

“互联网+”时代高校思想政治理论课 教学方法创新的探究

张俊

(广西经贸职业技术学院, 广西 南宁 530021)

摘要:“互联网+”时代,高校思想政治理论课教学方法创新是必然选择,有外在驱动和内在依据两方面动因。同时,又面临新的挑战、产生新的矛盾,表现为网络学习空间的个性化与深度学习要求的矛盾、课堂教学样态的多样化与教学空场出现的矛盾、信息传播主体的多元化与教师权威消解的矛盾。“互联网+”时代创新教学方法,需要树立用户思维,打造包装时尚的教学产品;树立数据思维,实施因材施教的教学策略;树立共享思维,构建共同成长的教学群体。

关键词:互联网+;高校思想政治理论课;教学方法;创新

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2020)9-0029-05

作者简介:张俊(1978—),男,安徽霍邱人,教授,党院办副主任、宣传部副部长,研究方向为思想政治教育理论与方法。

收稿日期:2020-05-21 **修稿日期:**2020-06-12

“互联网+”时代,高校思想政治理论课教学迎来了前所未有的发展机遇,也面临着信息化环境下的巨大挑战。教学方法创新是时代境遇变化带来的必然选择,是办好高校思想政治理论课的着力点和内在要求。互联网技术日益渗透到高校思想政治理论课教学之中,重塑传统教学生态格局,教学方法创新面临新的矛盾。面对“互联网+”时代教育变革的滚滚浪潮,高校思想政治理论课不能置身事外,而应与时代同步、与互联网同频。因此,高校思想政治理论课教师必须树立互联网思维,进行教学方法改革创新。

一、“互联网+”时代高校思想政治理论课教学方法创新的动因

(一)互联网技术和信息教育理念的推波助澜是外在驱动

随着通信领域技术革命的势如破竹,互联网技术革命得到了迅猛发展。我们经历了从模拟到数字、从窄带到宽带、从语言到数据的通信技术革新,迎来了万物万联的5G时代,信息生产、信息传播、信息储存有了全新的存在方式,这对于人们的认知图式、记忆模式、交往思维产生了重大影响。互联网技术的核心就是信息数据,谁掌握了信息数据,谁就掌握了主动。大数据、云计算、物联网、智能终端、3D打印、虚拟现实等互联网技术,正渗透经济社会的各个领域,重塑人际关系和人的行为,颠覆了人们的思维方式和价值观念,引发了社会结构的深刻变迁和生活方式的深刻变化。互联网技术的发展和运用对教育也产生了广泛影响,教学模式的选取、教学

内容的丰富、教学方法的设计、教学资源的优化、教育观念的更新、知识传播的载体、师生关系的认知等方面,都发生了翻天覆地的变化,引发了一场新的教育革命和课堂革命。

互联网技术和高校思想政治理论课的深度融合,已成为高校思想政治理论课改革创新的方向。习近平总书记指出:“运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]高校思想政治理论课怎么活起来、改革创新的重点难点在哪里,从教材体系到教学体系、从教学方式到教学评价、从学习方式到接受方式,无不呼唤教学方法的改革创新。方法正确,事半功倍;方法错误,事倍功半、甚至适得其反。当前,在“互联网+”时代,如何提升高校思想政治理论课的亲和力和针对性,如何改变“选了也不来,来了也不听,听了也不信”的现象,这就要求高校思想政治理论课改进方式方法,从方法中寻找答案。互联网技术的变革以及在教育领域的应用,加速了知识的不断更迭和自我创新,改变了信息的传播速度和传播方式,倒逼了教育者和受教育者在教育活动中要增强主动性、主体性和创造性,这为高校思想政治理论课教学方法的改革创新开拓了新的视野、提供了新的引擎。网络平台海量信息的传播,不仅为高校思想政治理论课提供了丰富的教学资源,而且也师生之间互动增强了便捷性、共享性;虚拟现实、社交软件(微信、微博、抖音)、教学软件、慕课平台等技术重塑了传统的高校思想政治理论课教学生态格局,个性化、开放式、即时性的教学样态竞相登场;网络课堂直播、现象级短视频、原创自拍微电影

