

PLAN DE ESTUDIOS

Universitarios de Occidente A.C.

NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCIÓN

Maestría en Derecho Civil

NIVEL Y NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS

VIGENCIA

Licenciatura

ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE INGRESO

MODALIDAD

ESCOLARIZADA

DURACIÓN DEL CICLO

20 SEMANAS

CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS

2012

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El objetivo general del programa de posgrado es reforzar la reflexión de sus alumnos sobre tres de las preguntas básicas de cualquier teoría general del derecho civil: la pregunta por su concepto, la pregunta por su naturaleza jurídica y la pregunta por su fundamentación. Nuestros egresados serán capaces de resolver problemas teóricos y prácticos referentes a investigación, fundamentación del derecho civil con enfoque a los derechos humanos fundamentales desde una perspectiva integral de la mediación tecnológica en la construcción del conocimiento. Serán capaces de concebir, desarrollar y evaluar la calidad, equidad y justicia del derecho humano.

Con base en los valores de justicia, honestidad y sabiduría, con actitud de servicio, nuestros futuros maestrantes buscarán actuar como catalizadores de la evolución educativa y social de nuestro país y el mundo hacia estados más equitativos y que favorezcan la realización de la capacidad humana de aprender y comprender.

Este objetivo general incluye siguientes metas formativas:

1. Sensibilizar a los estudiantes en la necesidad de analizar e interpretar la realidad utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Afianzar en los estudiantes el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos en derechos humanos.

3. Facilitar la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer humano, en general.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento jurídico.
5. Diseñar estrategias sobre la defensoría de los derechos humanos.
6. Elaborar modelos de intervención, de mejora jurídica, como base a los derechos fundamentales a partir de la práctica evaluadora.

Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Conocimientos:

De Epistemología Jurídica, Sistemática Jurídica y Técnica Jurídica, del entorno económico, político y social en el que actúen los Derechos Humanos fundamentales.

Habilidades:

Para la investigación, análisis e interpretación de los Derechos Humanos, con el fin de promover su cambio adecuado a su momento histórico y la resolución de problemas a nivel estatal, nacional e internacional. Ejercer con idoneidad, eficiencia y eficacia, distintas funciones de la profesión. El desarrollo del sentido común ante los problemas jurídicos y su relación con los derechos humanos. La reflexión y autogestión, así como para la toma de decisiones.

Actitudes:

De ideales de dignidad, libertad, justicia, democracia, servicio y solidaridad social. Profundo sentido de responsabilidad y honradez. Compromiso con el desarrollo económico del país y nuestra identidad nacional. Interés en preservar la soberanía sobre los recursos del país y nuestra identidad nacional. Liderazgo en el ejercicio profesional. Disposición para la prestación de servicios a la colectividad. Respuesta adecuada a la problemática de la realidad cambiante del entorno social. Actuación con Ética Profesional en el ejercicio del postgrado. Apertura a los cambios y dinamismo del entorno social.

PERFIL DEL EGRESADO

El estudiante egresado de este programa de posgrado será capaz de:

- Construir propuestas teóricas, metodológicas y técnicas basadas en una epistemología compleja que integre paradigmas de las ciencias de la computación, la educación y la comunicación para el desarrollo de los derechos humanos fundamentales.
- Organizar equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para la investigación y desarrollo de la fundamentación jurídica de los derechos humanos, dogmatismo, los valores y reglas.
- Procesar información para la gestión de políticas públicas y toma de decisiones en materia de promoción, instrumentación, operación y evaluación de los derechos humanos fundamentales.
- Evaluar el impacto social y organizacional de proyectos orientados a la conformación de los derechos humanos.
- Gestionar y comunicar conocimiento producido generando estrategias y recursos de alto impacto en sus propias organizaciones y para la colaboración nacional e internacional.
- Diseñar e instrumentar diagnósticos sobre necesidades jurídicas, de derechos humanos, para la implementación de sistemas que lo atiendan de manera pertinente en diversas escalas de aplicación: local, regional, nacional e internacional.
- Diseñar y operar proyectos de investigación en el campo de los derechos humanos por la hibridación de modalidades e integración de entornos físicos y digitales.

| | LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | SERIACIÓN | HOJAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---------------------|--|---------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | CON DOCENTE | INDEPENDIENTES | | |
| Primer Ciclo | Sociología del derecho | MDC 101 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Metodología de la investigación jurídica | MDC 102 | N/A | 18 | 94 | 7 | Aula |
| | Filosofía del derecho | MDC 103 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Historia del derecho familiar | MDC 104 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |

| | | |
|----|-----|----|
| 72 | 184 | 16 |
|----|-----|----|

| | LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | SERIACIÓN | HOJAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|----------------------|--|---------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | CON DOCENTE | INDEPENDIENTES | | |
| Segundo Ciclo | Derecho de las personas | MDC 201 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Instituciones del derecho familiar | MDC 202 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Teoría General del proceso civil | MDC 203 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Derecho procesal familiar I | MDC 204 | MDC 104 | 18 | 94 | 7 | Aula |

| | | |
|----|-----|----|
| 72 | 184 | 16 |
|----|-----|----|

| | | |
|-----|-----|----|
| 144 | 368 | 32 |
|-----|-----|----|

| | LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | SERIACIÓN | HOJAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---------------------|--|---------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | CON DOCENTE | INDEPENDIENTES | | |
| Tercer ciclo | Derecho procesal familiar II | MDC 301 | MDC 204 | 18 | 94 | 7 | Aula |
| | Reproducción asistida | MDC 302 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Custodia | MDC 303 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |
| | Consejo familiar | MDC 304 | N/A | 18 | 30 | 3 | Aula |

| | | |
|----|-----|----|
| 72 | 184 | 16 |
|----|-----|----|

| | | |
|-----|-----|----|
| 216 | 552 | 48 |
|-----|-----|----|

| | LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | SERIACIÓN | HOJAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---------------------|--|---------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | CON DOCENTE | INDEPENDIENTES | | |
| Cuarto ciclo | Diseño de investigación | MDC 401 | N/A | 48 | 112 | 10 | Aula |
| | Juicio de alimentos | MDC 402 | N/A | 18 | 94 | 7 | Aula |
| | Juicio de divorcio | MDC 403 | N/A | 18 | 94 | 7 | Aula |
| | Juicio de patria potestad y custodia | MDC 404 | N/A | 18 | 94 | 7 | Aula |

| | | |
|-----|-----|----|
| 102 | 394 | 31 |
|-----|-----|----|

| | | |
|-----|-----|----|
| 318 | 946 | 79 |
|-----|-----|----|

| ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS | CLAVE | SERIACIÓN | HOJAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|----------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | CON DOCENTE | INDEPENDIENTES | | |
| Seminario de tesis | MDCOP 01 | N/A | 15 | 33 | 3 | Aula |
| Medida en investigación | MDCOP 02 | N/A | 15 | 33 | 3 | Aula |

NÚMERO MÍNIMO DE HORAS QUE SE DEBERÁ ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS, BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN DOCENTE

30

NÚMERO MÍNIMO DE CRÉDITOS QUE SE DEBERÁ ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

6

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de evaluación de la licenciatura identifica tres grandes categorías: lo académico, lo administrativo y lo relacionado con la infraestructura.

Respecto a lo académico, la evaluación toma como referencia lo establecido por el CONACYT para su Programa Nacional de Postgrado de Calidad a través del Marco de Referencia para la Evaluación de los Programas de Postgrado (2007), en el que se estipulan los criterios y lineamientos para la evaluación de los programas, así como los lineamientos definidos para los programas doctorales de la Sociedad Europea del Conocimiento (European University Association, 2005). Entre otros aspectos, se consideran:

- Plan de estudios.
- Perfiles de ingreso y egreso de estudiantes.
- Desempeño de los estudiantes.
- Desempeño académico de profesores.
- Perfiles de profesores.
- Proceso educativo (interacciones, utilización de materiales, asesoría, participación de estudiantes).
- Materiales educativos.
- Recursos informativos.
- Equipo de apoyo para procesos educativos.

Respecto a lo administrativo, las variables a evaluar son las que se señalan enseguida, que deberán analizarse en vinculación estrecha con los procesos educativos que respaldan:

- Procesos de tramitación.
- Atención a usuarios.
- Promoción de oferta educativa.
- Registro y control de estudios.

En lo que se refiere a la categoría de lo técnico y la infraestructura, se considera lo siguiente:

- Instalaciones.
- Plataformas.
- Equipo técnico e informático.

La evaluación de la plataforma es un aspecto fundamental en la educación virtual, por lo que se hace énfasis en la necesidad de evaluar su soporte a la interacción de los doctorandos con sus objetos de estudio, sus compañeros, tutores y asesores.

Por la complejidad y amplitud de la evaluación educativa descrita, se plantea la creación de un equipo académico y un comité consultivo, cuyos integrantes planearán y realizarán la evaluación del programa al final de cada anualidad. Es muy importante que el programa de evaluación promueva la autoevaluación, así como el diseño de instrumentos que permitan la triangulación de la información, con la finalidad de dar mayor validez y confiabilidad al proceso.

Mtro Pedro Ruiz Higuera