南京师范大学大学生创新创业训练计划项目申请表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | | | 中小学深度探究式研学旅行课程设计与实施综合管理平台的开发研究 | | | | | | | | |
| 项目所属  一级专业门 | | | | 教育学 | | | 项目所属  二级专业类 | | | 教育技术学 | | |
| 项目类型 | | | | （√） 初次申报 （ ） 滚动项目 | | | | | | | | |
| 滚动项目 | | | | 原项目名称： | | | | | | | | |
| 项目成员： | | | | | | | | |
| 申请人或申请团队 |  | | 姓名 | | 年级 | 学院 | | 所在院系  /专业 | | | 联系电话 | E-mail |
| 主  持  人 | | 顾晓敏 | | 2016 | 教育科学学院 | | 教育技术学 | | | 15605196923 | 908516879@qq.com |
| 成  员 | | 刘晨琛 | | 2016 | 教育科学学院 | | 教育技术学 | | | 15651706689 | 2538239829@qq.com |
| 孙仕旺 | | 2016 | 计算机科学与技术学院 | | 信息管理与信息系统专业 | | | 18136651735 | 276811399@qq.com |
| 汪文颖 | | 2016 | 教育科学学院 | | 教育技术学 | | | 15605196853 | 2686505293@qq.com |
| 杨澜 | | 2016 | 教育科学学院 | | 教育技术学 | | | 13962334404 | 295597475@qq.com |
| 指导教师 | 姓名 | | | | 张义兵 | | | 年龄 | | | 51 | |
| 单位 | | | | 教科院 | | | 行政职务/专业技术职务 | 教授 | | | |
| 主要成果 | | | | 出版专著《逃出束缚：赛博教育的社会学解读》（北京师范大学出版社2003）、《网络支持下的知识建构学习---白云园小学的实践研究》（河海大学出版社2013）；主编高中教材《算法与程序设计》（教育科学出版社2004）、《校园E时代—信息技术应用案例解读》（江苏教育出版社2003）等教材3部。译著一部《谁都不是坏孩子》（深圳海天出版社2016）。在《教育研究》、《北京师范大学学报》、《电化教育研究》等刊物发表论文60余篇。 | | | | | | | |
| 项  目  简  介  (限100字） | | 本项目为改进中小学现有研学旅行模式，研究一个研学旅行服务平台的设计搭建。该平台有排名推送、记录更新、互动、测评等功能，学生自主选择课题、规划独立或组队研究并实时记录，教师借以测评学生综合能力。 | | | | | | | | | | |
| 1. **申请理由（包括自身具备的知识条件、自己的特长、兴趣、已有的实践创新成果等）**   **（一）项目组具备的知识条件**  **1．成员自身具备的知识条件**  成员为教科院教育技术专业和计科院信息管理与信息系统专业2016级学生，良好掌握C语言、面向对象的程序设计C#、Java、数据库、数据结构、Web、多媒体制作等相关技术，有能力设计出用户友好的界面。4位教育技术专业学生通过学习教育心理学、教育概论、教学设计等课程，有一定的教育理论知识储备。成员在学生会、班级工作中积累了分工合作、方案策划、问题分析及解决等能力。计科院信管专业学生，着重学习了Java程序以及相关的Web网页设计技术课程。对于信息的处理分析也有初步的理论研究。项目组成员拥有很好的合作能力，相互协作，共同学习，相信能够胜任本课题的研究。此外，项目组成员还参加过多种校级和院级的团队比赛，以及各类学习奖学金，学习优良，实践优秀，各方面均取得了优秀成绩。  **（二）科研团队**  项目主持人曾担任班级组委，组织策划班级活动，有较强的组织规划能力，有能力组建一个团结高效的团队。各成员均为班内优秀学生，积极参加各类比赛并获得奖项，其中一位组员参与过大创优秀项目，熟悉项目各项工作，对团队有着高要求。成员之间经常合作，对彼此较了解，有良好的协作能力，并有充足的实践经验。  **（三）项目组成员介绍**  **顾晓敏**  女，教育技术师范专业。具有较高的组织领导能力，规划能力，执行能力，有较强的责任心，善于钻研，曾在大一一年担任组委职务，策划和组织多项活动，平时学习认真刻苦，态度端正，有名列前茅的专业成绩和综测成绩。