

# 软件质量

## 第8讲

鲁赞娜·奇奇安 / 乔恩·伯德 / 皮特·贝内特  
助教: Alex Elwood, Alex Cockrean, Casper Wang

# 概述

·软件质量以及如何实现它 ·测试驱动开发

·白盒测试

·黑盒测试

# 软件质量



# 为什么软件质量很重要？

- 声誉
- 产品和维护成本
- 软件认证
- 组织认证
- 合法性
- 道德/伦理行为准则

# 软件质量是多维的

- 主观或“适用性” :由单个用户感知（例如,GUI 的美观、功能缺失……）
- 目标或“符合要求” :可以作为产品的属性来衡量（例如,详细文档、错误数量、遵守法规……）
- 实用 :这对您的团队和客户意味着什么？

# 质量模型： ISO/IES25010

## • Functional Suitability

- Functional Completeness
- Functional Correctness
- Functional Appropriateness

## • Performance Efficiency

- Time Behaviour
- Resource Utilisation
- Capacity

## • Compatibility

- Co-existence
- Interoperability

## • Usability

- Appropriateness
- Realisability
- Learnability
- Operability
- User Error Protection
- User Interface Aesthetics
- Accessibility

## • Reliability

- Maturity
- Availability
- Fault Tolerance
- Recoverability

## • Security

- Confidentiality
- Integrity
- Non-repudiation
- Authenticity
- Accountability

## • Maintainability

- Modularity
- Reusability
- Analysability
- Modifiability
- Testability

## • Portability

- Adaptability
- Installability
- Replaceability

# 迈向软件质量的步骤：

- 使用标准开发流程
- 使用编码标准
  - 符合行业标准（例如ISO、安全等）
  - 一致的代码质量
  - 从一开始就确保安全
  - 降低开发成本并加快上市时间
- 定义和监控指标（缺陷指标和复杂性指标）
  - 高复杂性导致更多缺陷
- 识别并消除缺陷
  - 进行人工审核
  - 使用测试



# 测试

毛罗·佩泽和米哈尔·杨。软件测试和分析 过程、原理和技术。威利,2007。

# 测试过程:关键要素和关系

第 6 章

。 测试 G

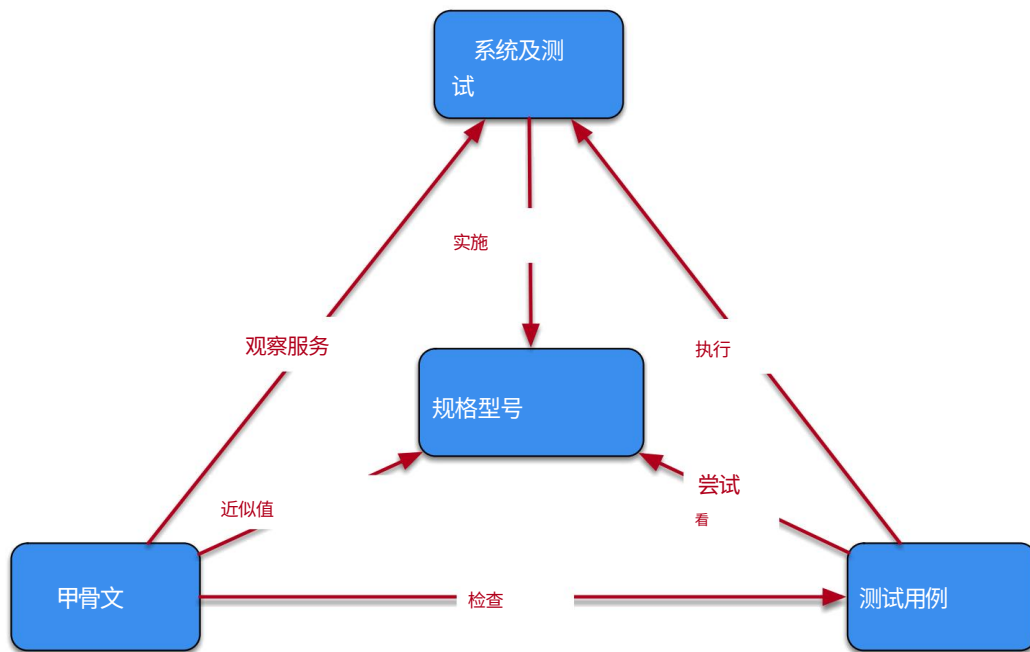


图 6.1:控制测试过程的主要元素和关系

来自:M. Staats、MW Whalen 和 MPE Hermdahn。程序、测试和预言:重新审视测试的基础。软件工程 (ICSE), 2011 年第 33 届国际会议, 第 391-400 页。IEEE, 2011。