等教学方式大大激发了学生的学习兴趣,符合学生的认知特点和接受方法。所以,面对全网络、跨平台、多屏幕的教育教学场景,高校思想政治理论课不能也无法置身于外,必须顺应时代潮流、遵循教育规律,在教学方法上下功夫,树立“互联网+”理念,提升信息技术能力,主动突破教学困境,赢得网络,赢得学生。

(二)遵循学生成长规律价值标杆的引领作用是在内依据

“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[1]。高校思想政治理论课的教学对象是学生,必须坚持以生为本的理念,学生对思想政治理论课的获得感在哪里,思想政治理论课亲和力 and 针对性就体现在哪里,在学生成长的拔节孕穗期,需要思想政治理论课为他们的青春擦亮底色,为他们的人生观、世界观和价值观塑形打底,引导他们扣好人生第一粒扣子。作为铸魂育人的人生必修课,高校思想政治理论课在“互联网+”时代,面对海量信息选择和各种思想文化的交流碰撞,如何让学生喜欢听喜欢学、听得懂善于学、听了信学了用,成为高校思想政治理论课教学面临的时代课题。要想交上这一课题的满意答卷,既要从供给侧入手,又要从需求侧入手,既要研究教师,又要研究学生。

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^[2]高校思想政治理论课教学是为了学生,也要依靠学生、了解学生,遵循学生成长规律是提高高校思想政治理论课实效性的重要前提。只有把握学生成长规律,才能满足学生发展需求和期待,只有了解学生心理特点、思想特点和行为特点,才能采用行之有效的方法。马克思指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[2]当前,高校思想政治理论课教学的对象是成长在“互联网+”时代的一代,他们身上有鲜明的思想、心理和行为特征,思想意识独立化、价值追求个性化、学习方式自主化、交往方式网络化,表现出较强的主体人格,从“客体人”走向“主体人”,青睐于丰富的网络文化,从“现实人”走向“网络人”“手机人”。面对新时代的教学对象,如果方法陈旧,教师的单向灌输、自说自话、固定时空、照本宣科式的供给侧与学生的双向互动、共同成长、泛在学习、思想引领式的需求侧无法有效对接。高校思想政治理论课教师要想使学生“信其道”“亲其师”,必须创新教学方法,增强针对性和可接受性,这也是“互联网+”时代高校思想政治理论课教学方法创新的内在根据。

二、“互联网+”时代高校思想政治理论课教学方法创新的挑战

(一)网络学习空间的个性化与深度学习要求的矛盾

学习空间就是学习发生的场所,包括物理空间和虚拟空间。网络学习空间是互联网技术发展的产物,是一种新型虚拟的学习空间,能够借助平台支持在线教学活动开展,它与教室、图书馆、实训室等传统学习空间有显著区别,可以跨学校、跨区域、跨时空提供教和学,打破了以往学校教育的封闭性和时空局限性。网络学习空间是人人可以拥有的学习空间,是扁平式的数字社区,人人具有相同的身份,师生之间是平等的师生关系,传统的教与学的关系被解构,取而代之的是互动型、互助型、共享型的教与教、教与学、学与学的新型关系。网络学习空间是个性化的学习空间,它可以满足每位学习者的个性化学习要求。随着大数据、云技术、移动终端等互联网技术的快速发展,网络学习空间的智能化、数据化、个性化的特征越来越明显,人工智能技术能够精准供给学习者的学习需求,提供个性化的学习时空,这恰好迎合了学生的学习需求。

就高校思想政治理论课网络学习空间而言,以个性体验、实时交互、自主学习等优势吸引了学生,创新了学习渠道和学习方式,聚合了碎片化时间,满足了个性化的学习需求。这种学习方式个性化的定制服务,使得学习者成为了学习的主体,可以根据自己的时间安排、个人喜好,选择课程、教师和学习资源,使得精准供给和按需学习变成现实,增强了学生对思想政治理论课的获得感。同时,也产生了网络学习空间的个性化与深度学习要求的矛盾。网络学习空间的个性化,学习者在学习过程中容易受“短、频、快”的影响,学习知识的浅表化、碎片化、随意化等问题随之产生,系统化的知识被分解,复杂化的知识被简单,整体化的知识被支离,学习者的逻辑思维、系统思维、整体思维难以形成,独立思考能力、小组合作能力、发现问题和分析问题以及解决问题的能力难以提升,这与思想政治理论课深度学习的要求产生差距。深度学习不是为了学习而学习,也不是想学什么就学什么、想怎么学就怎么学,而是在认知和理解的基础上主动实现知识的建构与转化,是创造知识和解决问题的学习。深度学习要解决的是怎么学、学什么、怎么教、教什么的问题,互联网条件下,不仅使个性化学习成为现实,而且更为重要的是如何利用网络平台建立师生之间、生生之间的学习共同体,如何利用数字化资源和工具重构学习内容、创造新知识、解决疑惑问题等。

