

现代职教体系下学习共同体中教师的角色定位与作用

缪烨红

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 太仓 215400)

摘要:在现代职教体系下,教师的角色和职能都发生了巨大变化,特别是在学习共同体运行中,为实现学习共同体的实施效果,提升教学质量,教师需要进一步明确自身的角色定位,积极发挥专业优势,肩负起“为民执教”“为国育才”的责任重担。本文通过对现代职教体系下教师角色和作用进行研究,提出在学习共同体中,教师不仅是专业知识的传授者,也是自主学习的引导者、深度学习的合作者,同时也是道德价值的引领者,并对相关内容进行具体阐述,以便于广大教师树立正确职教观念,找准职业发展方向,促进我国职业教育事业的现代化发展。

关键词:现代职教体系;学习共同体;教师角色

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052(2020)10-0072-03

改革开放以来,我国社会经济飞速发展,教育体系逐步完善,职教事业也得到了较好发展,职业院校不断增多,职教师资力量不断增强,为社会和国家培育了很多专业技能型人才。新时代背景下,学习共同体理论的提出迅速在我国教育界掀起一股热潮,在此之下全国各级学校纷纷开展以学习共同体为理论基础的教学改革,不少职业院校更是首当其冲,加速体系内教育模式改革和创新。然而在实践过程中发现,教学组织模式和学生学习成绩始终处于职业教育的核心关注点,也是各职业院校探讨最多,改革最深的部分,但是关于教师在学习共同体中的角色和职业定位的问题却不被学校重视,也很少被列为课题进行讨论。因此,笔者对基于现代职教体系下学习共同体中教师的角色和定位进行分析,对职业教育事业的现代化发展有着非常重要的意义。

一、传统观念中有关教师角色和定位的理解

传统观念中对于教师角色和定位的认识着眼于概念,具有一定的局限性,在袁振国教授的《当代教育学》中对中国教师的职业角色进行了详细总结。一是“传道授业解惑者”,这是自古以来我国教师的固有形象;二是“示范者”角色,认为教师需要“身正为范,立身为教”教师不仅要传授知识,还要为学生做好表率作用;三是“管理者”角色,教学与管理相辅相成,教学包括文化知识也包括道德修养,本身就具有一定的约束作用,同时在教育过程中对学习纪律、行为习惯、思想动态进行关注和教育也是教育管理的重要内容;四是“父母与朋友”角色,所谓“一日为师终身为父”教师在教育教学中同时给予学生如父母一样的关爱和照顾,并以朋友的身份和视角来与学生相处,便于更好地走入其内心实现平等、有效交流;五是“研究者”角色,教学的过程虽然是对现有知识传播过程,但社会在不断发展,学生的需

求也在不断变化,所以教师也要对教学方法和传播方式进行优化和创新,以满足学生的实际需求。

二、江苏现代职业教育体系

现代职业教育体系是指适应经济社会发展需求,同时实现产业结构调整,符合终身教育观念,且中高等职业教育互为一致,均衡发展、相互制约的一个整体。现代职业教育体系是职业教育机构和职业院校的统一体,它将校内教育和校外教育连成一个整体,结合多种优势资源扩大学生受教空间,既重视校内理论教育,又重视利用社会职业培训机构加强职业实践训练,能够更好地适应社会经济的需求,可以培养出更多的应用型专业人才。

2012年开始,江苏省广泛开展了现代职教体系建设项目试点,以课程衔接为主、提升教学质量为中心,积极探索贯通学制、系统培养应用型人才的新模式和新机制^[1]。通过接续专业、连续学制,培养思想健康、专业理论知识扎实、实践能力强的复合型人才。模式包括中职与高职“3+3”分段培养、中职与应用型本科“3+4”分段培养、高职与应用型本科的“3+2”分段培养、高职独立承担的与应用型本科联合培养等^[2]。在课程体系方面,重点加强前段教育基础知识、基础技能和继续学习能力的培养,增强后续教育课程的衔接性、实践性和职业性^[3]。

