

Educación

“El objetivo de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”

-Herbert Spencer (1820-1903)

Índice

Introducción	3
Tipos y modelos de educación	4
Equidad educativa	7
Calidad Educativa	10
Tecnología en la educación	11
Educación STEM	15
Educación para la ciudadanía	17
Educación inclusiva.....	20
Educación para el empleo y el emprendimiento	23
Educación para la salud.....	25
Educación multicultural y multilingüe.....	30
Educación ambiental	31
Conclusiones.	33
Bibliografía.....	36

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Sistema de educación equitativa de la Escuela Pública de Oklahoma	10
Ilustración 2 Principios básicos para una educación de calidad	11
Ilustración 3 Modelo de las 5E	16
Ilustración 4 Principios básicos para una educación inclusiva	23
Ilustración 5 Triada ecológica	27
Ilustración 6 Estrategias para la difusión y participación en materia de salud	29

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de tipos de educación	4
Tabla 2 Tabla de Modelos de educación	5

Introducción

La educación va relacionada a la capacidad humana de aprender. Desde pequeños hemos desarrollado habilidades y capacidades que nos ayudan en nuestra vida diaria por medio del aprendizaje, ya sea con ayuda o no de otro individuo.

La educación comienza cuando alguien empieza a describir habilidades, capacidades o temas con el objetivo de nuestro crecimiento personal y de conocimientos de nuestro entorno y de la realidad en la que vivimos.

La ciencia encargada de la impartición de la educación es la pedagogía dando así una formación académica por docentes en instituciones conocidas como colegios, aunque también puede buscarse por medios externos, como en centros culturales, organizaciones, instituciones especializadas etcétera.

Como el saber es amplio y está en constante crecimiento conforme pasa el tiempo, la educación se organiza en niveles, considerando también las capacidades promedio de los humanos para la obtención de conocimientos, aquí radica la importancia de que la educación debe ser continua pues, como se ha mencionado anteriormente, se adquieren conocimientos y habilidades que ayudan en el crecimiento personal, al desarrollo social y conductual de las personas, haciendo también crecer el desarrollo de un país.

La educación establece cimientos para la construcción del plan de vida de una persona y se relaciona también a su calidad pues una educación alta se correlaciona a más oportunidades laborales, acceso a una equidad, fomentando de igualdad de género y afirma los valores culturales.

En México, la educación es esencial y esta vista como un derecho. El artículo 3° es el que lo establece, mientras que el artículo 4° protege este derecho hasta la educación secundaria de forma obligatoria.

La educación se reconoce como un proceso indispensable para un desarrollo personal, social y económico de cada individuo; es adaptable a las necesidades que tenga la población creando más oportunidades de crecimiento.

En el presente documento se hablará sobre los tipos de educación y sus características con el fin de identificar su importancia en un ámbito sociopolítico.

Tipos y modelos de educación

Para comprender mejor como se ha desarrollado la educación debemos tener conciencia de sus modelos y tipos existentes.

Tabla 1 Tabla de tipos de educación

Tipos	características
Formal	Las instituciones son reconocidas de manera oficial Contempla los diferentes grados académicos definidos Puede ser pública o privada Tiene un plan de estudios y cuenta con personal capacitado Otorga certificados y títulos académicos Se enfoca en un desarrollo cognitivo y académico
No formal	Las instituciones no cuentan con un reconocimiento oficial No contiene programas definidos No cuenta con certificaciones ni regulaciones Puede ser pública o privada Se otorga en diferentes entornos Accesible a todas las edades Desarrolla habilidades prácticas y adquisición específica de conocimientos
Informal	Dada en grupos sociales sin planes o estrategias No cuenta con certificados ni títulos Puede administrarse de manera consciente o inconsciente Se basa en un aprendizaje empírico y continuo

Los modelos educativos son aquellos que proporcionan la estructura, los procesos y las prácticas que determinan la enseñanza y el aprendizaje en un tipo de educación específica. Los tipos de modelos son:

Tabla 2 Tabla de Modelos de educación

Modelo	Características
Tradicional	<p>El educador elige los contenidos y la dinámica de clase</p> <p>Los estudiantes juegan un papel pasivo</p> <p>Desarrollo dirigido y escalonado</p> <p>Contenidos clásicos</p>
Romántico	<p>Tiene a consideración al alumno siendo este el eje central</p> <p>Ambiente flexible</p> <p>La meta es el desarrollo natural del individuo</p> <p>Los contenidos los determina el alumno</p> <p>Tiene un desarrollo libre, espontaneo y natural</p>
Conductista	<p>Tiene un control y fijación en relación con los objetivos</p> <p>Transmite saberes técnicos</p> <p>Su meta es modelar la conducta del estudiante</p> <p>Tiene un desarrollo enfocado en la acumulación de aprendizajes específicos</p>
Desarrollista	<p>Los maestros crean entornos estimulantes</p> <p>Facilitan el acceso del alumno hacia estructuras cognoscitivas</p> <p>El alumno construye sus propios contenidos</p> <p>Sus contenidos se adecuan de manera circular</p> <p>Su desarrollo se basa en conocimientos progresivos, secuenciales, individuales y del trabajo de procesos</p>
Socialista	<p>Tiene como objetivo el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo</p> <p>La enseñanza depende de los contenidos y métodos</p> <p>Se centra en contenidos científicos y técnicos con tendencia en los polifacético</p>

	Su desarrollo está centrado en ser progresivo, secuencial mediatizado por la ciencia y los conocimientos técnicos
Constructivista	Basado en el lema de que el conocimiento se construye La institución promueve la actividad mental Se basa en la determinación de la construcción del individuo basándose en la esencia, la tendencia y el funcionamiento del estudiante Se basa en que el aprendizaje es más fácil cuando se relacione el pensamiento Basado en conceptos psicológicos

El tipo y modelo de educación es determinado por el personal administrativo educativo, pero debe tenerse a consideración los 4 pilares educativos que son (Universidad CETYS, 2024):

1. Aprender a conocer. Relacionado estrechamente con el dominio de herramientas para el desarrollo en su vida cotidiana con el objetivo de la dignificación de su potencial personal, profesional y comunicativo.
2. Aprender a hacer. Enfocado en la aplicación del conocimiento adquirido en un aula de clases y su aplicación en los mercados laborales.
3. Aprender la convivencia. Hace referencia al compromiso social y comunitario sin invadir los límites personales y ajenos al individuo.
4. Aprender a ser. Conceptualiza el “yo” de un individuo teniendo conciencia de su cuerpo, mente, sentimientos, inteligencia y responsabilidad para la emisión de un pensamiento y juicio crítico propio.

Es preciso cumplir con estos elementos para evitar y erradicar la precariedad, generando más oferta y oportunidades para los individuos teniendo una conciencia social eficiente con individuos saludables que puedan desarrollarse en múltiples áreas, determinando así, una innovación y crecimiento comprometido de nuestro país.

Equidad educativa

La equidad va relacionada con conceptos como lo son la justicia, la igualdad y la inclusión; hablando en términos educacionales, hace referencia a un acceso a la educación que implemente los 3 conceptos mencionados.

En el mundo, las personas nos enfrentamos a diversas desigualdades como lo son la pobreza, el hambre, el acceso a bienes y servicios entre muchas otras, afectando a la accesibilidad de la educación, por ello es importante hablar sobre la equidad educativa.

Sin importar el grado de educación en el que se encuentre el estudiante, el ambiente en el que se desarrolle debe incluir una igualdad de oportunidades para garantizar su crecimiento y desarrollo sin importar de las circunstancias, ya sean propias o ajenas personales, familiares, sociales o económicas.

La educación debe estar al acceso de todos, pero se ha ignorado que hay agentes externos que determinan el proceso de educación, por ello la creación de políticas públicas que respalden la importancia de un ambiente equitativo para los individuos es crítica para determinar el futuro individual y del desarrollo del país.

La equidad educativa también se ve influenciada por los determinantes de los grupos vulnerables como lo son personas que pertenecen a la comunidad LGBT+, los migrantes, niños que experimentaran algún tipo de violencia, etcétera.

Hay que destacar que la importancia de la educación radica en que es catalogado como un bien que da accesibilidad a otros bienes, por ello es por lo que la educación determina conceptos económicos y de innovación del país y región a la que pertenecen sus pobladores.

Entrando más profundo en el tema, se determina que para lograr una equidad educativa se necesita la colaboración de las comunidades, de agentes públicos y privados y de políticas que respalden y normaticen aspectos inclusivos y justos.

Debido a que cada persona tiene características distintivas no se puede homogenizar la educación, hay que valorizar habilidades, herramientas, disponibilidad y recursos con los que cuenta una persona para el seguimiento de sus estudios; Al respecto Tomasěvski (2001) describe las características mínimas que debería tener la inclusión en un esquema de 4-As por sus siglas en

inglés (Avalible, Accessible, Acceptable and Adaptable); es decir, que la educación debe estar disponible; así como ser accesible, aceptable y adaptable para todos. Esta clasificación se refiere a tres formas de ver el derecho social de educación: derecho a, derecho en y derecho a través de la educación. Así, esta matriz sostiene que los gobiernos tienen como obligación garantizar la accesibilidad y adaptabilidad de los servicios educativos que proporcionan (Décimo congreso Nacional de Investigación Educativa, 2015).

La equidad educativa requiere de la contemplación de insumos y procesos que beneficien y mejoren la disponibilidad al acceso educativo, por ello se tiene que evaluar aspectos como lo son (Décimo congreso Nacional de Investigación Educativa, 2015):

- Las trayectorias escolares
- Conocimientos adquiridos (habilidades desarrolladas y conocimientos cívicos)
- Participación económica, política, cultural y social
- Las expectativas escolares
- Aspiraciones profesionales
- La influencia social de origen en el estatus social y ocupacional
- Las ventajas económicas y sociales asociadas a una educación libre
- La movilidad social

Hasta la fecha el sistema educacional que ha dado mejores resultados ha sido el de Finlandia, en materia de equidad educativa destaca una gratuidad y accesibilidad por su parte, hasta los niveles educacionales superiores, una igualdad en oportunidades con la implementación de que el derecho a la educación es universal sin importar condiciones socioeconómicas, cuentan con profesores preparados y comprometidos teniendo apoyo individualizado a los estudiantes, una participación comunitaria y familiar activa y tienen un enfoque en el aprendizaje y la creatividad con el objetivo significativo que apoya la innovación y la participación estudiantil por encima de una calificación numérica.

