

UNIVERSIDAD CUAUHTEMOC PLANTEL GUADALAJARA SC
LICENCIATURA EN DERECHO
MODALIDAD MIXTA

1.1 ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD

NECESIDAD SOCIAL

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

Actualmente vivimos en una situación en la cual nuestro país se ha visto obligado a rediseñar nuevas políticas educativas tendientes a cubrir las demandas tanto nacionales como internacionales surgidas de la globalización. Ante este escenario, concebir a la Educación como parte fundamental y generadora de los cambios requeridos para enfrentar los retos del siglo XXI es, sin duda, un compromiso permanente para la creación de nuevos esquemas educativos y diversos ambientes de aprendizaje para las Instituciones de Educación Superior (IES), que propicien la formación de profesionistas capaces de enfrentar y resolver las demandas que presenta la sociedad actual con los más altos niveles de calidad.

La formación de estos futuros profesionistas requiere del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan tener mejores competencias profesionales y laborales para solucionar problemas a nivel local, nacional e internacional, esto sin dejar de lado la visión global de los fenómenos que interactúan en la actualidad.

a) Necesidades sociales

Partiendo de la Visión México 2030 que enmarca el Plan Nacional de Desarrollo (PND), se expresa una voluntad colectiva de cambio, que es factible y cuyo propósito es alcanzar el Desarrollo Humano Sustentable. Una imagen de país que permite enfocar la acción conjunta de todos los mexicanos, que marca un propósito común, un punto de arribo que sólo es posible alcanzar con el esfuerzo de todos.¹ Encontramos entre los objetivos nacionales:

- Reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan

¹Agenda Digital Jalisco 2013 "Para impulsar el desarrollo económico y social"

garantizada alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución.

- Reducir significativamente las brechas sociales, económicas y culturales persistentes en la sociedad, y que esto se traduzca en que los mexicanos sean tratados con equidad y justicia en todas las esferas de su vida, de tal manera que no exista forma alguna de discriminación.
- Garantizar que los mexicanos cuenten con oportunidades efectivas para ejercer a plenitud sus derechos ciudadanos y para participar activamente en la vida política, cultural, económica y social de sus comunidades y del país.
- Aprovechar los beneficios de un mundo globalizado para impulsar el desarrollo nacional y proyectar los intereses de México en el exterior, con base en la fuerza de su identidad nacional y su cultura; y asumiendo su responsabilidad como promotor del progreso y de la convivencia pacífica entre las naciones.²

A su vez, el Plan Nacional de Desarrollo menciona cinco metas nacionales:³

- México en Paz*, que garantice el avance de la democracia, la gobernabilidad y la seguridad de su población.
- México incluyente*, para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos sociales de todos los mexicanos.
- México con Educación de Calidad*, para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano
- México Próspero*, que promueva el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades
- México con responsabilidad global*, que sea una fuerza positiva y propositiva en el mundo, una nación al servicio de las mejores causas de la humanidad.

²Agenda Digital Jalisco 2013 “Para impulsar el desarrollo económico y social”

³ Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018.

Así como tres estrategias transversales:⁴

- i) *Democratizar la productividad*, Implica llevar a cabo políticas públicas que eliminen los obstáculos que impiden alcanzar su máximo potencial a amplios sectores de la vida nacional.
- ii) *Gobierno Cercano y Moderno*, las políticas y acciones de gobierno inciden directamente en la calidad de vida de las personas, por lo que es imperativo contar con un gobierno eficiente, con mecanismos de evaluación que permitan mejorar su desempeño y la calidad de los servicios; que simplifique la normatividad y trámites gubernamentales, y rinda cuentas de manera clara y oportuna a la ciudadanía
- iii) *Perspectiva de Género*, la presente Administración considera fundamental garantizar la igualdad sustantiva de oportunidades entre mujeres y hombres.

Por su parte, en el Plan Estatal de Desarrollo (PED) Jalisco 2030, se encuentran varias estrategias en las que se establece de manera clara y específica la relevancia del uso de las TIC's para el desarrollo de los jaliscienses, a continuación se mencionan:⁵

Eje Empleo y Crecimiento

- Impulsar e intensificar la investigación científica y el desarrollo tecnológico.
- Mejorar la productividad y el crecimiento de los sectores industrial, comercial y de servicios.

Eje Desarrollo Social.

- Mejorar la calidad y cobertura de la educación, la actividad física y el deporte.
- Proteger y mejorar la salud de la población.

Eje Respeto y Justicia.

- Reducir los riesgos contingentes y sus efectos, para salvaguardar vidas, bienes y ecosistemas.
- Prevenir y disminuir los delitos y garantizar la integridad física de las personas y sus bienes.

Eje Buen Gobierno.

⁴ Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018.

⁵Agenda Digital Jalisco 2013 "Para impulsar el desarrollo económico y social"

- Mejorar la calidad de la gestión pública y el fortalecimiento de las instituciones del Estado

De acuerdo a lo anterior y con base en sus antecedentes, Jalisco es una de las entidades líderes dentro del desarrollo nacional. En sinergia con ello, se ha caracterizado por la perseverancia y búsqueda de las mejores estrategias que fortalezcan esta capacidad.

El Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030 establece la visión de lograr un Jalisco desarrollado integral y equitativamente; con un capital humano sólido, gracias a que las oportunidades de crecimiento integral, así como de empleo bien remunerado, están al alcance de sus habitantes; con los patrimonios cultural, natural y social equilibrados, consolidados; a la par de un gobierno eficiente, profesional y transparente.

En este contexto, el estado de Jalisco atraviesa por una etapa en la que la viabilidad de lograr estos objetivos, se circunscribe en sentar las bases para alcanzar este propósito. Se ha entendido la necesidad de conocer la realidad en la que se encuentra, para identificar rezagos, carencias, oportunidades y fortalezas; para ello, es necesario recurrir a información confiable, veraz y oportuna para fundamentar el proceso de planeación, la toma de decisiones, el diseño y la formulación de políticas públicas.⁶

Esperanza de vida en Jalisco

Jalisco está viviendo un proceso de transición demográfica. Actualmente, en la entidad se registra un total de 6.9 millones de personas para atender a una población que se estabilizará en aproximadamente 7.79 millones hacia el año 2030, con una proporción creciente de adultos de la tercera edad.

Esta profunda metamorfosis fue impulsada, a partir de los años treinta, por un importante descenso de la mortalidad, mismo que fue posible gracias al mejoramiento de las condiciones de vida y a los avances logrados en educación, salud, alimentación, infraestructura sanitaria, aplicación intensiva de tecnología médica y de control ambiental.

Como consecuencia, la esperanza de vida de la población jalisciense, que en 1940 era de apenas 42.5 años ha llegado para el 2013 a 75.2 años.⁷

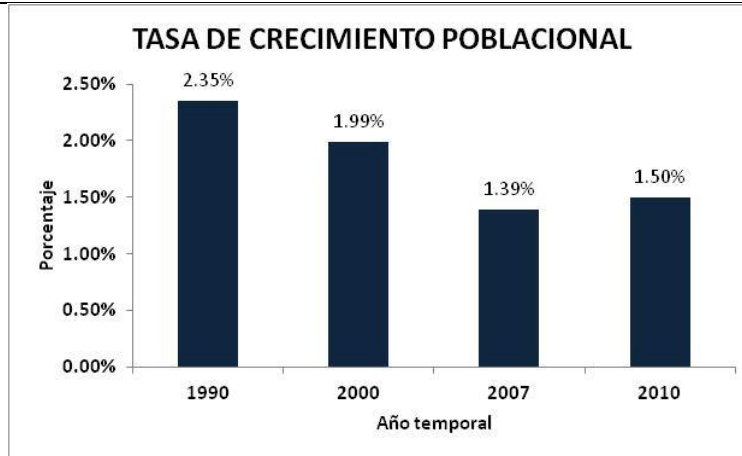
⁶ Agenda estatal de estadística y geografía Jalisco 2012-2013.

