



Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria Nº 20 – Almirante Guillermo Brown.



Feria de Ciencia 2022 – Instancia Departamental
Escuela Secundaria Nº 20 Almirante Guillermo Brown



Estudiantes Expositores

- ❖ Canata, Renata.
- ❖ Fernández, Victor.

Curso: 5to de Ciencias Sociales y Humanidades.

Institución Educativa: Escuela Secundaria Nº 20 Almirante Guillermo Brown.

Nivel: E.

Área: Ciencias Sociales y Humanidades.

Docente Asesor: Ormachea Pedraza, Álvaro Agustín.



**Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria Nº 20 – Almirante Guillermo Brown.**



“La pregunta que se nos impone [...] cómo entender la violencia escolar desde aquellos que la actúan y viven, y cuál es el sentido que le otorgan a ésta. Quizá comprendiendo el sentido desde dentro, desde ellos y no alejando y describiendo el fenómeno, podamos hacer algo más o quizá algo distinto, sobre la violencia y los que se violentan en nuestras escuelas”.

Mauricio García y Pablo Madriaza

I. **Título:** “Ojos que ven, manos que actúan: hacia una escuela sin heridas y violencias”

II. **Resumen:**

Una de las realidades que habita y atraviesa en las escuelas son las formas en que se generan y desarrollan las violencias escolares. Este tema ha ido adquiriendo un grado de importancia mayor para atender debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales, sociales y emocionales en que se derivan en el espacio escolar.

Estas prácticas y situaciones como: uso del lenguaje obsceno, manifestaciones de burlas y acoso, violación marcada de los códigos de vestimenta, desigualdades socioeconómicas y peleas se fueron colocando como naturales en las dinámicas institucionales y de socialización dentro de nuestra escuela.

Desde esta perspectiva es que la presente investigación se posiciona dentro de los marcos de investigación de naturaliza descriptiva y de enfoque cuanti-cualitativo teniendo como propósito conocer con qué frecuencias, en qué lugares y momentos se manifiestan las violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria Nº 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán. Para la recolección de datos se desarrollarán encuestas semi-estructuradas a los estudiantes del ciclo básico como del ciclo orientado del a institución.

III. **Introducción:**

Las violencias escolares se han colocado como una materia que resulta importante no sólo evidenciar y analizar sino de promover espacios para erradicar y des-naturalizar estas prácticas de dolor dentro de la escuela. Estas situaciones que vienen apareciendo con un gran desarrollo simbólico, social y afectivo hacen pensar tan lejana la visión de una escuela entendida desde Kaplan (2017): *“como un lugar, físico y simbólico, donde desde la infancia y a través de la interacción con compañeros y con la autoridad nos vamos formando ideas, imágenes y sentimientos acerca de los otros y de nosotros mismos”*. (p.44)

Este proyecto de investigación se enmarca dentro del espacio curricular de Filosofía de la orientación de Ciencias Sociales y Humanidades de la Escuela Secundaria Nº 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán. Y por tal, es que se pretende conocer con qué frecuencias, en qué lugares y momentos se manifiestan las



**Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria N° 20 – Almirante Guillermo Brown.**



violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán.

IV. Objetivos:

Para poder llegar a responder nuestros interrogantes se desarrollaron objetivos que nos permitirán centralizar el camino de esta investigación.

Objetivo General:

▪ Conocer con qué frecuencias, en qué lugares y momentos se manifiestan las violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán.

Objetivos Específicos:

▪ Identificar los tipos de violencias escolares más frecuentes en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán.

▪ Caracterizar en qué lugares y momentos se manifiestan las violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán.

V. Hipótesis:

En la Escuela Secundaria N° 20 las violencias escolares se presentan con mayor frecuencias o frecuencias en los pasillos, baños y recreos.

VI Pregunta Problemática:

Una de las realidades que habita y atraviesa en las escuelas son las formas en que se generan y desarrollan las violencias escolares. Este tema ha ido adquiriendo un grado de importancia mayor para atender debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales, sociales y emocionales en que se derivan en el espacio escolar.

