

如何高质量 教学

How to teach better?

高质量工作室/著

畅销
修订版

数学

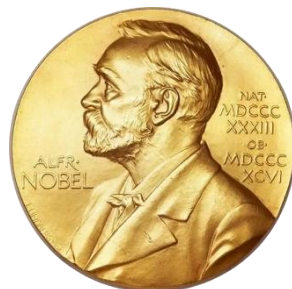
胎教-入土



全国特级教师

邹益群

鼎力推荐



诺贝尔教育奖



全国高质量教材特等奖



全国优秀教材特等奖

参与本书编撰人员：（以贡献大小排列）

主 编： 张嘉恒 江韦澄 张梓烁 劳逸宸

编写人员： 张嘉恒 江韦澄 张梓烁 劳逸宸 陈志俊 熊梓涵

美术编辑： 张嘉恒 江韦澄

顾 问： 钟 舜 程山洪

审 核： 钟 舜

校 对： 钟 舜

特别鸣谢： 邹益群（提供本书创意） 廖佩君（提供封面素材）

非义务教育教科书 数学

高质量工作室组织编写

出 版	高质量出版社
网 址	https://high-quality-studio.gitee.io/
发 行	南海双语实验学校 602 班
印 刷	张嘉恒、劳逸宸家的打印机
版 次	2022 年 6 月第 1 版
印 次	2022 年 6 月第 1 次印刷
开 本	210 毫米 × 297 毫米 A4
字 数	5519 字
书 号	ISBN 978-7-114-54120-3
定 价	114514 元
批准文号：	粤发改价格[2022]114514 号

未经许可可以采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分・违者不究
如有印刷质量问题，请勿寻找出版社或发行中心调换。

序

如何高质量教学？这是教育界一个难题，许多年以来，各地的教师学者们反复探究，追寻这个答案。同样，我们高质量工作室早已深究这个问题多年。曾有幸在现场听到了邹教授的课，深受启发。邹教授的课生动有趣，高效高质量，这无疑是高质量的课堂。得到启发后，我们工作室就总结概括出一些高质量的教育方法，希望对广大教育学者有们一丝帮幼。本书主要涉及讲题，批评等方面。虽然我们这些方法并不是完美的答案，但我们希望能在众多教学方法中做一股清流，能开创一个新的教育时代，给以学生更好的教育。

在听邹教授的课时，他反复提到一个词——狼的野性。我十分疑惑：这个词到具体指什么呢？课后，我向邹教授请教，他只说了这几句：“拼搏的精神，敢拼，主动出击。”相信各位一定能知道具体指什么了。我向江韦澄主编推荐把“狼的野性”写进《如何高质量教学？》一书中，得到了高质量工作室编辑部的大力支持。

最后，让你我在学生活、工作工都拥有“狼的野性”！

让教育有情，让学习有趣！

《如何高质量教学？》主编 劳逸宸

江韦澄
劳逸宸

目录

Part 0. 主编的话.....	1
Part 1. 如何高质量讲题	2
Part 2. 如何高质量批评	7
Part 3. 如何高质量口误	12

Part 0. 主编的话

欢迎您选择“如何高质量教学？”

高质量教学的首要目标是：让教师们扫清与同学们的交流障碍。如果达到了这个目标，您不仅会毫无悬念地成为一名优秀教师，而且还能持续提升您的教学质量，为国家培养人才。

那有教师会问：教学方式真有那么重要吗？

一位想让孩子们数学成绩得到提升的

数学教师，向著名的数学家邹益群请教该如何培养孩子，特别是，应该如何教学？邹益群脱口而出：“高质量。”“嗯，好的。”那名教师继续追问，“然后还要如何教学？”邹益群告诉他：“更高质量。”教师继续追问：“然后呢？”“更更高质量。”数学家邹益群，像一个蜘蛛吐完了一生中最后的丝。

之前苏黎世联邦理工大学学生潘周聃，和篮球巨星蔡徐坤曾做过一项实验，对比高质量教学和普通教学。结果高质量求教育过的学生能学会的六七十个公式，而普通教育过的学生只能学会二三十个公式。该项目被哈佛、斯坦福等多个顶尖大学的多项大数据追踪研究反复确证：决定同学们的学习能力高低的根源并非同学们本身，而是教师教学的质量。所以教学一定要有高质量。