De la misma manera, Estados Unidos ha implementado estrategias donde se integre una equidad educativa, de los programas más destacados está el de la Universidad Pública de Oklahoma pues mantiene que con la asignación de recursos basado en las necesidades, un apoyo y promoción

educativa, se puede garantizar la educación equitativa; crea un sistema de 10 dimensiones que son (Oklahoma City Public Schools, 2024):

1. Financiamiento escolar. Donde todos los estudiantes asisten a la escuela por distritos que distribuyen los fondos de acuerdo con las necesidades, con sistemas financieros flexibles adecuado a las capacidades individuales.
2. Calidad y diversidad en la enseñanza. Cada estudiante es incluido con el acceso a maestros sólidos y apoyados que satisfacen las necesidades alineadas a estándares propuestos por los estudiantes sin delimitar la prosperidad que se tenga como objetivo.
3. Liderazgo escolar de Calidad y Diverso. Donde cada individuo tiene acceso al personal administrativo y líderes comunitarios para la satisfacción de las necesidades con el objetivo de alcanzar estándares altos reflejando diversidad racial y lingüística.
4. Contenidos rigurosos y empoderados. Donde los estudiantes tienen acceso a planes de estudio, maestrías, cursos y clases electivas de calidad y culturalmente relevantes.
5. Tiempo de atención e instrucción. Los estudiantes tienen acceso a tiempos especializados por parte de los profesores de acuerdo con sus necesidades y basados en las evidencias de aprendizaje para su mejora y crecimiento.
6. Ambiente escolar positivo y acogedor. La institución adecua espacios de apoyo emocional y físicamente seguros, con reglas justas y consientes, y con políticas de disciplina reforzadas entre el personal y los estudiantes.
7. Intervenciones y apoyo estudiantil. Se cuenta con la creación de apoyos extrainstitucionales para las necesidades individualizadas de los estudiantes.
8. Aprendizaje temprano de alta calidad. Cuentan con un acceso preescolar de alta calidad.
9. Instalaciones listas para el aprendizaje. Se cuenta con infraestructuras capaces ante alguna situación externa capacitadas para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.
10. Escuelas y salones de clases diversos. Las clases son multivariadas en cuestión de las diferencias individuales de cada persona, pero adecuadas según las capacidades.

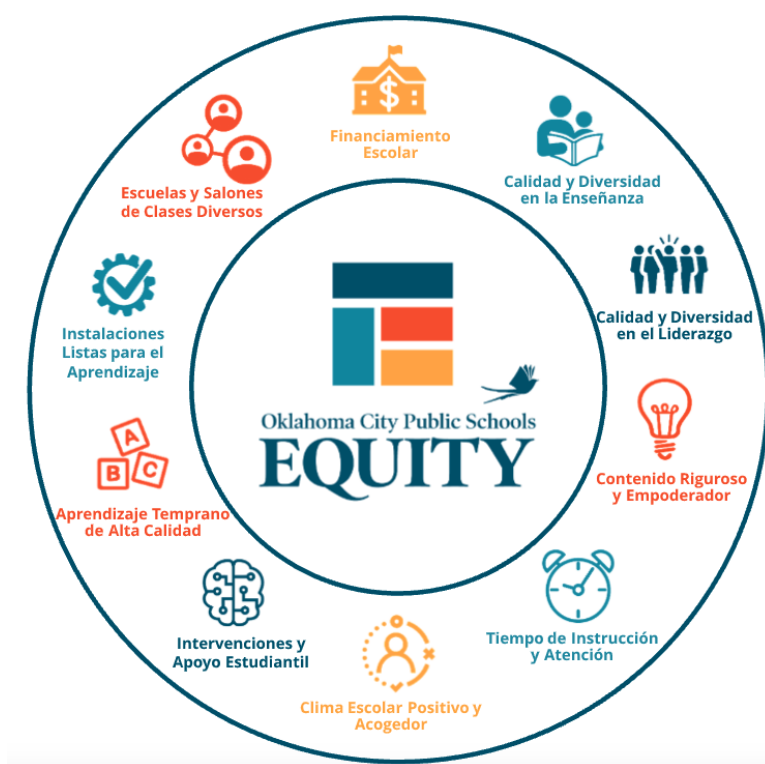


Imagen obtenida de Oklahoma City Public Schools, 2022

Calidad Educativa

Para poder decir que algo es de calidad o no, tiene que mantener características medibles o calificables que consignent si algo es o no competitivo; cuando hablamos en términos de educación, no es la excepción.

Múltiples fuentes determinan características variada para definir la calidad en la educación, pero a consideración del autor, la más apegada a la realidad es que, si un adolescente completa la educación secundaria y no tiene los conocimientos necesarios para cursar con éxito una carrera universitaria o para insertarse en el mercado laboral, habrá sido víctima de un sistema con una calidad educativa deficiente (Julián Pérez Porto y María Merino, 2021).

El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) establece principios básicos para determinar la calidad educativa, los cuales son:

Ilustración 2 Principios básicos para una educación de calidad



Imagen obtenida del INEE, 2024

La calidad educativa se relaciona con la equidad educativa, la excelencia y la efectividad de un sistema institucional, generalmente por los resultados de los estudiantes, sus competencias y habilidades implementadas fuera del ámbito académico.

La relación maestro profesor juega papeles fundamentales que determinan la calidad de una educación, más sin embargo hace pocos años se implementó la importancia de los padres dentro del proceso de aprendizaje, destacando que hay influencias externas que determinan el rendimiento escolar, siendo así responsable en la determinación de la educación de calidad.

La importancia radica en que se adquieran competencias y conocimientos necesarios para el reconocimiento y aplicación ante los derechos humanos sin impedimentos o determinantes que condicionen o pongan en desventaja a los alumnos utilizando todas las herramientas que estén al alcance para un óptimo desarrollo, desde la institución hasta las tecnologías.

Tecnología en la educación

Conforme ha pasado el tiempo el desarrollo tecnológico ha hecho más simple la forma en la que vivimos día con día, pues esto es uno de los objetivos que tiene la tecnología, hacer más simple la vida humana con cambios en nuestras actividades cotidianas.

Uno de los mayores retos a los que nos hemos enfrentado como humanidad ha sido la reciente pandemia por COVID, de ahí surgieron nuevas necesidades las cuales satisfacía la tecnología en las zonas urbanas y semiurbanas, una de ellas ha sido la creación del modelo educativo de manera remota, siendo el único medio para acceder a la educación durante ese tiempo definido.

Si bien la tecnología en ámbitos educativos ha sido implementada desde la creación de la radio, actualmente es un elemento decisivo que determina oportunidades, pero al mismo tiempo riesgos.

La tecnología es un canal bidimensional en el proceso de aprendizaje, puede ayudar al profesor y al mismo tiempo a los alumnos, impactando así al proceso educativo como a su captación, pero, como se ha dicho también conrae riesgos, pues para algunos puede ser una herramienta que facilite el acceso a información como para otros puede ser un impedimento por la falta de conocimiento de su utilización.

Actualmente no nos encontramos en situaciones globalizadas donde todos disfrutemos de los mismo beneficios y oportunidades siendo así que la tecnología pone en tela de juicio que sea libre para todos; algunas personas no cuentan con recursos económicos para la compra de algún dispositivo tecnológico que le permita conectarse a internet, otros no saben cómo funciona alguna herramienta tecnológica siendo que solo la ven como un medio de distracción y en otro caso, algunos profesores no saben cómo introducirla en las aulas de clases.

Aunque dispongamos del conocimiento del uso de una herramienta tecnológica como un celular inteligente, una computadora, una Tablet o algún otro dispositivo, la información que encontramos en sitios de internet puede no ser confiable, por lo que los usuarios deben tener un criterio y juicio determinado para consolidar la información que se revisa y utiliza para adquirir conocimiento o estar informados de alguna situación o hecho, por lo que representa que la tecnología no es siempre un sinónimo de progreso.

La tecnología en la educación no tiene como objetivo suplantar o suprimir al maestro en las aulas, sino que tienen como objetivo ser una herramienta de aprendizaje dinámico y creativo para un aprendizaje independiente de la existencia tecnológica, con intercambio y convivencia entre el alumnado. Dado que existen varios tipos de uso de las tecnologías aplicadas en la educación, los más destacables son (Universidad Español, 2024):

1. Orientadas a las personas. Implican las expectativas, retos y metas del alumno en busca de su conocimiento, desarrollo personal y de habilidades con un proceso autodidáctico impulsado y promovido por los profesores.
2. Tecnología de aprendizaje modular. Se basa en la idea de un enfoque centrado en la persona y basado en una personalidad del alumnado. Su principal herramienta es el desarrollo independiente de disciplina educativa y lo divide en manera de módulos basándose en las capacidades y necesidades individuales de cada persona, se complementa con varias disciplinas divididas en bloques y tienen un tiempo determinado para su estudio en donde se demarca su objetivo final.
3. Basado en problemas. Se basa en construir el conocimiento a partir del enfrentamiento constante a problemas con el uso de material didáctico, el conocimiento empírico, el conocimiento científico, la adquisición de habilidades y destrezas, obteniendo de esta manera habilidades que darán soluciones creativas a diversas tareas. Se basa en que el profesor no dé un material educativo, sino que va a dirigir a los alumnos para que ellos encuentren y dominen el tema mediante tareas educativas.
4. Aprendizaje lúdico. Se basa en que el aprendizaje se va a obtener con la realización de un trabajo que va a realizar el niño para estimular la cognición de los estudiantes desarrollando interés por un conocimiento.
5. Formación informática. Basado en el uso de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación), con el objetivo de que el proceso de aprendizaje sea moderno, cognitivo e interesante para el alumno, este tipo se divide en 2 formas, en un entretenimiento programado donde el conocimiento va a ser asimilado por el uso de un dispositivo como una computadora, un libro de texto digital, etcétera; y el aprendizaje a distancia, también denominado educación en línea, con el objetivo de la formación individual de personas autodidactas.

