

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA**INDICE**

I. PRESENTACIÓN	4
II. MARCO INSTITUCIONAL Y FUNCIONAMIENTO ACADEMICO	
2.1. Misión	5
2.2. Visión	5
2.3. Filosofía y Valores	5
2.4. Política de Calidad	5
2.5. Modelo Educativo	5
III. MARCO LEGAL	9
IV. FUNDAMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	
4.1. El Contexto de la Enfermería	10
4.2. Características Profesionales de la Licenciatura en Enfermería	11
4.3. Identificación de Necesidades de la Profesión	15
4.4. Áreas de Inserción Laboral de los Egresados de la Licenciatura en Enfermería	17
4.5. Diagnostico del Mercado Real y Potencial de Trabajo para el Egresado de la Licenciatura en Enfermería	21
4.5.1. Campo de trabajo	21
4.6. Fuentes de Información del Análisis	22
V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	
5.1. Nivel Educativo	24
5.2. Modalidad Educativa	24
5.3. Modelo Educativo de Universidad de la Ciénega	25
5.4. Objetivos Generales y Específicos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería	30
5.4.1. Objetivo General	30
5.4.2. Objetivos Específicos	30
5.5. Perfil de Ingreso	31
5.6. Perfil de Egreso	32
VI. PERSONAL DOCENTE PARA LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	34
6.1. Perfil del Personal docente para la Licenciatura en Enfermería	35
6.2. Programa de Capacitación Docente para la Licenciatura en Enfermería	39
VII. MAPA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS	43
7.1. Descripción del Mapa Curricular	44
7.1.1. Definición de los créditos y Horas por Materia	44
7.1.2. Definición y Propósito de las Fases de Aprendizaje	45
7.1.3. Definición y Propósito de las Líneas de Conocimiento	45
7.2. Plan de Estudios (Anexo 1)	49

VIII. PROGRAMAS DE ESTUDIO

8.1. Primer Semestre	
8.1.1. Bioquímica	54
8.1.2. Fisiología	57
8.1.3. Anatomía	61
8.1.4. Introducción a la Enfermería	66
8.1.5. Salud Ambiental	68
8.1.6. Inglés I	70
8.2. Segundo Semestre	
8.2.1. Farmacobiología	74
8.2.2. Microbiología	77
8.2.3. Proceso de Enfermería	80
8.2.4. Psicología y Salud	83
8.2.5. Ética Profesional	86
8.2.6. Inglés II	89
8.3. Tercer Semestre	
8.3.1. Sociología de la Salud	93
8.3.2. Salud Pública	96
8.3.3. Enfermería Materno Neonatal	98
8.3.4. Enfermería en el Cuidado de la Salud de la Mujer	100
8.3.5. Tecnologías para el Cuidado de la Salud	103
8.3.6. Inglés III	105
8.4. Cuarto Semestre	
8.4.1. Nutrición	108
8.4.2. Salud Laboral	111
8.4.3. Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente	113
8.4.4. Enfermería Clínica I	115
8.4.5. Organización del Sistema Nacional de Salud	118
8.4.6. Inglés IV	120
8.5. Quinto Semestre	
8.5.1. Legislación en Enfermería	123
8.5.2. Patología del Adulto Mayor I	125
8.5.3. Cuidado del Adulto y Adulto Mayor I	129
8.5.4. Enfermería Clínica II	132
8.5.5. Metodología de la Investigación	135
8.5.6. Inglés V	138
8.6. Sexto Semestre	
8.6.1. Enfermería en Salud Reproductiva	141
8.6.2. Patología del Adulto Mayor II	144
8.6.3. Cuidado del Adulto y Adulto Mayor II	149
8.6.4. Enfermería Clínica III	153
8.6.5. Estadística para la Investigación en Enfermería	155
8.6.6. Inglés VI	157
8.7. Séptimo Cuatrimestre	
8.7.1. Educación para la Salud	161
8.7.2. Enfermería en Cuidados Intensivos y Urgencias Médicas	165
8.7.3. Cuidado del Adulto y Adulto Mayor III	168
8.7.4. Enfermería y el Paciente Oncológico	171
8.7.5. Inglés VII	174

8.8. Octavo Cuatrimestre	
8.8.1. Administración de los Servicios de Enfermería	177
8.8.2. Salud Mental	181
8.8.3. Enfermería Familiar y Comunitaria	183
8.8.4. Cuidados Paliativos	186
8.8.5. Seminario de Titulación	188
8.8.6. Inglés VIII	191

IX. EVALUACION CURRICULAR

9.1. Plan de Evaluación Curricular Interna y Externa	194
9.2. Importancia de la Evaluación del Curriculum	199
9.3. Motivos para Realizar Evaluación curricular	199
9.4. Teorías para la Evaluación Curricular	199
9.5. Indicadores de Evaluación Curricular Interna y Externa	201
9.6. Criterios para evaluar la organización y estructura interna del Plan de Estudios	202
9.6.1. Aspectos a Evaluar	203
9.6.2. Metodología	204
9.7. Instrumentos de Evaluación Curricular	204
9.8. Aspectos que deberán cubrir los Instrumentos de Evaluación	206
9.9. Otros Formatos de Apoyo Propuestos para la Evaluación Curricular	207
9.10. Operaciones para la Evaluación Curricular de Universidad de la Ciénega	219
9.11. Mapa Conceptual para la Evaluación Curricular de Universidad de la Ciénega	220

X. ORGANIZACIÓN ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA

10.1. Organización de Campos Clínicos	222
10.2. Programa de Practicas	222
10.3. Programa de Servicio Social	226
10.3.1. Contexto de la Evaluación de Prestación de Servicio Social de Forma Interna	228
10.3.2. Objetivos y Metas del Proceso de Servicio Social	229
10.3.3. Propuesta de Cronograma de Actividades para la Implementación y Control del Servicio Social	230
10.4. Formato de Convenio para Prestación de Practicas Profesionales	231
10.5. Formato de Convenio para Prestación de Servicio Social	236
10.6. Proceso de Titulación	240

I. PRESENTACIÓN

Los últimos años han marcado una época de cambios vertiginosos en todos los ámbitos; desde los grandes avances tecnológicos hasta los acelerados movimientos sociales. Todo ello es una clara manifestación de que la humanidad sigue buscando y construyendo caminos que la lleven a crear su propio futuro.

En el mundo del conocimiento no podemos soslayar la importancia de estos cambios, sino al contrario, ubicarnos en el contexto de los mismos y elaborar las propuestas más congruentes que ayuden a propiciar que los cambios sigan la ruta de mayor conveniencia para la sociedad.

En la Universidad de la Ciénega, se tiene la convicción de que el conocimiento se construye todos los días, y que el nuevo paradigma educativo en las universidades, debe estar fundamentado en la renovación permanente de los Planes y Programas de Estudio de todas y cada una de las carreras que se imparten, con el fin de que cada generación, sea a su vez, artífice y receptora de su propio destino educativo.

II. MARCO INSTITUCIONAL Y FUNCIONAMIENTO ACADEMICO

2.1 Misión

La UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA es una institución dedicada a ofrecer servicios educativos que faciliten el crecimiento y desarrollo integral de la persona a través de la educación, cultura, arte y tecnología, siendo la mejora continua nuestra base de crecimiento.

2.2 Visión

Ser una Universidad reconocida por su calidad académica, formación ética y profesional, propiciando el desarrollo integral del alumno como ser humano, en atención a las necesidades de la sociedad a la que pertenecemos.

2.3 Filosofía y Valores

Trabajar en conjunto con las necesidades de la sociedad otorgando educación calificada para la formación de profesionistas con amplio criterio, atendiendo a una formación integral y equilibrada, basada en valores y en el respeto de ideales familiares, religiosos y culturales.

- Honestidad
- Responsabilidad
- Honradez
- Respeto
- Compromiso
- Integridad
- Liderazgo
- Actitud de Servicio
- Disciplina
- Igualdad

2.4 Política de Calidad

Trabajar en equipo de forma organizada, con actitud de servicio, propiciando el desarrollo académico e integral para cumplir, satisfacer y capacitar al alumno a través de la mejora continua.

2.5 Modelo Educativo

Toda institución educativa, sustenta su trabajo en una serie de valores y concepciones que se reflejan en las características de su oferta educativa y en los aspectos que se enfatizan en la formación profesional.

El Modelo Educativo de la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA será la guía del trabajo académico cotidiano. Como tal cumplirá un papel orientador, especialmente en el diseño de la oferta educativa y en la forma en que ésta oferta deberá ser impartida, a fin de enfatizar los mismos aspectos formativos. Con ello se deberá garantizar un perfil de

egreso con características comunes en el área de las actitudes pero con diferencias claras en cuanto a las habilidades adquiridas en el aula.

El Modelo Educativo promoverá, tanto en su oferta educativa como en los planes y programas que la concretan, una formación que cumpla con las características señaladas para la educación de alta calidad, con procesos educativos que asuman una mayor correspondencia entre los contenidos y resultados del quehacer académico, con las necesidades y expectativas de la sociedad y de los estudiantes, con programas que permitan lograr los objetivos institucionales al menor costo posible, con el menor desgaste humano, pero también en un sentido amplio de la equidad, para la permanencia de los estudiantes mediante estrategias que garanticen que la mayor parte de ellos culminen con éxito una formación que les permita la inserción al mercado laboral así como su desarrollo como individuos útiles a la sociedad.

En el contexto de la modalidad escolarizada, en la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA proponemos como modelo educativo al conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle en forma integral, pero de manera independiente sin limitaciones de tiempo, lugar, ocupación y edad, de conformidad con sus intereses y aptitudes.

De acuerdo con la filosofía, los valores guía, la misión y la visión de futuro antes señaladas, la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, asume el desafío de la modernidad y redefine el contorno de la enseñanza universitaria en términos que trascienden los modelos educativos tradicionales y lo enmarca en un modelo de aprendizaje social donde la construcción del conocimiento se centra en el alumno como ser integral y su entorno, como los elementos centrales sobre los que giran las actividades que favorecerán este modelo de aprendizaje.

La UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, mantiene y promueve en favor de sus alumnos, un modelo educativo cuyos principios pedagógicos se encuentran centrados de manera primordial en los alumnos, de ahí que se observen los principios siguientes:

El objetivo de la institución es la construcción y adquisición de conocimientos, actitudes y valores que favorezcan en los educandos, el desarrollo de la inteligencia y la actitud emprendedora.

Las tareas del aprendizaje están basadas en el modelo social constructivista que privilegia la participación del alumno para quien el conocimiento tiene una significación real y auténtica, y no mero formulismo de asimilación de teorías y conceptos pre elaborados.

La metodología de la enseñanza universitaria, se concibe eficaz y diversificada, utilizando en cada caso el método más apropiado en función de los estudiantes, los contenidos y la estrategia pedagógica elegida.

La dirección y el control del aprendizaje pasan progresivamente a las manos del estudiante que, con el tiempo, es capaz de llevar a cabo un aprendizaje auto-regulado a

través de la interacción con su entorno académico, buscando alcanzar por ese medio el conocimiento especializado mediante la formación de equipos de trabajo.

El papel del profesor se ubica como un facilitador y favorecedor de situaciones de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño de vida académica dentro de la institución, además de que participa de manera activa, en todo el proceso de evaluación curricular de la institución.

La función del alumno es participar activa y responsablemente en el proceso de construcción de su aprendizaje significativo, asumiendo progresivamente el rol que el modelo social constructivista le asigna a través del aprendizaje significativo.

Por lo que respecta a la evaluación del aprendizaje, éste afecta tanto a los contenidos programáticos como a los profesores y a los alumnos, de tal manera que es la propia institución la responsable de llevar a cabo dicho proceso, atendiendo a los criterios congruentes con la filosofía y enfoque de la misma.

La Universidad favorece la interacción profesor-alumno, alumno- alumno y alumno institución, dentro de las aulas como una verdadera comunidad de aprendizaje, así como la interrelación de estos con la sociedad, ya que es ésta, en última instancia, el mejor escenario donde es evaluada la calidad de los egresados.

El ser humano debe de ser considerando en su proceso de desarrollo y crecimiento, como un ser humano integral no fragmentado, de ahí que su formación sea de carácter integral orientada a las seis dimensiones que lo componen: La emocional, la social, la cognitiva, la estética, la corporal y la espiritual.

En este contexto es importante para la Universidad de la Ciénega tener claros los siguientes conceptos para con éstos enseñar a nuestros alumnos:

Educación de calidad. Esto significa una educación orientada a satisfacer las expectativas de los educandos y sustentada en objetivos alcanzables, tanto desde el punto de vista de las estrategias utilizadas para favorecer los aprendizajes, en sintonía con las grandes corrientes científicas del pensamiento actual.

Educación altamente especializada. Estudiar los negocios y sus diferentes ámbitos de especialidad, son la razón de ser de nuestra institución, y para ello, se han establecido estrategias de aprendizaje como son el método de casos, la discusión grupal, la enseñanza personalizada, el trabajo en equipo, el modelo de solución de problemas, el método de proyectos y el aprendizaje significativo como producto de la selección de contenidos y del proceso de socialización del conocimiento.

Educación con enfoque centrado en el alumno. Ello significa que la construcción del conocimiento tiene un significado especial para el alumno, pues se enmarca en su perfil vocacional y por lo tanto, aprende construyendo sus propios aprendizajes. Significa también que se le ofrece a cada uno de los alumnos la ayuda específica que necesita, por parte de los profesores y facilitadores que le van acompañar a lo largo de toda su carrera universitaria, abriendo caminos, despertando inquietudes, corrigiendo errores,

orientando siempre en la difícil aventura de construir el conocimiento y configurar su futuro profesional.

Educación apegada a la realidad. Significa que está cercana a la vida misma y alejada del carácter abstracto, ya que el conocimiento construido en el aula, es constantemente verificado por parte de los alumnos y sus profesores, mediante visitas a las empresas, lo que les permite contrastar, lo aprendido en el aula y lo que sucede cotidianamente en el escenario empresarial o de los negocios. Además, por el hecho de que el modelo permite un aprendizaje basado en el estudio y solución de problemas reales que han sucedido a empresas reales, por medio del método de casos. De igual manera, este modelo educativo le ofrece al estudiante la oportunidad de participar en la solución de problemas reales que se traducirán en verdaderas experiencias de aprendizaje, por el hecho de estar en contacto con los escenarios, instrumentos y sistemas de la actividad profesional elegida. De esta forma, el aprendizaje situado que realice le irá conduciendo a contrastar la teoría con la práctica, las habilidades con el ensayo profesional y sus actitudes con las dimensiones cambiantes del contexto, merced a las prácticas profesionales que realiza en la comunidad empresarial.

III. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Artículo 3o. Fracción VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

LEY GENERAL DE EDUCACION

Artículo 54, párrafo segundo, precisa: "Por lo que concierne a la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, deberán obtener primeramente, en cada caso, la autorización expresa del Estado. Tratándose de estudios distintos a los antes mencionados, podrán obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios."

ACUERDO 279 POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS TRAMITES Y PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL RECONOMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL TIPO SUPERIOR.

Artículo 4o.- En términos de lo previsto en la Ley y en la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, los particulares podrán solicitar el reconocimiento de los siguientes estudios:

I. Técnico Superior Universitario o Profesional Asociado: es la opción educativa posterior al bachillerato y previa a la licenciatura, orientada fundamentalmente a la práctica, que conduce a la obtención del título profesional correspondiente. Este nivel puede ser acreditado como parte del plan de estudios de una licenciatura;

II. Licenciatura: es la opción educativa posterior al bachillerato que conduce a la obtención del título profesional correspondiente;

III. Posgrado: es la opción educativa posterior a la licenciatura y que comprende los siguientes niveles:

- a) Especialidad, que conduce a la obtención de un diploma.
- b) Maestría, que conduce a la obtención del grado correspondiente.
- c) Doctorado, que conduce a la obtención del grado respectivo.

REGLAMENTO INTERNO DE UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA (archivo adjunto)

IV. FUNDAMENTACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

4.1 El contexto de la Enfermería como profesión

El concepto de profesión, es habitualmente asociado en el colectivo social a un título que es obtenido a través de estudios superiores. Sin embargo, el término requiere mayor análisis desde su concepto, evolución histórica y de este modo lograr comprender como se fue perfilando una profesión dentro de la sociedad.

Según la definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española,¹ profesión proviene del latín *professio-onis* acción y efecto de profesar. Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.

*Cortina y Conill*² han definido el concepto como una actividad social cooperativa, cuyo objetivo final es proporcionar un bien social específico e indispensable.

Las profesiones surgen en las sociedades modernas a partir del siglo XVIII. *Dinwall*³ realiza un análisis de los postulados de Smith, y destaca que las ocupaciones se refieren a trabajos comunes que requieren ciertas habilidades manuales, diferenciándolas de las profesiones, éstas últimas se establecen, entre otras causas, fundamentalmente por la confianza que detentan a la sociedad a las que prestan sus servicios. La mayoría de los factores que influenciaron este reconocimiento de ocupaciones en profesiones, fueron entre otras; el modelo económico neoclásico, la cantidad de inversión necesaria para adquirir habilidades y juicio especial, la continuidad del empleo y la probabilidad de éxito. Las profesiones corresponderían a un grupo especial de ocupaciones, donde el carácter moral es distintivo junto a una respetable reputación pública, y se demanda honradez de quienes la profesan, basándose fundamentalmente en una relación de confianza. Más tarde ésta se sustentó en una especie de convenio o contrato de servicios. Con el tiempo otras ocupaciones fueron reconocidas como profesiones, determinado por el nacimiento de organizaciones, corporaciones o gremios cuya actividad dominaba un área determinada del mercado, relacionado esto directamente con la división y especialización laboral. *Dinwall* establece además que, el estatus asociado más tarde a la profesión fue determinado por la influencia ejercida en el manejo del orden social, es decir, establece la connotación y consecuencias sociales de su ejercicio.

Las profesiones como actividades sociales organizadas implicaban la realización de operaciones intelectuales, las que se adquirían a través de la ciencia y de la instrucción.⁴

De tal modo, las profesiones tal como son concebidas actualmente se estructuraron en base a la segmentación de la producción del conocimiento y de reglamentar su propio ejercicio, respaldado por la formación formal académica, perfilándose como estructuras sociales autónomas y legítimas.⁵

El concepto de profesión asociado al desarrollo de la sociedad, ha determinado la identificación de varios campos laborales que al cumplir con ciertas características son reconocidos entonces como profesión.

La enfermería como profesión se fue perfilando a través de los años. La suposición de que enfermería es un arte innato a cualquier mujer ha obstaculizado el desarrollo de un concepto de enfermería como profesión.⁶ Para comprender esto, debemos hacer una breve revisión histórica del desarrollo de los cuidados en la sociedad, tan antiguos como el hombre mismo, y su asociación con el desarrollo de la enfermería.

Según *Colliere*,⁷ los cuidados durante millares de años no fueron propios de un oficio, ni menos de una profesión determinada. Estaban ligados a la mujer, históricamente vinculados a las actividades de cuidar la vida y preservar la especie, en cambio los hombres eran asociados a actividades relacionadas a la defensa y salvaguardar los recursos. Los cuidados eran dirigidos al cuerpo en forma global, es decir, cuerpo y espíritu. Posteriormente con la llegada del cristianismo se da supremacía al espíritu, aparecen las mujeres cuidadoras consagradas. Después de la edad media, los cuidados serán ejercidos por mujeres de clase baja y de dudosa reputación. En este período todas las labores relacionadas al cuidado eran consideradas una ocupación inferior e indeseable.⁶ Con el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías en el ámbito médico hicieron necesarios más colaboración, surgiendo el concepto de mujer cuidadora- auxiliar del médico, cuya labor estaba apegada en estricto a las indicaciones médicas. Los conocimientos adquiridos por las cuidadoras en ese entonces eran transmitidos por los médicos, fundamentalmente en áreas de patologías y diversas técnicas. El estilo de pensamiento se acercaba al religioso, en un intento de recuperar la imagen cristiana de los cuidados de antaño, reforzando un modelo vocacional y disciplinar del ejercicio del quehacer.⁸

Es en este contexto donde surge la enfermería como profesión incipiente con Florence Nightingale, quien establece las bases de una formación formal para enfermeras. Esta se realizaba en hospitales con instrucción entregada por médicos. Las candidatas eran sometidas a un estricto sistema de selección de disciplina y calidad moral.⁸ Con este sistema Florence eleva la condición de cuidadora tan deteriorada hace algunos años. Sin embargo, éstas limitaban su quehacer a las estrictas instrucciones médicas, sin evidenciar autonomía en este desempeño.

Aunque muchos autores se refieran a las mujeres cuidadoras en las diferentes etapas de evolución del cuidado como enfermeras, las autoras del presente artículo no comparten esta postura, y consideran que la enfermería nace como tal en la época de Florence Nightingale. Desde esta época inicial de enfermería, han acontecido hechos que han determinado la consideración social de enfermería como una profesión más.

4.2 Características profesionales de la Licenciatura en Enfermería

A esta altura las autoras consideran pertinente realizar un análisis de enfermería como profesión, basado en lo señalado por *Ellis y Hartley*,⁹ quienes en 1997 propusieron siete características de las profesiones.

1. *Respecto a tener un cuerpo definido y organizado de conocimientos intelectuales que puedan ser aplicables a la actividad del grupo.* Algunos autores cuestionaban hace algunos años si enfermería poseía un conjunto de conocimientos propios.⁶ Si bien es cierto, enfermería adquiere conocimientos de otras disciplinas, se ha logrado en base a

éstos, establecer un cuerpo de conocimientos, representados en teorías y modelos que sustentan el quehacer. Hacia 1950 se había generalizado la idea de establecer un cuerpo de conocimientos y el desarrollo de una base científica de enfermería, así en 1952 *Peplau* desarrolla la primera teoría del ejercicio profesional de enfermería.¹⁰ Posteriormente *Orlando* en 1961, aporta una teoría de las comunicaciones, más tarde continúa la necesidad de contar con teorías y poder desarrollarlas. Surgió de este modo varias teorías y modelos conceptuales, de diversos autores tales como; *King, Roy, Rogers, King, Orem* y *Newman*, entre otros.¹¹

2. *Respecto a la utilización del método científico.* El proceso de atención de enfermería es el resultado de esfuerzos que comenzaron a realizarse a mediados del siglo veinte. Este proceso consiste en la aplicación del método científico, como método sistemático que permite fundamentar la práctica de los cuidados, en pos de mejorar la atención brindada a las personas. Primeramente, *Hall* en 1955 identifica a la enfermería como a un proceso dirigido a cuidar a las personas. En la siguiente década *Orlando* propone lo que es considerado una formulación embrionaria del proceso de enfermería, otras autoras como *Windenbach* definen el propósito de este método. En 1966 *Knowles* explicita las etapas del proceso, las que fueron definidas finalmente por la escuela de Enfermería de la Universidad Católica de Colorado, y consideró las etapas del proceso de enfermería tal como actualmente conocemos; valoración, planificación, ejecución y evaluación.¹²

3. *Formar los profesionales en instituciones de alto nivel educacional.* Florence Nightingale desarrolló el primer programa organizado de formación para enfermeras, en 1860 en la llamada Nightingale Training School for Nurses, unida al St. Thomas's Hospital. El objetivo de esta escuela era preparar enfermeras de hospital, enfermeras prácticas cuya dedicación fuera la de atender enfermos pobres, y por otro lado enfermeras capacitadas para formar a otras.¹¹ Los contenidos teóricos eran dictados por médicos y la formación práctica estaba a cargo de una enfermera entrenada.⁸ Esta formación de enfermeras sirvió posteriormente de modelo a escuelas de enfermería de todo el mundo.

El sistema Nightingale llega a Estados Unidos aproximadamente el año 1873, y dio continuidad a la formación de enfermeras en hospitales. Posteriormente surgió la tendencia de establecer hospitales universitarios, convirtiendo las escuelas de enfermería en parte del sistema universitario general. Sin embargo continúa la formación de enfermeras en hospitales y en escuelas superiores públicas, lo que contravino las intenciones de convertir la formación profesional en universitaria.¹¹

En América Latina la formación universitaria en enfermería es relativamente reciente, comenzó a vincularse a las universidades en la década de los treinta del siglo XX.¹³ Junto a esto los procesos de formación de enfermeras han sido muy heterogéneos.¹⁴ Diferentes programas y años de estudios en la formación de enfermeras a nivel mundial, ha sido un factor que ha dificultado el desarrollo de esta carrera en su reconocimiento social como profesión a lo largo de la historia.

En el 2004, un estudio realizado por *Castrillón* y *Lopera*¹⁵ sobre la formación de enfermería en pregrado, destacaba que el 75,8% de los programas de pregrado de

enfermería estaban vinculados a universidades, cincuenta y seis programas aun estaban vinculados a hospitales y de éstos el 37,5% pertenecen al sector público y el 62,5% al sector privado. La expansión de programas en establecimientos no universitarios obedecía a la proliferación de programas técnicos y de diplomas en enfermería. Otro hallazgo importante fue la diversidad de títulos y modalidades de formación, diferencias de horas asignadas a la entrega teórica y práctica de la formación.

4. *Funcionar con autonomía en la formulación del control profesional de sus actividades profesionales.* La conquista de la autonomía asegura el derecho a la práctica profesional¹⁶ y ha sido considerada como un indicador de la profesionalización de la disciplina.¹⁷ La autonomía se asocia a independencia, asumir riesgos y responsabilidad en el quehacer.⁶

La marcada dependencia médica desde los inicios de la profesión, desde la era Nightingale, ha constituido un factor determinante en el desarrollo de la autonomía de las enfermeras. Dicha formación poseía una marcada dependencia del médico sobre la atención de salud, y la enfermera debía limitarse a cumplir sus órdenes.

Esta situación se evidenciaba en el quehacer en la falta de autonomía de la enfermera, que veía limitado su actuar a las indicaciones médicas. Esto se comienza a superar con la formación de un cuerpo de conocimientos, la aplicación del método científico, la postulación de modelos y teorías que orienten el quehacer y fundamenten la profesión, emergiendo la autonomía de los cuidados de enfermería en el objeto central de estudio, que es el cuidado del individuo o comunidad. En la medida que la enfermera se ha empoderado de los cuidados como su principal propósito, y cuenta con argumentos teóricos, es capaz de perfilar un quehacer autónomo e indelegable. La autonomía y su asociada responsabilidad se evidencian en la legislación de los países que regula el quehacer profesional.^{18-19- 20}

5. *Desarrollar un código de ética profesional.* El código de conducta en enfermería data desde las escuelas Nightingale, donde era requisito para las postulantes una conducta y disciplina intachables. El primer código de ética en enfermería fue publicado por la Asociación Nursing American (ANA) en 1950.⁶ El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), adoptó por primera vez un Código internacional de ética para enfermeras en 1953. Actualmente el documento en que el CIE establece las normas y valores de la actividad del profesional de enfermería es el Código deontológico. El *Código deontológico del Colegio Internacional de Enfermeras para la profesión de enfermería* tiene cuatro elementos principales que ponen de relieve las normas de conducta ética; enfermería y las personas, enfermería y la práctica, enfermería y la profesión y enfermería y sus compañeros de trabajo.²¹

6. *Reconocer a la profesión como una contribución a la sociedad por los servicios que presta.* Se reconoce desde tiempos de Nightingale la misión humanitaria de las enfermeras.¹¹ El servicio profesional a la sociedad exige integridad y responsabilidad en la práctica ética y un compromiso social.⁶ El compromiso del profesional de enfermería debe ser un compromiso inalienable. La relación de cuidados de enfermería se establece en una relación de confianza, donde el otro deposita su confianza en las

competencias del profesional durante la atención. Este compromiso social se ha traducido también en la reconocida participación de enfermeras en problemas que aquejan a la población mundial como son la salud de pueblos indígenas,²² salud de migrantes,²³⁻²⁴ violencia y drogas,²⁵ entre muchos otros.

7. Realizar esfuerzos para ofrecer compensación a los profesionales por medio de autonomía, desarrollo profesional y seguridad económica. La enfermería a través de sus organizaciones nacionales e internacionales ha realizado grandes esfuerzos por la profesión en estos puntos. El CIE en una declaración revisada el 2007, establece que esta organización tiene la firme convicción de que el desarrollo de la carrera profesional es un importante factor que contribuye a la prestación de unos cuidados de gran calidad a nivel mundial. Por tanto, el desarrollo de la carrera profesional debe sustentarse en un sistema de formación articulado, unas estructuras profesionales reconocidas y flexibles para que haya posibilidades de movilidad profesional y acceso a oportunidades de espíritu emprendedor y empresarial.

Además establece que se deben promover y establecer remuneraciones adecuadas, reconocimientos y ascensos.

Se puede establecer a la luz de los antecedentes expuestos, que enfermería es una profesión joven, cuyas primeras bases se establecen con Florence Nightingale. Esta enfermera reconocida como la "Señora de la lámpara", consciente de la necesidad de impartir una formación adecuada, estableció un sistema de enseñanza que instauró en esa época a la enfermería como profesión emergente. Hoy con la formación de un cuerpo de conocimientos, la aplicación del método científico, la postulación de modelos y teorías que orienten el quehacer se fundamentan las bases de la profesión, y emerge la autonomía de los cuidados basados en evidencia científica como su objeto central de estudio que es el cuidado del individuo o comunidad.

Durante mucho tiempo la atención de las personas estuvo asociada con una actividad de altruismo mal entendida. Esto se vincula con los primeros cuidados que se otorgaban en forma gratuita, luego como una expresión de caridad y salvación del alma en la era cristiana, posteriormente una forma de pago a una falta en la vida en sociedad, posteriormente muchas enfermeras iniciaron su formación en hospitales, en donde tenían que trabajar gratuitamente con el argumento que se encontraban aún en formación, y el establecimiento les ofrecía entrenamiento práctico y alimentación. Así presentado el gran desafío fue en años posteriores, al establecerse en una profesión de formación formal y por lo tanto esto se debía también traducir en una compensación económica y reconocimiento social.

Podemos establecer que enfermería ha ido evolucionando hasta instaurarse como una profesión, presentando las características definidas por Ellis y Hartley de lo que es una profesión en la sociedad actual.

Enfermería se perfila como una profesión desde la era Nightingale. Desde esos años se formaliza la preparación de enfermeras en hospitales, y posteriormente y en forma paulatina es ligada a una formación universitaria.

La necesidad de generar conocimientos basados en el método científico se evidencia en la instauración del proceso de atención de enfermería, y en el desarrollo de modelos y teorías que sustentan el quehacer. Este conocimiento y al delimitar a los cuidados de enfermería en el objeto central de estudio, los profesionales perfilan claramente un quehacer autónomo e indelegable.

El código de ética establecido y reconocido establece las normas y valores de todos quienes profesen a la enfermería como profesión. Ligado a este código, está la contribución que históricamente se ha reconocido a las enfermeras socialmente.

Las enfermeras a través de sus organizaciones han luchado porque el reconocimiento social se traduzca en mejores condiciones laborales, oportunidades y remuneraciones para el gremio.

Se puede concluir que enfermería es una profesión joven, y que existen fundamentados elementos para argumentar, que se dispone de las herramientas necesarias para seguir desarrollándose en esta sociedad dinámica, cambiante, global y tendiente a la tecnología. Haciendo frente como profesión a los nuevos desafíos con claridad y visión de futuro.

4.3 Identificación de necesidades de la profesión

Es indudable que los movimientos científicos, tecnológicos y sociales del siglo XX han influido en el desarrollo de los cuidados de salud y en los diferentes rumbos que ha tomado la enfermería. El descubrimiento de nuevos fármacos y nuevas técnicas de asepsia en la década de los 30s es un ejemplo de lo anterior (Donahue, 1996).

Posterior a la segunda guerra mundial se observa un cambio cualitativo particularmente a la atención hospitalaria con la creación de hospitales con servicios de alta especialidad, la enfermería desarrolla cuidados a largo plazo intensivos e intermedios y se reconoce la necesidad de enfermeras especialistas en las ramas clínicas, derivadas de las especialidades médicas.

Fue en la década de los 70's cuando las enfermeras hacen realidad la meta del cuidado integral con un enfoque holístico, se inicia la creación de teorías de enfermería y surgen modelos de cuidado en hospitalización, y en la comunidad.

Sin embargo algunos problemas aún preocupan: las condiciones de trabajo y los entornos en los que se brinda el cuidado, la escasez de profesionales, los bajos salarios, las largas jornadas de trabajo, las prácticas peligrosas, la escasa participación en la toma de decisiones estratégicas, así como en el diseño y evaluación de políticas públicas en materia de salud.

Las prácticas de atención a la salud tienen origen en las acciones encaminadas a ayudar a las personas a superar situaciones que ponen en peligro su existencia, o a recuperar la vitalidad después de sufrir alguna lesión, enfermedad o disfunción orgánica.

En las diferentes épocas y culturas la necesidad de prolongar la vida ha requerido de recursos para satisfacer las necesidades básicas orientadas a asegurar la

continuidad de la vida, apoyar el nacimiento e inculcar hábitos y costumbres para conservar la salud.

En México la práctica profesional de la enfermería respondió a las necesidades de atenciones hospitalarias a los enfermos al inicio del siglo XX la cual se orientaba hacia la higiene de enfermos, curaciones, atención a las parturientas y niños y realizaban actividades de tipo doméstico como elaboración de alimentos, el lavado de ropa y el control de los equipos necesarios para la atención (Secretaría de Gobernación citada por M. Díaz de Kuri y Viseca. S/F).

Surge en la década de los 30 la figura de la enfermera sanitaria que se dedicaba a atender las enfermedades transmisibles, vacunación, epidemias, control de las enfermedades venéreas; existían las enfermeras visitadoras que impartían en los hogares la enseñanza de la higiene, cuidado de los niños y de las mujeres embarazadas (Navarro y Sosa, 1968). Estas acciones se extendieron también a las escuelas.

Es a partir de los años 50 que se inicia el desarrollo de los cursos pos técnicos de especialización: educación básica para enfermeras instructoras, enfermería cardiológica, enfermería pediátrica, enfermería psiquiátrica, lo que determinó que la práctica de la enfermería se centrara en los procesos patológicos, en la realización de técnicas y procedimientos orientados a resolver las manifestaciones de la enfermedad y fueran las especialistas quienes coordinaran la tarea de las enfermeras generales.

Paralelamente se continuo con las prácticas de salud pública, estableciéndose una marcada diferencia entre la enfermera comunitaria quien laboraba en centros de salud y en la comunidad y la enfermera hospitalaria que ejercía sus actividades en los hospitales encargadas de la atención de los enfermos principalmente.

A partir de la estrategia de salud para todos en los años 70 la práctica profesional que seguía siendo asistencial, procedimental y con un marcado enfoque médico, se amplía el rol de la enfermera hacia la atención primaria incorporando a su práctica la promoción, prevención y control de los programas prioritarios de salud como niño sano, planificación familiar, detección oportuna de cáncer, control del embarazo, inmunizaciones, detección y control del paciente con enfermedades crónico degenerativas e infecciosas. (Amador et. al. 2000).

Enfermería ha contribuido a mejorar el desempeño y las metas del sistema de salud en la prestación de los servicios con acciones y programas específicos de atención ambulatoria, planificación familiar, formación en investigación, liderazgo y organización de los sistemas de salud, así también ha contribuido con la participación al interior de las organizaciones gremiales de enfermería como el Colegio Nacional de Enfermeras, Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería y las Asociaciones de Enfermería Especializadas.

Los cambios en la legislación y reglamentación en las instituciones públicas gubernamentales en materia educativa y de salud contribuyeron en la modificación de planes y programas de estudio de enfermería orientados al cuidado enfermero por: grupos de edad, adolescentes, ancianos, atención ambulatoria, rol ampliado de enfermería en la gestión del sistema de salud entre otros.

Aun cuando el avance en la formación de la enfermería no ha ido a la par con la práctica fue en los años 80 que se iniciaron los estudios de posgrado en la enfermería,

se reconoce una influencia incipiente en la práctica además de propiciar cambios en la investigación como respuesta a las necesidades de las instituciones educativas, de formación docente que fortaleciera los procesos formativos de la enfermería.

En los años 90 la enfermería mexicana experimenta algunas transformaciones, debido a dos situaciones importantes, la primera, generada por las reformas del sector salud y la incorporación en los hospitales de criterios de calidad y productividad para la atención médica y de enfermería, se resalta la importancia de la satisfacción del usuario, se hizo énfasis en la habilidad y la destreza para realizar los procedimientos y las indicaciones médicas, sin establecer un cambio cualitativo al interior de las instituciones de salud.

En segundo lugar como resultado de la re conceptualización de la enfermería y la reflexión teórica de la misma iniciada en las escuelas de enfermería, se genera la inquietud en las enfermeras por iniciar las transformaciones de la práctica, cambiando el enfoque del cuidado del enfermo por el cuidado de la salud.

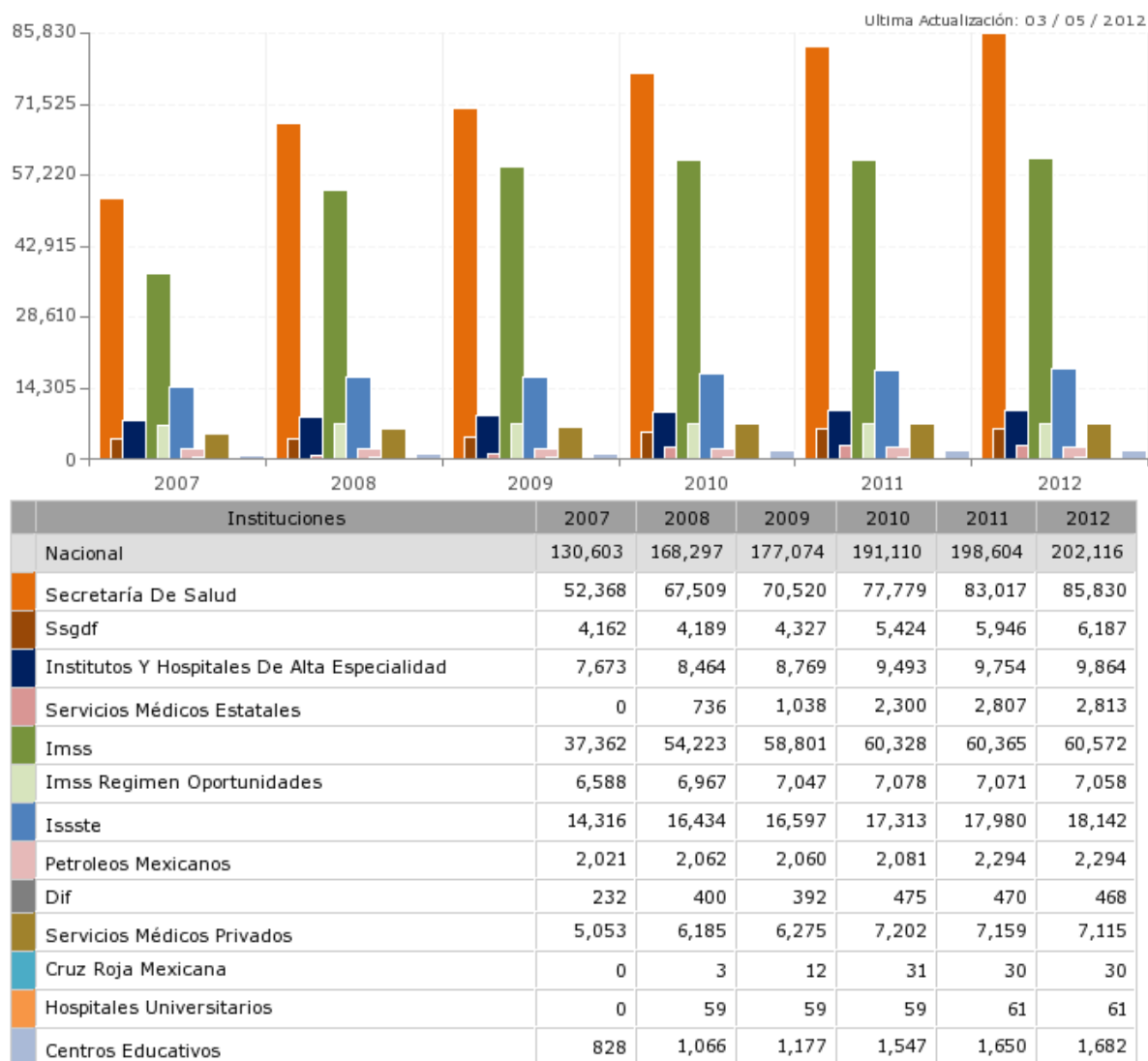
4.4 Áreas de inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería

Hoy en día se observa que la práctica de la enfermería es eminentemente institucional y hospitalaria, la profesión ha avanzado en su formación aún se encuentra subordinada al modelo biomédico predominante.

La atención primaria que es una prioridad en nuestro país se encuentra limitada para la práctica de enfermería ya que no existen suficientes plazas de enfermeras en la atención comunitaria y con variaciones importantes entre las zonas urbanas y rurales y en los diferentes estado del país (Cárdenas y Zárate 2000).

La práctica de la enfermería actualmente presenta extrema heterogeneidad, que a su vez se diferencia entre estados y municipios, zonas urbanas y rurales y entre instituciones del sector salud. En 2012 el sistema de administración de recursos humanos en enfermería (SIARHE, 2012) reportó que el personal de enfermería que labora en los servicios de salud asciende a 202,116 personas.

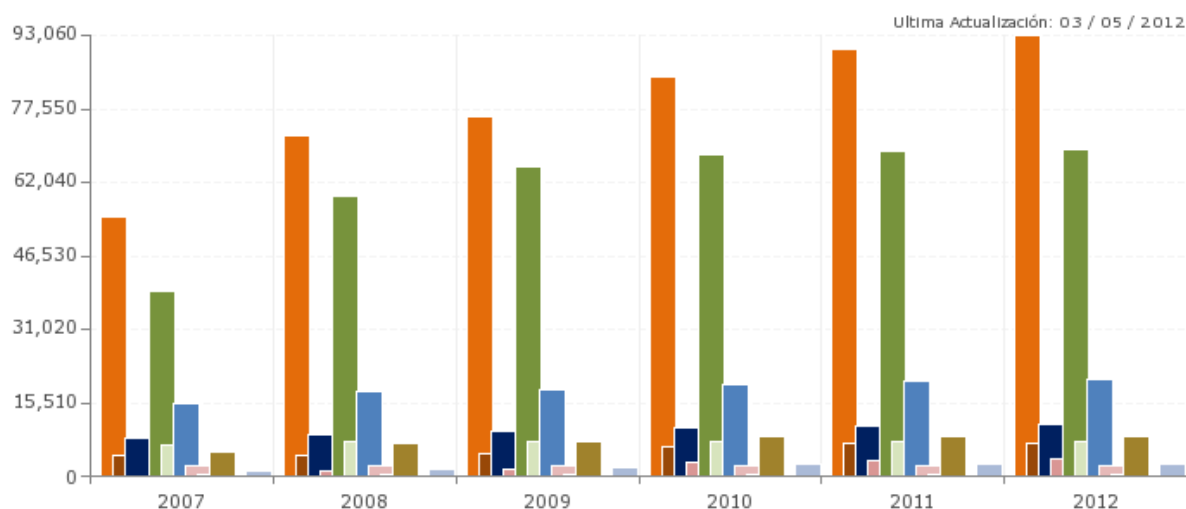
Registro nacional del personal México Mayo, 2012



Nota: Excluye la información de SEDENA y SEMAR, debido a que la fuente reporta que no proporcionó datos para este periodo
Fuente: Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (Secretaría de Salud).