# 测试:白盒

毛罗·佩泽和米哈尔·杨。软件测试和分析 过程、原理和技术。威利,2007。

# 白盒测试

·访问软件“内部结构”：

·源代码

·运行时状态

·可以跟踪执行情况。

·白盒测试利用这一点

·使用代码来衡量

覆盖范围

■多种方式

·推动测试的生成—  
最大化覆盖范围

以

```

1      int tri_type(int a, int b, int c) {
2          int 类型;
3          如果 (a > b)
4              { intt=a;a=b;b=t; }
5          如果 (a > c)
6              { intt = a;a=c;c=t; }
7          如果 (b > c)
8              {intt=b;b=c;c=t; }
9          如果 (a + b <= c)
10             类型= NOT_A_TRIANGLE;
11             别的 {
12                 类型=比例尺;
13                 如果 (a==b&&b==c)
14                     类型=等距;
15                 否则如果 (a == b || b == c)
16                     类型=等腰;
17             }
18         返回类型;
19     }
  
```

# 白盒测试

·访问软件“内部结构”：

·源代码

·运行时状态

·可以跟踪执行情况。

·白盒测试利用这一点

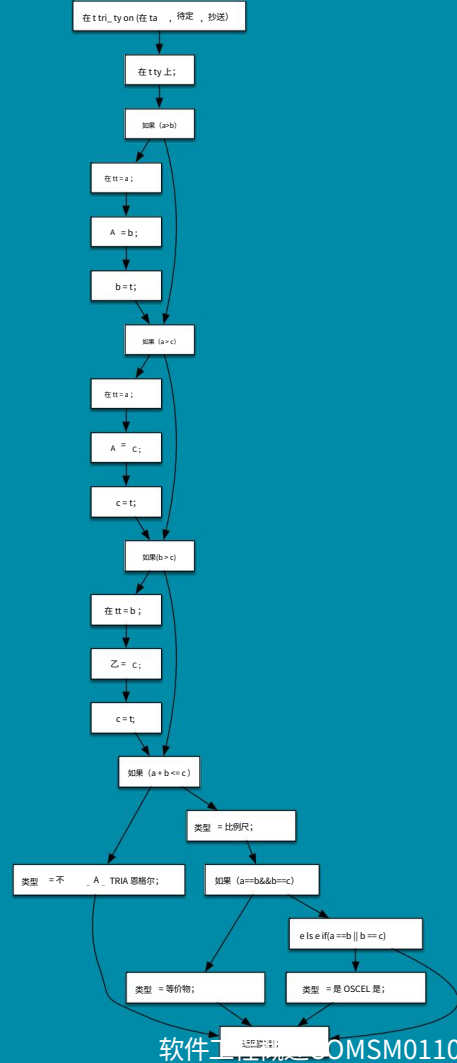
·用代码来衡量—

覆盖范围

■多种方式

·推动测试的生成—  
覆盖范围。

以最大化覆



# 白盒测试

·覆盖率指标:

·语句覆盖率 ·分支覆盖率 ·

Def-Use 或数据流覆盖率

· MC/DC (修改条件/决策覆盖率)

·突变覆盖率.....

· 规定的指标,例如民用飞机软件的DO178-B/C标准

· 非关键-语句覆盖

· 安全关键 - MC/DC 覆盖范围

# 报表覆盖范围

- 测试输入应共同具有-  
执行每条语句
- 如果某个语句总是出现错误-  
执行时会被检测到
- 计算公式为：

$$\text{覆盖率} = \frac{\text{执行的语句}}{\text{总陈述}}$$



# 分支机构覆盖范围

- 测试输入应共同具有-  
执行每个分支
- 包含报表覆盖范围
- 计算公式为：

$$\text{覆盖率} = \frac{|\text{已执行的分支}|}{|\text{分支机构总数}|}$$





# 测试:黑盒

毛罗·佩泽和米哈尔·杨。软件测试和分析 过程、原理和技术。威利,2007。

# 黑盒测试

- 无法访问“内部”

