

# **FORMAÇÃO CONTINUADA EM TECNOLOGIAS DIGITAIS: LETRAMENTO DIGITAL E EXPERIÊNCIAS INICIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Clodoaldo Roberto Alves(IFNMG)**

**Talita Aparecida da Guarda Alves (UFU- IFNMG)**

Este trabalho tem o objetivo de refletir sobre a formação docente em letramento digital, buscando compreender em que medida o letramento digital está incorporado no dia a dia da sala de aula. Essa pesquisa é de cunho qualitativo, respaldada em uma pesquisa bibliográfica e reflexões advindas da experiência dos pesquisadores e de reflexões sobre um curso de formação em letramento digital que os pesquisadores ofereceram para professores da Rede Municipal de Educação em uma cidade do Norte de Minas Gerais. Está amparada nos estudos da Linguística Aplicada, que considera a linguagem como uma prática social. A importância do tema escolhido se deve à busca da compreensão de quanto o letramento digital pode proporcionar a integração das tecnologias digitais às práticas pedagógicas já utilizadas em sala de aula, ampliando as possibilidades de ensino aprendizagem. Como salienta Rojo (2007), “os atos de ler e escrever são ainda mais fundamentais na interação virtual que em nossas interações cotidianas, no mundo atual. E isso torna relevante e urgente o estudo e a discussão dos letramentos digitais”. (ROJO, 2007, p.1). A fundamentação de nossa pesquisa considerará Rojo (2007) Coscarelli (2014), Ribeiro (2014), Santaella (2013), Signorini (2011), dentre entre outros. Discutiremos sobre a formação entre os pares, a formação no uso de novas tecnologias e a compreensão do ensino de línguas mediado por tecnologias digitais.

**PALAVRAS - CHAVE:** Letramento digital; Tecnologias digitais; Formação docente.

## **Referências**

BARROS, D. M. V. Competências para a formação docente: metodologia de uso de ambientes virtuais para o ensino das competências, 2008. Disponível em: <[http://revistapaideia.unimesvirtual.com.br/index.php?journal=paideia&page=article&op=view&path\[\]=52](http://revistapaideia.unimesvirtual.com.br/index.php?journal=paideia&page=article&op=view&path[]=52)>. Acesso em: setembro de 2024.

BACICH, Lilian. Formação continuada de professores para uso de metodologias ativas. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 129-152.

PAIVA, V. M. O. O uso da tecnologia no ensino de línguas estrangeiras: breve retrospectiva histórica. In: JESUS, Dánie Marcelo de.; MACIEL, Ruberval Franco (Orgs.) **Olhares sobre tecnologias digitais: linguagens, ensino, formação e prática docente** Coleção: Novas Perspectivas em Linguística Aplicada Vol. 44. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015, pp. 21-34.