



## EJEMPLOS DE ESPECIFICACIÓN DE OBJETIVOS

### 1. Introducción

El objetivo de este documento es mostrar tres ejemplos de especificación de objetivos, de manera que el alumno disponga de ejemplos tanto de objetivos de nivel cielo como de nivel cometa y de nivel mar.

### 2. Objetivo de Nivel Cielo

Id	G000
Nombre	Reducir Errores
Criterio de Verificación	En primer lugar, se medirá o estimará el número de errores que se comenten durante el proceso de asignación de tareas en el transcurso de un curso completo. A continuación, se medirá el número de errores aparecidos durante el transcurso de un curso completo en el cual se utilice el sistema. Se espera que la reducción sea superior al 90%, con un número total de errores bajo la utilización del sistema cercano a cero.
Fuente	Profesor (extraído mediante entrevista E356)
Nivel	Cielo. [Se trata de un objetivo estratégico del stakeholder, el cual podría satisfacer por muy diferentes medios].
Criticidad	Requerido. [Se trata de un requisito, que aunque puede considerarse intrínseco al común de los mortales, ya que nadie desea cometer errores, es una cuestión que el stakeholder ha resaltado varias veces durante la entrevista que le fue realizada.]
Actores	Profesor, Alumno.
Descripción	El profesor de la asignatura desea reducir la aparición de errores durante el desarrollo de la asignatura de manera que los alumnos tengan lo más claro posible cómo han de proceder durante el desarrollo de la asignatura, de manera que eviten confusiones y equívocos que puedan afectar negativamente a su productividad.
Contribuciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reducir tiempo de organización: Contribución tipo Help. Durante el proceso de generación manual de la asignación de tareas se comenten ciertos errores que es necesario subsanar, lo que requiere un esfuerzo adicional por parte del profesor. No obstante, los errores cometidos durante el proceso de asignación no son excesivos, y su tiempo de subsanación es relativamente bajo, por lo que el tiempo total que se dedica a la corrección de errores no son una parte significativa del tiempo de organización de la asignatura. Por tanto, la erradicación de errores ahorra algo de tiempo de organización, es decir, ayuda, pero esta ayuda no es especialmente significativa. Por tanto, la erradicación de errores tiene un impacto bajo sobre la reducción del tiempo de organización.</li><li>• Aumentar Productividad Alumnado: Contribución tipo Help. La aparición de errores puede provocar pequeños contratiempos en el alumnado. En el peor de los casos, algún alumno ha llegado a realizar una tarea que no le correspondía. Pero, al igual que en el caso anterior, estos errores son infrecuentes, y el perjuicio producido al alumno tiene un peso bajo en el total de trabajo que el alumno debe realizar en el global de la asignatura. Por tanto, la erradicación de errores ayuda a aumentar la productividad del alumnado, pero su impacto es bastante limitado.</li></ul>
Información Adicional	



### 3. Objetivos Nivel Cometa

Id	G001
Nombre	Definir Organización Correcta
Criterio de Verificación	Se calculará el número de incidencias que puedan aparecer durante el desarrollo del curso que puedan achacarse a la elaboración de una incorrecta organización de la asignatura. Se considerará el objetivo como satisfecho cuando este número de incidencias sea cero o prácticamente cero.
Fuente	Profesor (extraído mediante entrevista E356)
Nivel	Cometa. [Se trata de un objetivo que implica diversos objetivos de nivel mar pero que a su vez surge de la necesidad de satisfacer uno de nivel del cielo].
Criticidad	Requerido. [Disponer de temas y tareas es algo que no se menciona explícitamente, sino que surge de la necesidad de disponer de esa información para poder realizar una asignación automática de tareas. Sin embargo, la necesidad o el deseo de verificar que la organización es correcta sí es algo explícitamente requerido por el stakeholder]
Actores	Profesor, Alumno.
Descripción	El profesor de la asignatura desea poder elaborar una organización de la asignatura que permita a los alumnos alcanzar las competencias y objetivos de aprendizaje deseados, y que, además, permita coordinar de la mejor manera posible teoría, ejercicios y prácticas.
Contribuciones	
Información Adicional	

### 4. Objetivos Nivel Mar

Id	G003
Nombre	Permutar Tareas
Criterio de Verificación	
Fuente	Profesor (extraído mediante entrevista E356)
Nivel	Pez [Se trata de una función concreta que estaría incluida dentro de un caso de uso].
Criticidad	Requerido. [Es una actividad que realiza el profesor que no es obvia, y fue explícitamente comentada y requerida por el stakeholder durante la entrevista]
Actores	Profesor.
Descripción	El profesor desea intercambiar tareas entre dos alumnos concreta porque, por el motivo que sea, considera que dicha modificación será beneficiosa tanto para ese par específico de alumnos como para el global de la clase.
Contribuciones	
Información Adicional	

### 5. Sumario

Este documento ha presentado tres ejemplos de especificación de objetivos. Concretamente, se han proporcionado ejemplos de objetivos de tres niveles diferentes, de manera que el alumno tenga un amplio abanico de opciones que esperamos le sirvan de ayuda y referencia.

*Pablo Sánchez Barreiro*