En el mismo informe publicado, se reporta que el mayor número de enfermeras (41.29%) se encuentra laborando en la Secretaría de Salud, en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el 30.61%, el 9.08% en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado y el resto en otras instituciones públicas y privadas del país.

Registro nacional de datos por plazas ocupadas México Mayo, 2012

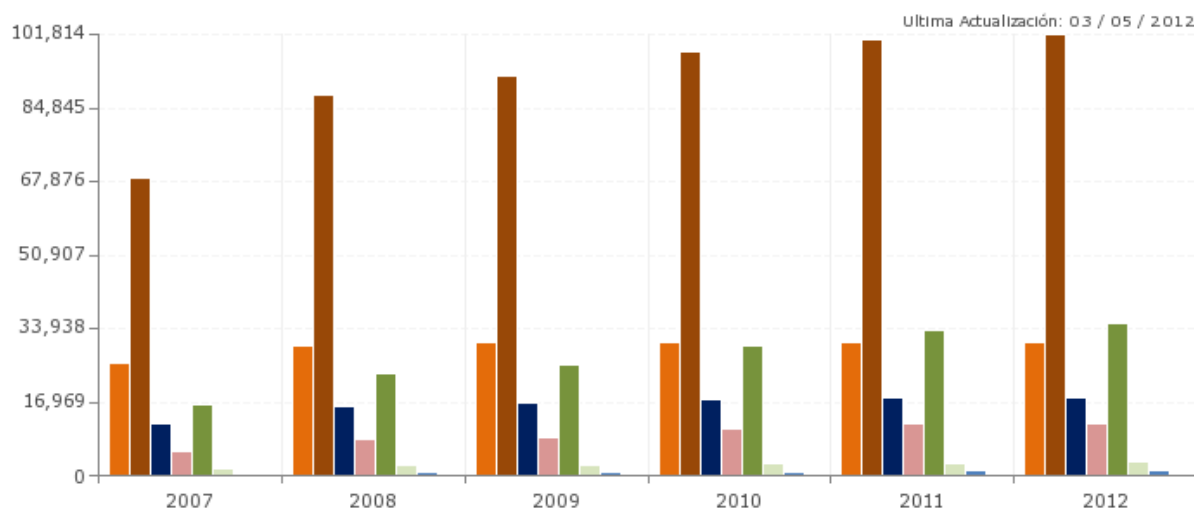


Instituciones	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nacional	136,332	181,964	193,827	211,548	221,246	225,320
Secretaría De Salud	54,589	72,013	76,035	84,226	90,193	93,057
SSGDF	4,409	4,556	4,754	6,052	6,867	7,109
Institutos Y Hospitales De Alta Especialidad	7,923	8,876	9,327	10,279	10,669	10,800
Servicios Médicos Estatales	0	1,067	1,394	2,881	3,456	3,474
Imss	39,075	59,136	65,294	67,947	68,448	68,980
Imss Regimen Oportunidades	6,622	7,152	7,250	7,299	7,305	7,305
Issste	15,206	18,010	18,285	19,334	20,233	20,477
Petroleos Mexicanos	2,037	2,091	2,092	2,116	2,350	2,350
Dif	250	437	436	527	532	530
Servicios Médicos Privados	5,203	7,024	7,180	8,375	8,456	8,432
Cruz Roja Mexicana	0	3	12	32	32	32
Hospitales Universitarios	0	66	66	66	66	66
Centros Educativos	1,018	1,533	1,702	2,414	2,639	2,708

Nota: Excluye la información de SEDENA y SEMAR, debido a que la fuente reporta que no proporcionó datos para este periodo
Fuente: Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (Secretaría de Salud).

Con respecto a su nivel de formación en el Sector Salud se encuentran laborando 48,639 licenciados en enfermería, 150,433 entre técnicos en enfermería y auxiliares de enfermería.

Registro nacional de datos por nivel académico México Mayo, 2012



Nota: Excluye la información de SEDENA y SEMAR, debido a que la fuente reporta que no proporcionó datos para este periodo
Fuente: Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (Secretaría de Salud).

4.5 Diagnóstico del mercado real y potencial de trabajo para el egresado de la Licenciatura en Enfermería

En México por cada mil habitantes existen sólo 2.5 profesionales de enfermería, en su mayoría mujeres, mientras que en países como Canadá, España o Suiza la cifra va de nueve a 15 enfermeras para dar atención a esa misma cantidad de personas.

Refiere que aunque en el país se han logrado avances en materia de salud pública, todavía existen rezagos que se derivan de un déficit en el número y la calidad de los profesionales de la salud, y señala que otro ejemplo en la materia es que la media de países miembros de la OCDE es de ocho enfermeras por cada mil habitantes.

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el país existen 302 mil enfermeras y enfermeros, de ese total nueve de cada 10 son mujeres con una edad promedio de 38 años que atienden a 112 millones de habitantes.

Según esas cifras, siete de cada 10 enfermeras y enfermeros están ubicados en localidades que cuentan con más de 100 mil habitantes y sólo 10 por ciento de ellos se establece en las comunidades rurales.

Según estimaciones en el año 2050 existirán alrededor de 30 millones de adultos mayores, por lo que la demanda de profesionales de la enfermería será mayor.

Principales Universidades a nivel Estatal:

- Universidad Panamericana
- Universidad Tecnológica
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad de Especialidades
- Universidad de Guadalajara
- Universidad LAMAR

La UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, es una institución con cuotas accesibles, mismas que atienden a todo aquel interesado “sin importancia de estatus social y edad” que muestra interés hacia la realización de una carrera a nivel superior, con horarios accesibles, con la finalidad de permanencia y servicio de calidad.

4.5.1 Campo de trabajo

El profesional que egresa de la Licenciatura en Enfermería, cuenta con una serie de instituciones de seguridad social que le ofrecen empleo en el área clínica ó comunitaria entre los que se encuentran: El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), El Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de Salud (SS), así como las clínicas y hospitales que dependen de estas instituciones, clínicas privadas, instituciones de educación y centros de investigaciones, asimismo se puede desempeñar en el área industrial y en el ejercicio privado de la profesión.

4.6 Fuentes de información del análisis

1. Diccionario Real Academia Española de la Lengua. 22 ed. Madrid: Editorial Espasa Calpe; 2001.
2. Cortina A. y Conill J. 2000. En: Polo M. Ética Profesional. Gestión del tercer milenio. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas. [Revista en Internet] 2003; 6 (12) [Consultada 15 de Mayo 2008]. Disponible desde: <http://racionalidadpractica.blogspot.com/2007/10/tica-profesional.html>
3. Dinwall R. Las profesiones y el orden social en una sociedad global. Revista electrónica de Investigación educativa. 2004; 6 (1) (Consultado el 15 de Mayo 2008). Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-dinwall.html>
4. Flexner A. En Fernández J. Elementos que consolidan al concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2001; 3 (1). [Consultado el 12 de Mayo 2008]. Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol3no2/contenido-fernandez.pdf>
5. Fernández J. Elementos que consolidan al concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2001; 3 (1). [Consultado el 12 de Mayo 2008]. Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol3no2/contenido-fernandez.pdf>
6. Leddy S. y Pepler J. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. 1ª ed. México: OPS; 1989
7. Colliere M. Promover la vida. 1 ed. Madrid: McGraw-Hill; 1993
8. Schubert V. El Legado Histórico del modelo Nightingale Su estilo de Pensamiento y su Praxis. Revista Horizonte de Enfermería. 1988; 9 (1):7-21.
9. Ellis A. y Hartley M. En Neves E. Texto de curso: El compromiso Social de Enfermería como Disciplina Científica. Universidad de Concepción, Chile. 1988.
10. Marriner A. y Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. 1ª ed. Madrid. Ed. Mosby.; 1999.
11. Donahue P. Historia de la Enfermería. 1 ed. Mosby. Madrid ; 1985
12. Hernández J., Moral de Catalabra P. y Esteban Albert M. Fundamentos de la Enfermería, Teoría y método. 2ª ed. Madrid Ed. Mc Graw-Hill; 2003
13. Malvárez S. y Castrillón Agudelo M. Panorama de la fuerza de trabajo de enfermería en América Latina, segunda parte. Rev Enferm IMSS. 2006; 14(3): 145-165.
14. Manfredi M. El Desarrollo de Enfermería en América Latina: una mirada estratégica. Rev. Latino Americana de Enfermagem 1993; 1 (1): 23-35
15. Castrillón M. y Lopera C. (2004). En: Morán L. La regulación de la práctica y educación en enfermería. Nuevos determinantes. Presentación realizada durante El Xiii Curso Ops/Oms-Ciess Legislación De Salud: La Regulación De La Práctica Profesional En Salud. México, D.F., 2006 [Consultado el 23 de mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.paho.org/spanish/dpm/shd/hp/hp-xiii-taller06-pres-moran.pdf>
16. Rodríguez J. y Guillen M. Organizaciones y profesiones en la sociedad contemporánea. Revista española de investigaciones sociológicas (Edición digital). 59: 9-18. [Consultado el 20 de mayo 2008]. Disponible en URL : <http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=articulo&ktitulo=843&autor=JOSEP+A.+RODR%CDGUEZ%2C+MAURO+F.+GUILL%2C>
17. Tapp D., Stansfield K. y Stewart J. Autonomía en la práctica de enfermería. Revista Aquichán. 2005; 1(5). [Consultado el 15 de Mayo 2008]. Disponible en URL: <http://biblioteca.unisabana.edu.co/revistas/index.php/aquichan/article/viewFile/141/47>
18. Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC). Declaración de posición del CIE: Protección del título de "Enfermera". 2006. [Consultado el 23 de mayo 2008]. Disponible en: <http://www.anec.org.co/revista/articulos.htm?x=9287649&cmd%5B111%5D=c-1-63>
19. Gobierno de Chile. Código sanitario. 2005. [Consultado el 18 de mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.bcn.cl/leyes/pdf/actualizado/5595.pdf>

20. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Protección del título de enfermera. Declaración de posición. 2004. [Consultado el 22 de mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.icn.ch/pstitle99revsp.htm>
21. Consejo Internacional de Enfermeras CIE. Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería 2006 [Consultado el 20 de Mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.icn.ch/icncodesp.pdf>
22. Castellano A. Guardiana del espíritu de un machi y sus sueños. Revista Index de Enfermería. 2007; 16 (57): 65 _ 69 [Consultado el 20 de mayo 2008]. Disponible en URL: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200014&lng=pt&nrm=&tlng=es
23. Moreno M. La relación con el paciente inmigrante: Perspectivas investigadoras. Index Enfermería. 2005; 14 (50): 25 - 29 [Consultado el 23 de mayo 2008] Disponible en URL: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000200005&lng=pt&nrm=&tlng=es
24. Moreno M. Del cuidado de la diversidad a la diversidad del cuidado. Revista Index de Enfermería. 2006; 15 (55): 7 _ 8 [Consultado el 20 de mayo 2008]. Disponible en URL: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962006000300001&lng=es&nrm=
25. Wright, G. La contribución de la enfermería frente al fenómeno de las drogas y la violencia en América latina: un proceso de construcción. Revista Ciencia y Enfermería. 2002; 8 (2): 9-19.
26. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Declaración de posición El desarrollo de la carrera profesional en la enfermería 2007 [Consultado el 20 de Mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.icn.ch/pscardevsp.htm>.
27. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Bienestar social y económico de las enfermeras. Declaración de posición. 20004. [Consultado el 22 de mayo 2008]. Disponible en URL: <http://www.icn.ch/pssewsp.htm>.

V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

5.1 Nivel Educativo

El nivel educativo del presente Plan de Estudios en Nivel Licenciatura o Nivel Superior de acuerdo con los lineamientos que marca el Instructivo Técnico 2012 para trámites relacionados con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

5.2 Modalidad Educativa

Nuestra Modalidad Educativa es Escolarizada, de acuerdo a lo que marca el Instructivo Técnico 2012 para trámites relacionados con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

“Las instituciones de educación superior, podrán presentar sus planes y programas de estudio en las siguientes modalidades:

Modalidad escolarizada

Es el conjunto de servicios educativos que de manera presencial, imparten las instituciones de Educación Superior.

- Implica proporcionar a cada alumno un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática, es decir, en horarios y calendarios preestablecidos.
- Esta modalidad requiere instalaciones sólidas y completas en el campus institucional.
- El carácter presencial no debe impedir la flexibilidad en la formación del alumno en cuanto a conocimientos y experiencias adquiridos fuera del campus o fuera de los horarios institucionales.
 - Los planes y programas de estudio en la modalidad escolarizada deberán establecer como mínimo bajo la conducción de un académico, el 80 por ciento de créditos del plan de estudios.

La Licenciatura en Enfermería se propone en un plan semestral, el cual consta cada uno de un total de 21 semanas que incluye una de exámenes ordinarios más otra de extraordinarios; con un total de 47 (cuarenta y siete) materias en ocho ciclos escolares, con horarios en turno matutino y vespertino.

Las claves de las materias han sido asignadas de la siguiente forma:

Ej. ENF0201

En Donde:

ENF = Licenciatura en Enfermería

02 = Pertenece al número de ciclo que se cursa, Ej. 2º Semestre

01 = Pertenece al número de materia que propuesta en el semestre

El número de la asignatura es consecutiva, es decir no se inicia nuevamente al cambio de ciclo escolar, de manera que nunca coincidirán las claves de las materias, así como con las de ninguna otra carrera impartida en la Institución.

5.3 Modelo educativo de Universidad de la Ciénega

La Universidad de la Ciénega conforme a la propuesta de la Licenciatura en Enfermería, pretende lograr el aprendizaje de los alumnos aplicando el constructivismo, es decir dejar a un lado al docente como un totalizador y único que aporta y transfiere el conocimiento al alumno, sino en interacción con él, que el alumno construya su propio conocimiento. Se propone para ello un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, cuyas experiencias se sustenten en el trabajo cooperativo, en el hacer y reflexionar sobre lo que se hace.

“Si el estudiante logra establecer conexiones sustantivas entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo, se habrá asegurado de dicha información y de la significatividad del aprendizaje”

En este sentido el aprendizaje centrado en el estudiante considera que el aprendizaje es un proceso constructivo y no solo receptivo, en donde una serie de factores sociales y contextuales tienen influencia en la adquisición del nuevo conocimiento, de esta forma el profesor de ser el que dicta su clase, contesta dudas de los alumnos, estimula su participación con preguntas y encarga trabajos, tareas y proyectos a realizar fuera del aula, cambia para convertirse en un facilitador que modela, supervisa, coordina, autoevalúa el proceso educativo, aplica tecnología para el desarrollo, comunicación y la socialización del conocimiento.

En este modelo educativo propone lo siguiente:

- ✓ Está centrado en el alumno
- ✓ Está centrado en el aprendizaje
- ✓ Aplica el aprendizaje colaborativo y el individual
- ✓ Desarrolla habilidades, actitudes y valores de una manera planeada y programada, evaluando así su logro
- ✓ Emplea una serie de recursos dinámicos y tecnológicos para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Papel del estudiante en este modelo

Aprender a aprender.- Supone la autonomía respecto del profesor y la búsqueda y descubrimiento de sus propias potencialidades. Implica el desarrollo de habilidades metacognitivas que le permiten “llevar un control” de su propio proceso de aprendizaje y dar cuenta de él.

Aprendizaje cooperativo.- Proporciona a los sujetos la capacidad de dialogar y aprender de sus propios compañeros mediante estrategias didácticas orientadas a la organización de un ambiente cooperativo en el aula.

Pensamiento reflexivo.- Se enseña a los alumnos a reflexionar y pensar por sí mismos, y ser menos dependientes de los textos, aunque si basados en ellos. Se aprovechan los puntos de vista de los sujetos y se les enseña a pensar de manera lógica.

Sin embargo para poder llegar al máximo aprovechamiento del modelo propuesto es necesario estimular al alumno al logro los modos en que se organiza el aprendizaje:

- Interaprendizaje: está referido a las interacciones y a la naturaleza social en que se organiza el aprendizaje. La interacción educativa debe entenderse en una triple vertiente en relación con a) la realidad, que se involucra con el objeto de estudio; b) los medios y materiales de estudio; y c) las demás personas, que participan en una construcción colectiva del conocimiento.
- Intraaprendizaje: trata de la relación que establece el sujeto consigo mismo durante el proceso de aprendizaje.
- Hiperaprendizaje: no sólo considera a las características tecnológicas del hipertexto aplicadas al mundo educativo, sino también las experiencias que estas herramientas plantean en el sujeto que aprende y que le permiten afrontar el reto educativo de una manera novedosa.
- Metaaprendizaje: hace referencia a los procesos de autorreflexión sobre el propio desarrollo del aprendizaje; es la autoconciencia del sujeto que le permite conocer sus propios estilos de aprendizaje y procesos metodológicos para llegar a un objetivo educativo.
- Autoaprendizaje: que es la capacidad del sujeto de hacerse responsable de su propio proceso de aprendizaje, de ser autogestivo y tener una curiosidad intelectual, así como el goce que aporta el desarrollo intelectual. Este tiene tres principios vectores:
 - Aprendizaje significativo
 - Aprendizaje autogestivo
 - Aprendizaje anticipatorio

Tareas y/o actividades por parte del alumno para el papel a desarrollar en el proceso de aprendizaje, mismas que deberán de ser motivadas y promovidas por el docente:

- Analizar situaciones reales, complejas y retadoras presentadas por el profesor.
- Buscar, estudiar y aplicar información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca, textos, artículos, consultas a expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.
- Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, de forma colaborativa, la solución más viable.
- Utilización de tecnologías de la información para aprender, investigar, exponer e interactuar con el profesor y sus compañeros.
- Consultar al profesor y a otros expertos para solicitar orientación cuando lo necesita.
- Participar en la organización y administración del proceso compartiendo responsabilidades con sus compañeros.
- Participar en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía del profesor.

Rol del docente en este modelo

- ✓ Brindar la información para que los estudiantes interactúen con ella.
- ✓ Interactuar con los alumnos de manera individual para guiar su aprendizaje.
- ✓ Organizar la interacción entre los propios alumnos para recibir ayuda, aplicar y evaluar su conocimiento.

A fin de coordinar esfuerzos y actividades que promuevan el aprendizaje en sus alumnos, deberá contar con las siguientes características:

- ❖ Alto conocimiento técnico de la asignatura
- ❖ Comportamiento ético y socializador
- ❖ Capacidad para vincular a la satisfacción de las necesidades de autorrealización y bienestar de los individuos en formación.
- ❖ Habilidad en el uso y manejo de las tecnologías.
- ❖ Habilidad en la asesoría y tutoría.
- ❖ Habilidad en la evaluación en modalidades no convencionales.
- ❖ Capacidad el trabajo en equipo y su organización
- ❖ Habilidad comunicativas
- ❖ Conocimiento y manejo del contenido temático
- ❖ Capacidad para interactuar con el alumno
- ❖ Habilidad para promover la interacción entre alumnos
- ❖ Razonamiento lógico
- ❖ Habilidad para el diseño instruccional

Tareas y/o actividades por parte del docente para desarrollar el proceso de aprendizaje, mismas que deberán de ser motivadas y promovidas a nivel institucional:

- Orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que el alumno va construyendo a través de sus actividades.
- Explorar, investigar y conocer situaciones reales, relacionadas con los contenidos del curso, para presentarlas a los alumnos en forma de casos, problemas o proyectos.
- Planear, diseñar y administrar el proceso de aprendizaje.
- Disponer y aprovechar favorablemente los espacios físicos de manera que se faciliten las conductas requeridas.
- Crear y propiciar un ambiente de trabajo que permita la apertura, la motivación y la libre expresión de los alumnos, y en la cual éstos sientan seguridad y respeto a todos en el aula cuando hacen contribuciones al grupo.
- Facilitar el proceso de aprendizaje propiciando las condiciones adecuadas: seleccionando las mejores experiencias, estimulando con preguntas clave el pensamiento del alumno para que profundice en el conocimiento y orientándolo para que supere las dificultades y logre los objetivos de aprendizaje. Para cumplir con esta función, deberá mantener una relación continua y personalizada con cada alumno.
- Utilizar las herramientas tecnológicas
- Evaluar de forma permanente el desempeño del alumno. Observar sus conductas y analizar sus contribuciones y trabajos, comparando estos datos con

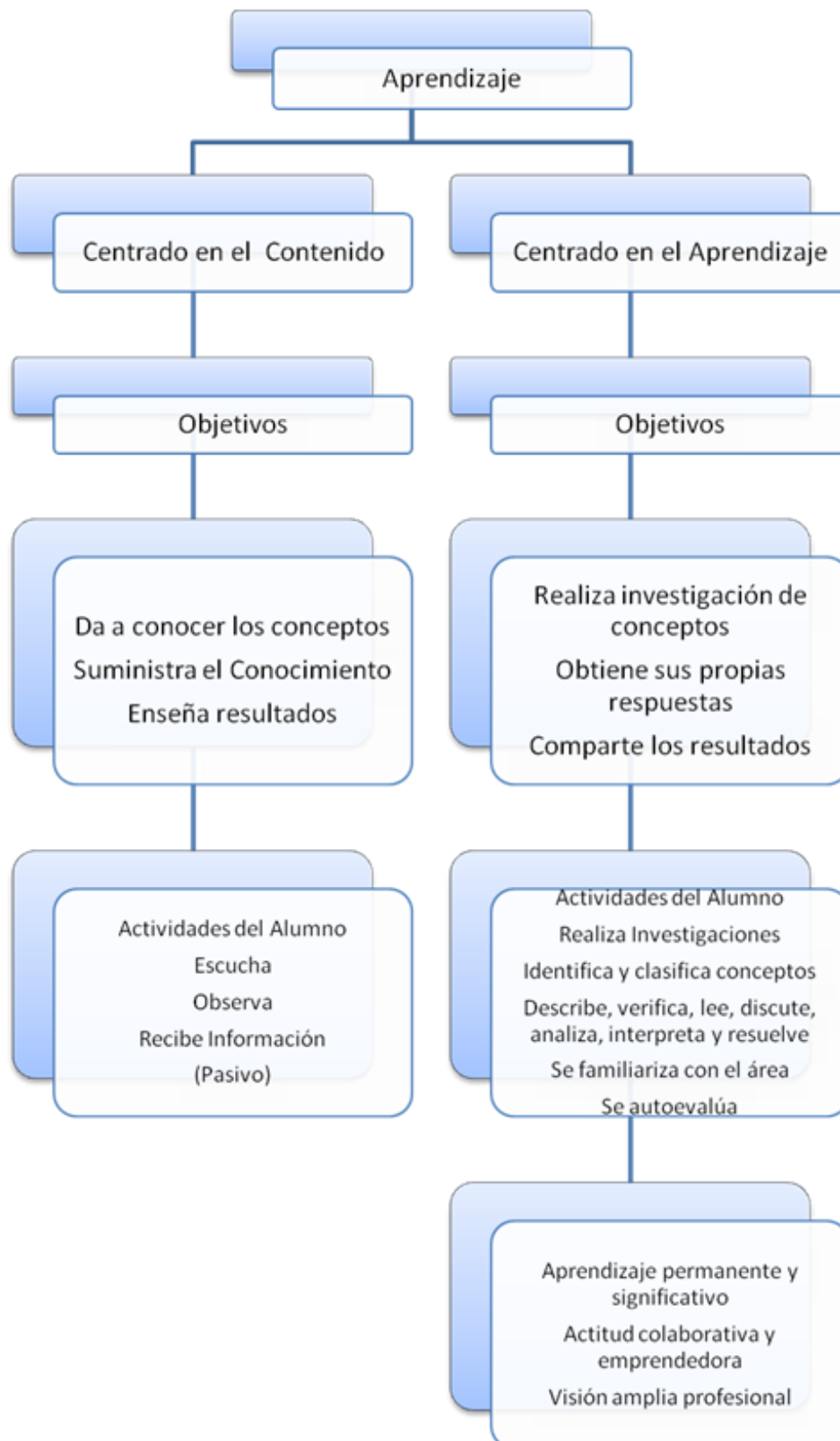
los criterios o estándares establecidos previamente, identificando los problemas para una oportuna intervención.

- Actuar como líder del grupo, motivando a los alumnos durante todo el proceso, consciente de que un alumno motivado trabaja mejor y mantiene un esfuerzo contenido ante las dificultades.
- Crear una comunidad de aprendizaje donde los alumnos se sienten parte de un grupo en el que todos hacen sinergia y se ayudan mutuamente, donde el alumno es el actor y el profesor ayuda pero no invade ni sustituye el trabajo del alumno.

El modelo educativo que se pretende implementar esta basado en las teorías del aprendizaje desde diversos enfoques:

- Modelo progresista.- el proceso educativo, como proceso natural. Jean Piaget, Jonh Dewey, Rousseau.
- Enfoque conductista.- el conocimiento se percibe a través de la conducta. Skinner, Tyler y Bloom
- Enfoque cognitivo.- aprendizaje como un proceso de contrucción individual del conocimiento. Bruner, Jonassen, Vigotsky.
- Aprendizaje significativo.- el proceso de una nueva información se hace relevante. Ausubel

Mapa conceptual del modelo educativo, comparativo con la educación “tradicional” centrada en los contenidos de los programas:



En cada uno de los programas presentados en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de la Ciénega, existe un apartado propuesto por la Secretaría de Educación Jalisco, basado en el Acuerdo 279, criterios y procedimientos de evaluación y acreditación, en donde basado en el modelo educativo propuesto, se verificará de una forma cuantitativa el aprendizaje obtenido por parte del alumno, asimismo se proponen una serie de trabajos, tareas, ensayos, análisis, resúmenes, mapas conceptuales, prácticas, etc. que darán apertura a una evaluación cualitativa del desarrollo constructivo y cognitivo, aprendizaje significativo, uso y utilización del lenguaje, nivel de comprensión, análisis y perspectivas del alumno en relación con su aprendizaje.

El diseño curricular es dinámico, en virtud de que va orientado al cambio de manera lógica y razonada del alumno, conforme su avance secuencial. Es continuo, pues está compuesto de varias fases estrechamente relacionadas entre sí. Y por último es participativo, ya que se requiere de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Está conformado por:

- Formación Básica.- Las correspondientes a las bases con las que el alumno deberá conocer para comprender, entender, analizar, desarrollar y aplicar las habilidades, actitudes y destrezas que desenvolverá el estudiante en el transcurso de los ciclos escolares
- Formación profesional.- son los conocimientos, metodologías y habilidades que le dan identidad y, que con base a los conocimientos obtenidos desarrollan la problemática de la licenciatura en nutrición
- Formación complementaria.- son los conocimientos, habilidades y valores que le dan al estudiante una visión y herramientas necesarias para su profesión y complementan la formación integral del alumno.

5.4 Objetivos Generales y Específicos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería

5.4.1 Objetivo General

Formar profesionistas bilingües en el sector salud, fomentando la salud, prevención y tratamiento de enfermedades, así como la asistencia directa en la atención del niño, adolescente, mujer, adulto, adulto mayor y su comunidad.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Brindar cuidado de enfermería al individuo, familia y grupos sociales de bajo, mediano y alto riesgo, con base en las necesidades y respuestas humanas, en los ámbitos donde la persona vive ó acude a atender su salud.
- Aplicar el proceso de enfermería fundamentado en las teorías propias de la disciplina.

- Ejercer liderazgo para la toma de decisiones en el campo de la enfermería y en coordinación con los grupos de trabajo interdisciplinarios participar en la planeación de los servicios de salud.
- Sustentar la práctica de la enfermería en principios éticos y filosóficos, así como las bases legales de la profesión.
- Acrecentar la cultura de la enfermería a través de la superación personal y actualización profesional.
- Aplicar las diversas tecnologías (blandas, duras y semiduras) para el cuidado a la salud de la persona en su ciclo vital, durante el proceso salud – enfermedad, considerando a la tecnología como una herramienta complementaria para el cuidado y auto cuidado.
- Aplicar sus conocimientos sobre educación y administración para la salud en cualquiera de los niveles de atención de la misma.
- Desarrollar su autoconocimiento, el cual le permitirá desarrollar su profesión con satisfacción, responsabilidad y liderazgo en el cuidado de los seres humanos.
- Desarrollar estrategias de prevención de enfermedades para el cuidado de la salud.

5.5 Perfil de Ingreso

Para ingresar a las licenciaturas que ofrece el Nuevo Plan de Estudios, se requiere que el aspirante sea un sujeto, que cuente con una serie de requisitos de carácter formal y además, que posea una serie de características deseables que lo harán ser primero un buen estudiante interesado en su formación y finalmente, un egresado con los conocimientos básicos para desempeñarse dentro de un buen estándar de calidad profesional.

Por su parte, las características deseables en el aspirante a la LICENCIATURA EN ENFERMERIA son:

CONOCIMIENTOS:

- Contar con repertorio lingüístico que le permita expresarse y comprender el lenguaje oral y escrito.
- Tener conocimientos básicos de: Matemáticas, Sociología, Química General, Anatomía, razonamiento de Lógica General, vocabulario y conjugación básica del idioma inglés, manejo de programas básicos de computación, así como de las ciencias de la salud.

HABILIDADES:

- Tener habilidad para la toma de decisiones y solución de problemas.
- Tener habilidad para comunicarse de forma oral y por escrito.
- Demostrar imaginación y capacidad creativa.
- Manejar empatía y adaptabilidad para trabajar en equipo y bajo presión
- Manejo de idiomas
- Poseer habilidad manual
- Poseer iniciativa

- Ejecutar instrucciones

ACTITUDES:

- De servicio a la comunidad en base a valores morales y éticos.
- Búsqueda de la mejora profesional continua
- Respeto a su entorno
- Adaptable
- Respeto a la diversidad y a la vida
- Limpieza y orden

5.6 Perfil de Egreso

El profesionista egresado de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, poseerá los conocimientos suficientes para desempeñarse con notoria calidad ya sea en el mercado profesional o bien, para incursionar en la formación de su propio sendero empresarial de manera independiente.

El perfil de egreso general de los profesionistas de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, corresponde al de una persona que cubre los principales requisitos que debe tener un profesionista según el campo de especialidad que haya elegido; siendo estos: conocimientos, habilidades y destrezas y, sobre todo, actitudes éticas y valores personales y familiares.

Al término del presente programa de estudios, estará capacitado y tendrá los **conocimientos** para fomentar la salud de las personas, familia y comunidad, aplicando programas para la educación de la salud, así como proporcionar atención en el cuidado general del ciclo de vida vital del ser humano, también tendrá los conocimientos necesarios para realizar cuidados paliativos en las circunstancias que así los requieran siempre en el marco de la ética profesional. El proceso de enfermería implica **habilidades y destrezas** que el profesional de enfermería poseerá cuando él o ella arranque la fase inicial del proceso de formación. Estas habilidades contribuyen a la mejora de la atención del profesional de enfermería al cuidado de la salud del paciente, incluyendo el nivel de salud del mismo, o su estado de salud. Habilidades cognitivas o intelectuales, tales como el análisis del problema, resolución de problemas, pensamiento crítico y realizar juicios concernientes a las necesidades del paciente. Incluidas entre estas habilidades están aquellas de identificar, diferenciar los problemas de salud actuales y potenciales a través de la observación y la toma de decisiones, al sintetizar el conocimiento de enfermería previamente adquirido. Habilidades interpersonales, que incluyen la comunicación terapéutica, la escucha activa, el compartir conocimiento e información, el desarrollo de confianza o la creación de lazos de buena comunicación con el cliente, y la obtención ética de información necesaria y relevante del cliente la cual será luego empleada en la formulación de problemas de salud y su análisis. Habilidades técnicas, que incluyen el conocimiento y las habilidades necesarias para manipular y maniobrar con propiedad y seguridad el equipo apropiado



necesitado por el cliente el realizar procedimientos médicos o diagnósticos, tales como la valoración de los signos vitales, y la administración de medicamentos.

VI. PERSONAL DOCENTE PARA LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

El profesor adecuado para impartir las materias pertenecientes a la Licenciatura de Enfermería deberá tener como mínimo el título de la licenciatura correspondiente a la cátedra, preferentemente deberá tener indicios de grado de posgrado en ciencias de la salud, áreas médicas y amplia experiencia laboral en el área.

Por otro lado deberá de contar con gusto y habilidades para la docencia y la investigación, por lo que deberá conocer la metodología pertinente para asegurar la óptima conclusión del proceso enseñanza-aprendizaje, para llegar a ello contará con las habilidades de comunicación, tanto oral como escrita y el dominio de lenguajes formales de su profesión. Tendrá que demostrar creatividad e interés en la aplicación de la nutrición y deberá tener capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Asimismo, en lo referente a las actividades del docente será su compromiso:

- Corresponsabilidad en la interacción maestro - alumno:
 - ✓ Aportar información y optimizarla con base en los procesos de sistematización de la misma.
 - ✓ Proporcionar el trabajo del aula y en el trabajo de campo, la transferencia y aplicación de lo que enseña.
 - ✓ Diseñar sus cursos para que el alumno se responsabilice e involucre en su proyecto de vida profesional.
 - ✓ Permitir la discusión de la temática del curso y dar cabida a disentir, siempre y cuando esté apoyada en argumentos de peso.
 - ✓ Dar atención personalizada a los alumnos, aún si éstos los solicitan fuera de su horario de clase.
 - ✓ Ser conocedor de su materia y transmitir entusiasmo y motivación por ella.
 - ✓ Facilitar que el alumno elabore sus propias formas de intervención con base en los procesos de aula y experiencias de campo fundamentadas en problemas y necesidades concretas.
 - ✓ Crear un ambiente académico en el aula y en el campo apoyado en la participación activa de los estudiantes, en el diálogo y el respeto para las opiniones de los demás.
 - ✓ Promover la ética y valores sociales, dentro y fuera de la Institución.
- Corresponsabilidad Maestro – Institución:
 - ✓ Asistencia y participación en los cursos implementados por la Institución, para el mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Entrega en tiempo y forma de los avances programáticos, planeaciones cuatrimestrales, calificaciones y demás documentación solicitada por los directivos y administrativos de la Institución.
 - ✓ Promover la disciplina, valores y reglamentos de la Institución.
 - ✓ Hacer señalamientos de cómo optimizar y aprovechar al máximo su materia.

- ✓ Promover la creación y consolidación de academias que colaboren con las instancias correspondientes en el análisis, gestión y evaluación de las actividades docentes.
 - ✓ Promover la elaboración de mecanismos de evaluación de la docencia en la que participen personal administrativo, personal directivo, profesores y alumnos en su diseño, operación y análisis.
 - ✓ Apoyar en el diseño de estrategias para el seguimiento del desempeño académico de los alumnos, tanto egresados como los que estén laborando y de aquellos que desertaron (si es que los hay) favoreciendo así conclusión oportuna del plan de estudios.
- Corresponsabilidad Maestro – Investigación
- ✓ Procurar, propiciar, promover e incentivar que se integren los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas a las actividades de investigación.
 - ✓ Promover medidas que incorporen las actividades y resultados de los proyectos de investigación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - ✓ Fomentar la incorporación de los alumnos de licenciatura a las experiencias de investigación desde los primeros semestres.

6.1 Perfil del personal docente para la Licenciatura en Enfermería

A continuación se presentan de manera enunciativa los perfiles que deberán tener los docentes para impartir las cátedras correspondientes al Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería propuesta, sin embargo cabe mencionar que no son limitativos, en virtud de que en universidades de otros estados de la República Mexicana y/o en otros países del mundo, puede variar el nombre de la profesión aunque su esencia sea similar o incluso la misma.

Materia	Estudios del Docente
<i>Bioquímica</i>	Ingeniero Químico Ingeniero Químico Farmacobiólogo Ingeniero Químico Biólogo Ingeniero Bioquímico Lic. Químico Clínico Lic. en Biología
<i>Anatomía</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Introducción a la Enfermería</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Salud Ambiental</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina (Especialidad en Epidemiología) Lic. en Enfermería Ingeniero Ambiental
<i>Inglés I</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras

<i>Farmacobiología</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería Ingeniero Químico Químico Fármaco Biólogo
<i>Microbiología</i>	Lic. en Biología Ingeniero Químico Ingeniero Químico Farmacobiólogo Ingeniero Bioquímico Lic. Químico Clínico
<i>Proceso de Enfermería</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Psicología</i>	Lic. en Psicología Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Psiquiatría)
<i>Ética</i>	Médico, Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Psicología Lic. en Enfermería Lic. en Sociología
<i>Inglés II</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras
<i>Sociología de la Salud</i>	Lic. en Sociología Médico Cirujano y Partero Lic. en Enfermería
<i>Salud Pública</i>	Lic. en Salud Pública Médico Cirujano y Partero Lic. en Enfermería
<i>Enfermería Materno-Neonatal</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Ginecobstetricia y/o Neonatología) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Enfermería en el Cuidado de la Salud de la Mujer</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Ginecobstetricia y/o Medicina Interna) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Tecnologías para el Cuidado de la Salud</i>	Ing. en Sistemas Computacionales Lic. en Informática Administrativa Lic. en Medicina con experiencia en el manejo de Software
<i>Inglés III</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras
<i>Nutrición</i>	Lic. en Nutrición Lic. en Dietética y Nutrición Lic. en Nutrición y Ciencias de los Alimentos Médico, Cirujano y Partero (especialidad y/o experiencia en Nutrición)
<i>Salud Laboral</i>	Lic. en Salud Pública Médico Cirujano y Partero Lic. en Enfermería
<i>Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Pediatría) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería

<i>Enfermería Clínica I</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Organización del Sistema Nacional de Salud</i>	Médico, Cirujano y Partero (Especialidad en Salud Pública) Lic. en Medicina
<i>Inglés IV</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras
<i>Legislación en Enfermería</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Legal) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería Lic. en Derecho (Especialidad en Medicina Legal y/o experiencia en el área)
<i>Patología del Adulto Mayor I</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriátrica) Lic. en Medicina
<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor I</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriátrica) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Enfermería Clínica II</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Metodología de la Investigación en Enfermería</i>	Lic. en Trabajo Social Lic. en Sociología Lic. en Psicología Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Inglés IV</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras Lic. en Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista (con manejo excelente del idioma inglés)
<i>Enfermería en Salud Reproductiva</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Ginecobstetricia, Endocrinología y/o Medicina Interna) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Patología del Adulto Mayor II</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriátrica) Lic. en Medicina
<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor II</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriátrica) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Enfermería Clínica III</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería

<i>Estadística para la Investigación en Enfermería</i>	Médico, Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Nutrición Lic. en Dietética y Nutrición Lic. en Nutrición y Ciencias de los Alimentos Lic. en Salud Pública Ing. Bioquímica
<i>Inglés VI</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras Lic. en Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista (con manejo excelente del idioma inglés)
<i>Educación para la Salud</i>	Médico Cirujano y Partero Lic. en Medicina Lic. en Enfermería Lic. en Salud Pública
<i>Enfermería en Cuidados Intensivos y Urgencias Médicas</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Urgencias Médicas) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor III</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriatría) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Enfermería y el Paciente Oncológico</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Oncología) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería
<i>Inglés VII</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras Lic. en Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista (con manejo excelente del idioma inglés)
<i>Administración de los Servicios de Enfermería</i>	Médico, Cirujano y Partero (Especialidad en Salud Pública) Lic. en Medicina Lic. en Administración (con experiencia laboral en el área)
<i>Salud Mental</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Psiquiatría y/o Neurología) Lic. en Psicología
<i>Enfermería Familiar y Comunitaria</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Familiar) Lic. en Trabajo Social Lic. en Medicina Lic. en Enfermería Lic. en Salud Pública
<i>Cuidados Paliativos</i>	Médico Cirujano y Partero (Especialidad en Medicina Interna y/o Geriatría y/o Anestesiólogo) Lic. en Medicina Lic. en Enfermería

<i>Seminario de Titulación</i>	Lic. en Administración de Empresas Lic. en Filosofía Lic. en Derecho Lic. en Trabajo Social Lic. en Mercadotecnia Lic. en Sociología Lic. en Pedagogía Lic. en Economía Lic. en Comercio Internacional Médico Cirujano y Partero
<i>Inglés VIII</i>	Lic. en Educación y Enseñanza de Idiomas Lic. en Lenguas Extranjeras Lic. en Nutrición, Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista (con manejo excelente del idioma inglés)

6.2 Programa de capacitación docente para la Licenciatura en Enfermería

Siendo una Institución dedicada a la formación profesional y académica de los docentes, se impartirán y promoverán una serie de cursos para el personal académico que le servirán de apoyo en la transmisión correcta de conocimientos, así como para el logro de un aprendizaje significativo en el alumno, desarrollando la cognición de éste, aportando una aplicación dinámica del conocimiento e incentivándolo para la investigación.

Programa para la capacitación docente:

- Primer Módulo
 - ✓ Metodología de la enseñanza
- Segundo Módulo
 - ✓ Planificación de clase
- Tercer Módulo
 - ✓ Teorías del aprendizaje
- Cuarto Módulo
 - ✓ La evaluación

PRIMER MÓDULO Metodología de Clase	DURACIÓN: 25 Horas
--	---------------------------

OBJETIVO.- Que el docente amplíe sus conocimientos en el uso y utilización de herramientas novedosas que lo lleven a desarrollar la metodología de la enseñanza.

TEMARIO.-

1. Cómo preparar una clase
2. Herramientas a utilizar
3. Uso y utilización de la tecnología en la asignatura (multimedia)
4. Uso y utilización de dinámicas apropiadas
5. La creatividad
6. Desarrollar habilidades para utilizar las herramientas
7. Fundamentos y criterios para seleccionar y presentar contenidos significativos en las distintas áreas de enseñanza:
 - a. Tipos de contenidos a desarrollar
 - b. Objetivos planteados
8. Formas de trabajo individual, grupal y de clase total en la implementación de cada técnica
9. Concepción de aprendizaje, de acuerdo a los sujetos del aprendizaje, de enseñanza, de acuerdo al docente; en función de las características del grupo de alumnos
10. Técnicas a analizar:
 - a. Clase expositiva
 - b. Clase dialogada
 - c. Clases de ejercitación
 - d. Resolución de problemas
 - e. Análisis de casos y situaciones
 - f. Mapas conceptuales
 - g. El juego con objetivos didácticos
 - h. Las técnicas de demostración y simulación
 - i. Descripción y características de cada una
11. La dinámica de lo grupal como instrumento de enseñanza
12. Las técnicas grupales, condiciones y posibilidades para su aplicación
13. Algunas recomendaciones técnicas para el uso eficaz de las mismas
14. Principales errores del docente

SEGUNDO MÓDULO Planificación de la Clase	DURACIÓN: 25 Horas
--	---------------------------

OBJETIVO.- Que el docente amplíe sus conocimientos sobre la planificación de la materia a impartir, optimizando el trabajo y el tiempo establecido en cada asignatura logrando el aprendizaje significativo de los discentes.

