

Movilidad educativa intergeneracional en Uruguay

Anónimo

Abstract La movilidad educativa intergeneracional en Uruguay muestra que en promedio un 61 % de las personas logran superar el máximo nivel educativo alcanzado por su madre o padre, esto presenta heterogeneidades territoriales que ponen de manifiesto dos aspectos. Por un lado, los departamentos más al norte del país presentan problemas de movilidad, es decir, son departamentos donde hay más personas que no logran superar el nivel educativo de su madre o padre. En segundo lugar, la zona sur y este del país presenta una alta proporción de personas que alcanzan un nivel educativo inferior al de sus padres. Los problemas de falta de movilidad están concentrados en primaria, se trata de personas que provienen de hogares donde el máximo nivel educativo es educación primaria y no logran culminar un nivel más alto. En el caso de la movilidad descendente no hay un nivel educativo en particular en el que se concentre dicho fenómeno.

Palabras clave: Movilidad intergeneracional - Educación - Uruguay

Introducción

Este trabajo busca aportar mediciones recientes sobre la movilidad intergeneracional en Uruguay, en particular la movilidad educativa. El fenómeno de la movilidad intergeneracional es de particular relevancia para un país como Uruguay, de acuerdo al Reporte de Economía y Desarrollo del Banco de Desarrollo de América Latina (Alves, G., Alvarez, F., Berniell, L., de la Mata, D., Schargrodsky, E. 2022) los altos niveles de desigualdad de los países de esa región están arraigados en una escasa movilidad social, lo que no sólo tiene impactos en la equidad de las sociedades sino en su crecimiento y desarrollo.

En este contexto este trabajo aporta nuevos datos sobre la movilidad educativa intergeneracional en Uruguay, es decir sobre si las generaciones actuales alcanzan mayores niveles educativos que la generación de sus madres y padres. En esta línea se inserta en una literatura reciente que busca dar mediciones a este fenómeno desde distintas perspectivas, como es el caso de (Leites 2022) que hace un análisis de la movilidad de ingresos intergeneracional, fenómeno muy vinculado con el objetivo de este trabajo que es la movilidad educativa.

Datos

Los datos utilizados en este trabajo provienen de la Encuesta de Generaciones y Género 2021-2022 llevada a cabo por el Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta encuesta se enmarca en el Programa de Generaciones y Género que fue lanzado en el año 2000 por la Unidad de Población de UNECE con el fin de entender las relaciones intergeneracionales y de pareja, expresadas en la organización de los cuidados y del trabajo remunerado y no remunerado en general. Uruguay es el primer país de latinoamérica en formar parte del Programa, lo que permite contar con datos que habitualmente no se relevan en nuestro país, representativos a nivel regional (grupos de departamentos), y que a su vez permiten comparabilidad internacional con los veinte países europeos y cuatro no europeos que ya forman parte del Programa.

La Encuesta de Generaciones y Género 2021-2022 relevó datos de 7245 personas en todo el territorio nacional. Para lograr el objetivo de este trabajo se excluyeron los datos relevados en la encuesta de personas menores a 25 años, ya que aun están en formación o pueden estarlo. De esa manera el total de observaciones sobre las que se desarrolla el trabajo son 5960.

Análisis

Este trabajo pretende determinar si en Uruguay los jóvenes de hoy alcanzan un mejor nivel educativo que sus padres y madres. De acuerdo al Reporte de Economía y Desarrollo (Alves, G., Alvarez, F., Berniell, L., de la Mata, D., Schargrodsky, E. 2022) en América Latina se han logrado importantes avances en cobertura educativa, pero no tanto en movilidad educativa. En particular, se logró mejorar la movilidad educativa en los niveles más bajos (primaria y en menor medida secundaria), pero el acceso a educación superior sigue concentrado en personas de ingresos medios y altos.

Los resultados presentados a continuación fueron obtenidos en base a compara el nivel educativo de la persona entrevistada con el de su madre. Con el fin de probar la robustez de los resultados obtenidos se realizaron los mismos cálculos con la educación del padre y tomando la máxima entre padre y madre (para los hogares donde hay presencia de ambos) y los resultados aquí presentados se mantienen.

