

QUEM TEM MEDO DE ANÁLISE SINTÁTICA? UMA PESQUISA SOBRE OS CONHECIMENTOS DE SINTAXE DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Adriane Cristine Lopes de Sousa (UNIMONTES)

Ros'elles Magalhães Felício (UNIMONTES)

O presente trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa sobre os conhecimentos sintáticos de alunos do terceiro ano do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Januária (MG), realizada como trabalho de conclusão do curso de Letras – Português da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), campus Januária. O objetivo foi demonstrar os resultados obtidos na pesquisa, apresentar a sintaxe na Gramática Tradicional, discutir sua abordagem nos documentos oficiais (PCNs, CRMG e BNCC), descrever os conteúdos e atividades de sintaxe no livro didático Práticas de Língua Portuguesa (2021) e analisar os resultados da atividade diagnóstica aplicada. O trabalho foi desenvolvido por meio de pesquisa bibliográfica, tendo como referencial teórico os autores Azeredo (2021), Bechara (2019), Rocha Lima (2011) e Cegalla (2008), bem como os referenciais didáticos Antunes (2003), Neves (2002) e Travaglia (2001), além de pesquisa de campo realizada por meio de atividade diagnóstica. Os resultados indicaram que uma das maiores dificuldades enfrentadas pelos alunos está na distinção entre as classes gramaticais e nas relações que os termos contraem dentro da oração, visto que o reconhecimento de sujeito, predicado, objetos ou complementos depende da compreensão prévia da natureza morfológica das palavras, evidenciando lacunas no ensino de gramática. Conclui-se que, embora os documentos oficiais (PCNs, BNCC e CRMG) orientem o trabalho com os conteúdos sintáticos e preconizem o desenvolvimento das habilidades relacionadas ao domínio das estruturas da língua portuguesa ao longo da educação básica, isso não se confirmou na análise diagnóstica realizada. Ao contrário, observou-se que os alunos, na última etapa do ensino médio, ainda apresentam dificuldades que deveriam ter sido sanadas em etapas anteriores.

Palavras-chave: sintaxe; ensino; livro didático; documentos oficiais.

REFERÊNCIAS:

ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro & interação.** 3. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

AZEREDO, José Carlos de. **Moderna gramática da língua portuguesa.** 1. ed. São Paulo: Parábola, 2021.

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa.** 39. ed. rev. e amp. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 33-44, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Manual de redação da Presidência da República.** 3. ed. Brasília: Casa Civil, 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/manual. Acesso em: 18 mar. 2025.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa.** 48. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto de; MARUXO JUNIOR, José Hamilton. **Práticas de Língua Portuguesa.** São Paulo: Saraiva, 2021.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: Mediação, 2000.

KATO, Mary Aizawa. **A conceitualização gramatical na história, na aquisição e na escola. Trabalhos em Linguística Aplicada,** Campinas, v. 12, 1998.

LIMA, Rocha. **Gramática normativa da língua portuguesa**. 46. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **A avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática**. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MINAS GERAIS. **Secretaria de Estado de Educação**. Currículo Referência de Minas Gerais. Belo Horizonte: SEE/MG, 2018.

NASCENTES, Antenor. **Dicionário etimológico resumido da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Instituto Nacional do Livro, 1955.

NEVES, Maria Helena de Moura. **A gramática do português revelada em textos**. São Paulo: Editora Unesp, 2002.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação: uma abordagem para o ensino no 1º e 2º graus**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.