



**ESCUELA FISCAL
"UNEMI"**

**AÑO LECTIVO
2025-2025**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANNUAL DE UNIDAD DIDÁCTICA O
PARCIAL**

1) Datos informativos

Docente:	Carolina	Área:	Científica, Ambiental, Experimental
Asignatura:	Ciencias Naturales	Grado:	Segundo
N° Unidades:	5	Evaluado:	
N° Semanas:	2	Paralelo:	B
Fecha de Inicio:	06/07/2025	15/07/2025	

2) CONTENIDO CURRICULAR POR UNIDAD

Unidad 1: El Mundo de los Seres Vivos Desde: 06/07/2025 Hasta: 07/07/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• OB.CN.1.1. Identificar los seres vivos y no vivos en su entorno.• OB.CN.1.2. Clasificar seres vivos en plantas y animales.• OB.CN.1.3. Describir las partes principales de una	<ul style="list-style-type: none">• CO.CN.1.1. Características de los seres vivos.• CO.CN.1.2. Clasificación de los seres vivos.• CO.CN.1.3. Partes de una	<ul style="list-style-type: none">• OM.CN.1.1. Observación directa de plantas y animales.• OM.CN.1.2. Experimentos sencillos con plantas.	<ul style="list-style-type: none">• CE.CN.1.1. Identificación correcta de seres vivos y no vivos.• CE.CN.1.2. Clasificación adecuada de plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none">• IE.CN.1.1. El alumno identifica correctamente al menos 8 seres vivos y 5 no vivos.• IE.CN.1.2. El alumno clasifica correctamente 10 plantas y 10 animales.

<p>planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto).</p> <ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.1.4. Nombrar al menos 5 animales vertebrados y 5 invertebrados. • OB.CN.1.5. Diferenciar entre animales domésticos y salvajes. • OB.CN.1.6. Explicar la importancia del cuidado de las plantas y animales. • OB.CN.1.7. Describir el ciclo de vida de una planta (germinación, crecimiento, floración, fructificación). 	<p>planta y sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.1.4. Diversidad animal (vertebrados e invertebrados). • CO.CN.1.5. Animales domésticos y salvajes. • CO.CN.1.6. Importancia de la conservación de la naturaleza. • CO.CN.1.7. Ciclo de vida de una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.1.3. Dibujo y descripción de seres vivos. • OM.CN.1.4. Trabajo en grupo. • OM.CN.1.5. Uso de recursos audiovisuales. • OM.CN.1.6. Lectura de cuentos y relatos sobre la naturaleza. • OM.CN.1.7. Excursiones a espacios naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.1.3. Descripción precisa de las partes de una planta. • CE.CN.1.4. Enumeración correcta de animales vertebrados e invertebrados. • CE.CN.1.5. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes. • CE.CN.1.6. Explicación coherente de la importancia del cuidado de la naturaleza. • CE.CN.1.7. Descripción del ciclo de vida de una planta. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.1.3. El alumno describe correctamente las 5 partes principales de una planta. • IE.CN.1.4. El alumno nombra al menos 5 animales vertebrados y 5 invertebrados correctamente. • IE.CN.1.5. El alumno diferencia al menos 5 animales domésticos y 5 animales salvajes. • IE.CN.1.6. El alumno explica la importancia del cuidado de las plantas y los animales con coherencia. • IE.CN.1.7. El alumno describe las etapas principales del ciclo de vida de una planta.
---	--	--	---	--

Unidad 2: El Cuerpo Humano Desde: 08/07/2025 Hasta: 09/07/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.2.1. Identificar las partes principales del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.2.1. Partes del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.2.1. Observación del propio cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.2.1. Identificación correcta de las partes del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.2.1. El alumno identifica correctamente al menos 10 partes del cuerpo humano.

<ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.2.2. Describir las funciones básicas de los órganos principales (corazón, pulmones, estómago). • OB.CN.2.3. Explicar la importancia de la higiene personal. • OB.CN.2.4. Nombrar los cinco sentidos y describir su función. • OB.CN.2.5. Identificar los alimentos saludables y no saludables. • OB.CN.2.6. Explicar la importancia de una alimentación balanceada. • OB.CN.2.7. Describir las consecuencias de una mala higiene personal y alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.2.2. Órganos principales y sus funciones. • CO.CN.2.3. Higiene personal. • CO.CN.2.4. Los cinco sentidos. • CO.CN.2.5. Alimentación saludable. • CO.CN.2.6. Pirámide alimentaria. • CO.CN.2.7. Consecuencias de malos hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.2.2. Dibujos y esquemas del cuerpo humano. • OM.CN.2.3. Juegos didácticos sobre los sentidos. • OM.CN.2.4. Elaboración de menús saludables. • OM.CN.2.5. Charlas sobre higiene y alimentación. • OM.CN.2.6. Videos educativos. • OM.CN.2.7. Trabajos individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.2.2. Descripción precisa de las funciones de los órganos principales. • CE.CN.2.3. Explicación de la importancia de la higiene personal. • CE.CN.2.4. Enumeración y descripción correcta de los cinco sentidos. • CE.CN.2.5. Identificación de alimentos saludables y no saludables. • CE.CN.2.6. Explicación de la importancia de una alimentación balanceada. • CE.CN.2.7. Descripción de las consecuencias de una mala higiene y alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.2.2. El alumno describe correctamente la función de al menos 3 órganos principales. • IE.CN.2.3. El alumno explica la importancia de al menos 3 hábitos de higiene personal. • IE.CN.2.4. El alumno nombra y describe correctamente los cinco sentidos. • IE.CN.2.5. El alumno identifica correctamente al menos 5 alimentos saludables y 5 no saludables. • IE.CN.2.6. El alumno explica la importancia de una alimentación balanceada. • IE.CN.2.7. El alumno describe al menos 3 consecuencias de una mala higiene y alimentación.
--	---	--	--	--

Unidad 3: El Mundo del Agua Desde: 10/07/2025 Hasta: 11/07/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.3.1. Describir el ciclo del agua. • OB.CN.3.2. Identificar las propiedades del agua (líquida, sólida, gaseosa). • OB.CN.3.3. Explicar la importancia del agua para la vida. • OB.CN.3.4. Clasificar diferentes fuentes de agua (ríos, lagos, mares, océanos). • OB.CN.3.5. Describir la contaminación del agua y sus consecuencias. • OB.CN.3.6. Proponer medidas para el ahorro y cuidado del agua. • OB.CN.3.7. Identificar seres vivos que habitan en el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.3.1. El ciclo del agua. • CO.CN.3.2. Estados del agua. • CO.CN.3.3. Importancia del agua. • CO.CN.3.4. Fuentes de agua. • CO.CN.3.5. Contaminación del agua. • CO.CN.3.6. Ahorro y cuidado del agua. • CO.CN.3.7. Vida acuática. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.3.1. Experimentos con agua (cambio de estado). • OM.CN.3.2. Observación de videos sobre el ciclo del agua. • OM.CN.3.3. Lectura de cuentos e información sobre el agua. • OM.CN.3.4. Dibujos y maquetas sobre fuentes de agua. • OM.CN.3.5. Discusiones sobre la contaminación del agua. • OM.CN.3.6. Proyectos de ahorro de agua. • OM.CN.3.7. Búsqueda de información en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.3.1. Descripción correcta del ciclo del agua. • CE.CN.3.2. Identificación de los estados del agua. • CE.CN.3.3. Explicación de la importancia del agua para la vida. • CE.CN.3.4. Clasificación de diferentes fuentes de agua. • CE.CN.3.5. Descripción de la contaminación del agua y sus consecuencias. • CE.CN.3.6. Propuestas de medidas para el ahorro y cuidado del agua. • CE.CN.3.7. Identificación de seres vivos que habitan en el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.3.1. El alumno describe correctamente las etapas del ciclo del agua. • IE.CN.3.2. El alumno identifica correctamente los tres estados del agua. • IE.CN.3.3. El alumno explica la importancia del agua para la vida. • IE.CN.3.4. El alumno clasifica correctamente 5 fuentes de agua. • IE.CN.3.5. El alumno describe al menos 3 consecuencias de la contaminación del agua. • IE.CN.3.6. El alumno propone al menos 2 medidas para el ahorro del agua. • IE.CN.3.7. El alumno identifica al menos 5 seres vivos que habitan en el agua.
---	--	--	--	---

