

地方院校“大学英语”翻转课堂教学探索

杨大沾

(黔南民族师范学院 外国语学院, 贵州 都匀 558000)

[摘要] 翻转课堂是信息技术与外语教学深度融合的产物,有着传统课堂教学所不具备的优势和发展前景。本文根据地方院校大学英语教学现状,从翻转课堂内涵及其对大学英语教与学的启示,对地方院校大学英语实施翻转课堂教学提出建议。

[关键词] 地方院校; 大学英语; 翻转课堂

[作者简介] 杨大沾(1968—),女,贵州瓮安人,学士,黔南民族师范学院外国语学院教授,主要从事英语教学、翻译研究。

[中图分类号] G717

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)38-0252-02

[收稿日期] 2020-02-29

时代的进步和科技的发展呼唤着教育变革。随着信息技术的快速发展和广泛使用,信息和知识获取的渠道日益丰富,外语教育仅靠传统的知识传授已无法满足时代人才培养的需要,新的教育理念“深度学习”“体验式学习”“智慧教学”“翻转课堂”等应运而生,并被引入了教育实践,外语教育方式发生着巨大的变化。更多的教师利用信息技术变革原有教育方式,创新教学模式,积极探索线上线下、课内课外教学,践行以教师为主导、以学生为主体的教学理念,使教学活动实现由“教”向“学”的转变^[1]。2017年教育部颁发的《大学英语教学指南》鼓励教师与时俱进,在教学中合理使用信息技术,实施基于课堂和在线课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展^[2]。《指南》为高校大学英语实施翻转课堂教学提供了理据。虽然目前国内真正实施翻转课堂且获得突出实践成效的学校并不多,但国外翻转课堂对学科教学质量和学生能力素养的提升值得我们借鉴。

一、翻转课堂内涵

翻转课堂是一种“先学后教”的教学模式,是对传统课堂教学顺序的颠倒。在翻转课堂教学模式下,教师课堂上不再花大量时间传授知识,而由学生课前通过阅读相关学习材料或观看教学视频自主完成学习,课堂时间则根据学习效果参与教师和同学互动交流,释疑解惑,对知识展开深度学习和内化吸收,从而提高学习效率。翻转教学使课堂实现以教师的教为中心向以学生的学为中心的翻转,以教师主动灌输知识向以学生主动建构知识转变,突破传统课堂单一的学习内容和形式,刺激学生积极投入学习。

翻转课堂是一种融合了课堂教学和在线教学优势的混合教学模式,是纸质资源和网络资源的混合,是学生自主学习和教师面授学习的混合^[3],能使学生课外学习和课内学习有机结合起来,实现教育最优化,有助于克服传统教学弊端,使学生真正成为学习

的“主人”。

二、地方院校大学英语教学现状

大学英语是我国高等院校选修学生最多的一门课程。高校开设大学英语不仅是满足国家战略需求,为国家社会经济发展服务,也是满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要,对大学生的未来发展具有现实和长远意义^[4]。我国大学英语教学改革一直都在进行,但效果并不理想。

以笔者所在的地方院校为例,虽然基于多媒体、现代教育技术的教学实施多年,但大学英语教学效果仍收效甚微。教育的目的是学而不是教。受传统教学模式的影响,地方院校大学英语教学仍围绕教师的“教”而忽视了学生的“学”,教师仍是知识的“权威”,学生语言学习的中心。由于课后学生自主学习与自主探究知识意识与能力的缺乏,课堂上鲜有互动和讨论。而且,地方院校大学英语应试教育观念仍然严重,英语学习的应用性目的、工具性目的未得以足够重视,学生实际运用英语的能力没有得到培养,语言学习还只满足于浅层的理解和记忆,只学不用,久而久之,失去了学习的动力和兴趣。信息化时代变革地方院校现有大学英语教学模式和学习方式势在必行。

三、翻转课堂对教师教学的启示

近年来,国内高等外语教育翻转课堂理论研究和实践探索迅速发展,虽然也有学者对翻转课堂展开冷静思考,但翻转课堂对教学产生的积极影响能给地方院校教师教学带来一些启示。

1. 转变观念。地方院校大学英语教师教学观念仍然落后,创新意识不足。信息时代的翻转课堂是对传统教学的变革,颠覆了教师角色,教师由传统课堂上知识的传授者变成了学生学习的组织者、指导者。翻转教学模式下,原来由教师课堂讲授的知识移到课前由学生自主学习,课堂主要培养学生协作能力、思维能力。在这一过程中,教师需要关注学生学习动态,了解学生实际情况,进行有针对性的教学。这需要教师

具备先进的教学理念,较强的创新意识,学习并利用信息技术引领课堂变革,践行以学生为中心的教学理念,重视学生知识的建构和能力的培养,充分体现学生作为学习过程主体的主动性、创造性,让学生真正体验学习,学会对自己的学习负责。