⁷ Secretaría de Salud. *Programas Sectoriales y Especiales "Protección y Atención Integral a la Salud"* Recuperado de: http://www.iicsalud.com/doc/III/D_ProgramaProtecc.pdf



Frente al largo proceso de disminución de la mortalidad e incremento de la esperanza de vida, el de la reducción de la fecundidad es mucho más reciente y de características más acentuadas. Este proceso comenzó a mediados de la década de los setenta, poco después de alcanzar su nivel máximo histórico de 6.8 hijos promedio por mujer. Fue a partir de 1974, a raíz del cambio en la política de población, cuando las prácticas de planificación familiar empezaron a difundirse y generalizarse, dando lugar a una sostenida y silenciosa revolución demográfica.

En lo que respecta a la tasa de crecimiento poblacional que en 1971 registró 3.37 por ciento, a partir de ese año, la dinámica demográfica empezó a desacelerarse gradualmente, registrando una tasa de 2.35 por ciento en 1990, 1.99 por ciento en 2000, 1.39 por ciento para 2007 y finalmente para el 2010 fue de 1.50.



Sin embargo, el crecimiento económico no ha sido de la misma proporción que el crecimiento demográfico. En el estado persisten la economía informal el subempleo y la pobreza; también existen rezagos en alimentación, educación, servicios de salud, vivienda e infraestructura. Esto se manifiesta en la salida de un gran número de personas de sus comunidades de origen, hacia las grandes zonas urbanas y hacia el extranjero, principalmente a los Estados Unidos de Norteamérica; además, la destrucción y la contaminación de los ecosistemas están convirtiéndose en un problema de salud pública.

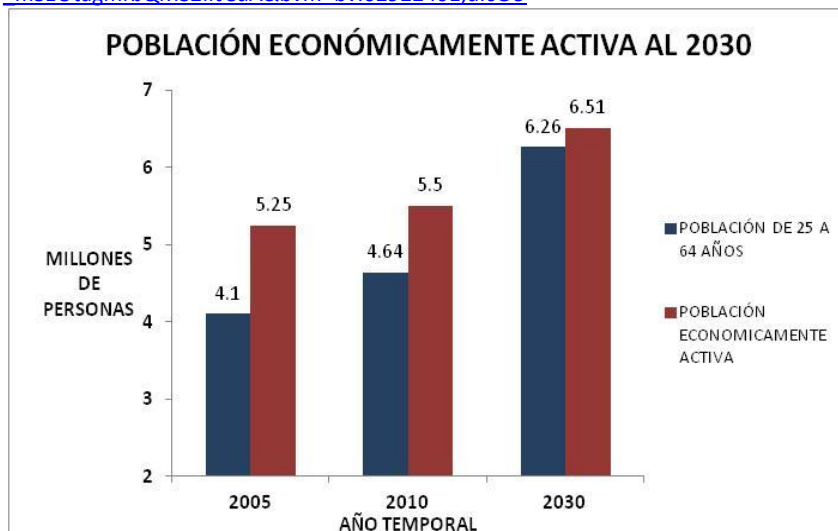
En el caso de Jalisco, éste se integra por un total de 10,643 localidades; en tan solo 70 de ellas, se concentran más de cinco millones habitantes, mismos que representan 78.3 por ciento de la población total. Por otro lado, existen 8,711 localidades que concentran sólo 170,639 habitantes y éstos representan únicamente el 2.5 por ciento de la población total en el estado. Esto nos da una idea de la enorme concentración y dispersión poblacional en la entidad y con ello, la gran dificultad de ofertar servicios de salud con calidad para todos.

En las próximas décadas, la población de Jalisco completará la última fase de transición demográfica, encaminándose rápidamente a un crecimiento cada vez más reducido. Las previsiones para 2030 sugieren que la población podría alcanzar 7.79 millones de habitantes; por lo tanto, el estado seguirá enfrentando en los próximos años el desafío de proporcionar a sus habitantes empleo, vivienda, vestido, alimentación,

educación y salud.⁸

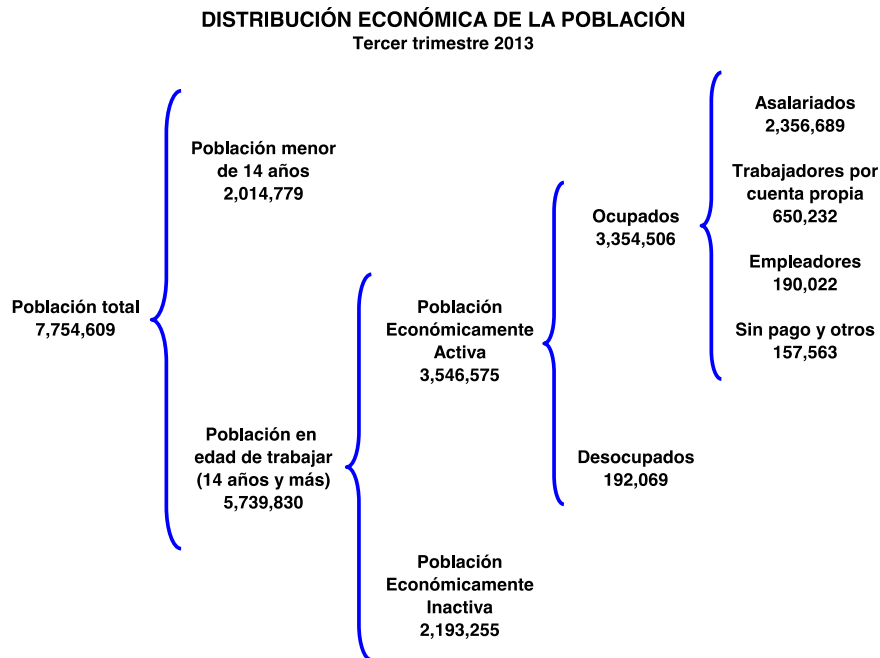
Por su parte, el grupo de población de 15 a 64 años continuará aumentando su tamaño (de 4.10 millones en 2005 a 4.64 millones en 2010 y a 5.26 millones en 2030) y con ello aumentará también el potencial productivo y de creación de la riqueza del estado. La trayectoria de crecimiento de este grupo de edad representará un enorme desafío en términos de nuevos puestos de trabajo. En consecuencia, la población económicamente activa, que en la actualidad es de poco más de 5.25 millones de trabajadores, ascenderá a casi 5.50 millones en 2010 y cerca de 6.51 millones en 2030.

⁸ Secretaría de Salud. *Programas Sectoriales y Especiales "Protección y Atención Integral a la Salud"* (Nueva versión) Recuperado de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fseplan.app.jalisco.gob.mx%2Fbiblioteca%2Farchivo%2Fplay%2F472&ei=luwpU4XJOZCgogTLy4CgAQ&usg=AFQjCNFEJnIGHpONPp6idTFYzXxOeC6Lrw&sig2=9mSE0tagmKJQMS2IrJedA&bvm=bv.62922401,d.cGU>



Asimismo la población de la tercera edad aumentará paulatinamente generando necesidades específicas tales como cuidados y servicios de primera mano.

JALISCO EN EL CONTEXTO LABORAL NACIONAL



FUENTE: STPS-INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

De acuerdo a lo antes expuesto, se evidencian la evolución social de Jalisco; lo cual además implica una evolución en sus principales ejes: educación, seguridad, salud y economía. Debido a ello, las necesidades de desarrollo han traído consigo nuevas necesidades de perfiles profesionales capaces de atender esta evolución; los cuales con su ejercicio profesional coadyuven armónicamente en este desarrollo.

