

Развитие подростков (15-16 лет)

- половое созревание; потом наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам), причём мальчики отстают в развитии на 2 года (Ж начинают интересоваться М раньше обратного)
- переутомление опасно (развитие скелета, в связи с чем нескладная внешность)
- наблюдается беспокойство о своей внешности, необходимы зеркала
- различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть
- девочки менее активны, им нужны активные дела в помещении, встречи с друзьями и т.п.; а мальчикам – скорее спортивные соревнования (М склонны к групповому поведению). Формирование «Мы»-концепции (мы – свои, они – чужие)
- проблемы с дисциплиной из-за «группового» авторитета – повышенная реакция влияния ровесников
- страх «быть не как все» (как следствие – курение, мат, алкоголь)
- в этом проявляется их стремление к достижению независимости от своей семьи, чувство взрослости (+манера одеваться и «любовь»)
- отдельно поговорить о возникновении первой любви и всех последствиях + тактичность во всех темах взаимоотношений. Помнить, что все их знания – из интернета, но не на практике
- растёт социальная активность, стремление в первую очередь к общению со сверстниками
- социальные фобии, тревожность, страхи, мысли о самоубийстве
- поиск себя, своего мировоззрения, самосознания, принятие ответственных решений
- негативное восприятие критике, недоверие советам взрослых, трудно заработать их авторитет
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»; часто спорят в попытке отстоять свою точку зрения. Конфликтуют в попытке самоутверждения
- **проблемы алкоголя и курения**

Решение проблем:

- оказание помощи подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создание необходимых, условий для отдыха
- учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учет того обстоятельства, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.
- у всех старших – острая потребность в понимании

Видно, как детей воспитывают в семье:

1. **Эмоциональное отвержение.** Безразличие к внутреннему миру ребенка, маскирующееся с помощью преувеличенной заботы и контроля
2. **Эмоциональное потворство.** воспитание идет по типу "кумира семьи". Поскольку исключительность такого ребенка признается только домашними, у него будут проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.
3. **Авторитарный контроль.** главная воспитательная линия проявляется в запретах и в манипулировании ребенком. Такой тип воспитания влечет за собой одно из двух: либо социально неприемлемые формы поведения ребенка, либо низкую самооценку.
4. **Потворствующее невмешательство.** поменьше хлопот. Контроль ослаблен, ребенок предоставлен сам себе в выборе компании, принятии решений.
5. **Демократичное воспитание,** когда нет превосходства взрослого.

Разновозрастные отряды.

- + старшие дети помогают следить и работать с младшими, а младшие стучат (и хорошо стучат) на старших
- + Общение со сверстниками Особый канал информации; по нему ребята узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые.
- + Соревновательность взаимоотношений с ребятами не своего возраста, которой нет в отношениях с родителями и сверстниками
- + Эффективный вид эмоционального контакта, более дружный отряд
- организация внутриотрядных мероприятий
- селить вместе и тех и других в одной палате нежелательно

Принципы самоуправления:

1. Равноправие. Все отряды и все их члены имеют равные права, мнение каждого является принципиальным.
2. Добровольность. Участие в РВО и выбор отряда — дело добровольное.
3. Творчество. Дела отрядов — плод творчества ребят, их желаний и труда. Творческий элемент — основа, базис отрядного движения.
4. Законности. Выполнение законов — долг и обязанность всех отрядов, детей и вожатых.

Есть еще несколько необходимых условий:

1. «Все правила и элементы игр вводите постепенно, по-разному объясняя каждой возрастной группе. Лучше, если роль «объяснялки» возьмет на себя старший ребенок из отряда».
2. «Ни в коем случае не делите отряд внутри на подгруппы».
3. «Придерживайтесь идеи «полезности» любой деятельности и ориентируйтесь на результат, тогда можно будет избежать разногласий».
4. «Выбирайте деятельность, включающую в себя сразу несколько направлений и калейдоскоп возможностей: спартакиада, поход, спорт, театр, экскурсии, полезные дела. В этом случае каждый найдет занятие по душе».
5. «Формируя орган самоуправления, избегайте доминирования и самоуправства».

Приемы быстрой адаптации в отрядах с разным возрастом ребят:

1. В самом начале смены ребенку стоит предложить выполнить первое творческое поручение, требующее реализации творческих способностей — сконструировать самостоятельно маску для выступления на сцене. Маска может понравиться, а может не понравиться, но никто над ним не будет смеяться, никто не упрекнет, наоборот, постараются подсказать, помочь, исправить сделанное. Важен психологический комфорт.
2. Следующий этап — роль в общем ответственном задании. Деятельность принимает все более творческий характер и способствует проявлению задатков организатора, соответственно повышается и уровень ответственности за себя и других.
3. По мере накопления жизненного опыта в отряде ребенок поднимается на следующую ступеньку. Человек представляет свой отряд на общем сборе, а значит, должен уметь отстоять решение перед другими, проявить свою волю и характер.
4. Следующий этап — помочь стать ответственным человеком, которому доверяет весь отряд. Это может быть как помощник вожатого

(для малышей до 10 лет), так и руководитель спецгруппы (для 12–14 лет).