?

安徽省是较早响应教育部号召的省份,很快拿出了一份本省的落实方案,对于“研学旅行”,方案中是这么界定的:“由学校根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要,组织学生通过集体旅行、集中食宿的方式走出校园,在与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识。”

当然,仅从这样一个严谨的定义中,我们还是很难对“研学旅行”有一个清晰的、完整的认识。还是来看看他们具体是怎么做的吧。

从今年开始,安徽省合肥市面向全市万名中小学生,推出了以“工业游”为核心的研学旅行,按照设计的游学路线,学生们可以到美菱冰箱展览馆,了解冰箱的制作过程;走进可口可乐的生产线,领略国际企业的管

大声呼吁,要把自然还给孩子,让他们自由地游玩,自由地活动,并在游玩和活动中找到真正的学习。

的确,今天的孩子们因各种名目被管束着,每天生活在钢筋水泥的丛林中,接受着缺少温度、缺少生命体验的“死知识”,慢慢地失去了他们与生俱来的、原本应有的新鲜、旺盛的生命力,也失去了自我。

特别是,因为偶然的安全事故,一些地方纷纷强制叫停学校的春游、秋游,让孩子们可怜的接触社会和自然的唯一机会也给剥夺了。

生命需要自然呼吸,需要缤纷的色彩。

这正是研学旅行在当下备受重视的根本原因,它是一次改变学校教育的契机。

也因此,在各个试点的启动仪式上、在几次经验交流会和研讨会中,专家们反复强调,研学旅行不同于传统的春游、秋游,不能将两者混为一谈。

首先,从活动范围来说,研学旅行突破了以往春秋游多以名胜古迹、烈士陵园为目的地的局限,而是将空间拓展到广阔的社会生活、自然世界,可以是历史人文胜迹,也可以是自然田园风光,或者是生产生活场景,包括一条街巷、一个村落、一片原野……

其次,研学旅行的时间也较之春秋游更为充裕,便于安排更丰富的内容,让学生有更充分、更多元的体验。在专家看来,这样的时间安排还有更深一层思考,就是尽可能让学生有一次集体住宿的经历。对多为独生子女的中小学生而言,这样独特的经验将终身难忘。

更重要的是,与春秋游单一的教育目的相比,研学旅行教育功能更为强大,需要教育者有更为

清晰的教育意图和教育设计。“研学旅行是一门‘软课程’。”高峡说,“要有完整的教育内容,让整个活动过程都具有教育的意图。”

简单地说,研学旅行就是“学”与“游”的有机结合,也是更接近原初意义的一种学习方式。

我们迄今为止所接触的全部知识,都是在世界中自然地存在着的,并不分文科或理科,不论语文、数学或历史、物理,更没有清晰的章节划分或知识序列。也因此,学习本应是一个完整的、综合的过程,是怀着强烈的好奇心和求知欲,自主地运用已知去探求未知的过程。

这一点,在研学旅行的过程中,被清晰地显现出来,学生们从中获得的是多方面的信息和素养。它为学生提供一个真实、生动、有趣的学习情境,并把教育意图隐藏起来,让学生凭着兴趣爱好,自然地有所触发,有所感悟。

这样的研学旅行,时间虽不算长,一学期才有一次,却有着持久的影响力。正如一位校长所言,“一次旅行结束,可能是学生获取新知、走向新生的开始。”

这样的研学旅行,也才真正受学生欢迎。合肥市教育局曾面向近4000名学生做过问卷调查,93.2%的学生表示,对参加研学旅行活动很有兴趣。

也因为对学生成长的重要意义,从设计者的初衷来看,研学旅行应该是一项全员参与的





活动。“所有学生都应该参加，包括特殊教育学校的学生。”高峡告诉记者，“在国外，这样的活动甚至有一定的强制性，学生如果因身体状况或其他原因不能参加，还要出具证明。”

在这次西安市确定的54所试点学校中，西安市第二聋哑学校也出人意料地入选了。

对聋哑学生来说，坐飞机是他们从小到大的一个梦想。因为各种实际的障碍，他们中的大多数人只能每天在校园里，看着偶尔从天空掠过的飞机出神，相互用手语交流着心里的渴望。

没想到，这次研学旅行圆了他们的梦想。老师们设计了一次参观机场的活动，得到了海南航空西安运营基地的全力支持。深秋的一天，基地特地派来机场大巴把孩子们接过去。工作人员热情地接待了他们，让孩子走进机舱，详细地示范讲解乘机流程、注意事项和机上服务，讲述飞机的构造和民航发展历史，还有几个孩子幸运地进入驾驶舱，模拟驾驶飞机。

这一天，孩子们别提多幸福！临别时，生怕手语表达不清楚，孩子们特意让领队老师做翻译，一句一句地告诉基地工作人员：“我们今天非常开心，也很感动，谢谢这里所有的人们！”