En sinergia con ello, es que la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara mantiene dentro de su oferta educativa, aquellas licenciaturas que contribuyen a la demanda de profesionistas para el desarrollo de Jalisco; y muestra de ello, es lo presentado por el Observatorio Laboral y su panorama nacional de las carreras 2011, en el que la Licenciatura en Derecho ocupa el tercer lugar con mayor número de

profesionistas con 602 mil 900, solamente después de Contaduría y Ciencias administrativas.⁹

Sin embargo, no sólo es indispensable formar a los profesionistas que requiera la sociedad, sino hacerlo en congruencia con los avances tecnológicos, atendiendo a la vanguardia en conocimientos, con ética, honestidad y el compromiso social que todo profesionista debe brindar en su ejercicio profesional.

NECESIDAD PROFESIONAL

Según Javier García Medina, en el libro “Competencias específicas en los estudios de Derecho”, los profesionales en esta profesión deberán tener las siguientes competencias:

- Competencias específicas relacionadas con objetivos de conocimiento y comprensión:
 - Competencias específicas relacionadas con objetivos de conocimiento y comprensión.
 - Demostrar un conocimiento de los principales rasgos del sistema jurídico, incluyendo cierta familiaridad a nivel general, con sus instituciones y procedimientos.
 - Capacidad para identificar y aplicar fuentes jurídicas básicas.
 - Capacidad para identificar y acudir a fuentes de información relevantes ya sean jurisprudenciales, doctrinales o legales que permitan la localización, selección y organización de la información en el ámbito de la especialidad jurídica y de las ciencias sociales.
- Competencias específicas relacionadas con objetivos de análisis:
 - Capacidad para distinguir entre el razonamiento jurídico y los argumentos de índole política.
 - Capacidad para identificar cuestiones jurídicas relevantes partiendo de un conjunto complejo de hechos no estructurados jurídicamente.
 - Capacidad para identificar los debates de actualidad y comprometerse en ellos empleando para ello de manera precisa el derecho aplicable.
 - Capacidad para identificar y trabajar con los principales aspectos de un ordenamiento jurídico extranjero.
- Competencias específicas relacionadas con objetivos de síntesis:
 - Capacidad para elaborar y presentar una decisión jurídicamente fundamentada.

⁹Panorama anual 2011. Resumen ejecutivo. Observatorio laboral.

- Capacidad para desarrollar un aprendizaje autodirigido y autónomo que permita inducir al alumno en el mundo profesional con una actitud de indagación permanente.
- Competencias específicas relacionadas con objetivos de aplicación.
 - Capacidad para redactar documentos/textos jurídicos, empleando la terminología técnicamente adecuada.
 - Destreza en el uso de herramientas informáticas relevantes y capacidad para determinar las propias necesidades tecnológicas.
 - Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios como experto en derecho y contribuir efectivamente a sus tareas.
- Competencias específicas relacionadas con objetivos actitudinales y de evaluación.
 - Conciencia ética de las profesiones jurídicas.
 - Poseer habilidades sociales, comunicativas e interpersonales necesarias y básicas para el futuro ejercicio profesional.
 - Conocer y evaluar las distintas responsabilidades vinculadas al ejercicio de la actividad profesional, incluyendo el funcionamiento básico de la asistencia jurídica gratuita y la promoción de la responsabilidad del abogado.¹⁰

Por otra parte, existen nuevas metodologías en la enseñanza universitaria y del derecho, que deben aplicarse dentro de las aulas para el óptimo desarrollo de las competencias en los egresados de nuestro programa.

En el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales encontramos diversas posibilidades que permiten incrementar la implicación del estudiante en la adquisición de conocimientos; de entre ellos, los que nos parecieron más interesantes fueron: ¹¹

- Aprendizaje servicio.

¹⁰GARCÍA MEDINA, JAVIER (Edición y Coordinación) Competencias Específicas en los Estudios de Derecho. Definición y evaluación, Editorial Thomson Reuters, Pamplona, 2013, 133 págs. ISBN: 9788493864361, recuperado de: <file:///Users/cinthiarivera/Downloads/9788493864361.pdf>

¹¹ BERNARD SEGARRA, LUCIA. BUIGUES OLIVER, GABRIEL. Las nuevas metodologías en la enseñanza del derecho: Una experiencia práctica en el campo del derecho romano. Universidad de Valencia. Recuperado de: <file:///Users/cinthiarivera/Downloads/Dialnet-LasNuevasMetodologiasEnLaEnsenanzaDelDerecho-4642893.pdf>

- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje por problemas.

En nuestras sociedades se puede observar que el contenido de la enseñanza jurídica tiene una característica muy especial: hay divergencia en el contenido de la educación, no es lo mismo en las escuelas públicas, que en las universidades privadas. Aún así, se debe intentar que los contenidos sean uniformes, porque si en algún lugar se puede lograr el cambio social, es precisamente dentro de las instituciones educativas.

Dentro de los contenidos de la enseñanza no sólo se trata de que las promociones y las disposiciones legales sean iguales para todos, sino que trate de auxiliarse al que no tienen posibilidades; eso sí sería lo justo y correcto, o por lo menos que el mismo abogado del rico sirviera al pobre, mostrara la misma emoción en un caso de un hombre poderoso que en el de un hombre paupérrimo, sea el mismo esfuerzo el que despliegue. Esta situación no se da porque dentro de los contenidos de la enseñanza no le hemos dado a las materias jurídicas un sentido social. En cuanto a los contenidos de las materias, destacan como las más importantes las que plantean contenidos de carácter formal y material.¹²

Miguel Ángel Medina Romero, menciona en su documento “La enseñanza del Derecho y sus desafíos del siglo XXI” retos en la enseñanza del Derecho:

- Establecer una enseñanza jurídica vinculada a la realidad social.
- La promoción de una verdadera enseñanza teórica y práctica del derecho en nuestras universidades.
- El fomento de una formación científica y crítica de nuestras casa de estudio.
- Capacitación y actualización docente.
- Metodologías inter, multi y transdisciplinarias que beneficien a los alumnos, docentes y las propias instituciones.

¹² López Betancourt, Eduardo: “La enseñanza del Derecho” en Sistema de Universidad Abierta UNAM en http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/10_feb_09/LA_ENSE.pdf

- Contar con planes de estudio integrales, útiles y vanguardistas a nivel de educación superior y posgrado.
- Permanente actualización sustancial de los programas de asignatura que integran los planes de estudio.
- Aspirar a una educación superior de calidad.
- Más allá de la búsqueda de su calidad a través de la evaluación y la acreditación, se torna imperativo armonizar esta gestión por la calidad con actitudes humanistas, éticas y solidarias que no pueden estar ausentes en una enseñanza del derecho con calidad. Es decir, una enseñanza del derecho con calidad efectiva.¹³

Teniendo como sustento lo anterior, la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara impulsa una actualización a su plan de estudios, tomando en cuenta no sólo las corrientes y escuelas filosóficas, así como los retos que la propia disciplina conlleva; sino que da cabida al conocimiento de vanguardia que permitirá un adecuado ejercicio profesional, a través de la inclusión de temas relacionados al nuevo sistema de justicia penal en el país, además de la actualización de contenidos temáticos propios de cada disciplina, en beneficio del futuro egresado.

Dicho conocimiento, permitirá que el futuro licenciado en derecho coadyuve a la ejecución de las metas y líneas estratégicas establecidas en los diversos instrumentos de planeación de desarrollo de nuestro país, mediante el cumplimiento a la legalidad que las enmarca. Asimismo, el licenciado en derecho egresado de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara propiciará la continuidad en el desarrollo de Jalisco, velando además por los intereses de la ciudadanía con pleno conocimiento del marco legal aplicable a cada caso, procurando la aplicación de justicia pronta y expedita.

