

## **UEA Centro Universitario A.C.**

### **Lic. en Trabajo Social**

#### **PRESENTACIÓN**

#### **ANTECEDENTES**

El proceso de globalización que experimenta la mayoría de las naciones les ha obligado a redefinir sus relaciones económicas, pero también por extensión las de tipo académico, muestra de ello es la homologación que se espera de los perfiles profesionales de muchas carreras.

Tanto el análisis como las propuestas de cambio atañen a los objetivos, perfil del egresado estructura y otros aspectos del mismo orden formal; pero además de ellos, esta labor también abarcó la revisión de las bases epistemológicas que fundamentan la existencia de trabajo social como modo de enfrentar los problemas particulares de gente concreta; como producto de esto el departamento de trabajo social ha reafirmado uno de los pilares de su quehacer, esto es, el reconocimiento de que forma trabajadores sociales con el propósito de servir a la comunidad. Este propósito siempre ha sido la motivación más poderosa en la definición de los objetivos y los medios que dan sentido a la profesión.

La vocación de servicio del trabajador social es consustancial a su labor profesional; en otras palabras, se es trabajador social porque hay una comunidad que requiere atención a sus problemas. Mientras haya gente con necesidades, existirá la justificación académica, política y moral para la existencia de una carrera de trabajo social. Estas consideraciones así como los requerimientos institucionales motivaron también a la elaboración de la propuesta de un nuevo plan de estudios.

En esta propuesta del plan de estudios, se hace explícita la intención que los profesionistas posean una formación teórica muy sólida, con herramientas metodológicas que les permitan abordar los problemas sociales de modo objetivo en cualquier lugar del mundo, pero al mismo tiempo, se ha dejado claro que estas herramientas de análisis y de intervención deben siempre ajustarse a los rasgos específicos de la comunidad en la que se labora, es decir, la posibilidad de hacer homologable la formación del Trabajador Social egresado de UEA Centro Universitario.

## METODOLOGÍA

El vertiginoso desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, especialmente en los campos de la informática, la microelectrónica y la biotecnología, así como los tratados internacionales de intercambio financiero, comercial y cultural, están generando profundas transformaciones en los diversos ámbitos de la vida social y cultural tanto a nivel local y regional como nacional e internacional. Tales transformaciones se hacen presentes también en los procesos de producción y distribución de bienes y servicios, lo cual impacta directamente en las condiciones concretas de existencia individual y colectiva. Estas transformaciones, a su vez, imponen nuevos retos y demandas a la formación académica, científica y profesional de los egresados de las universidades y demás instituciones de educación superior, cuya respuesta pronta, eficaz y socialmente comprometida es inaplazable.

Los nuevos escenarios de ejercicio profesional en los que se incorporan los egresados universitarios, demandan que éstos sean capaces de enfrentar exitosamente problemas diversificados y en constante cambio, lo cual requiere que el ejercicio profesional involucre un despliegue inteligente y creativo de las habilidades y competencias profesionales y científicas

desarrolladas durante su formación. Por esta razón, los esquemas curriculares tradicionales (caracterizados por la rigidez, la unidisciplinariedad, el teoricismo, las estrategias didácticas verbalistas, las estrategias memorísticas de aprendizaje y la desvinculación de la problemática social) resultan obsoletos e inadecuados para cumplir con éxito, responsabilidad, compromiso social, con sentido humanitario y de manera integral, la tarea de formación universitaria comprometida con los retos y demandas que el desarrollo social contemporáneo impone.

Por lo anterior, el diseño del nuevo plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social se orientó en una perspectiva de trabajo interdisciplinario hacia la formación de profesionistas y científicos con habilidades, competencias, valores y actitudes que resulten en un ejercicio profesional crítico, inteligente, creativo y socialmente comprometido. En este tenor, se enfatiza el autodidactismo y el ejercicio en escenarios reales de desempeño profesional y la investigación como prácticas consustanciales a la formación en los espacios escolares, de modo que se garantice un alto grado de transferibilidad de lo que en ellos se aprende hacia los escenarios reales de aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.

