

# 基于 SPOC 的大学英语“课程思政”探索与实践

王楠

(中南林业科技大学涉外学院, 湖南长沙, 410001)

**【摘要】**SPOC 是后慕课时代中 MOOC 的一个分支, 实现了线上和线下资源的优势整合, 提高了学生的应用迁移, 解决问题, 反思批判和分析评价等高阶能力, 从而提升了教学质量。基于 SPOC 的大学英语教学, 在重视“课程思政”建设的“大思政”格局下, 对外语思政教学进行了有益的探索和实践, 构建了一套适用于将思想政治教育嵌入大学英语教学的思政体系。

**【关键词】**SPOC; 课程思政; 大学英语

## 1 研究背景

SPOC (小规模限制性在线课程; SPOC=MOOC+ 补充交流的模式) 是继可汗学院, MOOC, 微课, 翻转课堂的概念之后的新的产物, 尤其是慕课的热度退却之后, SPOC (Small Private Online Courses) 开始登场, 它代表着人们对在线教育的认知进步, 也可以说是后慕课时代中慕课的一个分支。在 SPOC 模式下, 如何将思想政治教育与大学英语教学有机结合, 是目前高校英语教学面临的新课题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育和亲和力与针对性, 其他各门课都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向而行, 形成协同效应。”

## 2 大学英语“课程思政”的意义

随着信息全球化的进程, 世界各民族在文化, 思想和意识领域的交互是异常频繁的, 外语是大学生认识世界, 了解世界的重要媒介, 因此在外语课程中融入“课程思政”育人理念的意义不可小觑。首先, 加强外语“课程思政”建设, 有助于巩固大学生的意识形态阵地, 引导高校学生树立正确的世界观, 人生观, 价值观; 其次, 搞好外语“课程思政”建设有助于讲好中国故事, 传播中国传统文化和传统价值观; 最后, 外语“课程思政”建设可以增强外语教师的思想政治教育意识, 有利于外语教师队伍的整体素质提高, 新时代的外语教师需要创造性地让“中国文化”走出去, 也要润物细无声的将“课程思政”元素融入外语课堂教学。

## 3 大学英语“课程思政”的具体路径

### 3.1 教学目标——深度挖掘思政素材

《大学英语教学指南》(2017 最新版) 明确: “大学英语课程是高等学校人文教育的一部分, 兼有工具性和人文性双重性质。……社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容”。因此, 要充分的挖掘大学英语教材中的文化内涵。引导学生树立正确的世界观, 人生观和价值观, 对于教师的素质有着极高的要求。

此外, 虽然目前大学英语教材的内容多是有关西方国家的文学作品, 但是仔细的研读之后, 这些作品中还是可以挖掘出很多很好的课程思政元素, 只要高校教师认真的研究教材, 从多角度去分析和理解, 我们可以发现, 这些引进的原版西方文学作品中蕴含着丰富的思政元素。

### 3.2 教学方法——SPOC 模式深度学习

针对目前高校英语教学的特点, 课程内容较多, 教学任务繁重, 课时减少, 大班授课, 交际应用性强, 个性需求差异化明显, 学习积极性不高, 教与学的瓶颈, 我们可以采用 SPOC 深度学习模式。

#### 3.2.1 SPOC 实现了深度学习

从 MOOC 到 SPOC 实现了从浅层学习到深度学习的转变。SPOC 限制了学生的准入资格和学生的数量, 教师也会有更充足的时间对于学生的疑问给与及时的反馈。教师对于课前指导的投入增多, 对于学生相互之间协作的监督增加, 反过来强化了学生的参与意识和交互行为。

#### 3.2.2 SPOC 实现教师和学生角色的转变

本杰明·布鲁姆 (Benjamin Bloom), 伟大的美国教育家, 于 1956 年把教育目标区分为认知, 情感和技能三类。2001 年, 他的学生安德森 (Lorin W. Anderson) 在此基础上进行了修订, 指出了人的认知过程按照记忆, 理解, 应用, 分析, 评价和创造这六个从低到高逐层发展的过程。SPOC 模式下, 学生在课前根据教师发布的短视频, 文档, 图片, 课件等, 完成了布鲁姆层级体系中的记忆和理解级别的低级认知。课前在教学 APP 上, 教师已经有针对性的解答了学生在讨论区发布的简单问题, 课中教师会更加有针对性的完成课程内容。课堂教学的过程中, 学生通过小组讨论, 个人展示等活动, 他们的高级认知能力也得到相应的发展。课后教师会提出一些难度较大的思考题目, 学生合作讨论, 进一步提升运用能力, 锻炼了批判性思维能力。在这种模式下, 真正的实现了以学生为中心, 教师为主导。

