

小学生数学深度学习与教师课堂教学行为现状调查与分析

郭维维

(江苏省如皋市下原镇下原小学 江苏如皋 226543)

摘要:随着我国现代经济的快速发展,以及素质教育的不断普及,学校教育已经越来越重视对学生综合能力的培养。小学阶段是学生学习中的重要基础阶段,数学科目不论是对于学生的应试成绩还是学生的综合发展,都起到了十分重要的作用。本文将重点阐述小学生数学深度学习与教师课堂教学行为现状的调查与分析。

关键词:小学数学;深度学习;教师课堂教学行为

在小学,数学是教学中的重要内容。不论是小学还是中学,教师都会强调数学的重要性,这就明确表明了数学在小学教学中的地位。通常小学数学是比较简单的,知识也容易让学生理解和掌握,但是具有很强的开放性,其根本目的就是为了激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维能力。因此,教师在教学的过程中,要结合学生的实际情况帮助学生进行深度学习,并且教师要规范自身在课堂的教学行为,将学生以后的学习和发展作为教学的出发点,来对数学知识进行教学,从而进一步培养学生的思维创新能力。

一、教师课堂教学行为现状

就小学数学教学现状来看,部分小学数学教师在教学过程中经常采用“一言堂”的教学方法。对于思维过于活跃的小学生,教师在课堂上为了维持纪律经常对他们采用命令的口吻,导致学生会失去学习数学的兴趣。小学数学教师在课堂上只是一味向学生传授数学相关概念和数学公式的用法,学生机械地接收知识,渐渐成为了接收知识的容器。长期以来,学生容易对数学产生厌烦抵触的情绪,十分不利于学生的综合发展。因此,小学数学教师应该根据小学生的心理特点帮助学生进行深度学习。这样一来,学生在学习会逐渐提高自己的应变能力和思维创新能力,为以后的数学学习做好铺垫。

二、教师如何带领学生如何进行数学深度学习

(一)利用信息技术激发学生的学习兴趣

随着社会经济的不断发展,以及互联网信息技术的到来,多媒体在小学数学教学中已经得到了广泛的应用,其已经逐渐成为当下教学中一种重要的教学方法和教学手段。在小学数学教学中,多媒体技术教学的应用不仅丰富了教师和学生的教学资源,还为课堂教学带来了新鲜的活力。

例如,在学习五年级数学上册《多边形的面积》的过程中,如果教师单纯用粉笔在黑板上为学生画图,学生很难理解。而自从用了多媒体教学,教师就可以利用不同的图形来为学生制作出好看的图片,让学生进行学习。如对于“平行四边形”的学习,教师可以带领学生回忆小区门口的推拉门是不是平行四边形的,然后教师可以将推拉门是平行四边形这一个特点设计在课件中。来自于生活中的平行四边形,与学生的实际生活有着密不可分的关系。之后,教师引导学生来计算平行四边形的面积,有的学生就会立刻想到之前学过长方形和正方形

的面积,但是这个平行四边形的面积怎么求呢?因为学习的内容与学生的生活有着密不可分的关系,所以这就大大激发了学生的求知欲望,让学生更加积极主动地参与到课堂教学中,有利于提高课堂教学质量。

(二)利用小组合作引导学生主动思考

在小学数学教学中,教师不能只为了考试成绩而教学生,而应该为了学生的学习需求而教学生。由于小学生年纪小,上课注意力不集中,因此教师就要根据学生的特点组织教学活动,引导学生积极参与到课堂教学中。在教学中,教师可以将学生进行分组,利用小学生爱表现的心理让学生主动参与到小组活动中,从而提高学生的思维创新能力。

例如,在学习四年级数学上册《可能性》的过程中,教师可以将学生分成几个小组,让小组里的学生依次进行摸球、猜球等活动,并让学生根据自己的学习任务与同学进行交流,然后对这个过程进行分析和总结,这样学生就能进一步感知事件发生的可能性。教师采用设置任务的教学方法,引导学生积极主动地参与到课堂教学中,可以帮助学生深刻地理解数学知识,从而进一步提高自身的数学能力和思维能力。

(三)利用游戏法教学营造良好的课堂氛围

小学数学作为小学阶段的一门基础学科,学生应该加强自身对数学知识的掌握程度,积极参与教师组织的各项训练;教师应该积极改变训练模式和训练方法,采用游戏化教学法促进学生的抽象化思维发生转变,使学生对数学知识的思考由感性上升为理性,从而有利于学生养成良好的数学思维。教师可以利用游戏教学法,让学生对数学知识有更直观、更形象的理解,同时,这也能很快地反馈出学生存在的数学问题以及自身的不足之处,便于他们找出相应的对策,有利于提高数学教学的实效性。例如,在学习四年级数学上《观察物体》的过程中,教师可以利用“猜猜猜”来让学生竞答,学生在游戏里争强好胜,会加快他们的思考,从而增强学生的抽象思维能力,学生能更加准确地掌握从不同角度观察物体的规律。^[1-3]

三、结束语

总而言之,小学是培养学生思维能力的关键时期。因此,小学数学教师在教学的过程中,应该规范自身的课堂教学行为,并充分挖掘学生的潜力,提高学生学习的深度,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴健荣. 小学数学教学中情感教育研究[J]. 求知导刊, 2015(24).
- [2] 李德娟. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(35).
- [3] 冯平. 小学数学教学中绘本的应用[J]. 名师在线, 2020(8).