

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA O ENSINO DE REDAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA CRISTINA GUIMARÃES EM MONTES CLAROS-MG

Barbosa, Fernanda de Sá; Vieira da Cruz, Jéssica Dayanna; Fróis Cardoso, Maria Theresa

RESUMO: O presente resumo apresenta um relato de experiência das ações desenvolvidas no subprojeto de Letras Português do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), com aprovação na Plataforma Brasil, cujo número do parecer é 7.647.944. A proposta envolveu práticas de ensino aprendizagem voltadas à produção textual do gênero dissertativo-argumentativo, com enfoque na preparação para a redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Participaram da iniciativa graduandas do curso de Letras Português, professoras da Educação Básica e uma docente do Ensino Superior. As atividades foram desenvolvidas no primeiro semestre de 2025 na Escola Estadual Professora Cristina Guimarães em Montes Claros - MG, envolvendo turmas do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. O objetivo principal deste resumo é descrever a experiência das ações desenvolvidas no PIBID de Letras Português no ensino de redação para turmas do Ensino Médio na Escola Estadual Professora Cristina Guimarães. As metodologias utilizadas para o desenvolvimento das ações no ensino de redação foram organizadas em quatro unidades temáticas para serem executadas ao longo do ano letivo. Nesse sentido, no primeiro semestre foram contempladas duas unidades temáticas, que envolveu aula inaugural interativa, uma dinâmica intitulada “objeto misterioso”, cujo objetivo era instigar a curiosidade sobre as possibilidades do que poderia estar dentro da caixa e a construção textual em que deveriam argumentar em defesa do que imaginavam ser o objeto. Nas aulas seguintes, foram explorados os seguintes conteúdos: tipologia textual e características do gênero dissertativo-argumentativo; estrutura da redação do ENEM (introdução, desenvolvimento, conclusão), com destaque aos elementos obrigatórios para uma redação nota 1000; análise de redações nota máxima, em que os alunos utilizavam canetas coloridas para identificar recursos coesivos, tese, argumentos, repertórios e conclusão na estrutura da redação disponibilizada pelas acadêmicas do PIBID, além de trabalhar estratégias de leitura da proposta de redação e monitorias individualizadas. As ações desenvolvidas pelo PIBID na Escola Estadual Professora Cristina Guimarães revelaram-se de grande relevância ao fortalecer as práticas pedagógicas voltadas para a escrita formal, bem como evidenciaram que atividades interativas e planejadas são fundamentais para aprimorar a produção textual no ensino médio. Além disso, o trabalho contínuo com estratégias de leitura, interpretação, análise de modelos de redação e produção autoral permitiram que os alunos se tornassem mais conscientes de suas capacidades argumentativas .

Palavras-chave: redação dissertativa; práticas pedagógicas; ensino médio; enem; letramento argumentativo

Referências

- ANTUNES, Irandé. *Lutar com palavras: coesão e coerência*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- ALFARO, Geraldine Cleary. *Ensinar a escrever: princípios e práticas*. São Paulo: Contexto, 2014.
- MINAS GERAIS. *Curriculo Referência de Minas Gerais – Ensino Médio*. Belo Horizonte: SEE/MG, 2019