

中小学研学旅行主题课程教学设计示例

◆张剑光

(重庆邮电大学经济管理学院副教授)

【摘要】我国中小学研学旅行活动普遍存在设计粗糙、内容空泛、考虑学生特点不够等现象。参照学科课程严谨地规范,基于多年从业经验和实际调研,按照核心素养培养目标,讨论了研学旅行活动课程设计应当遵循的原则,并据此设计了一些实例课程。

【关键词】研学旅行 主题课程 教学设计 素质教育 中小學生

笔者在重庆市十多年国际、国内研学旅行产品设计的经历中,深感目前国内研学旅行活动普遍存在内容开发设计不足等问题。在考察了重庆市内外一些素质教育基地、中小学研学旅行(社会实践)以及各种可供研学旅行使用的内容资源基础上,着重讨论研学旅行主题课程设计的工作内容及实际设计示例。

一、研学旅行的主题课程教学设计的含义

2016年12月,教育部等11个部门再次发布“关于推进中小学研学旅行的意见”,希望强化研学旅行以培养“全面发展的人”。研学旅行是校外教育、落实核心素养培养的重要形式。研学旅行活动多在户外进行,在“没有墙的教室”中进行教学,涉及的教学资源、过程比比学校教室课堂复杂很多,客观上对教学设计的要求更高。而要实现研学活动的素质教学目标,就必须对研学旅行活动的进行符合教育规律和实际情况的教学设计,从而规范教学过程。

研学旅行主题课程教学设计,就是参照学校学科课程的正规教学管理与实施,在符合教育思想、理论和规律的前提下,对旨在提升学生素养的研学内容与活动进行规范化、科学化的、系统化的细化设计,从而形成各主题课程的教学实施方案(教案)。

显而易见,作为有组织的中小學生校外素质教育活动,研学旅行不同于一般的成人旅游、不同于学校教室课堂学科课程的教学,也不同于一般的春游/秋游或者夏令营/冬令营。在设计研学旅行主题课程时,应当特别考虑其教育价值、体验与实践过程、趣味性、真实场景、学生认知能力、安全性等。

二、主题课程教学设计的工作内容

1. 候选资源的评估与梳理。即参照“六大核心素养”的总体培养目标,对一定区域内一切可能用于研学旅行的各种资源、场景/条件进行广泛地考察,包括大自然、工业、农业、商业、各种服务业、文化历史、科学研究、艺术、社会活动、政府行为,等等。首先是本地及周边的资源,其次是其他省市以及国际视野的资源。考察的重点是评估这些资源对于素质教育的适用性、可用性以及接待条件。一般一个班的学生50人左右整体出行,对课程实施点的场地条件有一定要求。

2. 确定主题。户外教育的内容往往很难简单地归类于某一个类型或者只有单一的培养目标,而是具有综合性、多目标性。但每个主题课程应当有所侧重,不能为了很多教学目标而装太多的内容与过程,必须做适当的取舍和提炼,形成相对完整的主题内容和过程。一个主题课程时间长度以至少1个小时到一整天的6个小时左右

为宜。

3. 明确教学条件要求。明确研学课程实施时需要的教具/设备、耗材/道具、场地条件、场景创设、辅助工作人员、资源方配合等,以及包括对课程教师的要求等。

4. 设计教学内容与过程。这是研学旅行主题课程开发设计的关键任务,主要课程内容与过程的细化安排设计,包括做什么、怎么做、做多久。

5. 提示安全及特别注意事项。学生户外活动的安全级别要求要高于一般成人活动,必须仔细地分析教学实施过程的所有细节,标注其中需要特别留意、提醒、监控的环节,做到防患于未然。同时对一些特别问题如儿童不宜、付费消费等要给予标注、处理办法等。

6. 准备课程附件资料。每个主题课程都需要一些辅助的文字、图片、视频、动画等资料,为教师备课或者作为教学内容使用。

主题课程教学设计工作的成果是教学方案。但课程教学方案的设计不可能一次性完成,需要往复修改:初稿——教师备课演练(模拟)——修改——学生上课试验——修改——学生正式上课——完善修改。

三、研学旅行主题课程教学设计方案实例

基于上述课程教学设计思路并参考国外研学旅行相关案例,我们针对重庆市中小學生国内研学旅行开发设计了近几十个主题课程教案。限于篇幅,以下仅选取其中2个实例。

研学旅行主题课程教学方案实例1:

主题课程名称:世界工厂——中国制造(福耀玻璃)。

课程特色:(1)走进世界先进的中国汽车玻璃生产工厂!(2)亲眼见识中国制造的能力和魅力。

课程目标:(1)感受、认识反映中国经济的制造业具体形态。(2)观察科学、严密的生产组织过程,领会精益求精的精神和科技的力量,激发学生对科学技术的兴趣。(3)从企业创始人曹德旺的成功历程和慈善行为,感受中国人的勤劳有为,培养“我为中国人和中国而骄傲”的民族自豪感和爱国心。

主要内容:(1)了解福耀玻璃企业发展的历程、现状和主要产品。(2)了解福耀玻璃创始人的传奇经历和慈善行为。(3)了解汽车玻璃原片的生产过程。

适合对象:5~12年级(根据学生年龄和认知能力,内容深度适当调整)。

实施地点:福耀玻璃汽车玻璃厂。

教具及教学条件:(1)玻璃厂的生产环节正常运

行。(2)安排厂区内较宽敞、安静区域便于为学生集中讲解。

对课程教师的要求:(1)能够讲解该企业集团发展简史和曹德旺的主要经历以及慈善行为。(2)能够讲解玻璃原片生产过程及解答学生问题。(3)该企业的主要产品和市场。

安全及特别事项:(1)对玻璃生产过程的高温等环节参观要适度压缩停留时间。(2)生产过程高度自动化、流程化,教师必须随时监控和干预学生不恰当行为。(3)反复提醒学生必须严格遵守相关纪律、安全注意事项。