En base a los datos mencionados en la sección anterior, la movilidad educativa intergeneracional es heterogénea en el territorio nacional.

```

##           region          mov x
## Montevide y Z.Metro  movilidad ascendente 1
## Montevide y Z.Metro  movilidad descendente 1
## Montevide y Z.Metro      sin movilidad 1
##           Costa Este  movilidad ascendente 1
##           Costa Este  movilidad descendente 1
##           Costa Este      sin movilidad 1
##           Litoral Norte  movilidad ascendente 1
##           Litoral Norte  movilidad descendente 1
##           Litoral Norte      sin movilidad 1
##           Centro  movilidad ascendente 1
##           Centro  movilidad descendente 1
##           Centro      sin movilidad 1
##           Centro Sur  movilidad ascendente 1
##           Centro Sur  movilidad descendente 1
##           Centro Sur      sin movilidad 1
##           Litoral Sur  movilidad ascendente 1
##           Litoral Sur  movilidad descendente 1
##           Litoral Sur      sin movilidad 1
##           Frontera Brasil  movilidad ascendente 1
##           Frontera Brasil  movilidad descendente 1
##           Frontera Brasil      sin movilidad 1

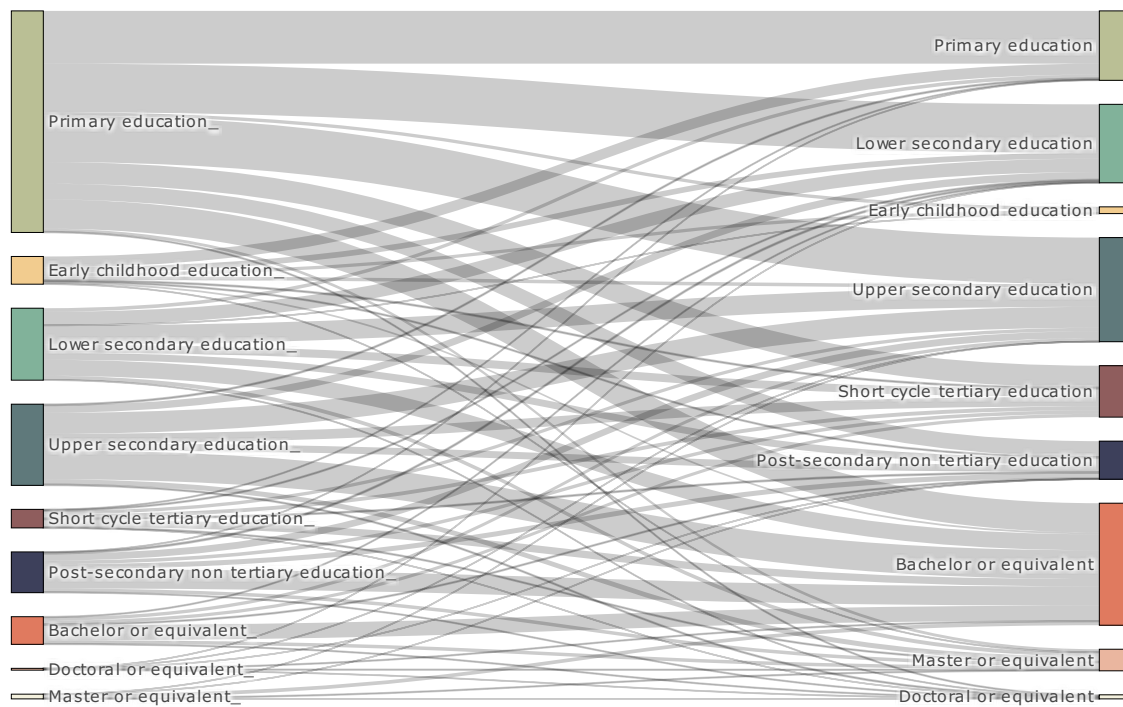
```

En todas las regiones excepto Frontera Brasil (comprende los departamentos de Artigas, Cerro Largo y Rivera) y Centro (comprende los departamentos de Durazno y Tacuarembó), más del 60 % de la población logra superar el máximo nivel educativo alcanzado por su madre (movilidad ascendente). Las dos regiones con menor movilidad ascendente son a su vez las que tienen mayor inamovilidad, es decir, hijos e hijas logran el mismo nivel educativo que su madre. Sin embargo, las regiones con mayor movilidad descendente son otras, Montevideo y Zona Metropolitana y Costa Este (comprende los departamentos de Canelones excepto zona metropolitana, Maldonado y Rocha). Por lo tanto, en todo el país hay movilidad educativa ascendente, con diferencias entre regiones. Los problemas de movilidad ascendente se concentran en departamentos del norte del país, mientras en departamentos del sur y este existen altas proporciones de personas que no logran alcanzar el nivel educativo de su madre.