(二)课堂教学样态的多样化与教学空场出现的矛盾

样态是“事物内部、内在的联系,分布在不同的主体中,并不会因为实体关系的改变而发生变化”^[3]。教学样态是在教学活动过程中呈现出来的属性和状态,可以表现为多种教学样式,是对教学方法、教学手段、教学内容、教学环境和教学模式的一体化反映。“互联网+”时代,随着新媒体、新技术在高校思想政治理论课的普遍应用,高校思想政治理论课教学的呈现方式和手段越来越多样,从翻转课堂到云课堂,从慕课、微课到融课,从一人授课到多人授课,从现实教学到虚拟现实教学,从传统式教学到智能化教学,教学样态和教学方法日益呈现出多层次、多向度、多样化的发展态势。课堂教学样态的多样化突破了传统教学线性导向的藩篱,非线性网络结构的教学模式更加符合现代教育的认知规律,更加符合学生学习方式的新特点。

教学样态从实质说,是要实现学生的有效学习和还原教育本义。高校思想政治理论课教学方法改革创新不是简单地追求课堂教学样态的多样化,也不是为了信息化而信息化,否则,就会出现形式意义大于实质意义,出现教学“空场”。互联网技术和高校思想政治理论课融合的深度和程度,关键在于如何认识信息技术、学习信息技术、利用信息技术,在各种教学活动中信息技术是否真正作为教学要素、教学资源而参与,实现彼此的融合。信息技术是为教和学而服务的,应该用技术进行教授和学习,“不应该把技术用于传递的工具,而应把它作为学习者思考和知识建构的促进者、帮助者”^[4]。“互联网+”时代,高校思想政治理论课教学模式多种多样,智能化教学、虚拟化教学、线上线下混合式教学已成为教学的常态,同时也带来了教学“空场”的问题,有的学生是“身份在场”但“思想缺场”“身体缺场”,知识、情感和价值在信息传递的过程中会产生认知的偏差,出现真空现象,信息不对称,目标达不成。课堂教学样态的多样化,表面上看来,教学形式更加灵活,教学时空更加自由,教学资源更加丰富,然而受众者对提供的教学内容和方式有没有入耳入脑入心,这不能简单用签到率、点击率来判断。师生之间的“键对键”无法代替“面对面”,高校思想政治理论课教师既要学习和利用信息技术,提升信息素养,又要防止对技术的过度依赖、教学使用信息技术泛化。如何避免课堂教学样态的多样化与教学空场出现的矛盾,成为“互联网+”时代高校思想政治理论课教学方法创新需要思考的重点问题。

(三)信息传播主体的多元化与教师权威消解的矛盾

“互联网+”时代,网络赋予每个人都有创造信息、传播信息的能力和机会,即时化、共享化的信息生产使信息和知识能够实时更新、共知共享,专业知识、行业知识在现代信息技术的境遇下变得更加透

明,也改变了传统媒体时代信息和知识单向度的线性的传播模式。每个人都可以通过网络平台表达观点、传播思想、参与讨论,甚至能够借助社会热点、事件焦点和网民关注点形成网络舆情或网络追捧、网络红人等,产生一定的影响力。“互联网+”时代,人人都可以成为中心,使去中心化的时代特征日益凸显,并且其影响力更为广泛、更为持久。“互联网+”时代高校思想政治理论课教师,面对的是受到各种网络文化影响的学生,当教师在用心用力进行传递、授业、解惑时,作为受众者的学生能否亲其师、信其道。当教师占据信息和知识的传统优势失去,受众者面临各种思潮和各种文化的选择时,教师的权威性开始消解。

