

基于核心素养的高职英语深度学习模式探究

潘锡娟

(无锡旅游商贸高等职业技术学校, 江苏 无锡 214046)

摘要:高职英语深度学习能培养和发展高职学生英语学科的核心素养。高职英语深度教学可通过对学情深度分析确立全方位立体式的教学目标、对教学内容深度设计开展体验运用知识的深度学习活动以及对教学过程深度评价来促进学生英语核心素养的发展。高职英语深度学习模式的探究能为高职英语教学过程中英语学科核心素养的培养提供一种可借鉴而富有成效的教学实践方法。

关键词:核心素养;深度学习;深度教学;高职英语

中图分类号 G434 **文献标识码** A **文章编号** :2095-6584-(2020)05-0057-05

当今智能化时代的发展需求高职学生具备良好的核心素养。核心素养具有稳定性、开放性与发展性等特点,其培养与发展是在与时俱进的不断优化过程中完成的,是个体能够适应未来社会发展、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。^[1]学生的核心素养是通过深刻掌握学科核心知识、运用所学知识解决实际问题并形成学科深层次的思维模式而获得的。高职英语深度教学是学生英语核心素养培养的主要手段。

一、英语核心素养、深度学习与深度教学之间的内涵关系

(一)英语核心素养内涵

英语核心素养在新修订的《高中英语课程标准(2017年版)》中描述为“学生能根据自己的愿望和需求,通过口语或书面语的形式来实现对语言的理解、表述和交际”的基本素养。英语核心素养分为“语言能力”“文化品格”“思维品质”和“学习能力”四个要素。^①每个要素又具有各自的内涵,

如图1所示。语言能力包括知识、技能和交际方面的能力;文化品格包含人文情怀、健全人格和社会担当方面内容;思维品质包括批判思维、创新思维和科学思维方面的能力;学习能力包括学习习惯、学习策略和英语思维能力。在这四个维度中语言能力是英语学科素养的“核”,也是发展其它三大要素的基础。语言和思维、文化互相促进,又是高层次思维的媒介。思维和文化品格具有育人功能。英语核心素养的四个要素是彼此联系、共同促进并具有育人价值,是不可分割的一个整体。

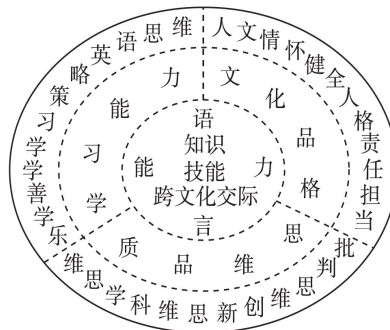


图1 英语核心素养要素图

收稿日期:2020-04-08

基金项目:江苏省陶行知研究会立项课题“高职英语口语教学的创新实践研究”(JSTY206)

作者简介:潘锡娟(1971-),女,江苏无锡人。副教授,硕士,研究方向:英语语言教学、高职商务英语教学。

(二)深度学习内涵

美国研究院(American Institutes for Research, 简称AIR)组织实施的Study of Deeper Learning: Opportunities and Outcomes(SDL)项目对深度学习的界定如下:深度学习是学生适应现代社会工作和生活的必备能力,这些能力可以让学生通过掌握和理解学科知识以及应用这些知识去解决课堂和未来工作中的问题,主要包括掌握主要的学科知识、批判性思维能力和复杂问题解决办法、团队合作、有效交流、学会学习、学习意志力六个维度的基本能力。SDL项目从认知、人际和个人三个维度提出了实现深度学习的策略,如图2所示。^[2]在认知能力方面学生借助以问题为主的学习(problem-based learning, PBL)和校外实践性学习以及差异化教学和个性化教学来促进核心学科知识的掌握以及批判性思维的形成;在人际能力方面通过小组合作学习的和校外实习的教学模式来培养学生有效沟通和团队协作能力;在个人能力方面通过让学生参与教学决策和小组合作学习的个性化教学方式培养学生学习的意志力、学会学习的能力。在深度学习过程中学生不仅形成了学科思维模式,还通过合作精神、创新意识、实践能力、责任意识等方面的培养实现了立德树人的目标。

