

基于深度学习的英语专业学生阅读能力培养

杨大沾, 吴迪

(黔南民族师范学院 外国语学院, 贵州 都匀 558000)

[摘要] 深度学习是近年来学习科学提出的重要概念,是学习者主动、积极参与学习过程的一种行为,重视学习者能力提升,对教学产生了积极影响。针对地方院校师范英语专业阅读教学中存在的问题,基于深度学习理论内涵,提出改善英语阅读教学的策略,旨在提高英语阅读教学效率,提升学生阅读能力。

[关键词] 深度学习;英语阅读能力;多元化学习

[课题项目] 黔南民族师范学院研究生教育创新计划教育教学改革项目“基于核心素养的教育硕士英语语言能力的培养创新研究”(2018cxjg001);黔南民族师范学院校级科研项目“地方本科院校英语教师语言能力及专业学习共同体发展研究”(qn-sy2018047)

[作者简介] 杨大沾(1968—),女,贵州瓮安人,黔南民族师范学院外国语学院教授,大学本科,主要从事英语教学、翻译研究。

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)40-0301-02

[收稿日期] 2020-02-19

阅读是人们获取知识的重要渠道,也是人们习得语言的主要方式。阅读不仅能帮助学生获取信息,开阔视野,吸取丰富的语言文化知识,也能培养学生思维能力、分析能力和理解能力,有效提高语言运用能力。^[1]在地方院校师范英语专业教学中,英语阅读是学生必修的一门基础课程,是学生扩展英语知识,获取大量语言输入的重要途径,为学生进一步的英语专业学习打下坚实基础。同时,英语阅读也是训练学生语言综合技能的一门课程,在教师的正确指导下,学生听、说、写的能力也能得以发展。因此,引导学生正确而有效的阅读,培养阅读能力尤为重要。

一、深度学习

“深度学习”概念源于人工智能的研究,让计算机从经验中进行学习,是机器学习发展的高级阶段,其核心是对人脑思维深层次学习的模仿,通过模仿人脑深层次抽象认知过程,实现计算机对数据的复杂运算和优化。^[2]在教育领域,基于人工智能学习科学的深度学习引起了国内外学者的关注。他们认为,学校教学中的深度学习需要学生理解学习内容,并在学习过程中对所学信息进行深度加工,体现深度学习由浅入深,由表及里,循序渐进的学习状态。^[3]深度学习需要学生主动投入,积极思维,重视新旧知识的联结与综合运用,目的是培养学生学会学习,促进学生问题解决能力及思维的提升。

深度学习概念为研究学生课堂学习和教师教学问题提供了新的视角,对教师教学和学生提出了更高要求。深度学习理念下,教师要有科学的教学观,提倡教学方式多样化,为学生开展深度学习提供必要的资源和指导,重视学生主体作用的发挥,使学生的学习从被动接受知识向主动探究知识的过

程转化。信息技术的发展和学习资源的不断丰富,使深度学习成了时代发展的诉求,也是学习者自身发展的需要,它突显的不仅是知识的获取,更是一种学习能力的发展。

二、阅读教学中的问题

目前,地方院校英语专业学生英语基础差,词汇贫乏,阅读习惯还受高中学习方式的影响,对教师的依赖性较大。阅读课堂主要是以教师讲解难词难句、分析课文结构为主,教师在课堂教学中的中心地位没有变。学生有限的阅读水平以及自主探究知识意识的缺乏影响着课堂讨论中师生、生生互动的效果。由于阅读文章篇幅较长、词汇较多以及阅读技巧欠缺等原因,学生花过多时间查阅单词含义,对阅读材料的理解仍停留在语言表层,不能深度分析文章结构,忽视篇章意义的综合理解,导致阅读速度慢,理解差,效率低。阅读教学中,学生的阅读材料主要是课本,课外阅读内容的补充相当有限。而且,重语言输入而轻输出的教学模式仍主导教学,这些制约着学生阅读能力的提高,不利于语言知识的学习。

三、促进学生阅读深度学习的策略建议

1.厘清学习目的。阅读的关键在于理解,仅仅辨认语言符号而不能理解是无意义的,阅读者为了达到最终的理解,应使语言符号意义化,将其与自己已具备的知识,经验联系起来加以思考、判断、修正或猜测,从而领会作者意图。^[4]多年的中学英语学习养成了学生应试的学习习惯,阅读学习仍主要关注语言符号,即词句的学习和练习题的完成情况,对英语阅读课程的性质和意义缺乏充分的认识。因而,教师应引导学生厘清学习目的,让学生不仅关注阅读材料的语言学习,更要关注阅读内容的学习,重视语言赖以生存的