TEMARIO.-

1. Desarrollo del profesor

- a. Alto y bajo conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje
 - b. Alto y bajo conocimiento de la materia
 - c. La enseñanza centrada en el alumno
 - d. Ambiente del aprendizaje
2. Pasos para la planificación de la clase
 - a. Conocimiento de la materia
 - b. Interacción alumno-profesor
 - c. Diseño de clase
 - d. Manejo de clase
3. Sentido contra significado en planes de elección
4. Tiempo y atención
5. Planificación global
 - a. Identidad y realidad cultural
 - b. Programas de estudio
 - c. Recursos
 - d. Tiempos
 - e. Metodología
 - f. Evaluación
 - g. Planes de clase
 - i. Planificación diaria
 - ii. Guía
6. Estrategias

TERCER MÓDULO Teorías del Aprendizaje	DURACIÓN: 25 Horas
---	---------------------------

OBJETIVO.- Que el docente enriquezca sus conocimientos analizando las diversas Teorías del Aprendizaje que sustentan las teorías educativas. Para que a su vez lo aplique en la práctica para el desarrollo integral del estudiante.

TEMARIO.-

1. La naturaleza del aprendizaje
 - a. Algunas concepciones del aprendizaje
2. El aprendizaje como proceso Biológico, Psicológico y Social
 - a. Factores que inciden en el aprendizaje
3. Teorías clásicas del aprendizaje
 - a. Teorías Conductistas
 - b. Teorías Cognoscitivas
 - c. Teorías Clásicas
4. Teorías contemporáneas que explican el aprendizaje
 - a. La Psicogenética
 - b. Constructivista
5. Los contenidos de aprendizaje en la práctica docente
6. La transmisión de los contenidos y la elección de la metodología educativa
7. El profesor como transmisor de conocimiento
8. Desvinculación de la Teoría y la Práctica

9. Conocimiento como Teorización o parte de la teoría
10. Planes y Programas de educación media superior y superior

CUARTO MÓDULO La Evaluación	DURACIÓN: 25 Horas
---------------------------------------	---------------------------

OBJETIVO.- Que el docente analice los diferentes modelos de evaluación, identificando así el que responda de una manera eficaz y que le sea de utilidad como instrumento ideal para una buena evaluación de su cátedra.

TEMAS

1. Evaluación y propósito
 - a. ¿Qué es evaluar?
 - b. ¿Para qué evaluar?
 - c. Habilidades de evaluación
 - d. Propósitos de la evaluación
2. Tipos de evaluación
 - a. Evaluación y seguimiento
 - b. Evaluación diagnóstica
 - c. Evaluación formativa
 - d. Evaluación sumativa
 - e. Evaluación según el propósito con el que se realiza
3. Elementos del proceso de evaluación y dinámicas de evaluación
 - a. El sujeto o grupo a evaluar
 - b. Técnicas del proceso de evaluación
 - c. Innovaciones en la evaluación
 - d. Evidencias del proceso
 - e. Talleres interactivos de evaluación

VII. MAPA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

Continúa en la siguiente página.



FASE	INTRODUCTORIA						FORMACIÓN BÁSICA												INTEGRACIÓN PROFESIONAL					
SEMESTRE	I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII		
HORAS	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C	HT	HI	C
Fundamentos de Enfermería	Bioquímica			Farmacobiología			Sociología de la Salud			Nutrición														
	80	16	6	80	16	6	96	16	7	96	32	8												
	Fisiología			Microbiología			Salud Pública																	
	80	16	6	80	16	6	96	16	7															
	Anatomía												Legislación en Enfermería			Enfermería en Salud Reproductiva			Educación para la Salud			Administración de los Servicios de Enfermería		
	80	32	7										96	16	7	96	16	7	80	16	6	80	16	6
Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva	Introducción a la Enfermería			Proceso de enfermería			Enfermería Materno Neonatal			Salud Laboral			Patología del Adulto Mayor I			Patología del Adulto Mayor II			Enfermería en Cuidados Intensivos y Urgencias Médicas			Salud Mental		
	80	32	7	80	32	7	96	32	8	96	32	8	96	16	7	96	16	7	96	32	8	80	16	6
	Salud ambiental			Psicología y Salud			Enfermería en el Cuidado de la Salud de la Mujer			Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente			Cuidado del Adulto y Adulto Mayor I			Cuidado del Adulto y Adulto Mayor II			Cuidado del Adulto y Adulto Mayor III			Enfermería Familiar y Comunitaria		
	80	16	6	80	16	6	96	32	8	96	32	8	96	16	7	96	16	7	96	32	8	80	16	6
										Enfermería Clínica I			Enfermería Clínica II			Enfermería Clínica III			Enfermería y el Paciente Oncológico			Cuidados Paliativos		
										96	16	7	96	32	8	96	32	8	96	16	7	80	16	6
Formación Complementaria				Ética Profesional			Tecnologías para el Cuidado de la Salud			Organización del Sistema Nacional de Salud			Metodología de la Investigación en Enfermería			Estadística para la Investigación en Enfermería						Seminario de Titulación		
				80	32	7	96	32	8	96	16	7	96	16	7	96	16	7				64	32	6
Idiomas	Inglés I			Inglés II			Inglés III			Inglés IV			Inglés V			Inglés VI			Inglés VII			Inglés VIII		
	80	16	6	80	16	6	80	16	6	80	16	6	80	16	6	80	16	6	80	16	6	80	16	6
TOTALES	480	128	38	480	128	38	560	144	44	560	144	44	560	112	42	560	112	42	448	112	35	464	112	36

7.1 Descripción del Mapa Curricular

7.1.1 Definición de los créditos y horas por materia

Haciendo referencia al punto 12.3 del Instructivo Técnico 2012 para trámites relacionados con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco:

“12.3. Planes, programas de estudio y bibliografía (anexos 1,2 y 3)

Para efectos del presente Instructivo, por cada hora efectiva de actividad de aprendizaje se asignarán 0.0625 créditos. Un crédito es el resultado de la sumatoria de las horas que el alumno debe cursar bajo conducción docente y de manera independiente, por cada materia, multiplicado por 0.0625. Esta asignación es independiente de la estructura de calendario utilizada y se aplica con base en la carga académica efectiva en horas de trabajo.

Por actividad de aprendizaje se entenderá toda acción en la que el estudiante participe con el fin de adquirir los conocimientos o habilidades requeridos en un plan de estudios. Las actividades podrán desarrollarse bajo la conducción de un académico, en espacios internos de la institución como aulas, centros, talleres o laboratorios; o en espacios externos, y de manera independiente, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.”

*En la **licenciatura**, el objetivo fundamental será el desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y métodos de trabajo para el ejercicio de una profesión. Los planes de estudio de este nivel educativo estarán integrados por un mínimo de 300 créditos y tendrán como antecedente académico el bachillerato.*

Los planes y programas de estudio en la modalidad escolarizada deberán establecer como mínimo bajo la conducción de un académico, el 80 por ciento de créditos del plan de estudios.”

Para el caso de la LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, el mapa curricular propone lo siguiente:

SEMESTRE	HORAS TEORICAS	HORAS INDEPENDIENTES	CREDITOS
I	480	128	38
II	480	128	38
III	560	144	44
IV	560	144	44
V	560	112	42
VI	560	112	42
VII	448	112	35
VIII	464	112	36
TOTALES	4112	992	319

Como se puede apreciar en la tabla anterior, la carrera de Enfermería, tiene un total de 4112 horas teóricas (bajo conducción docente), que es equivalente a 257 créditos, 992 horas independientes de estudio, que es equivalente a 62 créditos, dando un total de **319 créditos** totales, de los cuales, el 80.5 % es bajo conducción docente, de acuerdo a lo que nos señalan los lineamientos actuales.

7.1.2 Definición y propósito de las fases de aprendizaje

Por otro lado, la organización del Plan de Estudios por fases nos permite un avance gradual en la formación profesional y la construcción del conocimiento ya que las materias de la fase Introductoria, son los cimientos para la mejor comprensión de las materias que se imparten en la fase de Formación Básica e Integración Profesional.

La estructura general del Plan de Estudios de la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, para cumplir con la oferta educativa antes señalada, está conformado por tres grandes Fases de Aprendizaje o áreas de estudio, siendo estas:

- Formativa Introductoria
- Formación Básica
- Integración Profesional

Cada fase ha sido diseñada con propósitos perfectamente definidos, de tal manera que el conocimiento que de cada una se derive, sirve para el fortalecimiento de la siguiente. Importa señalar que la fase Formativa Introductoria es de suyo importante en la formación de los profesionistas egresados de la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA. Por su parte, en la fase Formativa Básica, se analizan de manera muy especial las materias que le corresponden para la formación introductoria de la profesión especializada de su Licenciatura y por último la Fase de Integración Profesional que como hemos venido comentando es de suma importancia para el desarrollo específico del Licenciado en Enfermería.

7.1.3 Definición y propósito de las líneas de conocimiento

Es importante hacer notar que una línea de formación o campo del conocimiento, tiene la característica de que está comprendida por una amplia y variada gama de materias específicas cuya base de estudio y de investigación corresponden a la misma disciplina y marco teórico de estudio. Las líneas de formación que integran la Licenciatura en Enfermería son a saber:

- Línea de Fundamentos de Enfermería
- Línea del Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva
- Línea de Formación Complementaria
- Línea Idiomas

Puede advertirse que cada una de las líneas de formación antes señaladas, son campos donde históricamente, el conocimiento ha venido siendo construido por grandes pensadores y estudiosos que han conformado marcos teóricos de gran alcance y

envergadura y que aún en nuestros días, prevalecen con validez insoslayable y que han servido de base para la construcción de nuevos conocimientos.

Línea de Fundamentos de Enfermería

El alumno adquirirá los conocimientos básicos de la disciplina enfermera que le permita entender el cuidado como objeto de estudio, a la persona como sujeto de cuidado, a la salud como un fenómeno histórico social y al entorno interno y externo como condicionante e interactuante en la salud, además desarrollar habilidades para la búsqueda del conocimiento que generen una actitud científica y humana con relación a los sujetos de cuidado en una perspectiva holística.

Línea del Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva

El alumno poseerá los conocimientos y habilidades prácticas que le permitan valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar las intervenciones de cuidado al niño, al adolescente, a la mujer y al adulto sustentado en los principios de la ciencia enfermera orientados a la solución de las necesidades de salud de las personas, sus respuestas humanas y los problemas prioritarios de salud.

Así mismo, tendrá las habilidades y destrezas para el manejo de las tecnologías propias de la disciplina y de otras afines, que contribuyan al cuidado integral de las personas para la preservación y recuperación de la salud y el mantenimiento de la vida.

Dominará las estrategias de comunicación terapéutica con la persona y grupos asumiendo los valores y actitudes de paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, compromiso y congruencia con el ser profesional.

Línea de Formación Complementaria

El alumno ejecutará de manera creativa modelos de intervención y gestión para el cuidado a la salud comunitaria y la salud mental comunitaria, proponiendo prácticas innovadoras de enfermería, así también participará en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación de corte cuantitativo y cualitativo derivados de las experiencias prácticas.

Realizará proyectos de práctica empresarial independiente donde se evidencie su capacidad de liderazgo, de gestión y de creación de nuevos escenarios para el ejercicio profesional.

Proporción de Materias en la *Fase Introdutoria* según Líneas de Conocimiento

Línea de Conocimiento	Materias	Porcentaje (%)
Fundamentos de Enfermería	5	41.66
Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva	4	33.33
Formación Complementaria	1	8.33
Idiomas	2	16.66
Suma por Categoría de Materias	12	100.00

Fuente: Mapa Curricular

Es importante destacar que del total de materias en la fase Formativa Introdutoria, el 41.66% de las mismas, o sea 5, son de carácter básico, es decir de fundamentos de la licenciatura que buscan proporcionar al alumno un marco muy importante para la adquisición de posteriores conocimientos en la materia. A la línea Cuidado del Ciclo Vital Humano le corresponde el 33.3 % con un total de 4 materias, aquí también se busca introducir al alumno en el mundo de la Enfermería y la Salud para que posteriormente vaya construyendo sus bases en el desarrollo de su profesión. La línea de Formación Complementaria abarca en esta fase un 8.33 % de total de las materias ya que creemos que dentro de su formación profesional y de introducción se debe reconocer la Ética Profesional como un elemento importante en su quehacer profesional, y por último pero no menos importante están las materias de la Línea de Idiomas que le corresponde un 16.66 % de la carga académica de esta fase.

Proporción de Materias en la Fase de *Formación Básica* según Líneas de Conocimiento

Línea de Conocimiento	Materias	Porcentaje (%)
Fundamentos de Enfermería	5	20.83
Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva	11	45.83
Formación Complementaria	4	16.66
Idiomas	4	16.66
Suma por Categoría de Materias	24	100.00

Fuente: Mapa Curricular

En esta fase de conocimiento podemos observar que es más amplia la carga de materias ya que le permitirá al estudiante ir creando conocimientos y desarrollando

habilidades para en el área de Enfermería mismas que le proporcionarán capacidades para las siguientes materias.

Proporción de Materias en la *Fase de Integración Profesional* según Líneas de Conocimiento

Línea de Conocimiento	Materias	Porcentaje (%)
Fundamentos de Enfermería	2	18.5
Cuidado del Ciclo Vital Humano y Salud Colectiva	6	54
Formación Complementaria	1	9
Idiomas	2	18.5
Suma por Categoría de Materias	11	100.00

Fuente: Mapa Curricular

En esta fase de conocimiento podemos observar que en la línea de Fundamentos de Enfermería tenemos un 18.5% del total de las materias vistas en esta fase, proporcionando al alumno los conocimientos de actualización en la materia, la línea de Cuidado del Ciclo Vital y Salud Colectiva tiene un 54 % del total de materias complementando así la línea anterior y actualizando los conocimientos adquiridos por el alumno a través de los semestres anteriores. En el caso de las líneas Formación Complementaria y de Idiomas podemos apreciar que tienen 9 % y 18.5 % respectivamente.

7.2 Plan de Estudios (Anexo 1)

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, PLANTEL CENTRO	
NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCIÓN	
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, EDUCACIÓN SUPERIOR	
NIVEL Y NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS	
VIGENCIA	
BACHILLERATO	
ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE INGRESO	
MODALIDAD	ESCOLARIZADA
DURACIÓN DEL CICLO	SEMESTRAL 20 SEMANAS
CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS	2012
OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Formar profesionistas bilingües capaces de identificar los problemas de salud de su entorno así como proponer e incidir medidas de solución que favorezcan el bienestar individual, familiar y comunitario fomentando el bienestar físico, la prevención y tratamiento de enfermedades, así como la asistencia directa en la atención del niño, adolescente, mujer, adulto, adulto mayor y su comunidad.	
OBJETIVOS PARTICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Basado en el perfil de egreso, la Universidad de la Ciénega ofrece la carrera de Licenciado en Enfermería, misma que tiene como objetivo específico, la formación de profesionistas con actitud de liderazgo, altamente capacitados para los procesos de atención y asistencia en áreas de la salud tanto del sector público como privado.	
PERFIL DEL EGRESADO	
<i>El profesionista egresado de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, poseerá los conocimientos suficientes para desempeñarse con notoria calidad ya sea en el mercado profesional o bien, para incursionar en la formación de su propio sendero empresarial de manera independiente.</i>	
<i>El perfil de egreso general de los profesionistas de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, corresponde al de una persona que cubre los principales requisitos que debe tener un profesionista según el campo de especialidad que haya elegido; siendo estos: conocimientos, habilidades y destrezas y, sobre todo, actitudes éticas y valores personales y familiares, así como de compromiso con la organización que labore, de superación en el ejercicio profesional, de actualización y aprendizaje permanente</i>	
<i>También estará capacitado y tendrá los conocimientos para fomentar la salud de las personas, familia y comunidad, aplicando programas para la educación de la salud, así como proporcionar atención en el cuidado general del ciclo de vida vital del ser humano, también tendrá los conocimientos necesarios para realizar cuidados paliativos en las circunstancias que así los requieran siempre en el marco de la ética profesional.</i>	
<i>El proceso de enfermería implica habilidades y destrezas que el profesional de enfermería poseerá cuando él o ella tenga que comenzar la fase inicial del proceso. Estas habilidades contribuyen a la mejora de la atención del profesional de enfermería al cuidado de la salud del paciente, incluyendo el nivel de salud del mismo, o su estado de salud. Habilidades cognitivas o intelectuales, tales como el análisis del problema, resolución de problemas, pensamiento crítico y realizar juicios concernientes a las necesidades del paciente. Incluidas entre estas habilidades están aquellas de identificar, diferenciar los problemas de salud actual y potencial a través de la observación y la toma de decisiones, al sintetizar el conocimiento de enfermería previamente adquirido.</i>	

Las habilidades interpersonales, incluyen la comunicación terapéutica, la escucha activa, el compartir conocimiento e información, el desarrollo de confianza o la creación de lazos de buena comunicación con el cliente, y la obtención ética de información necesaria y relevante del cliente la cual será luego empleada en la formulación de problemas de salud y su análisis. Habilidades técnicas, que incluyen el conocimiento y las habilidades necesarias para manipular y maniobrar con propiedad y seguridad el equipo apropiado necesitado por el cliente el realizar procedimientos médicos o diagnósticos, tales como la valoración de los signos vitales, y la administración de medicamentos.

PRIMER SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	Bioquímica	ENF0101		80	16	6	L
	Fisiología	ENF0102		80	16	6	A
	Anatomía	ENF0103		80	32	7	L
	Introducción a la Enfermería	ENF0104		80	32	7	A
	Salud Ambiental	ENF0105		80	16	6	A
	Inglés I	ENF0106		80	16	6	L

SUMAS	480	128	38
-------	-----	-----	----

SEGUNDO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	Farmacobiología	ENF0201		80	16	6	A
	Microbiología	ENF0202		80	16	6	L
	Proceso de Enfermería	ENF0203		80	32	7	A
	Psicología y Salud	ENF0204		80	16	6	A
	Ética Profesional	ENF0205		80	32	7	A
	Inglés II	ENF0206	ENF0106	80	16	6	L

SUMAS	480	128	38
-------	-----	-----	----

TERCER SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	Sociología de la Salud	ENF0301		96	16	7	A
	Salud Pública	ENF0302		96	16	7	A
	Enfermería Materno Neonatal	ENF0303		96	32	8	A
	Enfermería en el Cuidado de la Salud de la Mujer	ENF0304		96	32	8	A
	Tecnologías para el Cuidado de la Salud	ENF0305		96	32	8	A
	Inglés III	ENF0306	ENF0206	80	16	6	A

SUMAS	560	144	44
-------	-----	-----	----

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA

CUARTO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	<i>Nutrición</i>	ENF0401		96	32	8	A
	<i>Salud Laboral</i>	ENF0402		96	32	8	A
	<i>Enfermería en el Cuidado del Niño y el Adolescente</i>	ENF0403		96	32	8	A
	<i>Enfermería Clínica I</i>	ENF0404		96	16	7	A
	<i>Organización del Sistema Nacional de Salud</i>	ENF0405		96	16	7	A
	<i>Inglés IV</i>	ENF0406	ENF0306	80	16	6	A

SUMAS	560	144	44
-------	-----	-----	----

QUINTO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	<i>Legislación en Enfermería</i>	ENF0501		96	16	7	A
	<i>Patología del Adulto Mayor I</i>	ENF0502		96	16	7	A
	<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor I</i>	ENF0503		96	16	7	A
	<i>Enfermería Clínica II</i>	ENF0504	ENF0404	96	32	8	A
	<i>Metodología de la Investigación en Enfermería</i>	ENF0505		96	16	7	A
	<i>Inglés V</i>	ENF0506	ENF0406	80	16	6	A

SUMAS	560	112	42
-------	-----	-----	----

SEXTO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	<i>Enfermería en Salud Reproductiva</i>	ENF0601		96	16	7	A
	<i>Patología del Adulto Mayor II</i>	ENF0602	ENF0502	96	16	7	A
	<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor II</i>	ENF0603	ENF0503	96	16	7	A
	<i>Enfermería Clínica III</i>	ENF0604	ENF0504	96	32	8	A
	<i>Estadística para la Investigación en Enfermería</i>	ENF0605		96	16	7	A
	<i>Inglés VI</i>	ENF0606	ENF0506	80	16	6	A

SUMAS	560	112	42
-------	-----	-----	----

SÉPTIMO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	<i>Educación para la Salud</i>	ENF0701		80	16	6	A
	<i>Enfermería en Cuidados Intensivos y Urgencias Médicas</i>	ENF0702		96	32	8	A
	<i>Cuidado del Adulto y Adulto Mayor III</i>	ENF0703	ENF0603	96	32	8	A
	<i>Enfermería y el Paciente Oncológico</i>	ENF0704		96	16	7	A
	<i>Inglés VII</i>	ENF0705	ENF0606	80	16	6	A

SUMAS	448	112	35
-------	-----	-----	----

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERIA, UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA

OCTAVO SEMESTRE	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
	<i>Administración de los Servicios de Enfermería</i>	ENF0801		80	16	6	A
	<i>Salud Mental</i>	ENF0802		80	16	6	A
	<i>Enfermería Familiar y Comunitaria</i>	ENF0803		80	16	6	A
	<i>Cuidados Paliativos</i>	ENF0804		80	16	6	A
	<i>Seminario de Titulación</i>	ENF0805		64	32	6	A
	<i>Inglés VIII</i>	ENF0806	ENF0705	80	16	6	A

SUMAS	464	112	36
-------	-----	-----	----

TOTAL DE HORAS Y CRÉDITOS

CON DOCENTE	INDEPENDIENTES	CRÉDITOS
4112	992	319

ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS	INSTALACIONES
			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NÚMERO MÍNIMO DE HORAS QUE SE DEBERÁN ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS, BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN DOCENTE

NA

NÚMERO MÍNIMO DE CRÉDITOS QUE SE DEBERÁN ACREDITAR EN LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

NA

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente apartado, trata de uno de los aspectos más relevantes que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, aspecto que tiene que ver sustantivamente con la evaluación del desempeño institucional, visto éste desempeño en tres escenarios posibles que se dan dentro de la institución, en primer lugar, la evaluación de las personas, en segundo lugar, la evaluación de los contenidos y en tercer lugar, la evaluación de institución tanto en su infraestructura física como en la organización de sus procesos. La suma de estos escenarios descritos nos da por resultado la Evaluación Curricular del Plan de Estudios Institucional.

La Evaluación Institucional es un proceso de carácter permanente, que debe hacerse de acuerdo a un plan sistemático, con el fin de que los resultados sean los previstos. La evaluación es un proceso ético, pues al involucrar a sujetos con criterio y pensamiento propio, debe de considerar solo el análisis de hechos y circunstancias.

La evaluación se define como sistemática y continua, por el hecho de que descarta las improvisaciones y las observaciones no controladas; considerándose en un mismo nivel lo cualitativo y lo cuantitativo de lo que se está evaluando. De esta manera, la evaluación cubre las variaciones de las conductas de los participantes.

En la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, la evaluación se da en el marco de tres interrogantes, siendo estas: **1. Qué evaluar, 2. Para qué evaluar y 3. Cómo evaluar.** El tener claro “que evaluar”, nos facilita el tránsito hacia el “para que hacerlo”, y necesariamente nos obliga a definir las formas y criterios de “como hacerlo”.

Estos criterios conforman ya todo un sistema de evaluación que se ha venido realizando en la Universidad durante los últimos años, ya que el mismo, es el resultado de un proceso de aprendizaje propio, de ahí que se considere un sistema de carácter dinámico y flexible, pues responde muy bien a las necesidades que se van dando conforme avanza el tiempo y se adquiere mayor experiencia en la administración de los procesos administrativos de todo el plan de estudios establecido.

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA

QUE EVALUAR. Como ya se señaló, se evalúan a las personas, a los contenidos y a la estructura y a la institución, tanto en sus instalaciones como en su organización y sus procesos educativos. Con relación con las personas, se evalúa a los alumnos, a los docentes y al personal administrativo fundamentalmente. Evaluar a los contenidos significa que se evalúan de manera permanente los programas de estudio por materias, con el fin de evitar desfases importantes entre éstos y los sucesos del mundo real.

PARA QUÉ EVALUAR. Evaluar a la institución significa estar en una permanente revisión del funcionamiento de las instalaciones y el equipo utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como a las estructuras organizacionales establecidas, ya que un buen servicio y la calidad del mismo se da a través de personas y éstas conforman las estructuras, por lo que deben de estar en un proceso de mejora continua.

La evaluación de las personas mejora la calidad de la educación si es capaz de asegurar o al menos promover por ejemplo, que los docentes sean capaces de lograr que los alumnos aprendan, o bien, que los alumnos se sientan bien atendidos y tratados con la dignidad de ser personas por parte del personal administrativo.

En el caso particular de los profesores, si se acepta que el desempeño docente es una variable susceptible de ser aislada, habría que identificar cómo ésta afecta la calidad educativa, para saber qué interesa mejorar del desempeño docente y qué de esto es posible por la vía de una evaluación formativa que dé lugar a acuerdos y compromisos de mejoramiento docente.

COMO EVALUAR. Para hacer una evaluación permanente, es necesario utilizar diversos instrumentos prestablecidos aplicables según sea el sujeto y el objeto de la evaluación. Se evalúa el Plan de Estudios tanto en su congruencia interna como externa. La primera se realiza durante la implementación del mismo en su acompañamiento por el transcurso del currículum, en tanto que la segunda, se lleva a cabo una vez que los egresados se encuentran desempeñándose en el mercado laboral, ya sea como empleados de hospitales, centros de salud, etc. Puede decirse que esta evaluación es tan importante como la interna, ya que es la forma como nos ve la sociedad en su conjunto.

Para la evaluación de la congruencia interna del Plan de Estudios, se establecen cinco momentos importantes de evaluación, siendo estos: Al finalizar cada materia, al concluir cada semestre, al concluir cada ciclo escolar, al concluir cada fase formativa y al concluir la carrera profesional.

Estos momentos de evaluación son entendibles ya que cada uno de ellos significa al mismo tiempo, puntos de terminación e inicio, pues al finalizar cada materia, se evalúan tanto los alumnos como los profesores, los primeros para conocer su promoción a las materias siguientes y los profesores, con el fin de que sean los propios alumnos quienes emitan su opinión respecto a su desempeño, en variables como: puntualidad, dominio de la materia, nivel de profundidad abordado, relaciones interpersonales con los alumnos y el grupo en general, capacidad y aptitud para aclarar dudas, presentación personal y administración del curso entre otros.

Por su parte, al concluir cada semestre, se lleva a cabo una evaluación de cada alumno, con el fin de identificar aquellos que han cubierto satisfactoriamente los créditos necesarios y que les permitan continuar a los semestres subsiguientes. Aquí se evalúa la puntualidad, la asistencia, su espíritu colaborativo y su desempeño como estudiantes.

Evaluar el desempeño de los alumnos, los profesores, el personal administrativo y en general, todo el desempeño del Plan de Estudios al final de cada ciclo escolar, es y continuará siendo una tarea de carácter permanente, ya que al detectar que existen fallas o necesidades que cubrir, pueden realizarse las adecuaciones a los procesos donde sea necesario, con anticipación a la apertura de un nuevo ciclo escolar. Es importante que al iniciar cada ciclo escolar nuevo, sea con la seguridad de que se han corregido todas las fallas que hayan sido detectadas en el proceso evaluativo.

Las fases del conocimiento establecidas dentro del Plan, son la **Introductoría** que tiene una duración de dos semestres equivalentes a un año, la de **Formación Básica** que equivale a cuatro semestres y la de **Integración Profesional** que comprende un total de dos semestres. Cada una de estas fases, son objeto de una evaluación permanente, ya que cada una de ellas nos marca períodos en los que el alumno va avanzando paulatinamente en su proceso formativo y, de alguna manera, también va manifestando un proceso de madurez física y emocional, que nos permite conocer su avance hacia el perfil de egreso deseado.

Por lo que respecta a la evaluación externa, esta tiene que ver con el seguimiento de los egresados, las que se realizan a través de procesos de investigación tanto con ellos mismos como con las empresas en las que laboran, que al continuar recibiendo a los alumnos de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA para la realización de sus prácticas profesionales, avalan de alguna manera la conducta y el desempeño de quienes con ellos laboran. Es pues, una manera indirecta de evaluar el desempeño laboral de los egresados.

MTRO. PEDRO RUIZ HIGUERA
COORDINADOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y TECNOLÓGICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO

VIII. PROGRAMAS DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:

BIOQUÍMICA

CICLO:

Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

ENF0101

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer los conceptos básicos de la bioquímica aplicados a la Enfermería, a fin de aplicar un lenguaje técnico que le permita interactuar en el equipo de salud.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA**

- 1.1 Conceptos generales
- 1.2 La Bioquímica y su relación con otras disciplinas
- 1.3 Características de los seres vivos.
- 1.4 Composición química.
- 1.5 Biomoléculas: propiedades.
- 1.6 Principios de la bioquímica.
- 1.7 Repaso de los principales grupos funcionales de química orgánica.

2. EL AGUA, EL PH Y LOS EQUILIBRIOS IÓNICOS.

- 2.1 Estructura y propiedades del agua.
- 2.2 Interacciones débiles en sistemas acuosos.
- 2.3 Puentes de hidrógeno.
- 2.4 Uniones hidrofóbicas.
- 2.5 El agua como electrolito débil.
- 2.6 El pH. Amortiguación y soluciones

3. AMINOÁCIDOS.

- 3.1 Estructura y propiedades de los aminoácidos.
- 3.2 Clasificaciones de aminoácidos según sus cadenas laterales.
- 3.3 Estereoisomería de aminoácidos.
- 3.4 Aminoácidos no estándar.
- 3.5 Modificaciones postraduccionales de aminoácidos.
- 3.6 Propiedades ácido-básicas y curvas de valoración.

4. PROTEÍNAS: FUNCIONES BIOLÓGICAS Y ESTRUCTURA PRIMARIA.

- 4.1 Enlace peptídico.

- 4.2 Péptidos y proteínas.
- 4.3 Diversidad de funciones biológicas.
- 4.4 Niveles de organización estructural de las proteínas.
- 4.5 Separación y purificación de proteínas.
- 4.6 Estructura primaria.
- 4.7 Información a partir de la secuencia de aminoácidos.
- 4.8 Proteínas homólogas.
- 4.9 Métodos de análisis de proteínas.

5. ESTRUCTURA SECUNDARIA, TERCIARIA Y CUATERNARIA DE LAS PROTEÍNAS.

- 5.1 Fuerzas débiles que estabilizan la estructura tridimensional.
- 5.2 Geometría del enlace peptídico.
- 5.3 Estructura secundaria: hélices alfa, hojas beta y giros beta.
- 5.4 Proteínas fibrosas: alfa-queratina, colágeno.
- 5.5 Enfermedades del colágeno.
- 5.6 Proteínas globulares.
- 5.7 Estructura terciaria.
- 5.8 Estructuras súper secundarias.
- 5.9 Desnaturalización y plegamiento.
- 5.10 Chaperonas moleculares.
- 5.11 Estructura cuaternaria.
- 5.12 Ventajas estructurales y funcionales de la asociación cuaternaria.
- 5.13 Hemoglobina: estructura y función.

6. ENZIMAS.

- 6.1. Clasificación.
- 6.2 Principios de la catálisis enzimática.
- 6.3 Energía de activación. Velocidad de reacción y equilibrio de reacción.
- 6.4 Cinética enzimática: ecuación de Michaelis-Menten.
- 6.5 Inhibición enzimática.
- 6.6 Mecanismos de regulación de la actividad enzimática.
- 6.7 Enzimas alostéricos.
- 6.8 Modificación covalente de enzimas.
- 6.9 Proenzimas.

7. GLÚCIDOS.

- 7.1 Funciones biológicas.
- 7.2 Monosacáridos: nomenclatura y estereoisomería.
- 7.3 Pentosas y hexosas.
- 7.4 Disacáridos.
- 7.5 Enlace glucídico.
- 7.6 Polisacáridos de reserva: glucógeno y almidón.

7.7 Polisacáridos estructurales: proteoglucanos.

7.8 Glucoproteínas y glucolípidos

8. LÍPIDOS.

8.1 Funciones biológicas.

8.2 Lípidos de almacenamiento: ácidos grasos, triacilglicerol.

8.3 Lípidos estructurales: glicerofosfolípidos, esfingolípidos, esteroides.

8.4 Lípidos con actividades biológicas específicas: icosanoides,
Vitaminas liposolubles.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Exposición de temas por equipo
- Técnicas de motivación y comunicación: Lluvia de ideas, Triadas
- Técnicas de profundización: de discusión y conclusión, debate.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Mapas y redes conceptuales
- Fichas bibliográficas

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Fichas bibliográficas	10%
Mapas y redes conceptuales	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
FISIOLOGÍA

CICLO:
Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0102

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Comprender y describir la organización de los procesos fisiológicos del cuerpo humano, siendo capaz de identificar los diferentes componentes que intervienen en la homeostasis humana y demostrar actitudes de observación, búsqueda y análisis, propiciando la identificación de los procesos fisiopatológicos que alteran el equilibrio e inducen a la enfermedad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. FISIOLOGÍA CARDIOVASCULAR

- 1.1 Introducción
- 1.2 Propiedades funcionales de los tejidos cardíaco
- 1.3 Los diferentes tejidos cardíacos.
- 1.4 Excitabilidad
- 1.5 Conducción
- 1.6 Automatismo
- 1.7 Fundamentos electrofisiológicos de la electrocardiografía
- 1.8 El campo eléctrico generado por la actividad eléctrica del corazón
- 1.9 Principios generales de dinámica de los fluidos

2. FISIOLOGÍA RESPIRATORIA

- 2.1 Organización anatomo-funcional del aparato respiratorio
- 2.2 Generalidades de la función respiratoria. Etapas de la respiración.
- 2.3 Anatomía funcional del aparato respiratorio.
- 2.4 Funciones de las vías aéreas superiores
- 2.5 Ventilación pulmonar y mecánica respiratoria
- 2.6 Intercambio de gases a nivel alveolar
- 2.7 Intercambio de gases a nivel tisular
- 2.8 Transporte de gases en la sangre
- 2.9 Regulación de la respiración
- 2.10 Origen del ritmo respiratorio

3. FISIOLOGÍA RENAL

- 3.1 Líquidos corporales
- 3.2 Los distintos compartimientos líquidos.

- 3.3 Ósmosis y presión osmótica:
- 3.4 Métodos para la medición del volumen de líquidos
- 3.5 Anatomía funcional del riñón
- 3.6 Flujo sanguíneo renal y filtración glomerular:
- 3.7 Permeabilidad de la membrana glomerular:
- 3.8 El principio de Starling en la dinámica de la filtración glomerular:
- 3.9 Factores que afectan la intensidad de la filtración glomerular
- 3.10 Fisiología de la resorción tubular
- 3.11 Características generales de la función tubular:

4. SISTEMA ENDOCRINO

- 4.1 Introducción
- 4.2 Principios generales de fisiología endocrina
- 4.3 Características fisicoquímicas de las hormonas
- 4.4 Biosíntesis y almacenamiento hormonal
- 4.5 Secreción hormonal
- 4.6 Receptores hormonales, membranales e intra-celulares
- 4.7 Regulación de la secreción hormonal
- 4.8 Concepto general de metabolismo: anabolismo y catabolismo.
- 4.9 Métodos para cuantificar hormonas y receptores
- 4.10 Factores de crecimiento
- 4.11 Generalidades y definición.
- 4.12 Familias de los factores de crecimiento:
- 4.13 Mecanismos de acción y biosíntesis de los factores de crecimiento
- 4.14 Relación entre los factores de crecimiento y algunos procesos patológicos
- 4.15 Ritmos biológicos y glándula pineal
- 4.16 Características de los ritmos biológicos, definición y nomenclatura.
- 4.17 Osciladores circadianos
- 4.18 Perfiles hormonales con características rítmicas
- 4.19 Vasopresina y oxitocina. Biosíntesis, almacenamiento y neurosecreción.
- 4.20 Hormona del crecimiento (GH)
- 4.21 Tiroides
- 4.22 Morfología funcional de la glándula tiroides.
- 4.23 Control endocrino de la reproducción y de la respuesta sexual: gónadas masculinas, gónadas femeninas, endocrinología del embarazo, parto y lactancia
- 4.24 El páncreas endocrino
- 4.25 Metabolismo y nutrición

5. FISIOLÓGÍA GASTROINTESTINAL

- 5.1 Organización funcional
- 5.2 Sistemas de control del tracto gastrointestinal.
- 5.3 Motilidad gastrointestinal. Transporte y mezcla de los alimentos
 - 5.3.1 Masticación y deglución.

- 5.3.2 Motilidad esofágica. Esfínter esofágico inferior.
- 5.3.3 Motilidad gástrica:
- 5.3.4 Motilidad del intestino delgado:
- 5.3.5 Intestino grueso:
- 5.3.6 Reflejo de defecación.
- 5.4 Funciones secretoras gastrointestinales

6. FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- 6.1 Receptores sensoriales
 - 6.1.1 Los transductores sensoriales
 - 6.1.2 Factores determinantes de la sensibilidad del receptor
- 6.2 Fisiología sensorial
 - 6.2.1 Sistema somatosensorial
 - 6.2.2 Sistema visual
 - 6.2.3 Sistema auditivo
 - 6.2.4 Sistema vestibular y equilibrio
 - 6.2.5 Sentidos químicos
- 6.3 Organización funcional del sistema motor
- 6.4 Regulación central del movimiento y la postura
 - 6.4.1 Reclutamiento de unidades motoras.
 - 6.4.2 Regulación de la fuerza muscular.
 - 6.4.3 Regulación espinal y supraspinal de la postura y del movimiento
 - 6.4.4 Cerebelo
 - 6.4.5 Ganglios basales
 - 6.4.6 Funciones motoras de la corteza cerebral
- 6.5 Funciones integrativas
 - 6.5.1 Mecanismos de vigilia, sueño y actividad eléctrica del encéfalo:
 - 6.5.2 Funciones superiores del sistema nervioso
 - 6.5.3 Localización de funciones en diferentes áreas corticales
- 6.6 Sistema nervioso autónomo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Resolución de cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:

ANATOMIA

CICLO:

Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

ENF0103

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer la forma en que está constituido el ser humano desde el punto de vista anatómico y macroscópico, para obtener una visión científica e integradora de la estructura y función del cuerpo humano.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ANATOMIA HUMANA.**

- 1.1 Conceptos generales
- 1.2 La Anatomía y su relación con otras ciencias
- 1.3 Planos, ejes y puntos de construcción anatómica
- 1.4 Nomenclatura internacional, términos de relación, comparación, lateralidad y movimiento.

2. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ESQUELETO, LAS ARTICULACIONES Y LOS MÚSCULOS.

- 2.1 Sistema óseo.
- 2.2 Artrología.
- 2.3 Miología

3. COLUMNA VERTEBRAL

- 3.1 Localización, dimensiones, segmentos en que se divide.
- 3.2 Características generales de las vértebras.
- 3.3 Características especiales de las vértebras según su localización.
- 3.4 Características particulares de las vértebras según su localización.
- 3.5 Características generales de las articulaciones intervertebrales.
- 3.6 Características regionales de las articulaciones intervertebrales.

4. CABEZA

- 4.1 Cráneo
 - 4.1.1 Huesos del cráneo
 - 4.1.2 Articulaciones de los huesos del cráneo.
- 4.2 Cara.
 - 4.2.1 Huesos de la cara.
 - 4.2.2 Articulaciones de los huesos de la cara.

- 4.3 Articulaciones de la cabeza.
- 4.4 Músculos de la cabeza.
- 4.5 Músculos del cuello.
- 4.6 Fascias del cuello.
- 4.7 Espacios celulosos del cuello.
- 4.8 Estática y movimientos de la cabeza sobre la columna vertebral.

5. MIEMBROS TORÁCICOS.

- 5.1 Huesos del miembro torácico. Escápula, húmero, cúbito, radio y huesos de la mano.
- 5.2 Cintura escapular.
- 5.3 Articulación del codo.
- 5.4 Articulación radiocubital.
- 5.5 Articulación de la muñeca.
- 5.6 Articulaciones de la mano
- 5.7 Músculos del brazo.
- 5.8 Músculos del Antebrazo. Aparato de la prono supinación.
- 5.9 Músculos de la mano.
- 5.10 Arterias del miembro torácico.
- 5.11 Venas del miembro torácico.
- 5.12 Vasos y ganglios linfáticos del miembro torácico.
- 5.13 Nervios del miembro torácico.

6. MIEMBROS PÉLVICOS.

- 6.1 Esqueleto del miembro pélvico. Fémur, rótula, tibia, peroné, huesos del pie.
- 6.2 Articulaciones del miembro pélvico. Cadera, rodilla, tibioperoneas, tobillo, pie.
- 6.3 Músculos de los miembros pélvicos. Muslo, pierna y pie.
- 6.4 Arterias del miembro pélvico.
- 6.5 Venas del miembro pélvico.
- 6.6 Vasos y ganglios linfáticos del miembro pélvico.
- 6.7 Nervios de los plexos lumbar y sacro.

7. CAJA TORÁCICA

- 7.1 Esqueleto del tórax.
- 7.2 Articulaciones del tórax.
- 7.3 Tórax osteocartilaginoso en general.
- 7.4 Músculos del tórax.
- 7.5 Diafragma.
- 7.6 Vascularización e inervación.

8. PARED ABDOMINAL

- 8.1 Músculos, fascias y aponeurosis del abdomen.
- 8.2 Vasos y nervios de la pared abdominal.

9. CONTENIDO DE LA CAVIDAD TORÁCICA

- 9.1 Sistema cardiovascular: Corazón. Pericardio.
- 9.2 Vasos sanguíneos. Circulación fetal. Tronco pulmonar. Anatomía general de los sistemas arterial y venoso de la circulación mayor.

10. SISTEMA VASCULAR SANGUÍNEO Y LINFÁTICO

- 10.1 Arterias de la gran circulación.
 - 10.1.1 Aorta.
 - 10.1.2 Tronco braquiocefálico.
 - 10.1.3 Carótidas.
 - 10.1.4 Arteriasubclavia.
 - 10.1.5 Aorta torácica.
 - 10.1.6 Aorta abdominal.
- 10.2 Venas de la gran circulación
 - 10.2.1 Sistema de la vena cava superior.
 - 10.2.2 Sistema de la vena cava inferior.
 - 10.2.3 Venas de la columna vertebral.
 - 10.2.4 Anastomosis intercavas.
- 10.3 Circulación linfática.
 - 10.3.1 Sistema circulatorio linfático.

11. APARATO RESPIRATORIO

- 11.1 Nariz. Cavidades nasales. Senos paranasales. Órgano de la olfacción.
- 11.2 Laringe.
- 11.3 Tráquea.
- 11.4 Pulmones.
- 11.5 Árbol bronquial.
- 11.6 Lóbulos y segmentos pulmonares.
- 11.7 Vascularización e inervación pulmonares.
- 11.8 Pleura.
- 11.9 Relaciones de los pulmones y de la pleura.
- 11.10 Anatomía funcional del aparato respiratorio.
- 11.11 Anatomía radiológica del aparato respiratorio.

