1. 研学旅行定义

1.1我国

权威定义+自我看法

1.2国外

1. 背景（最先提出政策各项政策、最先实施地区等）

3、研学旅行目的

国内外

育人目的（各学段的研学旅行教育目标）

4、理论基础

4.1自然主义教育

4.2生活教育

4.3．。。。。

5、实施

5.1价值取向（知识、能力、情感）

5.2研学内容、主题

5.2.1各学段内容体系（政策要求：小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主）

5.2.2选择要求（结合价值取向谈，例如创新性、生活实际性等）

5.3研学旅行开展方式

5.3.1前期准备（前置学习：取钱要学生提前学习搜集资料、形成主题等功课）

学校、社会、教师、学生等多方面

5.3.2过程（“活动中有探究”怎么实现？）

5.3.3评价与反思（评价方式与学生活动后反思方式）

5.4研学旅行推动机制

5.4.1联合机制（“多方合作”：多方有哪些？怎么联合？怎么做？例如基地建设等）

5.4.2安全机制（保障安全措施、组织安全教育等）

5.4.3规范机制（行业规范、包括各方从业人员培训等）

1. 课程化（政策来源、理论基础、具体实施）

五、研学旅行实施策略

（一）研学旅行价值取向

依据2016年教育部等11个部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》（以下简称《意见》），研学旅行致力于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；推动全面实施素质教育，促进书本知识和生活经验的深度融合；满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识。

（二）研学旅行内容要求

研学旅行作为学校、课堂和教材的延伸，在内容和主题的确定上需要进行精心挑选。要基于省、市、校在各学段实践活动课程中制定的目标，结合当地研学旅行基地、研学旅行线路上的课程资源，进行富有创新性、可操作性、有针对性等的内容选择和设计。

（1）基于不同学段

研学旅行活动课程要基于不同学段的综合实践课程目标。学校要根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，并根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

在此基础上，