

建构“有效支点”，让体育学习深度发酵

摘要：古希腊物理学家阿基米德曾经说过：“给我一个支点，我可以撬起地球。”作为一名体育专职教师，应当有这样的自信。在小学体育教学中，教师要找寻“支点”，助推学生的体育学习。一个“好的支点”，不仅能激发学生体育学练兴趣，而且能开掘学生体育学练潜能，让学生形成有效的体育学练技能、技巧。借助“支点”，能叩开学生体育学习之门，提升学生体育学习力，发展学生体育核心素养。

关键词：小学体育 有效支点 深度发生

一、情境：给学生体育学练一个兴奋的支点

情境是一种特殊的教学环境，是指“师生在体育技能学习过程中，为达成预定目标而引入、创设的相应的环境、氛围。”情境能激发学生良好的体育学练情绪，能引发学生良好的体育学练情感，能让学生迅速掌握体育学练技能、技巧等。教学中，教师可以创设问题情境、生活情境、游戏情境、主题情境、合作情境、挑战情境，等等。借助情境，给学生体育学练一个兴奋的支点，促进学生体育素养的内生式发展。

比如教学《立定跳远》，如果教师只是枯燥地讲解立定跳远的技术动作，只是不厌其烦地讲解身体摆动、合理摆臂的方法，不长时间学生就会生厌。而如果我们立定跳远的技术动作融入情境之中，就会激发学生的学练兴趣。笔者在教学中设计了“小青蛙运动会”，让学生扮演小青蛙，用绳子摆成大小不同的

荷叶状，让学生在荷叶上立定跳远。运用绳子编织荷叶，还可以充分发挥进门槛效应。比如学生进步了，就可以用绳子编织稍大的荷叶；当学生不能跳过荷叶，就将荷叶变小些。当学生不能起跳腾空时，笔者就让学生将绳子拉成一定的高度，引导学生训练跳高，训练学生向前上方跳跃。总之，要让学生的体育学练永远富有挑战性。作为教师，要将技术动作渗透在游戏之中，从而让学生在趣味练习之中掌握立定跳远技术，包括预摆、腾空、落地缓冲等。

二、实践：给学生体育学练一个体验的支点

体育学科不同于其他学科，它需要学生积极的实践。积极的实践，能让学生获得深刻的感受、体验，从而帮助学生积淀体育学练经验。在体育教学中，教师要舍得花时间去尝试、去探究。实践，给了学生一个体验的支点。教学中，教师要研究体育教学的重难点，研究学生体育学练容易出现的障碍、困惑等，以便让教学能纠正学生的学练错误，提高体育教学的针对性、有效性。

比如教学《障碍跑》，笔者将教学目标定位为“让80%以上的学生能够在跑动中运用‘跨’‘跳’‘爬’‘绕’”等过障碍的方法顺利通过障碍，让20%以上的学生能够做到动作灵活、速度快。教学中，教师不仅仅是让学生观看障碍跑的视频，不仅仅是枯燥地讲解障碍跑的方法，不仅

斜的提高在体育方面的支持力度，实现资金资源的合理配置，拓展提升公共设施整体水平，从硬件设施上吸引群众，积极组织开展各类竞赛与比赛，激发农民参与兴趣，使其主动投身到体育锻炼中。

（三）健全体育机构与机制，培育体育骨干力量

在推动组织机构发展建立的同时，还要针对目前农村体育专业人员极其匮乏的现实，需展开对体育指导员职业技能水平的训练与培养，培育其健康文明的体育活动方式，引导农民科学参与体育锻炼，提高健康水平。

（四）转变体育消费观念，培育良好消费意识

目前，新乡市农村地区的收入和消费水平较低，

农民仍都停留在“勤俭节约”的进程中，极大地制约了消费水平。须采取有效的宣传引导，促使居民树立合理健康的消费观。

参考文献：

- [1]尤才成,周小青.贵州省偏远山区农村体育发展的制约因素及对策[J].武术研究,2018,3(10):154-156.
- [2]杨星,吴瑞红,朱峰,张广建,姚春龙.基于农民需求的农村体育公共服务供给的研究——河北省农村为例[J].当代体育科技,2018,8(29):165+167.
- [3]刘颖,肖亮,张亚楠.河北省新农村建设中体育发展的形势分析[J].体育世界(学术版),2018(08):55+57.

