

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С НИМИ

Знание возрастных особенностей поможет водителю найти общий язык с детьми, правильно выстроить свою работу с детским коллективом, подобрать игры и дела, которые ребятам будут интересны и увлекательны.

Дети младшего возраста (5-8 лет)

Рост и развитие	Характерные особенности	Советы водителю
<ul style="list-style-type: none"> > Общее управление телом хорошее Координация глаз и рук улучшается к 7 годам > Быстрая утомляемость, особенно при однообразных движениях > Слабая мускулатура спины и брюшного пресса, нарушение осанки > Руки и ноги растут быстрее тела 	<ul style="list-style-type: none"> > Высокий уровень активности > Кризис 7 лет - «кризис непосредственности» > Любознательны > Мышление конкретное > Подвижны > Не умеют концентрировать внимание на чем-то одном > Высокий авторитет взрослого > Желание научиться различать - что такое хорошо и что такое плохо > Лучшая награда — похвала > Считают друзьями тех, кого видят чаще других 	<ul style="list-style-type: none"> > Организуй подвижные игры при ограничении прыжков и бега > Используй ритмические виды деятельности, пение, театральные постановки > Обучай трудовым навыкам > Развивай умения лазать и пользоваться качелями > Предоставляй детям свободу действий,

Проблемы детей младшего возраста

Возможные проблемы	Варианты их решения
Тоска по дому	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Задают множество вопросов	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстро утомляются	Создать условия для быстрого достижения результата в игре, соревновании, в труде
Не имеют навыков самообслуживания (не умеют застелить постель, теряют вещи, и т.д.)	Терпеливо приучать к порядку
Неуверенны в себе	Дать нагрузку с учетом из возможности и состояния здоровья, не акцентируя на этом внимание
Готовы пробовать все на вкус	Рассказать о ядовитых ягодах и растениях
Потеряли интерес к занятиям, Рассеянное внимание	Частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени
Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых	Не подавать дурного примера
Впечатлительны	Не рассказывать сказки и истории с плохим концом, «страшилки»
Постоянно рискуют, склонны к травматизму	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, следя при этом за правилами безопасности

Дети среднего возраста (9-11 лет)

Рост и развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
<ul style="list-style-type: none"> > Рост девочек опережает рост мальчиков > Начинается процесс полового созревания > Учащается сердцебиение > Чаще появляется головная боль > Ускоряется развитие скелета, рук, ног > Активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью 	<ul style="list-style-type: none"> > Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек > Энергичны, быстры, настойчивы, инициативны > Часты беспокойные состояния > Шумны, спорят, влюбчивы > Боятся поражения, чувствительны к критике > Интересы постоянно меняются > Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых > Укрепляется волевая сфера > Бурно проявляются эмоции > Повышенное стремление к спорам, неуступчивость > Стремятся испытать себя в активной практической деятельности > Поручения выполняют легко и охотно > Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу 	<ul style="list-style-type: none"> > Поощряй детей > Организуй коллективные спортивные игры и соревнования, занятия по интересам > Организуй разумное руководство, пробуди в ребятах интерес к окружающему миру > Используй виды деятельности, которые дают простор проявления мускульной активности

Проблемы детей среднего возраста

Возможные проблемы	Варианты их решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе, чуткое отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление нецензурных слов, использование косметики и украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия	Проводить разъяснительную работу с привлечением специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению режима дня.
Замкнутость, одиночество. Обостренное переживание своих недостатков	Стремится переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Появление тайн, озорство, шалости	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организуйте игры с элементами романтики

Рост и развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
<ul style="list-style-type: none"> > Девочки выше мальчиков > Половое созревание > Быстрый рост Мускулатуры, 	<ul style="list-style-type: none"> > Испытывают внутреннее беспокойство > Антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга > Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> > проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек) > отдавай предпочтение спортивным

различий между детьми, некоторые уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть

- > Стремление утвердить свою самостоятельность
- > Острая потребность в активности
- > Способны противостоять влиянию окружающих
- > Горячий энтузиазм, который быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие
- > Развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди взрослых и сверстников

выполнение порученных заданий
> воздействуй опосредованно - через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

6 – 9 лет

Физический рост и развитие. Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к семи годам. Руки ноги растут быстрее тела. Сердце и легкие отстают в развитии, а также мышцы спины и брюшного пресса. Прочность опорного аппарата невелика, легко повредить.

<i>Характеристика психологических особенностей</i>	<i>Методический комментарий</i>
Высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи. Понимание различий пола.	Стремиться организовать подвижные игры, при ограничении прыжков, бега, развивать умения лазать и пользоваться качелями.
Стремление к самостоятельным занятиям. Пытается научиться различать, что можно делать, а что нельзя.	Предоставление детям свободы действий, развитие способностей (при соблюдении нравственных норм, законов и распорядка жизни детского лагеря). Обеспечение конкретности поручений творческой свободы детей при их выполнении. Обучать правильным навыкам труда.
Может проявиться как целеустремленность, так и самоуверенность, агрессивность.	Использование ритмических видов деятельности; пение, танцы, сценки, драматические постановки.

9 – 10 лет

Физический рост и развитие. Рост девочек опережает рост мальчиков. Мальчики становятся значительно сильнее. Дети стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры. Дети быстры, энергичны, настойчивы, инициативны, любят соперничество, спортивные достижения.