平时积极参加多项校级和院级活动，并且获得多类奖项，曾获国家励志奖学金、三好学生、优秀志愿者、优秀团员等称号，获得过优秀学生奖学金三等奖，院级羽毛球二等奖、校极羽毛球表扬、生活技能大赛三等奖、元旦晚会表扬、五星级宿舍等文体类奖项。  **刘晨琛**  女，2016级教育科学学院学生。进校以来表现优异，获得多次优秀学生奖学金以及军训先进个人、校级优秀团员、社会实践先进个人奖项。多次参加院级校级活动以及各类社会实践，累计志愿服务时间200小时以上，同时参加社会公益活动，多次募捐、支教，参加过节能减排，大学生创新创业项目，有较强社会实践和科学调研能力。作为《一种用于沉水植物定植的深度可调生态沉床》科技作品申报人参加节能减排大赛并荣获校级一等奖并且进入神雾杯国家级大学生节能减排大赛，有较强科研实践力。该同学希望通过参与此项创新项目丰富专业知识，提高自身能力，做到学以致用。  **杨澜**  女，2016级教育技术（师范）专业学生。教科院学生会新媒体中心宣传技术部部长。获得校级优秀团员，优秀学生干部，及优秀学生奖学金若干次，获得国家励志奖学金等先进个人奖项。对产品开发有着浓厚的兴趣。  **孙仕旺**  男，2016级计算机科学与技术学院学生。担任文体班委，积极参与实践活动，并在各种文体项目中取得优异成绩。曾获得暑期优秀实践团队奖项，优秀班干称号，优秀学生奖学金等。  **汪文颖**  女，2016级教育科学学院学生，获2017年暑期社会实践活动先进个人。在社会调研以及现象分析上有独特见解，希望通过参加此次创新项目，有更大的进步。  **（四）已有的实践创新成果**  曾在校获多项优秀学生的相关称号，创新能力强，执行、组织能力突出，工作负责，积极参加各类校级和院级活动，并取得优异的成绩。曾获得暑期优秀实践团队奖项，校级节能减排大赛一等奖，大学生创新创业项目校级立项。 | | | | | | | | | | | | |
| 1. **项目方案**【包含但不限于以下内容1、项目研究背景；2、项目研究目标及主要内容（滚动项目应重点描述较前期项目的深入与拓展部分）；3、项目创新特色；4、本项目相关的前期研究成果；5、项目研究技术路线；6、研究进度安排；7、教师指导；8、项目组成员分工等】   **一、项目研究背景：** **（一）研学旅行现状** 　　随着政策推行，中小学会组织学生进行研学旅行活动，却遵守着固定模式:到选定地点游览，回去交一份日记。在这个模式中，学生并没有获得相关的知识，并且对学生的综合实践能力不能起到提升作用，教师也无法客观有据地为学生的综合实践能力进行评价。另一方面，研学项目也多是外部的民间公司所操作，以营利为目的的短期效益为核心，缺乏从学生全面发展角度的理论架构；缺乏真正的课堂建设，虽然内容丰富，但给予的都是一种体验，没有实在的学知过程；多是表现为以旅游观光为主的浅层次活动，缺乏整合多学科学习的深度建构；缺乏学生的自主组织求学过程局限于国内的教育方式，班级化集体化，没有真正的自我求学性组织探讨过程；重点偏移，旅游成为主要；地方教育行政部门、学校，也缺乏综合管理平台来组织、实施、跟踪与评价研学活动。因此，本小组针对这些问题研究并构建平台，改善中小学研学旅行模式。 **（二）相关政策** 　　**1.《关于促进旅游业改革发展的若干意见》发布时间：2014-8-21**  首次明确了“研学旅行”要纳入中小学生日常教育范畴——积极开展研学旅行。按照全面实施素质教育的要求，将研学旅行、夏令营、冬令营等作为青少年爱国主义和革命传统教育、国情教育的重要载体，纳入中小学生日常德育、美育、体育教育范畴，增进学生对自然和社会的认识，培养其社会责任感和实践能力。按照教育为本、安全第一的原则，建立小学阶段以乡土乡情研学为主、初中阶段以县情市情研学为主、高中阶段以省情国情研学为主的研学旅行体系。加强对研学旅行的管理，规范中小学生集体出国旅行。支持各地依托自然和文化遗产资源、大型公共设施、知名院校、工矿企业、科研机构，建设一批研学旅行基地，逐步完善接待体系。鼓励对研学旅行给予价格优惠。  **2.在全国研学旅行试点工作推进会上的讲话**  2014年12月16日，在全国[研学](https://baike.baidu.com/item/%E7%A0%94%E5%AD%A6)旅行试点工作推进会上，教育部基教一司司长王定华在讲话中强调国务院2014年8月9日下发的《国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见》（国发﹝2014﹞31号）中指出积极开展研学旅行的工作方向是正确的。  **3. 