

人工智能时代下提升职业院校会计专业学生就业核心能力研究

李伊平

(郑州财税金融职业学院, 河南郑州, 450000)

【摘要】在人工智能时代下, 智能技术对社会生产、人们日常生活都会带来许多改变。人工智能也会对当前的学校教育、学生就业带来影响, 以人工智能技术为基础, 来推动职业院校会计专业学生人才培养模式的变革, 使职业院校的教学与外界的社会企业需求相对接, 才能够提高学生们的就业率, 提高会计专业学生的就业能力。

【关键词】人工智能; 职业院校; 会计专业; 就业

伴随着科技技术的发展, 智能化技术已经改变了人们的生活。近年, 人工智能与国内的许多产业有了一定的融入, 推动生产模式、经营模式的变革。在人工智能时代下, 职业学校要改变现有职业教学的教学模式、教学方法, 学校要紧紧抓住人工智能给社会带来变革, 精准对接人工智能技术形成的新兴工作岗位, 来开设新专业, 开设新课程, 优化课程体系, 使会计专业学生可以适应外界社会的发展, 保持较强的竞争优势。

1 人工智能时代下对会计专业学生的就业影响

1.1 人工智能时代的特点

近年, 科技技术推动社会发展, 人们生活方式随着互联网技术发生变化。在企业和人们生活中融入互联网和计算机, 改变人们的生活方式, 将人工智能融入到生活的各个领域。例如人脸识别技术、公安部的天网工程、银行的人脸识别信用卡和手机的面部解锁, 以及人工智能无人驾驶汽车, 这些都是当前时代下智能技术的应用体现。

1.2 人工智能给社会职业带来的变化

人物智能也称作第四次工业革命, 随着高科技技术的发展, 人工智能技术水平也在迅速的提升, 使用智能设备会提高企业生产效率, 而且人工智能也会使知识更新速度呈几何式的增长。智能技术会诞生更多新型的职位, 也会给传统的职业带来冲击, 会深刻地变革就业市场。根据国外的咨询公司预测, 在未来10~20年内, 将有很多岗位被机器人所取代, 而且也会诞生更多新型的岗位。

1.3 人工智能时代下的职业特点分析

伴随着科技技术飞速发展, 人工智能时代来临, 也会产生更多的智能化技术, 导致传统的一些岗位职业消失, 涌现新型的职位, 这就给当前的就业形势带来较大的冲击^[1]。

1.3.1 传统职业将会消失

人工智能技术会取代一些基础性重复操作性的岗位, 例如, 基础会计核算岗、高速路收费员、收银员、保安、司机, 都将会被机器人所取代。

1.3.2 出现大量的剩余劳动力

我国的制造业主要以传统制造业为主, 需要大量的人工来完成生产作业任务。许多工人都是从事一些标准化作业、流程化的工作, 这些工作技术含量不高, 如果将来使用人工智能设备, 就会导致大量工人下岗, 人们面临较大的失业风险。

2 人工智能时代下职业院校学生的就业困境分析

2.1 人才定位不清

目前, 有许多职业院校将学生的培养未与外部的企业需求相对接。很多院领导将其工作的重心放在了专业的建设方面, 却忽略了学生实践能力的提升, 现有专业的定位不太符合现实环境下企业发展需要, 也不能够跟进智能时代下各类企业对人才的技术需求。例如, 院校的部分会计专业, 在未来智能化时代下, 有些基础的会计核算岗位就会消失, 被智能机器人取代, 德勤就研制出智能机器人来开展财务审计, 去核算数据。然而院校当前并没有去研判智能时代下专业的发展趋势, 仍然使用着传统教学方式。这就会造成会计专业人才培养方向出现偏差, 使会计专业学生未来的就业遭受较大的影响^[2]。

2.2 核心竞争力不足

在人工智能时代下, 要想让会计专业学生避免被机器人所替代, 就要提高自己的核心竞争优势和竞争力。核心竞争力会有助于职业院校学生为企业创造更大的价值, 将自己的竞争力与企业的核心利益相联系, 能够提高其对学生的关注, 保持核心竞争优势, 从而提高自己的就业优势。现有高职院校的会计专业毕业生核心竞争力不强, 一方面是职业院校招收的学生生源质量不高, 很多职业院校的学生是在父母的意愿下, 或者被逼无奈的情况下, 去选择就读职业院校。会计专业学生自己的主观学习意愿不强, 就业意识比较低。在大学期间也没有给自己制定比较明细的职业生涯规划, 往往在就业时才想起要提高自己的竞争力, 这样就为时过晚^[3]。

2.3 会计专业学生实操能力不强

职业院校就是培养学生们的实践能力, 教师要为职业生设置大量的会计专业实践课程。在实践中, 去培养学生的操作能力, 完善实践课程体系和实践基地的建设, 是打造学生核心竞争优势的一个重要基础。但是, 目前有些职业院校会应用订单式的培养模式, 其他的专业实践课程教学形同虚设, 也没有建立实践教育基地。部分院校的学生在学习期间, 没有掌握更多的实践机会, 教师往往设置大量的理论教学课时, 这就会造成人工智能时代下, 会计专业实操能力薄弱, 教学压力增大, 就容易被时代所抛弃。