Se considera que existen 3 pilares que rigen a la tecnología educativa los cuales son (Blog Rockcontent, 2019):

- La programación. Donde se fomenta un aprendizaje de lógica, creatividad, encuentro de soluciones y emprendimiento; los alumnos van a resolver los procesos de autocorrección para localizar problemas complejos.

- La robótica. Se considera como una rama donde un programador enseñará a un dispositivo o un robot un conjunto de instrucciones para que las ejecute de manera autónoma, esto permite que los alumnos vean de manera física errores de programación y sus limitantes además de conocer un lenguaje que sea preciso sin errores.
- Impresión 3 D. Los estudiantes aprenden mediante la impresión 3 D, nuevas tecnologías y su uso ayuda también a la comprensión de las teorías complejas con el diseño de maquetas o prototipos en diversos ámbitos y ciencias.

Las metodologías más utilizadas actualmente son (Leonardo Carvalho, 2024):

- El análisis de datos aplicado al contexto educativo. Este va a permitir identificar las principales dudas y modelos de enseñanza más exitosos comprendiendo el comportamiento de los estudiantes y el mercado.
- Byod. Acrónimo de Bring Your Own Device (qué quiere decir trae tu propio dispositivo), los alumnos llevan sus dispositivos móviles al aula y pueden acceder a materiales online, actividades de realidad virtual y archivos compartidos
- Realidad virtual y realidad aumentada. Esta necesita de dispositivos especializados para su comprensión que puede otorgar algunas instituciones, implementa conocimientos de las tecnologías de 3 D de inteligencia artificial, creando un entorno interactivo con propuesta de actividades innovadoras.

Un correcto uso de la educación tecnológica va a ayudar tanto a los estudiantes como a los profesores principalmente relacionándolos con las nuevas tecnologías y la modernización de la escuela, haciéndola más atractiva para los estudiantes evitando la deserción escolar por falta de interés, permite a los profesores una personalización de sus actividades y enseñanza, tendrá una gestión más organizada en cuanto a sus actividades, deberes y habilidades a formar; fomentará a los estudiantes a ir a la escuela y optimiza la experiencia del estudiante acercándolo más a su crecimiento personal, guiándolo también a las ramas artísticas o científicas en las cual se quiera desempeñar el alumno.

No es un secreto que actualmente tanto en el mercado laboral y en el mercado institucional se solicitan sistemas híbridos, es decir que se pueda pasar de manera presencial a modo remoto las actividades a desarrollar; en el caso institucional se tiene que tener un entorno virtual de aprendizaje

en donde la comunicación entre alumno y profesor debe ser óptima y se compartan materiales complementarios dentro de las clases que fueron presenciales, el profesor también debe desarrollar pequeñas dosis lectivas es decir temas pequeños que complementen aquellos temas complejos para una formación rápida y eficaz con el uso de herramientas como vídeos o infografías mejorando así la experiencia estudiantil asegurando el éxito de la institución.

Antes de aplicar las tecnologías en un aula de clases debemos preguntarnos si es apropiado desarrollarlas en el entorno en donde estamos pues podríamos caer en ignorar las desigualdades digitales, la dificultad en el uso de soluciones tecnológicas como para alumnos como para profesores, un uso indebido de dispositivos digitales y la falta de recursos financieros o tecnológicos a la disposición para los nuevos equipos y sistemas necesarios.

Educación STEM

La educación STEM surge en la década de los 90 en Estados Unidos por la National Science Foundation y es un acrónimo para referirse al conjunto de disciplinas que son las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas, aunque actualmente se ha actualizado este término con la implementación de una A al acrónimo refiriéndose a las artes, quedando pues así como STEAM, de la misma manera también se ha integrado la enseñanza o instrucción temática (T2) y la lectura (R) quedando el acrónimo como ST2REAM.

Era un enfoque que nada más estaba limitado para la formación profesional y técnica, pero en el siglo XXI esto cambió, pues se vio que era más útil implementarlo en sistemas escolarizados y en sistemas de educación no formal para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimiento más crítico, lógico, incluyente y sostenible.

En países desarrollados las carreras afines con este modelo educacional tienen una gran demanda, detonando así que son mejores pagados a comparación a otras carreras. Cada acrónimo abarca temas específicos como lo son la S, refiriéndose así a problemas como el calentamiento global y cambio climático y la medicina, la T refiriéndose a la tecnología que va desde el uso de una computadora hasta el diseño de inteligencia artificial y la programación, la E se refiere a las ingenierías que abarcan desde la infraestructura hasta el desarrollo biotecnológico, y por último la M que hace referencia a las matemáticas abarcando la economía hasta los criptógrafos (Paulette Delgado, Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey, 2019).

Como se creó un campo que abarca diferentes disciplinas, fomenta el trabajo en equipo, donde el estudiante va a transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones y contextos relevantes, usa como referente el modelo de las 5 E, qué es el más adecuado para hacer el frente a los desafíos planteados para las carreras afines a este sistema, marcando la aplicación del método científico como algo que se tiene que realizar cotidianamente enfocándose en la resolución de los problemas en el mundo real.

Ilustración 3 Modelo de las 5E

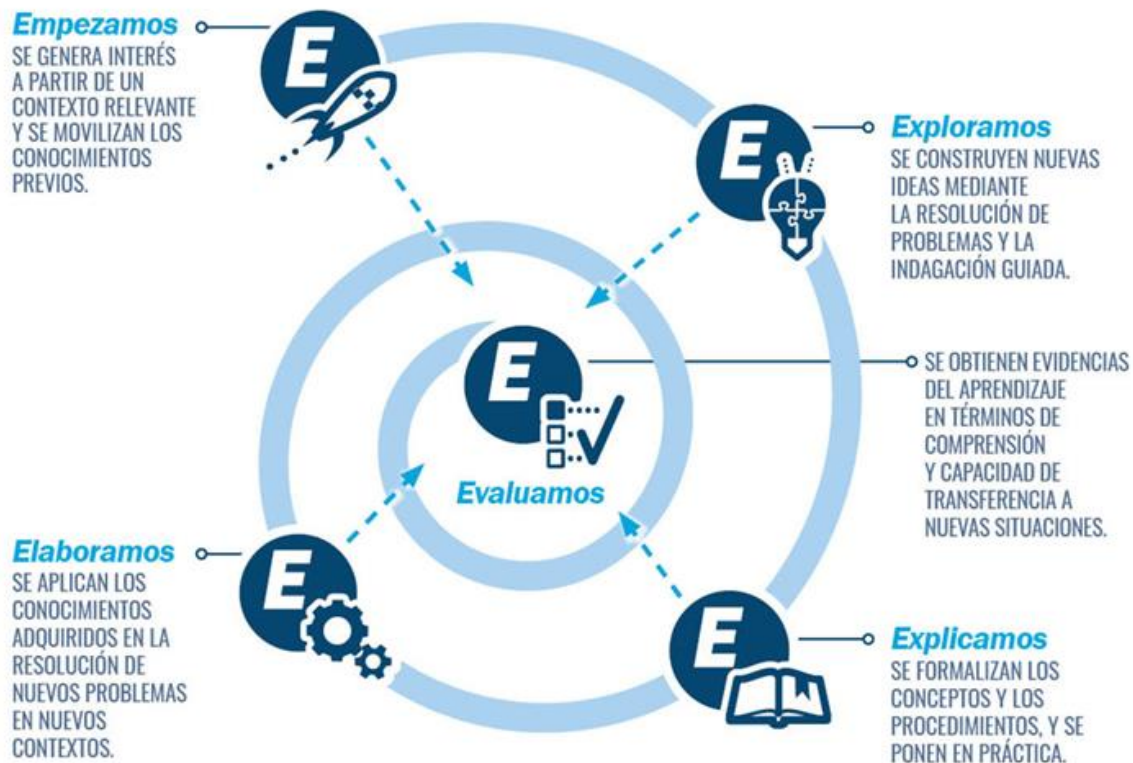


Imagen obtenida de International Science Teaching Foundation, 2022

Este modelo satisface las propuestas de la mayoría de los países del mundo respondiendo a una alta demanda en el mercado laboral, las economías más fuertes y con mayor acceso en la actualidad tienen sistema STEM aplicándolo en la educación básica los cuales destaca, en 2019, China con 4.7 millones de profesionales, India con 2.6 millones de profesionales, Estados Unidos con 568000, Rusia con 561000, Irán con 335000, Indonesia con 206000 y Japón con 195000 (International Science Teaching Foundation, 2022).

Asimismo, en México el Tecnológico de Monterrey propone una metodología para la creación de elecciones STEM a un nivel básico de educación el cual se basa en:

1. Incluir el trabajo en equipo
2. Incorporar el aprendizaje práctico
3. Hacer un contenido relevante
4. Convertir errores en momentos positivos de aprendizaje
5. No perder la creatividad
6. Aprovechar las herramientas que tiene a la mano actualmente el alumnado y el profesor

A pesar de que cuenta con una gran demanda el sistema STEM no cuenta con una equidad educativa, pues aún se enfrenta a brechas de género significativas en el campo laboral sin importar que este tipo de sistema se esté fomentando en niñas y niños.

Hablando un poco más profundamente del sistema, se busca el desarrollo de habilidades en la investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, y la colaboración multidisciplinaria.

