

# 深度学习视域下大学德语课堂教学探索

徐夏萍

(浙江师范大学,浙江 金华 321004)

**摘要:** 信息化时代中,大学德语课堂应以学生发展为中心,发挥好课程育人的作用。本文试从课堂环境、课堂活动与教学评价三个方面探讨如何在大学德语课堂中引导并促进学习者深度学习,提升其运用德语语言文化知识深入分析问题、解决问题的能力,促进知识向能力与素养的转化。

**关键词:** 大学德语;课堂教学;深度学习

传统德语课堂灌输式教学思维拘囿中,学习者进行着机械记忆德语语法和词汇的浅层学习,不仅主动性受阻,而且缺乏对形式与意义、文化与思维关联的深度探究,甚至迷失德语学习的初衷。实际上,大学生已具备一定的理解、思维能力,也希望准确理解以德语为载体的信息,深入了解德语国家文化,辩证地解决复杂的实际问题。在大学德语课堂中,引导并促进学习者深度学习,激发潜能,提升其运用德语语言文化知识深入分析问题、解决问题的能力,具有现实意义。

## 一、深度学习

从学习状态的视角来看,深度学习(Deep Learning)是一种主动的、高投入的、涉及高阶思维和学习结果迁移性强的深层学习状态。深度学习的思维拓展指向高阶思维的提升,与布鲁姆教育目标分类中的分析、综合、评价与创造相一致。

近年来,在深化课程改革的背景下,深度学习受到了国内外学者的重视。郭华(2016)认为,深度学习就是在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中,学生掌握学科的核心知识,理解学习的过程,把握学科的本质及思想方法,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观,成为既具有独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀学习者,成为未来社会历史实践的主人。Eric Jensen等(2008)提出了设计标准与课程、预评估、营造积极的学习文化、预备与激活先期知识、获取新知识、深度加工知识和评价学生的学习的深度学习7步骤路线。郭元祥(2017)提倡学习者进行对知识内在结构的逐层深化的“层进式学习”和对学习过程深刻参与和投入的“沉浸式学习”,主张深度教学应追求教学的发展性,即改变性,指课堂教学引起学生在认知、情感、技能等方面发生系统的变化,学科核心素养和关键能力得到整体提升。

深度学习是对学习本质的强调。从学习过程看,深度学习表现为学习者深层的认知参与,以及对学习环境的深层社会文化适应,能够与他人和学习技术或工具进行深度互动,即进行学习的认知、社会和技术层面的深度融合;从学习结果看,深度学习最终体现在学习者呈现深层的认知表现水平,获

得积极的学习情感以及有效的学习互动策略(温雪,2017)。

总的来说,深度学习以批判性思维的形成与创新精神的发展为要义,注重学习者在学习过程中的动机生成、情感激发、问题解决、知识建构、方法迁移和思维提升。

## 二、导向学习者深度学习的大学德语课堂教学探索

教与学是相融一体化关系,深度学习只有走向深度教学才更具有意义。课堂是教师引导学生进行深度学习的重要场所,课堂教学是引导学生走向深度学习发展之路的起点。在大学德语课堂中,教师可从课堂环境、课堂活动与教学评价三个方面来引导并促进学生的深度学习。首先,师生共同营造有利于深度学习的课堂环境,包括构建德语学习共同体与德语信息化学习环境。其次,教师综合各教学要素开展课堂教学活动,培养学生运用德语语言文化知识解决实际问题的能力。最后,课程采用合理教学评价促进学生深度学习。

### (一)课堂环境

深度学习不仅关注学习的认知层面,而且关注学习的社会文化层面与情感层面。深度教学不仅关注学习发生阶段情感对认知和社会交互的影响,而且关注认知发展和交互活动过程中学习情感的变化。

在大学德语课堂中,教师致力于营造有利于深度学习的课堂环境,包括构建德语学习共同体与德语信息化学习环境。其一,教师在教学过程中重视课堂文化的培育,关注学生学习的情感因素,构建一个德语学习共同体。在这个学习共同体中,成员的德语学习目标具有一致性,师生之间、生生之间形成触发学习动机的伙伴关系,协商互动构建课堂,互助完成任务,共同营造一种互相尊重、倾听、反馈、关爱的氛围,促进共同的学习和发展。德语教学伊始,教师了解学生德语学习动机,期望与策略,了解其个性化学习和发展特点,如特质、兴趣爱好和学习风格等,使其有更明晰的德语学习目标,充分调动其内在德语学习积极性。在德语学习过程中,学习共同体成员之间互助互促,教师帮助学生克服德语与母语以及英语因语言、文化、思维等差异引发的学习困难,加强其德语学习信心的培养,调动其积极情绪,逐步掌握德语学习方法,激励其主动、建构的德语学习投入,体验德语学习的胜任感和乐趣,提升对课程的理解和喜爱。

其二,随着新技术的发展,外语课堂教学的形式也发生了巨大的变化,在线协作学习、混合学习、移动学习和泛在学习成为可能。大学德语教学也应主动适应高等教育发展的新趋势,积极探索信息技术、数字资源服务教学的方式,充分利用好软硬件条件,为学生深度学习构建良好的信息化环境,通过选用合适的网络教学平台、线上交流平台,拓展教学资源 and 更

新教学载体等,为进行更有效、更高质量的课堂教学活动提供有力支撑。譬如,恰当利用相关德语语料库丰富课程教学资源。又如,合理利用网络教学平台布置德语课前课后任务,收集作业,在线答疑,使用移动终端德语学习软件及课堂管理软件为德语课堂互动与课堂生成提供便捷,提高教学效率等。

