## 四依法

原创 智坤法师 地藏占察入净土 2019-05-23



还有一种情况叫与四依相违而取,这个也是这时代非常普遍,与四依相违就是第一个叫依人不依法,也就是说我们经常看到群里有些人他说或者他表达某观点时,常见的开头是我听某个法师说了一个观点,我听某个师兄说了一个观点,我听某某老师说了一个观点,但是他表达出来的、阐述的、听来的、他据说的、听说的这个观点,明显是违背了佛言祖语的,我们一旦引用相应的佛言祖语来 指出他的观点的错误的时候,他往往拒绝接受佛言祖语的正知正见,而去接受他更相信的那个人的错误的观点,这个就叫依人不依法。这个人有再大的名声,他讲得再好,如果他讲的法和因果、大乘佛法、佛言祖语是相违背的,你去迷信这个人的讲法是不可能得到利益的,这就叫做依人不依法。

还有一个叫做**依语不依义**,这种情况也很普遍,就是他去看符合他风格口味的非常浅显,夹杂很多错误观点的一些所谓的佛教知识,他不会去关注他看来的观点、知识的法义是正确还是错误的,这种现象也很普遍。他明显表达出的一些观点是错误的,比如说在这个时代,网络上也有很多一些所谓的高级知识分子,所谓的明星、名人,他会想当然去理解他眼中所谓的佛教、佛法、所谓的修行,用一些凡夫错误的或者其他知识体系编造出来的一些东西,看起来好像有理有据,很有道理,很有说服力,但是这里面对佛法的义理的理解是完全错误的,可是很多没有正知正见的佛弟子,或根本不相信佛法的吃瓜群众去看了这一类的文字以后,就会犯依语不依义的错误,就觉得明星名人、专家教授说的话是跟佛法相关的就一定没有错的,一定靠得住,这就犯了依语不依义的错误,这种现象也非常普遍。

第三个叫**依不了义不依了义**,这种情况也是很普遍的,就是佛陀教法: 三乘教法, 声闻乘、缘觉乘、菩萨乘, 这里面教法就有深浅、了义不了义的差别, 就是我们讲有层度高低的差别。对于根机浅薄的众生来讲佛不会把佛陀 最真实、最顶级的那一部分内容讲出来, 会先从浅显的那一部分内容开始。比如说人天十善, 四谛十二因缘,一个等级一个等级慢慢上去的, 现在有些人看了浅显方面的佛经、佛法就死死抱住不放, 然后对大乘更加殊胜的法门拒不

接收,然后就内心死死依靠对浅显不了义的经典、法义,甚至产生攻击其他殊胜大乘佛法的情况,在这个时代也非常普遍。比如说在这个时代常见的,小乘经典攻击大乘佛法,这种就是典型的依不了义不依了义,这会造成佛法混乱,非常糟糕,造成佛弟子之间互相攻击,大家一起造业。

第四种**依识不依智**,这种现象也极其普遍,就是他对佛法的理解、交流他往往情感的这一面居多,他不去依照 佛法的智慧来鉴别他的理解是正确的还是错误的,带有了非常多的凡夫的一些想法,他讲出来的理解往往是依止于 凡夫的情感。

我们举些例子,比如在占察法门上,经常看到有些人,我们找地藏菩萨问事情,问多了菩萨累不累? 经常就这样,这么多人每天大大小小的事情,我们找地藏菩萨咨询一下,都去麻烦地藏菩萨,菩萨很辛苦,会累着地藏菩萨的,这种理解就是典型的依识不依智,这种典型的: 我很理解地藏菩萨的,这种人很奇怪,他觉得我尽量不麻烦地藏菩萨,我怕菩萨累着了。我除非遇到了极其重大的事情我才会用占察轮咨询地藏菩萨,小事我不会。这种人在占察法门,依识不依智的下场是什么呢? 就是永远学不好占察。占察法门一定是由浅入深,先从小事入手,在小事的运用上正确地掌握方法,逐步建立信心,然后再去积累经验,解决大事。没有哪个人说,接触占察法门没有基础直接就可以解决自己的大事情、大问题,甚至于帮忙解决别人的问题,所以在这个时代依识不依智的情况及其普遍,我们会看到很多,站在凡夫的角度,凡夫的思维、境界去揣测佛菩萨的境界,经常把佛菩萨想得跟凡人一样,比如说:你们问地藏菩萨事情问多了菩萨烦不烦?还有自己至心不到位,设置问题不到位或者想当然拿一些问题来占察,或占察轮不能很好地转动所以导致他没有出占察结果,然后他就认为菩萨是不是嫌我烦,菩萨是不是嫌弃我问的问题很弱智,菩萨是不是不高兴所以不回答我的问题,这就是典型的依识不依智。地藏菩萨摩诃萨是怎样的智慧,怎么样的神通境界,永劫不灭的、常住不变的金刚不坏之身,有无尽的寿命,有无量的神通,有无量的智慧他怎么会累呢,他怎么会嫌烦呢?怎么不慈悲众生呢?怎么会嫌众生弱智呢?根本不会有这样的,地藏菩萨根本就不可能有这样的想法,也不可能出现这样的问题,偏偏就有那样的一撮人,站在凡人的角度去理解佛菩萨,真的是非常地颠倒。

——智坤法师《漫谈如何正确闻思佛法3——五不取》

## 推荐学习:

- <u>听开示喜欢幽默段子容易产生什么过失?</u>
- 交流佛法引用佛言祖语,说明没有修行功夫吗?



占察净土一相逢,生活修行再不同。 两大愿王亲摄取,直登九莲出牢笼。



扫描二维码关注 地藏占察入净土道场

点击"阅读原文"进入博客,

学习更多占察案例和师父开示

阅读原文