

Teoria del Cambio

Oficina de Planificación Estratégica y Efectividad en el Desarrollo
Semana de Diseño de Evaluación de Impacto

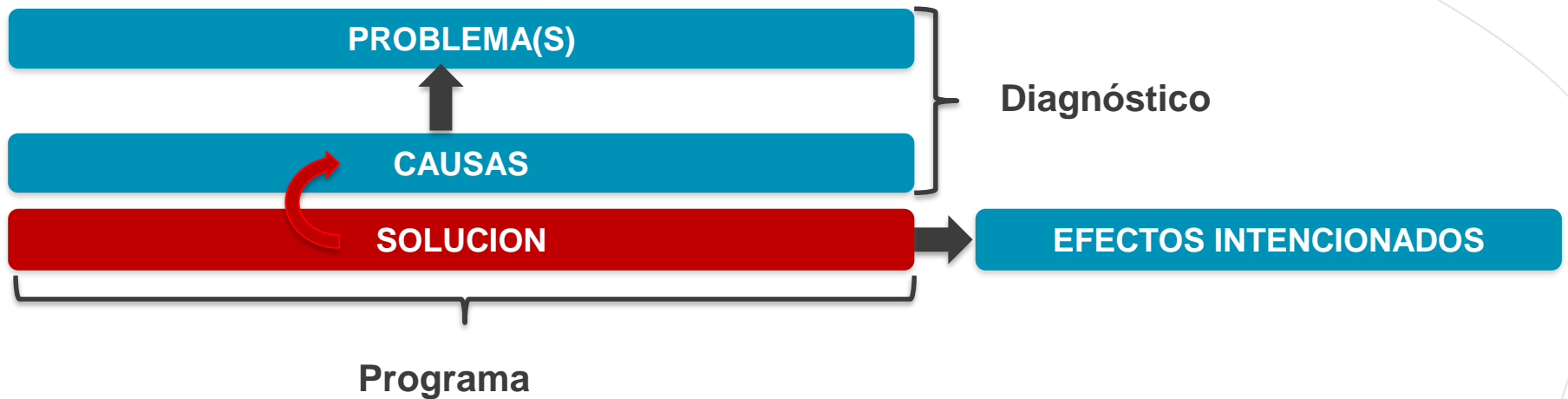
Teoría del Cambio (TDC)

- ✓ “Una *teoría del cambio* es la descripción de cómo se supone que una intervención conseguirá los resultados deseados”.
- ✓ La TDC expone la **lógica causal** de cómo y por qué una intervención logrará los resultados previstos.
- ✓ Su construcción es uno de los primeros requisitos para el diseño de un proyecto/programa/intervención.
- ✓ Dado este enfoque causal, una TDC es la base principal de cualquier evaluación de impacto.

Todo proyecto debe basarse en una Teoría del cambio

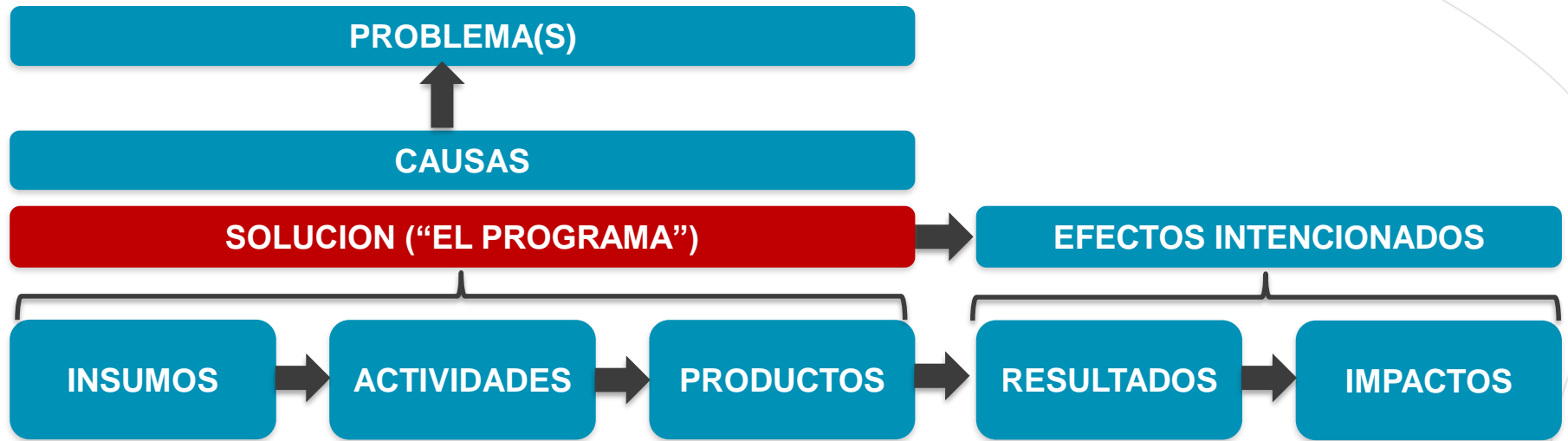
- ❑ Hay 5 elementos básicos de una TDC (DFID, 2012; Gertler, et al., 2017):
 1. Provee el contexto de la problemática y de la propuesta de intervención
 2. Presenta de forma clara y precisa el cambio esperado a raíz de la intervención en el largo plazo (resultados e impactos)
 3. Describe una cadena causal para lograr los resultados deseados.
 4. Incluye supuestos bien informados de cómo podrían ocurrir estos cambios (teoría y/o evidencia)
 5. Presenta un diagrama y resumen narrativo que captura la **lógica vertical** de la intervención
- ❑ **La Lógica Vertical** es una forma de describir/resumir la TDC.