Las violencias escolares han provocado un estado de incertidumbre y vulnerabilidad que acentúan el aislamiento, la inseguridad y la pérdida de confianza en el otro para convivir e interactuar en un espacio común pero diverso (Di Napole 2009). Por tanto la intención de esta investigación es conocer con qué frecuencias, en qué lugares y momentos se manifiestan las violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán. Es por ello que se plantea la situación problemática en forma de la siguiente pregunta de investigación.

¿Con qué frecuencia, en qué lugares y momentos se manifiestan las violencias escolares en los estudiantes de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown, Pomán?



VII. Marco Teórico

Para este apartado se presentaran concepciones que dan el posicionamiento teórico del cuerpo de este trabajo.

VII.1 Violencia

Primeramente analizaremos la etimología de la palabra. Entonces, la palabra violencia viene del latín *violentia*, cualidad de *violentus* (violento). Esta viene de *vis* que significa “fuerza” y *o-lentus* (abundancia). Es decir es “el que actúa con mucha fuerza”. [consultado el día 05 de junio del 2022 <http://etimologias.dechile.net/?violencia>].

En relación al concepto, la violencia es todo acto, acción u omisión que produzca daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, verbal, o económico a una persona; puede ocurrir en público o en privado. Las situaciones violentas ocurren cada vez que una persona impone su poder sobre otra vulnerando sus derechos. [consultado el día 05 de junio del 2022 <https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/que-es/>]

VII.2 Características de la violencia:

La violencia tiene como características:

a) La violencia no es natural

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos. Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales.

b) La violencia es dirigida e intencional

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar. Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.



c) La violencia se basa en un abuso del poder

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores. [consultado el día 05 de junio del 2022 <https://www.webscolar.com/la-caracteristicas-de-la-violencia>]

VII. 3 Tipos de violencia

La violencia presenta diferentes formas o tipos pero que para esta investigación nos centralizamos en los siguientes:

a) **Violencia psicológica:** Es aquella que produce daños afectivos, morales y psicológicos sobre la persona sin que medie la fuerza física, lo que hace mermar su autoestima. Por ejemplo: culpabilizar, amenazar, coaccionar, espiar, ignorar al otro, desacreditar al otro, hostigar, acosar, aislar, irrespetar la opinión, etc. Incluye la agresión verbal por medio de insultos y descalificaciones.

b) **Violencia física:** Se refiere a toda forma de violencia que la que se usa la fuerza física, y que causa dolor, daño, heridas y hasta la privación de la vida: empujar, golpear, halar el cabello, quemar, torturar, mutilar, herir, etc. [consultado el día 05 de junio del 2022 <https://www.significados.com/tipos-de-violencia/>]

c) **Violencia de género:** Es la violencia que ejerce una persona sobre otra solo por su género. Las acciones violentas son todas las que afectan de forma negativa la identidad, la sexualidad y libertad reproductiva, la salud física y mental y el bienestar social de una persona. [consultado el día 05 de junio del 2022 <https://concepto.de/violencia-de-genero/>]

d) **Violencia verbal:** Es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente. Se puede manifestar en forma de acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, ordenes agresivas, gritos o palabras descalificantes, o puede no contener insulto alguno, ya que para producir malestar psicológico no es esencial utilizar esa clase de recursos. [consultado el día 05 de junio del 2022 <https://www.islamofobia.es/2018/07/04/qu%C3%A9-es-una-agresi%C3%B3n-verbal/>]

e) **Violencia étnica:** La violencia racial es aquella que se comete en contra de una persona a causa de su origen étnico. Se relaciona también con la xenofobia. Este tipo de violencia es ejercido por un victimario que cree en la superioridad de su raza. [Consultado el día 05 de Junio del 2022 <https://www.mujeresactivando.org/concepto/violencia-racial/>]



VII. 4 Violencia escolar:

Se entiende la violencia escolar, según García Santos (2011) como:

La acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a ésta (instalaciones escolares), o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Dentro del contexto escolar, Ovalles y Macuare 2009 distinguen cuatro direcciones de violencia:

- a. Violencia en el propio sujeto: autoagresión por trastornos en la configuración de la personalidad.
- b. Violencia sujeto-objeto: agresión del adolescente hacia los objetos con los que se relaciona.
- c. Violencia sujeto-sujeto: incluye manifestaciones en algunos, varios, o todos los tipos de relaciones interpersonales que el estudiante establece con sus compañeros, docentes y/u otros integrantes de la comunidad educativa.
- d. Violencia del medio hacia el sujeto: permite identificar qué aspectos de la vida del aula, de la escuela y de los medios de comunicación tienen incidencia en las relaciones interpersonales de las y los adolescentes.

Magenzo y Tchimino (citados por Acevedo, 2012) expresan que las manifestaciones de la violencia escolar, según se presente entre los distintos actores, pueden ser:

Violencia entre alumnos, como los hurtos, robo de objetos, lesiones (desde golpes y empujones), utilización de armas, ataques sexuales (en baños u otros lugares).

Violencia de los alumnos hacia los docentes, que comprende distintas modalidades del conflicto con la autoridad educativa, como pueden ser los enfrentamientos verbales o físicos que buscan amedrentar al profesor.

Violencia del personal docente hacia los alumnos, referida tanto a las autoridades, profesores, como personal administrativo que trabaja en la escuela. Se puede manifestar en [forma] física, emocional (humillaciones, violencia verbal, etiquetamiento de alumnos como problemáticos), expulsión de alumnos (la expulsión es una actitud violenta que pone de manifiesto la impotencia institucional).

Violencia del personal docente hacia los padres, en la cual se le reprocha la educación de su hijo, y se le delega toda la responsabilidad de los actos del mismo,



**Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria Nº 20 – Almirante Guillermo Brown.**



es muy común que en reuniones de padres de familia el profesor se convierta en una figura inquisidora de las normas, creencias y valores familiares.

Violencia entre el personal docente, materializado en la descalificación entre compañeros, el menosprecio y el no reconocimiento de la labor docente. (pp. 28-29)

VIII Antecedentes:

En este apartado se seleccionaron conclusiones y reflexiones finales de trabajos que pueden constituir en antecedentes para esta investigación.

Carina Kaplan (2006) sostiene que: *“las violencias en el sistema educativo sólo pueden ser comprendidas en el marco de análisis de procesos de fragmentación, descivilización y profundas desigualdades sociales, que han tenido históricamente importantes consecuencias personales e interpersonales en nuestro contexto”*

A lo que Cedeño Sandoya, W. A. (2020) argumenta que:

La violencia escolar es un fenómeno existente en los medios escolares, que involucra a toda la sociedad no solo porque la escuela y el sistema educativo es parte de esta, sino, porque, además, los niños y adolescentes que forman parte de la escuela, primero, forman parte de sus propias familias y de su entorno social. Así mismo, es un fenómeno que no queda en la escuela, ni en las instituciones que conforman el sistema educativo pues trasciende dentro de la propia personalidad de cada individuo al futuro de la sociedad, y, así mismo, a los roles que desempeñarán en ese futuro.

Por su parte, Ortega y Mora (1997) plantean que: “la violencia escolar no es un hecho aislado, alejado de otros tipos de violencia. La violencia escolar es un fenómeno que es necesario estudiar atendiendo a multitud de factores que se derivan de la situación evolutiva de los protagonistas, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro”.

Siguiendo con el pensamiento anterior es que La Ferrara (2002) agrega que: “la violencia escolar no puede ser analizada solo como un problema externo a la propia institución escolar. Es preciso incluir en el campo de las relaciones sociales escolares la interacción de la escuela con la comunidad educativa y la sociedad. Si pensamos que las instituciones escolares internaliza pasivamente una violencia social externa que dificulta su desempeño estamos legitimando la necesidad de implantar una estrategia de control social más represiva y menos integrativa”.