Asimismo, con base en la filosofía institucional de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara, se tiene el compromiso de formar profesionistas con educación integral, que tenga la capacidad de prestar un servicio a la sociedad con calidad humana, que convive en armonía mediante la comprensión del devenir

¹³Medina Romero, Miguel Ángel: "La enseñanza del derecho y sus desafíos en el siglo XXI" en Revista Caribeña de Ciencias Sociales, agosto 2012, en <http://caribeña.eumed.net/ensenanza-derecho-desafios-siglo-xxi/>

histórico y evolutivo de la humanidad; por lo que es nuestro deber mantener nuestros planes de estudio vigentes en materia de conocimientos a fin de que atiendan de manera congruente y eficiente las necesidades de desarrollo de la sociedad, garantizando además que mediante el conocimiento adquirido el egresado podrá ejercer de manera eficiente su profesión.

NECESIDAD INSTITUCIONAL

El 3 de noviembre de 1977 se constituye, en la ciudad de Puebla, la Universidad Cuauhtémoc en una asociación civil dedicada, exclusivamente a la educación superior, misma que no persigue fines de lucro, ni partidismo político o religioso alguno. Fue fundada por un grupo de mexicanos que, preocupados por el futuro de nuestro país, decidieron crear una institución que se dedicara a la formación y superación de estudiantes de nivel superior, con el fin de que a su vez se convirtieran en profesionistas de distinción intelectual, componente de nuestra Nación.

Sus Planes y Programas de Estudio tienen reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública Federal, lo cual, les da validez oficial en toda la República Mexicana y en los países con los que México mantiene relaciones diplomáticas.

El campus Puebla inicia con las escuelas de Turismo y Administración, en enero de 1977; posteriormente en agosto de 1978 abre la carrera de Contaduría; en agosto de 1981 continúa con las carreras de Ingeniería Industrial, Arquitectura e Ingeniería Civil. En agosto de 1983 se anexa a esta lista las carreras de Derecho, Diseño Industrial y Psicología; en agosto de 1986 da inicio la Licenciatura en Sistemas; en agosto de 1993 Ciencias y Técnicas de la Comunicación y es en agosto de 1994 cuando se abren las carreras más jóvenes dentro de la U. C.: Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

La Universidad Cuauhtémoc, abre sus puertas en la ciudad de Guadalajara en agosto de 1992, ofreciendo diez licenciaturas y preparatoria. Para agosto de 1993, la U. C., campus Guadalajara, amplía su oferta académica a 12 carreras; y debido a la creciente demanda de alumnos por los servicios educativos que ofrece, la Universidad, el 12 de octubre de 1998, inaugura su Campus Universitario en una superficie de 10 hectáreas con aulas suficientes y adecuadas, laboratorios (de Computo, Radio y Televisión), áreas deportivas (campo profesional de fútbol totalmente empastado, cancha de tenis, básquetbol, voleibol, gimnasio, etc.), jardines, cafetería y oficinas administrativas, ubicada en Av. del Bajío # 5901 Frac. El Bajío, Zapopan Jal.

En enero de 1993 se funda la Universidad Cuauhtémoc plantel Querétaro, ofertando las licenciaturas en Contaduría, Turismo, Administración, Comercio Internacional, Odontología, Derecho, Mercadotecnia, Sistemas, Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En éste mismo período La Universidad Cuauhtémoc abre sus puertas en la ciudad de San Luís Potosí ofertando las licenciaturas en Contaduría, Turismo, Administración, Comercio Internacional, Odontología, Derecho, Mercadotecnia, Sistemas, Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Diseño Gráfico e Ingeniería en

Sistemas Computacionales.

En la ciudad de Aguascalientes La Universidad Cuauhtémoc inicia sus actividades en agosto de 1993, citó en Av. Convención de 1914 No. 808 Colonia Circunvalación Norte de la Cd. de Aguascalientes, ofreciendo 8 Licenciaturas y Bachillerato. Empero, debido a la creciente demanda de alumnos por los servicios educativos que proporciona la Universidad, el 12 de abril de 1996, inaugura su campus universitario en Av. Independencia No. 100 Col. Trojes de Alonso; incrementando en 16 su número de carreras, mismas que a continuación se enlistan: Administración de Empresas, Arquitectura, Comercio Internacional, Comunicación, Contaduría Pública, Derecho, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Nutrición, Odontología, Psicología y Turismo.

Recientemente, en el año 2003, la Universidad Cuauhtémoc edifica el campus Tepic, y en agosto del 2004, la Universidad abre su campus en la ciudad de Toluca.

A través de éstos años de experiencia, la política de la Institución se ha consolidado en la formación de profesionistas con todos los elementos teóricos y prácticos que les permita incorporarse al campo laboral con eficiencia y calidad, además de desarrollar y fortalecer sus valores éticos y morales para lograr una educación integral y un profesional útil a la sociedad. Cabe destacar que la mayoría de los alumnos egresados de la Institución están integrados en el sector laboral, inclusive algunos de ellos ocupando puestos importantes al poco tiempo de haber concluido su formación académica de grado.

Por lo anterior, la Universidad Cuauhtémoc se concibe como una Institución educativa comprometida con la formación de recursos humanos altamente capacitados y con un mayor compromiso social, sustentado y basado en las necesidades sociales que la población demanda para su atención, desarrollando las funciones sustantivas de docencia, investigación y servicios sobre la base de su misión, visión y filosofía institucional.

En lo que respecta a la formación de la licenciatura en Derecho, nuestra institución sustenta su razón de ser en la formación de recursos humanos en el área de la salud animal capaces de dar solución a las necesidades y expectativas de atención a población demandante de sus servicios.

Profesionales de la licenciatura en Médico Cirujano Integral impregnados de un mayor compromiso social, sustentado en las demandas sociales y de salud que la población solicita para su atención, promoviendo una formación integral crítica, con mente disciplinada y abierta, curiosidad, creatividad y originalidad; capacitado para adaptarse y trabajar en equipo, con información y recursos de alta calidad y compromiso social.

Además, con fundamento en el sólido compromiso de formar un egresado capaz, innovador, creativo, integral, de calidad y competitivo en el mercado laboral actual, el Plan de estudios de la Universidad Cuauhtémoc desarrollará de manera obligatoria en el estudiante el compromiso de cursar los módulos propuestos en las dos áreas de formación académica, a fin de que domine los conocimientos, destrezas y las herramientas que le permitan con bases sólidas, fortalecer su preparación profesional que sin lugar a dudas constituirá el eje principal de su práctica profesional.

Un plan de estudios no se considera estático, porque está basado en necesidades y en avances disciplinarios, laborales y profesionales que pueden cambiar, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo a las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina.

Para esto existe la evaluación externa y la evaluación interna, esta última se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil del profesional.

Los resultados de ambas evaluaciones o de alguna de ellas, conducirán a la determinación de una actualización del programa o a la elaboración de un programa de reestructuración curricular.

Es por ello que en la actualidad el mejoramiento de la calidad de los planes de estudio es una prioridad para las instituciones de educación superior que se encargan de la formación integral de los educandos y el perfeccionamiento de su competencia y desempeño, por lo que es necesario elevar la calidad de los planes y programas en la enseñanza superior a través de su evaluación. Ésta debe estar dirigida a lograr la satisfacción de las personas que solicitan un el servicio así como la de las instituciones que lo ofertan, de manera que se logre el mayor impacto posible en el entorno y la satisfacción de sus necesidades.

Idealmente, la evaluación es un proceso continuo que comienza tan pronto como se concibe la idea del programa, se entreteje con las actividades a lo largo de la vida de éste y termina después de que finaliza. Algunas veces la evaluación continua durante años, tras acabar el programa para ver si sus efectos se mantienen a lo largo del tiempo. Mediante la evaluación de cada paso, dichos programas pueden afrontar y solucionar los problemas de forma temprana.