3 人工智能时代下提升会计专业学生的就业率的路径分析

3.1 明确会计专业学生的培养目标和定位

职业院校与高等本科院校相比, 在定位上有一定的差别, 本科院校着重培养学术研究型人才, 在本科教育中会讲述大量会计理论知识。然而在高职院校教学中, 更多的是强调学生们的动手实操能力, 培养一线的财会人员的应用能力。在智能时代下, 智能技术容易冲击最基础的一线财务数据核算工作岗位, 因而职业院校要充分去研究当前社会发展的现实, 尤其是研究智能时代下, 智能技术给企业财会工作带来的冲击, 来进一步去优化学校现有会计专业结构课程体系。对智能时代给就业市场带来的影响, 做出正确的预测, 重新调整学科应对变化, 提高学生的就业率^[4]。

3.2 制定会计专业学生的培养规划

提高学生们的核心竞争力, 要从实践教学入手, 在时代变革中, 将一些智能技术讲解给学校的学生, 开设更多的智能分析财会课程, 来丰富学校的专业体系。对于职业院校的财会专业学生来讲, 较强的会计实操能力和创新能力会满足社会企业对人才的需求。因而, 学校要想提高学生竞争力, 就要在课程设计方面下足功夫, 开设更多的会计实践课程。培养学生高端的实操能力, 来帮助学生积极地应对智能时代带来的各类挑战。例如, 在学校应用混合式的教学方法, 开设创客教育, 开展创业比赛。举办创客大创新大赛, 并与外部的企业联合, 来开办大赛。让会计专业学生对外界的社会有更多的接触, 职业生要积极学习当代新技术、新理念, 了解外部的就业市场, 丰富自己的核心技能, 来满足企业对人才的需求。同时, 教师也要积极转变学生们的思想观念、思想水平, 让学生充分做好进入社会企业工作岗位的准备^[5]。

3.3 构建以企业需求为中心的职业教育体系

3.3.1 以外部市场需求作为教学的导向

根据国内产业变迁、产业转移升级、技术迭代更新发展的需要, 在学校内开设大量的电子信息、无人驾驶、人工智能、数控技术等专业, 为社会培养高端的技术型人才。培养高素质的财会人才, 使高职院校的学生掌握一定的技术, 可以获得外部企业对人才的青睐。

3.3.2 加强与校外企业的合作

(下转第207页)

3.3 具有三种核心意识

正如认识论所阐述的,生命个体对知识及知识获得所秉承的思想观念,在一定程度上会决定个体的行为,而其行为意识又会决定其个人的行动。因此,基于此而言,意识形态会决定一个人的行为,故而当生命个体的意识达到一定高度了,这个个体的行动才能符合人们的期待与要求。高职院校的教育管理工作既琐碎又复杂,因此,要抓高职院校的教学管理工作,势必要与其教学管理水平与管理成效紧密相关。而这都离不开高职院校的师资队伍建设,可以说,高职院校教学管理队伍的精神境界和意识能力的高低,直接决定到其教学管理水平与管理效率的高低。因而,要加强高职院校教学管理队伍建设,势必要加强“三种核心意识”建设。首先,要树立责任担当意识。高职院校的教学管理工作需要教学管理者有强烈的责任心意识,时刻以提高高职院校的教学质量、长远发展为己任,不计较个人得失,全身心地投入到高职院校的教学管理工作中去,积极发现教学管理工作中存在的问题,并及时解决问题,从而全面促进高职院校教学质量与管理水平的提高。其次,要拥有不断创新意识。正如习近平总书记所多次强调的一样,创新才是发展的前动力,唯有才有发展,国家才有未来,而国与国之间的竞争实质上就是创新能力之间的竞争。而高职院校教育作为一个国家技术人才的重要输出基地,其肩负着培养高质量技术人才的重任,更要与时俱进,培养能够适应社会发展、人才市场需求的创新型技术人才。高职院校的教学管理工作要满足这一社会需求,就要矢志不渝的探索高职院校教育教学工作的规律,进而不断优化自身的教学方法,完善高职院校的教学管理的机制,创新教学管理手段,培养高职学生的创新意识。最后,还要树立良好的服务意识。教学管理工作实质上就是一种服务工作,特别是在当前的人才培养模式下,高职院校的教学管理工作还面临着很多的问题,亟待高职院校的教学管理者们去克服和解决。譬如高职院校的教学管理既繁琐、涉及面广,因此,这些都需要教学管理者树立良好的服务意识,才能不断地去创新自己的教学方法,丰富其教学手段,从而为社会培养更多优质的技术人才。