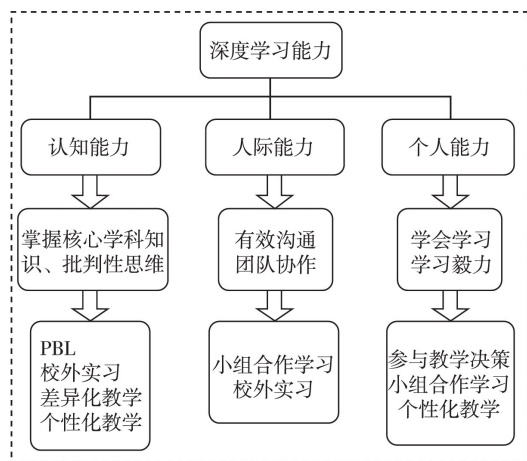


图2 SDL项目中实验学校的深度学习

(三)深度教学内涵

深度教学(Deep Teaching)一词是由深度学习延伸而来的,最早起源于美国。Wilson R.提出教师要先学会沉浸、与学生交流情感、碰撞思维并注重反思,才能促使学生学习超越符号和事实的表层,即深度教学。^[3]深度教学不是指对教学知识的广

度和难度的挖掘,而是教师带领学生突破知识符号的浅层学习,深入拓展知识内涵,引导学生建构学科思想和培养创造思维和处理问题的能力。

英语核心素养是以教育什么样的人为目标;深度学习主要关于学习内容和策略;深度教学主要是指教学内容和教学手段。核心素养是深度学习和深度教学的最终目标,深度学习和深度教学之间相互促进、相互提升,深度学习依赖于深度教学的实施,深度教学通过深度学习来实现。如图3所示。^[4]

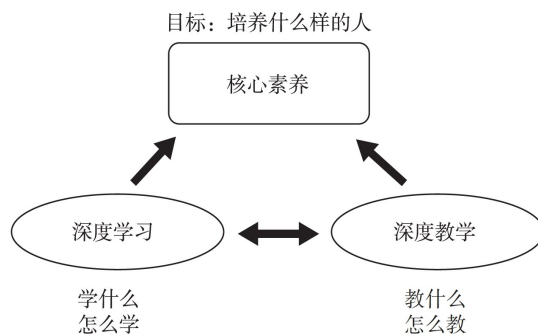


图3 核心素养、深度学习与深度教学的内涵关系

二、基于核心素养的高职英语深度学习模式

基于核心素养的高职英语深度教学可以从学情深度分析、教学内容深度设计和教学过程深度评价三个方面来开展。

(一)学情深度分析确立全方位的立体式教学目标

深度学习的“深”是要深入到学生的心灵深处了解学生的情感和价值观,从而采取相应的教学方式方法来引导学生开展深度学习。

学生学情深度分析主要从以下三个方面入手。

1. 了解已有知识和能力,强化语言能力素养。在学习过程中,学生要将学习与已有知识联系起来,依据已有知识、理念和设想来理解输入的新信息和感知到的信息。学生的已有学识会对新知识的学习产生促进作用或者障碍作用。学生运用已有知识构建新知识的成效取决于教师对其已有知识的调控。学生是否具有高阶思维的能力是开展深度学习的前提条件。例如对于高职商务英语口语中的Recruitment这个关于招聘的话题,如果老师缺乏对学生已有招聘和应聘知识技巧方面的

深入了解并花时间为学生补充这些知识的话,那么教师不仅减少了学生口语训练的时间,也阻碍了学生对话题的进一步拓展。实际上高职许多学生有兼职工作经验,对工作应聘的知识技巧等已有所了解。教师可将招聘这个主题设计成系统性的若干个模块化的任务让学生进行深入探讨来操练口语,从而进一步增强学生交流合作和运用英语的能力。

2. 了解学习方式和学习习惯,强化学习能力素养。澳大利亚的教育家Biggs认为学生的学习方式是指学生在完成学习任务过程中的基本行为和认知的取向。^[5]教师通过对学生学习活动的监测可以深入了解学生在学习过程中的心理发展、信息组合方式和记忆思维的形成情况。在高职英语阅读教学中,教师可将阅读的文章内容创建为图片和组织结构图来监测学生在阅读理解过程中对英语语言知识、文章中的文化知识、阅读理解中思维的变化的认知情况,从而获得阅读教学中学生对文章知识、英语技能与思维构建的方式。教师只有深入了解学生的学习方式和学习习惯才能帮助学生开展基于深层的、有意义的知识构建活动。

