

# **PRÁTICAS DE LINGUAGEM NA INTERAÇÃO SOCIAL: UMA PROPOSTA INTERVENTIVA PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**Daiane Andrade Fonseca**  
(Unimontes)  
**Arlete Ribeiro Nepomuceno**  
(Unimontes)

Este trabalho, fruto da pesquisa de mestrado em andamento, intitulada “PRÁTICAS DE LINGUAGEM NA INTERAÇÃO SOCIAL: uma proposta intervenciva para alunos da Educação de Jovens e Adultos”, desenvolvida no PROFLETRAS/Unimontes, objetivará desenvolver e aplicar uma proposta intervenciva, em uma turma da EJA, na comunidade de Lapão, em Januária/MG, com vistas a minimizar dificuldades na escrita, sobretudo relativas à organização da estrutura de textos narrativo-descritivos. Para atingir esse objetivo, considerando o contexto sociocultural dos alunos, valer-nos-emos da Linguística Textual em diálogo com os estudos de Freire, visando a responder a seguinte pergunta: Como a elaboração e a aplicação de uma intervenção poderá contribuir para capacitar alunos, na escrita, a desenvolver a organização textual dos gêneros, mantendo a tradição cultural e identitária deles e promover o registro escrito das histórias contadas? Nesse cenário, evidencia-se a necessidade de desenvolver, sobretudo, as habilidades de escrita, buscando contribuir para a preservação da memória e da história de um povo, o que justifica esta proposta de pesquisa-ação. Metodologicamente, por meio de uma pesquisa-ação, de cunho qualitativo-interpretativista, desenvolveremos um plano de intervenção, com sequências didáticas, via oficinas estratégicas de diferentes gêneros textuais narrativo-descritivos. Espera-se que esta pesquisa possa fomentar o desenvolvimento de habilidades de escrita, contribuindo com a promoção das habilidades e competências linguístico-textuais e com a formação cidadã-participativa, por meio das quais poderão preservar a memória e a história da comunidade quilombola da qual fazem parte e na qual vivem.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Escrita; Quilombola.

## **Referências**

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.