教师权威是教师生成课堂、维护课堂、提升课堂的调节工具,是开展教育教学活动的重要前提。我们不能有认识上的误区,教师权威既不是教师权力,也不是教师专制,而是教师对学生的影响力,这种影响力来自于教师的专业素养、教学艺术和人格魅力。“互联网+”时代,信息传播扁平化、大众化,学生随时在网络世界中可以自由获取各种各样的信息,教师不再拥有信息的优势,不再拥有知识垄断的地位,学生对教师有新的认识和理解,师生角色被重新塑造,师生关系发生变化甚至冲突。同时,“互联网+”时代,学生的主体意识、自我意识、能动意识日益增强,面对多元价值观念的激烈竞争,高校思想政治理论课教师传播的信息和教学内容是否被遮蔽、是否被质疑、是否被抛弃,高校思想政治理论课教师如何实现从知识的传授者转变为学习活动的组织者和设计者、价值观念的引领者和推动者,高校思想政治理论课教师如何重构自身权威、创新教学方法,增强传播社会主义意识形态的吸引力和凝聚力,这是高校思想政治理论课教师权威消解过程中要正视和解决的问题。

三、“互联网+”时代高校思想政治理论课教学方法创新的思路

(一)树立用户思维,打造包装时尚的教学产品

“互联网+”时代,得用户者得天下。只有吸引用户、取悦用户、理解用户、服务用户,才能拥有用户,才会被用户关注和认可,可以说没有用户就没有网络世界。用户思维是互联网思维的精髓所在,是以用户为中心的产品思维。“互联网+”时代高校思想政治理论课教学,提升亲和力和针对性,必须树立用户思维,提供包装时尚、有意义有意思、深受学生喜爱的教学产品。高校思想政治理论课教师要树立互联网思维的教师观、学生观和学习观,改变传统教学中“我说你听”“我讲你做”“高高在上”的灌输模式,从学生需求侧出发,了解“互联网+”时代学生的需求和困惑,掌握他们的思想特点、行为习惯和接受

方式,改革教学供给侧,使学生在“乱花渐欲迷人眼”的网络信息中选择教师传递的知识信息、价值观念,亲近课堂、参与课堂、体验课堂,形成师生共同学习、共同成长、共同打造教学产品的教学格局。

“互联网+”时代,高校思想政治理论课教学产品要包装时尚,符合学生的消费心理和消费需求。思想政治理论课是立德树人的关键课程,思想性、政治性和理论性是其显著的特点,给人们的思维定势是抽象、空洞、枯燥、呆板,互联网背景下高校思想政治理论课在教学形式、教学内容、教学资源等方面必须推陈出新、改变印象,坚持用户至上、以生为本的理念,做到“学生在哪里,思想政治理论课教学就在哪里”。因此,高校思想政治理论课教学产品要打造新形象、增添新魅力。一是增强新颖性。思想政治理论课要利用全媒体推出爆款教学产品,聚焦教学内容,创新表达方式,比如“人民网公开课”“深度中国”等,这些课程视野广阔、形式丰富、名师荟萃、深受学生追捧。二是提升吸引力。高校思想政治理论课在教学设计和呈现方式上要坚持简约思维,把复杂问题简单化、抽象问题具体化、疑惑问题澄清化,提供给学生的教学产品更专注、更精细、更贴心,比如主题系列“云端”思政课、思政融课《马上见》、有风景的思政课等,这些教学产品有特色、有亮点、有魅力,教法和学法符合当代学生的思想状况、思维方式、认知方式和思维方式。三是注重参与性。高校思想政治理论课教学要活起来、动起来、实起来,可以充分利用虚拟仿真技术为教学服务,增强时代感和吸引力,提升学生的参与感和获得感,比如仿真“重走长征路”“庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展网上展览”参观等,使学生如同身临其境,在体验历史的进程中感悟历史、领悟真理的时代力量。

