

深度学习视角下教师角色的转变

陆蓓蓓 李 丽

(江南大学人文学院 江苏·无锡 214122)

中图分类号:G645

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2020.09.027

摘要 深度学习是时下广大师生共同追求的一种学习方式,教师在促进学生深度学习的过程中起到了重要作用。该文主要探讨了深度学习的内涵,以及深度学习视角下学生学习方式与教师角色之间的矛盾,并从促进学生深度学习视角对转换教师角色提出三点建议:进行多学科融合学习,勇于尝试新的教学策略,注重课程学习过程的持续评价。

关键词 深度学习;教师角色;学生学习方式

The Change of Teachers' Role from the Perspective of Deep Learning // Lu Beibei, Li Li

Abstract Deep learning is a learning style pursued by teachers and students. Teachers play an important role in promoting students' deep learning. This paper mainly discusses the connotation of deep learning, as well as the contradiction between students' learning style and teachers' role from the perspective of deep learning, and proposes three suggestions for changing the role of teachers from the perspective of promoting students' deep learning: conducting multi-disciplinary integrated learning, having the courage to try new teaching strategies, and paying attention to the continuous evaluation of the course learning process.

Key words deep learning; teachers' role; students' learning style

越来越多的研究表明,深度学习的开展有利于学生核心素养的培养,而核心素养的培养也是学校教育的目标之一。但深度学习的开展与目前教师角色的定位之间存在诸多矛盾,因此我们需要转变教师在教学中的角色,以促进教师更好地为学生的深度学习服务。

1 深度学习的内涵

深度学习这一概念源于国外,这几年国内对深度学习的研究也越来越火热,但是国内学者主要研究深度学习的结构及策略,对这一概念的定义没有一个统一的标准。首次提出“深度学习”这一概念的是何玲、黎加厚教授。在《促进学生深度学习》一文中,他们认为,深度学习是指学习者在理解学习的基础上,批判性地学习新的思想和事实,将其整合到原有的认知结构中,与许多思想联系起来,将已有的知识转移到新的情境中,做出决策,解决问题的学习^[1]。张浩、吴秀娟学者也在《深度学习的内涵及认知理论基础探析》一文中,对深度学习进行了定义,他们认为深度学习就是一种主动的、探究式的、理解性的学习方式^[2]。根据以上学者对深度学习的定义,不难看出他们对深度学习的理解有相一致

的部分,都认为深度学习是一种理解性学习、建构性学习、批判性学习以及解决问题的学习。因此,笔者在本文中将深度学习定义为:深度学习是学习者基于自己的理解,批判性地学习和建构新知识并用其解决问题的一种学习方式。

2 深度学习视角下学生学习方式的转变

2.1 从机械性记忆到理解性学习

在深度学习中,学生不是在机械地记忆知识,而是在理解知识的基础上把所学知识与以往的知识系统相联系,形成一个新的知识结构。学生不再是教学活动中的被动接受者,他们是问题解决的主导者,教师不再居于课堂教学的主导地位。学生在进行问题解决的学习时,必然要涉及一些公式、符号的历史及由来,通过主动收集资料进行深度学习,他们也会理解一些建立在所学知识基础上更为复杂的概念、公式,将这些新知识 with 头脑中的旧知识相联结,在理解的基础上记忆这些新知识。深度学习重视学习者对知识的理解,而不是简单地记忆背诵。学生只有充分理解所学知识,才能将新知识与已有知识相联系,主动建构自己的知识体系。学生有了属于自己的知识体系,才能更好地接受新知识。

2.2 从被动接受到主动建构

这意味着学生的学习动机由外部动机向内部动机转变。目前大多数学生的学习,外在动机占主导地位,通常都是在父母和教师的管教下进行学习,没有激发学生学习的主动性。但在深度学习的视角下,强调的是学生的学习是积极主动的,他们自己会有意识地将新知识与旧知识相联结,教师应在教育教学活动中给予学生极大的自由,学生应处于主导地位。深度学习模式下的教学活动通常都是教师帮助学生确定一个待解决的问题,学生自行收集资料,再对信息进行筛选、编辑,找寻解决问题的最佳途径。在这样的教学活动中,学生是自主学习的,而问题的解决通常会涉及不同学科领域的知识,这需要学生收集大量的知识,从这些知识中剔除无用知识,选择与问题相关的有用知识,主动建构知识体系。

2.3 从全盘接受到批判性学习

深度学习是一种批判性的学习方式,与以往的全盘接受教师传授的知识不同,它致力于培养学生的批判精神和反思能力。学习者对于所学知识,要批判性地看待,不能唯书至上和唯师至上,但同时也要存有敬畏之心,对学习到的知识能够有自己的判断和看法。学生只有能够批判性地看