12. APARATO DIGESTIVO. PORCIÓN SUPRADIAPHRAGMÁTICA

- 12.1 Boca y anexos.
- 12.2 Faringe.
- 12.3 Esófago.
- 12.4 Vascularización e inervación de la porción supradiaphragmática del aparato digestivo.

13. APARATO DIGESTIVO INFRADIAFRAGMÁTICO

- 13.1 Estómago.
- 13.2 Intestino delgado.
- 13.3 Intestino grueso.
- 13.4 Hígado.
- 13.5 Vías biliares.
- 13.6 Páncreas.
- 13.7 Bazo.
- 13.8 Formaciones peritoneales supracólicas del abdomen.
- 13.9 Vascularización e inervación.

14. APARATO URINARIO

- 14.1 Riñones.
- 14.2 Ureteros.
- 14.3 Vejiga urinaria.
- 14.4 Uretra. Masculina y femenina.
- 14.5 Vascularización e inervación.

15. APARATO GENITAL MASCULINO

- 15.1 Testículos y epidídimos.
- 15.2 Vías espermáticas. Vesículas seminales.
- 15.3 Próstata.
- 15.4 Glándulas bulbouretrales.
- 15.5 Diafragma pélvico y periné.
- 15.6 Pene.
- 15.7 Vascularización e inervación.

16. APARATO GENITAL FEMENINO.

- 16.1 Ovarios.
- 16.2 Oviductos.
- 16.3 Útero.
- 16.4 Estructuras de sostén del útero.
- 16.5 Vagina.
- 16.6 Diafragma pélvico y periné.
- 16.7 Genitales externos.
- 16.8 Mamas.
- 16.9 Vascularización e inervación

17. GLANDULAS ENDOCRINAS

- 17.1 Hipófisis.
- 17.2 Pineal.
- 17.3 Glándula tiroides.

- 17.4 Glándulas paratiroides.
- 17.5 Timo.
- 17.6 Glándulas suprarrenales.
- 17.7 Órganos paraganglionares.
- 17.8 Vascularización e inervación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA

CICLO:
Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0104

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Introducir al alumno en el conocimiento de la Enfermería como disciplina y profesión, así como su evolución y tendencia en el contexto actual, para con esto manejar un panorama de la profesión.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. CONCEPTOS GENERALES

- 1.1 Conceptos de Enfermería como profesión
- 1.2 Características

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ENFERMERÍA A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL

- 2.1 Tendencias en Enfermería
- 2.2 Organizaciones Profesionales

3. ROL Y FUNCIONES DEL PROFESIONAL EN ENFERMERÍA

- 3.1 Áreas de trabajo del profesional en Enfermería

4. GENERALIDADES SOBRE EL MARCO LEGAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA ENFERMERÍA

- 4.1 Conceptos generales
- 4.2 Ventajas y desventajas
- 4.3 Aplicaciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SALUD AMBIENTAL

CICLO:
Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0105

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer sobre las causas o factores condicionantes y prevención de las enfermedades asociadas a riesgos medioambientales, para controlar los factores contribuyentes de la salud de las personas y la comunidad, asociados a riesgos medioambientales.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1 Conceptos básicos sobre salud ambiental
- 1.2 Clasificación de los tipos de salud

2. PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD PÚBLICA

- 2.1 La salud pública.
- 2.2 Las enfermedades transmisibles.
- 2.3 Las enfermedades no transmisibles.
- 2.4 Vigilancia de salud pública.
- 2.5 Promoción de la salud. Prevención en atención primaria.

3. ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DE LA POBLACIÓN

- 3.1 Epidemiología e información sobre salud.
- 3.2 Estudios de población.
- 3.3 Diagnóstico de salud de la comunidad.
- 3.4 Influencia del medio ambiente social en la salud.
- 3.5 Factores de riesgo.
- 3.6 Técnicas de investigación social.

4. EDUCACIÓN SANITARIA

- 4.1 Concepto actual de educación sanitaria.
- 4.2 La comunicación en educación sanitaria.
- 4.3 Intervención educativa.

5. CASOS PRÁCTICOS

- 5.1 Campaña de promoción de la salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Diseño, desarrollo y ejecución de una campaña de promoción de la salud
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de actividad.
- Cuadro sinóptico.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	30%
Reportes/Trabajos	20%
Campaña de Promoción de la Salud	50%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INGLÉS I

CICLO:
Primer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0106

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Reconocer y reproducir frases simples de manera escrita y oral que le permitan iniciar el desarrollo de destrezas comunicativas gramaticales, de vocabulario y pronunciación del idioma inglés.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. BIENVENIDA (WELCOME)

- 1.1 Alfabeto
- 1.2 Saludos y despedidas
- 1.3 Nombres y domicilios
- 1.4 Números del 0-10 y números de teléfono
- 1.5 Adjetivos posesivos
- 1.6 Enunciados afirmativos con el verbo ser y estar (BE) separados y con contracciones.

2. OBJETOS (OBJECTS)

- 2.1 Introducir vocabulario referente a objetos en el salón y objetos personales.
- 2.2 Localización de objetos en el salón
- 2.3 Artículos
- 2.4 Adjetivos demostrativos
- 2.5 Plurales y singulares
- 2.6 Enunciados interrogativos con la pregunta dónde (Where) y el verbo ser o estar (be)
- 2.7 Preposiciones de lugar

3. NACIONALIDADES Y DESCRIPCIONES (NATIONALITIES AND DESCRIPTIONS)

- 3.1 Vocabulario referente a ciudades y países
- 3.2 Adjetivos de personalidad y apariencia
- 3.3 Números del 11-103
- 3.4 Edades
- 3.5 Enunciados afirmativos y negativos usando el verbo ser o estar (be)
- 3.6 Enunciados interrogativos con respuesta breve

4. EL CLIMA (THE WEATHER)

- 4.1 Vocabulario referente a la ropa
- 4.2 Colores
- 4.3 El clima y las estaciones
- 4.4 Adjetivos y pronombres posesivos
- 4.5 Presente continuo (enunciados afirmativos, negativos e interrogativos con respuesta breve)
- 4.6 Conjunciones “y” (and) y “pero”(but)
- 4.7 Uso de adjetivos

5. ACTIVIDADES (ACTIVITIES)

- 5.1 El reloj y las horas
- 5.2 Vocabulario referente a las horas
- 5.3 Presente continuo en preguntas abiertas
- 5.4 Uso de la conjunción “por eso” (so)

6. ACTIVIDADES DIARIAS/RUTINAS (DAILY ACTIVITIES)

- 6.1 Vocabulario relacionado al transporte
- 6.2 Vocabulario relacionado a los miembros de la familia
- 6.3 Los días de la semana
- 6.4 Enunciados afirmativos en Presente simple
- 6.5 Enunciados interrogativos en presente simple
- 6.6 Adverbios de tiempo

7. DESCRIPCIONES Y LOCALIZACIONES (LOCATIONS)

- 7.1 Vocabulario referente a casas, departamentos y muebles
- 7.2 Enunciados afirmativos e interrogativos con respuesta breve
- 7.3 Singulares y plurales con el uso de “hay” (There is/are)

8. OCUPACIONES (JOBS)

- 8.1 Vocabulario referente a ocupaciones
- 8.2 Enunciados interrogativos en presente simple.

9. ALIMENTOS (MEALS)

- 9.1 Vocabulario relacionado a la pirámide alimenticia, comidas básicas y postres
- 9.2 Enunciados con sustantivos contables y no contables
- 9.3 Adverbios de frecuencia

10. HABILIDADES (ABILITIES)

- 10.1 Vocabulario relacionado con deportes
- 10.2 Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos con el verbo poder (can)

11. PLANES (PLANS)

- 11.1 Los meses del año
- 11.2 Fechas de cumpleaños y días de fiesta, festivales y ocasiones especiales
- 11.3 Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos en futuro usando “voy a” (going to)

12. LA SALUD (HEALTH)

- 12.1 Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo
- 12.2 Vocabulario relacionado con problemas de salud
- 12.3 Dar recomendaciones y diagnóstico
- 12.4 Enunciados imperativos usando “tengo que” (have to)

13. ATRACTIVOS TURÍSTICOS (TOURISM)

- 13.1 Vocabulario relacionado a atractivos turísticos
- 13.2 Vocabulario relacionado a compras
- 13.3 Enunciados imperativos con preposiciones de lugar
- 13.4 Lenguaje para dar indicaciones de cómo llegar a algún lugar

14. VACACIONES (VACATION)

- 14.1 Vocabulario relacionado con las vacaciones
- 14.2 Enunciados simples en pasado con verbos regulares e irregulares
- 14.3 Enunciados interrogativos simples en pasado con verbos regulares e irregulares
- 14.4 Lenguaje relacionado con pedir y dar información sobre las vacaciones

15. BIOGRAFÍAS (BIOGRAFIES)

- 15.1 Lenguaje relacionado con dar y pedir información sobre fechas y lugares de nacimiento
- 15.2 Enunciados afirmativos e interrogativos con el pasado del verbo ser o estar (be)

16. INVITACIONES (INVITATIONS)

- 16.1 Lenguaje relacionado con invitaciones de persona a persona o por teléfono
- 16.2 Lenguaje relacionado con aceptar o declinar invitaciones
- 16.3 Pronombres complementarios

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE

- Memorizar, comprender, identificar y aplicar el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, websites)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
FARMACOBIOLOGÍA

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0201

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Comprender, aplicar y analizar las bases de la farmacología para identificar los diferentes fármacos que se emplean en el tratamiento de las enfermedades, así como, describir las bases fundamentales de la farmacología para poderlas aplicar en lo fundamental a una terapia médica adecuada para cada paciente en lo individual.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. FARMACOLOGÍA CONCEPTOS GENERALES

- 1.1 Definición.
- 1.2 Desarrollo histórico.
- 1.3 Subdivisiones y disciplinas relacionadas.
- 1.4 Acción (tipos) y efectos farmacológicos.
- 1.5 Clasificación de drogas.
- 1.6 Efectos adversos.

2. FARMACOCINÉTICA

- 2.1 Mecanismos de transporte (tipos y unión a proteínas plasmáticas).
- 2.2 Propiedades de los fármacos.
- 2.3 Absorción (líquidos y tejidos) y redistribución..
- 2.4 Biotransformación.
- 2.5 Eliminación.

3. FARMACODINAMIA

- 3.1 Receptores.
- 3.2 Mecanismos de acción e interacciones.
- 3.3 Acumulación, tolerancia e intolerancia.
- 3.4 Características de los fármacos.
- 3.5 Clasificación de drogas según su efecto.

4. FÁRMACOS

- 4.1 Hipoglucemiantes orales e insulina
- 4.2 Fármacos para el manejo de la obesidad
- 4.3 Antihipertensivos

- 4.4 Fármacos empleados en la insuficiencia cardiaca
- 4.5 Fármacos empleados en el tratamiento de la angina de pecho
- 4.6 Antiarrítmicos
- 4.7 Diuréticos
- 4.8 Analgésicos antiinflamatorios no esteroideos
- 4.9 Analgésicos antipiréticos
- 4.10 Analgésicos opiodes y antagonistas
- 4.11 Anestésicos locales
- 4.12 Farmacología gastrointestinal
- 4.13 Fármacos empleados en el tratamiento de la acidez gástrica y en la enfermedad ácido péptica
- 4.14 Antiparasitarios
- 4.15 Antibacterianos
- 4.16 Antivirales y antirretrovirales
- 4.17 Antimicóticos
- 4.18 Fármacos empleados en el tratamiento de la epilepsia
- 4.19 Antipsicóticos, antidepresivos y ansiolíticos
- 4.20 Antiparkinsonianos
- 4.21 Fármacos empleados en el tratamiento de la tuberculosis
- 4.22 Antihistamínicos
- 4.23 Antineoplásicos
- 4.24 Fármacos empleados en el trabajo de parto
- 4.25 Fármacos tiroides y antitiroideos
- 4.26 Fármacos que intervienen en la homeostasis del calcio y fósforo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
MICROBIOLOGÍA

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0202

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Aplicar las medidas terapéuticas y preventivas de los problemas infecciosos más frecuentes en nuestro medio basado en un sólido conocimiento de los principales agentes etiológicos y su epidemiología, para dar cuidado pertinente a los pacientes.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. HISTORIA DE LA MICROBIOLOGÍA

- 1.1 Teoría Microbiana de la fermentación
- 1.2 Teoría Microbiana de la Enfermedad
- 1.3 Los postulados de Koch
- 1.4 Descubrimiento de la penicilina
- 1.5 Origen de la antibioticoterapia
- 1.6 Descubrimiento de la respuesta Inmune

2. BACTERIOLOGÍA GENERAL

- 2.1 Morfología y clasificación bacterianas
- 2.2 Estructuras bacterianas: flagelos, cápsula, pared, membrana, citoplasma, nucleóide, mesosomas, esporas.
- 2.3 Agrupación de las bacterias
- 2.4 Clasificación bacteriana

3. FISIOLÓGIA Y GENÉTICAS BACTERIANAS

- 3.1 Requerimientos nutritivos de la bacteria, influencia de la temperatura, pH y concentración de oxígeno para el crecimiento bacteriano.
- 3.2 Curva del crecimiento bacteriano.
- 3.3 Fundamentos moleculares de la herencia y de la expresión genética en los fenómenos de recombinación genética en sus tres formas: conjugación, transducción y transformación. Mutación: causas y tipos de mutación.

4. ESTERILIZACIÓN, DESINFECCIÓN Y ANTISEPSIA

- 4.1 Mecanismo de acción y uso más frecuente de los agentes físicos antimicrobianos
- 4.2 Mecanismo de acción y uso más frecuente de los agentes químicos

- 4.3 Antimicrobianos más comunes
- 4.4 Definición de desinfectante y antiséptico.

5. RELACIÓN HUÉSPED-PARÁSITO

- 5.1 Definición de parasitismo, patogenicidad, virulencia, infección y enfermedad.
- 5.2 Factores de patogenicidad: antifagocitarios, adhesinas
- 5.3 Factores que permiten la invasión
- 5.4 Definición de toxoide y antitoxina.

6. BACTERIOLOGÍA PATÓGENA

- 6.1 Cocos Gram positivos
- 6.2 Staphylococcus:
- 6.3 Características biológicas de la bacteria, factores de patogenicidad y su mecanismo de acción.
- 6.4 Epidemiología y datos clínicos de las enfermedades que producen, estudios para hacer diagnóstico etiológico y susceptibilidad y resistencia a antimicrobianos.
- 6.5 Medidas de prevención.

7. CARACTERÍSTICAS MICROBIOLÓGICAS GENERALES DE LAS ESPECIES BACTERIOLÓGICAS

- 7.1 Streptococcus
- 7.2 Streptococcus pneumoniae
- 7.3 Bacilos gram positivos
- 7.4 Cocos gram negativos
- 7.5 Bacilos gram negativos fermentadores
- 7.6 Género salmonella
- 7.7 Bacilos pequeños gram negativos exigentes.
- 7.8 Haemophilus
- 7.9 Género pseudomonas
- 7.10 Bacterias en espiral
- 7.11 Bacterias con pared defectuosa y/o parasitismo obligado.
- 7.12 Chlamydia y rickettsia
- 7.13 Anaerobios.
- 7.14 Anaerobios no esporulados.
- 7.15 Micobacterias.
- 7.16 M. leprae
- 7.17 Virología.
- 7.18 Virus del herpes.
- 7.19 Papovavirus
- 7.20 Adenovirus y parvovirus
- 7.21 Picornavirus.
- 7.22 Orthomixovirus y paramixovirus.

- 7.23 Reovirus.
- 7.24 Rhabdovirus
- 7.25 Togavirus y flavivirus.
- 7.26 Retrovirus: sida
- 7.27 Virus de la hepatitis.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESO DE ENFERMERÍA

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0203

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería desarrollando la práctica profesional de una manera técnica y competitiva adecuada a las necesidades de salud para garantizar los niveles de calidad y seguridad establecidos en el campo laboral.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. PROCESO DE ENFERMERÍA

- 1.1 Introducción al proceso de enfermería
- 1.2 Funciones y campo de acción de la enfermería
- 1.3 El método científico y el proceso de atención de enfermería
- 1.4 Levantamiento de datos y valoración
- 1.5 Identificación de problemas
- 1.6 Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes o de colaboración
- 1.7 Planificación: resultados esperados, objetivos e intervenciones de enfermería
- 1.8 Ejecución: cuidados, actividades y procedimientos
- 1.9 Registros de los cuidados
- 1.10 Planes de cuidados y protocolos
- 1.11 Evaluación

2. CUIDADOS BÁSICOS

- 2.1 Necesidad de respirar normalmente
 - 2.1.1 Introducción
 - 2.1.2 Factores biofisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.1.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.1.4 Valoración de la necesidad de respirar
 - 2.1.5 Diagnóstico de enfermería: limpieza ineficaz de vías aéreas
- 2.2 Necesidad de comer y beber adecuadamente
 - 2.2.1 Introducción
 - 2.2.2 Factores fisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.2.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.2.4 Valoración de la necesidad de alimentación
 - 2.2.5 Diagnóstico de enfermería: déficit de auto-cuidado, alimentación y riesgo de desequilibrio nutricional, ingesta superior a las necesidades

- 2.3 Necesidad de eliminar por todas las vías corporales
 - 2.3.1 Introducción
 - 2.3.2 Factores fisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.3.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.3.4 Valoración de la necesidad de eliminación
 - 2.3.5 Diagnóstico de enfermería: déficit de auto-cuidado, uso del inodoro, incontinencia urinaria funcional, riesgo de incontinencia urinaria de urgencia, estreñimiento, diarrea.
- 2.4 Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas
 - 2.4.1 Introducción
 - 2.4.2 Importancia del movimiento y del mantenimiento de posturas adecuadas para mantener un óptimo grado de salud y buenas condiciones de vida
 - 2.4.3 Factores fisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.4.4 Patrones normales de satisfacción
 - 2.4.5 Valoración de la necesidad de movilidad
 - 2.4.6 Diagnóstico de enfermería: sedentarismo, deterioro de la movilidad física
- 2.5 Necesidad de dormir y descansar
 - 2.5.1 Introducción
 - 2.5.2 Factores fisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.5.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.5.4 Valoración de la necesidad de dormir
 - 2.5.5 Diagnóstico de enfermería: Insomnio
- 2.6 Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales, adecuando la ropa y modificando el ambiente
 - 2.6.1 Concepto de termorregulación
 - 2.6.2 Métodos de regulación de la temperatura corporal
 - 2.6.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.6.4 Valoración del mantenimiento de la temperatura corporal
 - 2.6.5 Diagnóstico de enfermería: riesgo de desequilibrio de regulación de la temperatura corporal, hipotermia e hipertermia
- 2.7 Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel
 - 2.7.1 Importancia de la necesidad de la higiene y protección de la piel para la salud y la vida
 - 2.7.2 Factores fisiológicos, psicológicos y socioculturales que influyen
 - 2.7.3 Patrones normales de satisfacción
 - 2.7.4 Valoración de la necesidad de higiene y protección de la piel para mantener su integridad
 - 2.7.5 Diagnóstico de enfermería: déficit de auto-cuidado: baño del paciente, vestido

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PSICOLOGÍA Y SALUD

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0204

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar de forma integral y sistemática al ser humano como un individuo bio-psico-social, dentro del proceso salud-enfermedad, teniendo la capacidad de formular planes y programas encaminados a la práctica de la medicina preventiva, diagnóstico y tratamiento integral del paciente.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. CONCEPTOS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA

- 1.1 Historia de la psicología médica.
- 1.2 Relación entre psicología y medicina.
- 1.3 Aportaciones médicas a la psicología.
- 1.4 Concepto unitario bio psicosocial y sistémico del ser humano.

2. LA NATURALEZA DE LOS PROCESOS MENTALES

- 2.1 Concepto de salud de la OMS.
- 2.2 La salud como proceso homeostático.
- 2.3 La enfermedad y los procesos mentales
- 2.4 La enfermedad y sus repercusiones sociales.

3. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

- 3.1 Conductismo
- 3.2 Cognoscitivismo
- 3.3 Psicoanálisis
- 3.4 Humanismo

4. MECANISMOS DE DEFENSA DE LA PERSONALIDAD

- 4.1 Represión
- 4.2 Sublimación.
- 4.3 Negación.
- 4.4 Regresión
- 4.5 Identificación.
- 4.6 Proyección

- 4.7 Racionalización
- 4.8 Formación reactiva
- 4.9 Fantasía.
- 4.10 Desplazamiento

5. BIOTIPOLOGÍA

- 5.1 Concepto de temperamento.
- 5.2 Concepto de carácter
- 5.3 Carácter oral

6. LA ANGUSTIA

- 6.1 Concepto
- 6.2 Componentes
- 6.3 Clasificación
- 6.4 Fuentes que la provocan

7. LA FAMILIA

- 7.1 Ciclo vital del sistema familia
- 7.2 Dinámica familiar
- 7.3 Funciones de la familia
- 7.4 Necesidades y obligaciones del Sistema familiar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Cuadros Sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ÉTICA PROFESIONAL

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0205

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Reconocer su profesión como un instrumento de servicio, adoptando una actitud de calidad y eficiencia con respecto a todo lo que lo prepare como persona y profesionista a través de la reflexión sobre los principios éticos fundamentales.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. OBJETO Y NATURALEZA DE LA ÉTICA

- 1.1. Definición de Ética y Moral
- 1.2. Objeto y método de la Ética
- 1.3. El bien y el mal en el plano moral y metafísico

2. LA ÉTICA Y EL HOMBRE

- 2.1. Fundamentación antropológica de la ética
- 2.2. Estructura ética de la persona humana
- 2.3. La persona como sujeto ético y su dinamismo
 - 2.3.1. Persona y sociedad
 - 2.3.2. Persona y acción
 - 2.3.3. Unidad y continuidad de la persona
 - 2.3.4. Desarrollo del sentido ético personal
 - 2.3.5. La persona en situación
 - 2.3.6. Ética de la situación

3. PRINCIPIOS ÉTICOS GENERALES

- 3.1. La conciencia moral
- 3.2. El fin natural del hombre y de la vida
- 3.3. Ley moral natural y ley positiva
- 3.4. El deber o la obligación moral
- 3.5. Naturaleza del derecho
- 3.6. Responsabilidad y sanción moral
- 3.7. La virtud y las virtudes
- 3.8. Deberes para con nosotros
- 3.9. Deberes para con los demás

4. DINAMISMOS ÉTICOS DE LA PERSONA

- 4.1. La conciencia ética como criterio de acción
- 4.2. La libertad
- 4.3. La responsabilidad
- 4.4. Factores de la personalidad ética
 - 4.4.1. Historicidad
 - 4.4.2. Sexualidad
 - 4.4.3. Sentimientos
 - 4.4.4. Imaginación
 - 4.4.5. Dimensión económica

5. LA ÉTICA APLICADA AL ÁMBITO PROFESIONAL

- 5.1. Concepto de Ética profesional
- 5.2. La profesión y la responsabilidad social
 - 5.2.1. El bien común
 - 5.2.2. Dignidad y sentido social de la profesión
 - 5.2.3. Solidaridad profesional
 - 5.2.4. El profesionista y la familia
- 5.3. La acción responsable
 - 5.3.1. La Competencia profesional (Intelectual, Moral y Física)
 - 5.3.2. El secreto profesional
 - 5.3.3. Los honorarios
 - 5.3.4. La responsabilidad profesional
 - 5.3.5. Códigos Éticos de las profesiones

6. DEFINICIÓN E HISTORIA DE LA BIOÉTICA

- 6.1 Orígenes, difusión y definición de Bioética
- 6.2 Justificación epistemológica, fundamentación del juicio Bioético, Bioética y teología moral
- 6.3 Metodología de la investigación en Bioética

7. LA ENSEÑANZA DE LA BIOÉTICA Y CORRIENTES FILOSÓFICAS

- 7.1 La formación moral de la enfermería
- 7.2 Diversos modelos bioéticos y cuestiones de meta-ética
- 7.3 El programa académico, Principios de Bioética personalista
- 7.4 Los principios de Autonomía, Beneficencia y de Justicia
- 7.5 Las situaciones de conflicto y los principios para resolverlas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Elaboración de resúmenes grupales

- Exposición de los temas
- Análisis crítico de la información puesta en común
- Exposición de los temas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Diseño de un cuadro comparativo
- Lectura de bibliografía seleccionada
- Trabajo de investigación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Elaboración de Resumen	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Trabajo de investigación	25%
Exposiciones	15%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INGLÉS II

CICLO:
Segundo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0206

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender y expresar estructuras simples de manera escrita y oral que le permitan continuar con el desarrollo de destrezas comunicativas, gramaticales, de vocabulario y pronunciación del idioma inglés.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. PRESENTACIONES Y SALUDOS (INTRODUCTIONS AND GREETINGS)

- 1.1 Presentaciones, nombres, países y nacionalidades
- 1.2 Lenguaje relacionado a saludos y presentaciones
- 1.3 Vocabulario referente a países y nacionalidades
- 1.4 Preguntas personales usando el verbo ser o estar (be)
- 1.5 Uso de pronombres personales y posesivos

2. HORARIOS Y ACTIVIDADES (SCHEDULES AND DAILY ACTIVITIES)

- 2.1 Ocupaciones, lugares de trabajo, la escuela y la hora
- 2.2 Lenguaje relacionado a describir horarios
- 2.2 Vocabulario referente al trabajo y a la escuela
- 2.4 El reloj, la hora y los minutos
- 2.5 Uso del presente simple en enunciados afirmativos e interrogativos

3. COMPRAS Y PRECIOS (SHOPPING AND PRICES)

- 3.1 Lenguaje relacionado con pedir precios y comprar objetos personales
- 3.2 Vocabulario referente a la ropa
- 3.3 Uso de pronombres demostrativos
- 3.4 Uso de la pregunta “¿cuánto cuesta?”
- 3.5 Uso de lenguaje para comparar usando adjetivos
- 3.6 Uso de lenguaje para dar opiniones y expresar preferencias

4. EL ENTRETENIMIENTO (ENTERTAINMENT)

- 4.1 Vocabulario referente a la media
- 4.2 Lenguaje para expresar lo que gusta y lo que no
- 4.3 Lenguaje referente a invitar y a declinar o aceptar invitaciones
- 4.4 Uso de los pronombres complementarios

4.5 Uso de la expresión “¿te gustaría hacer..?” (would you like to?)

5. LA FAMILIA (FAMILIES)

La familia y sus miembros

5.1 Vocabulario referente a la familia

5.2 Uso del presente continuo en enunciados afirmativos y negativos

5.3 Uso del presente continuo en enunciados interrogativos con respuesta breve y abierta

5.4 Uso de adjetivos de cantidad

5.5 Lenguaje para describir la vida familiar

6. EL EJERCICIO (EXERCISE)

El ejercicio y los deportes

6.1 Vocabulario referente a rutinas de ejercicio y deportes

6.2 Lenguaje relacionado a describir al ejercicio y al deporte

6.3 Lenguaje para hablar sobre las habilidades de los atletas.

6.4 Uso de adverbios de frecuencia en enunciados afirmativos e interrogativos

7. VACACIONES (VACATIONS)

El tiempo libre, las vacaciones y el fin de semana

7.1 Uso del pasado simple en enunciados afirmativos con el verbo ser o estar y con verbos irregulares

7.2 Uso del pasado simple en enunciados interrogativos con respuesta breve y completa

7.3 Lenguaje relacionado para narrar experiencias pasadas

7.4 Lenguaje relacionado para describir las vacaciones

8. EL VECINDARIO (THE NEIGHBORHOOD)

Tiendas, casas, departamentos y lugares en la ciudad

8.1 Lenguaje relacionado a la descripción de lugares

8.2 Uso de “hay” (there is/are) para describir cantidades

8.3 Uso de preposiciones de lugar

8.4 Uso de sustantivos contables y no contables

9. APARIENCIA FÍSICA (APPEARANCE)

La apariencia y la moda

9.1 Lenguaje relacionado a describir a la gente y su experiencia

9.2 Uso de preguntas para describir a la gente (cómo es, qué color, qué edad, etc)

10. ACTIVIDADES NO USUALES (UNUSUAL ACTIVITIES)

Experiencias pasadas

10.1 Lenguaje para describir experiencias pasadas

10.2 Uso del presente perfecto en enunciados afirmativos, negativos e interrogativos

10.3 Uso de las palabras durante, desde, ya y todavía no

11. LA CIUDAD (CITIES)

Ciudades, pueblos y países

11.1 Vocabulario referente a la ciudad y a los países

11.2 Lenguaje relacionado a describir ciudades y países

11.3 Lenguaje relacionado con pedir y dar sugerencias acerca de viajes y el turismo

11.4 Vocabulario referente al turismo y a los viajes

11.5 Uso de adverbios antes de los adjetivos

12. LA SALUD (HEALTH)

Problemas de la salud y productos farmacéuticos

12.1 Lenguaje relacionado con aconsejar y recomendar en el tema de la medicina

12.2 Vocabulario referente a la medicina y a la salud

12.3 Uso de la palabra debería (should) para dar recomendaciones

12.4 Uso del verbo poder en presente y en pasado para dar sugerencias

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE

- Memorizar, comprender, identificar y aplicar el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender y analizar lecturas bajas intermedias
- Producir escritos para sintetizar información en párrafos
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, websites)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0301

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Adquirir y aplicar los conocimientos en Sociología que pondrá en práctica en trabajos de servicio a la comunidad, al enfrentarse a la problemática actual, tomando conciencia de una identidad nacional, para que sea un profesional competente en la prevención oportuna de enfermedades colectivas, por migración, evitando la desintegración familiar como sustento de la salud en la población.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA

- 1.1 Definición y condiciones históricas sociales del surgimiento de la sociología.
- 1.2 Objeto de estudio de la Sociología Médica.
- 1.3 Aportes de algunos representantes de la Sociología: Auguste Comte, Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx.
- 1.4 Sociedad Actual: El Neoliberalismo y la globalización.
- 1.5 Crisis de la Sociedad actual: pérdida y cambio de valores, los Derechos Humanos, estudio de algunos grupos juveniles en México y en el mundo.

2. INDIVIDUO Y SOCIEDAD

- 2.1 Antropología de la persona
- 2.2 Persona humana y corporeidad
- 2.3 Otras dimensiones del ser humano, El amor humano
- 2.4 Aspectos esenciales de la formación humana
- 2.5 Antropología de la sexualidad humana
- 2.6 Fisiología de la sexualidad, el ejercicio de la sexualidad

3. LA FAMILIA COMO OBJETO DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD.

- 3.1 Antropología de la Familia Humana
- 3.2 Estudio de la Familia en la Historia del hombre y las culturas
- 3.3 Tipos de Familia
- 3.4 Antropología del matrimonio
- 3.5 La persona humana, masculina y femenina.
- 3.6 La Identidad del matrimonio.
- 3.7 Los fines del matrimonio.

- 3.8 Familia y Educación.
- 3.9 La Familia y otros sujetos de la tarea educativa.
- 3.10 La Familia Sociedad originaria.

4.LAS INTERRELACIONES SOCIALES Y CONCEPTO DE LA COMUNIDAD

- 4.1 Socialización Primaria y secundaria
- 4.2 Necesidades colectivas del Individuo
- 4.3 Instituciones sociales y normas
- 4.4 La ciencia y la tecnología en el contexto cultural

5. DIAGNÓSTICO DE SALUD DE LAS COMUNIDADES

- 5.1 Definición de diagnóstico
- 5.2 La política actuales de la salud en México y América Latina
- 5.3 Gestión de los servicios de salud
- 5.4 Concepto de servicios de atenciones primarias de salud.
- 5.5 El equipo de salud y trabajo en equipo
- 5.6 La financiación de los servicios de salud
- 5.7 Atención médica: Conceptos, niveles de atención.
- 5.8 Sistemas de Atención Médica
- 5.9 Estadística de la salud y de la enfermedad en el mundo y en México
- 5.10 La carga de la enfermedad en nuestro país y sus regiones. La salud y la enfermedad en individuos y poblaciones, dos objetos de estudios
- 5.11 Paradigmas y modelos en el estudio de la salud a nivel poblacional. Desarrollo histórico. Medición de la salud y la enfermedad a nivel de poblaciones
- 5.12 La Salud Pública. Estudio y campo de acción ante la salud y la enfermedad a nivel poblacional.
- 5.13 El estudio del proceso salud-enfermedad en poblaciones
- 5.14 La respuesta social al proceso salud-enfermedad
- 5.15 La salud Social en México, América latina y en el mundo
- 5.15 Atención primaria en salud.

6. FORMAS DE SOCIEDAD - IMPACTO DE LA MODERNIDAD SOBRE LA SALUD.

- 6.1 Origen y desarrollo de la humanidad
- 6.2 La desigualdad social y la lucha de
- 6.3 Patología de la pobreza.
- 6.4 La mujer de escasos recursos
- 6.5 Geografía de la salud en México y América Latina
- 6.6 De la Aldea local a la Aldea Global, el problema de la inmigración como problema sanitario. Composición y movimientos naturales de la población.
- 6.7 Discapacidad y pobreza.
- 6.8 Demencia, Drogadicción y adicciones en el contexto socio-médico.

6.9 El problema del narcotráfico, el secuestro, la extorsión y otras formas de violencia como fenomenología socio-médico.

7. POBLACIÓN, ESPACIO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

7.1 México y América Latina en el contexto demográfico mundial.

7.2 Cambios demográficos en el mundo y su impacto en la salud.

7.3 Las políticas demográficas y los programas de planificación familiar.
Salud Reproductiva.

7.4 Cambios en los ritmos de urbanización clínico-hospitalaria, estructura social y exclusión medico-social

7.5 El rol social masculino y femenino, transexualismo, homosexualismo

7.6 Género, Equidad y Reforma de la Salud en México

7.7 Los Derechos Humanos

7.8 Género, Pobreza y Salud Mental.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Reportes de Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SALUD PÚBLICA

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0302

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar los factores de riesgo presentes en el ambiente que puedan lesionar la salud de la población para la adecuada canalización y/o tratamiento del paciente.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. SALUD Y ENFERMEDAD

- 1.1 Binomio Salud-Enfermedad.
- 1.2 Concepto de Salud.
- 1.3 Determinantes del nivel de salud.

2. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD Y NIVELES DE PREVENCIÓN.

- 2.1 Niveles de Prevención.
- 2.2 Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria.

3. CONTENIDO Y OBJETIVOS DE LA SALUD PÚBLICA

- 3.1 Revisión histórica.
- 3.2 Teoría y práctica de Salud Pública.
- 3.3 Medicina Preventiva y Salud Comunitaria.
- 3.4 Niveles Asistenciales e integración de recursos.

4. DEMOGRAFÍA Y SALUD PÚBLICA.

- 4.1 Teoría y práctica de la Demografía.
- 4.2 Concepto y aplicaciones.
- 4.3 Interrelaciones con Salud Pública.
- 4.4 Fuentes de datos: censos y padrones.

5. DEMOGRAFÍA DINÁMICA. NATALIDAD y FECUNDIDAD.

- 5.1 Dinámica poblacional.
- 5.2 Definiciones y determinantes de la natalidad y la fecundidad.
- 5.3 Indicadores.

6. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO-SANITARIO DE LA MORTALIDAD.

- 6.1 Mortalidad general y específica.
- 6.2 Mortalidad infantil y por edades.
- 6.3 Mortalidad por causas.
- 6.4 Indicadores.

7. EPIDEMIOLOGÍA.

- 7.1 Definición y objetivos.
- 7.2 Evolución histórica del contenido y usos de la epidemiología.
- 7.3 Investigación en poblaciones humanas: método epidemiológico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA MATERNO NEONATAL

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0303

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería en el área materno-neonatal para prevenir problemas en la madre e hijo, antes, durante y después del embarazo.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA MATERNO-NEONATAL

- 1.1. El DUE en la enfermería materno-neonatal
- 1.2. Pensamiento crítico en la enfermería materno-neonatal
- 1.3. Aspectos éticos y legales de la enfermería materno-neonatal
- 1.4. Introducción a la asistencia de enfermería de familia

2. REPRODUCCIÓN Y SALUD

- 2.1. Anatomía y fisiología del aparato reproductor
- 2.2. Salud de la mujer
- 2.3. Cuestiones relativas a la reproducción

3. ASISTENCIA DE ENFERMERÍA DURANTE EL PERÍODO PRENATAL

- 3.1. Desarrollo fetal
- 3.2. Valoración prenatal, puerperal y neonatal
- 3.3. Asistencia durante el embarazo normal
- 3.4. Nutrición prenatal, puerperal y neonatal
- 3.5. Asistencia a la adolescente embarazada
- 3.6. Asistencia durante el embarazo de riesgo alto

4. ASISTENCIA DE ENFERMERÍA DURANTE EL PARTO Y NACIMIENTO

- 4.1. Asistencia durante el parto y un nacimiento normales
- 4.2. Asistencia durante el parto y un nacimiento de riesgo alto

5. ASISTENCIA DE ENFERMERÍA EN EL PUERPERIO

- 5.1. Asistencia de enfermería en el puerperio

6. ASISTENCIA DE ENFERMERÍA AL NEONATO

- 6.1. Asistencia a un neonato normal
- 6.2. Asistencia a un neonato de riesgo alto

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE LA SALUD DE LA MUJER

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0304

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar y manejar la anatomía, la embriología, la fisiología y las principales patologías que intervienen en la salud de la mujer, así como efectuar su estudio, diagnóstico, tratamiento y prevención para efectuar acciones en servicio a la comunidad mediante las campañas del sector salud.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL APARATO GENITAL FEMENINO

- 1.1 Principales elementos anatómicos de la pelvis
- 1.2 Control neuroendocrino del aparato genital femenino
- 1.3 Recordar la fisiología del ciclo menstrual

2. TRASTORNOS MENSTRUALES

- 2.1 Anovulación.
- 2.2 Amenorrea
- 2.3 Hemorragia uterina anormal orgánica y funcional
- 2.4 Síndrome de ovario poliquístico

3. DOLOR PÉLVICO Y DISMENORREA

- 3.1 Asistencia de enfermería en el dolor pélvico agudo y crónico.
- 3.2 Principales causas de la dismenorrea.
- 3.3 Diferencias clínicas y terapéuticas de dismenorrea primaria y secundaria.

4. INFECCIONES GENITOURINARIAS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- 4.1 Leucorrea
- 4.2 Infección Genital con flujo y sin flujo.
- 4.3 Enfermedad inflamatoria pélvica
- 4.4 Fisiología de la micción
- 4.5 Incontinencia Urinaria
- 4.6 Prolapso Genital
- 4.7 Trastornos del piso pélvico.

5. MIOMATOSIS UTERINA Y QUISTES DE OVARIOS

- 5.1 Tumores benignos de útero: miomatosis.
- 5.2 Adenomiosis/Endometriosis.
- 5.3 Tumores benignos de ovario y mama.
- 5.4 Citología y colposcopia.
- 5.5 Generalidades del proceso neoplásico: Historia Natural.
- 5.6 Cáncer cervicouterino.
- 5.7 Cáncer de endometrio.
- 5.8 Cáncer de ovario.

6. TRASTORNOS DE PISO PÉLVICO

- 6.1 Incontinencia urinaria
- 6.2 Prolapso uterino

7. HISTERECTOMÍA

- 7.1 Concepto
- 7.2 Asistencia de enfermería

8. INFERTILIDAD

- 8.1 Conceptos básicos de Infertilidad y esterilidad.
- 8.2 Estudio y manejo de la pareja estéril. Fertilización asistida.
- 8.3 Planificación familiar, anticoncepción, riesgo reproductivo
- 8.4 Educación sexual, respuesta sexual humana, lenguaje en sexualidad
- 8.5 Variante sexual. Disfunción sexual, historia clínica.
- 8.6 Hormonoterapia.