(二) 树立数据思维,实施因材施教的教学策略

数据思维是“互联网+”时代应具有的思维特征。随着移动互联网信息技术和智能终端的发展,人们会面对海量的信息和数据,同时,每个人既是信息和数据的传播者、生产者,也是信息和数据的消费者。大数据时代已经来临,生产生活方式和社会管理方式越来越信息化、自动化、智能化和精细化,人们对数据的需求越来越多,维克托·迈尔-舍恩伯格认为:“世界的本质就是数据。”^[5]21世纪是数据的时代,数据重构世界,掌握了数据,就了解了世界、掌握了未来。习近平指出:“要加强对大数据,用好大数据,增强利用数据推进各项工作的本领,不断提高对大数据发展规律的把握能力,使大数据在各项工作中发挥更大作用。”^[6]大数据分析已成为推动高校思想政治理论课教学方法创新的重要力量。互联网时代催生了大数据时代的到来,面对全新的技术和瞬息万变的大数据信息,高校思想政治理论课教师应树立数据思维,提升数据智慧和数据素养,

“以数据为本,让数据说话”,用数据分析学生的兴趣爱好、思想特点和行为方式,实施因材施教的教学策略,使教学方法更加精准化、个性化和智能化。

因材施教是遵循“三个规律”(思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律)的内在要求,也是提升高校思想政治理论课亲和力和针对性的重要途径。“互联网+”时代,一方面我们要运用新技术新平台创新教学模式和教学手段,激发学生学习兴趣,增强学生对思想政治理论课的获得感和认同感;另一方面,也要反对形式大于内容、用所谓“新”“奇”“特”的方法迎合学生,迎合式、庸俗化的教学脱离教学目标和教学大纲,消解教学内容,违背思想政治理论课的价值旨趣和职责使命。“互联网+”时代,高校思想政治理论课教师要学会运用大数据技术和大数据平台,认真开展课堂教学前测、中测和后测的研究,深入分析学生的学习兴趣、学习情绪、学习时间、个人爱好和专长、行为方式等方面的数据,深入研究授课班级的班级文化、团队文化和专业文化等方面的数据,增强收集数据、分析数据、使用数据的自觉性和主动性。要通过大数据对教学班级开展教学活动的主观参数、客观参数进行分析,选取符合学生实际、超越已有认知、贴近学生专业、富有时代气息的教学方法,使教学方法有的放矢、灵活多样、行之有效,实现专题式教学、案例式教学、体验式教学、线上线下混合式教学等教学方法的有机组合。“互联网+”时代,高校思想政治理论课教学方法要做到因材施教,关键在于要树立“目的理性”思维,反对“工具理性”思维,互联网信息技术走进课堂,其价值起点是服务课堂和促进学生发展,而不是为了使用技术而技术,信息技术只是推进教学方法改革、实施因材施教的辅助手段,因此,教师和教学都不能被技术所异化。

(三) 树立共享思维,构建共同成长的教学群体

“共享,原意是指共同享有;共同享用”^[7]。共享思维是互联网精神的重要体现,“互联网+”时代是共享的时代,人与人、人与社会的关系愈加紧密,共享思维在互联网技术推动下变成现实,并且愈加受到重视。高校思想政治理论课教学的共享是全体共享、全面共享、共建共享、渐进共享,师生之间、师师之间、生生之间在教学资源、教学方法、教学反思、学习资源、学习平台等方面共建共享、共同成长。树立共享思维是推动现代信息技术和高校思想政治理论课深度融合的内在要求,也是高校思想政治理论课教学方法改革创新的新理念新动力。高校思想政治理论课面对移动互联网滚滚而来的浪潮,不可能置身事外、故步自封,要做到因时而进、因势而新,必须变被动为主动。“互联网+”时代高校思想政治理论课教学的价值意蕴,不仅在于通过信息技术和网络平台实行了形式上的“变脸”,也不简单在于提升了