Teoría del Cambio



- ✓ Provee la **lógica causal** del porqué las actividades emprendidas bajo un programa alcanzarían el efecto intencionado

Teoría del Cambio



- ✓ Es la base para la **lógica vertical** del programa y su **cadena de resultados**

Lógica Vertical



SUPUESTOS: los insumos son los necesarios y suficientes; las actividades se llevaran a tiempo y apropiadamente; los productos/servicios serán de la calidad y cantidad necesaria y en el lugar optimo.

SUPUESTOS: beneficiarios usan productos de forma apropiada; las condiciones son las necesarias para llegar a los resultados.

LV a la entrada (DEM)

POD: diagnóstico, intervención y Matriz de Resultados

Análisis Económico ex ante

Plan de Monitoreo

y Evaluación

INSUMOS

ACTIVIDADES

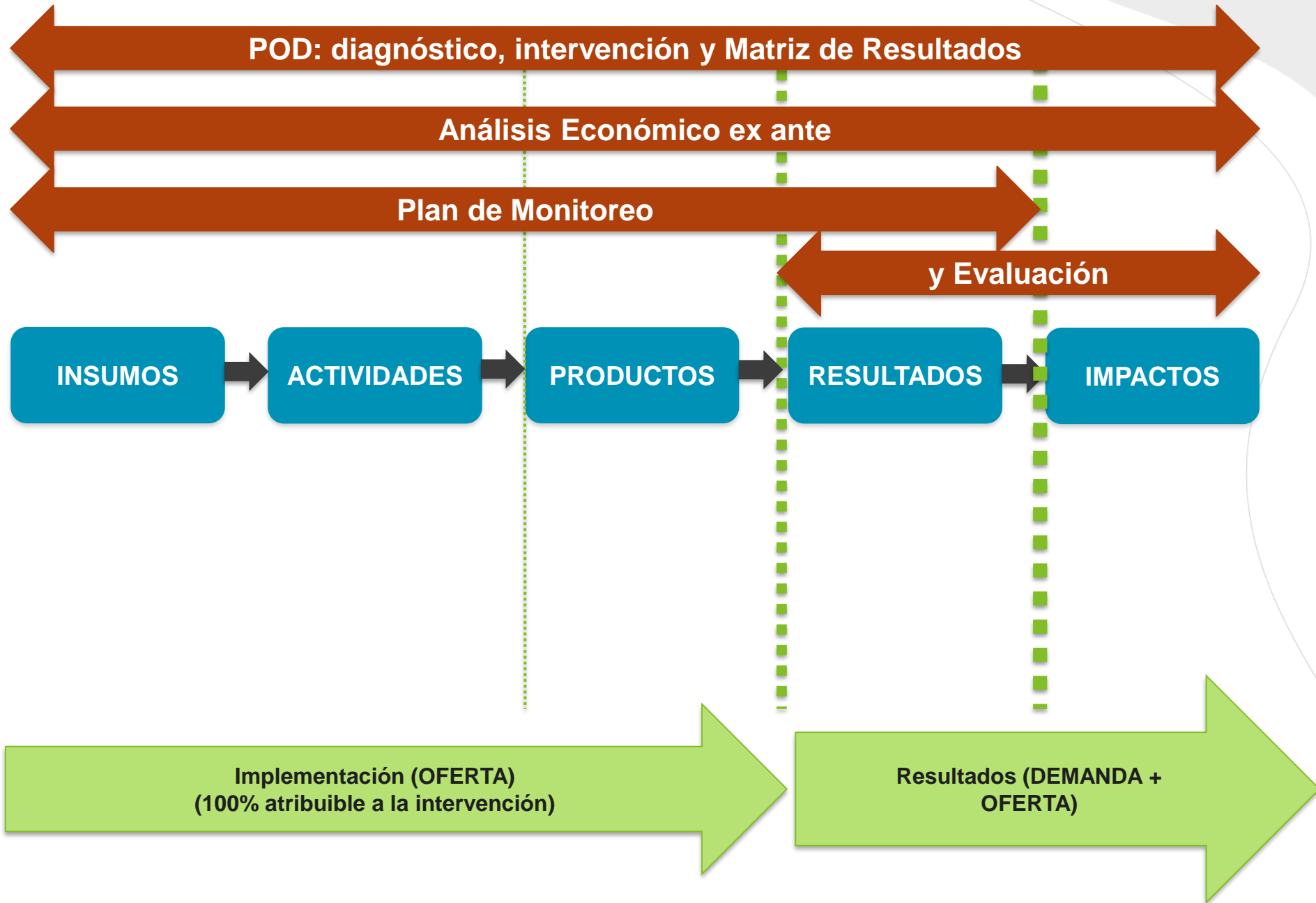
PRODUCTOS

RESULTADOS

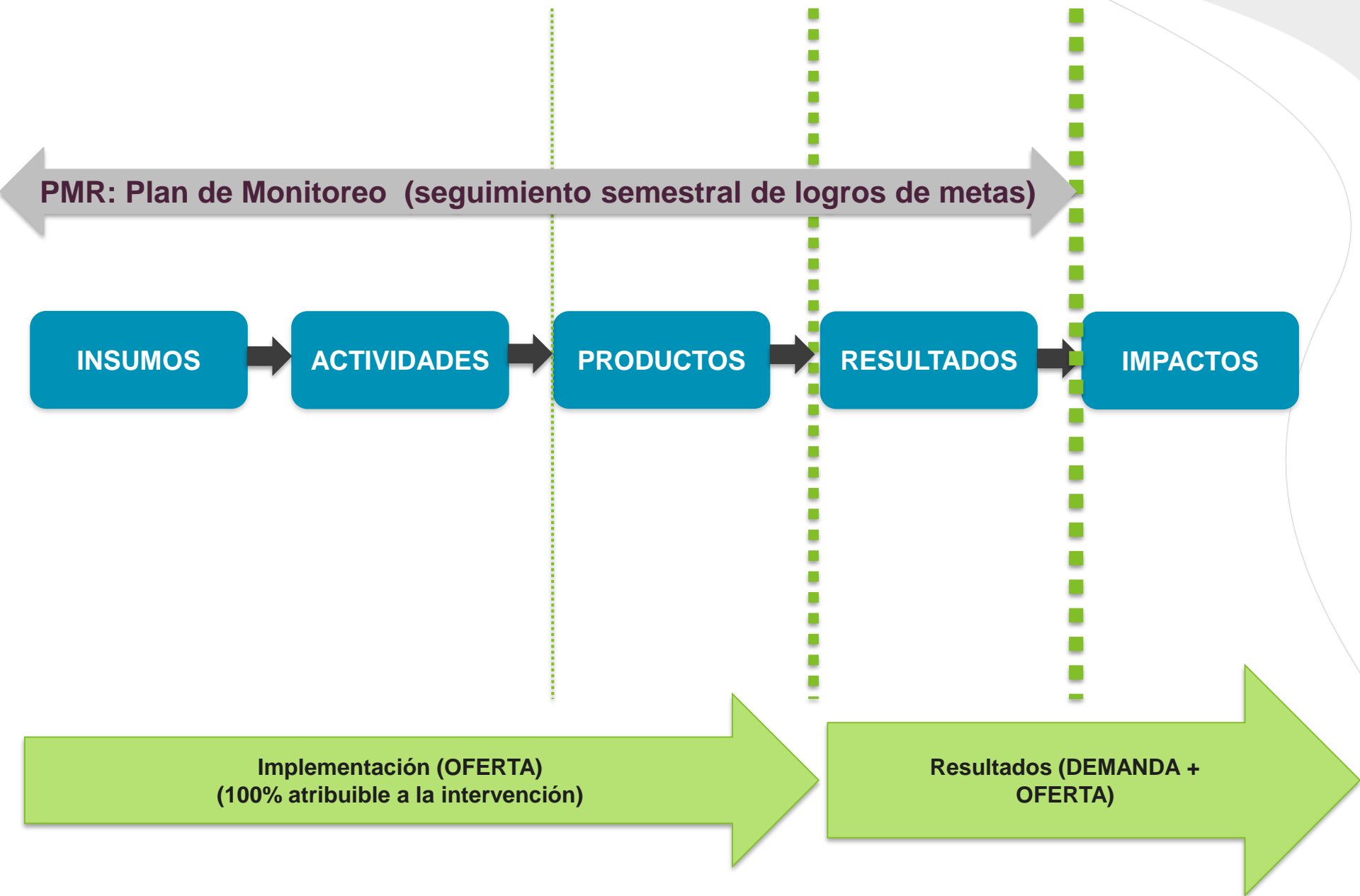
IMPACTOS

Implementación (OFERTA)
(100% atribuible a la intervención)

