研学旅行主题课程教学方案实例

1:主题课程名称:世界工厂———中国制造(福耀玻璃)。

课程特色:

(1)走进世界先进的中国汽车玻璃生产工厂

(2)亲眼见识中国制造的能力和魅力。

课程目标:

(1)感受、认识反映中国经济的制造业具体形态。

(2)观察科学、严密的生产组织过程，领会精益求精的精神和科技的力量，激发学生对科学技术应用的兴趣。

(3)从业创始人曹德旺的成功历程和慈善行为，感受中国人的勤劳有为，培养“我为中国人和中国而骄傲”的民族自豪感和爱国心。

主要内容:

1. 了解福耀玻璃企业发展的历程、现状和主要产品。
2. 了解福耀玻璃创始人的传奇经历和慈善行为。
3. 了解汽车玻璃原片的生产过程。适合对象:5～12年级(根据学生年龄和认知能力，内容深度适当调整)。

实施地点:福耀玻璃汽车玻璃厂。

教具及教学条件:

1. 玻璃厂的各生产环节正常运行。
2. 安排厂区内较宽敞、安静区域便于为学生集中讲解。

对课程教师的要求:

1. 能够讲解该企业集团发展简史和曹德旺的主要经历以及慈善行为。
2. 能够讲解玻璃原片生产过程及解答学生问题。
3. 该企业的主要产品和市场。

安全及特别事项:

1. 对玻璃生产过程的高温等环节参观要适度压缩停留时间。
2. 生产过程高度自动化、流程化，教师必须随时监控和干预学生不恰当行为。
3. 反复提醒学生必须严格遵守相关纪律、安全注意事项。

教学参考资料:

附件1:福耀玻璃的发展简史、现状、主要产品;

附件2:福耀玻璃创始人曹德旺简历和慈善活动;

附件3:视频/动画:浮法玻璃生产原理和过程主要教学过程(合计时长:125分钟):

1. 教学问题导入:“同学们，中国首位获得“安永企业家奖”(被誉为企业界的奥斯卡)的企业家是谁?”“奔驰车的玻璃哪里生产的?”“玻璃是烧出来的还是压出来的?”与学生互动(10分钟)。
2. 课程老师介绍课程主要内容安排及相关注意事项和纪律(10分钟)。
3. 课程老师讲解曹德旺的创业、慈善以及福耀玻璃的发展历程、现状、主要产品。如企业有宣传片，可观看。并与学生适度互动。(30分钟)
4. 播放视频(动画)，介绍浮法玻璃生产原理(15分钟)。
5. 厂技术员介绍参观的整体安排及注意事项(5分钟)。
6. 依照生产过程依次参观:熔融、退火、切裁、磨边、包装等。在重点环节停留、讲解，并回答学生问题(40分钟)。
7. 参观结束时，教师点评任务完成情况并对表现优秀者表扬(15分钟)。

研学旅行主题课程教学方案实例2:

主题课程名称:我当猕猴桃小果农。

课程特色:

(1)3千亩优质高山生态猕猴桃基地，风景宜人，空气清新。

1. 亲近泥土、亲近自然，当一回小果农。
2. 体验劳动的乐趣，享受劳动成果的甜美

课程目标:

1. 学习猕猴桃的植物学知识及栽培技术。
2. 学习、体验果园劳动。
3. 感受劳动带来的成就感和乐趣，培养学生热爱劳动的意识。

主要内容:

1. 认识猕猴桃果树及生长、栽培特点。
2. 体验猕猴桃栽培部分环节劳动(春季为纯劳动、秋季可采果)。

适合对象:1～7年级(根据学生年级酌情调整内容)。

实施地点:黑山谷新西南猕猴桃基地。

教具及教学条件:

1. 果园相关劳动工具，足够50个学生使用。
2. 可供学生劳动操作的、无安全隐患的地块。
3. 植株挂牌及配套固定物(统一或学生自制挂牌)。

对课程教师的要求:

1. 能够讲解猕猴桃的植物分类特征。
2. 能够讲解、示范猕猴桃栽培的知识及劳动。
3. 能够讲解猕猴桃的营养价值。
4. 能够讲解中国猕猴桃(重庆)产业概况

安全及特别事项:

1. 学生着轻便服装，备防晒帽、创可贴、蚊虫咬伤药物。
2. 学生果园劳动过程中，教师严密监控学生位置与活动状态，禁止私自行动、预防意外。
3. 如果是采摘季节，采摘带走的猕猴桃(限量1公斤/人)的费用，可计算在课程费用内，或让学生自愿选择并支付相关费用。

教学参考资料:

附件1:猕猴桃的植物学特征;

附件2:猕猴桃的生长和栽培技术;

附件3:猕猴桃的营养价值;

附件4:中国(重庆)猕猴桃产业概况;

附件5:视频图像:不同种类的主要猕猴桃水果主要教学过程(合计时长:205分钟):