3. 了解激励方式和学习动机,强化人格修养。了解学生的激励方式是指教师要了解能激发学生学习动机的因素从而引导和维持学生长久的学习活动。研究表明在激励学生时,价值、预期和环境中的任何一个维度发生改变,都能影响学生的动机水平,进而改变他们的行动。价值和预期在目标的追求中衍生意义并影响动机。目标的重要意义即价值是决定人们追求该目标动机的关键要素。教室内的学习环境即课堂气氛也会抑制或激励学生追求目标的动机。^[6]高职英语教学过程中教师可采用一些策略来增强学生对目标和活动的价值判断,提升学生的成功预期,营造提高其学习动机的良好环境。如教师可以把学习材料与学生的英语考证、考级和升学求职目标结合起来让学生在目标实现的过程中激发学习动机。

(二)教学深度设计开展体验运用知识的深度学习活动

深度学习提倡单元学习,每个单元由几个主题构成。英语教学深度设计主要从制定单元学习目标、确立单元学习主题和设计单元学习活动三

方面培养学生的英语学科核心素养。

1. 以素养发展为引领制定单元学习目标。单元学习目标是指学生在单元学习中应获得的学科核心素养目标。教师在阅读教学中将目标制定为单词、句子和文章的理解、阅读能力的培养和跨文化知识的获得后,还应该从多角度深入探究和分析文章阅读获得的英语语言知识、语言技能发展、文章篇章结构、文化知识内涵、价值取向、思维方式以及问题解决等方面来制定单元学习目标。学生只有学会深度研读文章才能真正获得英语阅读理解的能力,才能将阅读与素养的培养融为一体。

2. 以教材内容为指引确立单元学习主题。单元学习主题是以学科思想和教材内容为指引,以学科核心素养的发展为目标能体现学习目标和情境的教学主题。教学主题可以跨教材单元、章节对相关内容进行整合。以高职商务英语口语课程中的一个单元为例,本单元的话题为Company Operation and Management,单元内容分为七个小节,分别为Teamwork, Internal Communication, Reducing Production Cost, Reducing Overheads, Work Environment, Corporate Culture and Corporate Image. 教师可将这七个小节的内容分成三个学习目标来明确主题:Teamwork and Communication, Production and Cost, Environment and Culture. 这样的单元学习主题分类将繁杂的单元内容简化成了少而精的项目学习主题。单元学习主题的确立能使具有更加明确的学习目标和主题,也能更好地激发学生深度参与学习活动。

3. 以深度学习为导向设计单元学习活动。单元学习活动是单元学习目标和单元学习主题的实践性活动也是深度学习的展开。教师应根据学生已有的知识经验、学习兴趣和学习方式进行整体有规划地设计并激励学生进行自主合作探究的综合性 and 开放性的学习活动。以前面单元学习主题中的Production and Cost为例,这个主题的难点在于学生对主题缺乏实践性知识,而主题内容中的“成本”类别种类繁多,有生产制造和非生产性成本以及管理成本等。教师可让学生自己分组分别选择一个成本话题进行课前资料查询,课内让学生开展presentation, handwritten newspaper, poster, business meeting simulation, monthly report, memoran-

dum, E-mail等多种方式让学生通过对主题的探讨后进行汇报展示的方式来理解“成本”这个主题。接着教师让学生转换角色模拟在真实公司运作的情境中解决如何节约生产成本和管理成本来促进学生在将已构建的知识进行深入运用。在学习活动实施过程中,教师可通过为学生营造良好的情绪氛围、创造良好的物理环境、搭建团队活动以及提供信息化学习平台等手段来促进学生主题不断深入探讨并在促进师生深入互动的过程中发展核心素养。

(三)教学过程深度评价促进学生英语核心素养的发展

活动深度评价是指教师更加注重对学生在知识应用、高阶思维发展和核心价值观形成方面的评价,强调对真实问题解决和项目任务完成情况的评价。在多样化的评估方式中,表现性评价是一种具有较详细评分标准和规则能深入到学生学习活动各个细节的对教学效果进行深入而有效的评价方式。表现性评价通过学生在各种活动中的表现来考查学生运用知识的能力,采用量规、检查表和观察图表来评估学生的感知、语言和技能。^[7]在高职英语教学中教师可以在教学活动完成后让学生通过进行自我评分、同学互评和教师打分的方式及时获得自己英语语言知识技能掌握以及英语思维和交际能力发展方面情况的反馈。以前面学生对“成本”这个话题进行Presentation汇报为例,教师可以和学生一起制定如图4所示的具有英语核心素养评分规则的活动任务评价表来评价自己或他人在活动中核心素养目标的达成度。