2.提升教学能力。互联网、人工智能等现代信息技术的不断发展促使高校信息化教学环境更加完善,大学英语实施翻转课堂的条件日趋成熟。颠覆了传统教学流程的翻转课堂对教师的教学提出了挑战。为了便于学生课前更好地开展自主学习,教师需要在课前向学生提供必要的学习资源,比如涉及课程内容的相关视频、教学课件、或利用大数据搜集、汇编、整合的网络优秀教学资源,以及纸质材料等,这对教师创建、搜集、选择教学内容的能力提出了要求。翻转课堂追求学习主体积极主动投入学习过程,实现高效、深度的学习目标,如何驱动学生积极学习、主动加工所学知识,需要教师投入更多精力和时间精心设计教学、课内多样化的授课方式、线上线下对学生学习的监督与指导、以及对现代信息技术的有效利用。因而,翻转课堂对教师综合教学能力有着较高要求。

3.理性翻转。《指南》指出,促进大学英语教学手段现代化应把提高教与学的效果放在首位。教师在科学合理利用现代化教学手段的同时,还要处理好传统教学和现代化教学的关系^[2]。翻转课堂的本质是以学生学习为中心,无论是课前学生自主学习、课中协作讨论还是课后知识拓展,目的是实现学生对知识的理解、吸收和应用,这与传统的教学目标并不相悖。

基于技术的教学模式变革旨在学习效果的提升,而非取代教师的作用。翻转模式下的大学英语教学并不完全排斥教师课堂讲授,有些知识经过教师课堂讲授更易于学生吸收和掌握。国内外翻转课堂教学实践表明,并不是所有的教学对象、所有的课程内容都适合翻转学习。实施翻转课堂需要“因人而异”“因课而异”。大学英语实施翻转课堂要考虑课程内容、学生实际水平,针对不同学生以及学生的不同需求,不同课程类型和教学内容,充分发挥传统讲授式教学与翻转课堂的优势^[4],理性翻转学习内容。

四、翻转课堂对学生学习的启示

1.变“被动”为“主动”。大学英语翻转教学的成功实施需要学生改变传统的学习习惯,变被动学习为主

动学习。长期以来学生对教师教学的依赖和被动的学习习惯导致学生缺乏自主学习和自我管理能力。翻转课堂在于促进学生主动学习、激发内在学习动机,提高学习过程中学生的参与^[5]。在这种学习方式下,学生由被动的知识接受者变为学习过程的主动参与者,对自己的学习目标有清晰的认识,根据自身学习需求,调整学习方法、学习进度,更好地管理自己的学习。通过课前自主学习发现问题、解决问题,在教师协助下完成知识建构,培养学习能力。

2.重视深度学习。深度学习是一种以提高学习能力、实践能力和创新能力为宗旨的学习方式^[6]。与停留在表层理解和记忆的浅层学习不同的是,深度学习倡导主动性、批判性的有意义学习,重视学习反思。翻转课堂有利于实现深度学习,使学生学习由浅层向深层发展。翻转课堂下的深度学习强调学生对教学内容的高校内化和吸收,即学生对知识的深层理解及综合应用,需要学生高效投入、关注学习过程,运用探究式、协作式学习方式完成学习目标,通过课后的深化和拓展,有效完成知识的内化。深度学习是学生获取知识、发展能力的过程,目的是使学生学会学习。

五、结束语

在信息环境日益成熟的今天,地方院校大学英语教学变革教学方式,运用翻转课堂开展教学是适应时代的需要,有利于深化大学英语教学改革,提升教和学的质量。面对翻转课堂的优势及应用前景,地方院校教师应转变教学观念,依托现代教育技术开展翻转课堂教学实践研究,积极探索有效教学。

参考文献

- [1]洪常春.人工智能时代大学英语生态教学模式构建研究[J].外语电化教学,2018(12).
- [2]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3).
- [3]董洪学,韩大伟,初胜华.基于MobiMooc的口译翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2018(12).
- [4]王洪林,钟守满.中国外语教学改革前瞻:从微课到慕课再到翻转课堂[J].外语电化教学,2017(2).
- [5]罗莎.基于慕课的大学英语翻转课堂环境评价[J].外语电化教学,2018(8).
- [6]何克抗.深度学习:网络时代学习方式的变革[J].教育研究,2018(5).

Exploration on Flipped Classroom Teaching of College English in Local University

YANG Da-zhan

(School of Foreign Languages,Qiannan Normal University for Nationalities,Duyun,Guizhou 558000,China)

Abstract:Flipped classroom is the product of deep integration of information technology and foreign language teaching,with advantages and development prospects that traditional classroom teaching does not have.According to the current situation of College English teaching in local universities,this paper puts forward some suggestions for local universities to implement flipped classroom teaching from the connotation of flipped classroom and its enlightenment to College English teaching and learning.

Key words:local universities;College English;flipped classroom