

METODOLOGIA ATIVA NO ÂMBITO DO CURSO
O curso de Sistemas de Informação utiliza a Metodologia Ativa Baseada em Projetos (ABPj) nas dinâmicas de aula.

METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM																	
Aulas dialogadas e cooperativas, tendo como base os textos da bibliografia indicada. Leitura previa dos textos sugeridos. Contribuição de todos os alunos na exposição do conteúdo, a fim, de compreender de maneira aprofundada o sentido da leitura e produção de texto.																	
RECURSOS INSTRUCIONAIS																	
Uso de recursos audiovisuais: vídeos, filmes e musicas. Livros e dinâmicas.																	
ARTICULAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS																	
A disciplina, Leitura e Produção de texto, têm articulações com as outras disciplinas oferecidas pelo curso, pois a mesma contribuirá para que os acadêmicos desenvolvam os trabalhos com moldes acadêmicos exigidos pela instituição.																	
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM																	
Resolução do CONSELHO SUPERIOR estabelece os critérios de avaliação de aprendizagem sumarizados na tabela a seguir:																	
Resumo da resolução do conselho superior que versa sobre os critérios de avaliação de aprendizagem																	
Item							Descrição										
1ª Avaliação (A1)							Atividades definidas pelo professor (trabalhos, seminários, pesquisas e outras) e uma prova escrita e individual dos conteúdos definidos pelo professor.										
2ª Avaliação (A2)							Prova escrita e individual dos conteúdos cumulativos abordados durante o semestre.										
Média Final							$MF = \frac{A1 + A2}{2}$										
Média para aprovação							MF ≥ 6,0 pontos										
Frequência para aprovação							Igual ou Superior a 75%										
Condição para realização da Prova Final (PF)							2,0 ≤ MF < 6,0 pontos										
Média Final Definitiva (MFD)							$MFD = \frac{MF + PF}{2}$										
Condição de aprovação após realização da prova final							$MFD \geq 6,0$										
Prova Substitutiva							Em caso de falta a uma das avaliações é possível requerer dentro do prazo estabelecido a realização da prova substitutiva à coordenação de curso realizando pagamento da respectiva taxa.										
Plataforma Qstione							Para realização das provas escritas e individuais será utilizado o sistema digital de gestão de provas, questões e itens digital Qstione.										
Outros							O detalhamento completo da Resolução do Conselho Superior resumido nesta tabela pode ser solicitado a qualquer momento e encontra-se estabelecido em documento próprio.										
Itens de avaliação																Peso	
Item avaliativo										Abordagem em Tempo Projeção							
										TP	TAP	TAC	TFE	TFG			
i1 – Grupo de estudo ou pesquisa.																	
i2 – Produção textual com potencial para publicação.											x						
i3 – Visita técnica.																	
i4 – Ação com envolvimento comunitário.																	
i5 – Laboratório e prática.																	
i6 - Avaliação processual, formativa, somativa (A1)																	
i7 – Avaliação processual, formativa, somativa (A2)										X			X	X		50%	
																Total	100%
TEMPO	DESCRIÇÃO DO TEMPO PROJEÇÃO																
TP	O Tempo de Aprendizagem Projeção (TP) refere-se à carga horária da disciplina destinada para a mediação de conteúdos em sala de aula com uso de diferentes metodologias ativas e participativas de aprendizagem.																
TAP	O Tempo de Aprendizagem Pesquisa (TAP) é uma etapa consecutiva ao TP, visto que são desenvolvidos métodos e técnicas para que o estudante possa observar e interver em diferentes contextos sociais, aos quais, sob sua perspectiva os conteúdos mediados em sala de aula façam sentido.																
TAC	O Tempo Aprendizagem Comunidade (TAC) é o momento em que o estudante está em campo, colocando em prática a teoria apreendida em sala de aula, em um movimento contínuo de observação, pesquisa-ação e intervenção devidamente relatada e evidenciada.																
TFG	O Tempo de Formação Geral Enade (TFG) é a parcela de carga horária do itinerário formativo destinado para reflexões, discussões e refacções de questões nos moldes Enade (de formação geral e correlacionada ao conteúdo da unidade curricular), de modo que o estudante desenvolva habilidades, competências e atitudes frente a esta avaliação externa.																
TFE	O Tempo de Formação Específica Enade (TFE) é a parcela de carga horária do itinerário formativo destinado para reflexões, discussões e refacções de questões nos moldes Enade (de formação específica), de modo que o estudante desenvolva habilidades, competências e atitudes frente a esta avaliação externa.																
Critérios Avaliativos																	
i1		produção de resumo e resenhas.															
i2																	
i3		Elaboração de um projeto de pesquisa															
i4																	
i5																	
i6																	
i7																	
Matriz de Referência – Habilidades e Competências																	
	h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8	h9	h10							
C1	X		X			X				X							