Class: Name: Grade: Excellent Good Need Improvement			
评价项目	自评	学生互评	教师评价
发音准确、语言流畅			
动作表现、情感交流			
语言文化、篇章思维			
主题理解、能力发展			
信息化手段、能力发展			
素养目标达成情况			

图4 Presentation 活动评价

三、基于核心素养的高职英语深度学习模式的实施

高职英语深度学习模式的实施给教师和学生

带来了更大的挑战。

首先教师需要深刻理解英语学科的育人价值和核心素养的内涵。把握英语学科的育人价值有助于我们理解英语学科核心素养的内涵及其构成因素。^[8]高职英语教师深刻理解高职英语学科的育人价值和核心素养内涵是开展英语深度教学的前提条件。高职英语教师在教学设计上要将高职英语课程学科素养的具体表现和内涵融入到教学内容的各个情境素材中,多视角联系学生的生活、未来工作和社会发展情境使学生具有良好的生活态度、具备较强的工作能力素养和形成正确的价值观。

其次学生需要对英语学习深入体验实践并具有自主学习研究的能力。学生在英语学习的过程中要培养自己体会、理解单词和句式应用的语境能力,当出现单词运用和理解错误时,应及时分析问题的原因并通过询问老师和查找资料的方法自主寻找答案。英语作为一门语言需要学生不断地在各种情景中运用并形成跨文化理解意识和英语思维的能力。

最后教师与学生需要实现深度互动。师生的深度互动是深度学习和教学的重要保证。教师在活动任务的开展中不仅要深入教材内容进行适时质疑、引导学生多角度深入思考问题,还要深入教材主题巧妙地引入问题,促进学生思维的深入发展,更应组织学生之间的深度研讨和交流的互动,促进学生的英语学科核心素养的发展。

四、结束语

深度学习是深入培养学生核心素养能力和促进联系社会生活实际的学习。基于核心素养的深度教学是基于真实情境与问题和思辨型的研究性教学。基于核心素养的高职英语深度学习模式的开展,还需要英语教师在自身教学能力提高的同时去了解和研究学生的认知心理和学习心理以及教育神经科学等多方面的知识,也需要教师具备运用教学信息技术和教学平台的能力。高职校英语教师对深度学习和深度教学的探究必定能促进高职校学生英语核心素养的发展,同时为高职校培养更多能适应社会需求的英语人才。

注释:

①中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[S].北京:人民教育出版社,2017(2)。

参考文献:

- [1]辛涛,姜宇,林崇德,等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学报,2016(6):4-5.
- [2]卜彩丽,冯晓晓,张宝辉.深度学习的概念、策略、效果及其启示:美国深度学习项目(SDL)的解读与分析[J].远程教育杂志,2016(5):75-78.
- [3]李家清,梁秀华.我国深度教学研究热点、现状与展望——基于CNKI(2000-2017)数据的可视化分析[J].教育导刊,2018(7):25-30.
- [4]郭彦青.深度学习引发的深度教学是培养学生核心素养的必由之路[J].教学研究,2018(3):11-12.
- [5]Biggs, J.B. Student Approaches to Learning and Studying[M]. Hawthorn: Australian Council for Educational Research, 1987.
- [6](美)安布罗斯.聪明教学7原理:基于学习科学的教学策略[M].庞维国,译.上海:华东师范大学出版社,2012.
- [7](美)玛丽亚·M·哈迪曼.脑科学与课堂:以脑为导向的教学模式[M].杨志,译.上海:华东师范大学出版社,2017.
- [8]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5):82-85.

Research on Deep Learning Model of Higher Vocational English Based on Key Competencies

Pan Xijuan

(Wuxi Higher Vocational School of Tourism and Commerce, Wuxi Jiangsu 214045, China)

Abstract: Deep learning in higher vocational English can cultivate and develop the key competencies of English subject in higher vocational students. In-depth English teaching in higher vocational education can promote the development of students' key English competencies through in-depth analysis of academic conditions, the establishment of a comprehensive three-dimensional teaching goal, the in-depth design of teaching content, the development of experiential application of knowledge and the in-depth evaluation of the teaching process. The exploration of the deep learning model of higher vocational English can provide a useful and effective teaching practice method for the cultivation of key subject competencies in English teaching in higher vocational education.

Keywords: core literacy; deep learning; in-depth teaching; higher vocational English

(责任编辑:姚继琴)