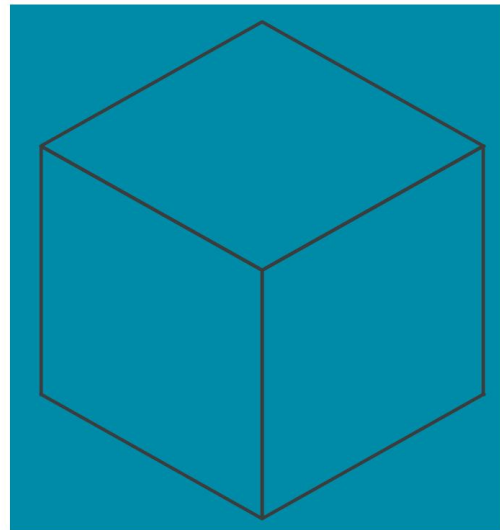
- 可能可以访问,但不想要

- 我们了解接口

- 参数

- 可能的功能/方法

- 我们可能有某种形式的规范文件



# 测试挑战

- 多种不同类型的输入
- 输入选择可以通过多种不同方式影响输出
- 几乎无限数量的可能输入和组合

# 等价划分 (EP)方法

通过分析程序接口来识别测试

1. 将程序分解为“功能单元”
2. 确定这些单元的输入/参数
3. 对于每个输入
  - a) 确定其局限性和特征
  - b) 定义“分区” 值类别
  - c) 确定类别之间的约束
  - d) 编写测试规范

## 示例 – 生成评分组件

该组件通过了考试分数（满分 75 分）和课程作业 (c/w) 分数（满分 25 分），并据此生成课程的等级,范围为“A”到“D”。

成绩根据总分计算,总分是考试分数和 C/W 分数的总和,如下所示： 大于或等于 70 - A 大于或等于 50,但小于 70 - B 大于或等于 30,但小于 50 - C 小于 30 - D

如果标记超出其预期范围,则会生成故障消息（“FM”）。所有输入都作为整数传递。

## EP – 1. 分解为功能单元

- 分成更小的单元是很好的做法
  - 可以生成更严格的测试用例。
  - 发现故障时更容易调试。
- 例如:将大型Java应用程序划分为其核心模块/  
包
- 已经是评分组件示例的功能单元