Como ya se mencionó anteriormente, este sistema hace que los países que invierten en su aplicación sean más competitivos a nivel internacional en términos de innovación y desarrollo tecnológico, teniendo así un impacto social importante para elevar el avance social en áreas de salud, ambientales, energéticas y comunicativas con el fin de crear el bienestar social, dando herramientas a los profesionales para la adaptación en un entorno laboral de constante evolución impulsando la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías.

Educación para la ciudadanía

Cuando hablamos de educación para la ciudadanía podemos referirnos a 3 tipos de enfoques:

1. La educación para la ciudadanía a nivel nacional. Dónde se abarcan temas morales y políticos y se busca influir en la voluntad de los niños, por medio de debates ideológicos y políticos, en España ya se ha aplicado esta, pero fue eliminada del sistema educativo tras una confrontación entre el 2004 y el 2014.
2. La educación para la ciudadanía mundial y la paz. La UNESCO es el principal promotor de este tipo de educación, lo ve como un medio para la transformación del mundo fomentando

identidades globales bajo la premisa de una ciudadanía responsable y una sociedad más democrática donde se respeten los derechos humanos.

3. La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. Esta busca informar, concientizar y fomentar una participación de individuos más críticos comprometidos y solidarios para entender los beneficios de un mundo globalizado promoviendo principalmente los valores de la solidaridad y la justicia social.

En el presente documento nos enfocaremos en la educación para la ciudadanía mundial y la paz, aunque se crea que no gira en torno en una globalización, sí está enfocada en construir una sociedad donde las fronteras no sean un obstáculo para impedir la educación en niños con el fomento de una identidad y sentido de pertenencia a la humanidad, fortaleciendo el ejercicio de la ciudadanía responsable, comprometida y transformativa para un logro de sociedades democráticas, pacíficas e inclusivas, sostenibles y con una justicia social brindando valores, principios y comportamientos para una convivencia democrática a base del respeto y promoción de los derechos humanos.

Surge una pregunta ¿a qué se refiere con educar a la ciudadanía?, varias instituciones se refieren a optimizar herramientas para la inclusión y respeto de los derechos humanos más sin embargo otras introducen como conceptos básicos que deben conocer las personas para un desarrollo individualizado óptimo con el objetivo de que tengan las mismas oportunidades, tanto en un medio social como en un medio laboral, comprometiendo los niveles educacionales con requisitos básicos como la lectura, la escritura y la aritmética, creyendo así que estás son las bases para que una persona pueda desarrollarse y ser independiente ante un mercado laboral.

Algo más apegado a la contextualización del respeto y la justicia social es que si impartan ciertos fundamentos establecidos por la UNESCO los cuales son:

- Un dominio cognitivo. Este apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades de entendimiento y un pensamiento crítico sobre los fenómenos globales, regionales, nacionales y locales, reconociendo las interacciones e interdependencias entre los países y sus pobladores.
- Un dominio socioemocional. Dirigido a la promoción del sentimiento de pertenencia a la humanidad con la relación de compartir valores y responsabilidades fomentando la empatía, la solidaridad, el respeto y la diversidad.

- Un dominio actitudinal. Este apela a fomentar el actuar efectivo y responsable dentro de las comunidades tanto a nivel local como global para la construcción del mundo pacífico y sustentable.

La UNESCO también establece que hay ciertos temas relevantes que deben hablarse y compartirse en las instituciones educativas según el grado de pertenencia los cuales son:

- Nivel pre-primaria y primaria. Fomenta la participación y convivencia entre los compañeros.
- Nivel primaria superior. Tiene como objetivo que los niños aprendan las estructuras de gobernanza, los procesos de las tomas de decisiones y la dinámica social.
- Nivel secundaria inferior. Busca que los jóvenes discutan cómo las estructuras de gobernanza mundial interactúan con las nacionales y las locales, así como también impulsan la revisión de la ciudadanía.
- Nivel secundaria superior. Busca que los jóvenes analicen críticamente los sistemas, estructuras y procesos de gobernanza mundial, así como determinar las repercusiones en la ciudadanía en la que ellos se desarrollan.

En México la AFS, una organización internacional voluntaria no gubernamental, está alineada con los objetivos mundiales de las Naciones Unidas apoyando de esta manera la educación para la ciudadanía global, enfoca 6 áreas para apoyar el movimiento de educación los cuales son:

1. Ayuda a las personas a convivir. Donde se promocionan los intercambios culturales y de entendimiento cultural como herramienta a la promoción del mundo más justo y pacífico.
2. Adopta la diversidad cultural y cree que el mundo es un mejor lugar por esa razón. Enfatiza la importancia de la inclusión de la diversidad en las políticas públicas, programas, organizaciones y todos los esfuerzos públicos.
3. Impulsa el papel de la juventud en los procesos de liderazgo y toma de decisión tanto dentro de su organización como en la sociedad. Potencian a los voluntarios y a jóvenes líderes para la organización y la comunidad.
4. Apoyan la integración del aprendizaje intelectual y la educación para la ciudadanía global. Incluyen las agendas nacionales y los currículums educativos.

5. Trabaja con escuelas, universidades, organizaciones no gubernamentales y otros. Se desarrolla bajo temas relacionados con la misión y apoyo a la educación para la ciudadanía global.
6. Apoya los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas. Enfatiza que los objetivos que proveen un cambio para ayudar a que el mundo sea un mejor lugar para todos.

A pesar de que se considere que la ciudadanía globalizada en una educación para fomentar la paz se tienen diferentes retos y condiciones que impiden que se desarrolle en un ámbito favorable, es así como la diversidad cultural que existe en el mundo, simplemente en México no se puede generalizar la zona sur de la zona norte del país, pues cada una de ellas maneja diferentes dificultades y retos, tienen un desarrollo diferenciado y las tradiciones varían según la región, por lo tanto globalizar la cultura sería imposible si hablamos a un nivel mundial, por ello este tipo de educación tiene que estar encaminada al respeto cultural, al respeto de género, al respeto religioso, entre muchos otros para hacer más consciente del mundo en el que vivimos, debemos crear y fomentar las responsabilidades como miembros de una comunidad principalmente dentro de nuestras poblaciones de desarrollo y después pensar en un ambiente globalizado, de esta manera adoptaremos un papel en la protección tanto de nuestros derechos y ambientes, creando biomas sostenibles, de esta manera estaremos más conscientes de cómo pequeñas acciones pueden impactar a un nivel global.

Educación inclusiva

La educación inclusiva está enfocada a que todos los niños reciban las mismas oportunidades educativas sin importar las características o habilidades con las que cuente, promueve la equidad en el sistema educativo con una perspectiva ecológica y sistémica garantizando que los estudiantes estén en un ambiente seguro y respetuoso promoviendo la igualdad y un ambiente inclusivo que valore la diversidad, mejorando la calidad educativa adaptando el entorno según las necesidades individuales para un desarrollo óptimo de sus habilidades sociales y emocionales, con un acceso libre, donde estudiantes con discapacidades y neuro divergentes tengan las adaptaciones necesarias en el entorno para un logro y crecimiento académico fomentando la colaboración estudiantil y la colaboración del personal administrativo escolar, teniendo evaluaciones justas y equitativas garantizando el acceso a la educación de calidad promoviendo la igualdad y el respeto.

La diferencia entre la educación inclusiva y la educación equitativa se basa en que la inclusiva trata de eliminar las barreras de aprendizaje y de participación educativa moldeando el sistema para acomodar a todos los estudiantes independientemente de sus destrezas o condiciones mientras que la educación equitativa atiende a las necesidades de aprendizaje de todas las personas en especial a los grupos vulnerables y marginados para lograr la educación de calidad para todos.

Hay que entender que para lograr que la educación sea inclusiva no solamente es necesario la introducción de un alumnado diversificado sino que también tiene que adaptarse las instituciones a las diferentes necesidades que presenta el alumnado, como por ejemplo el cambio de infraestructura para el acceso eficiente de personas que no puedan caminar, la inclusión de un alfabeto del lenguaje de señas para las personas que no puedan hablar e incluso sus compañeros puedan relacionarse con este tipo de individuos, es decir debemos tener en cuenta las necesidades del alumnado considerando las condiciones sociales, intelectuales, culturales, de salud, personales etcétera, tanto para el modelo educativo como para las infraestructuras en donde se van a desarrollar.

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros, atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, por lo que es necesario definir políticas y programas educativos con el fin de que la educación sea para todos.

Un punto importante para abordar y comprender es que la mayoría de los estudiantes no está acostumbrado a ver las diferencias en alguien de su misma edad por lo tanto ocurre el famoso acoso escolar detonando las diferencias del individuo hacia el resto de las personas, por ello es importante la inclusión dentro de las instituciones educativas, enfocadas en la enseñanza sobre el respeto y aceptación de personas de todo tipo incluyendo etnias, género, orientaciones sexuales, discapacidades, etcétera.

Si bien no es fácil abordar el sistema educativo y contemplar el cambio infra estructural que requiere las instituciones, se le suma que, la mayoría de las instituciones no cuenta con un personal capacitado para la introducción de personal discapacitado, cómo por ejemplo psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, docentes especializados etcétera.

En México la educación es un derecho humano reconocido en el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos que a la letra dice “todo individuo tiene derecho a recibir educación el estado federación, estados distrito federal y municipios impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior... el estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos y la organización, escolar la infraestructura educativa corresponden al derecho a la educación”; la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24 establece de los estados parte “aseguran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida con el fin entre otras cosas de hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre”; la ley general para la inclusión de las personas con discapacidad en el artículo 12 precisa “la secretaría de educación pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad prohibiendo cualquier discriminación en planteles,, centros educativos guarderías o de personal docente o administrativo del sistema educacional nacional mencionando la serie de acciones que lo va a garantizar”.