### 对教师也是一次新的学习

研学旅行究竟让孩子们学什么？是如何组织开展？怎样使之更有教益？对于第一次接触这项活动的教师们来说，也是一次全新的考验。

今年3月，吴中实验小学被苏州市教育局确定为11所首批试点学校之一。消息传来，最开心的是该校六年级的孩子们。毕业前夕，能赶上这样一次特别的旅行，让他们格外期盼。

不过，从区教育局到学校，却是紧紧绷着一根弦，不敢有丝毫怠慢，成立了一个由区教育局局长牵头、十多人组成的领导小组。学校认真领会各级的要求，拟定了一份详尽的研学旅行活动方案。他们的重视和投入没

有白费，在众多试点学校的活动方案中，这一份得到了指导专家的赞赏，认为比较接近研学旅行的本意。

这份方案到底好在哪里？记者从学校找来了当时的方案底稿。第一印象是，学校的准备相当细致，方案里对活动目的、主题、程序、相关人员、经费保障都有考量。这是一份面向六年级全体师生的、两天一夜的活动方案，但对事前、事中、事后每一个环节都有清楚的安排。

除了认真细致以外，专家之所以称赏，关键在于活动的每个环节中，设计者都力图赋予教育的意义，创造学生自主参与的机会。比如，事前学生们要制作营旗、成立班级志愿者组织、创编研学旅行之歌，等等。两天的活动安排很丰富，有参观、讲座、拓展训练、篝火晚会、乡村调查。事后也很注重收集学生反馈，进行了展示、评价和表彰。

这一次的活动主题被确定为“果香之旅——寻美丽太湖，看幸福山村，访小康果农”，这其中也有教育者特别的思考。“尽管我们苏州的历史人文资源很丰富，但第一次，我们有意避开那些热门的旅游名胜，而是让学生走进社会，亲近自然，希望给他们一些新鲜的体验。”吴中实验小学副校长陆春花告诉记者。

5月初的一天，活动如期举行。出发前，学校举行了开营仪式，校长赵强把一面营旗交到孩子们手中，宣布活动纪律，全体营员宣誓。然后，孩子们唱着自编的研学旅行之歌，踏上了旅游大巴。

那天的天气有点不作美，飘着淅淅沥沥的小雨，但并不影响孩子们的兴致。他们分成四个小组，走进山村，果农们教他们辨认各种果树，这是枇杷树，那是杨梅树，还有橘子树、板栗树……在茶园里，他们观摩了碧螺春茶采摘、炒制的全过程，了解茶的品鉴、分类与销售。还有白发苍苍的老阿婆，依旧住在凭水而居的老屋里，说着吴依软语，讲述村落的由来和历史。

“原来我平时吃的水果，就是这样的树上长出来的。”

“炒茶要费那么长时间，可真辛苦啊！”

“我摔了一跤，衣服也湿了，不过真高兴！”

在孩子们眼里，什么都是新鲜的，一丁点儿的发现都让他们乐不可支。

两天一夜的活动安排中，集体住宿也是学校有意识的安排。因为按照专家的意见，集体住宿应是研学旅行中必不可少的一个环节，也是孩子们此行的一个重要体验。第一次离开父母，跟这么多同龄人住在一起，学着相互协作、关爱和共处，气息相通，声音相闻，这种不一样的心理感觉会让孩子永久难忘。

真正住进集体宿舍，老师们才发现，意义还远不止这些。孩子们面临的第一项任务是整理床铺，没想到，这件在成人眼里再平常不过的家务活，对很多孩子都成了艰巨的挑战。他们的床单铺得皱巴巴的，怎么把它弄平整，孩子们抻过来拽过去，好一通忙活。怎么把被子套进被罩，更是让他们犯愁。孩子们一起“研究”了半天，才想出办法，四个人合作，两人扯着被罩，两人抻着被子往里送，终于套好了。“耶！”累得一头汗的孩子们击掌相庆。

看着孩子们笨拙的动作，老师们有些吃惊，但正因此，他们才意识到这样的活动是多么有必要！“不走出来，不碰到这样的具体情形，你根本无法想象，原来孩子们如此缺乏锻炼。”陆春花说。

晚上躺到床上，尽管累了一天，孩子们依旧兴奋难消，叽叽喳喳说个没完。

“快睡吧，别闹了，明天还要早起呢！”值班老师严厉地制止说。

跟孩子们的新奇、兴奋相比，老师们可一点儿不轻松，生怕出一点差池。这一次带着 176 个孩子出来，学校派出了 13 位老师。因为是第一次，他们也没有经验。一路上，



孩子们高兴，老师们紧张。

“安全是个大问题！”陆春花说。好在这次，他们的驻地是苏州市的中小学生社会实践基地，也使得安全上的担心少了许多。

“但今后去别的地方，必须有更细致的安全预案。”