教学，什么才是最有效的教学方法？一句话：高质量。

《如何高质量教学？》主编 张嘉恒



Part I. 如何高质量讲题

1. 《讲烂了》：一道题都讲烂掉了。

指一道题讲了很多遍，已经非常熟悉了。

2. 《讲了 101, 102..... ∞ 遍了》：一道题讲了 100 多遍。

指一道题讲了很多遍。

3. 《这题非常重要》

指这题很重要。(其实一点儿也不重要)

4. 《这题打上重点记号》：☆, x, √

指这题很重要，打上记号。

5. 《这题我在别的班都不用讲》

指别的班比本班好，激发同学上进心。

6. 《这个题在我们班经常讲，竟然还有人错》：指一种提醒的题目在本班常讲，却还有人错。

没有点名批评，维护同学自尊，激发同学斗志。

7. 《听懂举手》：让同学听明白了就举手。

为了了解听课情况，及时回答疑问(其实没谁不举手，尽管没懂)。

8. 《说白了》：为上文解释

指为了让同学更明白，承上启下，为刚刚的知识点解释。

9. 《这题在别的班好多人举手》

指别的班比本班好，激发同学上进心。

10. 《一直在重复×2》：（重音在“一”上）一道题或一个知识点讲很多遍。

指一题极重要，让学生记住。

11. 《请看大屏幕》：提醒同学看屏幕/白板。常配合用指关节用力敲击白板的动作。

吸引同学注意力，提醒同学不要开小差，然后开始讲题。

12. 《这么简单都不用算》：指这道算式不用算，很简单（其实很复杂）

委婉地告诉同学们算数很重要，要多练。

13. 《嘘——》

生动有趣地让学生们安静下来。

14. 《OK》：好的。

把英文带入课堂，活跃课堂气氛，数学英语同时学，加快进度。

15. 《sit down please》：（译:请坐下）让同学坐下

把英文带入课堂，活跃课堂气氛，数学英语同时学，两全其美。

16. 《放》：让同学举手的放下，常用于不想回答学生时。

为了让老师专心讲课，免得被同学打断思路，就要让学生放下手。

17. 《一节课讲了两节课》：一节课的内容讲了两节课（虽有点儿语病，但无伤大雅）

委婉地表达上课进度慢，希望同学认真听讲。

18. 《啊，啊，啊？！》^①：常用于学生答错时，常伴随将手放下的动作。

用语气词代替批评，实乃妙也！

19. 《这题不讲》：指讲到一些简单的题时不讲。

虽不讲，但大概率会又讲一下，引起同学公愤，活跃课堂气氛。

20. 《的啦》：句末语气助词。

引起同学哄堂大笑，让枯燥无味的课堂焕发生机。

21. 《唱歌》：用歌、口诀一类传授知识。

使知识简化，让学生更容易记住，学得更有趣。

22. 《用分数不香吗？》：用于使用分数就可以使计算简便的题。

把香气带入课堂，既能告诉同学们分数的好处，也能活跃课堂气氛。

① 常连读，读作“啊——”，发三次“啊”音，语调依次升高。

23. 《全班读一遍》：让全班把一个知识点或题目读一遍
让同学加深记忆，从而做题能做对。
24. 《调整坐姿》：让同学坐好点，通常用于一节课的开始。
巧妙地提醒同学们上课了，让同学们进入上课状态。
25. 《完了》：句末语气助词，常用于讲完简单的题目后。
提醒同学本题已讲完了，突出题目的简单。
26. 《Sb》：指圆柱的底面积为 S ，高为 b ，则体积为 Sb ，不太文明。
做反面教材，让同学文明用语。
27. 《点同学报一下》：指点同学报一道题的答案
大多时候又会自己讲，引起公愤。
28. 《高度集中》：指听课精神集中在老师身上。
让我们认真听讲，看他操作。
29. 《哦》：表示了解了。
装可爱，生动有趣，让同学大笑。
30. 《我点到名字的啊》：常用于同学吵闹时，常常后面不加惩罚。
故意降低老师的威严，与同学们亲近。