教学参考资料:附件1:福耀玻璃的发展简史、现状、主要产品;附件2:福耀玻璃创始人曹德旺简历和慈善活动;附件3:视频/动画:浮法玻璃生产原理和过程

主要教学过程(合计时长:125分钟):

1.教学问题导入:“同学们,中国首位获得‘安永企业家奖’(被誉为企业界的奥斯卡)的企业家是谁?”“奔驰车的玻璃哪里生产的?”“玻璃是烧出来的还是压出来的?”与学生互动(10分钟)。

2.课程老师介绍课程主要内容安排及相关注意事项和纪律(10分钟)。

3.课程老师讲解曹德旺的创业、慈善以及福耀玻璃的发展历程、现状、主要产品。如企业有宣传片,可观看。并与学生适度互动。(30分钟)

4.播放视频(动画),介绍浮法玻璃生产原理(15分钟)。

5.厂技术员介绍参观的整体安排及注意事项(5分钟)。

6.依照生产过程依次参观:熔融、退火、切裁、磨边、包装等。在重点环节停留、讲解,并回答学生问题(40分钟)。

7.参观结束时,教师点评任务完成情况并对表现优秀者表扬(15分钟)。

研学旅行主题课程教学方案实例2:

主题课程名称:我当猕猴桃小果农。

课程特色:(1)3千亩优质高山生态猕猴桃基地,风景宜人,空气清新。(2)亲近泥土、亲近自然,当一回小果农。(3)体验劳动的乐趣,享受劳动成果的甜美!

课程目标:(1)学习猕猴桃的植物学知识及栽培技术。(2)学习、体验果园劳动。(3)感受劳动带来的成就感和乐趣,培养学生热爱劳动的意识。

主要内容:(1)认识猕猴桃果树及生长、栽培特点。(2)体验猕猴桃栽培部分环节劳动(春季为纯劳动、秋季可采果)。

适合对象:1~7年级(根据学生年级酌情调整内容)。

实施地点:黑山谷新西南猕猴桃基地。

教具及教学条件:(1)果园相关劳动工具,足够50个学生使用。(2)可供学生劳动操作的、无安全隐患的地块。(3)植株挂牌及配套固定物(统一或学生自制挂牌)。

对课程教师的要求:(1)能够讲解猕猴桃的植物分类特征。(2)能够讲解、示范猕猴桃栽培的知识及劳动。(3)能够讲解猕猴桃的营养价值。(4)能够讲解中国猕猴桃(重庆)产业概况。

安全及特别事项:(1)学生着轻便服装,备防晒帽、创可贴、蚊虫咬伤药物。(2)学生果园劳动过程中,教师严密监控学生位置与活动状态,禁止私自行动、预防意外。(3)如果是采摘季节,采摘带走的猕猴桃(限量1公斤/人)的费用,可计算在课程费用内,或让学生自愿选择并支付相关费用。

教学参考资料:附件1:猕猴桃的植物学特征;附件2:猕猴桃的生长和栽培技术;附件3:猕猴桃的营养价值;附件4:中国(重庆)猕猴桃产业概况;附件5:视频图像:不同种类的主要猕猴桃水果

主要教学过程(合计时长:205分钟):

1.教学问题导入:“同学们知道公狗母狗,但你知道公猕猴桃树和母猕猴桃树的区别?”“为什么有的猕猴桃有毛、有的没有?”“猕猴桃的都是红心的吗?”与学生互动(10分钟)。

2.课程老师、猕猴桃基地技术员介绍课程主要内容安排和及相关注意事项和纪律(10分钟)。

3.步行前往果园,沿途欣赏美丽自然风光(10分钟)。

4.介绍猕猴桃的植物学知识,播放视频图像(可用较大的IPAD),讲解猕猴桃生长要求、栽培特点。让学生触摸、闻、观察,并回答问题(30分钟)。

5.分组、分配任务、分配必要劳动工具、(分配幼苗),前往劳动地块(10分钟)。

6.技术员讲解劳动要领、示范,让学生代表演示并点评。典型的劳动可能包括:人工授粉、疏果、套袋、施肥、除草、剪枝、摘果等(15分钟)。

7.学生分组按要求完成劳动任务,教师巡视帮助或解答问题。如果学生劳动部分到达要求,果园方可以支付适当的劳务费,“我当小果农,我挣劳动钱!”(90分钟)。

8.学生挂牌,供学生以后再次来观察自己的劳动成果(10分钟)。

9.学生结束劳动、集中,教师点评任务完成情况并对表现优秀者表扬,命名“猕猴桃小果农”称号若干,并让其分享经验和体会(20分钟)。

四、结束语

学生通过研学旅行走进大自然、走进工厂/农场、走进社会等,要在“没有墙的教室”里学有所得,科学地设计各种研学旅行主题课程是必要和必须的。我们的讨论及主题课程实例,旨在提供一些研学旅行主题课程教学设计的参考。

参考文献:

- [1]刘玲.中小学社会实践活动:误区与对策[J].今日教育,2012,(04):20-21.
- [2]黄永莲.中小学社会实践存在的问题及对策思考[J].理论思想教育,2013,(7):9-11.
- [3]刘晟等.核心素养如何落地——来自全球的教育实践案例及启示[J].人民教育,2016,(20):60-67.
- [4]白宏太,田征.到广阔的世界中去学习——教育部中小学“研学旅行”试点工作调查[J].人民教育,2014,(02):34-39.