## FUNDAMENTACIÓN

### ASPECTO SOCIOPROFESIONAL

Durante la década de los ochenta la orientación de las políticas gubernamentales permitieron que se fueran desdibujando algunos de sus aspectos sociales, lo cual se vio agravado por los efectos de los ajustes económicos, dando por resultado un proceso, de intensidad creciente, de sustitución de las políticas sociales y de seguridad social, por una intensificación de la jornada de trabajo, mayor flexibilidad laboral y en un contexto generalizado de deterioro de las condiciones de reproducción. A la llamada década perdida de los ochenta, síntesis de endeudamiento y

estancamiento, se le puede agregar buena parte de la década de los noventa, con desindustrialización, deterioro y pobreza. La función distributiva del Estado mexicano se ha quedado rezagada en forma considerable ante los repetidos ajustes de la economía en los últimos años caracterizados por la contracción de la demanda interna.

Actualmente se lanzan al mercado ocupacional alrededor de un millón de jóvenes en edad laboral, contra una capacidad de absorción del aparato productivo de aproximadamente 400 mil empleos. Como consecuencia, en México no se ha alcanzado una calidad de vida aceptable para el conjunto de la población, en cambio se observan severos contrastes entre las condiciones de vida de un sector minoritario de la población, menos de un tercio de la misma, respecto a una mayoría empobrecida y en proceso de profundizar su problemática de carencias y de marginación. La desigualdad se manifiesta en renglones como la falta de acceso efectivo y permanente a la educación y a los servicios de salud, la pobreza rural y la marginación de las comunidades indígenas, los asentamientos urbanos precarios y carentes de servicios, así como la intensa emigración de la fuerza de trabajo al exterior.

## ASPECTO DISCIPLINAR

El proceso de construcción del saber y hacer especializado del trabajo social, siempre dentro del marco de lo social, ha operado sobre una realidad, caracterizada por ser dinámica, cambiante, conflictiva y multidimensional, en donde, la presencia de una serie de problemas reclaman o demandan un tipo determinado de intervención, el cual viene a constituir el campo profesional, mismo que se estructura, en relación a los imperativos sociales que plantean como necesario un tipo de práctica determinada.

El trabajo social ha conformado, a lo largo de la historia, un manejo teórico, metodológico e instrumental especializado, enriquecido con las aportaciones

de otras disciplinas mismas que han fortalecido la praxis profesional dentro del marco de las problemáticas sociales.

El trabajo social tiene por objeto “lo social” y, específicamente tiene por objeto atender los “sectores sociales que presentan limitaciones para la satisfacción de sus necesidades básicas y que requieren de un agente externo para enfrentar y superar la situación” (Matus 1999). Ahora, cabe hacer notar que no sólo la situación de carencia o limitación forman parte del foco de atención de la disciplina “una necesidad no es sólo carencia sino potencialidades humanas individuales y colectivas..” (Op.Cit,1999) y, esto implica una participación del trabajo social en el diseño de proyectos de vida del individuo en sociedad donde las competencias, potencialidades, motivaciones juegan un papel determinante. Para esto es indispensable que el conocimiento, sobre la realidad se busque bajo ciertas premisas que, posibiliten un acercamiento analítico e integral del profesional a una realidad que demanda considerar varios elementos como los distintos actores sociales, la naturaleza humana, sociedad, instituciones, sistemas, tiempos y espacios. “El conocimiento debe tener su génesis en el seno de situaciones reales que crean el curso de los acontecimientos..”(Rein y Withe, 1981).

Luego entonces, la parte de la realidad que le compete a la disciplina no se puede enmarcar indiscriminadamente, los elementos que constituyen la plataforma principal para considerar en la actuación profesional del trabajador social son los actores sociales: sujeto portador de carencias o necesidades y sujetos portadores de recursos y satisfactores. En una realidad donde las carencias las encontramos en individuos, grupos y comunidades y los satisfactores en instituciones públicas, privadas o sociales, es menester considerar, con una clara concepción de necesidad-derecho bajo el principio de justicia social, los factores relativos a expectativas, normas culturales y pautas de conducta.