三、学习共同体

学习共同体是一个整体概念,包括以学生为主体的学习者和以教辅人员为支撑的助学者学习共同体。学习者和助学者相互配合、深入沟通和交流、探索和指导,一起完成共同目标,他们以共同体为载体,以任务目标为合作纽带,为达成目标而不断创新教学和学习模式,不断整合优势教学资源,构建一个和谐而统一的学习体系,创建一个优良的学习

收稿日期: 2020-08-13

基金项目: 2018年度苏州市高等职业教育教改研究重点课题“现代职教体系下公共课学习共同体构建实效性研究”(SGJGA0115)

作者信息: 缪烨红(1982—),女,江苏靖江人,讲师,硕士,主要从事高职教育教学研究。

环境,从而既提升教学质量又增强学生知识和能力。

现代职教体系背景下的学习共同体,一是能够促进中职与高职、高职与本科课程的教学要求的有效衔接,促进衔接体系中由低级阶段向高级阶段转换能力的提升,促进学生自主学习能力、深度学习能力的提高,从而实现课程整体教学质量的提升和学生的可持续发展。二是学习共同体的构建既是对传统教学模式的反思与超越,也是学生和教师共同发展、成长的需要,能形成共同学习、相互促进、资源共享、交流密切的新型协作学习关系,实现课堂教学的有效延伸,充分调动学生的主观能动性,为实现共同的学习目标和人格目标共同努力。

四、现代职教体系下学习共同体中教师的角色定位与作用

随着现代职教理念对教育教学实践的不断冲击,教师的角色和职能都发生了变化,在定义上更加丰富,特别是在学习共同体运行中,为实现学习共同体的实施效果,提升教学质量,教师的角色定位是怎样,应该发挥怎样的作用。学习共同体中一类重要的成员是教师,在与学习者的互动中发挥重要作用,其不仅是引导者和设计者,同时也是指导者和实践者,这就要求教师具备过硬的专业技能,良好的职业素养,高尚的道德情操。

(一) 专业知识的传授者

构建现代职教体系的核心是实现中职、高职、应用本科的专业衔接,而课程衔接是其中的核心部分,为确保衔接的顺畅性,必须加强对学生的基础知识和技能,以及学习能力的培养。同时,为保证学生质量,中高职以及本科分段培养需要按照普通高校升学要求实行对口单招,“专转本”考核等,或由试点项目学校自主进行。以江苏省现代职教体系中高本“3+2”项目为例,其人才培养方案应对接相应本科院校,其培养目标和要求与高职学生存在较大差异,这对高职教师提出了更高的要求。教师要对其高职阶段的各课程进行总体规划,从学习内容、学习方法和评价方式等方面都需进行精心设计,从“以教师为中心”向“以学生为中心”改变,从学习者的角度重新审视教学,侧重培养学生的综合学习能力和思考能力。

随着现代信息技术的发展,传统的教学模式已经不能满足现代教学的需求。作为学习共同体的重要组成部分,教师和学习者的学习途径更为广泛,不仅要求教师有扎实的专业基础知识,还需提升自身的信息素养水平,整合优质、合适的网络信息资源,推送有价值的资源信息,以满足学生的个性化需求。

(二) 自主学习的引导者

中国著名的教育家陶行知曾经说过,所谓的好教师,并不在于他的学问有多高,书本教的有多好,而在于他如何教会学生进行自主学习。自主学习既是一种学习方式,也是一种学习态度,即学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教

师的科学指导下,根据自身条件和需要制订并完成具体学习目标的学习模式^[4],通过能动的创造性的学习活动,实现自主性发展。在未来发展中,学生是否具有竞争力,是否具有巨大潜力,从根本上讲,都取决于学生是否具有自主学习能力和终身学习能力^[5]。

现代职教体系下的学习共同体具有相同的学习目标,教师在学习者自主学习能力的培养方面,具有非常重要的引导作用。以笔者所在院校的高本“3+2”项目中的《高等数学》课程为例,以班级为单位,在自愿组合和教师适当干预的前提下,将学生分成若干小组,教师根据课程阶段性的教学内容和目标在平台给各小组发布任务。每项任务分层设计,具备一定的挑战性,小组成员之间具有讨论交流的必要性,教师应鼓励各组之间、组内成员之间开展多种形式的自由探讨和协作活动,以此激发学生的学习热情。在这一过程中教师需要密切关注整个学习动态,给予学生及时的启发和指导,同时对各组学生的学习过程和学习结果进行综合评价并鼓励学生小组及个人开展自评和互评活动。通过这种方法使学生的学习自主性得到较好提升,也实现了学习由课内向课外的延伸。