教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》2016-12-19**  近日，教育部等11部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》（以下简称《意见》），要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置，推动研学旅行健康快速发展。  《意见》指出，中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。  《意见》提出，要将研学旅行纳入中小学教育教学计划。各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合。学校要根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，并根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。  《意见》强调，要加强研学旅行基地建设。各地要根据研学旅行育人目标，依托自然和文化遗产资源，红色教育资源和综合实践基地等，建设一批安全适宜的中小学生研学旅行基地，并探索建立基地的准入标准、退出机制和评价体系。打造一批示范性研学旅行精品线路，形成布局合理、互联互通的研学旅行网络。各基地要将研学旅行作为重要的教育载体，根据小学、初中、高中不同学段的研学旅行目标，有针对性地开发多种类型的活动课程。  《意见》要求，各地要规范研学旅行组织管理。各地教育行政部门和中小学要探索制定中小学生研学旅行工作规程，做到“活动有方案，行前有备案，应急有预案”。学校组织开展研学旅行可采取自行开展或委托开展的形式，但须按管理权限报教育行政部门备案，并做好学生活动管理和安全保障工作。学校自行开展研学旅行，要与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任权利；学校采取委托开展研学旅行，要选择有资质、信誉好的企业合作，并与企业签订协议书，明确委托企业或机构承担学生研学旅行安全责任。  《意见》还对研学旅行工作组织领导、经费保障、安全保障、督查评价、宣传引导等方面提出了明确要求。  **4.在教育部新闻发布会上的讲话**  2017年9月5日，在教育部新闻发布会上，教育部基础教育司司长吕玉刚表示教育部高度重视推动中小学生研学旅行工作，去年11个部门联合下发了《关于推动中小学生研学旅行的意见》，把研学旅行从意义、目标、原则、途径、组织等方面做了全面的部署。  吕玉刚说，研学旅行是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力重要的渠道和载体。第一，各级教育行政部门和中小学校以及家长，要进一步充分认识开展研学旅行工作对学生健康成长的重要意义。  第二，加强研学旅行基地的建设，要动员社会广泛的资源，包括红色教育基地、传统文化教育基地、祖国大好河山、工厂、农村、企业、学校等，都可以作为研学旅行的基地，让学生去看、去体会、去感悟。  第三，形成一个研学旅行基地的网络，每个基地的课程资源、特点、接待条件等都上网，让大家一看就明白。首先鼓励就近搞研学旅行，根据年龄的不同特点可以搞跨区域的研学旅行。  第四，加强课程资源的建设。研学旅行不是一般的旅游，要有课程的开发，特别是到了富有教育意义的革命传统基地和文化基地，要把文化的内涵、革命的精神讲出来，让学生受到教育。要加强课程资源的开发，包括讲解员的培训，要体现这份工作的专业化、规范化，要讲得深入浅出，让学生爱听、听得懂和听得进去。  **5.研学旅行纳入中小学教学计划，江苏是试点省份**  教育部《关于推进中小学生研学旅行的意见》要求，各地教育行政部门要加强对中小学开展研学旅行的指导和帮助。各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，避免“只旅不学”或“只学不旅”现象。在课程时间安排上，学校要根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，尽量错开旅游高峰期。学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。记者了解到，教育部已经选取安徽、江苏、陕西、上海、河北、江西、重庆、新疆等8个省(区、市)率先开展研学旅行试点工作，江苏之前试点城市主要是苏州。 **（三）前人的研究**  《研学旅行走进校园》赵慧《民生周刊》2018第二期着重探讨了研学旅行纳入教育教学计划，这项政策从碎片化走向大研学以及就市场初期试点浙江海宁的情况探究了研学旅行在学校中的开展。  