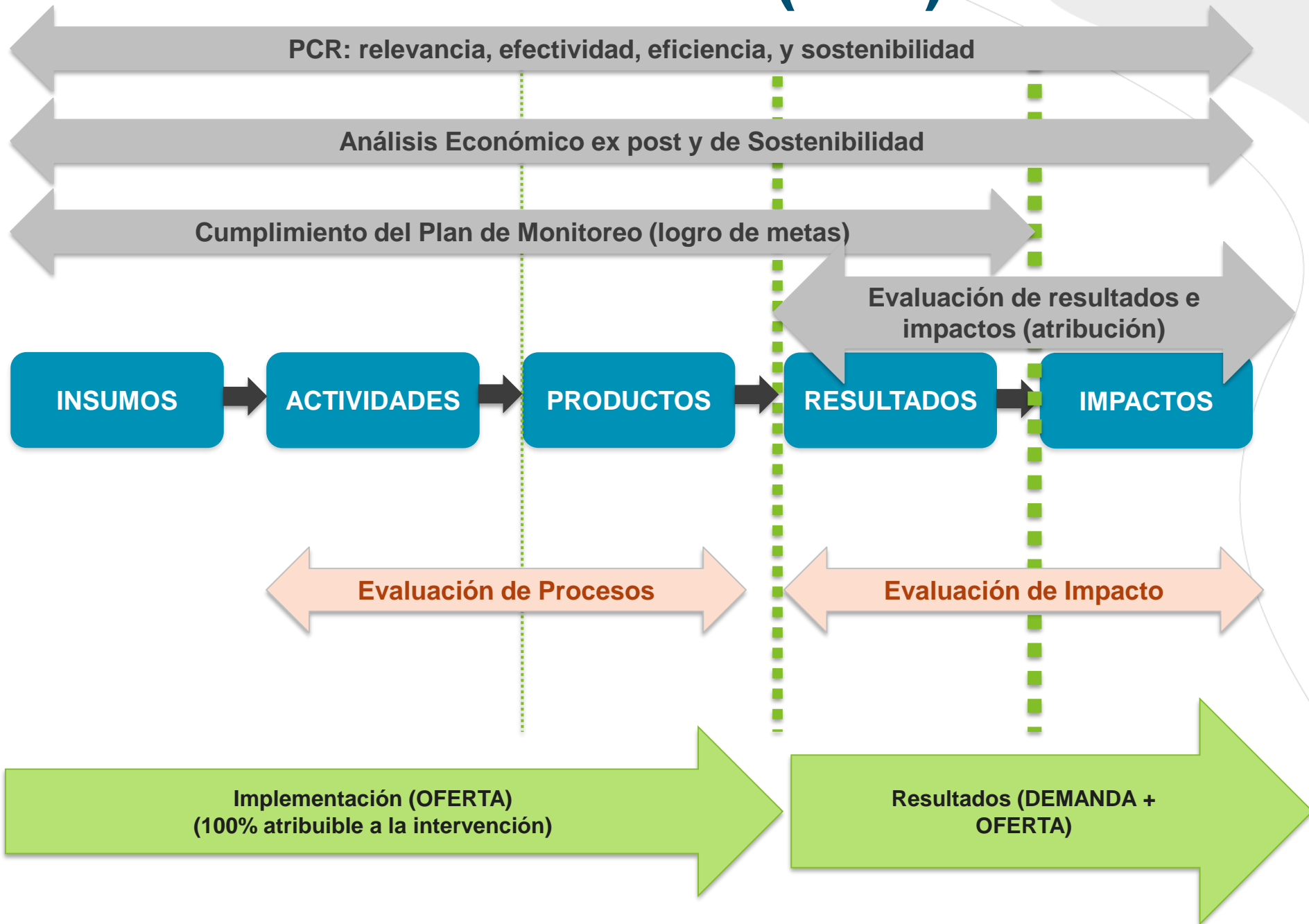
Resultados (DEMANDA +
OFERTA)