IX. Metodología

La presente investigación de campo de naturaleza descriptiva, se enmarcó dentro de los parámetros de un enfoque cuanti-cualitativo con diseño observacional.

Con base en la metodología seleccionada se determinó una muestra no probabilística, de la selección de la misma no está en función de la probabilidad, sino a los objetivos, diseño y enfoque que se determinaron para la investigación. Por lo que se le consideró un muestreo causal. De esta forma se orientó a las dimensiones y unidades que garantizaron calidad de la información y saturación o cantidad adecuada. Por lo anterior se seleccionaron como unidad de análisis 94 estudiantes que cursan y se desempeñan en el ciclo básico y orientado de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown Departamento Pomán. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas semiestructuradas a los estudiantes del ciclo básico y orientado de la Escuela Secundaria N° 20 Almirante Guillermo Brown.

X. Resultado

Una vez recogida la información a través de la técnica de la encuesta semi estructurada, se realizó un análisis de discurso y de contenido con objeto de identificar unidades de sentido detallando los argumentos que respondían a los objetivos de la investigación, así como aquellos que confirmaban, avalaban y enriquecían los resultados de la investigación.

Para identificar resultados, se hizo un análisis cuanti-cualitativo de los datos obtenidos en las encuestas de los estudiantes.

Los datos cuantitativos obtenidos fueron ordenados de acuerdo con la dimensión de la variable y procesados a través de la estadística descriptiva, mediante la distribución de frecuencias y porcentajes con el uso de la Microsoft Office Excel 2010 los cuales fueron presentados en tablas y gráficos para su mayor comprensión e interpretación.

En cuanto a los datos cualitativos se agrupó las preguntas relacionadas por un mismo tema y luego se construyeron categorías a partir de compararlas e identificar patrones.

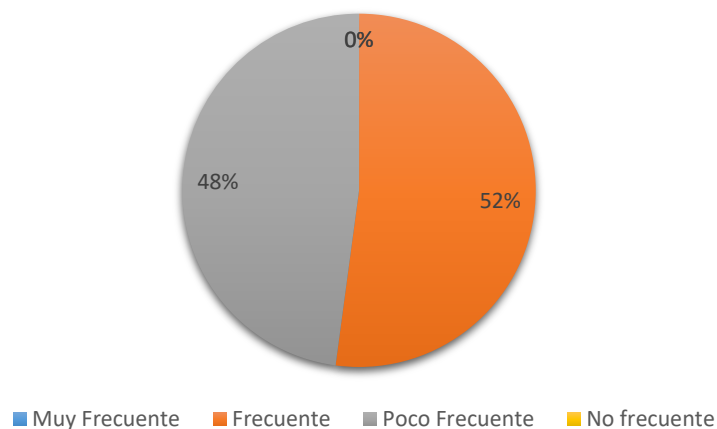


**Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria N° 20 – Almirante Guillermo Brown.**



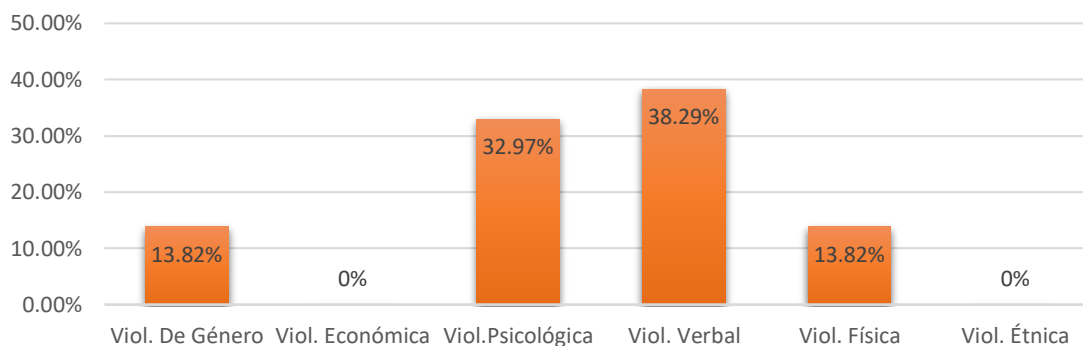
Resultados de análisis: estudiantes

Gráfico N° 1: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc. Sec. N 20 Alte. G. Brown sobre con qué frecuencia ocurren hechos de violencias escolares en la institución educativa.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec. N 20 Alte. G. Brown sobre los tipos de violencias escolares que se desarrollan con mayor frecuencia en la institución escolar.