教学的亲和力和针对性,更为重要的是增强学生的获得感和教师的获得感,构建共同成长的教学群体。这是高校思想政治理论课教师树立共享思维的最终归宿和全局性意义。

构建共同成长的教学群体是高校思想政治理论课教学的重要任务。高校思想政治理论课在育人过程中发挥不可替代的作用,这里的育人是全员育人,最终促进师生共同成长和共同发展。构建共同成长的教学群体,是加强高校思想政治理论课教师队伍建设的重要手段,实践中教师单兵作战、自我封闭式专业化发展较多,教师的自我效能感不强,教学方法改革创新意识不强。提升教师的专业化水平,破除教师发展中孤岛化的窘境,就成为高校思想政治理论课教学首要解决的问题。“互联网+”时代,网络集体备课平台使教师实现了从单兵作战到集团军作战的转变,网络的开放性、共享性和便捷性为师生之间、生生之间、师师之间在课堂内外、线上线下搭建共同成长的学习平台创造了条件,通过学习平台,教师和学生可以实现多点和双向的信息交互。同时,网络集体备课平台可以跨区域、跨学校、跨学科组建团队开展教学研讨、科研攻关等活动,建设丰富优质、高效便捷、实时共享的数字化教学资源平台,助力教学方法改革创新。构建共同成长的教学群体,是打造师生之间、生生之间学习共同体的必然要求。“互联网+”时代,高校思想政治理论课教师的角色已经发生变化,教师不是知识的灌输者,而是学生学习的引导者和帮助者、思想的引领者、行为的示范者,教师要树立新的教学理念,利用网络技术,搭建网络平台,建设师生共同学习、相互交流、良性互动

的学习空间,构建平等、和谐的师生关系,改变填鸭式的教学方法,引导学生学会学习、合作学习、创新学习,使他们在思想政治理论课教学中培养问题意识和家国情怀,学会价值选择和价值判断,争做新时代有为青年。

参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:139.
- [3]大卫·休谟.人性论[M].沈阳:万卷出版公司,2015:12.
- [4]乔纳森.学会用技术解决问题:一个建构主义者的视角[M].任友群,译.北京:教育科学出版社,2007:12.
- [5]维克托·迈尔-舍恩伯格.大数据时代[M].盛燕,译.杭州:浙江人民出版社,2013:125.
- [6]习近平.在中共中央政治局第二次集体学习时强调:审时度势精心谋划超前布局力争主动 实施国家大数据战略 加快建设数字中国[N].人民日报,2017-12-10(1).
- [7]中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].第7版.北京:商务印书馆,2018:458.

基金项目:2017年广西高校思想政治教育理论与实践研究课题“‘互联网+’时代高校思想政治理论课教学方法创新研究”(2017LSZ008);2018年广西哲学社会科学规划研究课题“习近平总书记关于新时代高校思想政治工作思想研究”(18FKS001);2015年度广西高校优秀中青年思想政治理论课教师“择优资助计划”立项课题“融媒体时代高职院校思想政治理论课立体课堂构建研究”(桂教思政[2016]1号)。

(责任编辑:汪树民)

(上接第18页)

直观感受革命实践的壮观,而且还能理性感知革命精神的伟大,从而深化学生革命文化的集体记忆。

(三)社会调研强化集体记忆

集体记忆理论认为,人们只有在社会中获得、回忆、识别记忆。革命文化的丰硕成果不仅能作用于人的精神世界,还能促进社会发展。集体记忆的分析视角给革命文化融入高校思想政治理论课提供了新的思路,即高校思想政治理论课要立意深远,不能停留在讲授相关革命文化知识的层面,要立足于促进社会各方面发展的高度,引导学生开展革命文化的社会服务实践,充分展现革命文化的历史价值,充分发挥革命文化资源的教育功能。高校思想政治理论课教师可以引导学生围绕革命文化实践资源开展社会调研,重点调研地方革命文化资源开发状况、现有革命文化资源使用情况。从社会效益角度看,学生社会调研成果,既有助于拓展地方革命文化的旅游资源功能,开发新的革命文化景点,打造地方旅游的特色名片;又可以为地方革命文化管理部

门保护和利用革命文化资源提供新的思路。更为重要的是,学生在参与革命文化资源方面的社会调研实践中,又会对革命文化产生新的认知和理解,从而进一步强化自身的历史集体记忆。

参考文献:

- [1]莫里斯·哈布瓦赫.论集体记忆[M].上海:上海人民出版社,2002:92-94.
- [2]胡继东,张利.革命文化传承的社会记忆机制[J].中学政治教学参考,2018(8):80-81.
- [3]张红军,朱琳.论电视综艺节目对“集体记忆”的建构路径——基于“仪式观”的视角[J].新闻与传播研究,2015(3):62.

基金项目:教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“革命文化融入高校思政理论课教学研究”(18JDSZK057);江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“高校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究”(19SZB-025)。

(责任编辑:汪树民)