C2		X			X	X	X		X	X							
C3		X	X	X				X									
C4	X				X			X	X								
C5			X	X		X	X		X	X							
C6		X								X							
BIBLIOGRAFIA BÁSICA																	
Item		Título														Virtual	
1		BARTHES, R. O prazer do texto. Tradução Jacob Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 2004.															
2		KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e Escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.															
3		SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.															
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR																	
Item		Título														Virtual	
1		BAGNO, M. Gramática, pra que te quero? Os conhecimentos linguísticos nos livros didáticos de português. Curitiba: Aymará, 2012.															
2		GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.															
3		GNERRE, Maurizio. Linguagem, escrita e poder. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.															
4		MOTTA-ROTH, D. e HENDGES, G. R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.															
5		KOCH, I. e ELIAS, V. Escrever e Argumentar. São Paulo: Contexto, 2016.															
PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS																	
Item		Título															
1		https://periodicosrefoc.com.br/jornal/index.php/RCE/article/view/87/85															
2																	
BIBLIOGRAFIA EXTRA – SOCIEDADE, DEMANDAS DO MUNDO DO TRABALHO E PESQUISA DE PONTA																	
Item		Abordagem		Link ou Artigo													
1		Sociedade															
2		Mercado de Trabalho															
3		Pesquisa de Ponta		https://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/view/246/199													
CRONOGRAMA																	
Encontro	Conteúdo					Habilidades				Competências				Item Avaliativo			
1	Apresentação do plano de ensino. Explicação de como será o semestre letivo ponto a ponto.					hi,h2,h8, h11				c6				i1			
2	O que é texto. O que é linguagem e sua evolução. A linguagem verbal e não verbal.					h2,h3,h8				c6				i1			
3	A prática da leitura no ambito academico.					h5,h2,h7				c6, c7				i1			
4	Normas da ABNT Estrutura do layout da página Como elaborar as referências bibliográficas. Atividade em grupo.					h5,h6				c7				i5			
5	O que é citação direta e indireta Estrutura do referencial teórico.					h3, h5				c7				i1,i5			
6	Resenha Resumo					h1,h6,h9				c6,c7				i1			
7	Resenha Resumo					h7,h9				c2,c6,c7				i1,i5			
8	Verificação de aprendizagem: interpretação de texto, linguagem verbal e não verbal, estrutura do resumo e resenha.					h9				c6,c7				i5			
9	Elaboração de resenha.					h1,h2,h6				c6,c7				16			
10	A importância do senso comum para a ciência. Leitura e interpretação de texto.					h1,h7				c3,c2				i1			
11	A importância da pesquisa O que é projeto de pesquisa Elementos introdutórios do projeto de pesquisa.					h6				c3,c7				i1			
12	Elementos da introdução: Contextualização Pergunta norteadora					h6				c6				i1			
13	O que é o objetivos geral , objetivos específicos e justificativa no projeto de pesquisa.					h2,h3,h8				c3				i1			
14	Leitura e debate do texto: pesquisa científica e senso comum					h8				c7				i1			

15	Elaboração do projeto de pesquisa.	h1,h2,h8,h9	c7	
16	Verificação de aprendizagem: elementos introdutórios do projeto de pesquisa.	h1, h8	c6	15
17	Apresentação do projeto de pesquisa	h1,h2, h3,h6	c3,c6,c7	i7
18	Apresentação em grupo do projeto de pesquisa.	h8	c7	i1
19	Debate sobre o texto: Ostra feliz não faz pérola	h1,h2,h5,h8	c7	i1
20	Discussão sobre os sentidos do texto, gêneros acadêmicos e a relevância do projeto de pesquisa	Hi,h2,h3,h4,h8	c1,c2,c6,c7	i1

OBSERVAÇÕES
<p>Não abonamos FALTAS.</p> <p>CHAMADAS FEITAS A QUALQUER MOMENTO.</p> <p>O plano de ensino pode ser flexível, adequando-se mediante mudanças no planejamento da Instituição. Caso haja qualquer alteração no plano de ensino, seja em conteúdos ou datas, será avisado em sala de aula e o novo arquivo será postado no blog acadêmico.</p>