

说明

编程题一共两问，解答分别在 `Q1.cpp` 和 `Q2.cpp` 中。

对于问题二，我给出了两种解法，方法一是基于编程角度，使用回溯算法来解决的，方法二则是基于数学方法，先用数学知识推导出函数关系式，再进行编程求解。

运行

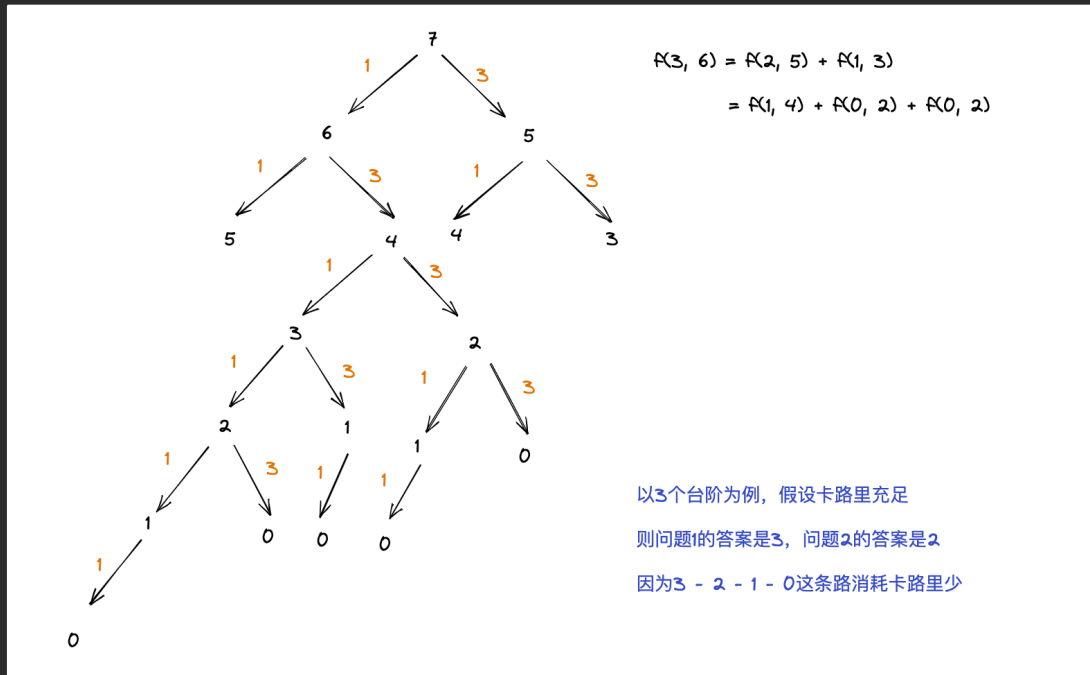
```
1 g++ Q1.cpp -o Q1.out # 编译
2 ./Q1.out # 运行
3
4 g++ Q2.cpp -o Q2.out
5 ./Q2.out
```

思路

问题一

经分析，这里存在一个递推关系， $F(m, n) = F(m - 1, n - 1) + F(m - 2, n - 3)$

走 m 节台阶、消耗 n 个卡路里有多少种情况取决于它的上一步，它的上一步可能是已经走到了第 $m-1$ 节台阶，也可能是走到了第 $m-2$ 节台阶，有且仅有这两种情况，所以把这两种情况加起来就是走 n 节台阶的所有可能情况。



接着寻找（递归）终止条件，结合上面的图片分析，当 $m < 0$ 或 $n < 0$ 或 $m > n$ 时，这些情况均不存在；当 $m = 0$ 并且 $n \geq 0$ 时，说明这是一种可行的情况。

有了终止条件和递归关系，最终用编程实现。

问题二

首先来说方法一，通过回溯算法来遍历所有可能的情况，然后再删除掉不符合条件的情况。具体来说，通过 `max_calories` 变量来记录消耗的卡路里最大数，一旦在接下来的遍历过程中发现有比 `max_calories` 大的情况出现，就及时更新 `max_calories`，并且之前遍历过的全部情况都要去掉（因为之前存储的全部情况消耗的卡路里数都跟 `max_calories` 一样）；比 `max_calories` 小的情况不需要处理；如果和 `max_calories` 一样，那么说明找到了一条新的路径。当遍历完所有情况后，就可以得到最终的答案。

接着来说方法二，走一步消耗 1 卡路里，每次走两步消耗 3 卡路里，因此，为了消耗更多的卡路里，需要尽可能多走一次走两步。假设走了 x 个一步， y 个两步，可以列出一个方程组，如下。我们的目标是要求出 y 的最大整数值。

$$\begin{aligned} x + 2y &= m \\ x + 3y &\leq n \end{aligned} \quad (1)$$

解得： $y \leq n - m$

若 y 可以取到 $n - m$ ，此时 $x = 3m - 2n$ ，总情况即为一次走一节和一次走两节的排列组合，故总共有 C_{2m-n}^{n-m} 种情况；

下面讨论什么时候 y 可以取到 $n - m$ ，很显然，当 n 比较小时，卡路里不够，极端情况时，卡路里数恰好够一直一次走两步，走完全程，即 $n = \frac{3}{2}m$ 。当 n 小于 $\frac{3}{2}m$ 时，受制于 n 限制， y 只能取 $n - m$ 。

当 $n \geq \frac{3}{2}m$ 时，方程 $x + 3y \leq n$ 失去作用， y 最大取值为 $\lfloor \frac{m}{2} \rfloor$ ，对 m 分奇偶进行讨论，当 m 为偶数时， $y = \frac{m}{2}$ ， $x = 0$ ，所以只有一种情况；当 m 为奇数时， $y = \frac{m-1}{2}$ ， $x = 1$ ，所以有 $C_{\frac{m+1}{2}}^1 = \frac{m+1}{2}$ 种情况。

综上

$$f(x) = \begin{cases} C_{2m-n}^{n-m} & n < \frac{3}{2}m \\ 1 & n \geq \frac{3}{2}m \text{ 且 } m \text{ 为偶数} \\ \frac{m+1}{2} & n \geq \frac{3}{2}m \text{ 且 } m \text{ 为奇数} \end{cases} \quad (2)$$

结果

问题一

```
leideMacBook-Pro:hw1 lei$ ./Q1.out
-----
测试样例：
input: 6 6
ouput: 1
input: 3 6
ouput: 3
input: -5 7
ouput: 0
-----
input: 10 15
ouput: 89
```

问题二

```
leideMacBook-Pro:hw1 lei$ ./Q2.out
input: 3 6
方法一 ouput: 2
方法二 ouput: 2
两种方法结果相同
leideMacBook-Pro:hw1 lei$ ./Q2.out
input: 34 50
方法一 ouput: 153
方法二 ouput: 153
两种方法结果相同
```