《“研学旅行”：提升教育时代价值》甘俊奎《教育科学论坛》2018第8期中通过几个案例参加北京夏令营、新加坡研学等着重讲述了研学旅行这项政策给学生带来的益处并探讨了解决好研学旅行的认识定位和活动操作两大问题。  《警惕研学旅行的“三大怪圈”》张伟《教育科学论坛》2018第八期中探讨了自研学旅行的大面积开展和深入推进以来，存在的“三大怪圈”：“单领域体验”与“多视界融合”的失衡、“趣”与“味”的割裂、资源建设中“儿童视角”与“成人视角”的过度区分。  《对研学旅行课程的若干思考》王林宝，武国辉《黑龙江教育（中学）》2018第c1期中就何为研学旅行、研学旅行课程的设计与实施做了研究。  　　《浅谈研学旅行中“教学”价值的实现——以成都研学旅行为例》付松《教育科学论坛》2018第8期论述了研学旅行不是玩，是玩中的教学，是教学中的玩。因此在研学旅行中要做实教学价值。具体而言，要关注在活动前怎么发掘研学旅行的教学价值，在过程中如何实现教学价值，在成果分享中如何提升教学价值。发展研学旅行，需要有清晰的战略目标和顶层设计，应该把研学旅行体系建设提高到提升国民素质、提升国家文化软实力，以及国家重要的对外教育、文化交流的战略高度来认识。 　　《中国中小学研学旅行样态市政研究》莫芮《教育科学论坛》2018第8期提供了数据分析采用Cite Space文献可视化软件进行分析：C:\Users\顾晓鸣\Documents\Tencent Files\908516879\FileRecv\MobileFile\IMG_20180406_154706.jpg  N代表网络结点数量；E反映网络关联的紧密程度；Modularity是网络模块化的评价指标，取值范围为[0，1]，取值越大，表示网络聚类越好；Silhouette叫做平均相似度，代表聚类后集群内的同质性大小，取值范围为[-1，1]，取值越接近1，反映聚类成员的同质性越高。同表显示，N量为236个，代表文献共有236个关键词；E量为163，其值远远小于关键词数量，反映网络联结不紧密，关键词社团小而分散。被研究文献关键词列表： C:\Users\顾晓鸣\Documents\Tencent Files\908516879\FileRecv\MobileFile\IMG_20180406_154913.jpgC:\Users\顾晓鸣\Documents\Tencent Files\908516879\FileRecv\MobileFile\IMG_20180406_155057.jpg 　　另外还有美国盛行的Field Trip：综合实践活动课程在美国被称之为Field Trip，意为实地考察旅行。美国学校也非常重视此类课程的建构，很多学区还专门出台《学校实地考察旅行程序事项》来对此类课程进行规范。程序事项的目录佩宁老师翻译了一下，很多项目可供组织综合实践活动的老师们参考，让综合实践活动工作落实到位，更加安全。加拿大的Field Trip实际上是一种实地体验式学习。学生进入真实的现场，全身心地投入活动，亲自动手操作，用自己的眼睛和耳朵去感受和体验，用自己的头脑去思考、理解和发现。在这中间，知识和道理从内而外地建构，而不是从外而内的灌输。Field Trip要求家长参与课程决策并作为重要的课程实施者参与活动的整个过程，承担责任。以书面契约的形式确定了责任和风险的承担，既做好了充分的安全保障工作，又可以避免事故发生后的纠纷。学校与这些机构建立合作关系，这些机构为学校提供实地考察学习的场所和相关专家的专业指导，老师与专业人士共同拟定教学目标和实现目标的具体活动内容。部分西方国家相关综合实践活动课程开发与实施已较为成熟，可作为我们参考借鉴的依据。  **二、项目目标及主要内容：**  **研究目标：**  本研究将针对国内中小学研学课程的课程设计与实施中所存在的问题，基于非正式学习理论，结合深度探究学习的理论与技术，建构中小学研学旅行以及自主规划探究的学术理论。在此基础上，从中小学研修课程的利益相关者（基于行政部门、学校、教师、学生、家长）的需求出发，设计出网站平台框架，提供一个中小学研学旅行的辅助学习平台。此平台有推送、记录、互动等功能，由教师选定主题地点，学生可在其中自主选择研究内容、规划探究过程，选题相似的学生可组队完成自主学习与探究活动并实时更新记录，教师可实时跟踪查看。此平台可作为评测学生综合能力的一个辅助工具。  **研究内容：**   1. 了解对研学旅行的现状。从南京仙林地区中小学入手采用问卷调查和访谈法调查研学旅行政策颁发后有多少学校实行、现在的实施流程；从学生、老师、家长到学校对其的看法、对自身的影响；研学公司做些什么、如何安排、依据及目的。 