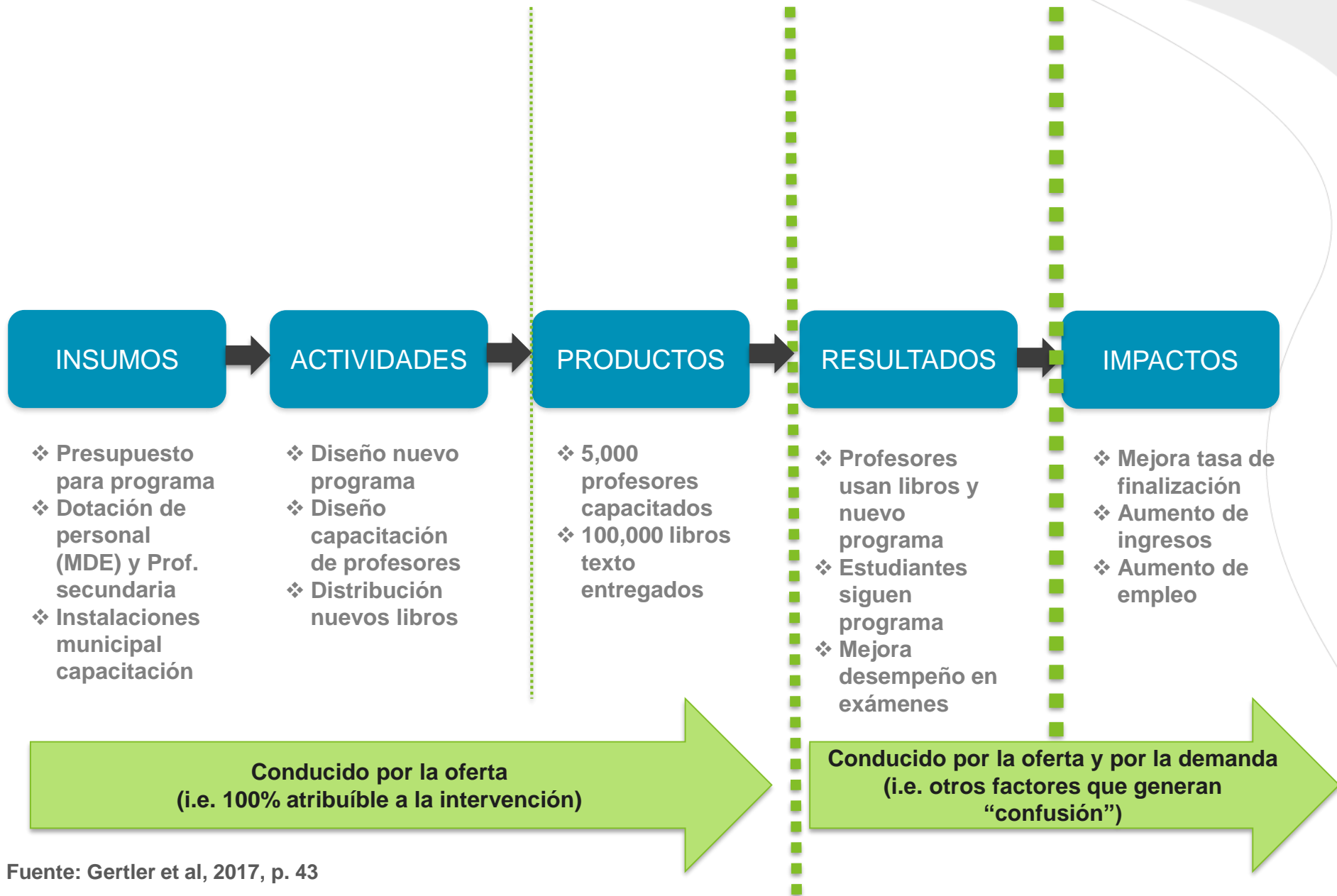
LV en la implementación (PMR)



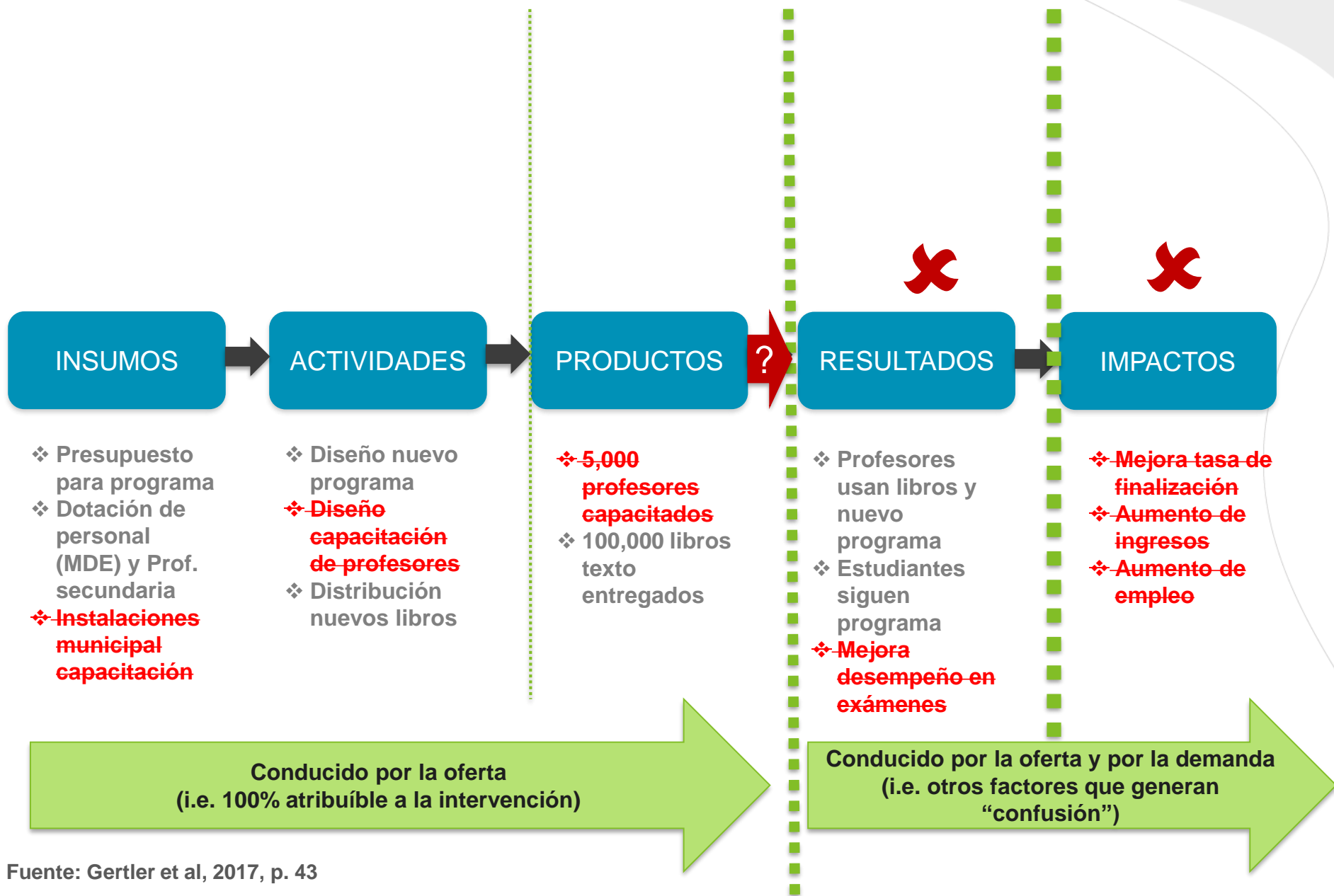
LV a la salida (PCR)