Unidad 4: El Tiempo y el Clima Desde: 12/07/2025 Hasta: 13/07/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.4.1. Identificar los elementos del tiempo (temperatura, lluvia, viento, sol). • OB.CN.4.2. Describir los diferentes tipos de clima. • OB.CN.4.3. Relacionar el clima con la ropa que usamos. • OB.CN.4.4. Explicar la importancia del sol para la vida. • OB.CN.4.5. Observar y registrar cambios en el tiempo atmosférico. • OB.CN.4.6. Identificar los instrumentos para medir el tiempo (termómetro, pluviómetro). • OB.CN.4.7. Describir las diferentes estaciones del año. 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.4.1. Elementos del tiempo atmosférico. • CO.CN.4.2. Tipos de clima. • CO.CN.4.3. Influencia del clima en la vestimenta. • CO.CN.4.4. Importancia del sol. • CO.CN.4.5. Observación del tiempo. • CO.CN.4.6. Instrumentos meteorológicos. • CO.CN.4.7. Las cuatro estaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.4.1. Observación diaria del tiempo. • OM.CN.4.2. Registro de datos meteorológicos. • OM.CN.4.3. Uso de instrumentos meteorológicos. • OM.CN.4.4. Lectura de mapas del tiempo. • OM.CN.4.5. Dibujos y representaciones gráficas. • OM.CN.4.6. Trabajos de investigación sobre el clima. • OM.CN.4.7. Discusiones grupales sobre el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.4.1. Identificación correcta de los elementos del tiempo. • CE.CN.4.2. Descripción de diferentes tipos de clima. • CE.CN.4.3. Relación entre clima y vestimenta. • CE.CN.4.4. Explicación de la importancia del sol. • CE.CN.4.5. Registro preciso de los cambios en el tiempo. • CE.CN.4.6. Identificación de los instrumentos para medir el tiempo. • CE.CN.4.7. Descripción de las estaciones del año. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.4.1. El alumno identifica correctamente al menos 4 elementos del tiempo. • IE.CN.4.2. El alumno describe al menos 3 tipos de clima. • IE.CN.4.3. El alumno relaciona correctamente el clima con la vestimenta. • IE.CN.4.4. El alumno explica la importancia del sol para la vida. • IE.CN.4.5. El alumno registra correctamente los datos del tiempo durante una semana. • IE.CN.4.6. El alumno identifica correctamente 2 instrumentos para medir el tiempo. • IE.CN.4.7. El alumno describe correctamente las 4 estaciones del año.
---	--	---	---	--

Unidad 5: Los Materiales de Nuestro Entorno Desde: 14/07/2025 Hasta: 15/07/2025				
Objetivos específicos	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • OB.CN.5.1. Clasificar los materiales según su estado (sólido, líquido, gaseoso). • OB.CN.5.2. Describir las propiedades de los materiales (duro, blando, transparente, opaco). • OB.CN.5.3. Diferenciar entre materiales naturales y artificiales. • OB.CN.5.4. Identificar ejemplos de materiales en la vida cotidiana. • OB.CN.5.5. Experimentar con diferentes materiales y observar sus características. • OB.CN.5.6. Explicar la importancia del reciclaje de materiales. • OB.CN.5.7. Clasificar materiales según su origen (animal, vegetal, mineral). 	<ul style="list-style-type: none"> • CO.CN.5.1. Estados de la materia. • CO.CN.5.2. Propiedades de los materiales. • CO.CN.5.3. Materiales naturales y artificiales. • CO.CN.5.4. Ejemplos de materiales en la vida cotidiana. • CO.CN.5.5. Experimentación con materiales. • CO.CN.5.6. Reciclaje de materiales. • CO.CN.5.7. Origen de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • OM.CN.5.1. Experimentación con diferentes materiales. • OM.CN.5.2. Observación de muestras de materiales. • OM.CN.5.3. Clasificación de materiales según sus propiedades. • OM.CN.5.4. Elaboración de objetos con materiales reciclados. • OM.CN.5.5. Visitas a centros de reciclaje. • OM.CN.5.6. Discusiones sobre la importancia del reciclaje. • OM.CN.5.7. Juegos didácticos sobre los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • CE.CN.5.1. Clasificación correcta de los materiales según su estado. • CE.CN.5.2. Descripción precisa de las propiedades de los materiales. • CE.CN.5.3. Diferenciación entre materiales naturales y artificiales. • CE.CN.5.4. Identificación correcta de ejemplos de materiales en la vida cotidiana. • CE.CN.5.5. Registro de observaciones en las experimentaciones. • CE.CN.5.6. Explicación de la importancia del reciclaje. • CE.CN.5.7. Clasificación de materiales según su origen. 	<ul style="list-style-type: none"> • IE.CN.5.1. El alumno clasifica correctamente 10 materiales según su estado. • IE.CN.5.2. El alumno describe correctamente al menos 5 propiedades de los materiales. • IE.CN.5.3. El alumno diferencia correctamente entre 5 materiales naturales y 5 artificiales. • IE.CN.5.4. El alumno identifica correctamente 10 ejemplos de materiales en la vida cotidiana. • IE.CN.5.5. El alumno registra correctamente las observaciones en al menos 3 experimentos. • IE.CN.5.6. El alumno explica la importancia del reciclaje de materiales. • IE.CN.5.7. El alumno clasifica correctamente 5 materiales según su origen.
---	---	---	--	--