#### 3.3 评价方式——多元评价体系

SPOC 模式下的教学评价是形成性的教学评价, 包括过程性评价, 测试, 教师评价, 生生互评, 课堂线下与线上成果展示与评价等, 课程的考核要把过程性的考试和终结性的考试相结合, 根据在线学习的表现与线下课堂的表现, 建立多层次, 多元化, 动态, 开放性的考试和评价体系。

#### 3.4 基于 SPOC 的课程思政在《新通用大学英语 2 unit 5》的具体实践

笔者以《新通用大学英语 2 (第二版)》第五单元 Personal Care and Appearance (个人护理和外观) 为例, 探讨如何在 SPOC 模式下将课程思政的育人功能融入到大学英语的日常教学。

##### 3.4.1 挖掘语言学习和思政教育的契合点

单元的主题是关于个人护理和外观。本单元有三篇课文, Text A Cosmetic Surgery Vacations, Text B Cosmetic Surgery—for Everyone? Text C How We Really Rate Our Looks? 整个单元的课文主要围绕随着经济条件的提高, 人民生活水平的进步, 越来越多的人选择去国外进行整容手术来改变自己的外貌, 有一部分人是利用美容手术来修复伤疤; 还有一部分人是对自己的外貌不满意想要改变。不论出于什么目的, 既然是手术, 就是有风险, 因此有的人可以通过美容手术达到脱胎换骨的目的, 但是也有一部分人手术失败, 甚至危及生命。

古语云, 腹有诗书气自华, 一个人的外貌是否重要呢? 当然重要, 但是却不是最重要的, 只有内心丰富, 心地善良的人才是值得尊敬的; 而金玉其外, 败絮其中, 只有美丽的皮囊到头来容颜老去, 皆是一场空。

古今中外有很多伟大的人都是其貌不扬, 却建树颇丰。比如我们所熟知的苏格拉底, 他的相貌与他无与伦比的智慧同样有名。苏格拉底长相古怪, 他认为, 人的容貌都是天生的, 丑或美都不必自卑或炫耀, 美丽的面孔终会衰老, 只有让心灵美化, 以智慧和自信塑造在他人心中的形象, 才真正具有永恒的魅力。

我们中国历史上也不乏相貌丑陋, 才华横溢之人。纪晓岚, 清乾隆年间的著名学者, 政治人物, 相貌丑陋, 口吃近视。写下“天若有情天亦老”千古名句的唐代著名诗人李贺, 也是长相丑陋不堪。

因此我们在教学中, 要引导学生树立正确的价值观, 什么是美? 什么是丑?

##### 3.4.2 线上线下结合, 教学相长

本单元教学分两次课: 第一次是线上课程, 第二次是线下课程。

## 第一次：线上教学

学生根据课前导学方案，登录北投集团明华在线平台观看课文，理解课文大意，了解文化背景知识，完成教师布置的任务，并把在预习中遇到的疑难问题或者感兴趣的话题发布到互动板块，和其他同学参与讨论。教师可以针对问题答疑解惑，并且记录学生的共性问题，以便线下课堂解惑。

很多学生针对导学案中的问题：什么才是生命中最重要的？答案五花八门，有的同学认为知识最重要，有的认为财富最重要，有的认为健康最重要，有的认为外表最重要，有的认为友情最重要，有的认为家人最重要……针对这些问题，教师建议学生观看电影 *Homeless to Harvard* (风雨哈佛路)，并思考该问题。

语言方面，有学生针对C课文中第五段“Nor was there any evidence that those who self-enhanced the most were doing so to make up for profound insecurities.”这句话，很多同学不知道如何翻译？互动区展开了讨论。

根据明华在线平台反馈的学生学习数据和讨论区的问题，结合我们课前确定的思政目标，线下课堂将围绕几个问题展开：生命中最重要的是什么？如果将来我们在择偶时，是选天然美女帅哥还是人造的？内在美和外在美的关系是什么？如何提升自信？

## 第二次：线下课

首先，先给同学展示一些和外貌有关的谚语，该环节旨在引导学生进一步思考本单元的主题，感受语言的魅力。

在明确本单元的主要内容之后，师生一起讨论问题：内在美和外在美的关系；生命中最重要的；什么样的人才是最美的？在此环节，学生根据班级人数分成若干小组，每组人数控制在4—6人，小组内人员先进行讨论，教师会在平台发布这些问题，学生讨论之后，以小组的形式往平台以关键词的形式提交答案。明华在线网络平台会进行统计显示，inner beauty, hero, knowledge, friendship, health... 是被提到的高频词汇。