## EL ESTADO ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.

Consideraciones pedagógicas de los planes de estudio Es innegable la evolución pedagógica que han tenido los planes de estudio de las escuelas de trabajo social, sin embargo, han seguido una constante en lo que respecta a los métodos de enseñanza a nivel de organización curricular, se han conjugado los métodos (de lo abstracto a lo concreto o de lo simple a lo complejo, en la organización de los contenidos), utilizando para ello modalidades didácticas de las asignaturas o materias y las practicas escolares, esto ha presentado una serie de problemas tales como: la excesiva atomización del conocimiento, la falta de relación teórico-práctico, la falta de sentido que tiene cada una de las modalidades didácticas para establecer relaciones de secuencia continuidad e integración, la desvinculación entre la enseñanza y la práctica profesional, aunado a ello, la falta de estudios sistematizados que den cuenta de la situación que guarda la enseñanza en trabajo social y de una didáctica específica para ésta. Son modelos que se han centrado más en los contenidos de enseñanza que en el propio alumno.

Las áreas de conocimiento que han dominado la formación de los trabajadores sociales son aquellas que tienen que ver con la ética, la antropología, la investigación y la estadística, la psicología, la sociología, la pedagogía, la economía y el derecho. Estas áreas se han mantenido y se han ampliado en la profundización de las mismas, así también se han incorporado nuevas áreas de saberes tales como: la didáctica, la familia, la comunicación, el medio ambiente, los derechos humanos, la administración, la administración pública, entre otras que tienen que ver con la ampliación de nuevos campos emergentes y potenciales de la intervención del profesional en trabajo social.

La formación de los trabajadores sociales, se ha caracterizado tradicionalmente por su enfoque humanitario mismo que le ha permitido a lo

largo de su ejercicio desempeñarse eficazmente en las áreas de asistencia social, tanto pública como privada al contar con los conocimientos teórico metodológicos para llevarlo a cabo, como implementado y ejecutor de planes y programas emanados de las Políticas Sociales, haciendo llegar los recursos disponibles a quienes los demandan, a través de un proceso de intermediación profesional.

Características generales de los licenciados en trabajo social.

- La creciente exigencia por dar solución a la separación existente entre las necesidades reales de la sociedad y el tipo de enseñanza que proporcionaban las escuelas de trabajo social, por ello las escuelas adoptan los modelos curriculares por objetivos sin variar, los métodos de organización curricular, pues persistía la desvinculación entre teoría y práctica y con las estrategias didácticas de enseñanza del dictado y la conferencia, así también, se intentaron modificar los programas de estudios que son los eslabones fundamentales de todo el engranaje de los planes de estudios, de modificaciones tales como, elaboración de programas por objetivos dándose mayor énfasis a los objetivos que a todo el procesamiento de selección y organización de los contenidos y a las estrategias didácticas.
- Los tipos de formación académica que se han impulsado a través de los planes de estudios han tendido a establecer una lógica orgánica entre las políticas sociales y los espacios de intervención profesional, así se distinguen tres tipos: la asistencia social en la que se provee a nivel curricular de una formación humanitaria, como implementador de la política social, en la que se le proporciona herramientas técnicas para hacer llegar los recursos disponibles a través del proceso de intermediación profesional; y actualmente existe la tendencia a que el trabajador social sea un gestor social, no solo como implementador de las políticas sociales, para ello tendrá que desarrollar habilidades y

contar con conocimientos que le permitan gestionar los recursos demandados de las necesidades individuales y colectivas.