2. 第一轮调查分析，结合调查现状分析政策落实情况是否达到预期、学生是否得到提升、是否合乎老师和家长需求、研学旅行公司的安排设计是否合理、存在的漏洞和改进；查阅资料分析政策设计到学生哪些方面，是否覆盖到。综合分析用户及需求。 3. 根据上一轮分析所得问题设计第二轮问卷调查设计，更有代表性地抽取样本，采用蹲点调查、问卷和访谈法调查学生、家长、老师是否希望有这样的平台、希望有什么样的功能、对研学公司的意见。 4. 第二轮调查分析，结合调查结果对比落差（落差大适时增加几轮调查）确定用户及需求。分析中形成调研报告。结合学生、研学公司需求和教育心理学、教学设计等理论体系设计平台版块。 5. 根据设计的版块，设计技术路线，基于编程，web开发，数据库等技术实现前端登录、主题、个人文档、合作讨论社等界面，后端数据库开发以及发布。 6. 测评调查，评价反馈，改进试用推广。   **三、项目创新特色：**  随着教育局研学旅行政策的颁发实行，各中小学组织学生研学旅行，但缺少辅助。部分学校有综合实践网，但仅限于校内，学生个体无法从平台上获取研学旅行项目咨询。市场上有不少研学旅行公司，但偏重公司项目宣传，缺乏教育功能。因此，本项目特色：   1. 目前市场上针对中小学研学旅行的相关辅助平台、设备等都没有开发过。研学公司正缺乏此功能平台增加教育价值服务于学生研学旅行，更注重研学而非旅游。 2. 形式创新：区别于其他综合实践网，首个针对中小学研学旅行的服务平台，拥有全方面开放合作性优势，最大程度上便利、优化中小学深度探究式研学旅行。   （3）功能特色**：**  1.公共区域发布课题探究笔记后可同步到个人空间；  2.可创建学校用户群和班级用户群，老师和学校可通过此平台查看学生的研学实践情况，作为评价学生综合实践能力的依据；  3.可统一发布研学活动，根据用户活跃度评价某团体或组织的综合实践活动开展情况；  4.为用户推荐合适的研学旅行项目或地点，用户或组织也可根据分类或评分自主选择研学旅行项目，结束后给该项目评分，作为他人参考的依据；  5.邀请课程设计师为研学旅行公司或团体组织设计研发研学课程，让研学旅行更有意义；  6.广场区可看到其他用户的研学旅行记录分享或推荐，便于用户间、教师间、学校间相互交流。  **四、前期研究成果：**  （1）目前本小组成员已经查阅了50余篇相关文献资料。分别对教育局相关政策、研学旅行的学术期刊、国外实行现状、国内研学公司均有充实研究。  （2）学习并了解了ADDIE研究模式:Analysis 分析、Design 设计、 Development 开发、Implementation 实施、Evaluation 评价。  分析阶段：客观要素（对象以及现有资源）以及约束条件分析：对象以及现有资源；学习内容（学习者要达到的目标）：认知，技能，情感；学习需求：填充鸿沟的手段；学习者特征分析：对象是谁，怎样做，一般，特殊。  设计阶段：以前期分析为基础，确定流程以及序列：从简单到复杂；根据学习内容意义递增排列，确立工作的进度，选择具体的形式。  开发阶段：主选资源，生成内容  实施阶段：不同场景下的实验  评估阶段：各阶段之间进行过程性评估，收集数据，修正方案  从知识传递，学习成效，学习态度考察活动是否有效并总结评估  这是软件工程将教学设计与教学过程项目化的重要过程。  （3）初步研究规划了网站界面设计，大体功能设计。  **五、项目研究技术路线：**  研究目标任务的确定    现状分析，理论支撑  需求调查  问卷调查、访谈法  蹲点调查法  实地观察法  数据处理分析   综合分析、论文撰写   平台设计搭建  功能设计、框架设计搭建  前端界面设计及后端数据库开发  开发发布  调查测评，实施推广    **六、研究进度安排：**  **第一阶段（调查（需求捕捉）、数据分析与项目修改）**  2018.4初召开项目组会议，讨论“中小学深度探究式研学旅行课程设计与实施综合管理平台的开发研究”的基础议程，软件开发的相关技术方法。  2018.4-6需求调查。设计调查问卷和访谈提纲，根据需求对受众人群（中小学生、老师、学校、研学公司）采用问卷调查法、访谈法、蹲点调查法、实地观察法抽样调查。  2018.7-8整合调查数据并进行数据分析，调整方案设计，得出相应的结论，系统认识并综合分析，形成理论体系。  **第二阶段（学习、设计平台与实施平台的开发）**  2018.9 设计初步平台功能、框架并相应技术研究学习。  2018.9-12 进行平台的设计、编码及开发，数据库连接。  **第三阶段（测试、维护、后期完善与总结）**  2018.12-2019.1 对平台进行测试，[设计](http://baike.baidu.com/view/14417.htm" \t "_blank)测试用例。（由测试数据与功能和预期的输出结果组成的[测试用例](http://baike.baidu.com/view/106882.htm" \t "_blank)）  2019.1-2 对平台进行维护，即根据平台使用的情况，对其进行适当修改，以适应新的要求，以及纠正过程中发现的错误，编写问题报告、修改报告。  2019.2-3 撰写报告，论文定稿。  2019.3 项目结题。  **七、教师指导：**  在老师的指导下确立项目的研究方向和实施过程；与导师保持交流，深入探讨项目进展，向老师询问意见与建议等。  **八、项目组成员分工**  顾晓敏：召开项目组会议，规划组织分配工作，决定项目发展方向，项目经费安排并督促协调项目开展。  汪文颖：理论材料收集，材料分析，论文，整合调查结果及分析，文秘，协助孙仕旺技术。  刘晨琛：文秘，联系、洽谈相关人员、企业，总负责调查访谈工作，测评调查并协助改进试用并推广，协助孙仕旺技术。  杨澜：文件资料汇总，查找政策理论，数据分析调研报告，协助孙仕旺技术。  孙仕旺：技术,总负责平台开发，负责项目完善工作。 | | | | | | | | | | | | |
| 1. **学校提供条件**（包括项目开展所需的实验实训情况、配套经费、相关扶持政策等）   **1.实验实训情况**  （1）学校有大学生就业创业指导办公室，能对大学生就业问题有宏观准确的把握；  （2）项目实施过程中学校可提供一定的技术支持，并且在老师的指导下，具有可操作性；  （3）学校和学院均有大量的文献资料可供查询。  **2.配套经费**  立项的项目将有学校的经费资助，学校和教育科学学院都重视培养学生自主调研能力，立项的项目都予以重视。  **3.相关扶持政策**  本科生科项目创新计划处于学校和外国语学院本科生培养的重要位置，学校和学院对大学生项目创新大力支持。 | | | | | | | | | | | | |
| **四、预期成果**  1.实现网站辅助平台的设计与模拟构建，该平台计划有公共区域发布课题、笔记同步；创建学校用户群和班级用户群，老师和学校查看学生的研学实践情况，作为评价学生综合实践能力的依据；可统一发布研学活动；为用户推荐合适的研学旅行项目或地点、用户或组织可根据分类或评分自主选择研学旅行项目、评分排名，作为他人参考的依据；可邀请课程设计师为研学旅行公司或团体组织设计研发研学课程，让研学旅行更有意义；增设广场区可看到其他用户的研学旅行记录分享或推荐便于交流等功能，提供给学生很好的深入探究式研学旅游学习的平台，推进实现研学旅行政策创新、自主规划探究学习、更有意义的研学模式。  2.做好中小学深入探究式研学旅行研究，形成研究报告。数据分析1份，调查报告1份，并努力发表有关学术性论文若干。  3.向市场推出一个初步的模拟使用平台（与市场上研学旅行公司有很好的合作价值），具有一定的市场应用前景和后期开发的空间及价值，成为一个可以在教育系统广泛应用的平台项目。  4.在项目开发过程中，提升每位成员的个人能力，形成自己对平台架构和编程、web语言的理解，掌握良好的平台开发、数据库连接、web网站开发、编程水平，收获丰富的项目实践经验。  5.通过大学生创新创业训练计划，提升自身创新创业能力，将自己培养为适应创新型国家建设需要的创新型人才。 | | | | | | | | | | | | |
| 1. **经费预算**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2018年 | 2019年 | 小计（百分比） | | 开发资料费 | 10% | 10% | 20% | | 技术产品费 | 10% | 15% | 25% | | 交通通讯费 | 5% | 5% | 10% | | 办公用品费 | 5% | 5% | 10% | | 文本复印费 | 6% | 4% | 10% | | 测试推广费 | 2% | 18% | 20% | | 其他 | 2% | 3% | 5% | | 合计（百分比） | 40% | 60% | 100% | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **六、导师推荐意见**  签名：  年 月 日 | | | | | | | | | | | | |
| **七、学院推荐意见**  学院负责人签名： 学院盖章：  年 月 日 | | | | | | | | | | | | |

注：表格栏高不够可增加。