

初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略

郭炜婵

(广东第二师范学院高明附属学校 广东佛山 528531)

摘 要:随着时代的发展,初中历史教学也在发生着变化。随着新课改的推进,初中历史教学中培养学生的核心素养至关重要。本文基于核心素养对初中历史教学进行探究。

关键词:初中历史;核心素养;策略

一、发散思维,培养创新思维

教师在开展历史教学时,可以利用思维导图引导学生发散思维,促进学生思维发展。思维导图的直观性使学生在发散思维时具备充足的理论依据,思维导图的逻辑性使学生在发散思维时具有条理性。教师利用思维导图引导学生发散思维,既可以保证学生思考的正确性,又可以激发学生的灵感,最终有利于提高学生的历史学习能力。以“基督教的兴起与传播”为例。这一课主要讲述了基督教的兴起、教义及相关节日习俗,欧洲的封建制度,王权与教权两种权力体系。教师在引导学生学习这一课时,可以利用思维导图促进学生发散思维。如在学习基督教的兴起时,学生需要探究基督教兴起的原因,教师可以引导学生交流探究并建立思维导图。有的学生从社会因素分析,认为由于罗马帝国的残暴统治导致百姓只能将希望寄托于虚无的神,并与中国魏晋南北朝时佛教的兴起进行类比。有的学生则是从政治原因进行分析,随着罗马帝国的衰亡,基督教得到发展的机会,并且获得许多皇族与贵族的支持。有的学生是从基督教的教义进行分析,因为基督教提出只有信教才可以进入天国,这种教义促进了基督教的迅速扩展。学生从不同的角度分析基督教兴起的原因,教师根据学生的分析建立思维导图,并引导学生从更多的角度分析问题,促进了学生全面地看待历史问题。教师利用思维导图引导学生发散思维,使学生从多个角度认识历史,促进了学生历史认知的全面性。学生在建立思维导图的过程中交流互动,促进了创新思维的发展,最终促进了学生历史素养的提升。

二、强化记忆,降低学习难度

教师在开展历史教学时,可以引导学生利用故事强化记忆,降低学生的学习难度。初中历史具有知识点零碎、时间空间范围广的特点,学生在学习时难以将历史中的知识点串联起来,导致在记忆时产生时间混乱的现象。教师引导学生利用故事将知识点串联起来,促进学生联想记忆,降低了学生的记忆难度,提高了学生的学习效率。

以“俄国的改革”为例。这一课主要讲述了彼得一世改革和废除农奴制改革,这些改革的背景、内容及影响。教师在引导学生学习这一课时,可以利用故事强化学生对两次改革的记忆。比如教师可以引导学生利用故事构建俄国皇室的关系,使学生对彼得一世和亚历山大二世之间的关系有大致了解;教师还可以引导学生对比两次改革,使学生在对比中加强对知识的

掌握。如彼得一世改革的背景是俄国农奴制的盛行导致工商业发展缓慢,亚历山大二世改革的背景是俄国农奴制严重制约了资本主义经济的发展。彼得一世改革的成果是加强了沙皇的专制权力,经济、军事实力得到增强,但是农奴制进一步强化;废除农奴制改革的成果是推动了俄国资本主义的发展,但是赎买政策严重伤害了农奴的利益。在记忆彼得一世改革中的具体措施时,教师可以从政治、军事、商业、教育和生活方式五个方面引导学生记忆。教师引导学生对比分析,使学生有更加清晰的认知,并且使学生在记忆彼得一世改革时可以联想起亚历山大二世改革,促进了学生知识网的构建,强化了学生的记忆,最终促进了学生历史水平的提升。

三、深度学习,构建历史观念

教师在开展历史教学时,可以利用深度学习进行知识联结,促进学生知识迁移能力的提升。比如,教师可以对比同一时期不同国家、地域的发展状况,也可以对比类似事件在不同时间造成的影响。教师利用深度学习建立知识联结,可以使学生从全局了解历史的发展方向,有利于学生庞大历史观的建立。例如,在学习“第二次世界大战”时,教师可以引导学生深度思考,并将其与“第一次世界大战”进行对比,从经济、科技、军事等各方面了解其中的不同,分析爆发的原因和最后的结果,使学生认识到经济、科技发展与社会变革的联系;教师还可以引导学生分析中国在第一次世界大战与第二次世界大战中的表现,使学生将中国近代史与两次世界大战联系起来,加强学生对中国抗日战争取得胜利意义的理解。在学习“日本明治维新”时,教师可以引导学生梳理日本的多次变革,比较每次变革的不同,加深学生的理解;并且教师还可以引导学生结合各个国家的国情思考每个国家变革的独特性,以及每个国家变革产生的不同结果。在学习“罗马城邦和罗马帝国”时,教师可以引导学生将罗马与希腊进行联结,分析罗马帝国与希腊的关系,对比其中的不同;教师还可以引导学生对比同时期的中国,对比其中的政治制度、经济发展、思想文化等。学生在联结同一时间或同一地域历史的过程中,能够总结出历史发展的规律、推动国家发展的因素、促进社会变革的因素等知识,有利于促进学生大局观的形成。^[1]

综上所述,本文从上述三个角度对初中历史教学中如何培养学生的核心素养进行了探究。笔者希望在新课程改革的推进下,以及核心素养在初中历史课堂的落实下,学生可以得到更全面的发展和进步。

参考文献:

[1] 李玮.初中历史教学中学生的核心素养培养[J].教书育人(教师新概念),2017(2):55.