31. 《继续》：让回答问题的同学继续讲，常用于答案错误时，常伴随写字的手放下的动作。
运用欲擒故纵的兵法，既教兵法又教数学，两全其美，让学生扩展视野。
32. 《3~1》：用于倒数时，本来是“3~2~1”，因为学生喊了“2”，所以直接喊“1”。
养精蓄锐，用更多的精力讲题。
33. 《绝——对不是》：重音在“绝”，用于同学答案错得很彻底时。
强调学生答案错误，希望下次能回答正确。
34. 《老老实实的啊》：常用于老师要离开教室时，让同学不要吵闹。
让同学们认真学习，既教成语又让同学们安静下来，一举两得。而且运用叠词，恶心心！
35. 《画图简单一百倍》：指运用画图解题就可以时题目变简单。
运用夸张的修辞手法，强调画图的重要性。
36. 《它不说我也知道》：用于题目没有给出一个条件，但是可以通过推理得出的题目。
体现出老师的知识渊博，让学生起敬畏之心。
37. 《最简单的方法的方法》：指老师讲的方法十分简便。
凸显了方法的简单，让同学们重视，从而使记忆更深刻。
-

Part 2. 如何高质量批评

1. 《第一列，第二列，xxx^①在动……》：一列一列地看同学有没有搞小动作、坐姿不端正，常用于第①条后。

委婉地让被点到名字的同学坐端正。

2. 《我看得都头晕》：常用于上课了，同学却翘着椅子，摇来摇去。

激发同学们对老师的同情心，好好回到位置上上课。

3. 《再给 5 秒钟时间》：用于上课时同学们吵闹，给同学们 5 秒钟时间安静。

让同学们知道时间紧迫，珍惜学习时间。

4. 《我看我不说话，你们能不能安静下来》：提醒同学们安静。（虽然已经说话了，有点儿语病，但无伤大雅）

制造病句，引起同学公愤，活跃课堂气氛。

5. 《请——坐》：（重音再“请”）多用于罚站后，让学生坐下。

表现老师的生气，希望同学以后不再被罚站。

① 指某个同学的名字。

6. 《有没有发烧》：询问同学身体情况，用于答案很离谱时。

关心同学，希望同学以后能回答正确。

7. 《站好》：用于同学回答错误时，让同学站着。

通过罚站鞭策同学，希望以后同学能回答正确。

8. 《傻傻的》^①：批评同学笨。

生动地批评同学，常引发哄堂大笑。

*若同学在适当的时候说出，将触发老师点赞技能。

9. 《xxx 你给我听好》：让 xxx 认真听讲。

点名批评，具有威慑力。

10. 《扣 100 分^②》

用大量分数震慑同学，但大多数时候不会扣。（@张嘉恒 @张梓烁）

11. 《靠墙，扣十分》：靠墙，指站到课室后墙壁处。

让同学打起精神，认真听讲。

12. 《课代表记好》：用于扣/加分后，让课代表记录。

突显扣分的威力，提醒课代表记录无误。

① 常读作“sǎ sǎ de”。

② 指在班级优化大师上的分数。

13. 《屁》：表示否定，~~略微文明~~。

做反面教材，让同学文明用语。

14. 《棍子呢》：指要找棍子，常伴随环顾四周的动作。常用于回答问题错误时。

恐吓同学，让学生认真上课。

15. 《拿棍子来，打骨折！》：指用棍子打到骨折，常用于一些简单问题回答错误时。

震慑同学，使他们认真听讲，以后回答正确。

16. 《一巴掌扇过去》：指扇学生的脸，略有暴力倾向。

恐吓学生，迫使其认真听课。

17. 《别摇^①了》：让学生不扇风。

让学生认真听课，提升听课效率。

18. 《我看谁在笑》：让学生停止嬉笑。

让学生认真听课，提升听课效率。

19. 《我看你要上天》：常用于学生十分放肆时。

既管理学生，又讲神话故事，给予同学很大期望。

20. 《这题报错了，站一节课》：用于老师让同学报十分简单的题的答案时。

恐吓同学以认真思考题目，不开小差，起到警醒的作用。

① 指用扇子、本子一类的东西扇风。

21. 《这么简单！》：指讲到的题目十分简单。

激起同学上进心。

22. 《有人没听讲》：让所有同学听讲。