LV: Reforma Curricular Matemática (Sec.)



LV: Reforma Curricular Matemática (Sec.)



Hilo conductor: Matriz de Resultados

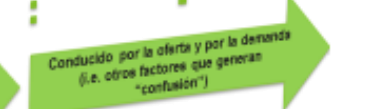
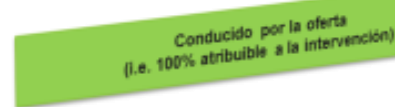
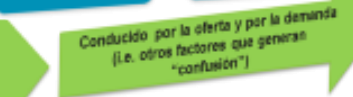
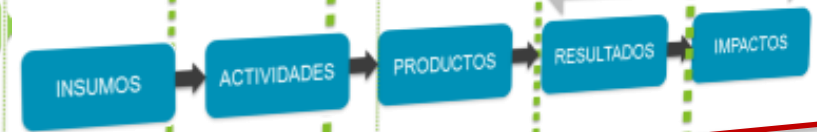
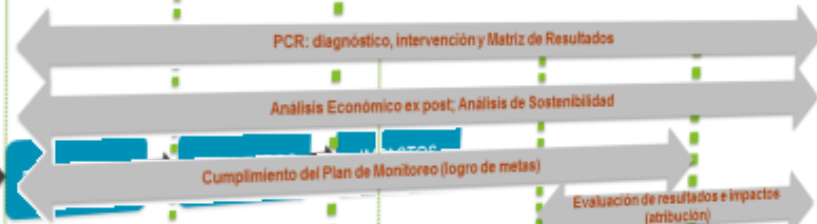
Lógica Vertical a la entrada (DEM)



Lógica Vertical en la implementación (PMR)



Lógica Vertical a la salida (PCR)



Matriz de Resultados

IMPACTOS



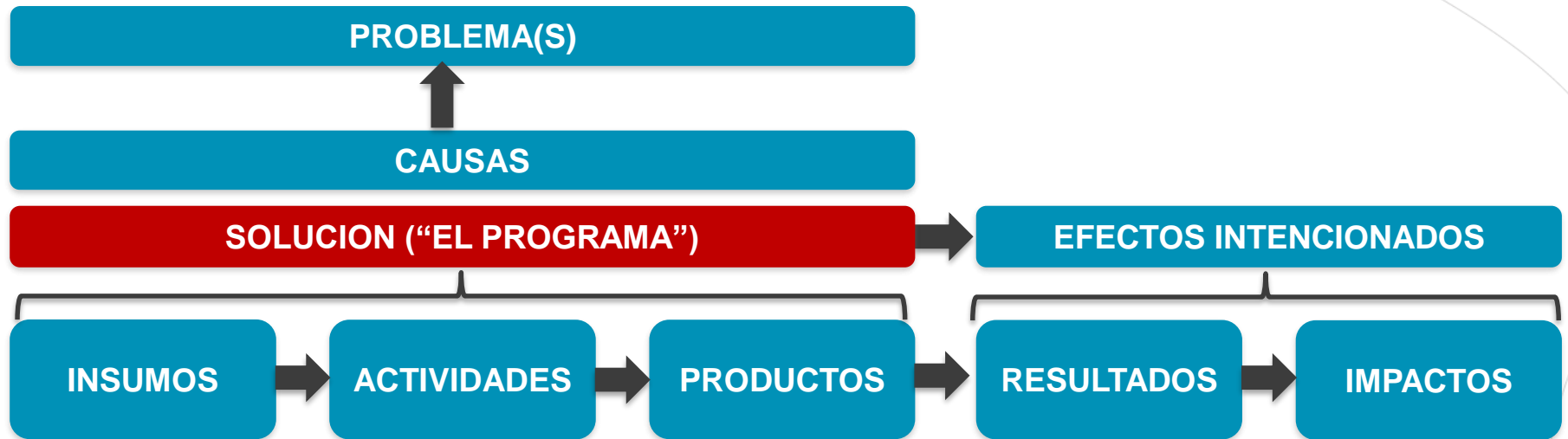
RESULTADOS



PRODUCTOS

- Impacto deseado de mediano o largo plazo establecido en el POD y medido de acuerdo al Plan de Monitoreo y Evaluación
 - **Atribuibles** a la intervención
- Efectos deseados de los productos y actividades asociadas
 - Logros **verificables**
 - **Atribuibles** a la intervención (uso de productos y resultados corto plazo)
- Entregables del proyecto
- Lo que el proyecto esta contractualmente obligado a producir
 - Logros **verificables**

