

念佛人就应专修，不用学太多，对吗？

仁禅法师 地藏占察入净土 2018-02-02



关于专修、杂修的问题，前面印祖在十二祖赞颂中简单作了介绍，这里，我们引用善导大师、印祖的教言，再进行广泛抉择。“**行有专杂，解门不分**”，主要抉择行门上分专修、杂修，解门上没有专杂之说。

这是我们对善导大师很容易误会的一个问题。**为什么许多念佛人排斥闻思呢？就是没有真正理解善导大师的本意，对专修杂修理解错了，导致修学净土法门的大方向都错了，南辕北辙。**甚至不但害自己，还要害别人，还要告诉别人：你不要这么杂修，你不要学这么多，学得越多，就越难往生。这就非常危险、非常可怕，这不是善导大师的本意！我们来看善导大师是怎么讲的呢？



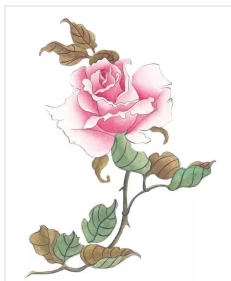
《观经四帖疏》：“**行者当知，若欲学解，从凡至圣，乃至佛果，一切无碍，皆得学也。若欲学行者，必藉有缘之法，少用功劳，多得益也。**”

“行者当知，若欲学解，从凡至圣，乃至佛果，一切无碍，皆得学也”。首先强调行者应该知道一个什么道理呢？如果要“学解”，那就要深入经藏，佛的三藏十二部经典，都要学。而且是“皆得学”，也就是都应当学的，而不是可学不可学。佛的一代教法，都应该学。

“若欲学行者，必藉有缘之法，少用功劳，多得益也。”闻思佛的教法之后，肯定接着要依教法去修行。那么这个时候要修契机契理之法，依与自己有缘的、相应的法门来修，这时候可以讲“一门深入”，专修是最好的。这时候不能修得太杂，如果太杂了，分心二用，甚至分心多用，那当然不得力。

佛说“制心一处，无事不办”。对我们修行来说，必须像打井一样，一直往下打；不能打几下换个地方，甚至一而再、再而三地换地方，如果这样，那你永远打不到水。所以必须要一门深入，“少用功劳，多得益也”。从“学行”上讲，要专修，不能杂修。

善导大师的这种讲法，本来就像一个“圆明宝珠”，非常圆满、无懈可击。但是，现在学净土的人，甚至弘扬净土的人，把善导大师本来非常圆满、完整的讲法，在中间“一刀切”，将上面“学解”的部分切掉不要，只取下面的“若欲学行者”这一点，导致现在学净土的人普遍排斥闻思，这对整个佛法，乃至将来佛法的流传都有很大的危害！



有人以为印祖是专门提倡念佛的，所以说印祖：你教人不要读诵大乘经典，就只管念佛。后来印祖在文钞中专门作了解释，说自己从来没有这样的说法，这完全是有些人对他的诽谤、误会。印祖不可能有这样的过失。

但是印祖也有解释，为什么让有些人没必要看太多经书，教他只念佛呢？这有种种原因：或者当时战乱频繁，没有闻思教理的环境；或者某人年纪已经大了，没有太多时间闻思，所以须赶快念佛，等等。针对不同的情况，有时候印祖会有“专门念佛”的开示。

针对大多数人，我们下面看印祖是怎么讲的。对善导大师的学解、学行，印祖文钞中讲：

《印光法师增广文钞卷一·复威智周居士书二》：“汝于净土修法，尚未了了。当唯以翻阅研究净土为事。半日学解，半日学行。必期于彻头彻尾，了无疑惑而后已。”



印祖对弟子开示，如果对净土法门“尚未了了”，你去学其他宗派是不行的，你现在应该专门翻阅、研究净土典籍。但是印祖这里也提出，要“半日学解，半日学行”，一天到晚只研究教理也不行，念佛、实修也需要。

但是如果一开始不学解，完全不了知净土法门，那真信切愿从何而来呢？现在许多念佛人就犯了这个过失——对净土教理一点不清楚，许多疑惑都没有遣除，一上来就“干”，相当于“盲修瞎练”。其实念佛也不是这么简单，不是说什么教理都不懂就可以。所以印祖这里提出要“半日学解，半日学行”，这点非常重要。

“必期于彻头彻尾，了无疑惑而后已。”半日学解，半日学行，解行要相应。而且最后要达到怎么样程度呢？要“彻头彻尾，了无疑惑而后已”，也就是对净土法门，对自己能否往生没有丝毫怀疑了，真正生起“决定信”了，这个时候才能去修习其他宗派。

依善导大师《往生礼赞》、《观经四帖疏》乃至其他著作的讲法，生起“决定信”，就能够决定往生、百分之百往生，不是不定的。就像本师释迦佛在《观经》中讲的，三心（深心、至诚心、回向发愿心）具足决定往生，这是决定的，不是不定的。



所以，对我们修学净土的道友来说，先要在净土法门上下一番功夫。你能对净土“彻头彻尾，了无疑惑”，这是最值得庆幸的，你的往生大事就不必等临终的时候确定，现在就可以确定下来了。按最权威、最精确的法相名词来讲，印祖讲的“了无疑惑”，以及净土法门经常讲的“决定信”、“真信切愿”中的“信”，就是唯识宗讲的“胜解”、“胜解心所”，就是一种决定境，没有丝毫的疑惑，不会随他缘而改变。



——摘自仁禅法师《观经四帖疏讲记》

結緣  從這裏開始

占察净土一相逢，生活修行再不同。
两大愿王亲摄取，直登九莲出牢笼。



扫描二维码关注
地藏占察入净土道场

点击“阅读原文”进入博客，

学习更多占察案例和师父开示



阅读原文