### 一段有意义的旅程刚刚开启

试点启动近一年时间，在上述四个省市，先后有几百所学校的学生和老师参与到这一次新的校外实践活动中。

因为是试点，从实践的过程和效果看，自然说不上尽善尽美。其中有一些令人欣喜的亮点，有值得相互借鉴和推广的经验，但也不可避免有缺憾和不足，有值得反思的问题，还要进一步转变观念，在方法上予以改善。

在各个试点，从教育行政部门到学校，都态度积极，把研学旅行活动看作一件好事，周密部署、认真落实，大胆尝试，希望打破封闭办学的弊端，拓展教育空间，创新教育形式。因为认识到研学旅行的重要意义，还有一些省市和学校虽然不是试点，也主动地参与进来。

但显然，我们对研学旅行的内在规律、运作机制、教育目的以及方法技巧，还没有完全吃透，在实践中多少有点操之过急或过高期待。

比如说，在注意区别于春秋游的同时，我们又过于看重它的教育功效，唯恐活动过

程中缺少教育意义,于是强调与学校教学的联系与整合,强调让学生带着任务去旅行。出发前,各科教师都开动脑筋,力图“理论联系实际”,找出本次活动与学科知识点的契合之处,把活动过程变成一道道“应用题”。或者简单地给学生布置一些任务,回来写一篇游记,作一次演讲,交一份考察报告。

可是,当学生带着这些沉甸甸的任务去旅行时,就不是“寓教于乐”了,旅行的兴致也大打折扣。

“研学旅行不是研究性学习,这一点一定要注意。”高峡说。在她看来,这样的做法有悖研学旅行的设计初衷。“是否一定要带着任务去,一定要把活动安排得很满,都值得商榷。重要的是,我们要给学生充分的体验。有时候,哪怕孩子的感受只有一句话,也是有价值的。”

怎样将教育的意图巧妙地潜藏起来,让孩子在敞开身心的游玩中,不知不觉地受到教益,需要活动设计者的智慧。

这或许与教师的认识程度与情感态度也有关系,整体来看,相比于孩子们的期待与欣喜,教师显得不够投入,过于拘谨或严肃,全程像个保姆,很难享受到和学生一样的快乐。

“最根本的问题在于,我们不能做到完全放手,习惯于包办代替。”高峡分析说。在国外,学生们参加修学旅行,多是乘坐公共交通工具前往,活动方案是学生们自主设计的,活动中每一个程序也尽可能由学生自主完成,教师只是从旁协助和支持。而我们总是嫌麻烦或怕出问题,于是干脆替学生做,无形中夺去了学生锻炼和增长能力的机会。

可以说,研学旅行是一次实践教育新理念、新方法的契机,也是一次检验学校日常教育效果的契机,从中反映出我们日常教育中的缺失。

当然,很多老师都表示出对安全问题的担心。在大多数学生都是独生子女的情况下,一旦出现安全事故,会给老师和学校带来一连串负面效应。这也是老师们在研学旅行中

不能完全投入、不敢完全放手的一个原因。

为保障研学旅行的健康、有序开展,需要有一个合理的风险分担机制。这首先需要通过社会保险制度的完善来解决。

同时,研学旅行被写进《国民旅游休闲纲要》也意味着,这件事不仅仅是学校单方面的事,需要更多社会部门和家长的理解、配合与支持。正如西安市在中小学研学旅行试点工作方案中提到的,“开展研学旅行试点是一项社会综合活动,需要得到旅游、交通、文化、工厂、农村、部队、高等院校、校外教育基地、博物馆、相关旅游景点的大力支持”。

一方面,公园、旅游景点、博物馆、科技馆等公共教育资源怎样加大开放力度,通过免费或降低收费等形式,为学校提供便利,需要及时跟进;另一方面,各相关部门都应该主动地做好配合和衔接,创造更多适合孩子的活动形式。

在这方面,国内也有一些实践经验值得推广和借鉴。比如,近年来,北京市开展了中小學生“社会大课堂”活动,把全市各种社会教育资源都分门别类编制成资源库,为学校提供参考和借鉴。在安徽省铜陵市的铜官山区启动了“德育大联盟”活动,全市的社区、事业单位、工矿企业等等,都要依据自身的职能优势,与学校联动,建立校外教育资源,作为学生的社会实践基地。

如今,各个试点省市也在总结前一段的实践经验,以便在下一步的试点工作中不断完善,更好地推进研学旅行活动的开展。据悉,教育部有关司局也将在试点经验的基础上,形成指导性的文件,在将来把研学旅行活动适时向全国推广。

正如专家所言,发现问题并不可怕,怎样找到解决办法,及时地予以规范,把研学旅行这件好事办得更好,才是关键。

“重要的是我们走出来了,这是一个有意义的开始,今后我们还要走向更多、更远的地方。”一位校长这样说道。◆

责任编辑 余慧娟