1. 教学问题导入:“同学们知道公狗母狗，但你知道公猕猴桃树和母猕猴桃树的区别?”“为什么有的猕猴桃有毛、有的没有”“猕猴桃的都是红心的吗”与学生互动(10分钟)。
2. 课程老师、猕猴桃基地技术员介绍课程主要内容安排和及相关注意事项和纪律(10分钟)。
3. 步行前往果园，沿途欣赏美丽自然风光(10分钟)。
4. 介绍猕猴桃的植物学知识，播放视频图像(可用较大的IPAD)，讲解猕猴桃生长要求、栽培特点。让学生触摸、闻、观察，并回答问题(30分钟)。
5. 分组、分配任务、分配必要劳动工具、(分配幼苗)，前往劳动地块(10分钟)。
6. 技术员讲解劳动要领、示范，让学生代表演示并点评。典型的劳动可能包括:人工授粉、疏果、套袋、施肥、除草、剪枝、摘果等(15分钟)。
7. 学生分组按要求完成劳动任务，教师巡视帮助或解答问题。如果学生劳动部分到达要求，果园方可以支付适当的劳务费，“我当小果农，我挣劳动钱!”(90分钟)。
8. 学生挂牌，供学生以后再次来观察自己的劳动成果(10分钟)。
9. 学生结束劳动、集中，教师点评任务完成情况并对表现优秀者表扬，命名“猕猴桃小果农”称号若干，并让其分享经验和体会(20分钟)。
10. 结束语学生通过研学旅行走进大自然、走进工厂/农场、走进社会等，要在“没有墙的教室”里学有所得，科学地设计各种研学旅行主题课程是必要和必须的。我们的讨论及主题课程实例，旨在提供一些研学旅行主题课程教学设计的参考。

案例3:

以笔者所在区县部分学校为例。在清明节前后，一些学校以班级为单位，由学生组织以“大运河的变迁”为主题的两日研学旅行，实现了如下教学目标。其一，知识目标。徐州一段的大运河，既是一部自然史，也是一部社会史，记录了不同历史时期该航段的气候与水文等情况。解读它，不仅能了解其昔日的自然环境、政治与经济等情况，而且能了解当下大运河对徐州的经济发展和人民生活的作用，同时也能帮助学生深化对生态平衡以及人与自然关系的理解，进而促使学生提出改善大运河生态环境的合理建议。其二，能力目标。围绕大运河的过去与现在，学生自主收集和处理信息、提出问题、制定活动方案，不仅发展了学生组织活动的能力，也提升了他们沟通与合作的能力。同时，在进行“大运河环保宣传”活动中，学生提高了主动参与社会生活和积极服务社会的实践能力。其三，情感目标。研学旅行增进了同学之间、师生之间的理解和感情，也使学生在掌握了有关健康、安全、集体生活规则的同时，获得了公共道德等方面的体验。学生在对运河岸边的农民和渔民的访谈中，尤其在体验农事的过程中品味了劳动的艰辛与快乐，增进了与劳动人民的感情，激发了热爱大运河、热爱家乡的情感，增强了社会责任感和义务感。事实证明，“大运河的变迁”两日考察活动，使学生开阔了视野、增长了知识、丰富和拓展了人生阅历，帮助学生把知识学习、能力培养与情感体验有机结合起来，较好地实现了新课程的三维目标。当然，结合课程内容开展形式多样的研学旅行，对于实现课程目标更加有利。比如，根据《济南的冬天》《大明湖》《趵突泉》等课程内容设计“游湖登山赏泉,访齐鲁文化”的研学旅行，不仅巩固了学生的课堂知识,还因形式生动活泼而激发了学生的学习兴趣。

参考文献

[1]陶友华;. 基于文化旅游资源的研学旅行. 刊名缺失. 2015. 卷缺失. 10. 263-264.

[2]张剑光;. 中小学研学旅行主题课程教学设计示例. 刊名缺失. 2017. 卷缺失. 12. 110-111.

[3]丁运超;. 研学旅行:一门新的综合实践活动课程. 刊名缺失. 2014. 卷缺失. 09. 12-14.

[4]于书娟;王媛;毋慧君;. 我国研学旅行问题的成因及对策. 教学与管理. 2017. 卷缺失. 19. 11-13.

[5]朱洪秋;. “三阶段四环节”研学旅行课程模型. 中国德育. 2017. 卷缺失. 12. 16-20.

[6]教育部教育发展研究中心研学旅行研究所所长、研究员 王晓燕. 研学旅行课程开发需科学设计、扎实推进. 刊名缺失. 2018. 卷缺失. 期缺失. 页面范围缺失.

[7]黄敏;王露;. 中小学生研学旅行课程开发探讨. 刊名缺失. 2018. 10. 03. 1-4.

[8]教育部教育发展研究中心基础教育研究室副主任 副研究员 王晓燕. 研学旅行需做好活动课程开发. 刊名缺失. 2017. 卷缺失. 期缺失. 页面范围缺失.

[9]刘珂;张原诚;. 我国中学生研学旅行学习满意度及学习成效探讨——以陕西省西安市为例. 刊名缺失. 2017. 卷缺失. 09. 113-114+125.

[10]夏可军;. 研学旅行中值得关注的问题. 刊名缺失. 2017. 卷缺失. 03. 48-49.

[11]刘芳;. 研学旅行云平台建设. 刊名缺失. 2015. 11. 35. 162-163+166.

[12]白宏太;田征;朱文潇;. 到广阔的世界中去学习——教育部中小学“研学旅行”试点工作调查. 刊名缺失. 2014. 卷缺失. 02. 34-39.

[13]胡红梅. 综合实践活动课程开发模式研究. 刊名缺失. 2005. 卷缺失. 04. 页面范围缺失.

[14]熊梅. 当代综合实践活动课程开发的理论基础. 刊名缺失. 2001. 卷缺失. 03. 40-46.