

Uso de los registros de la plataforma Moodle para el seguimiento de la actividad estudiantil y diseño de estrategias educativas en un curso masivo de la Facultad de Veterinaria, Udelar.

Anónimo

Palabras clave: Moodle - Visualización - Docencia Virtual

El curso de Bioestadística I (BE1) es dictado para los estudiantes de primer año de la carrera de Veterinaria. La matrícula de mismo es de más de 800 estudiantes. La incorporación de sistemas de gestión de aprendizaje en línea mediante el Entorno Virtual de Aprendizaje - EVA (Moodle) ha permitido estructurar los cursos en la plataforma, otra forma de interacción estudiante-docente, ser un repositorio de materiales, seguimiento académico, incorporación de evaluaciones (tareas, cuestionarios, encuestas, etc.), entre otras funciones.

A raíz del surgimiento de la pandemia de Covid-19, la Universidad de la República suspendió las clases e implementó la modalidad no presencial de los cursos a través de EVA. Esto implicó adaptarse a la enseñanza virtual bruscamente. Por lo que la plataforma se transformó en un elemento clave para la gestión del curso y el seguimiento a los estudiantes.

Objetivos

- Implementar un seguimiento continuo de la generación de estudiantes sobre su actividad y su acceso a los distintos recursos disponibles en la plataforma.
- Usar la información disponible para el diseño de estrategias eficaces sobre la gestión del curso.

Moodle posibilita un seguimiento completo de la actividad individual del estudiante, algo que resulta sumamente engorroso en cursos masificados. Como alternativa, el acceso a registros corresponde a la información sobre la actividad ("clic") que hace el usuario en cada momento. Una de las desventajas que presentan estos registros, es la flexibilidad para completar campos de texto sin criterios estandarizados (ej. nombres, títulos, secciones, recursos). Sin embargo, la potencia y flexibilidad de los paquetes del universo tidyverse y lubridate para procesar texto, editar y ordenar las bases de datos, generar gráficos de alto impacto y procesar fechas, permitieron analizar estos registros complejos en estructura y volumen sin las dificultades de Moodle.

Las figuras que se muestran a continuación ejemplifican algunas de las visualizaciones generadas. El análisis de esta información permitió observar desde, la cantidad de personas que descargaron una clase teórica a quienes leyeron el reglamento de foros (Figura 1 A y B), así como la frecuencia de ingreso a los materiales (Figura 1A y 2A). Las conclusiones extraídas del análisis de la información permitió tomar decisiones que redundaran en un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles por parte de los estudiantes y en el diseño de mecanismos de evaluación óptimos. Algunas de estas decisiones estaban relacionadas a la elección del momento en que se publicaban nuevos recursos, de acuerdo al flujo de estudiantes registrado en la plataforma (Figura 2 B); otras decisiones tuvieron que ver con las características de los métodos de evaluación, por ejemplo: la duración y el día más adecuado para la implementación de las evaluaciones virtuales (Figura 2 D y E). Como conclusión, es evidente que la flexibilidad y potencia que ofrece EVA para la enseñanza virtual así como el software R para manejar grandes volúmenes de datos con estructuras no estandarizadas, resultaron ser herramientas claves para el desarrollo de un curso "a distancia", permitiendo un mejor seguimiento del mismo a partir del estudio del comportamiento de los estudiantes en la plataforma. Para una nueva edición de BE1, ya se contará con información cuantitativa sobre por ejemplo que temas motivan más a los estudiantes o que preguntas resultan de mayor dificultad en la evaluaciones.

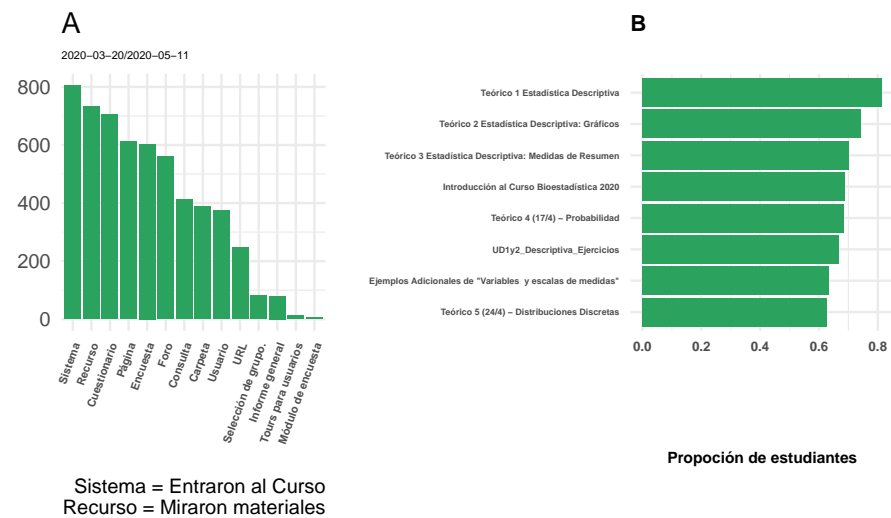


Figura 1: A: Ingreso a componentes del curso. B: Ingreso a materiales.

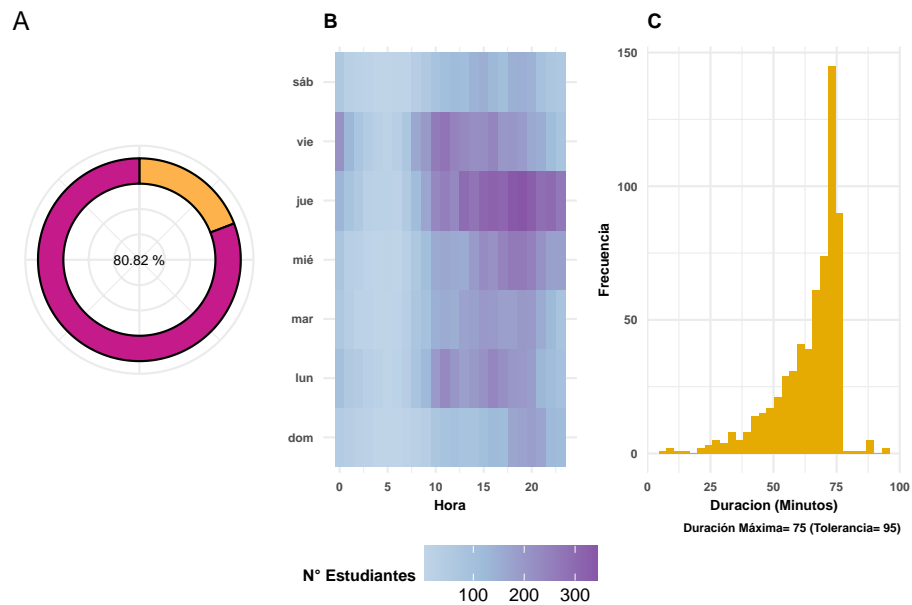


Figura 2: A: Activos en la semana. B: Actividad por día/hora. C: Tiempos del parcial.