Además, la evaluación de programas presenta una oportunidad para evidenciar y garantizar ofrecimientos de la más alta calidad. También, para planificar el futuro basado en los logros alcanzados y en las oportunidades y retos, presentes y proyectados.

En este sentido, la Universidad Cuauhtémoc plantea una alternativa educativa para la formación de profesionales altamente calificados, sustentado en la formación teórico-práctica de sus alumnos y con un carácter profesional y de aplicación real al campo de trabajo y a las exigencias del medio y propone organizar su oferta académica con base en un sistema de créditos, mediante un plan de estudios actualizado, donde el estudiante representa un papel dinámico y activo al ser corresponsal de su propia formación profesional.

Conjuntamente se proporcionará una educación actualizada e integral, utilizando las herramientas de la tecnología educativa y sistemática disponible, así como el desempeño docente de los profesores a través del desarrollo de los nuevos paradigmas educativos y al uso de métodos didácticos y pedagógicos más dinámicos y participativos que involucra de manera responsable la participación de los estudiantes cuidando cumplir de manera formal y sistemática con los requisitos establecidos en el perfil de egreso que se pretende desarrollar en el alumno.

Se ha considerado la pertinencia de proponer el Plan y Programas de Estudios bajo el paradigma de las Competencias Profesionales acorde a la modernidad educativa que prevalece en el sector educativo y en los mercados laborales.

En este modelo académico se busca que los estudiantes se formen bajo las premisas de que el conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para el alumno; que el aprendizaje sea esencialmente un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto *construye* conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la

información que recibe.

El alumno es quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, es el responsable de su propio aprendizaje con énfasis en la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Por lo que en el currículo se proponen estructuras flexibles y procesos de aprendizaje centrados en el alumno; a fin de que a partir de la aplicación de este modelo y teniendo presentes las necesidades del mundo del trabajo, del desarrollo científico tecnológico y de las demandas sociales, se desarrollen acciones en la búsqueda de las evidencias para la solución de problemas reales y que de esta manera, se constituya un conocimiento significativo para el estudiante.

En este sentido, la actualización del plan de estudios de la de la licenciatura en Derecho de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara, es el resultado del trabajo realizado por la Dirección Académica a fin de responder a las necesidades del contexto regional, nacional y mundial, siendo consecuente con la misión y visión de la Universidad en busca de la excelencia y de ofrecer programas académicos de buena calidad en constante actualización.

Con la propuesta del plan y programas de estudios en comento, se busca alcanzar los objetivos propuestos para formar profesionales en medicina, que no sólo se preocupen por la situación de los cuidados y protección de la salud, si no que ahora se involucren en ir más allá para dar resultados que beneficien al ser humano como parte de un ecosistema, en cuanto a métodos de diagnóstico, técnicas de tratamiento, y equipos de trabajo vanguardistas, y así poder ofrecer soluciones de escalada que vayan de acuerdo con las expectativas salud. Existen retos nuevos que representan un enorme desafío para los sistemas de salud, en donde uno de los componentes relevantes de la atención a este grupo es la calidad de vida, es por ello que se requiere contar con profesionales de la esta disciplina inmersos en acciones de promoción de una protección y cuidado, desde edades tempranas, hasta la senectud y de esta manera prevenir oportunamente y retrasar las enfermedades, situación que, de presentarse, produce grave afectación en un contexto social.

Con base a lo anterior, la actualización del plan de estudios de la licenciatura en Derecho de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara, se construye bajo un modelo sustentado en tres ejes rectores: 1) Referente Estratégico Institucional; 2) Aprendizaje Basado en Competencias; y 3) Proceso Educativo Centrado en el Aprendizaje y el Estudiante, que da paso a la formación integral de los estudiantes, potencializando el hacer creador y artístico, el reforzamiento del Servicio Social y la estancia profesional en el currículo; así mismo, se está considerando la influencia de las altas tecnologías en la práctica de la medicina. Además, se refuerza el aprendizaje de los alumnos con el contacto temprano con los animales, así como ciclos de conferencias, presentaciones de equipos y productos de innovación a la vanguardia de esta licenciatura.

1.2. ESTUDIO DE OFERTA Y DEMANDA

c) Análisis de factibilidad

La constante competencia entre diversas instituciones educativas, hace imperiosa la necesidad de evaluar y actualizar los planes de estudio, mismos que al pretender atender a una realidad cambiante, no deben mantenerse estáticos en cuanto los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para enfrentar con éxito cada profesión.

Por ello, no sólo es importante realizar un autoanálisis de cada plan de estudios ofertado en la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara, sino que es necesario analizar el entorno en el que nos desenvolvemos, a fin de detectar las oportunidades de mejora y las fortalezas que nos ayudarán a continuar brindando la calidad educativa y servicio que demanda la juventud jalisciense y la sociedad en general.

La oferta educativa

Con el propósito de evidenciar el resultado de dicho análisis, se presenta a continuación el panorama educativo en Jalisco, respecto a las instituciones que imparten de estudio de igual o similar denominación a la Licenciatura en Derecho que es objeto de actualización en la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara.

Listado de instituciones por orden alfabético¹⁴.

NO.	INSTITUCIÓN	ESCUELA	CARRERA	MODALIDAD	SOSTENIMIENTO	MATRÍCULA
1	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVER ARANDAS	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVER ARANDAS	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	72
2	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ARKOS	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ARKOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	51
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ARKOS	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ARKOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	36
3	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS UNIVER LAGOS DE MORENO	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS UNIVER LAGOS DE MORENO	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	37
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS UNIVER LAGOS DE MORENO	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS UNIVER LAGOS DE MORENO	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	0

¹⁴Se presenta el listado del total de instituciones que ofrecen la licenciatura en derecho en Jalisco, uniendo la matrícula que tienen en dicha licenciatura para sus diferentes sedes. Fuente de información: Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

4	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	214
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	207
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	132
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	76
	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	0
5	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VIZCAYA DE LAS AMERICAS	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VIZCAYA DE LAS AMERICAS	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	129
6	CENTRO EDUCATIVO LEANDRO GUERRA	CENTRO EDUCATIVO LEANDRO GUERRA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	5
7	CENTRO EDUCATIVO NUEVA CULTURA SOCIAL	CENTRO EDUCATIVO NUEVA CULTURA SOCIAL	LICENCIATURA EN DERECHO CON ORIENTACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	Mixto	PARTICULAR	85
8	CENTRO PROFESIONAL TORRES ANDRADE	CENTRO PROFESIONAL TORRES ANDRADE	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	188
9	CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	135
	CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	CENTRO UNIVERSITARIO AZTECA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	50
9	CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR HERMOSA PROVINCIA	CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR HERMOSA PROVINCIA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	100
10	CENTRO UNIVERSITARIO DE MONTERREY	CENTRO UNIVERSITARIO DE MONTERREY	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	365
11	CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	338
	CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	81
12	CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DÍAZ DE	CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DÍAZ DE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	1482