Un marco utilizado para que la educación inclusiva sea una realidad es el diseño universal, para el aprendizaje mejor conocido como DUA, que engloba metodologías, actividades, objetivos y materiales para atender a todo el alumnado, plantea la necesidad del diseño desde el inicio de las actividades, tareas y contenidos flexibles personalizados según la realidad de cada aula utilizando las TICS como herramientas que facilitan el aprendizaje y apoyo para cada individuo; se sustenta en 3 principios básicos:

1. Promoción y proporción de múltiples formas de motivación y compromisos
2. Proporcionar múltiples formas de representación
3. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Estos principios otorgan los beneficios en el aprendizaje de cada alumno creando así una escuela inclusiva.

Ilustración 4 Principios básicos para una educación inclusiva

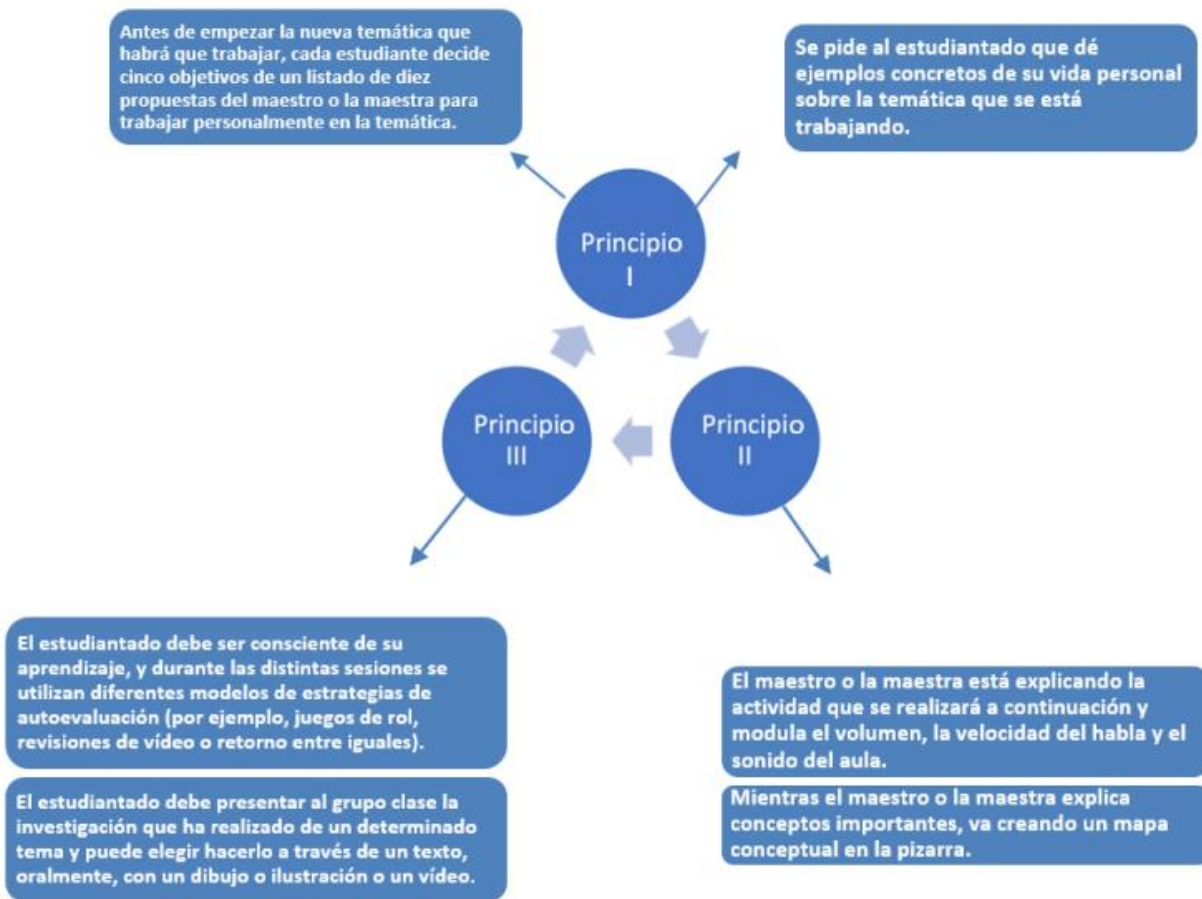


Imagen obtenida de Universidad Oberta de Catalunya, 2023

Educación para el empleo y el emprendimiento

Generalmente cuando empezamos una educación de niños los comprometemos a pensar en carreras que sean dirigidas por personas líderes, es decir a tener un jefe que pueda ver por nuestro trabajo y estabilidad, más sin embargo, la educación para el empleo y emprendimiento van dirigidas a empoderar a los estudiantes desarrollando su pensamiento crítico, saber realizar una planificación, tomar decisiones, tener una comunicación efectiva, ser creativo y sobre todo llevar una iniciativa personal dirigida hacia la innovación.

Se refiere a una creación como individuo que contribuye al cambio social a partir del fomento de la competencia dentro de un ámbito laboral y emprendedor, siendo moldeado desde niños a jóvenes

para una colaboración en la planificación y gestión de proyectos con valores financieros, sociales o culturales.

Este tipo de educación plantea que debe haber un crecimiento laboral conforme a la necesidad del mercado mejorando un sistema educativo para la reducción de las tasas de abandono escolar y aumentando la proporción de titulados de educación superior, más sin embargo para el emprendimiento no es necesario obtener un título, por ello es importante desarrollar planificaciones y políticas que apoyen el emprendimiento en jóvenes.

La educación para el empleo empieza con dar a conocer cuáles son los derechos y obligaciones de un trabajador en un ámbito laboral estructurado a los jóvenes que puedan estar interesados en entrar, en un plazo de tiempo ya sea largo o corto, al mercado laboral, evitando así que personas abusen del desconocimiento y la ignorancia de los jóvenes.

La educación del emprendimiento propone que desde niños se impongan actividades y se otorguen herramientas y recursos que hagan que el individuo desarrolle las capacidades necesarias para la detección de problemas y creación de soluciones basadas en evidencia para la creación de sus propios negocios y de esta manera fomentar el crecimiento económico individual, familiar, comunitario y del país.

Tanto la bolsa laboral formal como la del emprendimiento se ve influenciadas por muchos aspectos tanto sociales, demográficos e incluso psicológicos para su desarrollo, según Rodríguez y Prieto en 2009, el acto de emprender y laboral será cuando las creencias del emprendedor y el trabajador acerca de su comportamiento personal, sus actitudes del grado de aprobación y desaprobación de la iniciativa de su contexto particular normal subjetivo social y de la facilidad o dificultad, percibida en su entorno que es el control de la conducta se configuren de tal manera que lo comprometen con su objetivo y lo llevan de la de la mera intención a asumir un comportamiento específico que le permita alcanzar sus metas.

Cuando un país no apoya el emprendimiento cae en la famosa trampa del ingreso medio, esta se origina cuando la región está en su desarrollo económico, pero se ve incapaz de dar el salto a la economía de alto ingreso porque no tiene una estructura definida que apoye al emprendedor, de esta manera no da el ancho para competir con países con costos de producciones más bajos.

Pero el emprendimiento tampoco lo es todo, pues el mercado laboral también ofrece experiencia dónde los individuos desarrollan habilidades y conciencia de cómo se vive en un ámbito laboral dentro de una empresa, por ello las escuelas deberían ofrecer talleres para el empleo y el emprendimiento con el objetivo de introducir al mundo laboral a los estudiantes brindando las oportunidades para una formación y un empleo digno, sin desproteger el patrimonio artístico y cultural como una fuente de ideas y oportunidades, de esta manera potencializar el empleo y el autoempleo en un entorno.

En la actualidad, México, ha determinado fomentar la cultura emprendedora a través del sistema educativo, las leyes que respaldan estos son la ley general de educación la cual garantiza el derecho a la educación reconocido en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos teniendo artículos en materia de cultura emprendedora con el objetivo de inculcar el emprendimiento como enseñanza para potenciar al máximo el país; de la misma manera se tiene la iniciativa con proyectos de decreto que son propuestas que buscan reformar diversos artículos de la ley general de educación en materia de cultura emprendedora fundamentadas en la importancia de otorgar a los estudiantes los requerimientos necesarios para la innovación y competencia con el fin de beneficiar a las sociedades y mejorar el entorno.

Educación para la salud

Algo que no hemos mencionado en los temas anteriores es que la educación no solo se especialista para niños y jóvenes, sino que el proceso educativo empieza a temprana edad, pero no es un proceso que se considere a un término pues siempre estará progresando, siempre se estará educando y aprendiendo cosas nuevas.

Cuando hablamos en materia de salud no es la excepción sabemos perfectamente que el personal médico y sanitario está en continua actualización es decir está en constante estudio, con el objetivo de procurar el bienestar de las personas.

No podemos continuar hablando de salud sin saber el concepto exacto, la ONU define salud como el estado total de equilibrio de un ser humano sin referirse a la ausencia de enfermedad; en palabras más simples es procurar la salud individual y la colectiva a manera que no afecte nuestra calidad de vida.

Muchos consideran que educación es un modelo, una herramienta, una metodología entre muchas otras, pero si en algo se concuerda es en su objetivo, qué es la búsqueda de la mejora sanitaria con la promoción de los hábitos saludables en individuos y comunidades donde se abordan aspectos sociales, psicológicos, biológicos y sanitarios que impactan en la humanidad.

Educación sanitaria se imparte tanto a nivel institucional y educativo como a nivel institucional médico, es decir no podemos hablar de educación sanitaria si no hablamos de lo que es la promoción a la salud, la salud pública y los niveles de atención médica.

La promoción de la salud es un marco referencial elaborado por las políticas públicas, sociales y globales qué, por medio de regulaciones, parámetros y normativas, busca la modificación de las condiciones y hábitos sociales en busca de una mejora para la salud empoderando al individuo como primer responsable de su bienestar.

La salud pública es la que aplica la promoción de la salud por medio de acciones organizadas para la prevención de enfermedades impulsando la salud a un nivel poblacional considerando los factores individuales y sociales para la mejora en salud personal y colectiva, busca integrar en la sociedad en estas actividades, promueve el principio de equidad con la aplicación conceptual de la calidad de vida y reducción de desigualdades, también requiere apoyo de la epidemiología.