- Prevalece la visión tradicional en la formación académica del trabajador social respecto a la división que se hace en los contenidos de enseñanza que son los saberes propios del trabajo social y los saberes de apoyo a la formación como menos importantes, sin considerar que todos los conocimientos que organiza el currículum son igualmente necesarios e importantes, se deja de lado la decisión de diseñar los planes de estudios desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria que contribuya a una formación más sólida e integral.
- Por último, los programas de las escuelas de trabajo social del país dividen sus créditos en materias teóricas y asignaturas prácticas. En el caso de las materias teóricas, los métodos de enseñanza- aprendizaje suelen ser los métodos tradicionales que descansan principalmente en la clase tipo cátedra, es decir, donde el profesor expone los temas del programa y periódicamente evalúa mediante exámenes escritos u orales y trabajos escritos. Eventualmente los profesores asignan a los alumnos realizar exposiciones por equipo de alguno de los temas del programa de la materia. En las asignaturas prácticas se lleva al alumno a aplicar una metodología de intervención en situaciones reales, sin que se modele su experiencia de intervención en el aula por parte del docente, más bien se proporciona asesoría de tipo metodológico, análisis de recursos institucionales, y valorar las posibilidades de éxito o fracaso de los proyectos de intervención propuestos.

#### PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA EN TRABAJO SOCIAL.

El desarrollo de la enseñanza en trabajo social en México ha permitido apuntalar en los planes de estudios la formación de habilidades, actitudes y



conocimientos que permitan al egresado un desempeño efectivo en la delimitación intervención de los problemas sociales, sin embargo, esta situación presenta una desarticulación entre lo que se debe de enseñar y el cómo se debe enseñar, aún prevalece la práctica de una enseñanza tradicional basados en los métodos casi exclusivamente en la exposición discursiva del maestro y el aprendizaje memorístico por parte del alumno, y en estrategias de evaluación centrada en exámenes que no demuestran el aprendizaje real del alumno.

Las prácticas docentes generan en los alumnos pasividad y dependencia al no promover la discusión, la crítica y la creatividad. La estrategia de enseñanza que ha prevalecido en la mayoría de los planes de estudio de trabajo social a nivel nacional es la conferencia y el dictado; la memorización y la copia como estrategias de aprendizaje y, el aula, los apuntes y la bibliografía como recursos únicos de enseñanza. Sin duda, esta situación tiene que transformarse hacia a aquella en la que el docente tenga un amplio dominio de lo que enseña, poniendo de manifiesto lo que sabe hacer mediante el uso de ejemplos, el discurso y la práctica supervisada en contextos reales de ejercicios de enseñanza, de tal modo que el estudiante aprenda habilidades y competencias en las situaciones o áreas sociales que den sentido disciplinario y social a su quehacer como alumno y como futuro profesional.

## PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente apartado desarrolla los elementos fundamentales que debe contener la Propuesta Curricular del Plan de Estudios

### ***Objetivo General:***

Los trabajadores sociales que hayan cumplido satisfactoriamente el plan de estudios, estarán capacitados para analizar científicamente las diferentes

variables que conforman la situación social y económica de una sociedad determinada, con el objetivo de poseer una adecuada visión integral de la misma, tendrán una actitud crítica frente a la realidad social y colaborarán en la transformación de esta.

### ***Misión***

La licenciatura en trabajo social impartida por el centro universitario UEA, tiene como misión, formar profesionistas de calidad, que contribuyan a fortalecer y promover la justicia social. Fomentando en los jóvenes el desarrollo de su bienestar y el de la sociedad misma. Los sociólogos egresados de UEA serán depositarios de los valores éticos y humanos de nuestra sociedad pero también serán sus principales salvaguardas.

### ***Perfil de Ingreso:***

Las y/o los aspirantes deberán poseer conocimientos al menos básicos en el área de ciencias de la salud, deberán tener un espíritu solidario hacia su comunidad, deben también exhibir capacidades intelectuales y aptitud científica, ser afines al trabajo en equipo y sobre todo tener una entrega máxima a la resolución de problemáticas sociales, así como una actitud propositiva y amable.

