参考文献

[1]朱洪秋.“三阶段四环节”研学旅行课程模型[J].中国德育,2017(12):16-20.

[2]李彦霖.如何设计研学旅行课程——一以三国研学旅行线路为例.知识文库,2018年16期

[3]. 世纪明德：研学教育时代的实践课程设计[N]. 中国教育报,2018-04-18(012).

[4]王晓燕. 研学旅行课程开发需科学设计、扎实推进[N]. 人民政协报,2018-08-01(011).

[5]曾军良. 课程设计，打破“重游轻研”困境[N]. 人民政协报,2018-08-01(011).

[6]成尚荣.研学旅行课程设计：走向规范与品质.福建教育,2018-08-13

[7]丁运超.研学旅行:一门新的综合实践活动课程[J].中国德育,2014(09):12-14.//教研员+中学高级教师

[8]殷世东,程静.中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J].课程.教材.教法,2018,38(04):116-120+115.

[9]王业社,陈立军,黎颖惠,杨贤均,王亮.研讨式教学在风景园林设计课程设计中的应用[J/OL].安徽农业科学,2018(18):220-222[2018-09-05].https://doi.org/10.13989/j.cnki.0517-6611.2018.18.070.

[10]王和和. 基于Arduino平台的小学创客课程设计研究[D].鲁东大学,2018.