Los niveles de atención médica hacen referencia al tipo de organización dentro de la atención sanitaria y se dividen en 3 categorías:

1. El primer nivel de atención (atención primaria). Es el primer acercamiento con las personas y el individuo; se enfoca en la promoción de la salud pública, involucra los servicios de atención ambulatoria la prevención y promoción sanitaria. Esta aplica también el concepto de educación sanitaria informando a las personas para la prevención de enfermedades y para el mantenimiento del estado de salud.
2. El segundo nivel de atención. Hace referencia a las instituciones como tal de salud, donde el médico labora de forma formal en los consultorios, pero se brindan servicios de especializaciones básicos como lo son la pediatría, cirugía general, guardia, y maternidad; cuando un paciente requiere un nivel de atención más especializada se traslada al tercer nivel de atención de salud. También hacen referencia al proceso de terapia después de una intervención médica.

3. El tercer nivel de atención. Aquí se encuentran las especialidades de alta complejidad que requieren cuidados avanzados, abarca desde salas de internación, cirugía, unidades de terapia y unidades coronarias. El tercer nivel de atención está enfocado en el tratamiento de enfermedades de poca frecuencia y cuentan con una tecnología médica avanzada.

Quedando claro sobre este tipo de herramientas para la educación de la salud podemos enfocarnos en ella como tal, la educación a la salud no tiene un público definido pues puede abarcar desde niños pequeños hasta personas de la tercera edad.

Propone que cada persona es responsable de su propia salud es decir se basa en el concepto de la autoayuda para elevar el nivel de bienestar personal eliminando los riesgos de enfermedades con la modificación de los estilos de vida adoptados de nuestra conducta personal; propone que la salud es una responsabilidad de la misma forma colectiva, se basa en el concepto de la triada ecológica, donde se refiere a los agentes determinantes que influyen en el estado de salud de una persona.

Ilustración 5 Triada ecológica



Imagen obtenida de Ecología verde, Laura Fernández Roldan, 2020

La triada ecológica se refiere a la agente causal, al ambiente y a un huésped de la enfermedad, propone que para que se presente una enfermedad tiene que haber condiciones ambientales que favorezcan el entorno para que un agente causal como virus bacterias u hongos se desarrollen y un huésped tenga las capacidades autoinmunes para que la gente causal entre en el organismo y cause la enfermedad.

La responsabilidad colectiva requiere que se tenga una adquisición de un baraje cultural, una información y actitudes que permitan resolver los problemas de salud, que se tenga el sentido de pertenencia en las comunidades, que se mantenga la educación sanitaria dentro de instituciones escolares, que se promueva la identidad en las escuelas con los alumnos y se fomenten los fundamentos educativos de bienestar en la escuela.

El ministro de sanidad de Canadá, Lalonde, agrega la triada ecológica los sistemas de asistencia sanitaria y la influencia de los estilos de vida, pues dice que son influenciados sobre la determinación del estado de salud de una persona. Él propone que la mayor responsabilidad la debe de tener la asistencia sanitaria rompiendo con un esquema equitativo llevándose así más del 70% de responsabilidad, pues propone que un gobierno debe garantizar la salud de su de su pueblo y en menor cantidad; cada uno con una responsabilidad del 10%, influye el estilo de vida, la biología humana y el medio ambiente.

El gobierno de España pone en marcha la educación para la salud y marca objetivos específicos que deben aplicarse dentro de una institución educativa los cuales son:

1. Propugnar la adquisición de la salud como valor positivo y de la conciencia del derecho de la salud desarrollando la responsabilidad de la participación, uno de los elementos esenciales en la gestión de la salud.
2. Promueve la incorporación de conocimientos, actitudes y hábitos positivos para la salud en el periodo escolar, de gran trascendencia para la configuración de comportamientos.
3. Proporciona un método a los escolares, ciudadanos del futuro, que desarrollen su mentalidad crítica y los capacite para examinar y eliminar los riesgos que amenazan a la salud.

En México se propone también el sistema de educación y la salud pero este se relaciona directamente con las políticas de la salud pública, es decir no se tiene personal capacitado en varias instituciones para la promoción de la salud en materia de educación, México implementa temas específicos en los diferentes niveles educativos y abarcan desde una higiene personal hasta las enfermedades de transmisión sexual pero; México es un país poli cultural lo cual significa que sus habitantes no comparten las ideologías de forma homogénea y se ha visto que en áreas rurales se desechan temas asociados a la salud y más cuando se habla sobre una salud sexual.

De acuerdo con Ricárdez y López en el 2006, hay múltiples formas estratégicas para llevar a cabo una educación para la salud óptima, los autores dividen en categorías este tipo de estrategias donde empieza por:

1. La información y difusión. Como bien lo dice su nombre es el nivel donde se va a brindar herramientas educativas para educar y orientar sobre un tema o grupo de temas, y es la primera puerta para poder introducirse en el ámbito comunitario.
2. La sensibilización. Son acciones no formales de educación donde las personas aprenden de temas específicos generando el interés genuino promoviendo la participación ciudadana.
3. La capacitación. Sigue el concepto de una educación no formal pero aquí las personas van a adquirir los conocimientos profundos sobre los temas con las herramientas facilitadoras para la aplicación de estos temas en su vida cotidiana.
4. La formación. Aquí las personas promueven los conocimientos adquiridos y proponen estrategias de esta manera se vuelven líderes comunitarios especialistas en temas de salud.
5. La autonomía y autogestión. En este nivel las personas ya han sido analíticas y reflexivas, ya son líderes en los temas particulares y promueven el conocimiento.

Ilustración 6 Estrategias para la difusión y participación en materia de salud

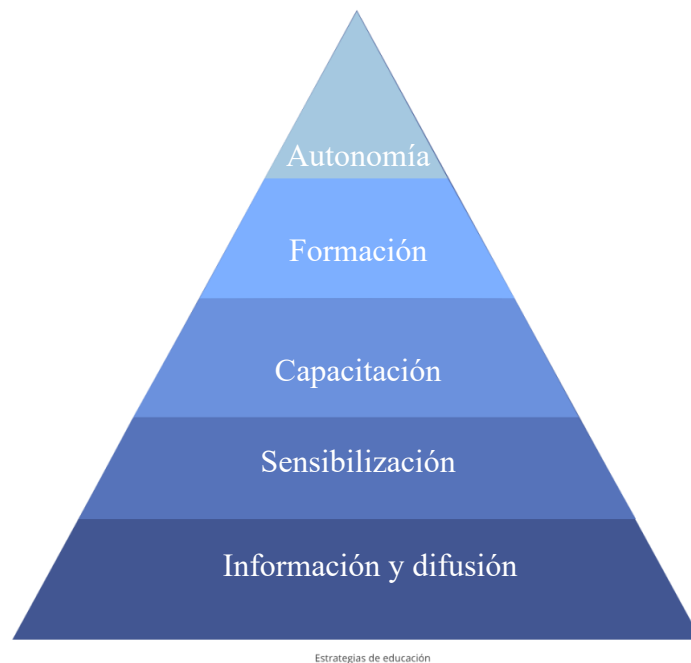


Imagen obtenida de Repositorio UNAM, 2018

Para que quede de una manera más digerible sobre qué es la educación en materia de salud se propondrá como una herramienta eficaz utilizada en el primer nivel de atención donde se promueva el bienestar de las personas en un ámbito psicológico, físico, emocional y ambiental protegiendo la integridad humana con la implementación de hábitos saludables en los estilos de vida cotidianos.

Educación multicultural y multilingüe

Al hablar de una educación que presente una diversidad cultural y lingüística debemos comprender principalmente qué es la cultura, pues comúnmente la relacionamos con creencias religiosas, rituales comunales o algún tipo de tradición compartida, pero esto no es así, cuando hablamos de cultura nos referimos a cómo todos estos fenómenos y actividades empiezan a ser producidos por las personas y cuál es el significado que tienen para ellas, el cómo se relacionan con sus estructuras de poder, su capacidad de raciocinio y cómo interrelacionan con las instituciones ya sea políticas, sociales, educativas o de cualquier otro ámbito y esta se despliegan para ofrecer las herramientas para que persistan; a esto se le denomina también como identidad de la comunidad representando así diferencias entre las culturas.

Con el tiempo hemos visto que pocas veces se ha respetado la multiculturalidad, y esto ha afectado a todas las comunidades del mundo, un ejemplo claro es, justamente, en México, en la época de la conquista cuando la cultura mexicana se vio desplazada por la cultura española con la evangelización, la implementación de la lengua castellana y la preferencia de vestimentas teniendo una dominación hegemónica más eficiente para los españoles, así bien empezó una educación bilingüe, pero se ha visto corrompida por el hecho de que se considera una persona analfabeta o ignorante al no saber escribir o hablar la lengua castellana pero si alguna lengua de origen cultural.

Este tipo de educación no se enfoca solamente a los grupos indígenas sino que también hace referencia a cuando una persona es migrante, ellos se enfrentan directamente a un cambio radical del entorno en donde vivían anteriormente, por ejemplo se ha visto que cuando un estudiante llega de un país extranjero le cuesta adaptarse al sistema educativo de México, pues el niño no tiene las mismas nociones, ni el país de origen tenía la misma estructura educativa la cual ofrece México, por lo tanto tiene que pasar por un proceso de adaptación. Sociólogos y antropólogos han estudiado este tipo de casos y notado que a pesar de que se trata de integrar la cultura del niño hacia la nueva

siempre tiene una predominancia en donde está viviendo y se reconoce como cultura principal a la nueva y como cultura secundaria a la de origen del estudiante.