(三) 深度学习的合作者

深度学习是指一种自主性、探究性、创造性的学习方式,要求学习者能进行理解性的学习、深层次的信息加工、主动的知识建构和知识转化及有效的知识迁移。

学习共同体中的教师和学生是共同学习、共同发展、共同成长的一个整体,教师不仅仅是教学的组织者和实施者,也应该是学习者共同学习的伙伴。通过合作学习,学生的个性化学习促进教师在教学中的创造性,实现教学相长,教师不仅要帮助学生树立终身学习的理念,同时自身也是终身学习的实践和行动者^[6]。在现代职教体系及当今互联网+背景下,教师更应当鼓励和引导学生进行深度学习,做到线上线下、课内课外、校内校外深度互动,如参加校内外竞赛等活动,从而提升自己的理论水平和学习能力。

(四) 道德价值的引领者

现代职教体系下,人才培养应以“立德树人”为根本目标,重点培养有技术、有思想、有道德适应市场需求的应用型、复合型专业人才。教育的最终目的是要引导学生实现自己的发展,教师在学生道德价值的引领方面需承担不可推卸的责任,教师自身就是一个榜样,其行为举止和思想作风直接反映出其道德修养水平的高低,因此高校教师应当不断继承和发扬“德高为师,身正为教”的优良传统^[7]。在学习共同体中,教师不仅需要注重与学生学习方面的沟通和交流,还应该多关注学生生活、心理等各方面的状态,引导其形成正确的价值观。在现代职教体系下的学习共同体中,这部分学生和高职业院校的其他各类生源高职学生处于同一环境中,无论从自身的自主学习能力,还是学习行为习惯、学习态度等方面,都存在较大差异,相互间很容易受影

下转第76页

地方传统文化传承的有效突破点。将地方传统文化内核与新媒体新颖、变化的媒介载体相结合,寓地方传统文化于现代传媒的轻松娱乐中,通过多样化、立体化的教学手段向学生全方位地展示地方传统文化的精髓。一是推出网络公开课程、在线开放课程开展地方传统文化课程的教学,或邀请地方传统文化学者、大师线上开坛讲课;二是建设富有地方文化特色的品牌网站,建立一系列品牌栏目;三是创建网络地方文化博物馆,举办网络主题活动,将地方传统文化产品集中展示;四是用QQ、微信、抖音等学生喜欢的传播方式,用新兴的网络用语在新型交流媒介平台上传播介绍地方传统文化。

(六) 推动创新是传承地方传统文化的升华点

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,对于地方传统文化的传承而言,创新是不断焕发魅力和展现光彩的唯一途径。由于地方传统文化产生于农耕时代,受当时封建思想和认知水平的影响,体现出来的表达方式原始而淳朴,内容有宝贵的精神遗产,也有落后的封建余毒,创新的第一步首先是择精华而弃糟粕。地方传统文化的创新是一个多方面的创新,不仅是形式、符号的创新,还包含了传播方式、传播渠道的创新;不仅是要在地方传统文化质朴的外衣上添加适应新时代的文化元素,还要在其丰富的内涵里添加现代文明的成果;不仅是要吸纳舶来的先进

文化,还要进行地方新型文化的培育和创造,以实现地方传统文化的创新性发展和创造性转化;不仅要丰富其精神内核,还要通过打磨和融合使其与新时代中国特色社会主义先进文化的时代要求相适应。创新的手段多样,目的是让地方传统文化离人们越来越近,被吸纳并肯定,通过提升其文化特质,使其焕发新的生机和活力,继续成为影响一代代年轻人的文化与信仰,成为民族凝聚力和创造力的重要源泉。

参考文献:

- [1] 张捷音,李伟明,袁志华.地方特色文化与地方大学文化的互动发展浅析——以常州大学为例[J].常州大学学报:社会科学版,2015(5):98-100.
- [2] 本报记者:苏雁,本报通讯员:包海霞.和前途相连同生活接轨与权威互动[N].光明日报,2018-04-15(1).
- [3] 朱程.基于第二课堂的计算机类创新人才培养体系研究[J].集宁师范学院学报,2019(6):58-61.
- [4] 杜娟.第二课堂对中国传统文化教育功能浅析[J].赤峰学院学报:自然科学版,2013(14):172-174.
- [5] 于伟东,彭雨石.高校第二课堂项目化课程体系运行机制研究[J].智库时代,2019(39):82-83.
- [6] 尹思琪.地方高校弘扬地方传统文化策略[J].中国冶金教育,2018(3):102-104.
- [7] 李娜.发掘运用地方特色文化资源丰富高校校园文化探索——以朝阳师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报:社会科学版,2015(1):110-112.
- [8] 张雨欣.当代大学生社团与优秀传统文化传承情况调查报告——以江苏师范大学为例[J].教育纵横,2018(1):137-139.

(责任编辑:董维)

上接第73页

响,所以教师更需要从各方面时刻关注学生的心理和情感变化,如果遇到问题需及时进行沟通 and 解决,发挥积极正面的作用^[8-11]。

(五) 教学活动的组织者

从建构主义视角来看,应赋予学生一定的独立自主性,并在相互协作下完成共同学习目标和知识建构。而教师在此过程中起到组织、指导以及合理评价的作用,这一观点的核心是突出学生的学习自主地位,突出教师的组织和辅导作用。现代职业教学体系下,教师尤其要重视学生学习自主能力和知识实践能力的培养,需要积极搭建各种教学活动平台,将书本理论知识和实践活动相结合,指导学生以所学知识为基础在社会实践活动中自主探索和应用知识解决实际问题,学生自主探索和知识应用的过程就是自主学习能力养成的过程^[8]。同时教师在这个过程应中对学生应予以关键点,对学习过程和教学结果作出评价,帮助学生查漏补缺,找准学习目标和研究突破口,对学生知识体系和学习习惯的建构有重大意义。

五、结语

在现代职业教育体系及教育信息化时代背景下,学习共同体的构建切实提升了教与学的实效,也对教师提出了更高

的要求,教师只有不断学习,强化自身职业素质的培养,充分发挥在学习共同体中的作用,才能适应新时代教育教学改革的要求,形成师生共同进步、共同成长、共同发展的双赢局面。

参考文献:

- [1] 张韦韦.树立正确人才观加快建设现代职业教育体系——江苏省教育厅副厅长杨湘宁谈江苏现代职教体系建设[J].教育与职业,2014(31):54-56.
- [2] 杨湘宁.树立正确人才观加快建设现代职业教育体系[J].江苏教育,2014(36):8-9.
- [3] 王清华.现代职业教育的实践与思考——江苏省职业教育的考察报告[J].石家庄职业技术学院学报,2013(5):7-10.
- [4] 黄水英.基于建构主义的高中思想政治课学生自主学习研究[D].贵州师范大学硕士论文,2019.
- [5] 邓满.教育人工智能背景下高职教师职业价值变迁与角色重塑[J].职教论坛,2019(7):93-97.
- [6] 钟真宜,等.现代职教体系下高职院校兼职教师资源开发与管理研究[J].职业技术教育,2017(19):53-57.
- [7] 杨新春,吴艳.现代职教体系视野下的高职“双师型”教师研究[J].当代教育论坛,2014(4):64-69.
- [8] 赵丽娟.现代职教理论体系下高职教师角色定位的思考[J].科技经济导刊,2018(12):112-90.
- [9] 米靖.论职业教育发展的中国特色之路——改革开放以来中国职业教育发展研究[J].河北师范大学学报:教育科学版,2020(4):42-50.
- [10] 李敏.现代职教体系下以人为本的中高职衔接研究——以四川数字媒体应用技术中高职衔接为例[J].宁波职业技术学院学报,2020(6):31-35.
- [11] 金凯,石磊.现代职教体系“3+4”模式下课程衔接现状分析与策略[J].当代教育实践与教学研究,2020(1):55-56.

(责任编辑:董维)