9. MENOPAUSIA Y CLIMATERIO

- 9.1 Epidemiología, Fisiopatología del climaterio y menopausia.
- 9.2 Síndrome vasomotor, cardiovascular y psicológico
- 9.3 Metabolismo mineral óseo. Densitometría.
- 9.4 Osteoporosis, prevención Diagnóstico, tratamiento y complicaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
TECNOLOGÍAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0305

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación en los cuidados de la salud para obtener mayor eficiencia en la aplicación de los procedimientos médicos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

- 1.1. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en los cuidados (TIC)
- 1.2. Evolución del sistema sanitario y de la sociedad
- 1.3. Sociedad de la información y del conocimiento
- 1.4. Influencia de las TIC en la sociedad del conocimiento

2. LAS TIC

- 2.1. Internet
- 2.2. El correo electrónico
- 2.3. La telefonía
- 2.4. Administración electrónica
- 2.5. Firma digital
- 2.6. Intranet
- 2.7. Extranet
- 2.8. Entorno virtual de enseñanza aprendizaje

3. ELEMENTOS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMÁTICA APLICADA

- 3.1. Elementos básicos de un ordenador y sus periféricos
- 3.2. Características de la conexión a internet
- 3.3. Software: procesador de texto, hoja de cálculo y presentaciones
- 3.4. Elaboración de documentos electrónicos
- 3.5. Normas de redacción de mensajes
- 3.6. Normas para la participación en foros y debates
- 3.7. Problemas del mal uso de las TIC

4. LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- 4.1. Bases de datos en ciencias de la salud

- 4.2 Bases de datos informatizadas e impresas
- 4.3 La búsqueda de información científica a través de internet
- 4.4 Bibliometría y sociología de la ciencia
- 4.5 Análisis del impacto de las publicaciones científicas
- 4.6 Indicadores bibliométricos
- 4.7 Las revistas de enfermería en el contexto de las ciencias de la salud
- 4.8 Portales sanitarios y bibliotecas virtuales

5. LAS TIC COMO HERRAMIENTA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

- 5.1 Enfermería basada en la evidencia
- 5.2 Teleformación
- 5.3 Teleasistencia
- 5.4 Telemedicina

6. APLICACIONES DE LAS TIC EN LA SANIDAD DEL FUTURO

- 6.1 Historia digital de la salud
- 6.2 Programas informáticos de información en salud

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Discusión y debates
- Exposición de los temas
- Análisis crítico de la información puesta en común
- Prácticas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Diseño de un cuadro comparativo
- Lectura de bibliografía seleccionada
- Trabajo de investigación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	50%
Prácticas	20%
Trabajo de investigación	15%
Exposiciones	15%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INGLÉS III

CICLO:
Tercer Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0306

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Emplear y practicar estructuras simples y medianamente complejas de manera escrita y oral que le permitan interrelacionarse adecuadamente potenciando destrezas comunicativas, gramaticales de vocabulario y pronunciación del idioma inglés.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. VIAJES Y TURISMO (TRIPS)

- 1.1 Lenguaje relacionado a la descripción de ciudades, países y lugares turísticos
- 1.2 Lenguaje relacionado con pedir y dar sugerencias/opciones
- 1.3 Uso de adverbios antes de adjetivos
- 1.4 Uso de conjunciones
- 1.5 Uso del verbo poder (can) y debería (should)

2. LA SALUD (HEALTH)

- 2.1 Vocabulario relacionado con medicamentos y remedios
- 2.2 Vocabulario relacionado con problemas de salud
- 2.3 Dar y pedir recomendaciones y diagnóstico
- 2.4 Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos usando los modales debería, poder, y podría (should, can, could y may)

3. ALIMENTOS (FOOD)

- 3.1 Lenguaje para expresar acuerdos y desacuerdos
- 3.2 Lenguaje para expresar lo que gusta y lo que no gusta
- 3.3 Vocabulario relacionado para ordenar comidas
- 3.4 Uso de por eso, también y tampoco (so, too, neither)
- 3.5 Uso de modales para futuro (would y will)

4. EL MUNDO (WORLD GEOGRAPHY)

- 4.1 Introducir vocabulario referente a la geografía del mundo
- 4.2 Enunciados afirmativos con el uso de las formas del comparativo
- 4.3 Enunciados afirmativos con el uso de las formas del superlativo
- 4.4 Enunciados interrogativos con preguntas abiertas

- 4.5 Lenguaje para expresar opiniones
- 4.6 Vocabulario referente a medidas y distancias

5. PLANES (PLANS)

- 5.1 Lenguaje relacionado con invitar y declinar invitaciones
- 5.2 Vocabulario referente a actividades de descanso
- 5.3 Lenguaje relacionado a dar razones
- 5.4 Lenguaje relacionado con llamar y dejar mensaje usando el verbo decir (tell y say)
- 5.5 Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos con el uso de futuro con presente continuo

6. THE FUTURE (THE FUTURE)

- 6.1 Lenguaje para intercambiar información personal
- 6.2 Lenguaje para describir cambios usando el tiempo presente, pasado, presente perfecto y comparativos de superioridad

7. RECUERDOS (MEMORIES)

- 7.1 Vocabulario relacionado con la infancia y los recuerdos
- 7.2 Lenguaje relacionado con presentaciones e intercambio de información personal
- 7.3 Uso del tiempo pasado solía (Used to) en rutinas

8. SERVICIOS Y TRANSPORTES (SERVICES AND TRANSPORT)

- 8.1 Vocabulario referente a transportes, servicios urbanos y sus problemas
- 8.2 Lenguaje relacionado con dar y pedir información y opinión sobre servicios urbanos
- 8.3 Uso de adverbios de cantidad con sustantivos contables y no contables
- 8.4 Preguntas indirectas abiertas

9. ESTILOS DE VIDA (LIFE STYLES)

- 9.1 Lenguaje relacionado a descripción de ventajas y desventajas de la vivienda
- 9.2 Lenguaje relacionado con estilos de vida
- 9.3 Uso de enunciados comparativos evaluando sus características

10. RECETAS DE COCINA (RECIPIES)

- 10.1 Vocabulario relacionado con ingredientes y diferentes tipos de comidas
- 10.2 Lenguaje relacionado con alimentos y comidas
- 10.3 Uso del pasado simple vs presente perfecto
- 10.4 Uso de adverbios de orden

11. VACACIONES (HOLIDAYS)

- 11.1 Lenguaje relacionado a aconsejar para salir de vacaciones
- 11.2 Uso de Futuro de ir a (going to) y de futuro (will)
- 11.3 Uso de modales de obligación, necesidad y sugerencia

12. QUEJAS (COMPLAINS)

- 12.1 Lenguaje relacionado a pedir, aceptar, rehusar, quejarse y pedir disculpas
- 12.2 Uso de verbos seguidos de preposiciones (Phrasal verbs)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas bajas intermedias
- Producir escritos para sintetizar información
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, websites)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NUTRICIÓN

CICLO:
Cuarto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0401

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar los principales componentes nutritivos y no nutritivos de los alimentos y su influencia en diferentes situaciones de salud y enfermedad para con esto, integrar y valorar los requerimientos del ser humano en las distintas etapas del ciclo vital.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. NUTRICIÓN

- 1.1 Conceptos generales
- 1.2 Características principales
- 1.3 Necesidades energéticas
 - 1.3.1. Termodinámica y bioenergética
 - 1.3.2 Requerimientos energéticos del ser humano
 - 1.3.3. Transformaciones energéticas celulares
 - 1.3.4. Calorimetría
- 1.4 Necesidades nutricionales
 - 1.4.1. Alimentación y nutrición
 - 1.4.2. Factores determinantes de los hábitos alimenticios
 - 1.4.3. Los nutrientes principales
 - 1.4.4. Recomendaciones nutricionales

2. BROMATOLOGÍA E HIGIENE ALIMENTARIA

- 2.1 Cereales y derivados
- 2.2 Verduras y Frutas
- 2.3 Carne, pescado y huevos
- 2.4 Leche y derivados
- 2.5 Grasas
- 2.6 Higiene alimentaria

3. ALIMENTACIÓN DE LAS PERSONAS SANAS

- 3.1 La alimentación del adulto
 - 3.1.1. La dieta normal
 - 3.1.2. Dieta sana
 - 3.1.3. Dieta mediterránea
- 3.2 La alimentación en las diferentes etapas de la vida
 - 3.2.1. Embarazo y lactancia
 - 3.2.2. Alimentación infantil

3.2.3. Alimentación del anciano

4. DIETOTERAPIA

- 4.1. Dietas con modificación energética
 - 4.1.1. Dietoterapia en la obesidad
 - 4.1.2. Dietoterapia en la desnutrición
- 4.2. Dietas con modificación en los glúcidos
 - 4.2.1. Dietas sin azúcar directo
 - 4.2.2. Dietas sin lactosa
 - 4.2.3. Modificadas en fibra
- 4.3. Dietas con modificación en los lípidos
 - 4.3.1. Dieta hipolipídica
 - 4.3.2. Dieta controlada en grasas saturadas y enfermedades cardiovasculares
 - 4.3.3. Dieta modificada en sales minerales
- 4.4. Dietas hipoproteicas y controladas en líquidos
- 4.5. Dietas en las enfermedades renales
- 4.6. Dietas con restricción de alimentos

5. TÉCNICAS DE APOYO NUTRICIONAL

- 5.1 Nutrición enteral
- 5.2 Nutrición parenteral

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
SALUD LABORAL

CICLO:
Cuarto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0402

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Analizar y evaluar mediante la prevención de riesgos, con técnicas adecuadas, cada una de las modificaciones provocadas por el trabajo y determinar en qué grado más o menos afecta la salud del trabajador.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. SALUD LABORAL

- 1.1 Aspectos generales
- 1.2 Evolución histórica y concepto actual
- 1.3 Salud Laboral en México
 - 1.3.1. Marco normativo básico en materia de riesgos laborales
 - 1.3.2 Organismos internacionales
- 1.4 Condiciones de trabajo y salud en el medio profesional

2. EPIDEMIOLOGIA LABORAL

- 2.1 Definiciones y aplicaciones
- 2.2 Medición del problema de salud
- 2.3 Interpretación de resultados

3. RIESGOS LABORALES DEL PERSONAL SANITARIO

- 3.1 Concepto, importancia y clasificación
- 3.2 Riesgos generales según la naturaleza del agente
 - 3.2.1. Riesgos físicos
 - 3.2.2. Riesgos químicos
 - 3.2.3. Riesgos biológicos
 - 3.2.4. Riesgos psíquicos
 - 3.2.5. Riesgos sociales
- 3.3 Los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales
- 3.4 Otras patologías derivadas del trabajo
- 3.5 Evaluación de riesgos
- 3.6 Servicios de prevención en las instituciones sanitarias

4. RIESGOS ESPECÍFICOS DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA

- 4.1 Riesgos biológicos

- 4.2 Riesgos ergonómicos y psicosociales
- 4.3 Riesgos por el uso de fármacos citostáticos
- 4.4 Riesgos por radiaciones ionizantes
- 4.5 Riesgos eléctricos en el manejo de aparatos
- 4.6 Riesgos de incendio

5. MEDIDAS PREVENTIVAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

- 5.1 Protección colectiva e individual
- 5.2 Control de salud de los trabajadores

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**CICLO:**
Cuarto Semestre**CLAVE DE LA ASIGNATURA:**
ENF0403**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

Clasificar los problemas de salud más frecuentes en la infancia y la adolescencia, e identificar sus manifestaciones para con esto, poder aplicar las técnicas de enfermería de manera eficaz.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. BASE CONCEPTUAL DE LA ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

- 1.1. Marco histórico
- 1.2. Concepto y factores diferenciales de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia

2. EVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- 2.1. Problemas emergentes
- 2.2. Enfermería escolar
- 2.3. Planes de cuidados: Procedimiento y manejo de la taxonomía enfermera

3. LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA

- 3.1. Plan de formación
- 3.2. Rol del especialista y funciones

4. EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA ADOLESCENCIA

- 4.1. Inspección y valoración del crecimiento y del desarrollo normal
- 4.2. Principales problemas del crecimiento y del desarrollo

5. INMUNIZACIONES

- 5.1. Concepto de inmunidad
- 5.2. Vacunas
- 5.3. Indicaciones, contraindicaciones específicas, vías de administración y reacciones vacunales
- 5.4. Calendario vacunal

6. PROBLEMAS DE SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- 6.1. Problemas respiratorios
- 6.2. Problemas gastrointestinales
- 6.3. Problemas infecciosos
- 6.4. Problemas neurológicos
- 6.5. Problemas cardiovasculares
- 6.6. Problemas patológicos de carácter crónico
- 6.7 Problemas de carácter social relacionados con hábitos alimenticios: anorexia, bulimia y obesidad
- 6.8 Aspectos psicológicos de la hospitalización

7. URGENCIAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- 7.1 Accidentes: traumatismo, quemaduras, ahogamientos
- 7.2. Intoxicaciones
- 7.3 Actuación general de enfermería
- 7.4 Cuidados específicos de las principales urgencias

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA CLÍNICA I

CICLO:
Cuarto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0404

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Establecer, interpretar y manejar los protocolos de trabajo en situaciones de hospitalización de los pacientes en la práctica de enfermería, tales como: el ingreso, traslado, alta, higiene en general, alimentación e hidratación, oxigenación, eliminación y termorregulación, para con esto prestar un servicio de atención con calidad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. REQUERIMIENTOS DEL PACIENTE AL INGRESO, TRASLADO Y ALTA

- 1.1 Presentación al paciente y/o familia
- 1.2 Cuidados de enfermería al ingreso
- 1.3 Valoración de enfermería al ingreso
- 1.4 Traslado del paciente a otra unidad
- 1.5 Traslado del paciente a pruebas complementarias, exploraciones e intervenciones
- 1.6 Traslado del paciente a otro centro
- 1.7 Recepción del paciente tras exploraciones o intervenciones quirúrgicas
- 1.8 Alta del paciente
- 1.9 Alta voluntaria
- 1.10 Alta voluntaria por extrema gravedad
- 1.11 Cuidados post-mortem

2. HIGIENE Y CUIDADOS DE LA PIEL

- 2.1 Cama cerrada
- 2.2 Aseo del paciente encamado
- 2.3 Higiene de genitales
- 2.4 Cambio de ropa del paciente encamado
- 2.5 Lavado de cabeza en la cama
- 2.6 Higiene bucal
- 2.7 Higiene de los ojos

3. ALIMENTACION E HIDRATACION

- 3.1 Alimentación oral, cuidados básicos
- 3.2 Prevención de la aspiración
- 3.3 Sondaje nasogástrico

- 3.4 Sondaje nasointestinal para alimentación
- 3.5 Alimentación enteral por sonda
- 3.6 Retirada de sondas
- 3.7 Alimentación enteral por gastrostomía y yeyunostomía
- 3.8 Alimentación parenteral total

4. OXIGENACIÓN

- 4.1 Oxigenoterapia
- 4.2 Administración de oxígeno mediante mascarilla
- 4.3 Administración de oxígeno mediante gafas
- 4.4 Administración de oxígeno mediante carpa
- 4.5 Administración de oxígeno mediante traqueotomía
- 4.6 Cuidados respiratorios
- 4.7 Respiración diafragmática
- 4.8 Tos asistida
- 4.9 Drenaje postural
- 4.10 Drenaje por persecución
- 4.11 Drenaje por vibración
- 4.12 Espirometría activada
- 4.13 Aspiración orofaríngea/nasofaríngea
- 4.14 Aspiración de secreciones por traqueotomía
- 4.15 Cuidados y mantenimiento de la traqueotomía

5. ELIMINACIÓN

- 5.1 Medición de diuresis
- 5.2 Colocación y cuidados de un colector urinario
- 5.3 Sondaje vesical en el hombre
- 5.4 Sondaje evacuador en el hombre
- 5.5 Sondaje vesical en la mujer
- 5.6 Sondaje evacuador en la mujer
- 5.7 Cuidados y mantenimiento del sondaje vesical
- 5.8 Retirada de la sonda vesical permanente
- 5.9 Sondaje rectal
- 5.10 Enema de limpieza
- 5.11 Enema de retención
- 5.12 Eliminación fecal
- 5.13 Aspiración gástrica continua
- 5.14 Balance del equilibrio de líquidos
- 5.15 Cuidados al paciente ostomizado

6. TERMORREGULACIÓN

- 6.1 Cuidados del paciente en la hipotermia
- 6.2 Cuidados del paciente hipertermia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos
- Prácticas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de prácticas

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	20%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Prácticas	60%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

CICLO:
Cuarto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0405

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Analizar las instituciones y el desempeño del Sistema de Salud Mexicano, así como los factores que tienen efecto en el mismo, para con esto tomar mejores decisiones en cuanto a la práctica de enfermería.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE SALUD EN MÉXICO

- 1.1. Características destacadas de México: contexto social y económico, demografía y epidemiología
- 1.2. El tamaño del Sistema de Salud en la economía mexicana
- 1.3. Cobertura y financiamiento de los servicios de salud
- 1.4. Prestación de servicios
 - 1.4.1. Descentralización de la prestación de los servicios de salud
 - 1.4.2. Atención ambulatoria
 - 1.4.3. Oferta de hospitales
 - 1.4.4. Recursos Humanos
 - 1.4.5. Medicamentos

2. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL SISTEMA DE SALUD MEXICANO

- 2.1. Acceso a los servicios de salud
- 2.2. La calidad y eficacia del Sistema de Salud mexicano y su capacidad de respuesta y trato adecuado ante las necesidades de los pacientes
- 2.3. Eficiencia del Sistema de Salud Mexicano
- 2.4. La sustentabilidad del gasto en los servicios de salud

3. COMPONENTES DEL SISTEMA DE SALUD MEXICANO

- 3.1. Entidades del sector salud
- 3.2. Gobierno de las entidades federativas
- 3.3. Sectores social y privado

4. GABINETE DE SALUD

- 4.1. Gobiernos Estatales
- 4.2. Consejo de Salubridad General

5. ESTRATEGIAS DE CONSOLIDACIÓN

- 5.1 Sectorización
- 5.2 Descentralización
- 5.3 Modernización administrativa
- 5.4 Coordinación intersectorial
- 5.5 Participación de la comunidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Discusión y debates
- Exposición de los temas
- Análisis crítico de la información puesta en común
- Prácticas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Diseño de un cuadro comparativo
- Lectura de bibliografía seleccionada
- Trabajo de investigación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	30%
Prácticas	25%
Trabajo de investigación	30%
Exposiciones	15%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INGLÉS IV

CICLO:
Cuarto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0406

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA:

Interpretar y contrastar estructuras simples y complejas de manera escrita y oral que le permitan interrelacionarse adecuadamente potenciando destrezas comunicativas, gramaticales, de vocabulario y pronunciación del idioma inglés a un nivel medio-avanzado.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)

- 1.1 Lenguaje relacionado a dar y seguir instrucciones para el uso de la tecnología
- 1.2 Uso del gerundio y del infinitivo para usos y propósitos
- 1.3 Uso de imperativos e infinitivos para dar sugerencias
- 1.4 Vocabulario referente a la tecnología

2. FESTIVALES (FESTIVALS)

- 2.1 Lenguaje Relacionado a días de fiesta, festivales, costumbres y eventos especiales
- 2.2 Vocabulario referente a festivales y costumbres
- 2.3 Clausulas relacionadas al tiempo (relative clauses)

3. CAMBIOS (CHANGES)

- 3.1 Lenguaje relacionado a comparar y contrastar períodos de tiempo y sus consecuencias
- 3.2 Uso de enunciados con condicionales

4. HABILIDADES Y CAPACIDADES (ABILITIES)

- 4.1 Lenguaje relacionado con Habilidades y capacidades en ocupaciones y trabajos
- 4.2 Lenguaje para describir características personales
- 4.3 Uso del gerundio para describir ocupaciones

5. EL MUNDO (THE WORLD)

- 5.1 Vocabulario relacionado con monumentos y características de un lugar
- 5.2 Uso de lenguaje descriptivo
- 5.3 Uso de la voz pasiva usando el pasado
- 5.4 Uso de la voz pasiva usando el presente

6. EL PASADO (THE PAST)

- 6.1 Lenguaje relacionado para describir y narrar eventos en pasado
- 6.2 Uso del pasado simple, pasado continuo y pasado perfecto continuo

7. LA MEDIA (THE MEDIA)

- 7.1 Lenguaje relacionado con la media y el entretenimiento
- 7.2 Vocabulario relacionado con la media
- 7.3 Lenguaje relacionado con dar y pedir opiniones
- 7.4 Lenguaje relacionado a describir actores, actrices, escritores y directores
- 7.5 Uso de adjetivos

8. LA COMUNICACIÓN (COMMUNICATION)

- 8.1 Lenguaje relacionado a la interpretación del lenguaje corporal, gestos y signos
- 8.2 Lenguaje relacionado a describir emociones
- 8.3 Vocabulario relacionado al lenguaje corporal
- 8.4 Uso de modales y de adverbios de permiso, obligación y prohibición

9. ESPECULACIONES (SPECULATING)

- 9.1 Vocabulario referente al dinero y a las especulaciones
- 9.2 Lenguaje relacionado con especulaciones acerca de eventos pasados y futuros
- 9.3 Lenguaje relacionado a la descripción de predicamentos, sugerencias y consejos
- 9.4 Uso del condicional con modales en pasado

10. EXCUSAS (EXCUSES)

- 10.1 Lenguaje relacionado con invitar
- 10.2 Lenguaje relacionado con Invitar, aceptar y declinar invitaciones
- 10.3 Uso de lenguaje para reportar eventos (Reported Speech)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas intermedias
- Producir escritos para sintetizar, describir y narrar información
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, web page)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA

CICLO:
Quinto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0501

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Analizar las diferentes normas legales y deontológicas que rigen la enfermería de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y de seguridad a fin de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. NORMATIVIDAD MEXICANA, GENERALIDADES

- 1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- 1.2 Leyes Generales
- 1.3 Leyes Federales
- 1.4 Ley de Profesiones
- 1.5 Ley General de Salud
- 1.6 Reglamentos de Atención Médica
- 1.7 Normas Oficiales Mexicanas
- 1.8 Normatividad de las Instituciones

2. RESPONSABILIDAD MÉDICA EN MÉXICO

- 2.1 Responsabilidad Civil
- 2.2 Responsabilidad Penal
- 2.3 Responsabilidad Administrativa

3. NORMA OFICIAL MEXICANA. NOM.168-SSA1

- 3.1 Concepto
- 3.2 Objetivos
- 3.3 Alcances y Limitaciones

4. LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

- 4.1. Quejas
- 4.2. Juicios
- 4.3. Mala Práctica
- 4.4 Errores Médicos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PATOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR I

CICLO:
Quinto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0502

OBJETIVO GENERALE DE LA ASIGNATURA:

Describir, explicar y analizar las bases de la Geriatria para identificar las diferentes alteraciones que se presentan en esta etapa de la vida para brindar una atención adecuada al paciente geriátrico.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. DESCRIPCIÓN HISTÓRICA Y ACTUAL DE LA GERONTO-GERIATRÍA.

- 1.1 Concepción de la gerontología según los espartanos y gerontes.
- 1.2 Definición etimológica y conceptual de gerontología y geriatria.
- 1.3 Principios de la medicina geriátrica
- 1.4 Objetivos y políticas de trabajo del plan de acción “Envejecimiento en las Naciones Unidas”
- 1.5 Concepción actual de la geronto-geriatria en México.
- 1.6 Perspectiva social del envejecimiento en México.
- 1.7 El papel que desempeñan las personas mayores en la sociedad moderna o contemporánea.
- 1.8 El papel del estado como mediador entre la edad y el mercado de trabajo.
- 1.9 La vejez como una dimensión importante del cambio social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO DEL ENVEJECIMIENTO EN MÉXICO

- 2.1 Esperanza de vida al nacer
- 2.2 Índice de envejecimiento
- 2.3 Factores que influyen en el aumento del índice de envejecimiento.
- 2.4 Mortalidad en adultos mayores
- 2.5 Porcentaje de mortalidad en personas de 65 años y más
- 2.6 Principales causas de muerte en hombres y mujeres.
- 2.7 Riesgos para la salud del adulto mayor
- 2.8 Relacionados con el entorno
- 2.9 Relacionados con estilos de vida
- 2.10 Maltrato en el adulto mayor
- 2.11 Programa Nacional de Salud vigente

3. DESCRIPCIÓN DE LAS TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO

- 3.1 Conceptualización
- 3.2 Vejez
- 3.3 Senectud
- 3.4 Senil
- 3.5 Anciano
- 3.6 Ancianidad
- 3.7 Adulto mayor
- 3.8 Adulto en plenitud
- 3.9 Longevidad
- 3.10 Decadencia
- 3.11 Viejo
- 3.12 Tercera edad
- 3.13 Cuarta edad
- 3.14 Decano

4. DEFINICIÓN DE ENVEJECIMIENTO A PARTIR DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS

- 4.1 Teorías históricas
- 4.2 Teorías biológicas
- 4.3 Teoría de la termodinámica
- 4.4 Criterios de envejecimiento de acuerdo con la edad
- 4.5 Cronológica
- 4.6 Biológica
- 4.7 Funcional
- 4.8 Psicológica
- 4.9 Social
- 4.10 Edad promedio que define el inicio de vejez.
- 4.11 Establecida por la Organización Mundial de la Salud
- 4.12 Establecida en México
- 4.13 Clasificación del adulto mayor según grupo de edad
- 4.14 Ancianos jóvenes entre 65 y 75 años.
- 4.15 Ancianos entre 75 y 85 años
- 4.16 Ancianos frágiles o cuarta edad 85 años y más.

5. CLASIFICACIÓN DEL ANCIANO SEGÚN EL ESTADO DE SALUD

- 5.1 Sano
- 5.2 Enfermo
- 5.3 En situación de riesgo
- 5.4 Paciente geriátrico

6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 6.1 Concepto
- 6.2 Factores condicionantes del envejecimiento.

- 6.3 Fisiología del envejecimiento
- 6.4 Cambios biológicos
- 6.5 Envejecimiento celular
- 6.6 Sistema cardiocirculatorio
- 6.7 Aparato digestivo
- 6.8 Aparato respiratorio
- 6.9 Sistema urinario
- 6.10 Órganos genitales
- 6.11 Sistema músculo esquelético
- 6.12 Sistema nervioso y órganos de los sentidos.
- 6.13 Sistema endocrino
- 6.14 Piel, cabello y uñas
- 6.15 Cambios psicológicos

7. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR.

- 7.1 Antecedentes históricos de la enfermería geriátrica.
- 7.2 Concepto y objetivo de enfermería gerontológica.
- 7.3 Intervenciones de enfermería en la atención geronto-geriátrica.
- 7.4 Promoción de estilos de vida sanos
- 7.5 Valoración de necesidades
- 7.6 Asistencia sanitaria multidisciplinaria

8. VALORACIÓN DEL ADULTO MAYOR POR ÁREAS FISIOLÓGICAS Y SOCIALES.

- 8.1 Valoración geriátrica
 - 8.1.1 Concepto
 - 8.1.2 Objetivos
 - 8.1.3 Características
 - 8.1.4 Interdisciplinar
 - 8.1.5 Multidimensional
- 8.2 Áreas que comprende
 - 8.2.1 Biológica
 - 8.2.2 Psicológica
 - 8.2.3 Social
 - 8.2.4 Funcional
- 8.3 Factores que dificultan la entrevista y comunicación con el adulto mayor.
 - 8.3.1 Déficit sensorial
 - 8.3.2 Deterioro cognitivo
 - 8.3.3 Lentitud psicomotriz
- 8.4 Actividades de enfermería en la valoración del adulto mayor.
 - 8.4.1 Entrevista
 - 8.4.2 Exploración física
- 8.5 Valoración de actividades de la vida diaria conforme a clasificación
 - 8.5.1 Actividades básicas
 - 8.5.2 Actividades instrumentales
 - 8.5.3 Actividades avanzadas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
CUIDADO DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I

CICLO:
Quinto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0503

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer las alteraciones de salud del adulto y del adulto mayor e identificar las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases, para identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud en las fases de operación, así como de su nutrición.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR

- 1.1. Descripción.
- 1.2. Fundamentos clínicos y procedimientos diagnósticos.

2. BASES CONCEPTUALES Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR

- 2.1 Hemorragias
- 2.2 Shock hipovolémico
- 2.3 Hemostasia
- 2.4 Diagnósticos, resultados e intervenciones de enfermería.

3. INFECCIONES

- 3.1. Aspectos generales.
- 3.2. Infección local
- 3.3. Infección por anaerobios
- 3.4. Infección general.
- 3.5. Bacteriemia
- 3.6. Shock séptico
- 3.7. Diagnósticos e intervenciones de enfermería y resultados.

4. GENERALIDADES DEL PROCESO QUIRÚRGICO.

- 4.1 Asepsia y antisepsia
- 4.2 Esterilización y normas de seguridad

5. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR EN EL PREOPERATORIO

- 5.1 Valoración del paciente
- 5.2 Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones enfermeras

6. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR EN EL INTRAOPERATORIO

- 6.1 Valoración del paciente
- 6.2 Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones enfermeras
- 6.3 Anestesia y sus tipos.
- 6.4 Vías venosas y principales cateterismos.
- 6.5 Posiciones quirúrgicas intraoperatorias.

7. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR EN EL POSTOPERATORIO.

- 7.1 Principales complicaciones postoperatorias.
- 7.2 Valoración del paciente.
- 7.3 Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones enfermeras.

8. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO CON ALTERACIONES EN LA NUTRICIÓN.

- 8.1 Valoración del adulto con alteraciones en la ingestión y asimilación de nutrientes. Principales manifestaciones clínicas.
- 8.2 Principales pruebas diagnosticas.
- 8.3 Desequilibrio nutricional: ingesta inferior a las necesidades
- 8.4 Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades
- 8.5 Trastornos nutricionales
 - 8.5.1 Obesidad y mal nutrición.
 - 8.5.2 Fisiopatología.
 - 8.5.3 Manifestaciones clínicas.
 - 8.5.4 Calculo del índice de masa corporal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- | | |
|----------------------------------|-----|
| • Dos evaluaciones parciales | 40% |
| • Investigación | 10% |
| • Exposición de temas por equipo | 10% |
| • Cuestionarios | 10% |
| • Evaluación final | 30% |

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA CLÍNICA II

CICLO:
Quinto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0504

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer los protocolos de trabajo en situaciones de hospitalización de los pacientes en la práctica de enfermería, tales como: movilización, seguridad, reposo, comunicación y requerimientos diagnósticos para con esto prestar un servicio de atención con calidad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. MOVILIZACIÓN

- 1.1 Valoración y planificación de la necesidad de la actividad-ejercicio
- 1.2 Movilización del paciente
- 1.3 Posición del paciente encamado
- 1.4 Posición del decúbito lateral
- 1.5 Posición de fowler
- 1.6 Posición de trendelenburg
- 1.7 Posición de sims
- 1.8 Posición de litotomía
- 1.9 Posición genupectoral

2. SEGURIDAD

- 2.1 Sujeción del paciente
- 2.2 Sujeción del tronco
- 2.3 Sujeción de las extremidades
- 2.4 Prevención de caídas
- 2.5 Cuidados de enfermería en las caídas
- 2.6 Prevención y tratamiento de úlceras por presión
- 2.7 Prevención de infecciones
- 2.8 Valoración del dolor

3. REPOSO

- 3.1 Valoración del patrón del sueño
- 3.2 Atención del paciente en la necesidad de reposo/sueño

4. COMUNICACIÓN

- 4.1 Valoración de la comunicación verbal y no verbal
- 4.2 Comunicación enfermera-paciente
- 4.3 Información al paciente

5. REQUERIMIENTOS DIAGNÓSTICOS

- 5.1 Medición del pulso arterial
- 5.2 Frecuencia respiratoria
- 5.3 Control de temperatura
- 5.4 Control de presión arterial
- 5.5 Control de presión venosa central
- 5.6 Extracción de sangre de una vena periférica
- 5.7 Valoración y control de glucemia por punción percutánea
- 5.8 Punción capilar
- 5.9 Punción arterial
- 5.10 Valoración del nivel de conciencia
- 5.11 Obtención de muestras de orina
- 5.12 Obtención de muestras de orina por sonda
- 5.13 Obtención de muestras de orina para cultivo
- 5.14 Realización de un ECG
- 5.15 Colaboración y cuidados en la realización de una punción lumbar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos
- Prácticas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de prácticas

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Prácticas	40%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**CICLO:**
Quinto Semestre**CLAVE DE LA ASIGNATURA:**
ENF0505**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

Conocer la metodología de la investigación a fin de aplicarla en la resolución de problemáticas en las ciencias de la salud en general y en enfermería en particular.

TEMAS Y SUBTEMAS**1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

- 1.1. Filosofía de la ciencia.
- 1.2. Observación y teoría.
- 1.3. El conocimiento científico.
- 1.4. El método científico.
- 1.5. Investigación básica y aplicada.

2. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

- 2.1. Concepto.
- 2.2. Objetivos, Investigación y práctica profesional.
- 2.3. Evolución histórica de la Investigación en enfermería

3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. Cuantitativa
- 3.2. Cualitativa.
- 3.3. La investigación descriptiva
- 3.4. La investigación analítica o explicativa.

4. EL PROCESO DE BÚSQUEDA Y REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA EXISTENTE SOBRE UN TEMA.

- 4.1. Antecedentes bibliográficos
- 4.2. Formulación del marco teórico de la investigación.
- 4.3. Fuentes primarias y fuentes secundarias.
- 4.4. El problema de investigación.
- 4.5. La identificación de un tema a investigar.
- 4.6. Formulación de hipótesis.
- 4.7. Características de las hipótesis científicas.
- 4.8. Como formular una hipótesis.

5. FORMULACIÓN DE UN PROBLEMA

- 5.1. La identificación y definición de variables.
- 5.2. Recogida datos.
- 5.3. Autoinformes.
- 5.4. Entrevistas.
- 5.5. Clasificación y tipos de entrevistas.
- 5.6. Métodos de observación.
- 5.7. Observación: estructurada y no estructurada.
- 5.8. Medición biofisiológica.
- 5.9. Valores de referencia.
- 5.10. Fuentes de variabilidad.
- 5.11. Otras técnicas de recogida de datos.
- 5.12. Medición e Interpretación de los resultados.
- 5.13. Medición y estadística.
- 5.14. Fuentes de error en la medición.
- 5.15. Fuentes de variación.
- 5.16. Error aleatorio.
- 5.17. Error sistemático.

6. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

- 6.1 Diseños experimentales.
- 6.2 Diseños cuasiexperimentales.
- 6.3 Características.
- 6.4 Validez.
- 6.5 Dificultades para la realización de investigación experimental.

7. INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

- 7.1 Características.
- 7.2 Investigación descriptiva.
- 7.3 Clasificación de los diseños no experimentales.
- 7.4 La investigación mediante encuestas.

8. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA.

- 8.1 La evaluación de programas, el control de calidad y el proceso de investigación. Modelos y tipos de evaluación.
- 8.2 Diseño metodológico e instrumentos para el control de calidad.
- 8.3 La evaluación de resultados de salud.

9. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- 9.1 Características.
- 9.2 Diseño de investigación cualitativa.

10. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- 10.1 Principios éticos de la investigación.
- 10.2 Consentimiento informado.
- 10.3 Limitaciones en el proceso de investigación.
- 10.4 Los comités éticos de investigación.
- 10.5 Códigos éticos nacionales e internacionales.
- 10.6 La ética en las publicaciones científicas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Discusión y debates
- Exposición de los temas
- Análisis crítico de la información puesta en común
- Elaboración de proyecto de investigación

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Diseño de un cuadro comparativo
- Lectura de bibliografía seleccionada
- Trabajo de investigación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	50%
Trabajo de investigación	30%
Exposiciones	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS V

CICLO: Quinto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA: ENF0506

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Estructurar y distinguir elementos lingüísticos complejos propios de la enfermería que le permitan desarrollar su autonomía para dar respuesta a la necesidad de comunicación utilizando el idioma como instrumento para el manejo de documentos de su área de formación con un nivel intermedio técnico del inglés.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTERRELACIONES (RELATIONSHIPS)

- 1.1 Lenguaje relacionado a la descripción de personalidades
- 1.2 Lenguaje relacionado a acuerdos y desacuerdos
- 1.3 Vocabulario referente a tipos de personalidad y cualidades
- 1.4 Uso de pronombres relativos como sujetos y objetos del enunciado

2. OCUPACIONES (JOBS)

- 2.1 Lenguaje relacionado a ocupaciones y profesiones no comunes (camillero, instrumentista)
- 2.1 Vocabulario referente a ocupaciones y profesiones
- 2.3 Uso del gerundio como sujeto y objeto de un enunciado
- 2.4 Uso de lenguaje comparativo con adjetivos, verbos, sustantivos pasado participios

3. FAVORES (FAVORS)

- 3.1 Lenguaje relacionado a pedir favores de forma formal e informal
- 3.2 Uso de preguntas indirectas
- 3.2 Uso de modales y cláusulas con el condicional si (if)
- 3.3 Vocabulario para pedir y ofrecer ayuda cuando se presenta un herido

4. LA MEDIA (THE MEDIA)

- 4.1 Lenguaje relacionado a la narración de eventos e historias
- 4.2 Uso del pasado simple, pasado continuo y pasado perfecto
- 4.3 Lenguaje relacionado a la descripción de eventos en pasado

5. CULTURAS (CULTURES)

- 5.1 Vocabulario referente a diversas culturas
- 5.2 Lenguaje relacionado a comparar culturas
- 5.3 Lenguaje relacionado a cambios de países y culturas
- 5.4 Uso de frases sustantivas en enunciados afirmativos

6. PROBLEMAS (PROBLEMS)

- 6.1 Lenguaje relacionado a la solución de problemas diarios
- 6.2 Uso de pasado participio como adjetivo
- 6.3 Uso del gerundio y la forma del pasivo más el infinitivo

7. EL MEDIO AMBIENTE (THE ENVIRONMENT)

- 7.1 Lenguaje relacionado a la descripción de problemas del medio ambiente y sus soluciones
- 7.2 Uso del pasivo con presente continuo y presente perfecto
- 7.3 Uso de preposiciones de razón

8. LA EDUCACIÓN (EDUCATION)

- 8.1 Lenguaje relacionado con ventajas y desventajas de diferentes tipos de educación y escuelas
- 8.2 Vocabulario relacionado con tipos de educación y métodos
- 8.3 Uso del modal preferiría (Would rather y Would prefer)

9. SERVICIOS (SERVICES)

- 9.1 Vocabulario referente a servicios cotidianos
- 9.2 Lenguaje relacionado con dar y prestar servicios, además de sugerirlos
- 9.3 Uso de la frase hacer que se haga (Have o Get something done).
- 9.4 Uso de gerundios, participios, infinitivos y modales

10. BIOGRAFÍAS (BIOGRAPHIES)

- 10.1 Lenguaje relacionado con la redacción de biografías
- 10.2 Contrastar el uso del pasado y el futuro do formas variadas
- 10.3 Lenguaje relacionado a predecir el futuro

11. CONDUCTAS (BEHAVIOR)

- 11.1 Vocabulario referente a personalidades y conductas
- 11.2 Lenguaje relacionado a la toma de decisiones
- 11.3 Uso de clausulas de tiempo
- 11.4 Lenguaje relacionado a formar hipótesis, describir arrepentimientos

12. LOS NEGOCIOS (BUSINESS)

- 12.1 Vocabulario referente a cualidades y características para los negocios
- 12.2 Lenguaje para entrevistar en los negocios
- 12.3 Lenguaje para usar en comerciales y anuncios
- 12.4 Vocabulario referente a la mercadotecnia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas intermedias
- Producir escritos para sintetizar información
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, websites)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0601

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer los conceptos y los tipos de atención esencial en cuanto a salud reproductiva se refiere, así como identificar los tipos de atención en enfermería que se requieren en los pacientes para con esto, brindar un servicio con calidad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA SALUD REPRODUCTIVA

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. Valoración
 - 1.2.1 Atención pre concepcional
 - 1.2.2 Atención prenatal
 - 1.2.3 Atención durante el parto
 - 1.2.4 Atención al recién nacido
 - 1.2.5 Atención durante el puerperio
 - 1.2.6 Atención neonatal precoz
- 1.3 Factores de riesgos reproductivos
 - 1.3.1 Riesgo perinatal
 - 1.3.2 Riesgo pre concepcional
 - 1.3.3 Riesgo obstétrico
- 1.4 Intervención
- 1.5 Evaluación

2. PAPEL DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

- 2.1 Valoración
- 2.2 Intervención
- 2.3 Evaluación

3. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

- 3.1 Adolescencia, sexualidad y educación sexual
- 3.2 Valoración
- 3.3 Intervención
- 3.4 Evaluación

4. PUBERTAD

- 4.1. Valoración
- 4.2. Características sexuales secundarias en la mujer
- 4.3. Características secundarias en el varón
- 4.4 Cambios psíquicos

5. EDUCACIÓN PARA EL MATRIMONIO

- 5.1 Valoración
- 5.2 Modelos de convivencia matrimonial
- 5.3 Valorización con estimulación, ponderación y jerarquización
- 5.4 Diferenciación sexual precoz

6. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

- 6.1 Valoración
- 6.2 Clasificación
- 6.3 Eficacia
- 6.4 Repercusión en la sexualidad humana

7. INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO

- 7.1 Antecedentes
- 7.2 Valoración
- 7.3 Intervención
- 7.4 Evaluación

8. MATERNIDAD Y PATERNIDAD CONSIENTE

- 8.1 Orientación Genética
- 8.2 Valoración

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PATOLOGÍA DEL ADULTO MAYOR II

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0602

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer la aplicación de instrumentos en la valoración y atención de enfermería, para brindar una atención adecuada al paciente geriátrico.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA VALORACIÓN DEL ADULTO MAYOR.

- 1.1 Valoración de la capacidad funcional
- 1.2 Índice de Katz
- 1.3 Escala de Barthel
- 1.4 Escala de la Cruz Roja
- 1.5 Escala de Lawton
- 1.6 Valoración de la función cognitiva y afectiva.
- 1.7 Cuestionario del estado mental portátil de Pfeiffer.
- 1.8 Mini examen cognoscitivo de Lobo
- 1.9 Escala de depresión de Yesavage
- 1.10 Valoración social
- 1.11 Socio-familiar de Gijón-
- 1.12 Escala de Filadelfia
- 1.13 Escala de Norton para valorar el riesgo de úlceras por presión
- 1.14 Anamnesis de enfermería
- 1.15 Datos personales
- 1.16 Presencia de síndromes geriátricos
- 1.17 Historia farmacológica
- 1.18 Historia nutricional
- 1.19 Datos de exploración física
- 1.20 Problemas reales o potenciales

2. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS NIVELES DE ASISTENCIA SANITARIA PARA EL ADULTO MAYOR

- 2.1 Nivel primario
- 2.2 Residencias y asilos de ancianos
- 2.3 Nivel hospitalario
- 2.4 Nivel domiciliario
- 2.5 Promoción, difusión y respeto a los derechos humanos del adulto mayor

3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE MALNUTRICIÓN EN EL ADULTO MAYOR

- 3.1 Factores sociales que intervienen en la malnutrición.
- 3.2 Interacción farmacológica
- 3.3 Aislamiento social
- 3.4 Alimentos procesados
- 3.5 Factores psicológicos que intervienen en la malnutrición
- 3.6 Apatía
- 3.7 Depresión
- 3.8 Angustia
- 3.9 Ansiedad
- 3.10 Dieta equilibrada
- 3.11 Hidratos de carbono
- 3.12 Lípidos
- 3.13 Proteínas
- 3.14 Fibra
- 3.15 Aceites vegetales
- 3.16 Ingesta recomendada de líquidos
- 3.17 Vitamina D
- 3.18 Minerales
- 3.19 Prevención de deshidratación
- 3.20 Dietas especiales y terapéuticas en el adulto mayor.
- 3.21 Rica en fibra
- 3.22 Astringente
- 3.23 Baja en sal
- 3.24 Hipocalórica
- 3.25 Baja en colesterol y/o triglicéridos
- 3.26 Control de azúcares simples

4. EDUCACIÓN PARA EL CONTROL DE RIESGOS RELACIONADOS CON POLIFARMACIA

- 4.1 Definición de polifarmacia
- 4.2 Fármacos más utilizados por el adulto mayor.
- 4.3 Antihipertensivos
- 4.4 Antiglucémicos
- 4.5 Diuréticos
- 4.6 Laxantes
- 4.7 Broncodilatadores
- 4.8 Vitaminas
- 4.9 Reacciones adversas de la polifarmacia.
- 4.10 Elaboración y ejecución del plan de cuidados de enfermería
- 4.11 Incumplimiento del tratamiento
- 4.12 Riesgo de intoxicación

5. VACUNACIÓN EN EL ADULTO MAYOR

- 5.1 Objetivos del Programa Nacional de Vacunación en el adulto y anciano en México.
- 5.2 Especificaciones del esquema, orientación y aplicación segura de vacunas en el adulto mayor.
- 5.3 Anti-Influenza
- 5.4 Anti- neumocócica
- 5.5 Anti-tetánica

6. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PROBLEMAS POTENCIALES DE SALUD DEL ADULTO MAYOR

- 6.1 Caídas
- 6.2 Tráfico
- 6.3 Quemaduras
- 6.4 Intoxicaciones
- 6.5 Úlceras por presión

7. DETECCIÓN OPORTUNA DE ENFERMEDADES EN EL ADULTO MAYOR

- 7.1 Diabetes mellitus
- 7.2 Hipertensión arterial
- 7.3 Hipercolesterolemia
- 7.4 Depresión

8. REHABILITACIÓN DEL ADULTO MAYOR

- 8.1. Concepto y objetivos de rehabilitación
- 8.2. Clasificación internacional de la deficiencia, discapacidad y minusvalía.
- 8.3. Tipos de procesos patológicos en el adulto mayor.
- 8.4. Síndromes invalidantes
- 8.5. Síndromes no invalidantes
- 8.6. Síndromes involutivos y degenerativos
- 8.7. Principios de la rehabilitación geriátrica
- 8.8. Intervención de enfermería en la rehabilitación geriátrica
- 8.9. Prevención de discapacidades
- 8.10. Tratamiento terapéutico multidisciplinario del anciano discapacitado.
- 8.11. Rehabilitación de secuelas o limitaciones generadas por discapacidad.
- 8.12. Técnicas de enfermería en la rehabilitación del adulto mayor
- 8.13. Fisioterapia respiratoria
- 8.14. Técnicas para la alimentación
- 8.15. Técnicas para la eliminación
- 8.16. Ejercicios específicos de tipo circulatorio, coordinación, marcha, equilibrio
- 8.17. Movilización
- 8.18. Masaje terapéutico
- 8.19. Actividades lúdicas y terapia ocupacional

9. PATOLOGÍAS RELACIONADAS EN LA NUTRICIÓN DEL ADULTO MAYOR

- 9.1 Patología de esófago
 - 9.2.1 Enfermedad por reflujo esofágico.
 - 9.2.2 Fisiopatología.
 - 9.2.3 Manifestaciones clínicas y cuidados interdisciplinarios.
- 9.2 Patologías con alteración de la motilidad esofágica.
 - 9.3.1 Manifestaciones clínicas
 - 9.3.2 Tratamiento.
- 9.3 Patología traumática del esófago.
 - 9.4.1 Perforaciones esofágicas.
 - 9.4.2 Cáncer de esófago.
 - 9.4.3 Manifestaciones clínicas.
 - 9.4.4 Pronostico.
- 9.4 Patología gástrica
 - 9.5.1 Hemorragia digestiva.
 - 9.5.2 Fisiopatología.
 - 9.5.3 Tratamiento
 - 9.5.4 Alteraciones en la gastritis y úlceras gástricas.
 - 9.5.5 Tratamiento
 - 9.5.6 Cáncer gástrico
 - 9.5.7 Pronostico.
 - 9.5.8 Manifestaciones clínicas.
- 9.5 Patologías de hígado, vías biliares y páncreas
 - 9.6.1 Litiasis biliar.
 - 9.6.2 Cáncer de vías biliares.
 - 9.6.3 Cirrosis hepática y hepatitis vírica.
 - 9.6.4 Otras enfermedades infecciosas hepáticas.
 - 9.6.5 Manifestaciones clínicas y tratamiento.
 - 9.6.6 Cáncer de hígado. Manifestaciones clínicas. Pronostico

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
CUIDADO DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0603

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación para operar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. PRINCIPALES ALTERACIONES Y FACTORES RELACIONADOS CON LA ALTERACIÓN DE LA ELIMINACIÓN INTESTINAL.