	LEÓN	LEÓN				
	CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DÍAZ DE LEÓN	CENTRO UNIVERSITARIO ENRIQUE DÍAZ DE LEÓN	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	216
13	CENTRO UNIVERSITARIO GUADALAJARA LAMAR	CENTRO UNIVERSITARIO GUADALAJARA LAMAR	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	255
14	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	464
	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	312
	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	CENTRO UNIVERSITARIO UNE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	20
15	CENTRO UNIVERSITARIO UTEG	CENTRO UNIVERSITARIO UTEG	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	1110
	CENTRO UNIVERSITARIO UTEG	CENTRO UNIVERSITARIO UTEG	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	158
16	COLEGIO TÉCNICO DECROLY	COLEGIO TÉCNICO DECROLY	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	98
17	ESCUELA LIBRE DE DERECHO Y ADMINISTRACIÓN	ESCUELA LIBRE DE DERECHO Y ADMINISTRACIÓN	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	73
18	INSTITUTO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EJECUTIVOS	INSTITUTO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EJECUTIVOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	21
19	INSTITUTO DE ESTUDIOS JURÍDICOS	INSTITUTO DE ESTUDIOS JURÍDICOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	31
20	INSTITUTO ENRIQUE REBSAMEN	INSTITUTO ENRIQUE REBSAMEN	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	35
21	ITESM CAMPUS GUADALAJARA	ITESM CAMPUS GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	148
22	ITESO	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOJURÍDICOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	447
23	TECNOLÓGICO DE GUADALAJARA	TECNOLÓGICO DE GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	102
24	U DE O UNIVERSITARIOS DE OCCIDENTE	U DE O UNIVERSITARIOS DE OCCIDENTE	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	292
25	UI INTERNACIONAL	UI INTERNACIONAL	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	252

	UI INTERNACIONAL	UI INTERNACIONAL	ABOGADO	Escolar	PARTICULAR	79
26	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	464
	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	385
	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	205
	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	UNIVERSIDAD AMÉRICA LATINA	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	123
27	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	FACULTAD DE DERECHO UAG	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	248
28	UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL GUADALAJARA	UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	25
	UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL GUADALAJARA	UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	15
29	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	114
	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	15
30	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	5261
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	680
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA SEDE CEFERESO	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	658
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	641
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALA	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	562
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	509
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS SEDE SAN JUAN DE LOS LAGOS	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	442

	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA SEDE OCOTLÁN	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	417
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS SEDE TEPATITLÁN	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	400
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	381
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	381
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS SEDE LAGOS DE MORENO	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	374
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA SEDE LA BARCA	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	254
	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA SEDE ATOTONILCO	ABOGADO	Escolar	AUTONOMO	252
31	UNIVERSIDAD DE INNOVACIÓN Y CULTURA	UNIVERSIDAD DE INNOVACIÓN Y CULTURA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	45
32	UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA	UNIVERSIDAD DE LA CIÉNEGA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	10
33	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDAD	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	148
	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDAD	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	119
	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC LAGOS	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC LAGOS	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	22
	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC PLANTEL VALLARTA	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC PLANTEL VALLARTA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	102
	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC PLANTEL VALLARTA	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC PLANTEL VALLARTA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	60
34	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS GUADALAJARA	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS ZAPOPAN	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	185

	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS GUADALAJARA	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	176
	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS GUADALAJARA	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO CAMPUS GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	76
35	UNIVERSIDAD DEL VALLE LA GRANA	UNIVERSIDAD DEL VALLE LA GRANA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	87
36	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO CAMPUS TEPATITLÁN	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO CAMPUS TEPATITLÁN	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	78
	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO CAMPUS TEPATITLÁN	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO CAMPUS TEPATITLÁN	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	22
37	UNIVERSIDAD LA SALLE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD LA SALLE GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	0
38	UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA	UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	7
39	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE OCCIDENTE	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE OCCIDENTE	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	41
40	UNIVERSIDAD METROPOLITANA LATÍN CAMPUS	UNIVERSIDAD METROPOLITANA LATÍN CAMPUS	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	926
41	UNIVERSIDAD NUEVA GALICIA	UNIVERSIDAD NUEVA GALICIA	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	0
42	UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS GUADALAJARA	UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS GUADALAJARA	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	413
43	UNIVERSIDAD SAMANN DE JALISCO	UNIVERSIDAD SAMANN DE JALISCO	LICENCIATURA EN DERECHO	Escolar	PARTICULAR	12
44	UNIVERSIDAD SIGLO XXI	UNIVERSIDAD SIGLO XXI	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	82
45	UNIVERSIDAD VIRTUAL EDUCANET DE MÉXICO	UNIVERSIDAD VIRTUAL EDUCANET DE MÉXICO	LICENCIATURA EN DERECHO	No Escolar	PARTICULAR	28
46	UTEGRA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES	UTEGRA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES	LICENCIATURA EN DERECHO	Mixto	PARTICULAR	37

El listado anterior, muestra que en Jalisco existen 46 instituciones de educación superior que ofrecen la licenciatura en derecho. Entre éstas imperan las de sostenimiento particular, ya que el segundo tipo de sostenimiento que ofrece esta licenciatura es el autónomo, que corresponde a la Universidad de Guadalajara en sus diferentes centros universitarios del interior del Estado y sedes regionales.

De manera general, el total de matrícula que se atiende en estas instituciones en la licenciatura en derecho en Jalisco es de 23,378 (veintitrés mil trescientos setenta y ocho) jóvenes estudiantes, de entre los 249,469 (doscientos cuarenta y nueve mil, cuatrocientos sesenta y nueve) estudiantes que componen la matrícula de educación superior del Estado; lo cual representa el 9.37% del total de la matrícula¹⁵.

De las anteriores, se han seleccionado tres instituciones para elaborar el estudio comparativo con el que oferta la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara (UCG): la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) y la Universidad de Guadalajara (UDG).

El criterio para seleccionar las instituciones es la ubicación de las mismas y el hecho de que éstas son consideradas como las principales instituciones de educación superior que se ubican en la zona de influencia de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara, mismas que se caracterizan al igual que nuestra Universidad, por su trayectoria, posicionamiento y preferencia; por lo que se consideran como competencia directa de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara.

Cabe mencionar que si bien en las últimas fechas han surgido algunas instituciones que han logrado atraer matrícula en esta licenciatura en modalidades mixta y no escolarizada, éstas son de reciente creación y aún no logran el estatus y posicionamiento de nuestra Universidad como institución particular, reiterando que tampoco cuentan con la trayectoria universitaria e institucional que permita realizar una comparación objetiva en condiciones de igualdad respecto a éstas.

El análisis comparativo se muestra a continuación:

Los aspectos relevantes respecto a **perfiles y objetivos** de la carrera fueron:

¹⁵Fuente: Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

1. La UCG maneja un sentido más humano de su egresado, preocupados por la búsqueda de la justicia y la protección de los derechos humanos.
2. La UAG parece enfocarse un poco más a lo empresarial y la solución de problemas de tipo jurídico.
3. Por su parte, la UNIVA menciona el uso de los recursos tecnológicos para la solución de controversias jurídicas, así como un egresado promotor de los valores como la justicia, equidad y honestidad.
4. Por último, la UDG habla de una formación integral sólida que busca fortalecer la investigación con egresados especialista y éticos en su desarrollo profesional, además de fomentar la vinculación y la movilidad estudiantil.

En cuanto a la **forma de organizar y administrar el currículum** los puntos más relevantes son:

1. La UCG cuenta con dos áreas de formación: Formación básica y formación especializada, con una duración de 10 cuatrimestres.
2. La UAG cuenta con cuatro áreas de formación: Universitaria, básica, disciplinaria, profesional y materias optativas, con una duración de 12 cuatrimestres.
3. Por su parte, la UNIVA tiene tres áreas de formación: Básica, profesional y de desarrollo integral, así como materias optativas, con una duración de entre 8 y 12 cuatrimestres.
4. Por último, la UDG maneja cuatro áreas de formación: Básica común obligatoria, básica particular obligatoria, especializante selectiva y optativa abierta, con una duración aproximada de 5 años.

En cuanto a los **planes de estudio** las similitudes y diferencias más importantes son:

1. Todas las licenciaturas están conformadas por áreas de formación.
2. En todas ellas se ven materias de la historia, los fundamentos y las teorías del derecho.
3. La UDG es la única que cuenta con cinco materias de Lengua extranjera, así como seminarios de investigación.
4. Probablemente, y como una tendencia global sobre la importancia del medio ambiente, todas las licenciaturas manejan la asignatura de Derecho Ambiental, siendo la UDG la que ahonda más en el tema.
5. También, todas manejan materias sobre la Ética Profesional, buscando desarrollar en el alumno las actitudes y valores necesarios para su desarrollo óptimo.