教师进而结合我们的社会现实，在大家观看了有关“最美逆行者”，“感动中国十大人物”等视频后，我们按之前的分组讨论继续回答什么样的人才是最美的人？

同学们分组讨论后，每组派代表来展示，展示的过程中可以适当的描述他们心目中最美的人是因为做了什么事情，让大家认为他或她是最美丽的人？有的同学展示阶段会提到感动中国人物中的魅力乡村教师，数十年的坚守在大山的深处，为了让大山里的孩子有书读，走出大山，看看外面的世界，他们奉献了自己的青春，甚至是一辈子。他们才是我们心目中最美丽的人！还有的同学讲到了疫情期间的医护人员们，那些废寝忘食研究疫苗的专家，那些曾经被嘲笑娇滴滴弱不禁风的90后们，国家有难，

一呼百应，他们都是最美丽的，最可敬的人！通过这些平凡人的事迹，教师旨在激励学生们树立远大的理想，正确的人生观，世界观。

课后，教师给学生在批改网布置了写作任务：学生首先观看视频“平凡亦伟大”，学习写作策略微课，仿造写作模板写一篇题目为Who is the most “beautiful” person? 写作练习可以从语言，知识，技能，思辨等方面检查学习效果。每个学生写好以后需要提交到批改网。完成本次任务会自动有语法批改和评分。此外，学生还可以在云平台发帖，并且阅读其他同学的帖子，相互评价和点赞。

经过本单元的学习，学生可以深刻的了解到：外表不是最重要的，一个可敬可爱的人格才是最重要的，内心的丰盈，灵魂的有趣才是人生追求的真谛。

## 4 结论与反思

SPOC(小规模限制性在线课程)，是MOOC与传统课程深度融合后形成的一种特有的混合式课程教学模式。可以充分的实现线上与线下教学资源的整合。

大学英语课程作为一门高校中的公共基础课程覆盖面较广，是思政教育的良好载体。因此，我们要认真的钻研如何在大学英语课堂潜移默化的实现思政育人，如何有效的将英语教学与思政教育完美的融合。

SPOC对大学实体课程的影响较小，仍是一个亟待解决的问题。教师要将教学看过一个过程，注重个人的终身学习，塑造成长性思维，不断的改进教学方法，手段，设计，策略。

针对这些外语教学提出的新要求，教师要做到“自知无知”。自知无知也意味着教师要能够看清自己的局限，并自愿主动接受和更新新的知识观念。自知无知要求教师要有一种强烈的主观自我反思精神，不怕在反思中否定自己，没有自我反思的否定，教师的心灵就只能停留在原初的状态，而不可能实现自我的更新和发展。

**作者简介：**王楠，1981年生，女，硕士研究生，中南林业科技大学涉外学院副教授，研究方向：应用语言学，英语教学法。

## 参考文献

- [1] [古希腊]柏拉图，吴飞译. 苏格拉底的申辩 [M]. 北京：华夏出版社，2007: 82.
- [2] 谢延龙. 西方教师教育思想——从苏格拉底到杜威 [M]. 福州：福建教育出版社.
- [3] 习近平谈治国理政，第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话 [N]. 人民日报，2016-12-09.
- [5] 曾明星，李桂平等. 从MOOC到SPOC：一种深度学习模式建构 [J]. 中国电化教育，2015(11): 28-34.

## (上接第186页)

把握时代脉搏，以“互联网+”为背景，依托信息化平台建设，优化创新，实现行政管理工作的可持续发展，为高校的教育改革及我国教育事业助力。

## 参考文献

- [1] 冯涵. 高校行政管理信息化建设研究 [J]. 才智，2020(1): 151.
- [2] 殷歌，刘春丽. 我国高校行政管理的现状与改革探索 [J]. 教育现代化，2019(95): 23.
- [3] 管丽君. 互联网时代高校行政信息化管理的探索 [J]. 人力资源管理，2018(5): 149.
- [4] 陈萍. 影响高校行政管理执行力的因素与对策 [J]. 中外企业家，2017(17): 42.
- [5] 郭如兵. 高校行政管理人员的现状、问题及对策 [J]. 西北工业

大学学报·社会科学版，2016, 36(4): 112-114.

- [6] 王晋，李丛建，王鑫. 新形势下高校行政管理创新工作必要性探析 [J]. 东方企业文化，2015(7): 197-199.
- [7] 杨林. 论高校行政管理在当前形势下的改革和创新 [J]. 亚太教育，2015(4): 65.
- [8] 刘影. 从“学术特区”管理看高校行政服务改革 [J]. 长江丛刊，2020(10): 12.
- [9] 胡裕兰. 关于高校行政管理队伍建设的几点思考 [J]. 明日风尚，2019(6): 14.
- [10] 于万辉. 高校行政工作的改进策略研究 [J]. 商业经济，2007(6): 111-112.
- [11] 周声宇. 高校行政从基层管理向协同育人创新机制转化的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛，2017, 16(7): 224-225.