(西北民族大学体育学院) 鲁晓飞/文

新时代高校在体育产业人才培养中的作用

摘要:随着我国经济的发展,出现了越来越多的新兴的产业,许多产业为我国经济的发展做出了很大贡献。体育产业同样作为一项新兴产业,在不断地发展成为我国的支撑产业。随着体育产业的发展,虽然体育经济产量不断提升,但是体育人才的数量和质量都不足以支撑体育产业高速发展。在体育产业发展的大好形势下,相关高校开设了体育经济和体育产业管理专业。为体育产业的发展提供了人才与技术支持,从而促进了体育产业向着高质量、集群化发展。如何利用好高校这一培养体育人才的平台,努力培养出一批适用于新时代体育产业发展的人才,培养一批,储备一批,培养出高质量、高素质的体育人才。

关键词:高校 体育产业人才 培养

不管是在普通院校,还是在体育院校,我们着重培养都是技术性与教育类人才,在我国大力发展体育产业的形势下,我们的后备体育产业人才培养与体育产业的发展速度不匹配。既然现在的体育发展已经朝着产业化发展,我们需要的体育产业人才必须是复合型的人才。既要了解体育相关项目,又要对公司的运营管理有着专业化的水平。现在体育产业的人才培养已经成为制约体育产业发展的主要原因之一。

一、高校如何培养体育产业人才

(一) 高校进行学科交叉融合教学

针对于体育产业人才我们先从词语了解一下它,

仅是作出障碍跑的示范,而更是要让学生积极尝试障碍跑。在跑的过程中,让学生讲解跑的感受、体验。针对学生讲解中暴露出的问题,笔者展开针对性的指导,包括各个障碍的过法,要求、注意事项,等等。为了激发学生过障碍的兴趣,笔者还设置了一些游戏活动——“运输粮草”,包括“过战壕”“钻铁丝网”“跳矮墙”“绕雷区”等。在游戏化的实践活动中,学生的过障碍能力明显增强。在学生实践过程中,笔者全程督察,对动作好的学生给予激励、表扬,对动作完成得不好的学生,给予鼓励。通过学生的积极实践,深化学生对技术动作的理解,促进学生的自主学习、积极参与,让学生体验成功。

通过积极实践,学生对体育动作认知从模糊走向清晰、从肤浅走向深刻。在实践中,学生不仅仅身动,而且心动。通过对学生实践的多维观察、层层剖析,能将学生的体育学练向纵深推进。

三、反思:给学生体育学练一个提升的支点

一位教育家曾经这样说,只是会传授知识的老师不是好老师,好老师是让学生自己去发现、去探索。在体育教学中,教师不仅要创设情境,赋予学生探究、尝试的时空,而且要引导学生对体育学练动作进行反思、审视。通过反思、审视,学生就能掌握体育学练的方法,从而给学生体育学练一个提升的支点。

比如教学《前滚翻》一课,笔者发现在学困生中,存在着一个普遍性的问题,就是学生不善于低头含胸抱团身体。尽管笔者示范多次,学生的学练动作却丝毫没有改进。如何引导学生认识动作要领?笔者这样启发学生:冬天的猫啊、狗啊睡觉是什么样子?为什么要团成球体呢?通过分析猫狗的团身动作,唤醒学生的表象。接着,笔者让学生低头看天,学生自然地低头含胸,从而自然地团身翻过去。当学生体验到体育动作学练成功后,一种喜悦之情溢于言表。学生认识到,团身成球体,身子更容易滚动。借助推手、蹬地等动作,对球形身体发力,就能让身子自然翻滚过去。正是借助于对生活中动物睡觉体型的反思,借助对球体与长方体、正方体相比较的生活化反思,让学生的体育学练找到了一个改善、提升的支点,使得学生能够自主探索,从而走向体育学练的成功。体育学习反思,增强了学生体育学练的可理解性、可操作性,提升学生体育学习力,发展学生体育核心素养。

对于学生的体育学练进行学法指导,不仅要“授之以鱼”,更要“授之以渔”。在体育学练反思中,学生能够参悟体育学练方法。作为教师,要帮助学生进行反思,让学生举一反三、触类旁通。在反思中,学生的体育学练从被动转向主动、从无意转向自觉,从而达到“教是为了不教”的最高境界。建构学生体育学练的有效支点,能让学生的体育学练深度发生。

(江苏省南通市新桥小学)刘莹/文