6. Todas las licenciaturas manejan las distintas ramas del derecho: penal, administrativo, mercantil, procesal, constitucional, internacional, etc.
7. La Licenciatura de la UDG es la que brinda mayor número de materias y flexibilidad para el alumno.
8. La Universidad de Guadalajara es la única apoyada con recursos gubernamentales de entre las comparadas, pero también es la Universidad estatal que mayor cantidad de recursos recibe tanto del gobierno estatal como el federal para la formación de alumnos del nivel medio superior y superior.¹⁶

En cuanto al **número de créditos** de la licenciatura en Derecho:

1. La UCG queda con 350 créditos.
2. La UAG tiene 394 créditos.
3. Sobre la UNIVA no se encontró información.
4. Y finalmente, la UDG con 462, siendo esta la que mayor carga presente de entre las cuatro analizadas.

Análisis de Resultados:

- a) De los programas comparados, el que aparece como más innovador, es el de la UDG, ya que cuenta con mayor flexibilidad y número de materias por ofrecer a sus alumnos, además de integrar materias de lengua extranjera.
- b) El perfil de egreso de la UCG describe a un profesionista, con una amplia lista de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que va a desarrollar durante su carrera.
- c) El plan de estudios, que en la información disponible aparece como más sólido y congruente, es el de la UDG.
- d) La duración de los programas es similar en los casos de UCG, UAG, y UNIVA, se prolonga más tiempo en la UDG (un año).
- e) El hecho de integrar al currículum materias de lengua extranjera, le brinda al egresado de la UDG cierta ventaja, pues en la actualidad, es necesario el dominio de un idioma que no sea el natal.
- f) En cuanto al número de créditos, la información disponible establece un rango superior al mínimo solicitado para las licenciaturas, que es de 300, sobre todo por parte de la UDG con 462.
- g) Es importante mencionar que de las Licenciaturas revisadas, solamente la UDG cuenta con acreditación por parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en

¹⁶El presupuesto de ingresos y egresos 2014 de la Universidad de Guadalajara es de \$10,777, 145, 399.00 (Diez mil setecientos once millones, ciento cuarenta y cinco mil trescientos noventa y nueve pesos).

Fuente: <http://transparencia.udg.mx/sites/default/files/PRESUPUESTO%202014%20version%20final%20enero%202016.pdf>

Derecho A. C. (CONFEDE).

Como se puede observar, existe diversidad en cuanto al tipo de formación y de profesionista que egresa de las universidades analizadas y que pueden considerarse una competencia directa con la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara. Sin embargo, es meritorio resaltar el compromiso de la Universidad Cuauhtémoc Plantel Guadalajara por formar egresados con un sentido amplio de justicia y de protección de los derechos humanos, ejes que en nuestra realidad son primordiales para establecer el orden jurídico y hacer valer los derechos de los ciudadanos, procurar una convivencia social justa y privilegiar la satisfacción personal en el ejercicio profesional como un valor agregado.

De acuerdo a ello, se reitera la necesidad de mantener en vanguardia los contenidos temáticos de nuestro plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, mediante actualizaciones que realmente respondan a las necesidades sociales y de formación de los profesionistas de esta área de conocimiento.

1.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

AGREGADAS EN CADA ESPACIO CITADO.

1.4 IDEARIO INSTITUCIONAL

MISIÓN

La misión de la Universidad en el orden educativo es ofrecer una formación integral para que el alumno alcance la excelencia, entendida como una positiva actitud interior hacia la búsqueda para cada día ser mejores, propiciando un clima de reto y confianza así como también una mentalidad positiva de realización, superación y cambio.

La Universidad se ha trazado la meta de forjar profesionistas acordes a la realidad social, así lo ha querido expresar desde sus inicios como lo expresa su lema "con trabajo y ética serviremos mejor a la patria".

Busca generar en la comunidad universitaria actitudes emprendedoras y de servicio con un profundo compromiso social y de liderazgo. En la universidad entendemos el liderazgo como el ejercicio de un proceso en el que una persona planea, investiga e influye sobre los demás mediante la toma de decisiones certeras derivadas de un proceso de información completo. El líder es el ser humano que conduce en interacción constante y profunda con quienes lo rodean. La Universidad Cuauhtémoc se propone la formación de líderes efectivos, con visión de futuro y alta vocación de servicio, que asuman en equipo, las responsabilidades que resulten inherentes a su liderazgo. Y sobre todo preocupados por el honesto uso de poder y consagrados a la sabiduría, la voluntad y a la búsqueda del bien común.

El líder Cuauhtémoc deberá actuar sin arrogancia ni prepotencia, utilizando su experiencia y prestigio intelectual y moral para alcanzar la calidad. Creemos en el liderazgo en equipo, con auto responsabilidad;

con hambre de actualización personal, para que lleve a la comunidad al desarrollo cuantitativo y cualitativo que hemos buscado.

VISIÓN

A diferencia de la misión que expresa el ideal o estado al que aspira la institución, la visión define la posición y las características que la propia institución espera poseer o alcanzar en un plazo determinado. Se trata de presentar la posición que tendrá la institución y el conjunto de características y atributos deseables en los insumos o entradas, en los procesos y en los productos o salidas que, sin ser reales, se expresan como si lo fuesen.

Dado que la visión es la descripción sobre como deseamos que llegue a ser nuestra Institución, y es la imagen o proyecto de lo que pretendemos que la Institución sea en el futuro, sus atributos y características deseables, proponemos los siguientes enunciados de visión para la Universidad Cuauhtémoc:

- Una Universidad en donde los alumnos, docentes y trabajadores cultiven y desarrollen su sentido de pertenencia a la Institución.
- Una Universidad en donde la comunidad mantenga y acreciente su flexibilidad como medio para que los alumnos y académicos amplíen y diversifiquen sus oportunidades para encontrar y desarrollar sus áreas de interés.
- Una Universidad con un índice de titulación mayor que el actual y con mecanismos más eficientes de titulación.
- Una Universidad donde se articule eficazmente la generación del conocimiento con su transmisión a través de la docencia y la extensión de sus beneficios a la sociedad.
- Una Universidad donde la estructura de los programas educativos contemple la existencia de un tronco común por área de conocimiento.
- Una Universidad con una alta participación de alumnos en proyectos de extensión en las temáticas del quehacer universitario.
- Una Universidad con una investigación amplia, diversa y ligada al beneficio de la sociedad y al desarrollo propio de cada área del conocimiento.
- Una Universidad con una planta académica consolidada y con los mejores estándares académicos.
- Una Universidad en donde, al menos, el 30% de su planta académica sean profesores de medio tiempo, y otro tanto de tiempo completo y en el mismo porcentaje tengan estudios superiores al nivel que impartan.
- Una Universidad con procesos de selección para sus profesores, claros y muy bien definidos en función de calidad.
- Una Universidad con un estatuto para el personal académico, con reglas claras, en cuanto al tipo de profesores que quieran ingresar a ella.
- Una Universidad con un programa de estímulos bien definido para los mejores académicos de la institución.
- Una Universidad en donde existan políticas unificadoras de las funciones universitarias.
- Una Universidad con prevalencia de criterios académicos en todos sus ámbitos.
- Una Universidad donde los alumnos y académicos dispongan de los recursos y servicios necesarios para su desempeño óptimo.