- 1.1 Alteraciones en la motilidad intestinal
 - 1.1.1 Diarrea y estreñimiento.
 - 1.1.2 Concepto y fisiopatología.
 - 1.1.3 Manifestaciones clínicas.
 - 1.1.4 Tratamiento y cuidados.
- 1.2 Alteraciones intestinales inflamatorias e infecciosas
 - 1.2.1 Apendicitis, peritonitis, gastroenteritis aguda.
 - 1.2.2 Concepto y fisiopatología.
 - 1.2.3 Manifestaciones clínicas.
 - 1.2.4 Tratamiento y cuidados.
- 1.3 Alteraciones intestinales inflamatorias crónicas
 - 1.3.1 Colitis ulcerosa y enfermedad de Crohn.
 - 1.3.2 Concepto.
 - 1.3.3 Manifestaciones clínicas.
 - 1.3.4 Tratamiento y cuidados.
- 1.4 Alteraciones estructurales y obstructivas
 - 1.4.1 Hernias, vólvulos, invaginaciones; obstrucción intestinal y enfermedad diverticular. Concepto y fisiopatología.
 - 1.4.2 Manifestaciones clínicas.
 - 1.4.3 Tratamiento y cuidados.
- 1.5 Alteraciones neoplásicas
 - 1.5.1 Cáncer colorectal.
 - 1.5.2 Manifestaciones clínicas.
 - 1.5.3 Pronóstico
- 1.6 Alteraciones anorectales
 - 1.6.1 Hemorroides, fístulas y fisuras.
 - 1.6.2 Manifestaciones clínicas.

1.6.3 Tratamiento

2. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO CON ALTERACIONES EN EL SISTEMA ENDOCRINO

- 2.1 Aspectos generales de las enfermedades endocrinas
 - 2.1.1 Patología de la hipófisis.: cuadros clínicos más frecuentes.
 - 2.1.2 Manifestaciones clínicas.
 - 2.1.3 Tratamiento y cuidados
- 2.2 Enfermedades del tiroides: hipotiroidismo e hipertiroidismo.
 - 2.2.1 Manifestaciones clínicas.
 - 2.2.2 Tratamiento y cuidados.
- 2.3 Patología del tiroides: Bocio.
 - 2.3.1 Concepto, Clasificación.
 - 2.3.2 Manifestaciones clínicas y cuidados.
- 2.4 Patología del paratiroides.
 - 2.4.1 Manifestaciones clínicas y cuidados.
- 2.5 Enfermedades de las glándulas suprarrenales.
 - 2.5.1 Estados hiperfunción e hipofunción.
 - 2.5.2 Manifestaciones clínicas y cuidados.
- 2.6 Alteraciones del metabolismo hidrocarbonado.
 - 2.6.1 Diabetes.
 - 2.6.2 Estudio clínico.
 - 2.6.3 Educación al paciente y familia en cuanto a la enfermedad.
 - 2.6.4 Complicaciones.

3. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO CON ALTERACIONES EN LA ELIMINACIÓN RENAL Y URINARIA

- 3.1 Valoración del adulto con alteraciones en la eliminación.
 - 3.1.1 Principales signos y síntomas.
 - 3.1.2 Principales pruebas diagnosticas
 - 3.1.3 Diagnósticos de enfermería, resultados esperados e intervenciones.
 - 3.1.4 Principales diagnósticos enfermeros:
 - 3.1.4.1 Retención urinaria
 - 3.1.4.2 Incontinencia urinaria funcional
 - 3.1.4.3 Incontinencia urinaria de stress
 - 3.1.4.4 Incontinencia urinaria de urgencia
- 3.2 Principales alteraciones y factores relacionados en la alteración de la eliminación urinaria.
 - 3.2.1 Infecciones de las vías urinarias.
 - 3.2.1.1 Concepto,
 - 3.2.1.2 Etiopatogenia
 - 3.2.1.3 Manifestaciones clínicas,
 - 3.2.1.4 Tratamiento y cuidados de enfermería.
- 3.3 Incontinencia urinaria. Tipos y causas.
- 3.4 Insuficiencia renal y crónica.

- 3.4.1 Concepto
- 3.4.2 Etiopatogenia
- 3.4.3 Manifestaciones clínicas
- 3.4.4 Tratamiento y cuidados de enfermería.
- 3.5 Enfermedades neoplasias del riñón y vejiga.
 - 3.5.1 Hipernefroma.
 - 3.5.2 Tumor de Wilms.

4. ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SÍNDROMES GERIÁTRICOS.

- 4.1. Conceptualización
- 4.2. Paciente geriátrico
- 4.3. Síndrome geriátrico
- 4.4. Características del anciano enfermo
- 4.5. Patología de los principales síndromes geriátricos
- 4.6. Inmovilidad y complicaciones
- 4.7. Malnutrición
- 4.8. Deterioro cognitivo
- 4.9. Depresión
- 4.10. Disminución auditiva y visual
- 4.11. Estreñimiento
- 4.12. Incontinencia
- 4.13. Ansiedad
- 4.14. Insomnio

5. ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA CONSIDERANDO LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES GERIÁTRICAS

- 5.1. Aparato cardio-circulatorio
- 5.2. Cardiopatía isquémica
- 5.3. Hipertensión arterial
- 5.4. Accidente cerebrovascular
- 5.5. Varices
- 5.6. Endocrino-metabólicas
- 5.7. Diabetes mellitus tipo II
- 5.8. Obesidad
- 5.9. Neoplasias
- 5.10. Pulmón
- 5.11. Mama
- 5.12. Colon
- 5.13. Próstata
- 5.14. Infecciosas
- 5.15. Neumonía
- 5.16. Infección vías urinarias
- 5.17. Aparato respiratorio
- 5.18. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica

- 5.19. Bronquitis
- 5.20. Asma
- 5.21. Enfisema
- 5.22. Bronquiectasias
- 5.23. Aparato locomotor
- 5.24. Artrosis
- 5.25. Artropatías degenerativas
- 5.26. Artropatías inflamatorias
- 5.27. Artritis reumatoide
- 5.28. Gota
- 5.29. Mentales
- 5.30. Demencia senil
- 5.31. Enfermedades de Alzheimer
- 5.32. Enfermedades de Parkinson

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA CLÍNICA III

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0604

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer los protocolos de trabajo en situaciones de hospitalización de los pacientes en la práctica de enfermería, tales como: requerimientos terapéuticos y administración de medicamentos, para con esto prestar un servicio de atención con calidad.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. REQUERIMIENTOS TERAPEUTICOS

- 1.1 Normas generales de preparación/administración de medicamentos
- 1.2 Administración de medicamentos por vía oral
- 1.3 Administración de medicamentos por vía sublingual
- 1.4 Administración de medicamentos por sonda nasogástrica
- 1.5 Administración de medicamentos por vía rectal
- 1.6 Administración de medicamentos por vía cutánea
- 1.7 Administración de medicamentos por vía oftálmica
- 1.8 Administración de medicamentos ótica
- 1.9 Administración de medicamentos por vía respiratoria
- 1.10 Administración de medicamentos por vía inhalatoria
- 1.11 Administración de medicamentos por aeroterapia
- 1.12 Administración de medicamentos por vía vaginal
- 1.13 Administración de medicamentos por vía intradérmica
- 1.14 Administración de medicamentos subcutánea
- 1.15 Administración de medicamentos intramuscular
- 1.16 Administración de medicamentos por vía intravenosa
- 1.17 Técnicas de inserción de catéteres periféricos
- 1.18 Cuidado y mantenimiento de catéteres periféricos
- 1.19 Técnica de retirada de catéteres periféricos
- 1.20 Técnica de inserción de catéter central tipo tambor
- 1.21 Cuidado y mantenimiento de CVC
- 1.22 Retirada de CVC
- 1.23 Colaboración de la inserción de CVC
- 1.24 Fluido terapia
- 1.25 Trásfusión sanguínea y hemoderivados
- 1.26 Colocación del tubo de Guedel
- 1.27 Ventilación con mascarilla y balón resucitador
- 1.28 Convulsiones y cuidados de enfermería
- 1.29 Dolor precordial. Actuación de enfermería
- 1.30 Reacciones anafilácticas agudas

- 1.31 Shock. Cuidados de enfermería
- 1.32 Hemorragias agudas. Cuidados de enfermería
- 1.33 Reanimación cardio-pulmonar
- 1.34 Preparación del carro de parada
- 1.35 Cuidados de enfermería antialgicos
- 1.36 Colaboración y cuidados en la realización de una Paracentesis
- 1.37 Colaboración y cuidados en la realización de una Toracocentesis
- 1.38 Cura de herida, técnica seca
- 1.39 Cura de herida, técnica húmeda
- 1.40 Control y cuidado de drenajes
- 1.41 Retirada de suturas quirúrgicas
- 1.42 Preparación del carro de curas
- 1.43 Limpieza del carro de curas
- 1.44 Limpieza y desinfección del instrumental

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos
- Prácticas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de prácticas

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Prácticas	40%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0605

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Interpretar estadísticas vitales: nacimientos, defunciones, datos epidemiológicos, informes sobre fármacos y equipos, para comprender y establecer un diagnóstico médico y mantenerse al tanto de los avances actuales con visión crítica en los datos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LA BIOESTADISTICA DESCRIPTIVA.

- 1.1 Tablas
- 1.2 Gráficas
- 1.3 Medidas de tendencia central
- 1.4 Medidas de dispersión

2.TASAS Y ESTANDARIZACION

- 2.1 Estandarización directa
- 2.2 Estandarización indirecta

3. PROBABILIDAD

- 3.1 Operación en eventos
- 3.2 Probabilidad condicionada
- 3.3 Pruebas diagnósticas
- 3.4 Riesgo relativo y razón de momios

4. DISTRIBUCIONES TEÓRICAS DE LA PROBABILIDAD

- 4.1 Distribución normal
- 4.2 Distribución binomial
- 4.3 Distribución de Poisson

5. DISTRIBUCIÓN DE LA MEDIA EN UNA MUESTRA

- 5.1 Distribuciones en un muestreo
- 5.2 El teorema del límite central
- 5.3 Aplicaciones prácticas

6. INTERVALOS DE CONFIANZA

- 6.1 Intervalos de confianza para ambos lados
- 6.2 Intervalos de confianza para un lado
- 6.3 Distribución de t de Student

7. PRUEBA DE HIPÓTESIS

- 7.1 Conceptos generales
- 7.2 Tipos de error
- 7.3 Poder estadístico
- 7.4 Tamaño de la muestra

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Ejercicios y ejemplos en pizarrón
- Exposición de los temas
- Análisis crítico de la información puesta en común
- Resolución de problemas

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Resolución de problemas
- Lectura de bibliografía seleccionada
- Investigación del tema

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	50%
Resolución de problemas	30%
Exposiciones	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
INGLÉS VI

CICLO:
Sexto Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0606

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Cuestionar y proponer elementos lingüísticos complejos propios de la enfermería que le permitan consolidar su uso cotidiano en el área de formación.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. COMUNICATE (COMMUNICATION)

- 1.1 Lenguaje oral y escrito relacionado con la historia del lenguaje.
- 1.2 Competencias para la lectura (información específica, detallada y global).
- 1.3 Uso de voz pasiva en presente, pasado y presente perfecto.
- 1.4 Vocabulario referente al lenguaje y su historia.
- 1.5 Lenguaje para dar instrucciones a pacientes y recibir instrucciones de médicos
- 1.6 Vocabulario para proporcionar información sobre un paciente (en persona y de manera telefónica)
- 1.7 Lenguaje para contactar personal médico
- 1.8 Competencias para planificar el alta hospitalaria, reuniones de guardia y uso de formatos médicos

2. UNA DIETA SANA (A HEALTHY DIET)

- 2.1 Lenguaje oral y escrito relacionado con diferentes tipos de dietas.
- 2.2 Vocabulario referente a los tipos de dietas.
- 2.3 Uso de comparativo de igualdad, de superioridad y de inferioridad en enunciados complejos.
- 2.4 Uso de adverbios de grado en enunciados complejos y en párrafos.
- 2.5 Uso de lenguaje escrito para describir procesos
- 2.6 Uso de lenguaje para instruir en cuanto a dietas específicas para los pacientes (diabéticos, hipertensos, entre otros)

3. ATRACCIONES EN LA CIUDAD (CITY ATTRACTIONS)

- 3.1 Lenguaje relacionado con la descripción de atractivos turísticos.
- 3.2 Uso de conjunciones de causa, propósito y resultado.
- 3.3 Uso de adjetivos para describir atractivos turísticos.
- 3.4 Uso de adjetivos en participio y en gerundio.

4. FORMAS DE APRENDER (WAYS OF LEARNING)

- 4.1 Uso de presente simple y continuo en enunciados complejos y en párrafos.
- 4.2 Uso del presente perfecto simple y continuo en enunciados complejos y en párrafos.
- 4.3 Lenguaje relacionado con las diferentes formas de aprender (en la escuela, casa, de manera autodidacta).
- 4.4 Uso de lenguaje escrito para manejar información por medio de gráficas.
- 4.5 Uso de gráficas de observación (monitor cardiaco, frecuencia respiratoria, pulso, electroencefalogramas)
- 4.6 Vocabulario referente a las etapas del desarrollo del ser humano: infancia, edad adulta, adulto mayor.

5. DESCUBRIENDO EL PASADO (DISCOVERING THE PAST)

- 5.1 Uso de vocabulario referente a la investigación.
- 5.2 Uso del pasado simple, continuo y perfecto en enunciados complejos y en párrafos
- 5.3 Uso de lenguaje escrito relacionado a tomar notas y a completarlas.
- 5.4 Uso de competencias lectoras (fijarse en los detalles).

6. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO (JOB SATISFACTION)

- 6.1 Contraste en el uso de pasado simple y presente perfecto en enunciados complejos y en párrafos.
- 6.2 Competencia en la interpretación de gráficas.
- 6.3 Competencias para la planeación de un ensayo.
- 6.4 Lenguaje relacionado para instruir a pacientes con asma (infantes y adultos)

7. VENDIENDO SUEÑOS (SELLING DREAMS)

- 7.1 Lenguaje relacionado con la mercadotecnia.
- 7.2 Vocabulario relacionado con la mercadotecnia.
- 7.3 Uso de cláusulas en enunciados complejos.
- 7.4 Competencia en uso de títulos, subtítulos y párrafos.

8. ¿ES TIEMPO PERDIDO? (TIME TO WASTE?)

- 8.1 Uso de tiempos futuros en enunciados complejos y en párrafos.
- 8.2 Lenguaje relacionado a actividades pasivas y activas.
- 8.3 Vocabulario referente a actividades pasivas y activas.
- 8.4 Competencias para escribir una carta personal.

9. EL CAMBIO CLIMATICO (CLIMATE CHANGE)

- 9.1 Vocabulario referente al clima.
- 9.2 Lenguaje relacionado al clima y los cambios climáticos.

9.3 Uso de sustantivos contables y no contables en enunciados complejos.

9.4 Competencias para escribir resúmenes.

10. LUGARES DE TRABAJO O VIVIENDA (A PLACE TO WORK OR LIVE IN)

10.1 Vocabulario referente a la vivienda y al trabajo.

10.2 Lenguaje relacionado con la vivienda y el trabajo.

10.3 Uso del gerundio y el infinitivo en enunciados complejos.

10.4 Competencias para el uso e interpretación de gráficas de barras.

10.5 Vocabulario referente al hospital como lugar de trabajo

10.6 Vocabulario referente al campo laboral de la enfermería

11. LA VIDA ANIMAL (ANIMAL LIFE)

11.1 Vocabulario referente a la vida animal.

11.2 Lenguaje relacionado a contrastar la vida animal y humana.

11.3 Uso de artículos (un, una, el, la, los, las).

11.4 Uso de palabras compuestas en enunciados complejos.

12. LOS DEPORTES (SPORTS)

12.1 Vocabulario referente a los deportes.

12.2 Uso de modales “debería” (should, ought to), “más te vale” (you had better) en enunciados complejos para dar consejos.

12.3 Competencias para el uso de lenguaje en como conectar ideas.

13. OPCIONES (CHOICES)

13.1 Uso de lenguaje relacionado a decidir o escoger en la vida.

13.2 Uso de adverbios en enunciados complejos y en párrafos.

13.3 Uso de los condicionales en enunciados complejos y en párrafos.

14. LA IMPORTANCIA DEL COLOR (THE IMPORTANCE OF COLOR)

14.1 Uso del gerundio y el infinitivo en enunciados complejos y en párrafos.

14.2 Uso de palabras parecidas en español e inglés (cognates).

14.3 Uso de adverbios en enunciados complejos y en párrafos.

15. ENFERMERÍA Y DIABETES

15.1 Lenguaje y vocabulario relacionado al manejo y cuidado del paciente diabético

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:**

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos.
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir).
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales.
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase.
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales.
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas intermedias altas.
- Producir escritos para sintetizar información, narrar, describir y aplicar competencias.
- Practicar los ejercicios en el cd.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, web page)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CICLO:
Séptimo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0701

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar y analizar los diversos factores que intervienen en el desarrollo de una vida sana con la finalidad de fomentarlos en el comportamiento cotidiano del ser humano.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. GENERALIDADES

1.1 Definiciones y aproximaciones conceptuales iniciales

2. LA CULTURA

- 2.1 Definiciones de cultura y sociedad
- 2.2 Holismo cultural
- 2.3 Etnocentrismo y relativismo cultural. Limitaciones
- 2.4 Aspectos emic y etic de la cultura
- 2.5 Universalismos y particularismos culturales

3. ETNICIDAD

- 3.1 Descripción crítica del concepto
- 3.2 Etnicidad y grupos étnicos
- 3.3 Aculturación, asimilación e integración
- 3.4 Identidad étnica
- 3.5 Sociedad plural y pluralismo. Multiculturalidad y transculturalidad

4. ORGANIZACIÓN SOCIAL

- 4.1 Sistemas culturales y políticos preestatales
- 4.2 Bandas y tribus
- 4.3 Comunismo primitivo, liderazgo y ,mantenimiento del orden
- 4.4 Estatus social y rol social
- 4.5 El origen del estado
- 4.6 Control de la población
- 4.7 Primeros estados
- 4.8 Origen del estado-nación y el estado industrial

5. CULTURA GLOBAL

- 5.1 Sistema mundial, industrialismo y sistema de clases
- 5.2 Mundialización y globalización
- 5.3 Globalización y antiglobalización.
- 5.4 Conflictos identitarios en las sociedades modernas

6. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

- 6.1 Los duelos de la migración
- 6.2 Migraciones y salud
- 6.3 Aproximación psicopatológica y psicosocial

7. COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

- 7.1 La comunicación intercultural como objeto de estudio
- 7.2 La comunicación intercultural interpersonal
- 7.3 Teorías de la comunicación intercultural interpersonal

8. LA PRÁCTICA ETNOGRÁFICA

- 8.1 Diseño de una investigación etnográfica
- 8.2 Recogida y registro de la información
- 8.3 Análisis
- 8.4 Los controles de la información
- 8.5 Triangulación
- 8.6 Informe

9. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA

- 9.1 Antropología y enfermedad
- 9.2 Construcción cultural de la salud y la enfermedad

10. FACTORES CULTURALES EN SALUD

- 10.1 Factores socioculturales del dolor y el sufrimiento
- 10.2 La maternidad como cultura

11. MODELO MÉDICO HEGEMÓNICO/MEDICINA POPULAR

- 11.1 Medicina popular y biomedicina: relaciones
- 11.2 El contexto sociocultural de la medicina popular
- 11.3 Cuidados profanos: una dimensión ambigua en la atención de la salud

12. CUIDADOS TRANSCULTURALES EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

- 12.1 Diversidad cultural y enfermería transcultural
- 12.2 El cuidado del otro
- 12.3 Competencia cultural del cuidado de enfermería

13. LA SALUD, EL DESARROLLO Y LA EQUIDAD EN SALUD EN CONTEXTOS INTERCULTURALES

- 13.1 Desafíos para el sector salud

14. SALUD Y MINORÍAS

- 14.1 La interculturalidad en la relación asistencial
- 14.2 Estrategias de salud intercultural
- 14.3 La importancia de la alimentación en las distintas comunidades

15. QUÉ ES EL GÉNERO

- 15.1 Sexo, sexualidad y género
- 15.2 La alteración cultural del sexo
- 15.3 La diversidad de culturas sexuales
- 15.4 Etnoteorías de la reproducción humana

16. IDENTIDADES DE GÉNERO

- 16.1 La construcción de la identidad de sexo y género
- 16.2 Identidad sexual en la ciencia y en la salud
- 16.3 Transexualidad: el *continuum* heterosexualidad / homosexualidad
- 16.4 Representaciones culturales de la maternidad

17. FAMILIA, PARIENTES Y SISTEMAS DE PARENTESCO

- 17.1 Definiendo familia y matrimonio
- 17.2 Diversidad y diferencias culturales
- 17.3 Terminologías del parentesco
- 17.4 Incesto, endogamia y exogamia

18. LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

- 18.1 La perspectiva de género y de la diversidad cultural en los programas de educación para la salud
- 18.2 Embarazos en adolescentes
- 18.3 Anticonceptivos
- 18.4 Menarquia y menopausia
- 18.5 Prevención en la transmisión de ETS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS Y URGENCIAS MÉDICAS

CICLO:
Séptimo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0702

OBJETIVO GENERALE DE LA ASIGNATURA:

Conocer la estructura y funcionamiento de un servicio integral de emergencia, diferenciando los conceptos de urgencias, emergencias y catástrofes para ser capaz de aplicar la sistemática de actuación ante una urgencia pre hospitalaria, así como determinar las prioridades en el tratamiento urgente ante una emergencia.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA DE CATÁSTROFES

- 1.2 Evolución histórica y concepto actual.
- 1.3 Conceptos generales urgencia y emergencia.
- 1.4 Valoración del riesgo

2. TIPOS DE CATÁSTROFES

- 2.1 Naturales
- 2.2 Tecnológicas
- 2.3 Bélicas
- 2.4 Atentados terroristas

3. GESTIÓN DE LAS CATÁSTROFES

- 3.1 Planes de emergencias.
- 3.2 Organización del sistema.
- 3.3 Protección Civil.

4. SISTEMAS INTEGRALES DE EMERGENCIAS (SIE)

- 4.1 Evolución histórica de los sistemas de emergencias
- 4.2 Tipos
- 4.3 Funcionamiento del sistema pre hospitalario.

5. ACCIDENTES DE TRÁFICO.

- 5.1 Epidemiología
- 5.2 Prevención

- 5.3 Consecuencias.
- 5.4 Tipos de accidentes de tráfico.
- 5.5 Manejo de las víctimas.
- 5.6 Soporte vital avanzado.
- 5.7 Inmovilización y extricación

6. ASISTENCIA SANITARIA EN CATÁSTROFES I

- 6.1 La cadena asistencial.
- 6.2 Sectorización de la zona de catástrofe.
- 6.3 Norias de transporte.

7. TRANSPORTE SANITARIO

- 7.1 Evolución histórica
- 7.2 Concepto actual.
- 7.3 Fisiopatología.

8. ASISTENCIA SANITARIA EN CATÁSTROFES II

- 8.1 La población indemne.
- 8.2 Reacciones psíquicas en situaciones de catástrofes.
- 8.3 El pánico
- 8.4 Respuesta hospitalaria en catástrofes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:

CUIDADO DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR III

CICLO:

Séptimo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

ENF0703

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar y aplicar las intervenciones de enfermería encaminadas a prevenir los problemas derivados de las desviaciones de la salud de los adultos y adultos mayores, para con esto lograr un cuidado de calidad en la práctica profesional.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. CUIDADOS DEL ADULTO CON PROBLEMAS CARDIOCIRCULATORIOS**

- 1.1. Valoración del paciente con problemas cardiovasculares.
- 1.2. Atención de Enfermería en las endocarditis. Prevención de bacteriemias.
- 1.3. Atención Enfermería en valvulopatías.
- 1.4. Atención de enfermería en las pericarditis.
- 1.5. Atención de Enfermería en arteriopatías coronarias.
- 1.6. Atención de Enfermería en complicaciones de la cardiopatía isquémica.
 - 1.6.1 Insuficiencia Cardiaca.
 - 1.6.2 Edema
 - 1.6.3 Agudo de Pulmón.
 - 1.6.4 Arritmias.
- 1.7. Hipertensión arterial. Atención de Enfermería.
- 1.8. Flebopatías. Embolias. Trombosis. Atención de Enfermería.

2. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS

- 2.1 Valoración del paciente con problemas respiratorios.
- 2.2 Atención de enfermería en procesos pulmonares obstructivos.
- 2.3 Atención de enfermería en procesos pulmonares Infecciosos y pleurales.
- 2.4 Atención de enfermería en procesos vasculares pulmonares.
- 2.5 Atención de enfermería en procesos pulmonares neoplásicos.

3. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS INMUNOLÓGICOS

- 3.1 Valoración del paciente con alteraciones inmunológicas.
- 3.2 Cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones inmunológicas.

4. CUIDADOS DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR CON PROBLEMAS HEMATOLÓGICOS

- 4.1 Valoración del paciente con trastornos hematológicos.
- 4.2 Atención de enfermería en los trastornos del sistema eritrocitario.
- 4.3 Atención de enfermería en los trastornos del sistema leucocitario.
- 4.4 Atención de enfermería en los trastornos de la hemostasia.
- 4.5 Atención de enfermería en los trastornos del sistema linfático.

5. CUIDADOS DE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LA MUJER

- 5.1 Valoración de la salud reproductiva de la mujer.
 - 5.1.1 Principales pruebas diagnósticas.
 - 5.1.2 Principales alteraciones y factores relacionados en la salud reproductiva de la mujer.
- 5.2 Pubertad
 - 5.2.1 Manifestaciones clínicas.
 - 5.2.2 Desviaciones de la normalidad
- 5.3 Climaterio
 - 5.3.1 Manifestaciones clínicas, consecuencias a corto, medio y largo plazo.
 - 5.3.2 Tratamiento
- 5.4 Alteraciones del ciclo menstrual
 - 5.4.1 Amenorrea, Hemorragias. Dismenorrea
- 5.5 Infecciones que pueden afectar a la salud reproductiva
- 5.6 Infecciones del tracto genital inferior. Enfermedad Inflamatoria pélvica
- 5.7 Alteraciones en la estática del aparato reproductor
 - 5.7.1 Prolapsos genitales.
 - 5.7.2 Incontinencia urinaria de esfuerzo.
- 5.8 Alteraciones en el aparato reproductor
 - 5.8.1 Endometriosis. Esterilidad. Tumores benignos
 - 5.8.2 Procesos oncológicos en el aparato reproductor
 - 5.8.3 Cáncer de vulva, vagina, útero y mama

6. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA MUJER DURANTE EL PROCESO DE EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO

- 6.1 Valoración de la mujer durante el proceso de embarazo, parto y puerperio.
 - 6.1.1 Principales signos y síntomas.
 - 6.1.2 Principales pruebas diagnósticas.
- 6.2 Principales alteraciones y factores relacionados con el embarazo, parto y puerperio
- 6.3 Proceso del embarazo,
 - 6.3.1 Cambios en el organismo materno.
 - 6.3.2 Patologías más frecuentes en el embarazo
- 6.4 Proceso del parto y puerperio
 - 6.4.1 Asistencia al parto normal

6.4.2 Alumbramiento normal y patológico

6.4.3 Puerperio Normal y patológico

6.4.4 Lactancia materna

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ENFERMERÍA Y EL PACIENTE ONCOLÓGICO

CICLO:
Séptimo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0704

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Explicar los principales mecanismos moleculares y fisiopatológicos de las neoplasias, su comportamiento biológico, y sus manifestaciones clínicas; para establecer medidas preventivas y oportunas que permitan contribuir en el diagnóstico inicial de la enfermedad, valorando su participación a nivel de primer contacto además de su oportuna referencia al nivel de atención correspondiente.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. HISTORIA NATURAL Y FACTORES ETIOLÓGICOS DEL CÁNCER

- 1.1 Historia natural.
- 1.2 Factores etiológicos.
- 1.3 Biología molecular
- 1.4 Genes implicados en el cáncer.
- 1.5 Protooncogenes como eslabones del crecimiento y la diferenciación celular.
- 1.6 Mecanismos de activación de los oncogenes.
- 1.7 Detección de oncogenes activados.
- 1.8 Aportaciones de la Biología molecular a la oncología.

2. EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN

- 2.1 Epidemiología.
- 2.2 Prevención del cáncer.

3. DIAGNÓSTICO DE EXTENSIÓN Y ESTRATEGIA TERAPÉUTICA.

- 3.1 Plan terapéutico general.
- 3.2 Cirugía oncológica.
- 3.3 Radioterapia.
- 3.4 Hormonoterapia.
- 3.5 Inmunoterapia.
- 3.6 Quimioterapia.
- 3.7 Efectos secundarios de los citostáticos.
- 3.8 Trasplante autólogo de médula ósea en tumores sólidos del adulto.

4. TRATAMIENTO DE SOPORTE

- 4.1 Tratamiento de los trastornos nutritivos y digestivos.
- 4.2 Tratamiento de las infecciones.
- 4.3 Tratamiento del dolor.
- 4.4 Trasfusiones en anemia y trombocitopenia.
- 4.5 Información y aspectos psicológicos
- 4.6 Cuidados paliativos.
- 4.7 Tratamiento de los síntomas en la enfermedad terminal.

5. PRONÓSTICO DEL CÁNCER

- 5.1 Factores generales.
- 5.2 Factores funcionales.
- 5.3 Factores histológicos y anatómicos.
- 5.4 Factores terapéuticos.
- 5.5 Factores biológicos

6. DIAGNÓSTICO DE EXTENSIÓN Y ESTRATEGIA TERAPÉUTICA DE DIVERSOS TUMORES SÓLIDOS

- 6.1 Cáncer de cabeza y cuello
- 6.2 Cáncer de vejiga urinaria
- 6.3 Cáncer de ovario
- 6.4 Cáncer de próstata
- 6.5 Tumores de tejidos de sostén y óseos
- 6.6 Melanoma maligno
- 6.7 Cáncer de mama
- 6.8 Tumores testiculares germinales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Trabajo de investigación	40%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS VII

CICLO: Séptimo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA: ENF0705

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Proponer y sintetizar elementos lingüísticos complejos propios de la enfermería que le permitan relacionar el idioma inglés con otras áreas desenvolviéndose satisfactoriamente con otros profesionistas del área.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. INTERACCIONES SOCIALES (SOCIAL INTERACTIONS)**

- 1.1 Uso de modales “poder y podría” (may y might) en enunciados complejos y en párrafos.
- 1.2 Uso de modales “debo de y no puedo” (must y can’t) en enunciados complejos y en párrafos.
- 1.3 Clasificar información después de una lectura.
- 1.4 Lenguaje relacionado al uso de formas para dar de alta hospitalaria a un paciente.
- 1.5 Vocabulario referente a recomendaciones para pacientes al darlos de alta.

2. LOS LIBROS LA ESCRITURA Y LOS SIGNOS (BOOKS, WRITING AND SIGNS)

- 2.1 Uso de lenguaje relacionado a descifrar signos.
- 2.2 Vocabulario referente a libros, estilos y géneros.
- 2.3 Uso de competencia para identificar lenguaje irrelevante y evitar ser repetitivo.
- 2.4 Competencias relacionadas a descifrar y seguir diagnósticos dados por médicos.

3. EL RELOJ DEL CUERPO (THE BODY CLOCK)

- 3.1 Uso de modales de obligación, no obligación y de prohibición en enunciados complejos y en párrafos.
- 3.2 Uso de lenguaje relacionado con el cansancio y el descanso.
- 3.3 Lenguaje relacionado con uso de modales de obligación en orientación preoperatorio a pacientes.
- 3.4 Vocabulario relacionado a las etapas del desarrollo del ser humano.

4. LA EXPLOSIÓN TURÍSTICA (THE TOURIST BOOM)

- 4.1 Uso de lenguaje relacionado con el turismo y los viajes.
- 4.2 Vocabulario referente al turismo y los viajes.

- 4.3 Uso de verbos seguidos de preposiciones (phrasal verbs) en enunciados complejos y en párrafos.
- 4.4 Uso de competencias para conectar ideas y describir causas y efectos en una lectura.

5. EL TRANSPORTE (TRANSPORT)

- 5.1 Vocabulario referente al transporte.
- 5.2 Uso del presente y el futuro irreal en enunciados complejos y en párrafos.
- 5.3 Uso de competencias para diseñar diagramas y mapas.

6. CAMBIO DE PAIS (MOVING ABROAD)

- 6.1 Uso de lenguaje relacionado a la emigración e inmigración.
- 6.2 Uso y posición de adverbios en enunciados complejos y en párrafos.

7. INFORMACIÓN (INFORMATION)

- 7.1 Uso de palabras compuestas en enunciados complejos y en párrafos.
- 7.2 Uso de modales de habilidad, prohibición, obligación, posibilidad en conjunto en enunciados complejos y en párrafos.
- 7.3 Uso de competencias para usar encabezados y párrafos.
- 7.4 Uso de lenguaje para descifrar información sobre pacientes proporcionada por médicos y hospitales
- 7.5 Uso de lenguaje para redactar informes sobre pacientes a los médicos y hospitales

8. DEPORTES (SPORTS)

- 8.1 Uso de todos los tiempos perfectos en enunciados complejos y en párrafos.
- 8.2 Uso de adverbios que dan intensidad o énfasis en enunciados complejos.
- 8.3 Uso de competencias para planear un ensayo.
- 8.4 Vocabulario referente al deporte como preventivo de enfermedades

9. MARCAS (BRANDS)

- 9.1 Vocabulario referente a las marcas.
- 9.2 Uso de enunciados que dan un mensaje clave (cleft sentences).
- 9.3 Vocabulario referente a marcas en medicamentos

10. LA COMUNICACIÓN (COMMUNICATION)

- 10.1 Vocabulario referente a la comunicación.
- 10.2 Uso de clausulas adverbiales en enunciados complejos.
- 10.3 Uso de competencias para interpretar gráficas de distintos tipos.

11. EL PLÁSTICO (PLASTIC)

- 11.1 Vocabulario referente a la producción del plástico.
- 11.2 Uso de competencias para la elaboración de procesos usando diagramas de flujo.
- 11.3 Uso de voz pasiva en todos sus tiempos en enunciados complejos y en párrafos.
- 11.4 Uso de lenguaje para describir situaciones complejas.

12. LA MÚSICA (MUSIC)

- 12.1 Vocabulario referente a la música.
- 12.2 Construir palabras basadas en su raíz.
- 12.3 Uso de competencias para reportar ideas, respaldar argumentos y ofrecer alternativas.
- 12.4 Competencias en inglés para musicoterapia

13. LOS MUNDOS (WORLDS)

- 13.1 Vocabulario referente los diferentes tipos de mundos (acuático, espacial, terrestre).
- 13.2 Lenguaje relacionado a la comparación de distintos ambientes

14. ENFERMERÍA

- 14.1 Competencias para el buen desempeño de la enfermera dentro y fuera del hospital

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas avanzadas
- Producir escritos para sintetizar información, narrar, describir y redactar artículos
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, web page)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

CICLO:
Octavo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0801

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Adquirir los conocimientos necesarios que le permitan comprender el entorno sanitario y su sistema de salud, así como las instituciones que lo configuran, desarrollando habilidades y actitudes para el desempeño y la realización de los procesos básicos de Administración de los Servicios de Enfermería.

TEMAS Y SUBTEMAS:

1. INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y LOS SERVICIOS DE SALUD

- 1.1 Origen de la Administración como disciplina
- 1.2 Evolución de las Teorías administrativas:
 - 1.2.1 Teoría de relaciones humanas
 - 1.2.2 Teoría de Sistemas
 - 1.2.3 Teoría de Contingencias
- 1.3 El proceso administrativo y sus etapas

2. BASE CONCEPTUAL Y PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN

- 2.1 Conceptos básicos de gestión de los servicios de salud: fin, cliente, proceso, producto
- 2.2 Economía de la salud. Análisis e indicadores
- 2.3 El producto enfermero dentro del sistema de salud

3. ADMINISTRACIÓN SANITARIA:

- 3.1 Introducción a los Modelos Sanitarios
- 3.2 Tipos de Sistemas de Salud
- 3.3 Distintos modelos en la Unión Europea.
- 3.4 Ley General de Sanidad
- 3.5 El Sistema Nacional de Salud

4. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

- 4.1 Relación entre Enfermería y Administración
- 4.2 Niveles de Administración en Enfermería
- 4.3 Modelos de organización del trabajo de la enfermera
- 4.4 La importancia del trabajo en equipo. El equipo de enfermería

5. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

- 5.1 La función directiva

- 5.2 Elementos para la dirección de personas
- 5.3 Liderazgo y motivación
- 5.4 Gestión por competencias: Desarrollo y gestión de conflictos

6. PLANIFICACIÓN

- 6.1 Concepto de planificación.
- 6.2 Antecedentes de la planificación.
- 6.3 Planificación estratégica y operativa.

7. ORGANIZACIÓN

- 7.1 Concepto y principio de la organización.
- 7.2 Fase de estructura
- 7.3 Fase de sistematización
- 7.4 Fase de instalación

8. DIRECCIÓN

- 8.1 La Función de dirigir.
- 8.2 Elementos de la función directiva.
- 8.3 Toma de decisiones.
- 8.4 El liderazgo.
- 8.5 Estilos de dirección.
- 8.6 Dirección participativa por objetivos.
- 8.7 Habilidades directivas.

9. GESTIÓN CLÍNICA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

- 9.1 Gestión clínica
- 9.2 Gestión clínica de los cuidados de enfermería
- 9.3 Papel de las enfermeras
- 9.4 Principios éticos y cambios organizativos

10. GESTIÓN DE CASOS

- 10.1 ¿Qué es la Gestión de casos?
- 10.2 La Enfermera como gestora de Casos
- 10.3 Modalidades de Gestión de Casos

11. CALIDAD

- 11.1 Definición.
- 11.2 Evolución histórica.
- 11.3 La calidad en las organizaciones sanitarias: Planificación, control, y mejora de la calidad.
- 11.4 La calidad total: Definición, principios, metodología de la gestión y

modelos.

12. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD:

12.1 La gestión de la calidad como filosofía de empresa.

12.2 Gestión operativa de la calidad en los servicios de enfermería.

12.3 Diseño del plan de garantía de calidad en enfermería: Bases para el diseño.

12.4 Elementos que lo integran.

12.5 Evaluación y acciones de mejora.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Exposición oral en equipo con apoyos gráficos.
- Análisis crítico de la información.
- Construcción de conclusiones.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Lectura personal.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Síntesis de unidad
- Resolución de cuestionario

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Lecturas	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuadro Sinóptico	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SALUD MENTAL

CICLO:

Octavo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

ENF0802

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Identificar las expresiones conductuales, emocionales y cognitivas de los principales padecimientos psiquiátricos, así como, conocer el panorama global de la investigación clínica y psicofarmacológica contemporánea a través del entrenamiento a que se sujetará durante el desarrollo del curso, para aplicar los tratamientos de atención correspondientes.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. INTRODUCCIÓN A LA PSIQUIATRÍA**

- 1.1 Concepto de salud y enfermedad.
- 1.2 La relación médico – paciente y sus consideraciones éticas.

2. HISTORIA CLÍNICA PSIQUIÁTRICA

- 2.1 Antecedentes
- 2.2 Historia Familiar

3. PRUEBAS CLINIMÉTRICAS PARA EVALUAR DIFERENTES TRASTORNOS

- 3.1 Crisis de pánico, fobia social, agorafobia.
- 3.2 Trastorno obsesivo compulsivo
- 3.3 Trastornos somatomorfos historia de la cultura médica sobre la histeria
- 3.4 Trastornos de la alimentación
- 3.5 Trastornos del sueño, evaluación, métodos de diagnóstico tratamiento
- 3.6 Trastorno bipolar. Historia natural del ciclo manía – depresión.
- 3.7 Depresión mayor. Cuadro clínico. Pruebas clinimétricas. Tratamientos.
- 3.8 Trastornos por uso de sustancias. Dilemas diagnósticos en adicciones.
- 3.9 Manejo de síndromes de abstinencia. Medicamentos anticraving
- 3.10 Trastornos de la personalidad. Tipos. posibilidades de tratamiento
- 3.11 Esquizofrenia. Historia natural de la enfermedad. Imágenes cerebrales.
- 3.12 Cognición, percepción y psicosis.
- 3.13 Epilepsia parcial de sintomatología compleja. Trastorno de control de los impulsos. Cuadro clínico y tratamiento farmacológico y psicoterapéutico.
- 3.14 Deficiencia mental. Cuadro clínico y tratamiento.
- 3.15 Trastornos amnésicos y cognitivos. Cuadro clínico. Examen mental e historia reciente de antecedentes personales aparentemente no patológicos.
- 3.16 Demencias. Características generales. Pruebas clinimétricas generales
- 3.17 Disfunciones sexuales, diagnóstico y tratamiento.
- 3.18 Trastornos psiquiátricos de la infección por VIH

3.19 Patología somática y sintomatología mental

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Interrogatorio dirigido por el profesor
- Tareas
- Clase expuesta por el alumno
- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Revisión de lecturas.
- Asistencia a clase.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis y síntesis por escrito
- Cuestionarios
- Reflexión crítica
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Lectura personal.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Trabajos de Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Reporte de lectura	10%
Elaboración de cuadros sinópticos	10%
Evaluación final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA
--

CICLO:

CLAVE DE LA ASIGNATURA:

Octavo Semestre

ENF0803

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad, describiendo los fundamentos del nivel primario de salud para proporcionar un cuidado integral de enfermería.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. CUIDADOS ENFERMEROS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.**

- 1.1 Evolución Histórica de los cuidados comunitarios.
- 1.2 Organismos Internacionales.