## EP – 2. 识别输入和输出

·对于某些系统,这很简单 ·例如,三角程序: ■

输入:3 个数字, ■输出:1 个字符串

·例如,评分组件

■输入:2 个整数:考试分数和课程作业分数■输出:1 个成绩  
字符串 ·对于其他不太如此的字

符串。请考虑以下事项: ·手机应用程序。 ·带有  
Flash 组件的网  
页。

# EP – 3.a 识别类别

类别	描述
有效的	有效考试成绩
	有效的课程作业分数
	有效总分
无效的	考试成绩无效
	无效的课程作业分数
	总分无效



# EP:3.b 定义“分区”-值类别

·输入的有效值范围/值特征

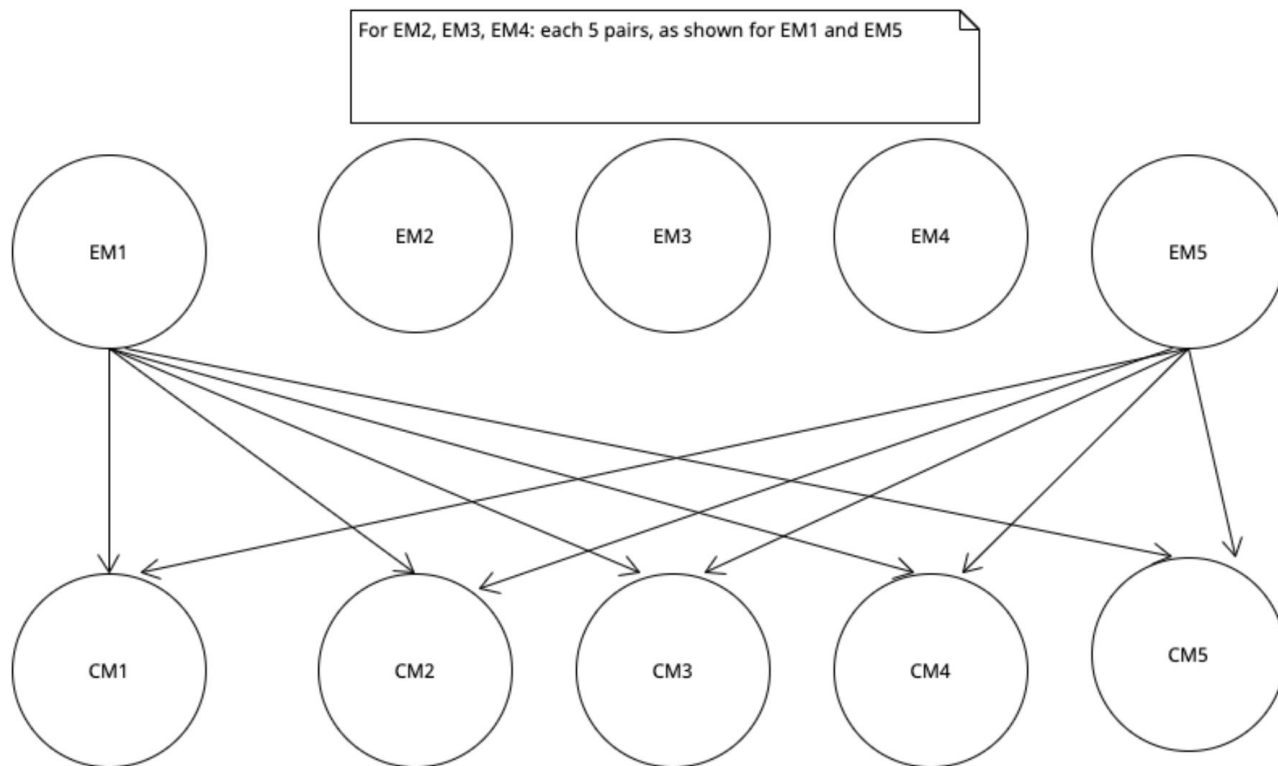
类别	描述	分割
有效的	EM_1 有效考试分数	$0 \leq \text{考试分数} \leq 75$
	CM_1 有效课程作业分数	$0 \leq \text{课程作业分数} \leq 25$
无效的	EM_2 无效考试分数	考试分数 $> 75$
	EM_3 无效考试分数	考试分数 $< 0$
	EM_4 无效考试分数	字母的
	EM_5 无效考试分数	其他实数 (EM_1 之外)
	CM_2 课程作业分数无效	课程作业分数 $> 25$
	CM_3 课程作业分数无效	课程作业分数 $< 0$
	CM_4 课程作业标记无效	字母的
	CM_5 课程作业分数无效	其他实数 (CM_1 之外)

# EP – 3.c 识别类别之间的约束

- 并非所有类别都可以相互组合

类别		健康)状况
有效考试成绩	输入1	$0 \leq \text{考试分数} \leq 75$
考试成绩无效	输入2	考试分数 > 75
考试成绩无效	EM_3	考试分数 < 0
考试成绩无效	EM_4	字母的
考试成绩无效	EM_5	其他实数
有效的课程作业分数	CM_1	$0 \leq \text{课程作业分数} \leq 25$
无效的课程作业分数	CM_2	课程作业分数 > 25
无效的课程作业分数	CM_3	课程作业分数 < 0
无效的课程作业分数	CM_4	字母的
无效的课程作业分数	CM_5	其他实数

## EP – 3.d 编写测试规范



# 示例:输入和预期输出

与从输入测试标记派生的分区相对应的测试用例是：

测试用例	1	2	3
输入（考试分数）	44	-10	93
输入(c/wmark)	15	15	15
总分（计算得出）	59	5	108
分区测试（ofexam 标记）	$0 \leq e \leq 75$	且 $< 0$	且 $> 75$
输出输出	B	调频	调频

# 边界值

- 最常见的错误发生在“边缘”情况下
  - 测试刚好低于边界值
  - 测试刚好高于边界值
  - 测试边界值

# 我们如何使用它？

- Java中应用的测试:使用JUnit
  - 使用“断言”来测试代码
  - 请允许我们说明应该是什么情况
  - 如果断言不成立,JUnit 的日志记录机制会报告失败
  - 可以使用多种类型的断言,例如,assertEquals(expected,actual);断言真（条件）;断言假（条件）;断言（值,匹配函数）

# 审查

·什么是软件质量？ ·测试规范  
的关键要素和关系是什么？ ·如何进行白盒测试？ ·如  
何进行黑盒测  
试？