Integrar papeles pluriculturales dentro de un aula no es fácil, se requiere de ayuda indispensable de sociólogos, psicólogos, antropólogos y pedagogos especializados en la implementación cultural para una armonización escolar y el diseño de planes adecuados que integren los contenidos de las culturas que se quieran conocer y la necesidad de recursos se verá en aumento para consolidar aulas capaces de dar todas las herramientas para el desarrollo del alumnado.

Si bien también solo hemos hablado de lenguas indígenas desplazadas, también abarca los nuevos idiomas, se ha visto que en la mayoría del planeta se trata de implementar el inglés en las aulas escolares, más sin embargo algunos alumnos, padres de familia y profesores no aceptan la integración del inglés por miedo y por la falta de conocimiento, generando así una disminución en las oportunidades de los alumnos.

Hay que reconocer que vivimos en un mundo donde las oportunidades se abren conforme los conocimientos sean más amplios y aplicables en las ofertas laborales, por lo tanto mantener una educación multicultural generaría que los niños mantengan una perspectiva globalizada abierta con alta competencia culturas, desarrollando su capacidad de adaptación a diferentes ambientes, siendo los más cognitivos y preparados para la diversidad global con una comunicación acertada en la complejidad de países y de zonas indígenas si se valora también la educación de estas lenguas.

Educación ambiental

La educación ambiental, a pesar de que se pueda creer que va encaminada a la difusión limitada de la situación ecológica con propuestas actuales para hacer crecer nuestro medio ambiente, no va dirigida a ello, su objetivo es hacer una conciencia crítica sobre retos ambientales en el que nos desarrollamos promoviendo espacios educativos donde los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico e innovador para hacerle frente al presente y dejando un mejor planeta para las futuras generaciones.

Este tipo de educación no se centra en un grupo definido, entre más temprano se empiece con la implementación de estos conocimientos será mejor la intervención y creatividad del individuo para

el enfrentamiento de los problemas, sin dejar de lado la sensibilización ni la colaboración, por lo tanto, podemos decir que también requiere de una intervención multidisciplinaria.

La educación ambiental, hace que aumente la conciencia y conocimientos que giran en torno al tema ecológico, impulsando a los individuos a que determinen soluciones y conclusiones de manera crítica.

Tiene como objetivos (Javier Sánchez, 2022):

1. Crear conciencia. Darle a las personas y comunidades herramientas que agudicen su sensibilidad y pensamiento sobre el medio ambiente y problemas concretos.
2. Crear un conocimiento. Hacer que los individuos comprendan el medio ambiente, sus procesos, los problemas que actualmente enfrenta y el papel de la intervención humana en ellos.
3. Fomentar actitudes. Fomentar los valores sociales y un interés genuino ambiental impulsando la participación y mejora.
4. Fomentar aptitudes. Impulsar a que los humanos adquieran aptitudes para la toma de decisiones resolutivas para problemas detectados.
5. Capacidad de evaluación. Incluir a las comunidades para poder evaluar, proponer e implementar programas de educación ambiental
6. Participación. Que los individuos y comunidades hagan actividades para la promoción del medio ambiente.

Este tiempo de educación no se concentra en un aula educativa, sino que también se interrelaciona con la educación no formal e informal, recordando que tanto adultos como infantes somos beneficiados al tener un entorno saludable en donde crecer y desarrollarnos.

La tecnología no está peleada con el medio ambiente pues se puede tener un equilibrio entre ambos con la aplicación de tecnologías eco-amigables promoviendo el consumo responsable de insumos renovables.

En México, la educación ambiental es una parte importante, tanto que la SEMARNAT cuenta con programas que apoyan el emprendurismo en jóvenes que buscan implementar nuevas técnicas en sus actividades, creaciones y proyectos en pro de un futuro más verde.

Conclusiones.

La educación es algo fundamental en la vida de los seres humanos, nos dan las herramientas para afrontarnos a un mundo real y que está en constante cambio; debido a las diferencias nos enfrentamos a desigualdades y a brechas que nos separan unos de los otros siendo la educación algo que puede unirnos y hacernos más conscientes, desarrollando nuestro pensamiento crítico ante los problemas del pasado, los problemas que enfrentamos actualmente y los posibles problemas que enfrentaremos en el futuro.

La educación es un derecho fundamental universal que promueve la equidad respaldada con los valores necesarios para un mundo más justo, más sin embargo aún enfrentamos obstáculos que permiten generalizar los valores educativos. Se reconoce que la educación no solamente depende de un alumno y un profesor, sino que también de la tecnología con la que se cuenta, el ambiente en donde uno se desarrolla tanto social como el de infraestructura, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

El presente documento destaca que es fundamental la innovación dentro del campo educativo, pues este promueve un desarrollo más competitivo en cuestiones de comunidades y de desarrollo del país, la educación debe ser un recurso que sea sostenible y no invasivo para las comunidades, es decir, no debe transgredir algún grupo o comunidad en específico, sino que tiene que ser incluyente valorizando y utilizando todos los recursos a su disposición sin agotarlos.

De la misma manera, la educación da el impulso para un mejor empleo y debe desarrollar herramientas para el fomento del emprendimiento creando ciudadanos conscientes no enfocados a un sistema laboral específico donde no encuentren un crecimiento económico propio e independiente. La educación también salvaguarda la salud orientando las personas que predeterminan su estado de bienestar en su vida cotidiana con los cambios de hábitos saludables en su día a día valorizando también el medio ambiente en donde se desarrollan formando parte de un ecosistema autosuficiente y sostenible, promoviendo a las personas a un equilibrio financiero, de bienestar y de entornos naturales eficientes.

Como bien podemos identificar, la educación juega un papel significativo en un desarrollo político, pues crea a ciudadanos empoderados que reconozcan cuáles son los derechos y responsabilidades del entorno en donde se están desarrollando, creando un sentimiento de pertenencia involucrándose

de manera efectiva en las sociedades y comunidades donde se propongan, apliquen y mantengan normas basadas en las decisiones informadas para una participación ciudadana; esto no se puede desarrollar si no se tiene un pensamiento crítico para poder analizar y entender complejidades del entorno.

La educación tiene influencia dentro de políticas públicas pues refleja la necesidad y aspiración de los ciudadanos con el sentimiento de equidad e inclusión sin discriminar a personas con situaciones socioeconómicas y culturales diferenciadas, haciendo crecer el desarrollo social y económico de la nación, aplicando así la democracia con la inclusión de los valores basados en un diálogo, debate y crítica hacia los sistemas educativos y enseñanzas que reciben en la actualidad niños, padres de familia, profesores y el resto de la comunidad.

En México nos enfrentamos a desafíos educativos como es la deserción escolar, las brechas sociales de acceso a la educación y una obsolescencia del modelo educativo, pues no se cuentan a veces con los recursos económicos para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente educativo de calidad, también se enfrentan a la inserción de actividades laborales y domésticas para poder sostener el patrimonio familiar y de cuidado propio; las regiones rurales no cuentan con infraestructuras o personal académico que otorguen los conocimientos y grados para la población, generalmente el profesorado que se desarrolla en lugares rurales no está actualizado en sus conocimientos ni metodologías llegando así a ser arcaica e insuficiente la enseñanza dificultando el progreso educativo, el desarrollo individual y colectivo de las comunidades en donde se desarrolla; mientras que el modelo que es utilizado en todo el país tiene pilares de hace 100 años siendo así que actualizaciones no satisfacen las necesidades actuales de estudiantes y de la sociedad.

México debe comprender que es un país multicultural por lo tanto es responsable de que se debe promover el respeto a la diversidad con la inclusión de contenidos y perspectivas multiculturales en los currículos adaptándose a las necesidades y habilidades de todos los estudiantes ofreciendo opciones educativas variadas que abarquen diferentes áreas de conocimiento y habilidades y no sólo enfocándonos en un sistema STEM. Se debe incentivar el cambio, la innovación y el desarrollo del país con metodologías activas, tecnologías educativas proporcionadas por los gobiernos y proyectos interdisciplinarios que puedan estimular la creatividad y el pensamiento crítico para la resolución de los problemas sociales, políticos, ambientales y de salud, para ello se necesitan

docentes íntegros que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes con prácticas pedagógicas inclusivas y adaptativas.

En Vittes, la educación es un campo abordable de diferentes formas para el asesoramiento de personajes públicos políticos, pues tiene que entender las formaciones educativas de estos personajes y verificar su aportación en materia de innovación, planificación y capacitación en la formación de políticas, la promoción de insumos y aplicación de reglamentos y normativas educativas.

Es importante tener a consideración el sistema educativo y apoyar las transformaciones que deba tener para que sean innovadores, inclusivos y eficientes, fortaleciendo y creando una reputación tanto como del personaje que presenta como de la consultoría que da la opinión para mejora.

Se debe tener en cuenta también que el mercado laboral tiene necesidades específicas por lo tanto se debe diseñar perfiles profesionales y currículos que respondan a estas necesidades, esto puede desempeñarse por sistemas de acreditación que pueda otorgar los personajes e incluso promoviendo a la consultoría como un ingreso adicional para la formación individual de cada agente político.

Lo más importante para que el país se desarrolle y tenga estas características de innovación tecnología e inclusión debe ser programas específicos en cuestión de la formación para el empleo, donde este tipo de consultoría podría diversificar sus servicios potenciando el éxito con productos diferenciados y adaptado a las necesidades del mercado.