3.4 具备优质的身体素质及心理素质

随着高职院校教育改革的不断深入,为教学管理工作带来诸多压力,

其责任性也在相应的提升,因此高职院校教学管理需要具有优秀的身体素质和心理素质。

首先,由于教学管理工作的范围和内容的不断增加,工作节奏也变得更快捷,这就需要教学管理者具有良好的身体素质,还需要有丰富的管理经验和技巧,按照工作标准,开展教学管理工作。其次,教学管理工作内容涉及的范围比较广,其过程也是比较繁杂的,各个环节的协调难度也在增加,从而给教学管理者带来很大的压力,甚至是还会遭受其他管理者冷眼相待,甚至是误解等。

因此,教学管理者必须具有强大的内心,拥有较强的心理素质,才能有效应对挑战,并在困难中不断的进行心理调节,保持积极向上和乐观的态度。

总之,高职院校教学建设水平和教学管理质量的提升,是高校可持续发展必须要做的工作。面对新形势,我们要认识到高职院校教学管理的重要性,积极探索教学管理工作的主要特性以及队伍素质需求,从而不断深化改革,培养高素质、管理能力强管理队伍,这样才能保证高职教学管理工作的有效开展,提升高职院校的办学水平,为社会发展提供重要的力量。

作者简介:张岚,1962年生,女,本科,副教授,研究方向:教学管理。

参考文献

- [1] 钱丽云.探究教学秘书工作在高职教育教学管理中的特点及作用[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):14-16.
- [2] 张楠.高职院校学生管理工作问题及对策研究——以亳州职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2019,18(17):272-273.
- [3] 陆静.新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求[J].现代盐化工,2019,46(1):101-102.
- [4] 李鑫.新形势下高职教学管理工作的特点及队伍素质要求[J].科技资讯,2017,15(13):236-237.
- [5] 李颖.高职教学管理人员基本素质探析[J].人才资源开发,2017(8):152-153.
- [6] 刘建华,吴蔚平.新形势下高职教学管理工作的特点分析及其队伍素质要求[J].西部素质教育,2016,2(21):47.

(上接第202页)

以订单培养模式为主,院校与外部的企业建立战略合作关系,来针对企业财务工作需要去培养人才,创新优化设计培养机制。职业院校找到与外部企业的利益联系点,实现人才精准对接培养,让企业都参与到学校财会人才培养过程中,引导学生去企业实习,并与外部的企业联合开发课程。

3.3.3 建立会计人才实践培养基地

学校寻求外部企业和政府的支持,来建立培训基地。学校为在校生提供教学场地,为会计专业学生提供实践机会。同时,与外部的企业合作,来引导学生去企业实习实践,了解企业的运行方式、财务工作流程,加大对企业财会工作的认知,掌握基础的实践操作技能。

职业院校相比普通高等院校来讲,学生的竞争力不在于学历之间的竞争,而是在于自身所掌握的技术和自身实操能力的竞争,如果想要使财会学生技术能力水平得到快速提升,就要求学生积极地学习各类新型的技术,保持自身的创新性。在智能时代下,去学习人工智能技术及其相关的知识,教师帮助职业生做好未来的职业发展规划,充分地分析当前人工智能时代下,给社会各个岗位的冲击,以便学生能够确定就业方向^[6]。

4 结束语

在当前人工智能时代下,智能技术不仅仅会对中国,也会对全球各产业产生巨大的冲击。智能技术会使国家面临较大的就业危机,尤其是基层的工人,他们更容易被智能技术所取代。随着智能技术的发展,将对我国的基础性的会计核算岗位带来较大的影响,会导致部分财会人员失

业,而给社会带来更多的不稳定因素。因而在职业院校培养会计专业学生期间,就要求校领导积极地审视外部因素以及智能技术给企业财会工作带来的冲击,优化现有的财会学科体系,让学生逐步掌握财务分析、财务决策能力。

作者简介:李伊平,1991年生,女,硕士研究生,研究方向:财务与会计。

郑州财税金融职业学院智能财务研究中心2020年度调研课题:人工智能时代下提升职业院校会计专业学生就业核心能力研究(课题编号:ZNCW202002)。

参考文献

- [1] 温晶.人工智能时代提升职业院校学生就业力途径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(5):67.
- [2] 张照珍.人工智能时代五年制高职会计专业教学改革探讨[J].知识文库,2019(8):89.
- [3] 王淑芳,毛志艳.人工智能时代高职会计专业人才培养探究[J].国际商务财会,2019(1):54-56.
- [4] 张萌.人工智能时代背景下高职学生综合素质提升调查分析[J].教育观察,2019(20):45.
- [5] 王馨苒,程翠翠,杨书想.人工智能时代财会专业本科生就业竞争力提升策略研究[J].中外企业家,2019(9):90.
- [6] 王炎坤.人工智能时代下高职院校会计专业教育模式探索[J].新商务周刊,2019(9):277.