2. SISTEMAS SANITARIOS.

- 2.1 El Sistema Nacional de Salud
- 2.2 Estructura y Organización de la Atención Primaria
- 2.3 Rol profesional enfermero.

3. LA ENFERMERA EN EL EQUIPO DE ATENCIÓN PRIMARIA.

- 3.1 El trabajo en equipo.
- 3.2 Metodología de Trabajo de la Enfermería Comunitaria.

4. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD.

- 4.1 El Enfoque de Riesgo en la Atención Primaria de Salud.

5. BASES PARA LA PROGRAMACIÓN EN SALUD.

- 5.1 Protocolización de los cuidados en Atención Primaria de Salud.
- 5.2 Mejora de la calidad en atención primaria de salud y enfermería comunitaria

6. MODELOS ORGANIZATIVOS EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

- 6.1 Personalización de los cuidados.

7. LA CONSULTA DE ENFERMERÍA

- 7.1 Metodología y diagnósticos enfermeros más frecuentes en Atención Primaria.

8. ATENCIÓN DOMICILIARIA

8.1 La Visita Domiciliaria.

9. ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

9.1 Intervenciones con diferentes grupos.

9.2 Diagnósticos enfermeros comunitarios en la comunidad.

9.3 Organización y atención enfermera en situaciones de catástrofe

10. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD INFANTIL, DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE EN ATENCIÓN PRIMARIA.

10.1 Competencias enfermeras.

11. PROGRAMA DE LA MUJER EN ATENCIÓN PRIMARIA.

11.1 Competencias enfermeras.

12. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON PROCESOS CRÓNICOS EN ATENCIÓN PRIMARIA.

12.1 Competencias enfermeras.

13. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN ATENCIÓN PRIMARIA.

13.1 Competencias enfermeras.

14. PROGRAMA DE ATENCIÓN AL ANCIANO Y AL ENFERMO TERMINAL EN ATENCIÓN PRIMARIA.

14.1 Competencias enfermeras.

15. PROGRAMA DE SALUD MENTAL EN ATENCIÓN PRIMARIA.

15.1 Competencias enfermeras.

16. SALUD MEDIOAMBIENTAL.

16.1 Competencias enfermeras.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.
- Reporte de actividad. Cuadro sinóptico.
- Elaboración de cuestionarios

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Investigación	10%
Exposición de temas por equipo	10%
Cuestionarios	10%
Evaluación final	30%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Ó UNIDAD DE APRENDIZAJE:
CUIDADOS PALIATIVOS

CICLO:
Octavo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA:
ENF0804

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer los aspectos culturales, sociales y personales ante la muerte de un paciente terminal y desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para atender a las personas en el momento final de su vida.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. INTRODUCCIÓN.**

- 1.1 Definición de enfermedad terminal.
- 1.2 Objetivos y bases de la terapéutica.
- 1.3 Principios generales de control de síntomas.

2. ANALGÉSICOS, PRINCIPIOS GENERALES.

- 2.1 Tratamiento del dolor.

3. URGENCIAS EN PALIATIVOS.

- 3.1 Alteraciones en la función de alimentación y nutrición en pacientes terminales
- 3.2 Cuidado de la boca.
- 3.3 Alteraciones de la función respiratoria en pacientes terminales.
- 3.4 Alteraciones de la piel y tejidos superficiales en pacientes terminales

4. SONDAJES Y DISPOSITIVOS

- 4.1 Sondajes en pacientes terminales.
- 4.2 Indicaciones.
- 4.3 Dispositivos de enfermería usados en cuidados paliativos.
- 4.4 Bombas de perfusión intradérmica

5. ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS.

- 5.1 Información y comunicación. Como dar malas noticias.
- 5.2 Atención a la familia y cuidadores: Claudicación del cuidador.
- 5.3 Los últimos días: atención a la agonía.
- 5.4 Duelo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:**

- Participación oral.
- Participación cooperativa.
- Discusiones dirigidas.
- Trabajos de investigación en equipos

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Investigación de conceptos básicos.
- Reporte de lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Dos evaluaciones parciales	40%
Exposición de temas por equipo	10%
Reportes de lectura	10%
Trabajo de investigación	40%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DE TITULACIÓN
--

CICLO: Octavo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA: ENF0805

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Delimitar y formular un proyecto de tesis aplicando los conocimientos adquiridos en materias de investigación de la salud con el fin de presentar y defender su proyecto.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. EL PROBLEMA DE LA TESIS**

- 1.1. Causas que impiden realizar un trabajo de tesis
- 1.2. Concepto de tesis
- 1.3. Proceso de elaboración de una tesis

2. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS

- 2.1. Forma de organizar un plan de trabajo
- 2.2. Elección del tema
- 2.3. Problemas en la elección del tema
- 2.4. Elaboración de la agenda de trabajo
- 2.5. Formas de aprovechar el material y ordenar los datos

3. FORMAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL

- 3.1. Investigación documental
- 3.2. Recopilación e investigaciones parciales
- 3.3. Elaboración de encuestas
- 3.4. Recopilación de datos
- 3.5. Narración de impresiones personales

4. ESTRUCTURA INTERNA DEL TRABAJO

- 4.1. El texto
- 4.2. Los seminarios
- 4.3. Proceso interno de una tesis
 - 4.3.1. Mensaje
 - 4.3.2. Utilidad
- 4.4. Relaciones del planteamiento de la tesis con la personalidad del sustentante
- 4.5. Ética profesional

5. ASPECTO INTERNO DEL TRABAJO

- 5.1. Portada o carátula
- 5.2. Dedicatorias

- 5.3. Capitulo o contenido
- 5.4. Prologo, introducción
- 5.5. Capítulos
- 5.6. Metodología
- 5.7. Resultados
- 5.8. Recomendaciones
- 5.9. Bibliografía
- 5.10. Anexos
- 5.11. Preparación del original

6. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIONES

- 6.1. La bibliografía y su aplicación
- 6.2. El fichero bibliográfico
- 6.3. La redacción
- 6.4. Siglas abreviaturas y latinismo
- 6.5. Cualidades de una buena tesis
- 6.6. Errores que deben evitarse
- 6.7. Indicaciones practicas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DE DOCENTE:

- Técnicas de Comunicación
- De información
- Panel
- Corrillos
- Exposición individual del anteproyecto
- Elaboración de encuestas de utilidad personal para cada proyecto de tesis

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Determinar el problema de tesis
- Investigación bibliográfica
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Elaboración de cronograma
- Elaboración de proyecto de tesis

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Un examen parcial teórico

30%



Elaboración del proyecto	20%
Elaboración del cronograma	20%
Elaboración de fichas	10%
Un examen final	20%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS VIII
--

CICLO: Octavo Semestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA: ENF0806

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Argumentar y defender elementos lingüísticos complejos propios de la enfermería que le permitan desenvolverse en situaciones de comunicación de su ámbito, fomentando la capacidad de crítica y de creatividad.

TEMAS Y SUBTEMAS:**1. HERRAMIENTAS CULINARIAS (CULINARY TOOLS)**

- 1.1 Vocabulario referente a las herramientas de cocina.
- 1.2 Lenguaje relacionado con la historia de la cocina internacional.
- 1.3 Uso del primer, segundo y tercer condicional conjuntamente en enunciados complejos.
- 1.4 Uso de competencias para describir procesos.

2. VIEJO Y NUEVO (OLD AND NEW)

- 2.1 Uso de enunciados con inversión de partes.
- 2.2 Lenguaje relacionado a comparar y contrastar lo viejo y lo nuevo.
- 2.3 Vocabulario referente a descripciones.

3. SUEÑOS (DREAMS)

- 3.1 Lenguaje relacionado a la especulación y a la deducción.
- 3.2 Uso de competencias para desarrollar un ensayo argumentativo.

4. EL MUNDO FÍSICO (THE PHYSICAL WORLD)

- 4.1 Uso de clausulas con pronombres relativos en enunciados complejos.
- 4.2 Uso de competencias para etiquetar mapas.

5. LA NATURALEZA (NATURE)

- 5.1 Uso de verbos seguidos de preposiciones en enunciados complejos y en párrafos.
- 5.2 Uso de infinitivos en enunciados complejos.
- 5.3 Uso de competencias para comparar y contrastar gráficas.

6. BASURA COSMICA (COSMIC DEBRIS)

- 6.1 Uso de competencias para usar causa y efecto en una lectura.
- 6.2 Uso de todos los tipos de futuro en enunciados complejos y en párrafos.

7. MODAS EN LA SOCIEDAD (TRENDS IN SOCIETY)

- 7.1 Vocabulario relacionado con las modas.
- 7.2 Uso de adjetivos para describir modas de forma oral o escrita.
- 7.3 Uso de pronombres recíprocos en enunciados complejos.
- 7.4 Uso de competencias para producir el estilo y tono apropiado en ensayos.

8. RIESGOS Y REALIDADES (RISK AND REALITY)

- 8.1 Uso de sustantivos abstractos en enunciados complejos.
- 8.2 Uso de lenguaje relacionado con los riesgos.

9. LA MENTE HUMANA (THE HUMAN MIND)

- 9.1 Uso de sinónimos en enunciados complejos.
- 9.2 Uso de adjetivos para comparar diferencias y similitudes entre ellos.
- 9.3 Uso de varios patrones de verbos, con infinitivo, con gerundio y con un objeto.
- 9.4 Uso de prefijos y sufijos en enunciados complejos.

10. LA MIGRACIÓN (MIGRATION)

- 10.1 Uso de lenguaje para explicar posibles razones de la migración de animales.
- 10.2 Uso de clausulas con pronombres relativos.
- 10.3 Uso de competencias para clasificar información.

11. LA LITERATURA (THE LITERATURE)

- 11.1 Uso de lenguaje relacionado con la literatura.
- 11.2 Vocabulario referente a la literatura.
- 11.3 Uso de verbos seguidos de clausulas.
- 11.4 Uso de competencias para expresar desacuerdos.

12. GANÁNDOSE LA VIDA (EARNING A LIVING)

- 12.1 Vocabulario referente a manejar negocios.
- 12.2 Uso de frases sustantivas en enunciados complejos.

13. SU HISTORIA (IT'S HISTORY)

- 13.1 Uso de modales en tiempos perfectos en enunciados complejos.

13.2 Uso de competencias para presentar un examen oral y escrito.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

BAJO LA CONDUCCIÓN DEL DOCENTE:

- Presentar temas, vocabulario y estructuras con una diversidad de materiales y métodos
- Presentar y practicar diálogos y simulaciones en donde se apliquen las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Aplicar los temas, vocabulario y estructuras a la vida diaria con situaciones reales
- Aplicar los temas en exámenes formales e informales

DE MANERA INDEPENDIENTE:

- Memorizar, comprender, identificar, aplicar, analizar e inferir el vocabulario visto en clase
- Identificar, reproducir y aplicar las estructuras del curso en ejercicios y exámenes formales e informales
- Comprender, analizar, inferir y evaluar lecturas avanzadas
- Producir escritos para sintetizar información, describir, narrar, analizar y emitir juicios
- Practicar los ejercicios en el cd

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Evaluación parcial 1 (gramática, escuchar)	20%
Evaluación parcial 2 (gramática, lectura)	20%
Tareas	10%
3 proyectos orales y escritos (diálogos, biografía, web page)	15%
Trabajo en clase	15%
Evaluación final (gramática, lectura, escuchar)	20%

IX. EVALUACIÓN CURRICULAR

9.1 Plan de Evaluación Curricular interna y externa

El presente apartado, trata de uno de los aspectos más relevantes que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, aspecto que tiene que ver sustantivamente con la evaluación del desempeño institucional, visto éste desempeño en tres escenarios posibles que se dan dentro de la institución, en primer lugar, la evaluación de las personas, en segundo lugar, la evaluación de los contenidos y en tercer lugar, la evaluación de institución tanto en su infraestructura física como en la organización de sus procesos. La suma de estos escenarios descritos nos da por resultado la Evaluación Curricular del Plan de Estudios Institucional.

La Evaluación Institucional es un proceso de carácter permanente, que debe hacerse de acuerdo a un plan sistemático, con el fin de que los resultados sean los previstos. La evaluación es un proceso ético, pues al involucrar a sujetos con criterio y pensamiento propio, debe de considerar solo el análisis de hechos y circunstancias.

La evaluación se define como sistemática y continua, por el hecho de que descarta las improvisaciones y las observaciones no controladas; considerándose en un mismo nivel lo cualitativo y lo cuantitativo de lo que se está evaluando. De esta manera, la evaluación cubre las variaciones de las conductas de los participantes.

En la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, la evaluación se da en el marco de tres interrogantes, siendo estas: **1. Qué evaluar, 2. Para qué evaluar y 3. Cómo evaluar.** El tener claro “que evaluar”, nos facilita el tránsito hacia él “para que hacerlo”, y necesariamente nos obliga a definir las formas y criterios de “cómo hacerlo”.

Estos criterios conforman ya todo un sistema de evaluación que se ha venido realizando en la Universidad durante los últimos años, ya que el mismo, es el resultado de un proceso de aprendizaje propio, de ahí que se considere un sistema de carácter dinámico y flexible, pues responde muy bien a las necesidades que se van dando conforme avanza el tiempo y se adquiere mayor experiencia en la administración de los procesos administrativos de todo el plan de estudios establecido.

Qué Evaluar

Como ya se señaló, se evalúan a las personas, a los contenidos y a la estructura y a la institución, tanto en sus instalaciones como en su organización y sus procesos educativos. Con relación con las personas, se evalúa a los alumnos, a los docentes y al personal administrativo fundamentalmente. Evaluar a los contenidos significa que se evalúan de manera permanente los programas de estudio por materias, con el fin de evitar desfases importantes entre éstos y los sucesos del mundo real.

Evaluar a la institución significa estar en una permanente revisión del funcionamiento de las instalaciones y el equipo utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como a las estructuras organizacionales establecidas, ya que un buen servicio y la calidad del mismo se da a través de personas y éstas conforman las estructuras, por lo que deben de estar en un proceso de mejora continua.

Para Qué Evaluar

El sistema de evaluación tiene como objetivo básico, conocer de forma sistemática y continua, el nivel y grado de alcance de cada uno de los objetivos institucionales planteados en cada una de las carreras, lo que nos dará los elementos necesarios para mejorar las condiciones del proceso educativo a través del reajuste de los objetivos. La revisión crítica de los planes y programas de estudios, del trabajo docente, de la calidad de los servicios del personal, de los métodos y estrategias de construcción, del conocimiento de los empleados, de los recursos utilizados, de los procesos vividos y de los resultados obtenidos.

La Evaluación Institucional como parte del proceso educativo, cumple con el propósito de establecer índices de desempeño y de nivel de eficiencia, de los principales actores que intervienen en el proceso educativo en general, lo que de alguna manera, sienta las bases para evaluar la calidad educativa institucional y por otra parte, nos dará por resultado la comprobación de la funcionalidad del sistema de evaluación establecido.

La evaluación de las personas mejora la calidad de la educación si es capaz de asegurar o al menos promover por ejemplo, que los docentes sean capaces de lograr que los alumnos aprendan, o bien, que los alumnos se sientan bien atendidos y tratados con la dignidad de ser personas por parte del personal administrativo.

En el caso particular de los profesores, si se acepta que el desempeño docente es una variable susceptible de ser aislada, habría que identificar cómo ésta afecta la calidad educativa, para saber qué interesa mejorar del desempeño docente y qué de esto es posible por la vía de una evaluación formativa que dé lugar a acuerdos y compromisos de mejoramiento docente.

Cómo Evaluar

Para hacer una evaluación permanente, es necesario utilizar diversos instrumentos preestablecidos aplicables según sea el sujeto y el objeto de la evaluación. Se evalúa el Plan de Estudios tanto en su congruencia interna como externa. La primera se realiza durante la implementación del mismo en su acompañamiento por el transcurso del currículum, en tanto que la segunda, se lleva a cabo una vez que los egresados se encuentran desempeñándose en el mercado laboral, ya sea como empleados de firmas empresariales o como empresarios o promotores de su propio negocio. Puede decirse que esta evaluación es tan importante como la interna, ya que es la forma como nos ve la sociedad en su conjunto.

Para la evaluación de la congruencia interna del Plan de Estudios, se establecen cinco momentos importantes de evaluación, siendo estos:

- Al finalizar cada materia
- Al concluir cada cuatrimestre/semestre
- Al concluir cada ciclo escolar
- Al concluir cada nivel formativo o fase formativa
- Al término de la carrera profesional

Estos momentos de evaluación son entendibles ya que cada uno de ellos significa al mismo tiempo, puntos de terminación e inicio, pues al finalizar cada materia, se evalúan tanto los alumnos como los profesores, los primeros para conocer su promoción a las materias siguientes y los profesores, con el fin de que sean los propios alumnos quienes emitan su opinión respecto a su desempeño, en variables como: puntualidad, dominio de la materia, nivel de profundidad abordado, relaciones interpersonales con los alumnos y el grupo en general, capacidad y aptitud para aclarar dudas, presentación personal y administración del curso entre otros.

Por su parte, al concluir cada cuatrimestre, se lleva a cabo una evaluación de cada alumno, con el fin de identificar aquellos que han cubierto satisfactoriamente los créditos necesarios y que les permitan continuar a los cuatrimestres subsiguientes. Aquí se evalúa la puntualidad, la asistencia, su espíritu colaborativo y su desempeño como estudiantes.

Evaluar el desempeño de los alumnos, los profesores, el personal administrativo y en general, todo el desempeño del Plan de Estudios al final de cada ciclo escolar, es y continuará siendo una tarea de carácter permanente, ya que al detectar que existen fallas o necesidades que cubrir, pueden realizarse las adecuaciones a los procesos donde sea necesario, con anticipación a la apertura de un nuevo ciclo escolar. Es importante que al iniciar cada ciclo escolar nuevo, sea con la seguridad de que se han corregido todas las fallas que hayan sido detectadas en el proceso evaluativo.

Las fases del conocimiento establecidas dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, son la **Introductoria** que tiene una duración de dos semestres equivalentes a un año de estudio, la de **Formación Básica** que equivale a cuatro semestres y la de **Integración Profesional** que comprende un total de dos semestres más. Cada una de estas fases, son objeto de una evaluación permanente, ya que cada una de ellas nos marca períodos en los que el alumno va avanzando paulatinamente en su proceso formativo y, de alguna manera, también va manifestando un proceso de madurez física y emocional, que nos permite conocer su avance hacia el perfil de egreso deseado.

Por lo que respecta a la evaluación externa, esta tiene que ver con el seguimiento de los egresados, las que se realizan a través de procesos de investigación tanto con ellos mismos como con las empresas en las que laboran, que al continuar recibiendo a los alumnos de la UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA para la realización de sus prácticas

profesionales, avalan de alguna manera la conducta y el desempeño de quienes con ellos laboran. Es pues, una manera indirecta de evaluar el desempeño laboral de los egresados.

Criterios de Evaluación Curricular y Escolar

Para llevar a cabo una evaluación de éste tipo, es necesario identificar cómo y cuánto influyen diversos factores o dimensiones de la gestión escolar, a objeto de ponderar este peso específico en la evaluación del desempeño, puesto que, sin perjuicio de aceptar que el núcleo de la calidad educativa está en las relaciones pedagógicas que se establecen entre profesor y alumno, se sabe que son necesarias ciertas condiciones institucionales mínimas para que la gestión docente sea efectiva como podrían ser:

Preparación: calidad del plan de clases/ curso/ grado (logros de aprendizaje, contenidos y actividades, medios, métodos y formas de evaluación.)

Realización o desarrollo de la clase o curso: Conocimiento disciplinario, métodos y adecuación del currículo a las características de los alumnos, comunicación y relación con los alumnos (clima o ambiente de la clase)

Resultados de la función docente: Rendimiento de los alumnos retención y promoción escolar cambios actitudinales en los alumnos, eficiencia de la actuación docente. Aquí, es necesario considerar lo siguiente:

- Desarrollo profesional
- Formación previa
- Iniciativa para la superación de su nivel de conocimientos.
- Nivel de actualización en la especialidad y en el ámbito pedagógico.
- Participación en iniciativas de intercambio de experiencias y desarrollo profesional en el ámbito educativo
- Aplicación del conocimiento adquirido
- Desarrollo de experiencias de innovación y/o investigación pedagógica en el aula.
- Actitudes personales
- Actitud en el trabajo: cumplimiento de sus responsabilidades en el aula y en su institución (asistencia, puntualidad, cuidado y manejo de bienes a su cargo).
- Ejemplaridad del docente en sus formas de actuación y características personales
- Disposición para participar en actividades programáticas

Resultados de aprendizaje de los alumnos, orientando la función evaluadora para determinar algunos de los siguientes aspectos:

- Si han comprendido la importancia de los contenidos para su vida profesional
- Si han desarrollado habilidades cognoscitivas

- Si han avanzado en la adquisición de hábitos y valores como la responsabilidad y la laboriosidad
- Relaciones con la familia y la comunidad
- Proyección de su acción educativa en la comunidad
- Participación en actividades comunitarias

La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.¹

La evaluación puede concebirse como un proceso de retroalimentación; es decir, evaluar el currículo involucra la obtención y el análisis de información acerca de las actividades que tienen lugar en la implantación de un programa a fin de proporcionar alternativas de solución que promuevan el fortalecimiento de las cualidades y la disminución de las deficiencias y la disminución de las deficiencias encontradas.

Para la realización de la evaluación existen dos grandes posiciones metodológicas en las que se puede clasificar a la investigación evaluativa.

1- La investigación cuantitativa

2- La investigación cualitativa

En términos generales, los estudios cuantitativos se buscan en un punto de vista positivista hipotético-deductivo, objetivo y orientado al producto.

En otro sentido, los estudios cualitativos se sustentan en un punto de vista antropológico, fenomenológico, inductivo, holístico, subjetivo y orientado al proceso.

La evaluación cuantitativa se basa en el uso de instrumentos (como cuestionarios y entrevistas que proporcionan un marco de referencia estandarizado con el fin de limitar la recolección de datos a ciertas preguntas predeterminadas o al análisis de categorías.² *“Los estudios cuantitativos frecuentemente se utilizan a fin de evaluar el impacto de una intervención o de un programa”*³.

Por el contrario, los métodos cualitativos incluyen estudios etnográficos, estudios de caso, entrevistas profundas, entrevistas no estructuradas o semiestructuradas y observación participante. Los datos se recaban en forma de narraciones abiertas en intentar introducir las actividades o experiencias del alumno, en categorías predeterminadas y estandarizadas.⁴

¹ DÍAZ BARRIGA, “ Ensayos sobre la Problemática Curricular”, Edit Trillas.S.A. México, 1992

² Reichardt y Cook, 1979

³ Filstead, 1979

⁴ Patton, 1980

9.2 Importancia de la Evaluación del Currículum

La evaluación curricular en los contextos contemporáneos de grandes cambios científicos, tecnológicos y pedagógicos cobra cada vez mayor importancia para generar y obtener logros significativos en el proceso educacional hacia un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales.

La evaluación es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada permanentemente.

La importancia radica en que, a través de ella se puede mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa. Un currículo que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones determinadas puede convertirse gradualmente en obsoleto. La evaluación nos permitirá determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. Por otro lado requiere la participación plena de todos los actores sociales involucrados (directivos, administrativos, profesores, alumnos, la comunidad y la sociedad).

9.3 Motivos para realizar evaluación curricular

En la actualidad en función a los grandes cambios y los avances científicos permanentes, deben juzgarse los resultados obtenidos para:

1. Re estructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativo y social.
2. Facilitar la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.
3. Valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

9.4 Teorías para la evaluación curricular

Según Tyler:

Dentro del marco de la evaluación educativa existen 4 operaciones interrelacionados y fundamentales para conducirla:

1. Definirla y delimitar lo que se evaluará, para lo cual es necesario establecer el área y los propósitos de la evaluación.
2. Definirlo operacionalmente, es decir se formulará un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto.
3. Seleccionar y elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo (Pruebas, escalas, listas de chequeo, técnicas de análisis de documentos, etc).

4. Revisar continuamente los pasos anteriores, de acuerdo con la información obtenida en cada etapa del proceso.

Tipos de evaluación según Stufflebeam:

Al respecto sostiene que el proceso de Evaluación Curricular va desde la creación y diseño hasta la aplicación de un proyecto en la que se encuentra 4 tipos generales de evaluación:

1. Evaluación de contexto.- Por la dimensionalidad de este aspecto sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social. Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar cómo el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa.

2. Evaluación de entrada o insumo.- Permiten estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc. Este segmento nos conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa

3. Evaluación de proceso.- Se refiere al análisis de aspectos tales como las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de los materiales didácticos, el funcionamiento de la organización, y la relación con los factores que rodean al proceso. Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas, etc)

4. Evaluación de producto.- Sirve para repetir el ciclo de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores.

Modelo de Scriven:

Supone la evaluación basada en objetivos previamente establecidos, propone métodos destinados a desplazar la evaluación desde los objetivos hasta las necesidades.

Define a la evaluación sumativa como aquellas formas de evaluación orientados a comprobar la eficacia de los resultados de un programa.

Mientras que a la evaluación formativa, la define como aquellas formas de evaluación que contribuyen al perfeccionamiento de un programa en desarrollo.

9.5 Indicadores de evaluación curricular interna y externa:

Para valorar internamente la eficiencia del currículo es importante tener en cuenta los siguientes indicadores:

► Evaluación interna:

✓ Eficiencia

- ➡ Congruencia del Plan
- ➡ Viabilidad del Plan
- ➡ Continuidad del Plan
- ➡ Integración del Plan
- ➡ Vigencia del Plan

✓ Eficacia

- ➡ Rendimiento académico (cumplimiento del plan de estudios)

► Evaluación externa:

✓ Eficiencia

- ➡ Relación Costo - Beneficio
- ➡ Contrastación de Resultados con otras Instituciones y Planes de Estudio

✓ Eficacia

- ➡ Funciones Profesionales
- ➡ Mercado de Trabajo
- ➡ Solución de Problemas de la Comunidad

La evaluación de la eficiencia de un Plan Curricular busca determinar el grado en que los recursos son aprovechados durante las actividades realizadas en términos de costos -producto (económicos, tiempo, personal, etc).

En cambio la evaluación de eficacia permite determinar el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y las metas propuestas para una actividad profesional. Es decir, si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. De esta manera se puede

conducir una evaluación interna o externa, tanto en la eficiencia como en la eficacia de un currículo.⁵

9.6 Criterios para evaluar la organización y estructura interna del plan de estudios

Los criterios a considerarse son:⁶

1. Pedagógicos
2. Presentación ó Comunicación
3. Psicológicos y epistemológicos
4. Sociales
5. Aspectos Académicos-Administrativos

Los criterios de índole pedagógicos más importantes son:⁷

- ✓ Congruencia del Plan.- a través del análisis de los objetivos generales del Plan, éstos se confrontan con los fundamentos, revisando los contenidos y comportamientos en la organización a fin de detectar omisiones, repeticiones o transgresiones de los mismos. Se busca el equilibrio y proposición de los elementos que lo integran.
- ✓ Viabilidad del Plan de Estudios, está relacionado con los recursos existentes tanto humanos como materiales, accesibilidad, utilidad en cuanto a costo acorde con los objetivos definidos.
- ✓ Vigencia del Plan de Estudios.- se realiza al valorar la actualidad del mismo en relación a sus fundamentos que lo sustentan. Ello se lleva a cabo al confrontar los objetivos generales estipulado en el perfil profesional y con los fundamentos que lo sustentan.
- ✓ La continuidad e integración del Plan de Estudios.- pretende determinar la relación entre los objetivos de las materias, módulos ó recursos en el periodo semestral anual en que se imparten y posteriormente se establece la interrelación con los objetivos del Plan.

En base a lo expuesto y las teorías evaluativas presentadas, tomado de Tyler las operaciones para conducir la evaluación curricular, considerando que para la elaboración del plan que se presenta, se tomaron en cuenta la evaluación del contexto de Stufflebeam, asimismo de este autor surge la propuesta de modelo educativo, por otro lado del mismo Stufflebeam al iniciar con el curso se evaluará el proceso, que nos proporcionará información sobre la estructura interna y una vez que haya alumnos egresados se evaluará el producto (perfil de egreso), es decir la interpretación racional de los logros; sin embargo la propuesta de evaluación no sólo es hasta el egresar las generaciones, sino que será de una forma constante.

⁵ Arredondo y Arnaz

⁶ Frida Díaz Barriga

⁷ Guzmán-De Ibarrola

9.6.1 Aspectos a evaluar

- ▶ Evaluación Interna
 - ✓ Curriculum formal
 - ➡ Evaluación del perfil del egresado
 - Perfil académico
 - Perfil profesional
 - ➡ Evaluación de las estructuras del plan de estudios
 - Objetivos
 - Contenidos
 - Metodología Enseñanza-Aprendizaje
 - Evaluaciones
 - ✓ Curriculum real
 - ➡ Evaluación de las estrategias aplicadas por los docentes
 - ➡ Evaluación de los procesos de aprendizaje
 - ➡ Evaluación de los productos de aprendizaje
 - ➡ Evaluación de las condiciones materiales, espaciales, humanas, etc.
 - Tamaño de la matrícula
 - Estructura favorecedora (laboratorios, aulas)
 - Perfil y actitudes de los alumnos de nuevo ingreso
 - Organización Administrativa
 - ✓ Curriculum oculto
 - ➡ Evaluación de los valores, modelos, actitudes de docentes y discentes.
 - ➡ Evaluación de los procesos de socialización en el aula
 - ➡ Evaluación del modelo educativo
- ▶ Evaluación Externa
 - ✓ Coherencia externa
 - ➡ Resultados comparados con otras Instituciones
 - ✓ Ámbito social y laboral
 - ➡ Análisis del mercado laboral
 - ➡ Seguimiento de egresados
 - Vinculación con sectores
 - Actitudes
 - Prácticas diversas

9.6.2 Metodología

Objetivo.- Realizar evaluación permanente del currículo de la Licenciatura en Enfermería, con la finalidad de satisfacer las necesidades reales de la sociedad y del mercado de trabajo. Asimismo corregir a tiempo alguna problemática que pudiera surgir.

Para ello se deberán de hacer constantemente las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Los criterios del Currículo de la Licenciatura en Enfermería existentes están de acuerdo a las tendencias en el área, tanto nacional como internacional?
- 2.- ¿Los componentes del Currículo de la Licenciatura en Enfermería requieren ser reestructurados conforme a las necesidades actuales de la sociedad y del mercado de trabajo?

9.7 Instrumentos de evaluación curricular

En la evaluación interna el currículo formal, conforme a la evaluación del perfil del egresado, se dará a partir de reuniones de academias de las diversas áreas que integran el plan de estudios, presididas por la dirección académica de la Institución, conforme y fundamentado en los demás instrumentos de evaluación que, en conjunto nos proporcionarán los indicios de la estructura formal del curriculum, para una toma de decisiones de la vigencia del plan, conforme a la evaluación del perfil del egresado tanto académico como profesional.

La evaluación de las estructuras del plan de estudios, se dará a partir de reuniones de academia a través del análisis de los contenidos de los programas y organización, asimismo la aplicación de la metodología, en base a los resultados académicos del estudiante, conforme a la evaluación cuantitativa obtenida en cada una de las asignaturas y a la evaluación cualitativa conforme a la observación por parte del docente por medio de los resultados obtenidos observables en su comunicación oral y escrita, actitudes, capacidad investigativa y desarrollo integral del alumno.

Curriculum real.- Evaluación de las estrategias aplicadas por los docentes y la evaluación de los procesos de aprendizaje, estas serán obtenidas conforme a cuestionarios aplicados a los alumnos que nos otorgará una evaluación cuantitativa, por otro lado mediante entrevistas por parte del directivo del área académica que nos proporcionará la evaluación cualitativa de las estrategias aplicadas.

La evaluación de los productos de aprendizaje, esta será obtenida conforme a la aplicación de la asignatura con otras asignaturas, así como por la aplicación de los conocimientos adquiridos en las prácticas tanto en el laboratorio, como en las instituciones en las que realice sus prácticas profesionales. Que será obtenida por medio de la aplicación de cuestionarios y entrevistas tanto a los alumnos como a las

instituciones en donde realicen sus prácticas. Asimismo estará dada conforme a las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos propuestas en los criterios para la acreditación de cada asignatura.

Evaluación de las condiciones, esta será obtenida por medio de estadísticas de la utilización de recursos materiales y de espacios con los que cuenta la institución, la cual nos dará la incidencia, permanencia y uso del material, docentes que incentivan a la utilización de dichos instrumentos de trabajo. La evaluación de las condiciones humanas, será obtenida conforme a estadísticas de atención al alumno, personal docente por alumno, personal directivo, personal administrativo en atención al alumno, es decir obtención cuantitativa de la cantidad de alumnos que son atendidos por el personal que integra la institución, así como una serie de cuestionarios que nos indique la calidad de atención del persona y el tiempo dedicado a la solución de problemáticas presentadas por alumno, que nos proporcionará la evaluación cualitativa.

Sin embargo para la evaluación de los elementos antes señalados, se deberá de tomar en cuenta la evaluación formativa y sumativa para las consideraciones de los procesos enseñanza-aprendizaje.

► Evaluación Formativa

Contenidos

- Comprensión de la tarea
- Motivación del personal y del grupo
- Método y ritmo de trabajo
- Problemas, dificultades, obstáculos, etc.

Información

- Proceso no formal ni instrumental, basado en la observación incidental y sistemática, en el análisis de trabajos
- Multiplicación de fuentes
- Autoevaluación

Interpretación

- Interpretación intuitiva del proceso de aprendizaje
- Formulación de hipótesis de trabajos a probar inmediatamente

Decisiones

- Explicar de otro modo
- Motivar
- Búsqueda de alternativas

► Evaluación Sumativa

Contenidos

- Adquisición de requisitos para otros niveles

- Adquisición de habilidades socialmente significativas
- + Información
 - Instrumentos que abarcan los objetivos terminales del programa
 - Pruebas normalizadas a distintos niveles
- + Interpretación
 - Se juzgan los datos en función de los objetivos considerados necesarios para el nivel
- + Decisiones
 - Conceder o no una calificación
 - Certificar o no la preparación

Curriculum oculto.- Se realizará mediante la observación constante de todo aquel integrante de la institución, asimismo dentro del aula conforme a los reportes entregados por parte del docente a la dirección académica y los reportes realizados en las reuniones de academia conforme a la aplicación del modelo educativo (constructivista) en cada una de las asignaturas.

La evaluación externa, la coherencia externa será proporcionada por medio de la incursión de los egresados en el ámbito laboral, en comparativo con otras instituciones, es decir la elaboración de estadísticas que nos muestren la cantidad de alumnos que laboran en las instituciones y/o empresas de la Universidad de la Ciénega y cuantos de otras instituciones, tomando en cuenta los criterios de porcentajes de la cantidad de alumnos y la antigüedad de las demás Universidades.

Para la elaboración del ámbito social y laboral del egresado, se realizará un análisis del mercado laboral, sobre las necesidades y exigencias de la sociedad, así como el seguimiento de egresados, su vinculación con los diversos sectores, misma que será obtenida por medio de una serie de cuestionarios e indagaciones aplicados a la instancias en donde el alumno este participando, asimismo en forma particular con el egresado por medio de encuestas periódicas, entrevistas y reuniones de trabajo, incursión en la investigación y desarrollo de habilidades logradas.

Finalmente se realizarán una serie de comparaciones de los resultados obtenidos de cada una de las evaluaciones, ya que todas ellas en conjunto nos llevará a la toma de decisiones adecuada.

9.8 Aspectos que deberán cubrir los instrumentos de evaluación

- ❖ Cuestionario para alumnos
 - Datos generales
 - Perfiles
 - Vigencia del plan
 - Sistema de evaluación

- Funcionalidad
- Práctica docente
- Estructura del plan de estudios
- Inserción e impacto

- ❖ Cuestionario para docentes
 - Perfil del docente
 - Estructura del Plan de Estudios
 - Academias
 - Práctica Docente
 - Apoyos académicos

- ❖ Cuestionario para egresados
 - Datos personales
 - Inserción en el mercado laboral
 - Situación laboral actual
 - Formación académica
 - Satisfacción con la carrera y con la Universidad de la Ciénega

- ❖ Guía de entrevista para empleadores e informantes clave del sector
 - Características de la empresa
 - Perfil ideal del Licenciado en Nutrición
 - Requisitos de ingreso y opinión sobre el egresado

9.9 Otros formatos de apoyo propuestos para la evaluación curricular

Encuesta para el conocimiento de los Hábitos de Estudio de los Alumnos

Estudio Independiente	Nunca	Ocasionalmente	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	Para uso exclusivo del docente
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.						
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente.						
3. Busco claridad en la relación que guardan entre sí las materias que estudio.						
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que estudio.						
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.						
6. El material para mi estudio lo tengo ordenado.						
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.						
8. Evito compromisos innecesarios.						
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente qué tengo que hacer.						
10. Platico con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.						
11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen.						
Habilidades de Lectura						
12. Defino o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.						
13. Busco comprender el sentido de la lectura.						
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.						
15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo.						
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.						
17. Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general.						
18. Investigo las palabras que desconozco.						

19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.						
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.						
21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.						
Administración de tiempo						
22. Organizo mis compromisos con anticipación.						
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades.						
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto.						
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitare.						
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.						
27. Organizo mis tareas por su complejidad.						
28. Entrego puntualmente mis tareas escolares.						
29. Establezco metas realistas y las cumplo.						
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.						
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que dispongo.						
Concentración						
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.						
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.						
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.						
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.						
36. Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.						
Lugar de estudio						
37. El lugar donde estudio es tranquilo.						
38. El lugar donde estudio está ventilado.						

39. El lugar donde estudio está iluminado.						
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista.						
Habilidades para procesar la información						
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.						
42. Señalo las ideas que no comprendo.						
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.						
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados.						
45. Expongo todas mis dudas al profesor.						
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.						
47. Explico lo que leí, verbal o por escrito.						
48. Busco mantener un orden en mis notas.						
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.						
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.						



Situación de Partida del Alumno

No.	Nombre del Alumno	Conocimientos previos a la Materia			Manejo del Lenguaje			Desarrollo			Observaciones
		Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											



Desarrollo del Alumno

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____

No.	Nombre del Alumno	Logro de Objetivos	Aplicación de sus Conocimientos	Avance	Observación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Evaluación del Personal Docente

	Bueno	Regular	Mal
1. Asistió con regularidad a clase			
2. Fue puntual			
3. Fue correcto en el trato con los estudiantes			
4. Motivó y facilitó el aprendizaje y la participación de los alumnos en clase			
5. El desarrollo del curso se ajustó al programa de la asignatura			
6. El programa incluye todo lo previsto en la normativa: metodología docente, objetivos del curso, temas, bibliografía y criterios de evaluación			
7. Explicó con claridad y suficiente detenimiento los diferentes conceptos			
8. Los recursos didácticos utilizados reforzaron la comprensión de la asignatura			
9. A mi juicio, el/la profesor/a preparó bien las clases			
10. Cumplió con su labor de tutoría			
11. El nivel de exigencia del Profesor/a con relación a la asignatura me parece el adecuado			
12. INDIQUE LA VALORACIÓN GLOBAL QUE LE MERECE EL/LA PROFESOR/A			
SOBRE LA ASIGNATURA			
13. El número de alumnos por grupo ha sido el apropiado para la impartición de la docencia			
14. Los contenidos contemplados por el programa se han adaptado al número de horas asignados a la asignatura			
15. Su aprendizaje me ha resultado asequible			
16. Las horas de teoría y práctica se han adaptado a las establecidas en el Plan de Estudios			
17. El programa teórico se impartirá en su totalidad			
18. Hasta el momento las clases prácticas se vienen adaptando a las previstas en el programa			
19. La infraestructura y los recursos para las clases son los adecuados			
20. La dotación y el funcionamiento de la Biblioteca facilitan la preparación de la asignatura			
AUTOVALORACIÓN DEL ALUMNO/A			
21. He asistido a clase con regularidad			
22. He dedicado tiempo suficiente al estudio de la asignatura			
23. He utilizado la bibliografía recomendada por el/la profesor/a			
24. He realizado actividades complementarias (lecturas, recensiones, trabajos, exposiciones en clase...)			
25. He utilizado habitualmente las horas de tutoría			
26. Me he preocupado de comentar con el/la profesor/a los resultados de las evaluaciones			

Evaluación interna del personal docente

		Bueno	Regular	Mal
1	¿La presencia del docente es?			
2	¿La puntualidad?			
3	¿Entrega la documentación que se le solicita a tiempo?			
4	¿Entregó planeación del ciclo escolar?			
5	¿Llena avance programático?			
6	¿Utiliza Técnicas que promuevan el desarrollo del estudiante?			
7	¿Desarrolló en los alumnos sus habilidades, destrezas y conocimientos?			
8	¿Cumple con las normas establecidas por la Institución?			
9	¿Asiste a las reuniones de academia programadas?			
10	¿Su relación con el alumno es respetuosa?			
11	¿Mantiene buna comunicación con el alumno?			
12	¿Mantiene buna comunicación con sus compañeros docentes?			
13	¿Mantiene buena comunicación con el personal directivo y administrativo?			

14 Observaciones:

Evaluación de Planes y Programas de Estudio

		Bueno	Regular	Mal
1	¿Los contenidos previstos en los programas de estudios son vigentes?			
2	¿La organización de los contenidos favorece al desarrollo académico e integral del alumno?			
3	¿Los contenidos favorecen a la formación profesional del alumno?			
4	¿Los objetivos plasmados en cada programa de estudio han sido logrado?			
5	¿Los tiempos establecidos en los programas de estudio son los adecuados?			
6	¿Se establece congruencia entre los contenidos de las asignaturas con el objetivo general de la carrera?			
7	¿Son congruentes los contenidos de la asignatura?			
8	¿Se ha promovido el aprendizaje integral del alumno?			
9	¿La bibliografía establecida está actualizada?			
10	¿Se ha utilizado métodos didácticos para el desarrollo de las habilidades del alumno?			
11	¿Se logró el proceso enseñanza-aprendizaje?			
12	¿El programa de estudios es vigente ?			
13	¿Tiene vigencia epistemológica?			
14	¿Tiene vigencia en sus contenidos?			
15	¿Tiene vigencia pedagógica?			