Bibliografía

- 4.6. *Educación para el emprendimiento, educación empresarial y fiscal en la educación obligatoria.* (2021, agosto 12). Plan de empleo de Navarra. <https://planempleonavarra.com/463-2/>
1. *5 estrategias para la educación para la ciudadanía mundial.* (s/f). Mundana.Us. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.mundana.us/blog/la-educacion-para-la-ciudadania-mundial>
 2. BBVA. (2022, julio 28). *¿Cómo desarrollar los buenos hábitos financieros en niños?*
 3. Bravo Bravo, I. F., Bravo Bravo, M. X., Preciado Ramírez, J. D., & Mendoza Ferrín, M. M. (2021). Educación para el emprendimiento y la intención de emprender. *Revista Economía y Política*, 139–155. <https://doi.org/10.25097/rep.n33.2021.08>
 4. *Calidad educativa.* (s/f-a). Unicef.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.unicef.org/mexico/calidad-educativa>
 5. *Calidad educativa.* (s/f-b). INEE. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>
 6. Cetys, W. (2021, septiembre 24). *Importancia de la educación: el camino para una mejor sociedad.* CETYS Trends. <https://www.cetys.mx/trends/educacion/importancia-de-la-educacion-el-camino-para-una-mejor-sociedad/>
 7. CLASCSO. (s/f). *Seminario de Educación para la Ciudadanía.* Clacso.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.clacso.org/educacion-para-la-ciudadania-enfoques-y-propositos/>
 8. Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (s/f). *Educación Incluyente.* gob.mx. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/educacion-incluyente?idiom=es>
 9. Content, R. R. (2019, mayo 8). *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa.* Rock Content - ES; Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
 10. Cortes, D. (2023, mayo 2). *Tipos de educación.* Maestrías y MBA. <https://www.cesuma.mx/blog/tipos-de-educacion.html>

11. de Carvalho, L. L. (2023, febrero 17). *Nuevas tecnologías en la educación: influencia, ventajas y desafíos*. Blog SYDLE; SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/nuevas-tecnologias-en-la-educacion-63ef92977f03ed13ae2d1909>
12. de la Salud, E. de E. en C. (2023, septiembre 18). La educación para la salud: conocimiento multidisciplinar. *VIU Perú*. <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/educacion-para-la-salud-definicion-y-metodos-fundamentales>
13. Del curso, A. y. R. E. en D. de I. y. C. G. G. (s/f). *EN SALUD Propuestas para promover hábitos saludables desde la escuela y garantizar el derecho a la salud de toda la comunidad educativa*. Unicef.es. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-salud-educacion-habitos-saludables-actividades-recursos.pdf>
14. Delgado, P. (2019, junio 24). *Educación STEM: ¿qué es y cómo sacarle provecho?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-stem-que-es-y-como-sacarle-provecho/>
15. Delgado, P. (2022, junio 14). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
16. *District strategic plan / visión de equidad educativa*. (s/f). Okcps.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.okcps.org/Page/5738>
17. *Educación Ambiental*. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de https://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental
18. *Educación Ambiental - Concepto, funciones, objetivos, importancia*. (s/f). Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://concepto.de/educacion-ambiental/>
19. *Educación inclusiva*. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
20. *Educación para la ciudadanía global*. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://es.unesco.org/ecm>
21. *Educación para la ciudadanía mundial y la paz*. (2024, febrero 15). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education>

22. *Educación para la Salud*. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.inr.gob.mx/e75.html>
23. *Educación: qué es, tipos, características e importancia*. (s/f). Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://humanidades.com/educacion/>
24. *Educación y aprendizaje*. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
25. *Equidad en la educación*. (s/f). Gob.es. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/equidad.html>
26. España, U. (s/f). *Educación para la salud*. Unicef.es. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.unicef.es/educa/salud>
27. Estrada, E. P. (s/f). *Educación para la Salud*. Unam.mx. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1727/mod_resource/content/6/contenido/index.html
28. Fajardo, F. (2022, mayo 16). *¿Qué entendemos por STEM y cuál es su importancia en la educación del Siglo XXI?* Fundación Siemens; Fundación Siemens Regional. <https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/que-entendemos-por-stem-y-cual-es-su-importancia-en-la-educacion-del-siglo-xxi/>
29. FAPap - *Educación para la salud individual consejo de salud*. (s/f). Fapap.es. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://fapap.es/articulo/256/educacion-para-la-salud-individual-consejo-de-salud>
30. Fortuny, M. (s/f). *EDUCACION PARA LA SALUD*. Gob.es. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:50a454b4-4bb5-413c-b213-641b134f48b7/re28713-pdf.pdf>
31. Franzen, E. (2023, agosto 9). *¿Qué es la Educación Multicultural? Desventajas y Ventajas*. Ideal School. <https://idealschool.education/es/2023/08/09/que-es-la-educacion-multicultural-desventajas-y-ventajas/>
32. García, J. (s/f). *Ingreso Medio: ¡Es una trampa!* INCAE. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.incae.edu/es/blog/2023/11/06/ingreso-medio-es-una-trampa.html>
33. GEM Report UNESCO [@GEMReportUNESCO]. (2023, julio 25). *Tecnología en la educación*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LPnOR9Uhjdw>

34. Gobierno de México. (2010). *Calidad Educativa*. Gob.mx.
<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=9760ed4e568964b3c78ca48ea981?nombre=5945-Calidad+educativa.pdf>
35. Gobierno de México. (2019). *Orden jurídico*. Gob.mx.
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
36. González, T. B., & Fernández, J. H. (2009). *EQUIDAD EDUCATIVA: AVANCES EN LA DEFINICIÓN DE SU CONCEPTO*. Org.mx.
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/poneencias/1852-F.pdf
37. Husén, T., & Oppen, S. (1984). *Educación multicultural y multilingüe* (1ª ED.). Narcea Ediciones.
38. *Importancia de la tecnología en la educación*. (2021, mayo 19). BBVA.CH.
<https://www.bbva.ch/noticia/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
39. Internacional de la Educación. (2011). *Educación Multilingüe e Intercultural en América Latina*. Gcedclearinghouse.org.
40. *La inclusión en la educación*. (2023, enero 6). Unesco.org.
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
41. *La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. (2023, septiembre 20). Universidad Europea ecuador; Universidad Europea en Ecuador.
<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>
42. Lo que debes saber de tecnología educativa. (2021, septiembre 3). *Universidad Español - Universidad Español*. <https://www.cue.edu.mx/uncategorized/lo-que-debes-saber-de-tecnologia-educativa/>
43. Mason Bustos, F. (2015). Educación para una ciudadanía global y aprendizaje intercultural: obstáculos y oportunidades. *Si Somos Americanos*, 15(2), 67–95.
<https://doi.org/10.4067/s0719-09482015000200004>
44. Merino, M. J. G., Muñoz, Á. S., & Milán, M. G. L. (s/f). *Educación intercultural y multilingüe: nuevos retos y funciones para la comunidad educativa*. Org.ar. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/INTERCULTURALBILINGUE/R1215_Godoy.pdf

45. México. (2016, septiembre 13). *Educación para la ciudadanía global*. México.
https://www.afs.org.mx/aprendizaje_intercultural/gced-agenda/
46. *MODELOS PEDAGÓGICOS*. (2008, septiembre 30). Ginger Maria Torres de Torres.
<https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
47. OECD. (2008). *SÍNTESIS: DIEZ PASOS HACIA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN*.
Oecd.org. <https://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>
48. Organización de los estados Iberoamericanos. (2009). *La educación multicultural y el concepto de cultura*. Rieoei.org. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a09.htm>
49. *Por qué la tecnología en la educación debe regirse por nuestras propias condiciones*.
(2023, septiembre 11). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-tecnologia-en-la-educacion-debe-regirse-por-nuestras-propias-condiciones>
50. Porto, J. P., & Gardey, A. (2008, marzo 18). *Educación*. Definición.de; Definicion.de.
<https://definicion.de/educacion/>
51. Porto, J. P., & Merino, M. (2016, junio 13). *Calidad educativa*. Definición.de; Definicion.de. <https://definicion.de/calidad-educativa/>
52. *Principios de la calidad educativa*. (s/f). INEE. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de
<https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/principios-de-la-calidad-educativa/>
53. *¿Qué es Educación Ambiental?* (s/f). educacion.mma.gob.cl. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/>
54. *Qué es la educación STEM*. (2022, diciembre 20). Science Teaching; International Science Teaching Foundation. <https://science-teaching.org/es/educacion-stem/que-es-la-educacion-stem>
55. Roldán, L. F. (2020, marzo 17). TRIADA ECOLÓGICA: Definición, Elementos y Ejemplos. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/triada-ecologica-definicion-elementos-y-ejemplos-2607.html>
56. Sánchez, J. (2018a, mayo 7). Actividades de educación ambiental para jóvenes. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/actividades-de-educacion-ambiental-para-jovenes-1270.html>
57. Sánchez, J. (2018b, julio 25). Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>

58. Sanclemente, N. A., Alcocer, A. L. A., Serrano, D. A., & Avellaneda, H. P. (2023, febrero 27). *¿Qué es la educación inclusiva? - Psicología i Ciències de l'Educació*. Psicología i Ciències de l'Educació. <https://blogs.uoc.edu/epce/es/educacion-inclusiva-que-es-y-como-hacerla-realidad-en-la-escuela/>
59. Santiago, E. (2022, agosto 18). *¿EDUCACIÓN PARA EL EMPLEO O PARA EMPRENDER?* Linkedin.com. <https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-para-el-empleo-o-emprender-elizabeth-santiago>
60. *Science Teaching*. (s/f). Science Teaching; International Science Teaching Foundation. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://science-teaching.org/es/educacion-stem>
61. *SEMARNAT*. (s/f). Gob.mx:8443. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/compendio_2018/dgeiawf.semarnat.gob.mx_8080/ibi_apps/WFServleta7ab.html
62. *STEM*. (s/f). Educarchile.cl. Recuperado el 12 de marzo de 2024, de <https://www.educarchile.cl/node/50621>
63. SYDLE. (2023, enero 20). *Profesor y alumno: ¿qué importancia tiene esta relación para el proceso de aprendizaje?* Blog SYDLE; SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/profesor-y-alumno-63cb00920e03ef595d762509>
64. *Tecnología en la educación*. (2023, octubre 3). Unesco.org. <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>
65. Uruguay, U. [@UnicefUruguay]. (2023, junio 29). *Educacion inclusiva | ¿Por qué es importante?* Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pgejZsoxb18>
66. Us Epa, O. A. (2016). *La importancia de la educación ambiental*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
67. Vive. (2022, febrero 7). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>