Si abrimos el análisis anterior según sexo observamos que el 63.6 % de las mujeres mayores de 25 logran una movilidad educativa ascendente, mientras para los varones es 57 %. El 12 % de los varones no alcanzan el nivel educativo de su madre, en el caso de las mujeres es 9 %.

Si miramos cómo es la movilidad educativa intergeneracional de acuerdo a la educación de la madre obtenemos los resultados resumidos en el siguiente gráfico:

Intergenerational mobility



El gráfico anterior permite identificar las trayectorias de movilidad entre generaciones, es decir, cuando hablamos de que en Uruguay hubo movilidad educativa ascendente, de qué niveles educativos de madres e hijos e hijas estamos hablando.

La columna de la izquierda representa el máximo nivel educativo alcanzado por la madre de cada persona entrevistada, la columna de la derecha representa el máximo nivel educativo alcanzado por la persona entrevistada. Podemos observar que la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es primaria bajó considerablemente (de 48.8 % a 15.3 %), no se observan cambios tan grandes en la proporción de personas cuyo máximo nivel educativo es secundaria (pasó de 15.8 % a 17.3 % para ciclo básico y de 17.9 % a 22.9 % para bachillerato). A su vez hay un gran aumento de personas que alcanzan estudios universitarios, pasó de 6.09 % a 26.9 %.

Las líneas que conectan ambas columnas, el nivel educativo de la madre y el nivel educativo del hijo o hija, tienen distinto grosor de acuerdo a la proporción de personas que siguió cada trayectoria. En base a esto es fácil observar que la mayor cantidad de personas que tienen movilidad educativa ascendente logran terminar primer o segundo ciclo de enseñanza secundaria. Las líneas que conectan se vuelven más finas a medida que partimos de un menor nivel educativo de la madre y vamos hacia niveles educativos más altos de su hijo o hija. Esto es razonable, es más difícil para una persona que proviene de un hogar cuya madre alcanzó a terminar primaria, llegar a terminar estudios terciarios por ejemplo. Como

mentoné anteriormente es llamativa la falta de movilidad de la región norte del país y la movilidad descendente de la zona sur y este. Si nos centramos en estos dos fenómenos podemos ver que las personas que no logran movilidad educativa son aquellas que logran finalizar la escuela y cuya madre alcanzó como máximo nivel primaria, por lo que allí podríamos tener identificado un cuello de botella para la movilidad educativa. Por último, mirando el fenómeno de la movilidad descendente no hay un claro patrón, en proporciones similares hay personas cuya madre culminó primaria que no la logran finalizar, personas cuya madre culminó ciclo básico que alcanzan como máximo a terminar primaria y personas cuya madre terminó enseñanza secundaria o universitaria y no alcanzan a completar secundaria. En general no se observan casos de movilidad descendente que impliquen más de un nivel, es decir, saltos de enseñanza primaria a estudios terciarios o universitarios por ejemplo.

Este trabajo es una primera aproximación a la movilidad educativa intergeneracional en Uruguay. Busca contribuir con mediciones basadas en datos recientes a la caracterización del fenómeno en Uruguay, de forma de dejar abiertas preguntas que sirvan como guía para análisis más exhaustivos sobre el tema.

Bibliografía

- 10 Alves, G., Alvarez, F., Berniell, L., de la Mata, D., Schargrodsky, E. 2022. "Desigualdades Heredadas." <https://www.caf.com/es/especiales/red/red-2022/desigualdades-heredadas-resumen-ejecutivo/>.
- Leites, Ramos, M. 2022. "Intergenerational mobility along the income distribution: estimates using administrative data for a developing country." <http://www.iecon.ccee.edu.uy/dt-05-22-intergenerational-mobility-along-the-income-distribution-estimates-using-administrative-data-for-a-developing-country/publication/892/en/>.