Teoría del Cambio



- ✓ Ayuda a establecer indicadores **SMART** (matriz de resultados)

Indicadores SMART

S
M
A
R
T

- **Específico:** preciso (no ambiguo).
- **Medible:** se puede medir, calcular, replicar.
- **Alcanzable:** realístico (afectado por intervención y razonable de medir), y costo-efectivo.
- **Relevante:** está relacionado con los objetivos del programa
- **Temporalidad:** hay un tiempo específico para medir el indicador.

Línea base, metas e información

Cada indicador debe tener:

Línea base: un valor de referencia con respecto al punto de inicio de la intervención

- Consistente con el diagnóstico proporcionado.
- Consistente con AE

Meta: el cambio que se espera se logrará con la intervención.

- Consideraciones de costo-eficiencia
- Dimensionamiento de intervención.
- Basado en evidencia

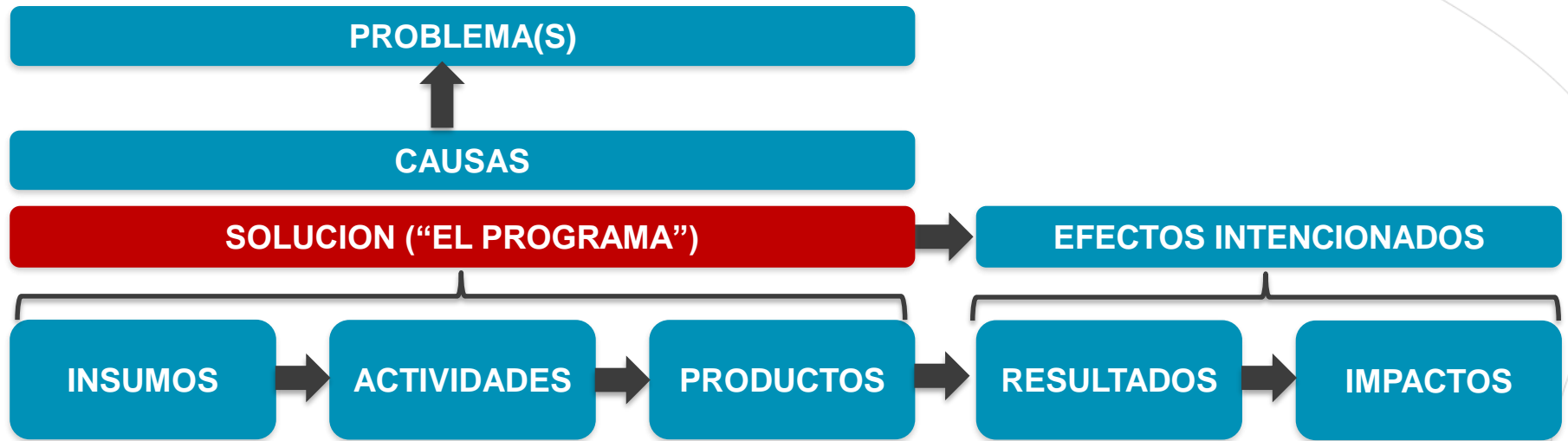
Fuentes de información: claro origen de los datos.

- Es posible utilizar fuentes de datos que ya existan o recopilar datos nuevos (encuestas, sistemas de información, etc.)

Ejemplo: Indicadores SMART

Resultado directo esperado	¿Es este indicador SMART?
Mejorar el aprendizaje en las matemáticas entre los estudiantes	<u>Resultado</u> : estudiantes con un rendimiento mejorado en matemáticas
¿Por qué sí o por qué no?	Indicator SMART
<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se mide el rendimiento? ¿Qué pruebas se consideran?- ¿Qué se considera una mejora?	Puntuación promedio de niños de 12-16 años en la prueba nacional estandarizada en matemáticas Línea de base: 60% (2016) Meta: 75% (2018)

Teoría del Cambio



- ✓ Ayuda a definir las **preguntas de evaluación**
 - **Hipótesis** que necesitan ser probadas en una evaluación de impacto

Preguntas de Evaluación y Monitoreo

TDC y LV son teorías → necesitan ser validadas con datos



- ✓ ¿Los insumos y actividades se convirtieron en productos/servicios?
- ✓ ¿Los productos/servicios fueron de la calidad esperada?
- ✓ ¿Los productos/servicios se entregaron a tiempo?

Preguntas de Evaluación y Evaluación

TDC Y VL son teorías → necesitan ser validadas con datos



- ✓ ¿Los productos se usaron de manera apropiada?
- ✓ ¿Este uso condujo a un cambio en el comportamiento de los beneficiarios?
- ✓ ¿Este comportamiento contribuyó a lograr los resultados esperados?