---

### ***Perfil de egreso:***

Las y/o los trabajadores sociales egresados, serán profesionistas del campo social, con aptitudes de liderazgo, poseerán un conocimiento integral en el área de las ciencias socio-humanísticas, contribuirán al bienestar de las familias, los grupos y las comunidades. Se desenvolverán en todas las

actividades referentes al desarrollo sociocultural, económico y humanístico, a través de la dirección de organismos políticos y sociales.

### ***Filosofía:***

El desarrollo integral de la persona en el ámbito social, cultural, tecnológico, profesional y académico, es de fundamental importancia para nosotros, fomentar los valores y salvaguardar la libertad de ideas, junto al respeto de las personas, el patrimonio y las tradiciones, son y serán siempre nuestro principal ideal.

<p>En la actualidad las Universidades en Guadalajara que cuentan con la carrera de Arquitectura y que van dirigidas al mismo segmento de mercado que UEA Centro Universitario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Universidad de Guadalajara:</b> su ubicación es en el CUCSH (CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES) Guanajuato #1045, Col. Alcalde Barranquitas, Cuya misión es formar profesionistas críticos, propositivos, sensibles a la problemática social, competentes para facilitar alternativas de solución a través de la intervención con el ser humano en sociedad. Desde una filosofía humanista, con un marco valorativo de honestidad, compromiso, aceptación a la diversidad, respeto al medio ambiente y a la autodeterminación.</li> </ul>	<p>Una de las fortalezas que ofrece el Centro Universitario Especializado en Arte, Arquitectura, Diseño y Audiovisuales es la apertura de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo.</p> <p>Basados en la necesidad de especializar alumnos altamente competentes en el mundo profesional y de acuerdo con las necesidades económicas, políticas y sociales, la carrera de Trabajo social.</p> <p>El Centro Universitario Especializado en Arte, Arquitectura, Diseño y Audiovisuales plantea el ejercicio de un modelo educativo basado en competencias que involucran conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por la y el alumno dentro y fuera del aula, y que lo convierten en protagonista de su formación y lo preparan para un aprendizaje autónomo.</p> <p>Los docentes cumplen el papel de gestores del proceso, formando estudiantes competentes, críticos,</p>
--	--

<p>Cabe señalar que existen otras de las Universidades que ofrecen la carrera de Trabajo social, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTEG</li> </ul> <p>Estas incorporadas al sistema de la Universidad de Guadalajara.</p> <p>Si bien la oferta académica es amplia, podemos observar que ninguna de las Universidades arriba señaladas brinda lo que UEA Centro Universitario ofrece en el mercado, una de las mayores fortalezas como lo es la carrera de Arquitectura y Urbanismo.</p>	<p>creativos y responsables de su formación.</p> <p>Este modelo favorece la ubicación de la Universidad en un escenario globalizado, asegurando una educación interdisciplinaria que facilita la movilidad y el reconocimiento académico.</p> <p>El diseño curricular sustentado en las competencias profesionales, metodológicamente considera necesario consultar a los principales implicados en el programa educativo correspondiente.</p> <p>En el caso de la <b>Licenciatura Trabajo social</b>, para conocer el posicionamiento sobre las competencias genéricas y específicas se consultó a estudiantes, académicos, egresados, empleadores e integrantes de gremios de profesionistas, esto último implicó a expertos que no egresaron de nuestro programa.</p> <p>La gran demanda por implementar un nuevo programa curricular deviene de lo que nuestra institución y el entorno externo nos orientan a realizar, de la experiencia que nos indica y conduce a mejorar lo que hemos venido desarrollando para formar a las nuevas generaciones de <b>Trabajo social</b>, y en lo específico, de la consulta con usuarios y beneficiarios de nuestro programa.</p> <p>Todo ello fundamenta la propuesta actual para implementar un Programa Educativo sustentado en las Competencias Profesionales del Arquitecto urbanista.</p>
---	--