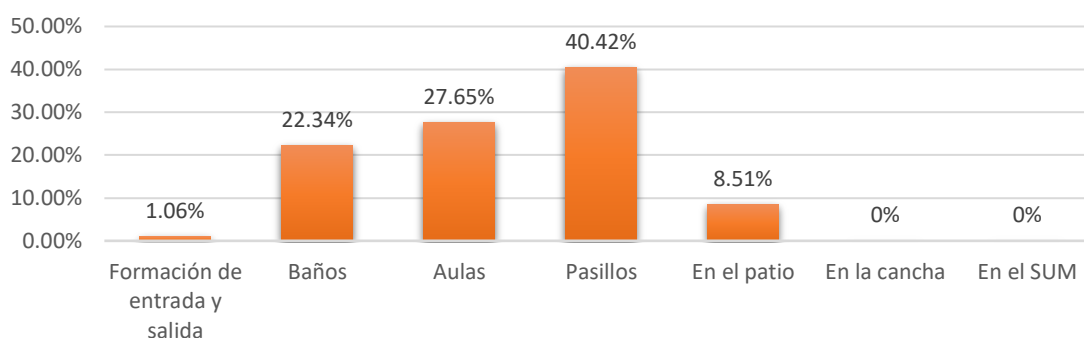


■ Gráfico N° 2: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec. N 20 Alte. G. Brown sobre los tipos de violencias escolares que se desarrollan con mayor frecuencia en la institución escolar.

Fuente: Elaboración Propia.



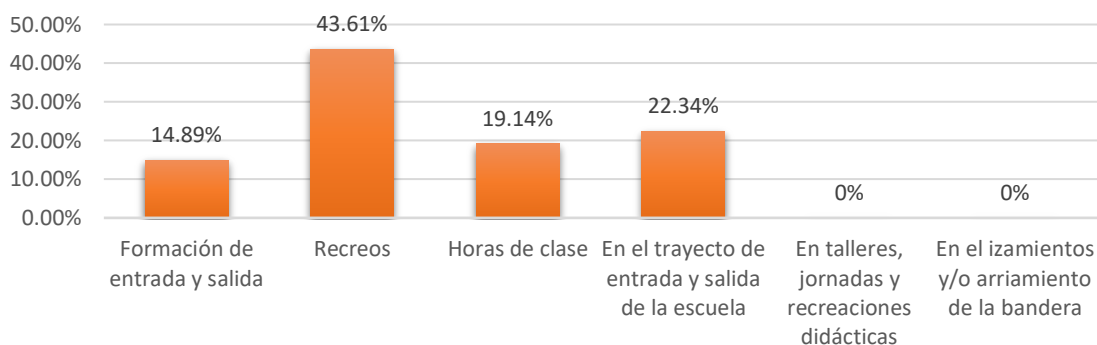
Gráfico Nº 3: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec.N 20 Alte. G. Brown sobre en qué lugares habitan con mayor frecuencia las violencias escolares en la institución educativa.



■ Gráfico Nº 3: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec.N 20 Alte. G. Brown sobre en qué lugares habitan con mayor frecuencia las violencias escolares en la institución educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nº 4: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec N 20 Alte. G. Brown sobre en qué momentos habitan con mayor frecuencia las violencias escolares en la institución educativa.



■ Gráfico Nº 4: Apreciación de los estudiantes encuestados de la Esc.Sec N 20 Alte. G. Brown sobre en qué momentos habitan con mayor frecuencia las violencias escolares en la institución educativa.