TC y Preguntas de Evaluación

- ✓ Teoría ... necesita ser validada empíricamente.
Preguntas de evaluación buscan probar la teoría de cambio: tuvo efecto el programa?
- ✓ Las **preguntas** pueden ser relacionadas a:
 - ❖ Impactos positivos o negativos del programa
 - ❖ Consecuencias intencionadas y no intencionadas
 - ❖ Efectos directos o indirectos (derrame o “spillover”)
 - ❖ Heterogeneidad del impacto
- ✓ Las preguntas de interés pueden también ser sobre **componentes específicos** del programa

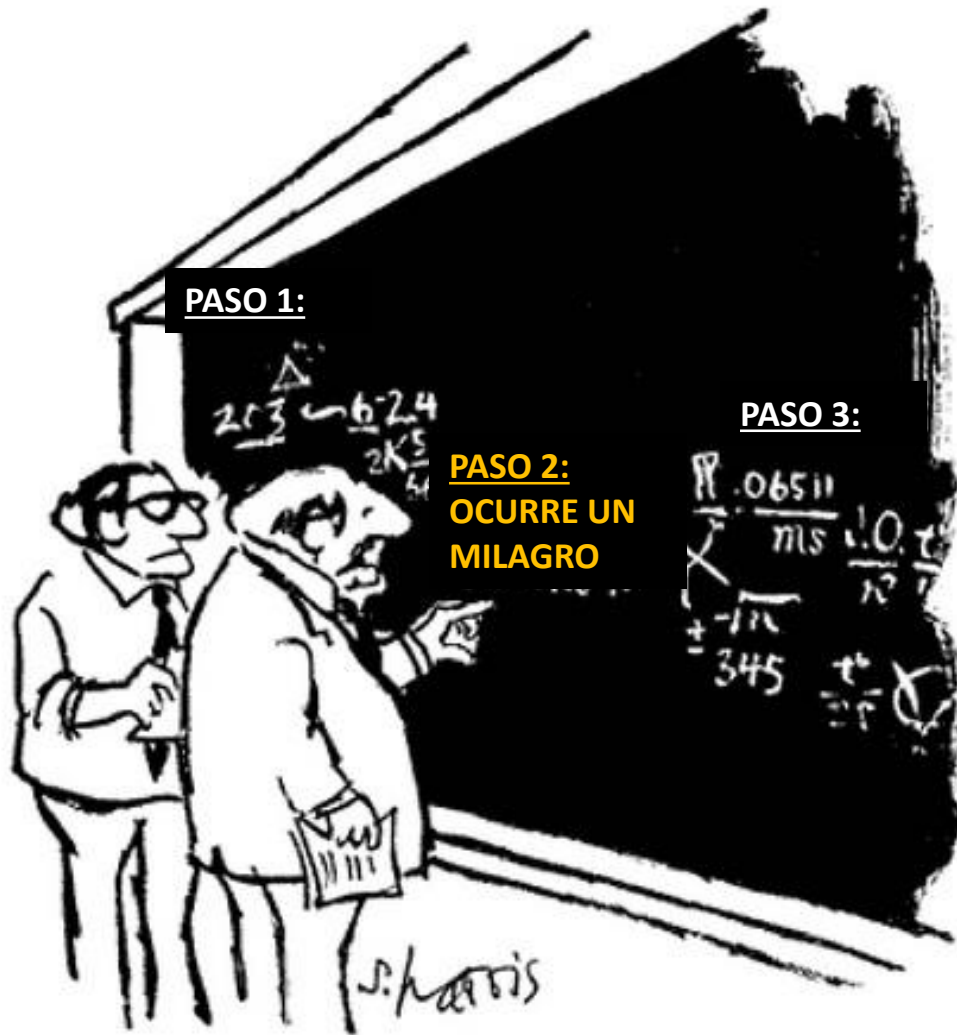
Teoría del Cambio: resumen

- ✓ Provee la **lógica causal** del porqué las actividades emprendidas bajo un programa alcanzarían el efecto intencionado
- ✓ Es la base para la **lógica vertical** del programa y su **cadena de resultados**
- ✓ Ayuda a establecer indicadores **SMART** (matriz de resultados)
- ✓ Ayuda a definir las **preguntas de evaluación**
 - **Hipótesis** que necesitan ser probadas en una evaluación de impacto

Hay 5 elementos básicos:

- 1) contexto de problemática y propuesta de intervención;
- 2) identifica cambio esperado en largo plazo;
- 3) describe cadena causal;
- 4) incluye supuestos bien informados; y
- 5) presenta diagrama y resumen narrativo que captura lógica vertical

Teoría del Cambio (ex ante)



Teoría de
Cambio:
causalidad,
no casualidad

“Creo que deberías de ser más explícito en el paso 2”

Teoría del Cambio (ex post)



Quizás era mejor
construir un bote!

PCR Honesto:
Lecciones
Aprendidas!!!

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI. El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID, estará sujeta a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta licencia CC-IGO.

Notar que el enlace URL incluye términos y condicionales adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

El contenido de esta presentación está basado parcialmente en Gertler et al (2011).