Observaciones y/o Comentarios:

Reuniones de academias

Fecha:

Academia:

Licenziatura (s) en:

		SI	No	¿Por qué?
1	Relación de la materia con contenidos bibliográficos			
2	Utilización de Técnicas pedagógicas			
3	Proceso Enseñanza - aprendizaje			
4	Congruencia Curricular Horizontal			
5	Congruencia Curricular Vertical			
6	Uso de Técnicas pedagógicas innovadoras			
7	Actualización del plan de estudios			
8	Cambios en incursión del uso de tecnologías			
9	Avances científicos			

Observaciones:

[illegible]

Nombres y Firmas de los presentes:

Directorio de Egresados

Nombre:

Carrera:

Teléfono:

Fecha de egreso:

	Fecha de llamada						
		Respuestas	Respuestas	Respuestas	Respuestas		
1	¿Ya estas titulado?						
2	¿Ya estas trabajando?						
3	¿Nombre de la empresa?						
4	Puesto						
5	Sueldo						
6	Actividad						
7	¿Consideras que estas trabajando en el área que estudiaste?						
8	Si no estas trabajando ¿Por qué?						
9	¿Cuánto tiempo has buscado trabajo?						
10	¿Consideras que tus estudios te han apoyado en tu vida laboral?						
11	¿Consideras que tus estudios te han apoyado en tu vida cotidiana?						
12	¿Qué calificación le darías a la Institución?						

Encuesta al Egresar el alumno

Nombre:

Carrera:

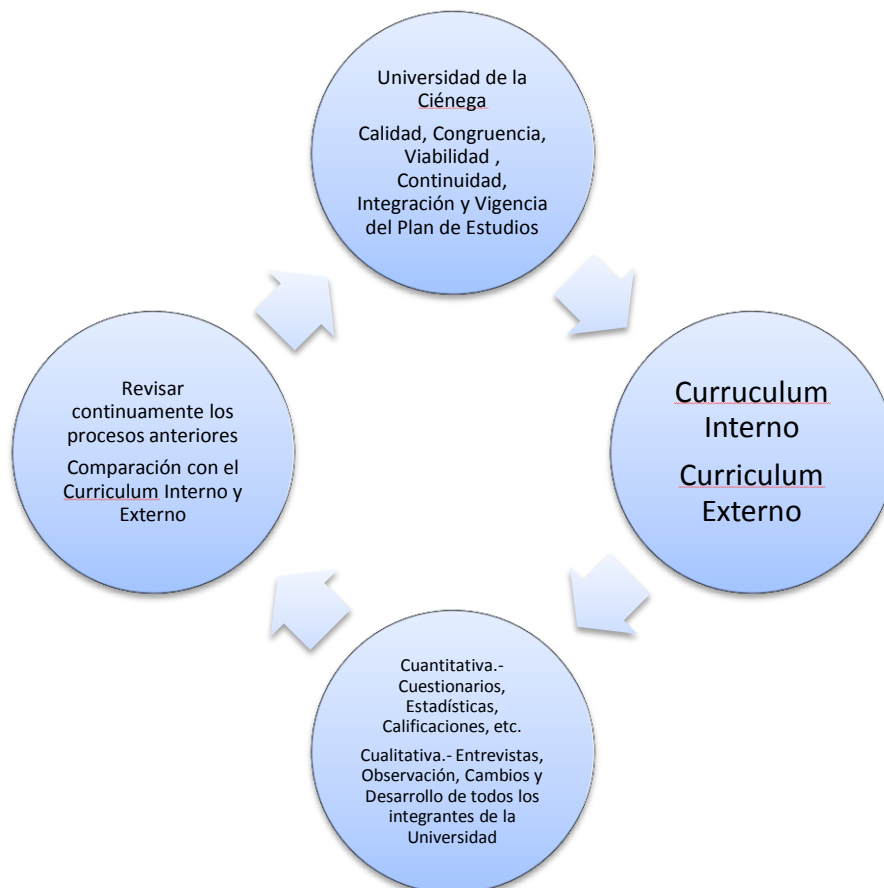
Teléfono:

Fecha de egreso:

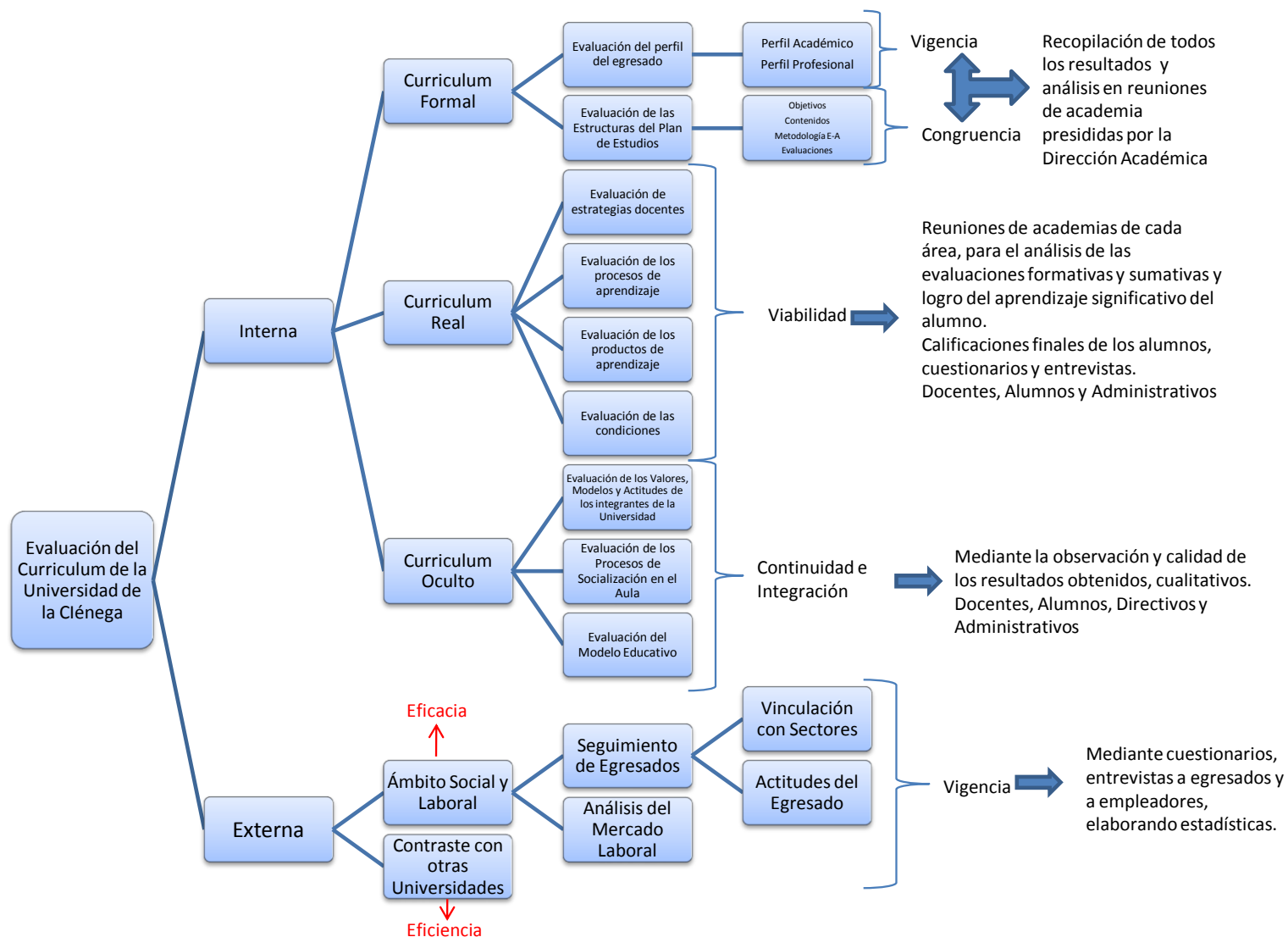
		Bien	Regular	Mal
1	¿Te consideras capacitado para ingresar al campo laboral?			
2	¿Durante tus estudios te incursionaste en el campo laboral?			
3	¿Actualmente tienes trabajo en el área que estudiaste?			
4	¿Cómo es tu desempeño en el área laboral?			
5	¿Tu sueldo lo consideras?			
6	¿Ya iniciaste tus trámites de titulación?			
7	¿Cómo consideras la realización de tu servicio social?			
8	¿Cómo consideras la realización de tus prácticas profesionales?			
9	¿Profesionalmente como te sientes?			
10	¿La carrera que estudiaste cumplió tus expectativas personales?			
11	¿La carrera que estudiaste cumplió tus expectativas profesionales?			
12	¿Crees que tu carrera aporta algo a la sociedad?			
13	¿Qué calificación te pones como egresado de la carrera?			
14	¿Qué calificación le otorgas al plan de estudios de tu carrera?			
15	¿Qué calificación le otorgas al personal docente de la Institución?			
16	¿Qué calificación le otorgas a la Institución?			
17	¿Cómo consideras tu desempeño como estudiante?			
18	¿Cómo consideras tu desempeño como egresado?			

Observaciones y comentarios:

9.10 Operaciones para la evaluación curricular de Universidad de la Ciénega



9.11 Mapa conceptual para la Evaluación Curricular en Universidad de la Ciénega



La evaluación y actualización de planes de estudios constituye una tarea permanente. Para la evaluación y la actualización correspondiente se elaborarán los procedimientos, instrumentos y/o acciones que permitan este proceso como son:

a) Interna

- a. Curriculum Formal.- Reuniones de académicas de cada una de las áreas del conocimiento que conforman el presente plan de estudios, para desarrollar el trabajo de reflexión y evaluación curricular correspondiente para realizar el análisis de validez de los objetivos, innovaciones técnicas, metodologías, nuevos autores, marco teórico y de la estructura de contenidos de los módulos o asignaturas que constituyen el Plan de Estudios.
- b. Curriculum Real.- Evaluación permanente del desarrollo de los programas de los módulos o asignaturas a través de:
 - ✓ Análisis del desglose del programa desarrollado por el catedrático responsable de la impartición.
 - ✓ Evaluación del desarrollo de las actividades de aprendizaje y sus alcances. Observación directa, autoevaluación del catedrático, evaluación de los alumnos al docente.
 - ✓ Análisis de resultados del desempeño de los alumnos a través de evaluaciones del aprendizaje.
 - ✓ Las reuniones se llevarán a cabo al inicio, cada mes y a la terminación de cada ciclo escolar durante los días que sean necesarios para discernir la pertinencia de estas modificaciones, las cuales se tendrán que fundamentar, sometiéndolas a la Dirección Académica de la Universidad de la Ciénega.
- c. Curriculum Oculto.- Evaluación permanente de las actitudes, socialización y los valores de los alumnos, docentes y administrativos de la Institución, a través de la observación. Asimismo la evaluación del modelo educativo mediante el análisis cualitativo de los resultados evaluativos del curriculum real.

b) Externa

- a. Análisis del mercado laboral que permita recopilar información sobre necesidades y exigencia de la sociedad.
- b. Seguimiento de egresados, a través de encuestas periódicas, entrevistas personales y reuniones de trabajo grupal que tiendan al análisis de los programas, su pertinencia con respecto a la puesta en práctica de conocimientos y desarrollo de habilidades logrados a partir del estudio de la Licenciatura.
- c. Evaluación de la oferta educativa.

c) Comparación con los resultados de la evaluación interna y externa.

X. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

10.1 Organización de Campos Clínicos

Los Campos Clínicos son los recursos orientados a proporcionar enseñanza clínica a los estudiantes e implica tanto hospitales como los centros de atención ambulatoria y pueden pertenecer a la propia institución o al Sistema Nacional de Salud.

La organización de campos clínicos es atribución exclusiva de la Secretaría de Salud de la entidad, la asignación de los campos clínicos, en tanto que la acreditación de una sede para campos clínicos es atribución de los Servicios Estatales de Salud, en coordinación con las Instituciones de Salud y Educativas, debido a esto la Universidad de la Ciénega solicitará convenios con diversas instituciones de salud tanto públicas como privadas dónde los alumnos desarrollen sus Prácticas Profesionales, así como, su Servicio Social reglamentario.

La supervisión de la integración y desarrollo de los alumnos en los campos clínicos por parte de la Universidad de la Ciénega se describirá en los siguientes apartados.

10.2 Programa de Prácticas

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

El concepto de práctica en el sentido asumido aquí “Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los

criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad...” (Wenger, E. 2001: 71).

En el mismo sentido, la práctica profesional implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo.

La estructura curricular de la Licenciatura en Enfermería requiere que el estudiante se acerque a partir del cuarto semestre a los posibles ámbitos de intervención que la propia licenciatura establece: Enfermería Clínica, Cuidado del Niño y el Adolescente, Cuidado del Adulto y Adulto Mayor, Cuidados Intensivos, Cuidados Oncológicos, Cuidados Paliativos, así como Salud Familiar y Comunitaria. La tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en la Universidad de la Ciénega, abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución. El propósito central de la Licenciatura en Enfermería, exige que el estudiante lleve a cabo prácticas profesionales, considerar lo anterior es muy importante, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos de asistencia en la salud actuales.

En este programa las prácticas profesionales se conciben como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial o introductoria en los fundamentos de enfermería y sus conceptos generales, el área de formación básica en cuidado del ciclo vital humano y el área de formación de integración profesional. Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos, y comprenden: hospitales, clínicas, centros de salud, consultorios clínicos y dentales, dispensarios, farmacias, laboratorios clínicos, casas de la tercera edad, casa hogar, guardería, centros de rehabilitación, domicilio del usuario, escuelas e industrias. Debido a la multiplicidad de campos de intervención, la licenciatura no define de antemano los espacios donde el alumno realizará sus prácticas profesionales. Será tarea de cada una de las líneas de especialización definir con claridad el tipo de prácticas profesionales según el campo de intervención.

Desde esta perspectiva, toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se erigen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrollan dichas prácticas tanto en el ámbito nacional, como en el estatal, regional y local.

Contextualizar la práctica permite situarla y proyectarla, sólo de esta manera puede darse continuidad y trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría práctica. Las prácticas profesionales se constituyen en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo. *En las prácticas profesionales el estudiante se acerca, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional.*

Asimismo, constituyen una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores, y en algunos casos crear sus propios proyectos. Finalmente, a través de las actividades que desarrollen los estudiantes se vincula la Universidad con la comunidad.

Condiciones de operación de las prácticas profesionales.

Considerando las necesidades para la operación de las prácticas profesionales exigidas en esta licenciatura, es necesario conformar un cuerpo colegiado que lleve a cabo las siguientes funciones: a) Identificar las entidades donde se realicen las prácticas profesionales, b) Conocer los perfiles profesionales requeridos por las entidades, c) Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad, d) Diseñar e implementar el proceso de inducción del estudiante en la entidad donde realizará la práctica, e) Establecer con las distintas entidades los convenios correspondientes y vigilar su cumplimiento, f) Designar los tutores para las prácticas profesionales, g) Asignar a los estudiantes para la realización de las prácticas profesionales, h) Realizar el seguimiento, evaluación y apoyo de las prácticas profesionales e i) Acreditar las prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica, son de carácter obligatorio y se cubren con un total de 120 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 460 horas, independientemente del servicio social.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones: a) asesoría

personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

Cada línea definirá el tipo de prácticas a realizar; el producto de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias:

- Sexto semestre: Observar, identificar y caracterizar, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y objetos de intervención de su línea específica.
- Séptimo semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad.
- Octavo semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación.

Eventualmente, las prácticas profesionales son susceptibles de derivar en productos de titulación. Un informe integrado de las prácticas realizadas, debe ser sometido a revisión por el órgano de titulación responsable, quien dictaminará la pertinencia del trabajo para tal fin. Los criterios académicos para dictaminación de los trabajos responderán en todo momento a los establecidos en la normatividad correspondiente.

Convenios de vinculación necesarios:

Para la realización de estas prácticas es indispensable el establecimiento de convenios con las entidades donde se llevarán a cabo y se sujetarán a la normatividad vigente. En estos documentos se establece y regula la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes, las responsabilidades y compromisos de las partes involucradas, considerando los siguientes aspectos: períodos y modalidades de inserción y responsabilidades de los practicantes, objetivos y productos esperados de la práctica; modalidades y criterios de evaluación del desempeño.

La evaluación de las prácticas profesionales será producto de una actividad de colaboración entre la entidad receptora y la Universidad, basada en el análisis de los reportes escritos de las entidades y la supervisión de los tutores. Se ponderará con mayor porcentaje la evaluación realizada por la entidad, en virtud de que se persigue que el estudiante desarrolle la capacidad de insertarse creativamente en el espacio

laboral y en función de los requerimientos profesionales que demanda la entidad en términos de conocimientos, habilidades y actitudes.

La acreditación será responsabilidad del órgano colegiado que tomará en cuenta para ello: el convenio, los reportes de supervisión del tutor y el reporte de desempeño del estudiante en la entidad.

10.3 Programa de Servicio Social

La UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA, en cumplimiento con el mandato constitucional plasmado en el Artículo 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes correspondientes (Ley Reglamentaria y Reglamento de la Ley Reglamentaria del artículo 5º constitucional), en donde se establece que todos los estudiantes deben realizar un servicio social como requisito para obtener el título profesional, incluye éste rubro dentro de su propuesta curricular para la Licenciatura en Enfermería.

El alumno o egresado de Enfermería podrá iniciar el Servicio Social en cuanto tenga cubierto el 100% de créditos de la Licenciatura, cursados y aprobados, su duración será de 960 horas o 12 meses de Servicio como mínimo.

La prestación de Servicio Social funge como enlace entre los programas académicos presentados y los sectores de salud, social y productivo, propiciando de esta forma al desarrollo regional, estatal y nacional.

Con esta actividad se pretende que los discentes obtengan conocimiento de la realidad laboral a la que habrán de enfrentarse, conozcan y practiquen en los centros de salud, hospitales, empresas o instituciones, con la orientación de los profesores e instructores en dichos centros de trabajo, se familiaricen con el ambiente laboral, y tengan capacidad de relacionarse con los distintos niveles

Con la prestación del Servicio Social, se logrará la sensibilización social de los alumnos, mediante la participación solidaria en la solución de problemas de salud en la sociedad.

Es tarea de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA planear, organizar, supervisar y controlar, asimismo el gestionar y promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de Servicio Social y las Prácticas Profesionales, a través de convenios y de la buena vinculación de la Institución con las dependencias gubernamentales o particulares en las que el alumno se integre.

La UNIVERSIDAD DE LA CIENEGA, en cuanto a su organización académica y administrativa para la realización de las prácticas profesionales y servicio social del alumno; pretende realizar convenios con las siguientes instancias:

- Dependencias gubernamentales del Sector Salud como: DIF, Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, etc.
- Dependencias no gubernamentales como: fundaciones de servicio, planeación y ejecución de proyectos de salud para industrias, guarderías, asilos, hospitales, etc.
- Instituciones de educación superior e investigación: UIA, UAM, EDN, UNAM, Instituto Nacional de Salud Pública, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Perinatología, etc.

Así como promover condiciones que permitan que la prestación de Servicio Social y las prácticas profesionales cumplan satisfactoriamente con la función social y la formación académica que tienen encomendadas y apoyar al alumno para la realización ágil de los procedimientos para el cumplimiento del servicio social y la práctica profesional de los estudiantes.

En cuanto al programa de Servicio Social, éste se registrará conforme a lo establecido por la Secretaría de Educación y a la Secretaría de Salud, así como lo establecido en la NOM-234-SSA1-2003 y en el Reglamento Interno de la Institución.

Estableciendo que el Servicio Social es una práctica requerida por ley que permite al egresado:

- Consolidar su formación académica
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.

Es además una oportunidad para:

- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajo en equipo.
- Incorporarse al mercado de trabajo

10.3.1 Contexto de la evaluación del proceso de prestación de Servicio Social de forma interna

En concordancia con el área de Control Escolar, ésta se encargará de la asignación de plazas para los alumnos candidatos a la presentación de dicha actividad; la prestación de Servicio Social para los alumnos de Licenciatura en Enfermería de la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA será por 12 meses. Después de la asignación de plazas se elabora su oficio de comisión, donde se le informa con quién y en dónde debe prestar su Servicio, posteriormente de haber realizado la prestación deben dirigirse a la Institución a entregar la documentación para su liberación total de su Servicio Social. Asimismo enviará los documentos del profesionista responsable de los prestadores de servicio.

La evaluación de éste proceso se llevará a cabo por medio del análisis FODA, ya que como herramienta para la conformación del cuadro actual de la organización del proceso y detección de áreas de mejora, la UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA lo considera viable para el logro provechoso del proceso, tanto para la Institución como para el alumno.

El resultado del diagnóstico aplicado el inicial (F.O.) y el cual será actualizado conforme el avance de los procesos de servicio social.

Posteriormente (una vez iniciado este proceso) se analizarán las debilidades determinadas así como las amenazas (para que la organización las identifique y otorgarles certeza en la realización del proceso) y así poder establecer estrategias.

F O	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se trabajará en la vinculación de diversas plazas, para que el alumno tenga variedad de opciones <input type="checkbox"/> Se darán pláticas informativas del Servicio Social, para que los alumnos cuente con la información necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se dará la oportunidad de que los alumnos puedan buscar empresas donde puedan realizar su Servicio Social. <input type="checkbox"/> Otorgar la información oportuna a los alumnos.

10.3.2 Objetivos y metas del proceso del Servicio Social

➤ **Objetivos:**

1. Cumplir el reglamento general para la prestación del servicio social que la Secretaría de Educación y la Institución establezca.
2. Otorgar el servicio de atención, proporcionando una buena capacitación de lo que es el servicio social, incluyendo sus derechos y obligaciones.
3. Estar trabajando en acuerdo con el área responsable de Servicio Social.
4. El lograr que la gran mayoría de los estudiantes que realicen su servicio lo concluyan y así poder proceder con su titulación.
5. Sustentando que el servicio social es la actividad formativa y de aplicación de conocimientos que de manera temporal y obligatoria realizan los alumnos o pasantes, en beneficio de la sociedad, del Estado y de la propia Institución Educativa.
6. Pudiendo lograr esto a través de la práctica de cursos vinculados en el desarrollo de habilidades, aprendizaje, investigación, innovación y atención.

➤ **Metas**

1. Dar difusión y atención continua a los prestadores de servicio.
2. Vinculación propuesta por parte de los profesores en relación a las empresas, dependencias, e instituciones donde los prestadores de servicio social podrían desempeñarse de acuerdo a su perfil profesional.
3. Seguimiento de trámite de carta de liberación de Servicio Social.

10.3.3 Propuesta de cronograma de actividades para la implementación y control del Servicio Social

	Actividad	Fecha	Responsable	Días
1	PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES			
1.1	Elaboración de formato de invitación a participar al programa de servicio social			
1.2	Visto bueno por parte del Director			
1.3	Elaboración de oficios para las Dependencias			
1.4	Firma de oficios, envío y confirmación			
1.5	Inicio de la vinculación con Dependencias			
2	INICIO DE ACTIVIDADES			
2.1	Elaboración de catálogo de Dependencias a participar.			
2.2	Generar listas de alumnos por orden de promedio en forma descendente			
2.3	Confirmar cita con los candidatos a prestar servicio social			
2.4	Preparar los temas a tratar en sesión			
2.5	Elaboración de oficios			
2.6	Visto bueno por parte del Directivo y firma			
2.7	Enviar oficios y catálogo de plazas a los candidatos a prestar servicio social.			
3	DIA DE REUNIÓN			
3.1	Se realiza la asignación de plazas			
3.2	Se elaboran oficios dirigidos a las distintas Dependencias			
3.3	Se prepara paquetes para los alumnos (oficios, gafetes, perfil de egreso formatos de informes mensuales o bimestrales etc.)			
3.4	Se envía a los prestadores el comienzo de su servicio social.			
4	SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO A PSS			
4.1	Preparar visitas a las dependencias para realizar la supervisión.			
4.2	Realizar cita con los Directores o responsables de la dependencia			
4.3	Se realiza la visita			
5	REUNIÓN INFORMATIVA CON PROSPECTOS			
5.1	Se recibe la documentación de terminación del servicio social			
5.2	Se anexa a expedientes			



5.3	Se realizan constancias de terminación del servicio social.			
5.4.	Se entrega al alumno constancia de terminación, como documento aprobatorio y así pueda realizar su titulación			
5.5	Se anexa a su expediente copia recibida por el propio alumno			
6	GENERAR ESTADÍSTICOS Y REPORTE DE RESULTADOS			

10.4 Formato de convenio para prestación de Prácticas Profesionales

CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE **DESARROLLO EDUCATIVO DE MEXICO A.C.**, REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL LIC. JUAN ANTONIO MARTINEZ GARCIA, EN SU CARÁCTER DE DIRECTOR GENERAL A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARA **LA UNIVERSIDAD**, Y POR LA OTRA PARTE _____ A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARA **LA EMPRESA**, REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR _____, EN SU CARÁCTER DE _____, CONFORME A LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

I.- DECLARA LA UNIVERSIDAD

- A) Ser una Institución dedicada a la enseñanza a nivel superior, legalmente constituida con personalidad jurídica y patrimonios propios, mediante Escritura Pública número 5292, tomo XII, libro VII con fecha 27 de mayo de 2002, de la Notaria Pública número 83 de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, inscrita ante el Registro Público de la Propiedad del Distrito Judicial de la ciudad de Guadalajara.
- B) Que Juan Antonio Martínez García en su calidad de Director General de esta Universidad cuenta con autorización para la firma de este convenio.

II.- DECLARA LA INSTITUCIÓN RECEPTORA

- A) Ser una sociedad constituida conforme a las leyes del país, mediante Escritura Pública número _____ de fecha _____, pasada ante la fe del notario público número _____ Licenciado _____ con ejercicio en la ciudad de _____.
- B) Tener su domicilio legal en _____ Colonia _____ C.P. _____, en la ciudad de _____, Jalisco.
- C) Estar representada en este convenio por _____ con autorización para la firma del mismo.

III.- DE AMBAS PARTES.

- A) Que es su deseo celebrar el presente Convenio de Colaboración a fin de establecer un compromiso que les permita conjuntar esfuerzos y recursos con el propósito de facilitar el desarrollo del programa de prestación de *Prácticas Profesionales* a los estudiantes y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** en los establecimientos de **LA EMPRESA**.
- B) Que por este acto se reconocen mutuamente su personalidad y capacidad jurídica para obligarse en los términos del presente Convenio y enteradas de los efectos y alcances legales que implica la celebración del mismo, acuerdan las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA.- OBJETO

Con el fin de satisfacer las necesidades del sector empresarial para contar con profesionistas plenamente capacitados para el desempeño de su labor, así como el

compromiso que tiene **LA UNIVERSIDAD** de cumplir con los objetivos delimitados en los perfiles de egreso de sus planes de estudio, las partes acuerdan el objeto

del presente Convenio es el de unir esfuerzos a fin de promover y facilitar el desarrollo de Prácticas Profesionales que requieren los estudiantes y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** en las instalaciones de **LA EMPRESA**.

SEGUNDA.- VIGENCIA

El presente Convenio tendrá una vigencia POR TIEMPO INDETERMINADO y comenzará a surtir sus efectos a partir de la fecha de su firma.

TERCERA.- SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Las partes convienen designar cada una de ellas a un responsable de velar por el correcto cumplimiento del presente Convenio, así como para realizar las actividades de seguimiento de las acciones derivadas del mismo. Al efecto, las partes designan como representantes a las siguientes personas:

Por **LA UNIVERSIDAD**: Al área de Control Escolar, cargo que en este momento ocupa la Lic. Elsa Ruiz Esparza Morales.

Por **LA EMPRESA**: al Coordinador de Recurso Humanos y/o Responsable del Programa de Prácticas Profesionales, cargo que en este momento ocupa el Lic.

CUARTA.- OBLIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD

Para cumplir con el objeto del presente instrumento jurídico, **LA UNIVERSIDAD** se compromete a:

- a) Proporcionar al responsable de **LA EMPRESA** designado en la cláusula inmediata anterior, una relación que contendrá el nombre de los alumnos y/o egresados que participarán en el programa de Prácticas Profesionales a su cargo.
- b) Entregar a **LA EMPRESA** una carta de presentación para que sus alumnos y/o egresados desarrollen sus Prácticas Profesionales, en la cual se asentarán datos tales como: horarios en los que asistirá, nombre de la persona a la que le reportarán, espacio físico donde se desarrollarán las actividades de Práctica Profesional, fecha de inicio y de terminación y, en general, los términos y condiciones a los que se sujetarán los alumnos y/o egresados participantes del programa.
- c) Extender el número de póliza y condiciones del seguro escolar para los alumnos y/o egresados que estén realizando el Servicio Social en caso de algún accidente o percance, siempre y cuando este tenga lugar dentro del horario al que se asignó par tal actividad, incluyendo los tiempos y rutas de traslado. Por lo anterior, **LA EMPRESA** se deslinda de cualquier responsabilidad en caso de accidente que pueda ocurrir a los alumnos y/o egresados asignados para el programa de Prácticas Profesionales.

QUINTA.- OBLIGACIONES DE LA EMPRESA

Para cumplir con el objeto del presente Convenio, **LA EMPRESA** se obliga a:

- a) Permitir a los alumnos y/o egresados participantes realizar sus Prácticas Profesionales en áreas afines a su formación profesional realizando actividades acordes a las habilidades, competencias y conocimientos que deberá adquirir,

bajo los términos y condiciones establecidas en el presente instrumento así como en la carta de asignación que **LA UNIVERSIDAD** le proporcione.

- b) Avalar los reportes de actividades y asistencia bimestral que el alumno y/o egresado debe enterar a **LA UNIVERSIDAD**
- c) Proporcionar a los alumnos y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** participantes del programa de *Prácticas Profesionales* orientación y supervisión necesaria por parte de empleados especializados de **LA EMPRESA** para un mejor aprovechamiento de sus *Prácticas Profesionales* durante el periodo establecido.
- d) Otorgar constancia de la terminación de *Prácticas Profesionales* realizadas para que ésta sea entregada por el alumno a **LA UNIVERSIDAD**
- e) Facilitar la supervisión y evaluación del programa de *Prácticas Profesionales* a **LA UNIVERSIDAD** así como proporcionar la información requerida en relación al desempeño del (o los) alumnos y/o egresados asignados para la realización de las mismas.
- f) Dar aviso a **LA UNIVERSIDAD** en caso de presentarse alguna irregularidad con los alumnos y/o egresados en desarrollo de *Prácticas Profesionales*.
- g) Proporcionar a **LA UNIVERSIDAD** el logotipo de **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** para fines de publicitar la existencia de este Convenio entre la comunidad estudiantil.

SEXTA.- RELACIÓN LABORAL

Queda expresamente convenido entre **LA UNIVERSIDAD** y **LA EMPRESA** que la realización de las *Prácticas Profesionales* son parte de la formación académica de los alumnos y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD**; por consiguiente gratuitas y temporales, lo que exime a **LA EMPRESA** de otorgar remuneración alguna para los alumnos y/o egresados que formen parte del programa correspondiente.

De igual forma, las partes convienen que no existirá relación laboral entre **LA EMPRESA** y los alumnos y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** en el marco del presente Convenio, entendiéndose así que los alumnos de **LA UNIVERSIDAD** continuarán en todo momento bajo la dependencia de ésta casa de estudios.

La prestación del *Prácticas Profesionales* no podrá exceder de cinco horas diarias de trabajo de lunes a domingo con un descanso entre semana, debiendo cubrirse un total de 480 horas en un periodo mínimo de 4 meses sin superar los 8 meses.

SÉPTIMA.- OBLIGACIONES DE LOS PRACTICANTES

Los alumnos y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** deberán sujetarse a las normas, procedimientos y códigos que **LA EMPRESA** estipule, misma que podrá suspender la prestación de las *Prácticas Profesionales* cuando se incumplan los mismos.

OCTAVA.- RESPONSABILIDAD CIVIL

Queda expresamente pactado que ninguna de las partes tendrá responsabilidad civil, ni académica, por daños y perjuicios que se pudieran causar recíprocamente a causa de paro de labores académicas y/o administrativas; por lo tanto y siempre en la medida de sus posibilidades, ambas partes continuarán con los programas y actividades contenidos en el presente Convenio, excepto por actos de terceros que afecten a alguna de ellas y que imposibiliten su conclusión.

NOVENA.- TERMINACIÓN ANTICIPADA

Cualquiera de las partes podrá dar por terminado el presente Convenio, en cualquier momento, siempre y cuando medie la comunicación respectiva por escrito con 30 (TREINTA) días de anticipación, debiendo continuarse en todo caso aquellos compromisos que no puedan ser cancelables hasta su terminación, permitiendo que los alumnos prestadores de Servicio Social que hayan iniciado el mismo pueda concluirlo.

DÉCIMA.- SUSPENSIÓN DE OBLIGACIONES

El incumplimiento en los términos de este Convenio originado por caso fortuito o de fuerza mayor no será causa de responsabilidad contractual para ninguna de las partes y ambas tendrán derecho a suspender las obligaciones contenidas en el presente instrumento.

DÉCIMO PRIMERA.- JURISDICCIÓN

Las partes manifiestan que este Convenio es producto de su buena fe, por lo que se realizarán todas las acciones posibles para su debido cumplimiento; para el caso de presentarse alguna discrepancia sobre su interpretación o cumplimiento, voluntariamente y de común acuerdo designarán un árbitro para que decida acerca de la controversia surgida.

Si a pesar de lo anterior, las partes no llegan a un acuerdo, se estarán a lo señalado por la Legislación Vigente en Territorio Nacional y a los Tribunales competentes de la Ciudad de Guadalajara, Jalisco, renunciando por este acto a todo fuero que por concepto de su domicilio presente o futuro pudiera corresponderles.

Leído que fue el presente Convenio y enteradas las partes de su contenido y fuerza legal, lo firman por duplicado ante la presencia de dos testigos, el día ____ de ____ de dos mil doce, en la ciudad de Zapopan, Jalisco.

POR LA UNIVERSIDAD**POR LA INSTITUCIÓN RECEPTORA****JUAN ANTONIO MARTÍNEZ GARCÍA
DIRECTOR GENERAL****NOMBRE
CARGO****TESTIGO****TESTIGO****LAURA PATRICIA LÓPEZ AYALA
DIRECTORA RELACIONES PÚBLICAS****NOMBRE
CARGO**

10.5 Formato de convenio para prestación de Servicio Social

CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE **DESARROLLO EDUCATIVO DE MEXICO A.C.**, REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL LIC. JUAN ANTONIO MARTINEZ GARCIA, EN SU CARÁCTER DE DIRECTOR GENERAL A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARA **LA UNIVERSIDAD**, Y POR LA OTRA PARTE _____ A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARA **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA**, REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR _____, EN SU CARÁCTER DE _____, CONFORME A LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

I.- DECLARA LA UNIVERSIDAD

- C) Ser una Institución dedicada a la enseñanza a nivel superior, legalmente constituida con personalidad jurídica y patrimonios propios, mediante Escritura Pública número 5292, tomo XII, libro VII con fecha 27 de mayo de 2002, de la Notaria Pública número 83 de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, inscrita ante el Registro Público de la Propiedad del Distrito Judicial de la ciudad de Guadalajara.
- D) Que Juan Antonio Martínez García en su calidad de Director General de esta Universidad cuenta con autorización para la firma de este convenio.

II.- DECLARA LA INSTITUCIÓN RECEPTORA

- D) Ser una sociedad constituida conforme a las leyes del país, mediante Escritura Pública número _____ de fecha _____, pasada ante la fe del notario público número _____ Licenciado _____ con ejercicio en la ciudad de _____ y/o
Ser una asociación (civil, IAP, lo que aplique) conforme a las disposiciones legales, bajo el registro fiscal de _____ (tipo de retención/ registro que aplica _____, con RFC: _____, registrado en la ciudad de _____.
- E) Tener su domicilio legal en _____ Colonia _____ C.P. _____, en la ciudad de _____, Jalisco.
- F) Estar representada en este convenio por _____ con autorización para la firma del mismo.

III.- DE AMBAS PARTES.

- C) Que es su deseo celebrar el presente Convenio de Colaboración a fin de establecer un compromiso que les permita conjuntar esfuerzos y recursos con el propósito de facilitar la prestación de *Servicio Social* a los estudiantes y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** en los establecimientos de **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA**.
- D) Que por este acto se reconocen mutuamente su personalidad y capacidad jurídica para obligarse en los términos del presente Convenio y enteradas de los efectos y alcances legales que implica la celebración del mismo, acuerdan las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA.- OBJETO

El objeto del presente convenio es establecer las bases para la coordinación entre **LA UNIVERSIDAD** y **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** en materia de prestación de *Servicio Social* para estudiantes y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD**.

SEGUNDA.- VIGENCIA

El presente Convenio tendrá una vigencia POR TIEMPO INDETERMINADO y comenzará a surtir sus efectos a partir de la fecha de su firma.

TERCERA.- SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

Las partes convienen designar cada una de ellas a un responsable de velar por el correcto cumplimiento del presente Convenio, así como para realizar las actividades de seguimiento de las acciones derivadas del mismo. Al efecto, las partes designan como representantes a las siguientes personas:

Por **LA UNIVERSIDAD**: Al área de Control Escolar, cargo que en este momento ocupa la Lic. Elsa Ruiz Esparza Morales.

Por **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA**: al Coordinador de Recurso Humanos y/o Responsable del Programa de *Servicio Social*, cargo que en este momento ocupa el Lic.

_____.

CUARTA.- OBLIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD

Para cumplir con el objeto del presente instrumento jurídico, **LA UNIVERSIDAD** se compromete a:

- d) Proporcionar al responsable de **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** designado en la cláusula inmediata anterior, una relación que contendrá el nombre de los alumnos y/o egresados que prestarán su *Servicio Social*.
- e) Entregar a **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** una carta de asignación para que sus alumnos y/o egresados presten su *Servicio Social*, en la cual se asentarán datos tales como: horarios en los que se prestará el *Servicio Social*, nombre de la persona a la que le reportarán, espacio físico donde se desarrollarán las actividades de *Servicio Social*, fecha de inicio y de terminación y, en general, los términos y condiciones a los que se sujetarán los alumnos y/o egresados prestadores del mismo.
- f) Extender el número de póliza y condiciones del seguro escolar de los alumnos y/o egresados que estén realizando el *Servicio Social* en caso de algún accidente o percance, siempre y cuando este tenga lugar dentro del horario al que se asignó par tal actividad, incluyendo los tiempos y rutas de traslado.

QUINTA.- OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN RECEPTORA

Para cumplir con el objeto del presente Convenio, **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** se obliga a:

- h) Permitir a los alumnos y/o egresados participantes realizar su *Servicio Social* en los términos y con las condiciones establecidas en el presente instrumento así como en la carta de asignación que **LA UNIVERSIDAD** le haya proporcionado.

- i) Avalar los reportes de actividades y asistencia bimestral que el alumno y/o egresado debe enterar a **LA UNIVERSIDAD**.
- j) Otorgar constancia de la terminación del *Servicio Social* realizado para que ésta sea entregada por el alumno a **LA UNIVERSIDAD**
- k) Facilitar la supervisión y evaluación del programa de *Servicio Social* a **LA UNIVERSIDAD** así como proporcionar la información requerida en relación al desempeño del (o los) alumnos y/o egresados asignados para prestación del mismo.
- l) Dar aviso a **LA UNIVERSIDAD** en caso de presentarse alguna irregularidad con los alumnos y/o egresados prestadores de *Servicio Social*.
- m) Proporcionar a **LA UNIVERSIDAD** el logotipo de **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** para fines de publicitar la existencia de este Convenio entre la comunidad estudiantil.

SEXTA.- RELACIÓN LABORAL

LA UNIVERSIDAD y **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA**, acuerdan que la prestación del *Servicio Social* no generará relación de tipo laboral, situación que deberá ser conocida por el prestador del *Servicio Social* al momento de ser designado para el desarrollo del mismo.

La prestación del *Servicio Social* no podrá exceder de cinco horas diarias de trabajo de lunes a domingo con un descanso entre semana, debiendo cubrirse un total de 480 horas en un periodo mínimo de 6 meses sin superar los 12 meses.

SÉPTIMA.- OBLIGACIONES DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Los alumnos y/o egresados de **LA UNIVERSIDAD** deberán sujetarse a las normas, procedimientos y códigos que **LA INSTITUCIÓN RECEPTORA** estipule, misma que podrá suspender la prestación del *Servicio Social* cuando se incumplan los mismos.

OCTAVA.- RESPONSABILIDAD CIVIL

Queda expresamente pactado que ninguna de las partes tendrá responsabilidad civil, ni académica, por daños y perjuicios que se pudieran causar recíprocamente a causa de paro de labores académicas y/o administrativas; por lo tanto y siempre en la medida de sus posibilidades, ambas partes continuarán con los programas y actividades contenidos en el presente Convenio, excepto por actos de terceros que afecten a alguna de ellas y que imposibiliten su conclusión.

NOVENA.- TERMINACIÓN ANTICIPADA

Cualquiera de las partes podrá dar por terminado el presente Convenio, en cualquier momento, siempre y cuando medie la comunicación respectiva por escrito con 30 (TREINTA) días de anticipación, debiendo continuarse en todo caso aquellos compromisos que no puedan ser cancelables hasta su terminación, permitiendo que los alumnos prestadores de *Servicio Social* que hayan iniciado el mismo pueda concluirlo.

DÉCIMA.- SUSPENSIÓN DE OBLIGACIONES

El incumplimiento en los términos de este Convenio originado por caso fortuito o de fuerza mayor no será causa de responsabilidad contractual para ninguna de las partes y ambas tendrán derecho a suspender las obligaciones contenidas en el presente instrumento.

DÉCIMO PRIMERA.- JURISDICCIÓN

Las partes manifiestan que este Convenio es producto de su buena fe, por lo que se realizarán todas las acciones posibles para su debido cumplimiento; para el caso de presentarse alguna discrepancia sobre su interpretación o cumplimiento, voluntariamente y de común acuerdo designarán un árbitro para que decida acerca de la controversia surgida.

Si a pesar de lo anterior, las partes no llegan a un acuerdo, se estarán a lo señalado por la Legislación Vigente en Territorio Nacional y a los Tribunales competentes de la Ciudad de Guadalajara, Jalisco, renunciando por este acto a todo fuero que por concepto de su domicilio presente o futuro pudiera corresponderles.

Leído que fue el presente Convenio y enteradas las partes de su contenido y fuerza legal, lo firman por duplicado ante la presencia de dos testigos, el día ____ de ____ de dos mil doce, en la ciudad de Zapopan, Jalisco.

POR LA UNIVERSIDAD	POR LA INSTITUCIÓN RECEPTORA
JUAN ANTONIO MARTÍNEZ GARCÍA DIRECTOR GENERAL	NOMBRE CARGO
TESTIGO	TESTIGO
LAURA PATRICIA LÓPEZ AYALA DIRECTORA RELACIONES PÚBLICAS	NOMBRE CARGO

10.6 Proceso de Titulación

Se deberá exponer lo que marca el Reglamento de Titulación vigente de la Universidad.