## (二)课堂活动

深度教学并不是无限地追求教学内容的难度,而是追求教学的发展性,基于知识的结构,通过对知识完整深刻的处理,引导学习者从符号学习走向学科思想和意义系统的理解和掌握,促进能力和素养的整体提升。陈坚林(2017)认为,在面向学习型社会的21世纪,教学活动的重心由向学习者传授固有知识,转向支持学习者从信息海洋中主动地获取信息、达成理解、构建个人化的知识体系,并能有效地迁移应用,以解决现实环境中的真实问题,即学习者具备在真实社会环境和复杂技术条件下的深度学习能力。

在大学德语课堂中,深度学习要求学习者转变学习模式,从被动跟进的、接受式的浅层德语学习转变成主动参与的、探究的深层德语学习,从外部驱动、外部调节的浅层德语学习转变为自我驱动、自我调节的以及自我导向的深层德语学习。这需要学习者有更多的认知、思维、情感和意志等学习投入。深度教学也要求教师转变教学模式。教师以促进学习者深度学习为基本出发点,深入了解其德语学习需求与学习特点,设定更合理的教学目标,优化教学内容与教学进程,采用更灵活的课堂形式与教学方式,发挥好组织、指导、帮助和促进学习者深度学习的作用。

具体来说,在大学德语课堂中,教师重视德语语言文化知识教学中对学习者的综合能力和素养提升,综合考量各教学要素,开展以学生的兴趣和内在需求为基础,有利于个体成长的德语教学活动。一方面,教师深入挖掘德语学科中的独特育人价值,创造条件助力学生逐步深化地理解中德语言与文化,让学生在表达沟通、独立思考与合作学习中提高运用德语语言知识解决实际问题的能力。另一方面,教师鼓励学生将德语语言学习置于德语特有的社会背景、文化背景、历史背景及其特定的思维逻辑之中,进行跨学科知识融合的思辨德语学习。

课前,教师根据教学目标,可从教材及从网络资源中挑选、整合与学生专业学习或现实生活具有话题相关性、思想启发性、文体多样性,且具有一定挑战性的德语学习材料,为思辨性德语学习提供鲜活的素材,并对课堂活动环节进行预设。此外,教师布置相应课前任务,鼓励学生充分利用工具主动地获取相关德语信息,独立思考或进行小组分享和讨论,为深度参与课堂活动做准备。

课中,教师根据精心设计的学习活动指导计划,加强教学过程管理,以具有关联性的教学活动为中介,如讨论类活动、应用类活动、设计类活动和报告类活动等,为学生提供多形式学习的机会,让学生可以在课堂活动所创设的生活情境、与人交流以及和世界接触中获得亲身体验,赋予课堂互动、凝智聚力的机遇,为学生深度参与课堂活动提供契机。在探究过程中,教师应注重价值引领与启发方法,根据语言材料所涉及的情境与问题,通过多层级的设问将具有一定挑战性的任务拆

解成若干部分,给提示,做衔接,搭支架,引导学生激活旧知,摸索新知,对情境问题及主题意义中由新知产生的认知冲突进行有效辨析、推理和反思,探索理据,同时开发思辨力、想象力和创造力等可持续发展、可迁移能力。在师生、生生之间沟通互动的过程中,教师注意教学反馈,及时向学生提供必要的指导和帮助。

课后,教师通过布置多元化、分类型延展学习任务,如就主题继续进行检索、制作思维导图、制作报纸和创作多媒体的呈现方式等,激励学生的后续探究、交流互助及个性化学习,走上思辨、畅想、感悟和创新的深度学习之路。

## (三)教学评价

教、学、评三者具有一致性。深度学习采用的是多元智能的评价方式,评价包括对学生知识学习、能力提高和素质提升等的评价。大学德语课程可从结构、内容、形式与主体等方面进行改革,促进学生的深度学习。

从评价结构上看,大学德语课程可采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,关注学生学习的全过程。

从评价内容上看,评价不仅指向教材内容的掌握,还包括学生的学习态度、参与意识、沟通表达能力、思辨能力、自主学习能力等多种要素。

从评价方式上,评价可在传统的评价方式的基础上融入技术支持的表现性评价。信息技术应用于教学,使数据驱动的学业诊断成为了可能,伴随式搜集和分析学生日常学习行为和过程数据,为对数据的深度挖掘提供了基础,从而实现对学生学业水平和综合素质的过程性和发展性评价。

从评价主体上看,不妨让学生成为评价主体之一,在教师的指导框架下进行自评与互评,充分发挥评价的激励、反馈、强化等积极的反拨促学作用和教育功能。

## 三、结语

大学德语课堂应坚持立德树人的根本任务,为学生创造有利于深度学习的课堂环境和条件,给予学生情感、认知及技术等维度的学习支持,引导并促进学生深度学习,培养其运用德语语言文化知识深入分析问题、解决问题的能力,促进知识向能力与素养的转化,发挥好课程育人以及课程在课程体系人才培养目标达成中的支撑作用。

## 参考文献:

- [1]陈坚林,贾振霞.大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J].外语电化教学,2017(04).
- [2]郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016,36(11).
- [3]郭元祥.论深度教学:源起、基础与理念[J].教育研究与实验,2017(03).
- [4]温雪.深度学习研究述评:内涵、教学与评价[J].全球教育展望,2017,46(11).
- [5]Jensen E, Nickelsen L. 深度学习的7种有力策略[M]. 温媛译.上海:华东师范大学出版社,2010.

作者简介:徐夏萍(1983-),女,浙江衢州人,硕士研究生,德语教师,讲师,研究方向:德语教学、德语语言文学。