情景的理解,了解文章主旨。指导学生灵活运用多种阅读技巧,通过细读、略读、跳读等方法,获取必要信息,提高阅读理解能力和速度。

优秀的语言学习者既重视语言输入,又重视语言输出。师范英语专业学生是未来的中小学英语教师,他们的任务是提高中小学生的英语水平和运用英语进行交际的能力,这对未来教师的综合语言能力提出了较高要求。英语阅读学习大量的语言输入,鲜活的语言表达,能为学生实践语言运用提供丰富的材料,通过口笔语等训练手段,学生能及时把所学语料转化为语言输出,锻炼语言运用能力。因此,阅读教学要结合读、写、说多种教学形式,实现学生由语言的“习”向“得”的转变,由知识理解、记忆向语言输出延伸,让学生真正掌握英语。

2.主动探究知识。从教育学的视角,深度学习的主体是人,强调学习主体对学习过程和学习活动的积极投入和反思,发挥学习者主观能动性。促进学生英语阅读深度学习需要教师采取以学生为主体的教学方法来开展教学,让学生在阅读实践中提高能力。教师可布置阅读任务让学生课前预习,鼓励学生在有限的时间内对阅读材料至少通读一至二遍,运用掌握的阅读技巧或词典解决文中关键难词,这是学生主动发现问题、分析问题、解决问题的过程,有助于学生积极探究知识。课中引导学生针对作者、写作背景、文章脉络结构、故事情节、主题思想等展开讨论,让学生运用口头汇报、小组合作或角色扮演等形式再现文章内容,对阅读内容进行深度加工,启发学生积极思维,锻炼学生文章综合分析能力和语言组织能力。课后,指导学生运用阅读材料中地道的英语语言,简写、改写或仿写文章内容。学生刚开始写时,要求不要太高,对数字也不作硬性要求,目的是让学生养成学以致用用的学习习惯,通过读写结合,增强学生阅读的主动性与目的性,促进语言的深度学习。教师精心设计的英语阅读活动能够激发学生的主动学习意识,使其真正参与学习过程,反思学习效果,建构语言知识。

3.多元化学习。信息技术、大数据等现代科技的发展与应用,使外语教育教学发生了巨大的变化。在教育信息化时代,信息技术和外语教育正趋于融合。教育环境、教育资源、学习对象等发生了变化,学习不再局限于学校和教师,知识获取的来源不再局限于课

本。^[5]在网络环境下的英语阅读教学中,教师应更多地利用网络多媒体、PPT、在线英语阅读、爱课堂、批改网等教学平台开展教学,充分利用现代信息技术提供的多元化学习平台辅助教学。在信息平台发布学习任务,引导学生网上尽可能搜索作者、作品、写作风格等相关背景资料,利用网上写作平台,以读促写,锻炼语言输出能力,促进学生对所学阅读内容的深度学习与思考。师生之间根据学习任务完成情况,开展线上线下交流,探究学习问题。

英语阅读能力的提高离不开广泛的阅读。除了教师推荐的纸质阅读材料,大数据网络海量学习资源供人们选择和利用,成了人们获取信息和知识的重要来源,为学生开展广泛的课外阅读提供了新的路径。英语阅读网络资源题材丰富,材料真实,教师可根据自己对资料的学习和了解,结合学生阅读水平,适时向学生推荐阅读内容,设计阅读活动,比如在线讨论、答疑、交流阅读心得、写读物介绍等。由于网上阅读不受时间空间限制,学生的学习变得灵活而便捷,有利于实现学生个性化学习,节省学习时间,提升学习效率。

四、结语

英语阅读能力是师范专业学生外语学习的一项基本技能,是学生学习语言、获得知识、了解文化的重要手段。在全球信息化快速发展的时代,传统的外语教学模式已不能适应时代的发展,英语阅读课的教学方式和学习方式需要不断变革、不断优化。深度学习倡导发挥学习主体潜能,重视知识的实践运用及学习者深度学习能力建构。基于这一理念,教师要引导学生转变观念,厘清学习目的,使其主动学习,并依托现代网络技术开展多元化的教学探索和学习探索,促进英语阅读教学的深度变革和学生对知识的深度学习,促进学生的发展。

参考文献

- [1]杨连瑞.现代英语教学论[M].济南:山东大学出版社,2002.
- [2]伍红林.论指向深度学习的深度教学变革[J].教育科学研究,2019(1).
- [3]朱立明,冯用军,马云鹏.论深度学习的教学逻辑[J].教育科学,2019(3).
- [4]朱纯.外语教学心理学[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [5]陈坚林,马牧青.信息化时代外语教学范式重构研究理据与目标[J].外语电化教学,2019(1).

Training of Reading Ability of English Majors Based on Deep Learning

YANG Da-zhan,WU Di

(School of Foreign Languages,Qiannan Normal University for Nationalities,Duyun,Guizhou 558000,China)

Abstract:Deep learning is an important concept of learning science in recent years.It is a kind of behavior that learners actively participate in the learning process,and it attaches importance to the improvement of learners' ability, which has a great impact on teaching.In view of the problems existing in English reading teaching in local universities,this paper puts forward some strategies to improve English reading teaching based on the connotation of deep learning theory.The purpose is to improve the efficiency of English reading teaching and students' reading ability.

Key words:deep learning;English reading ability;diversified learning