- Una Universidad donde el personal administrativo manifieste una actitud de servicio.
- Una Universidad en donde las funciones administrativas no supediten a las académicas.
- Una Universidad en donde los diferentes planteles, programas y grupos académicos compartan la infraestructura institucional, lo cual facilitará el logro de los propósitos institucionales, fortaleciendo el desarrollo de las funciones sustantivas.
- Una Universidad en donde la organización académica y de gobierno coadyuven a la vinculación entre las funciones sustantivas.
- Una Universidad con una normatividad que coadyuve a la articulación de los diferentes sectores.
- Una Universidad con una gestión que se estructura y opere de acuerdo con el servicio de las funciones sustantivas.
- Una Universidad en donde la actividad académica sea tal que las escuelas se distribuyan fundamentalmente con base en la estructura del conocimiento y no con base en la separación de funciones.

VALORES INSTITUCIONALES

Un valor es algo apreciado e importante en la vida de la persona, para la Universidad Cuauhtémoc son valores imprescindibles de su ser la cosmovisión del ser humano, de la comunidad universitaria, el sentido patriótico, el trabajo unido a la ética, la valoración de la cultura propia y de los demás

Explicitando sus valores expresamos que:

“La Universidad Cuauhtémoc entiende al ser humano como el culmen de la sabiduría, capaz de definir y conocer lo que es y quiere ser. El ser humano no es un objeto, ni concepto, ni ser aislado, ni ser masificado, sino una persona que convive en armonía con la sociedad, que comprende el devenir histórico y evolutivo de la humanidad y que camina hacia la perfección satisfaciendo desde sus necesidades básicas hasta las trascendentes. Aceptamos que el hombre a veces se puede equivocar, por ser inacabado pero también reconocemos que su inteligencia, fuerza interior, educación familiar y universitaria, le permitirá alcanzar estados superiores como: la verdad, la libertad, la belleza, en los que se manifieste como un ser pleno”.

“Entendemos la comunidad educativa integrada por alumnos, maestros, directivos, personal administrativo, de servicio y padres de familia, que buscan el desarrollo humano a través de la educación, la ética y el trabajo. Creemos que la participación y la comunicación es un elemento indispensable para el fortalecimiento y desarrollo de nuestra comunidad universitaria. Por ello el diálogo franco, cordial y constructivo, abre espacios que generan responsabilidades e igualdad de derechos y obligaciones. Buscamos propiciar el diálogo que da seguridad, eleva nuestra autoestima, abre nuestra inteligencia y nos hace participar de la convivencia humana”.

“Somos una comunidad apolítica con un profundo sentido patriótico, sin descuidar las aportaciones trascendentes de otras naciones y acordes a la educación contemporánea”.

“Para la Universidad Cuauhtémoc el trabajo unido a la ética han sido valores imprescindibles que buscan mantener con fidelidad. Entendemos el trabajo como la actividad consciente y responsable que realizan los seres humanos, para transformar la naturaleza en beneficio personal y social. Y que debe ser valorado y remunerado equitativamente, de acuerdo con el sentido de responsabilidad y el cumplimiento del deber.

La Universidad se compromete a crear conciencia en sus educandos de la importancia social del trabajo a través de actitudes emprendedoras y de compromiso social”.

“La Universidad valora la cultura como un conjunto de expresiones, ideas, imágenes y manifestaciones del individuo y de la sociedad. Es la obra humana que expresa la herencia social: usos, conductas, costumbres, la intencionalidad estética, la ciencia, la tecnología, el arte, la economía, la religión, el deporte y la educación. Por ello la Universidad está comprometida con la cultura, desea y busca propiciar más espacios culturales”.

De lo anterior se deriva la conceptualización de la educación que se entiende como proceso laborioso en el que el educando es el principal actor en el proceso de creación, consecución y vivencia de las ciencias, la técnica y la filosofía; en la valoración y en la búsqueda acuciosa para aplicarlas con libertad, responsabilidad, amor a la vida y a la familia.

Es importante mencionar que la estructura social descansa en las interrelaciones basadas en: la amistad, confianza, autoridad, comunicación, innovación, empatía y retroalimentación, a la par de los valores mencionados anteriormente. Sin hacer discriminación de raza, credo, sexo, religión o condición social.

HISTORIA

El 3 de noviembre de 1977 se constituye, en la ciudad de Puebla, la Universidad Cuauhtémoc en una asociación civil dedicada, exclusivamente a la educación superior, misma que no persigue fines de lucro, ni partidismo político o religioso alguno. Fue fundada por un grupo de mexicanos que, preocupados por el futuro de nuestro país, decidieron crear una institución que se dedicara a la formación y superación de estudiantes de nivel superior, con el fin de que a su vez se convirtieran en profesionistas de distinción intelectual, componente de nuestra Nación.

Sus Planes y Programas de Estudio tienen reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública Federal, lo cual, les da validez oficial en toda la República Mexicana y en los países con los que México mantiene relaciones diplomáticas.

El campus Puebla inicia con las escuelas de Turismo y Administración, en enero de 1977; posteriormente en agosto de 1978 abre la carrera de Contaduría; en agosto de 1981 continúa con las carreras de Ingeniería Industrial, Arquitectura e Ingeniería Civil. En agosto de 1983 se anexa a esta lista las carreras de Derecho, Diseño Industrial y Psicología; en agosto de 1986 da inicio la Licenciatura en Sistemas; en agosto de 1993 Ciencias y Técnicas de la Comunicación y es en agosto de 1994 cuando se abren las carreras más jóvenes dentro de la U. C.: Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

La Universidad Cuauhtémoc, abre sus puertas en la ciudad de Guadalajara en agosto de 1992, ofreciendo diez licenciaturas y preparatoria. Para agosto de 1993, la U. C., campus Guadalajara, amplía su oferta académica a 12 carreras; y debido a la creciente demanda de alumnos por los servicios educativos que ofrece, la Universidad, el 12 de octubre de 1998, inaugura su Campus Universitario en una superficie de 10 hectáreas con aulas suficientes y adecuadas, laboratorios (de Computo, Radio y Televisión), áreas deportivas (campo profesional de fútbol totalmente empastado, cancha de tenis, básquetbol, voleibol, gimnasio, etc.), jardines, cafetería y oficinas administrativas, ubicada en Av. del Bajío # 5901 Frac. El Bajío, Zapopan Jal.

En enero de 1993 se funda la Universidad Cuauhtémoc plantel Querétaro, ofertando las licenciaturas en Contaduría, Turismo, Administración, Comercio Internacional, Odontología, Derecho, Mercadotecnia,

Sistemas, Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En éste mismo período La Universidad Cuauhtémoc abre sus puertas en la ciudad de San Luís Potosí ofertando las licenciaturas en Contaduría, Turismo, Administración, Comercio Internacional, Odontología, Derecho, Mercadotecnia, Sistemas, Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En la ciudad de Aguascalientes La Universidad Cuauhtémoc inicia sus actividades en agosto de 1993, citó en Av. Convención de 1914 No. 808 Colonia Circunvalación Norte de la Cd. de Aguascalientes, ofreciendo 8 Licenciaturas y Bachillerato. Empero, debido a la creciente demanda de alumnos por los servicios educativos que proporciona la Universidad, el 12 de abril de 1996, inaugura su campus universitario en Av. Independencia No. 100 Col. Trojes de Alonso; incrementando en 16 su número de carreras, mismas que a continuación se enlistan: Administración de Empresas, Arquitectura, Comercio Internacional, Comunicación, Contaduría Pública, Derecho, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Nutrición, Odontología, Psicología y Turismo. Recientemente, en el año 2003, la Universidad Cuauhtémoc edifica el campus Tepic, y en agosto del 2004, la Universidad abre su campus en la ciudad de Toluca.

1.5 RECURSOS PARA SU OPERACIÓN

PAPELERIA, INSUMOS Y MATERIALES PARA IMPARTICIÓN DE CATEDRA.

BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD

NOMBRE Y FIRMA DEL PROPIETARIO O REPRESENTANTE LEGAL

Lic. Pablo Sandoval Ríos
REPRESENTANTE LEGAL