Fuente: Elaboración Propia



Categoría 1: criterios por los que creen que se desarrollan violencias en la escuela

Desde las miradas múltiples de los estudiantes sostienen que el desarrollo de prácticas de violencias en la escuela aparecen porque *“se sienten superiores al resto”*, *“se tienen bronca mutuamente”*, *“para ver quién es más fuerte”*. A su vez plantean que se desarrollan las prácticas de violencias en la escuela porque *“porque vienen con problemas de afuera y se desquitan en la escuela porque nadie les presta atención”*, *“no saben cómo actuar o resolver sus problemas e intentan desquitarse con los demás”*, *“por diferentes pensamientos del uno con el otro”* y *“por la crianza de sus padres”*.

XI. Reflexiones finales

En base al análisis de los resultados para este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

La manifestación que evidencian los estudiantes de la Escuela Secundaria Nº 20 Almirante Guillermo Brown es que la violencia en la escuela se registra entre frecuente y poco frecuente, siendo los tipos de violencia más frecuente la verbal (38,29%) y seguidamente psicológica (32,97%). Por otro lado los lugares más frecuentes que se registran las violencias son los pasillos (40,41%), las aulas (27,65%) y baños (22,34%). A su vez los momentos en que se registran más frecuentes las violencias son en los recreos (43,61%), en el trayecto de entrada y salida de la escuela (22,34) y en las horas de clase (19,14%).

XII. Proyección a futuro

Con respecto a las conclusiones y reflexiones obtenidas en los análisis y resultados para este trabajo, se proyectó continuar trabajando dentro de la institución escolar como fuera de ella con el fin de expandir las voces y realidades de esta práctica de dolor que se naturaliza cada vez más en la trayectoria y vida escolar. Por tanto, desde una mirada micro escolar se realizaran avisos, poster y publicidades de concientización acerca de la temática, dentro de la nueva edición de la Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, generando en cada estudiante, docente, directivo y comunidad educativa instancias de reflexión con la situación; a su vez crear y desarrollar en conjunto con docentes y centro estudiante jornadas-talleres de profundización con temáticas referentes a las violencias escolares. Desde una mirada macro escolar solicitar espacios de diálogo y comunicación a la radio de la localidad a fin de que la comunidad de Pomán pueda reconocer esta situación. Proyectar líneas de articulación con centro de estudiantes de escuelas vecinas con



**Ministerio de Educación
Secretaría de Gestión Educativa
Dirección Provincial de Educación Secundaria
Escuela Secundaria Nº 20 – Almirante Guillermo Brown.**



el propósito de que primeramente nos compartan las situaciones que viven en sus escuelas referentes a la temática de este trabajo de investigación para que seguidamente se logren crear campañas en el que se involucren a escuelas, directivos, docentes, estudiantes y comunidad con el fin de erradicar y prevenir violencias escolares y no haya vulnerabilidades, heridas y dolores en las escuelas.

XIII. Bibliografía

- Acevedo, J. (2012). ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas. México: Trillas.
- Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para suprevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-
- Di Napoli, Pablo Nahuel (2009). Enfoques teóricos y ejes de debate para el estudio de las violencias en el ámbito escolar. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- García Santos, R. (2011). La violencia escolar. *Revista Educainnova*. Artículo 9.
- La Ferrara, P.H. (2002) Violencia y educación. La violencia escolar y el desarrollo reciente de la mediación para la resolución de la conflictividad y el mejoramiento del proceso educativo [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121.
- Kaplan, C. V. (2006). Violencias en plural. *Sociología de las violencias en la escuela*. Cap. 1. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ortega, R. R. y Mora, M. J. A. (1997). “Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares”, en: *Revista de Educación*, núm. 313, pp. 7-27
- Ovalles, Alíed y Melissa Macuare. (2009). ¿Puede el ambiente escolar ser un espacio generador de violencia en los adolescentes? *Capítulo Criminológico Vol. 37*, Nº 2, pp. 103-119.
- Rodríguez Álvarez y Delgado de Briceño (2010). Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas. *Revista de Investigación vol.34 no.70* Caracas ago

XIV. Anexo

Encuest