<i>Характеристика психологических особенностей</i>	<i>Методический комментарий</i>
Большая жизнерадостность. Подросток уравновешен и в поведении и в общении.	Неконфликтный возраст. Если отряд лихорадит, нужно искать причину в себе, стиле поведения. Должны преобладать нормальные положительные эмоции.
Дети стремятся активности и практической деятельности, но при этом очень важна роль в данной игре, т.е. нужны обязанности.	Следует предлагать конкретные дела. Хотя к длительным усилиям ребята не способны, поэтому дела должны быть разнообразными, недолговременными, эмоциональными. Желательно ролевое распределение, причем должна быть словесная оценка. разговорные формы через 15 – 20 мин перестают быть значимыми. Внимание рассеивается, продолжение бессмысленно.
Психические процессы и поведение подчинены эмоциям.	Все дела должны быть эмоционально окрашены. Эмоциональный настрой должен идти по спирали, поэтому

	при планировании дел эмоции должны «отдыхать».
Контактные дети, дружелюбные, легко общаются со сверстниками и со взрослыми.	Это качество помогает водителю преодолеть барьер первичного контакта, быстрее познакомиться. С другой стороны, надо учитывать быструю сменяемость интереса к людям, и поэтому надо учить ребят дружить, прививать уважение, ответственность в дружбе. Это в будущем поможет строить семейные отношения.
Ребенок взрослеет, переход труден. Появляется стремление к взрослости, нет желания быть ребенком.	Нельзя «сюсюкать», называть детьми, не говорить при них «маленькие», нужно предоставить возможности проявиться взрослости.
Ребята очень любознательны, предпочитают что-нибудь новое, приключения.	Важно при этом развивать познавательные интересы ребят, расширять кругозор и мобильность. В этом возрасте закладываются навыки самообслуживания, труда, гигиены.
Настойчиво добивается привлекательной цели, где деятельность не отвечает потребностям ребенка, его поведение отклоняется в более увлекательном для него направлении.	Эмоциональная неустойчивость влияет на неспособность к длительным усилиям, особенно если цель отдалена во времени. Лучше всего удаются дела короткие по объему, близкие и конкретные по результату. Неудача оказывает разрушительное воздействие. Успех же, особенно, если он быстро и ярко ощутим и получил признание окружающих, сообщает деятельности большой эмоциональный подъем и желание повторить удавшееся.
Преувеличенное представление о своих возможностях. Дети берутся за многое, не доводя дело до конца.	Конечно же, все дела должны иметь продолжение, закрепление каждый раз на новом витке трудности. На помощь придут ежедневные огоньки, подведение итогов, анализ дела и т.д. нельзя поддаваться, надо приучать ребят прилагать волевые усилия, чтобы завершить каждое начатое дело.
Велика роль игры. Дети этого возраста любят подвижные и творческие сюжетные игры. Особенно их привлекают игры, сюжеты которых содержат веселые, смешные, таинственные приключения; но больше всего их захватывают и увлекают игры, в которых они могут совершать героические подвиги, смелые поступки, проявлять ловкость, силу и мужество. Их начинают привлекать нравственно-психологические качества: смелость, выдержка, верность другу (эти же качества дети ищут во взрослых!).	Арсенал игры велик. Зная много игр, можно на их основе придумывать новые. Иногда ребенок яростно показывает свою исключительность: грубит - показывает упрямство, упрямится – показывает свою самостоятельность и принципиальность. Это искаженное понимание нравственных качеств можно откорректировать, если с помощью различных игр поставить подростка в ситуацию, где он сможет проявить и смелость, и самостоятельность, и мужество.
Значительными становятся взаимоотношения с товарищами. Если в первое время маленькие школьники были поглощены каждый своими	Проводите соревнования в чем угодно в силе, в туристических навыках, знаниях, поведении. Но устраивая соревнования, важно не забывать, что условия их должны быть конкретными, легко проверяемыми и открытыми (на

<p>занятиями, то теперь они стали интересоваться занятиями и поступками друг друга; постоянно сравнивают свои результаты и успехи с чужими. Увлекаются соревнованиями и состязаниями, всегда готовы померяться силами.</p>	<p>всех этапах!) важный момент: пока нет устойчивых связей, следует чаще менять составы микрогрупп для выполнения любого дела. Плюс это еще одна возможность познакомиться, сломать стереотипы первого впечатления, сформировать общительность и коммуникативную культуру. Рекомендуется использовать множество различных вариантов разбивок на микрогруппы.</p>
<p>Авторитет взрослого еще велик. Прямое воздействие эффективнее, если опираться на мнение поддержку коллектива. Руководство старшими принимается детьми охотно, отношения доверительные, доброжелательные. Участие взрослого вносит оживление и вызывает активность детей.</p>	<p>Учитывая большое значения мнения и оценки взрослого, важно быть осторожным со словом. поддерживая, поощряя или наказывая, мы понимаем, сколь это значимо и какой глубокий след оставляет в душе ребенка. Конечно, к слову надо быть внимательным всегда, но в этом возрасте особенно, чтобы не ранить, не «подарить» комплекс. Поручая дело, следует обязательно поинтересоваться результатами, впечатлением, настроением. Изначальная авторитетность взрослого помогает установить хорошие, деловые отношения между ребенком и взрослым. Но нельзя отпускать ситуацию – стоит следить, когда наступит момент более критичного отношения ко взрослому, их делам и поступкам, эта критичность уже пробивает себе дорогу.</p>