

基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究

李楠

(吉林师范大学外国语学院,吉林 长春 130000)

摘要:深度学习作为一种主动的、有意义的学习,是教师引导学生发展高阶思维、深层次价值取向以及英语学科核心素养的重要手段,也是当前教学改革的关注点之一。本文首先解释了深度学习的内涵与基本特征,并在此基础上提出了基于深度学习的初中英语阅读教学策略:教学内容整合化、践行学习活动观、组建学习共同体以及教学评价多元化,为创新深度学习理念下的阅读教学策略提供一定的参考。

关键词:深度学习;初中英语阅读教学;教学策略

2005年,我国学者黎加厚教授在国外相关研究的基础上,进一步对深度学习的相关定义、特点等方面进行了整理和阐述,深度学习受到了我国众多研究员的关注。同时随着我国课程改革的力度不断加深,国家颁布了《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》),《课标》强调英语学科要提高学生综合语言运用能力、指向学生学科素养的发展。而深度学习被认为是培养学生学科核心素养的重要途径:它对于创新当前英语教学方法、提高课堂教学效率以及学生思维能力、促进学生英语素养发展等方面有重要作用。因此深度学习作为一项课程改革理论的研究成果,有着科学的理论意义,在英语阅读教学中也可以通过联系学习活动观设计递进式教学启发教师转变教学方式、提高教学质量、培养学生阅读、思维能力。

然而当今初中英语阅读教学中存在着一定的问题,具体表现为以下方面:首先,课堂教学内容浅层化,在课堂中深度学习实施力度较低,学生缺乏高阶思维的发展;其次,教学内容碎片化,教学弱化了新旧知识间的联系,缺乏整合;最后,教学评价一元化,以终结性评价为导向且以考试为目的,以成绩论素养等现象,这些问题都不利于学生深层次加工信息能力的发展、多样化学习策略的使用以及综合实践的运用。因此为改变这一教学现状,更好的促进学生未来阶段的阅读学习,在初中英语阅读教学中实践深度学习成为当前有效提高教学质量、培养学生英语素养的一项重要任务。

一、深度学习

(一)内涵

从字面上来看,深度学习是与浅层学习对立的概念,可以理解为深入挖掘文本背后的涵义与价值,而不仅仅只关注于文字符号所传达出的表面信息。《课标》中也明确划分了

课程分级标准,这些分层标准指明了学生的学习要完成低水平到高水平的转化,因此体现转化过程的深度学习有了更为广泛的概念:将学生置于特定主题情景中并在教师引领下,通过围绕该主题运用多种感官与意识进行积极、主动的思考,采用自主、合作、互动的方式获得对所学知识的基础理解,在此基础上学生要运用批判性理解建立新旧知识之间的连接,并展开交流活动、完成知识内化、获得情感体验等,最终建构出具有自身特定意义的知识结构、实现知识转化为能力的目标。在完成了以上一系列教学步骤之后,教师要引导学生将学习结果落地实践,因此深度学习主张将学生获得的知识、经验“学以致用”,真正落实到解决现实生活的实际问题或新的情境当中,获得本质知识以及实践运用的成功体验,完成能力向素养的转化,成为社会实践的主动者。

根据以上内涵,初中阅读深度学习是学生基于有挑战性的主题对阅读文本进行理解,并积极运用多种学习策略进行批判性思考从而深入探究主题、加深理解、完成新旧知识整合与知识内化,获得成功阅读的体验,最终建构新知,学以致用。

(二)特征

通过对深度学习内涵的梳理与解读,深度学习主要包括以下几个特征:

1.理解与批判。理解知识含义、掌握知识内在原理是深度学习的基础,那些死记硬背的知识无法长久地储存在头脑中以完成知识内化,因此深度学习要使学生在感知、理解、分析的基础上运用批判性思维,敢于质疑、利用理据展开讨论,并在分析、解决问题的过程中获得独到见解,加深对知识、概念的深层理解。

2.整合与构建。整合是针对教学内容碎片式问题而开展的,深度学习认为知识不是孤立、零碎的,而是综合、有逻辑的。因此深度学习理念认为新知识的加工处理是基于新、旧知识的联系而完成的,学生要根据当前的学习激活原有知识经验,将新知识与已有知识相融合,建立起知识间的密切相关性,从而使学生在已有认知结构的基础上积极地构建出独特的新的知识体系。

3.迁移与应用。迁移应用是学生扩展经验、呈现内化的知识的过程,因此深度学习提倡知识的“学以致用”,用间接经验完成直接应用。学习者在理解、整合知识的基础上对学习情境进行深层解读,对关键要素进行判断和把握,顺利解决相

