

第一讲 知识、大学、人才

一、知识

- 知识的定义 对世界的知晓和认知
- 两种知识评价标准
 - 学以致用
 - 学以致知 为了知识而学习 例子：高考录取分数线
- 什么叫学以致知
 - 为了求知而从事学术，并无任何实用的目的
 - 为了摆脱愚蠢
- 亚里士多德评判的三个层次
 - 理论
 - 应用
 - 技艺
- 社会性的认可
 - 伯利克里
 - 亚历山大
- 崇尚学以致知的原因
 - 向远看的空间观
 - 向前看的时间观
- 向远看的空间观+向前看的时间观=对知识的追求
-
- 总结
 - 梁启超的观点

“凡学问之为物，实应离‘致用’之意味而独立生存，就纯粹学者之见地论，只当问成为学或不成为学，不必问有用与无用。非如此则学问不能独立，不能发达。”

◦ 陈寅恪的观点

“中国古人，素擅长政治及实践伦理学。故昔则士子群习八股，以得功名富贵。而学德之士，终属极少数。今则凡留学生，皆学工程实业，其希慕富贵，不肯用力学问之意则一。而不知实业以科学为根本，不揣其本，而治其末，充其极只成下等之工匠。境遇学理，略有变迁，则其技不复能用。所谓最实用者，乃适成为最不实用。至若天理人事之学，精深博奥者，亘万古、横九亥而不变。凡时凡地，均可用之。而救国经世，尤必以精神之学问（谓行而上学）为根基。乃吾国留学生不知研究，且鄙弃之。不自伤其愚陋，皆由偏重实用积习未改之故。”

◦ 学以致用 -> 现实主义

用知识之外的效用来评判知识，很难断定

◦ 学以致知 -> 理想主义

用知识去评判知识，易于评判

二、大学

- 大学与专科
 - 蔡元培的大学观： 高等教育分为两类：一为培养实用型人才的叫“专科”，一为研究学理的机关，叫“大学”。
 - 大学者，研究高深之学问，养成健全之人格。以精神的陶冶、理想的确立为要务。 高深学问 + 健全人格
- 人格

。中国人的不健全人格：依附、巴结、逢迎

三、人才

- 人才的等级与类型 普及型、入门级：受过教育、掌握知识、从事脑力劳动 精英型：道义和社会良心的承载着古人所谓的“三不朽”：立德、立言、立功。以立德为首。 宋代张载的“横渠四句”：为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

四、本课程的特点

- 思想性定位

价值判断 是非论定 善恶取舍

- 宏大叙事风格

东拉西扯、上引下联