待知识,才能在学习中不断地反思,才能对新知识永远抱有怀疑的态度,才能加深对深层知识的理解。

3 深度学习视角下的学生学习与教师角色之间的矛盾

3.1 掌控者与引导者之间的矛盾

传统模式下的课堂教师处于主导地位,学生只是在配合教师完成他们的教学任务,学生除了课堂提问外,几乎没有自主权。而深度学习视角下的教师不再是教育教学活动的控制者,而是学生学习的引导者。深度学习下的学习模式也不再是单纯的知识讲授,而是主题式的学习。这样的学习模式下学生具有极大的自主权,有权利选择想要学习的内容及方法,教师的作用就是开展一些活动来帮助学生在这样的模式下不脱离所规定的知识学习的范围。例如,教师会采用头脑风暴或小组讨论的方式来帮助学生选择适当的主题,学生根据确定好的主题收集相关的资料。这是学生独立完成自主学习的过程,教师只须在一旁监督即可。当学生在收集足够多的资料后,就会面临如何在繁多的资料中删减无用的资料、选择与本主题最密切相关的资料的难题。此时,教师就从一个监督者转变为引导者,指导学生选择有用的信息。总的来说,教师在深度学习中扮演的是辅助者的角色,其职责是在学生自主学习遇到问题的时候进行适当的帮助。教师在课堂里的任务不再是简单的讲授,而是提出问题,然后让学生自主学习并找出解决问题的方法,在此过程中引导学生深度学习、构建完整的知识体系。

3.2 单一的诊断者与多元的评价者之间的矛盾

深度学习下的学生评价注重的是评价学生的学习过程,而不是只关注学生学习的结果。因此,深度学习的教师评价应该是多元化的。阶段性的考试只是评价学生学习的形式之一,教师还可以采取其他的方式方法对学生的评价进行评价。现如今在教学课堂中盛行的小组合作学习,教师在此学习方式下不仅可以考查学生在小组学习中的合作能力、沟通能力、组织能力,还可以发现学生在日常学习生活中表现出来的优秀品质。教师要做善于观察的人,在日常生活中仔细观察学生身上的闪光点,而不是仅凭成绩去评价一个学生。总的来说,教师在学生深度学习中扮演的是评价者、鼓励者的开放性角色,注重采取多元化的评价方式来评价学生的学习过程。

3.3 权威者与可质疑者之间的矛盾

深度学习重视培养学生的批判性思维及学生的反思能力,主张学生对所学的知识保持一种质疑的态度,这样的学生才会具有反思和创新的意识。要打破教师在课堂中的权威地位,创设一个民主、和谐,使学生敢于质疑的课堂环境。好的教师不仅能够使学生在课堂上敢于提问,并且能够根据学生的回答采取具体的措施来引导学生进一步思考,培养学生的批判性思维。因此,教师应该扮演着可质疑者的角色,而非教学中的权威者。

4 深度学习视角下转变教师角色的建议

4.1 进行多学科的融合学习

深度学习是问题解决式的学习,每一个主题都包含着不同学科的知识,因此教师不应只注重自己所教的那门学科的学习,还要掌握多学科的知识,这样在学生进行主题式

学习时才能帮助学生筛选出有用的信息,引导学生把握正确的方向。除此之外,教师还须掌握的知识包括自我知识、教育学知识、课程知识、多元文化素养、全球意识、环境意识等。这些知识都是教师在引导学生深度学习时会用到的必需知识。而教师要掌握这些知识,需要先进有效的知识建构,形成知识体系而非知识杂乱无序地存在于教师的大脑中。在教与学的相互碰撞中,学生得到了全面发展。教师只有自身具备多学科、跨领域的知识体系,才能在学生深度学习时给予其正确的引导。

4.2 勇于尝试新的教学策略

为了让学生更好地进行深度学习,教师应采取不同的教学方法帮助学生构建新知识,在教学过程中也应根据学生不同的学习进度、学习习惯和不同的性格,不断地调整自己的教学方式,也应该在学生自主学习的过程中引导其选择更适合自己的学习方式。情景教学是一个非常好的教学策略。深度学习其实是一种情景学习,学生可以在不同情景中运用自己所学的知识,锻炼转换知识的能力。情景教学对教师的要求较高,教师要具有高度融合、跨学科的知识,还要求教师具备创设情景的能力,为学生创设适宜、动态、灵活的教学情景,可以赋予学生想象和思维空间,帮助学生拓展思维的情景。

4.3 注重课程学习过程的持续性评价

学习评价是检验学生学习成果的重要依据,也是学生反思自己的学习方式、教师反思教学方式的重要反馈。目前中小学教师大都采用标准化的试卷来评价学生一段时间内的学习成效,不仅评价方式单一,而且不能做到及时的反馈。教师对学生的评价所做出的及时反馈,有利于学生及时调整自己的学习方向、改变学习策略,也可以使教师及时调整教学策略,提高教学效率。在教学过程中,教师要重视学生评价的持续性,教师应该把握教学过程中的任何机会。不管是平时的小测验、实验、作业,还是课堂中的一次提问,都可以作为鼓励学生、诊断学生学习成效的时机,让学生在学习过程中得到及时的学习反馈,不断地反思自己的学习过程。教师也要重视学生评价的多元化,教师不应是学生评价的唯一诊断者,教师可以引导学生对自己的学习进行自主评价,这样一来,即使教师没能给予及时的反馈,学生也可以通过自我评价来反思自己的学习过程。许多研究也表明,同伴互评在学生学习过程中也是非常重要的,在与同伴相互评价的过程中,学生可以吸取教训,学习别人的长处。充分发挥同伴在课程学习过程中相互评价的作用,培养学生的自我评价能力、自我反思能力,有利于促进学生的深度学习。

参考文献

- [1] 何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005(5):29.
- [2] 吴秀娟,张浩.深度学习的内涵及认知理论基础探析[J].中国电化教育,2012(10):7-8.
- [3] 李玲英.反思与重构:后现代主义对教师角色的启示[J].教育理论与实践,2011(4).
- [4] 郭彦青.深度学习引发的深度学习是培养学生核心素养的必由之路[J].教学研究,2018(5).

编辑 张效瑞