似情境下的问题并在新的情境中分析判断差异,最终完成学习的实践应用。

4. 创造与评价。该特征指向深度学习的最终目的与意义,即教学是一种培养人的社会活动,以促进人的发展为目的。因此深度学习旨在引导学生创造出所学知识与实际生活相互作用的新思想,根据已有知识经验展开联想、基于证据展开论证评价,进而使学生对知识及学习过程形成问题解决及批判意识,最终形成正确价值观以及独立自主发展的核心素养。

二、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一)教学内容整合化,丰富学生认知体验

教学内容要按照知识本身的逻辑、新旧知识间的联系、真实情景进行整合,这种结构清晰、知识链完整、联系个人经验的教学内容能够成功引发学生深度学习。因此在初中英语阅读教学中,教学主题的设置要联系学生的生活经验,激发学生学习兴趣及图式知识;教师要精读、研读并深入挖掘语篇信息,并在教学过程中以分层式的阅读理解任务引发学生深度思考,进而使学生成功分析文本框架、利用旧知识构建新的语言知识、赏析语篇意义等,最终促进学生完整知识结构的构建。

(二)践行学习活动观,优化问题设置路径

学习活动观是指学生在主题意义引领下,依托语篇、采用多种学习方式参与教师创建的递进式教学活动,在分析、解决问题中促进英语核心素养的发展。而问题是学习的开始,是检验学生对知识的理解程度,在深度学习的英语阅读教学中,学生不仅要理解材料的表层信息,更要挖掘语篇背后的深层内涵。因此教师要将阅读问题化、问题活动化,将问题设置与学习活动观密切结合。例如,教师基于特定阅读教学单元,依据学习活动观设置学习理解、应用实践、迁移创新类递进式活动,并结合阅读内容在不同层次的学习活动中提出相应问题,使学生在解决问题的过程中实现对文本的感知理解到论证创造与评价,从而获得对阅读材料信息的深度理解,实现阅读素养及思维的深度发展。

(三)组建学习共同体,构建良好教学氛围

组建学习共同体就是要使教学、师生相互交融,成为你中有我、我中有你的关系,真正实践教学相长的原则。学生在深度学习过程中会遇到无法独立解决的难题,因此在阅读教学中发挥由教师主导、学生主体的师生、生生互动的学习共同体作用,在对话、互动、商讨中帮助学生拓展文本信息、解决深层次问题,进而提高学生阅读效益,体现真实的深度学习过程。例如在《新目标英语(七)》(上)“Unit8 when is your birthday?”中,整个单元以询问生日日期为题,在阅读教学中教师可以带领学生阅读材料、观看视频、进行小组讨论以及角色扮演等环节,为学生设计情境询问同伴的生日,激励全班学生制作“生日墙”,在学习语言知识过程中培养学生们的友情观、合作意识,进而促进师生、生生的交流互动,这在无形中就成功组建

出学习共同体,形成独特的课堂教学景观。

(四)教学评价多元化,综合反馈学习成果

教学评价多元化是指教师要采用多种评价方法,客观、及时、科学地评价学生的学习行为和成果,并将诊断性、形成性、过程性、终结性以及反思性评价有机结合,为教学提供可靠的依据。深度学习的阅读学习评价不以学生获得多少固体文本知识为标准,因此在阅读教学中教师要关注不同阶段的学生阅读表现,例如,在《新目标英语(七)》(下)“Unit5 why do you like pandas?”中,读前以诊断性评价设问,基于学生当前对动物们的了解程度,设计能引起学生兴趣、符合学生认知水平的活动;读中以形成性、过程性评价了解学生学习情况以及对于阅读材料是否进行深度思考,从而获得教学反馈、优化教学方法等;读后活动以终结性、反思性评价为主,用试题正确率判断学生理解力,还要关注学生是否运用批判性思维进行小组讨论、获得保护动物的价值观。

深度学习对于促进学生英语学科核心素养发展、提高教师教学水平具有重要影响,它是顺应我国课程改革趋势的重要理念。因此,在初中英语阅读教学中,就要实践以教师引领、学生主体的深度学习,有效提升学生的阅读水平和思维水平,促进学生深层次地全面发展,为学生日后继续学习英语奠定基础,以使其成为未来社会所需的人才。

参考文献:

- [1]曾家延,董泽华.学生深度学习的内涵与培养路径研究[J].基础教育,2017,14(4).
- [2]郭华.深度学习及其意义[J].课程教材教法,2016(11).
- [3]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005.
- [4]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

作者简介:李楠,吉林师范大学外国语学院,学科教学(英语)专业2019级硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。