没有点名，维护同学自尊，从而激发上进心。

23. 《真的是》：语气助词。

突出老师的生气，撒娇子气。

24. 《错远去了》：指一道判断题的错误很明显。

运用夸张的修辞手法，突出题目的简单。

25. 《你犯了一个致命的错误》：常用于同学答案十分离谱时。

用尖锐的语言批评同学，突显出错误的点十分重要。

26. 《多此一举》：指学生的步骤很繁琐，可以更简便。

既教成语，又教数学，一举两得。

27. 《不正常》：老师在煲鸡汤^①时常用，指出学生态度问题。

关心学生学习状态，让学生懂得老师的爱，更好好听课。

28. 《懂不懂规矩啊》：用于同学们上课不遵守规矩。

警告同学出来混要懂规矩，提醒了以后踏入社会要懂规矩。

① 指心灵鸡汤。

29. 《怪事》：同学们作业质量差或成绩差时感到奇怪。

表现出很奇怪，认为同学们可以做得好，给同学们鼓励。

30. 《啥也不是》：用于同学们因为考得好飘飘然了。

警告同学们踏入社会不能骄傲。

31. 《癌症》：指一个知识点错得十分严重，就好比身体里的癌症。

运用比喻的修辞手法，生动形象地写出了错得严重。

32. 《混过来》：指之前的知识点没有掌握好，之前的时间都是混过来的。

让同学好好复习之前的知识，鞭策同学上进。

Part 3. 如何高质量口误

编者注：经历了这么紧张的学习，也该放松一下了。本章将会为您列出我们在听邹教授的课时发现的一些口误细节。希望可以帮助您捧腹大笑。我们将会列出邹教授的口误词语、原句还有例句。所以，开始欣赏吧！

P.S. -(邹科别打我们啊!)-

1. 《 $2 \div 1 = 1$ 》： $2 \div 1 = 2$ 。

例：直接 $2 \div 1 = 1$ ，完了。

2. 《数码战机》：数码相机。

例：这个数码战机的价格时 1145.14 元。

3. 《启示发》^①：本来想读启发，却读成启示，后面加个发。

例：听完这道题，你有什么启示发？

4. 《飘柔》：跳楼。

例：别整天飘柔飘柔的！

① 读作 “qǐ shì fā”，“示” 发音较短。

5. 《鼻孔》：笔筒。

例：我们把五支笔放进四个鼻孔里。

6. 《两个绿的》：PPT 上是两个蓝的。

例：这里有两个绿色的球（实际是蓝的）。

7. 《会不会有两个一样的袜子》：会不会有两个一样的球。

例：我问，这里会不会有两个一样的球？

8. 《我国人均鸡得配》：我国人均 GDP。

例：今年 ZZS 国的鸡得配总值为 1145141919810 美元。

9. 《我不喜欢举手回答》：我喜欢举手回答。

例：乱糟糟的，我不喜欢举手回答问题！

10. 《东机》：东西

例：什么东机！

11. 《第一波》：第一步

例：第一波，先求出底面积。

高质量教育不仅仅是一种语言，更是一种教育方式，能更好地改善教学质量，师生关系。书中有许多让我恍然大悟的地方，在阅读中我就清楚地知道，自己能在教育中运用这个方法，达到教育的真正目的。

——全国特级教师 邹益群

教育界始终有个难题，就是如何攻克老师与学生之间沟通的沟壑。而这本书却不像以往任何一本教育书刊，成功地在这个沟壑上架起桥梁。

——热心网友

简介

提到教育，你会想到什么？是在一次次讲课中锻炼，还是听些优秀教师讲座？

教育是一门十分有趣，十分严谨的学科，不容得一点差错。本书将介绍魅力无穷的教育精华。看完后，你将扫清与学生的沟通障碍。从与学生普通地交流，一跃成为一名与学生高质量交流的老师。

如何高质量讲题？如何高质量批评？如何高质量口误？这些都是本书的研究范围。

如此激动人心，令人心潮澎湃的学问，仅让一部分教育学家，老师独占实在太可惜了！本捧起眼前的书，沉浸在高质量的世界里吧。

让教育有情，让学习有趣！

high-quality-studio.gitee.io

打开网址了解更多

