

Guía Metodológica Acompañarte



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Karen Cecilia Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Yenny Marcela Monroy Parra
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA CONVENIO FORTALECIMIENTO CALIDAD EDUCACIÓN INICIAL - 812 /2015

Angela María Rosales
Directora Nacional

María Inés Cuadros Ferré
Asesora Primera Infancia Proyectos Especiales
Coordinadora Nacional
Convenio Fortalecimiento Calidad Educación Inicial - 812 /2015

Marcela Castañeda García
Laura Juliana Ossa Aya
Redacción y edición

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: SD Estudio Digital SAS

IMPRESIÓN: Medios Directos

ISBN

Todos los derechos reservados, prohibida su venta
GUÍA METODOLÓGICA ACOMPAÑARTE

Introducción

El arte de acompañar nace al cultivar la capacidad de escucha, el saber estar presente y el brindar intervenciones o reflejos oportunos a quien se acompaña promoviendo el aprendizaje significativo, la toma de decisiones consientes y coherentes propias del momento de comprensión y asimilación de quien es acompañado. De allí, surge Acompañarte como una iniciativa que busca aclarar unos mínimos fundamentales que deben ser interiorizados y apropiados para comprender el mundo de los niños y de las niñas y todo cuanto los rodea en pro de cualificarse dando mayor claridad a las acciones emprendidas para favorecer el acompañamiento. Con ello se espera generar estrategias que fortalezcan las prácticas de la educación inicial de manera tal que se promueva un adecuado desarrollo infantil.

Esta guía sugiere un camino que permite aprovechar el material anexo, que consta de 16 programas de televisión y 16 cartillas, con el fin de generar impacto en los procesos de formación con agentes educativas de los centros de desarrollo infantil y hogares infantiles (hoy día UDS) y Entidades Administradoras de Servicios.

Se busca que el uso de este material se pueda adaptar según el contexto donde se utiliza y apropiarse de su contenido para hacer de los espacios formativos unos encuentros de intercambio de saberes y experiencias, que se enriquecen a partir de procesos reflexivos, lúdicos y constructivos, edificando conjuntamente una comunidad con sentido e identidad en los criterios utilizados al acompañar el desarrollo en los niños y las niñas.

Esta conexión con cada temática genera en la vida cotidiana de cada agente educativa, acciones concretas intencionadas para favorecer el desarrollo, ampliando la mirada integradora que se tiene para hacer presencia e ir fortaleciendo con amor y de manera significativa, todo el potencial formador en pro del bienestar de los niños y las niñas en la primera infancia.

Se espera igualmente que el trabajo que desarrollen con las familias se apoye en una perspectiva de derechos, de equidad, de inclusión, de género y de lo fortalecido en Acompañarte.



Metodología

Llega el momento de ser creativas, recursivas e ingeniosas frente a las diversas posibilidades de utilizar este material, buscando apropiarse de su contenido. Este material puede utilizarse en las jornadas pedagógicas que se desarrollan en los centros de desarrollo infantil, en los hogares infantiles, o en cualquier otro lugar donde la educación inicial sea objetivo. Puede ser parte del inicio de día con 20 minutos de reflexión, seleccionando para comenzar el tema de mayor relevancia para ser elaborado a lo largo de una jornada, en una o varias semanas, según necesidades de cada equipo de trabajo. Puede ser utilizado para realizar la inducción al personal que se vincula a las UDS o a las EAS. También puede utilizarse para procesos de refrescamiento de conocimientos del personal actual o para iniciar procesos en las UDS que no han participado del programa de fortalecimiento de la calidad de la educación inicial del ICBF y sus organizaciones socias.

Objetivo

Fortalecer a las y los agentes educativos para potenciar el desarrollo infantil en la educación inicial.



Los programas y las cartillas responden a objetivos propuestos en los referentes técnicos de la educación inicial en Colombia, y se han agrupado bajo el nombre: Acompañarte, haciendo relación al proceso de acompañamiento que los equipos de asistencia técnica de las distintas organizaciones especializadas socias vienen realizando en los centros de desarrollo infantil y hogares infantiles.

Ambientación

De la cosecha de conocimientos se recomienda buscar un cuento, un juego o una canción que le facilite introducir el tema a tratar, de manera que el grupo con el cual se va a interactuar tenga claro el objetivo de cada temática. Esta ambientación puede durar alrededor de 10 minutos. Administradoras de Servicios.

Programas

En la USB encontrarán 16 programas de televisión, que tienen distintas secciones y una duración entre 20 y 30 minutos.

Los temas son los siguientes:

- Política de Primera Infancia
- Desarrollo Infantil y Participación
- Educación Inicial
- Arte
- Literatura
- Juego
- Exploración del Medio
- Crianza Positiva
- Maltrato Infantil
- Formación a familias y Pacto de Convivencia
- Caracterización socio familiar
- Trabajo en Red
- Salud
- Ambientes Seguros
- Gestión del Riesgo
- Higiene y saneamiento básico

Para observar los programas es importante alistar unas hojas, esferos y dónde apoyar de forma que cada participante pueda ir registrando palabras claves o novedosas que le deja la información de cada sesión del programa. Los programas se pueden pausar según criterio de facilitador. Puede plantear algún ejercicio, comentarios de los y las asistentes, o jugar por ejemplo, "STOP". Este juego consiste en anotar el mayor número de palabras significativas que le hagan sentido de lo que está escuchando. Al terminar el programa se dan unos minutos, para que cada participante identifique tres ideas centrales encontradas en esta actividad.

Posteriormente se les invita a leer la cartilla, distribuyendo el material a trabajar por grupo. Al finalizar, cada grupo puede presentar los aspectos esenciales del tema de manera dinámica como si fuera una entrevista a un grupo de expertos, con la condición que no se puede repetir los aspectos mencionados por otro grupo.

Cartillas

Este es un material sencillo, que extrae los puntos centrales de los lineamientos de la educación inicial y por ende de los programas de tv.

Las encuentran impresas como parte del material a trabajar:

- Cartilla Política de Primera Infancia.
- Cartilla Desarrollo Infantil y Participación.
- Cartilla Educación Inicial.
- Cartilla Arte.
- Cartilla Literatura.
- Cartilla Juego.
- Cartilla Exploración del Medio.
- Cartilla Crianza Positiva.
- Cartilla Maltrato Infantil.
- Cartilla Formación a familias y Pacto de Convivencia.
- Cartilla Caracterización socio familiar.
- Cartilla Trabajo en Red.
- Cartilla Salud.
- Cartilla Ambientes Seguros.
- Cartilla Gestión del Riesgo.
- Cartilla Higiene y saneamiento básico.



Taller

Con este taller se pretende identificar cuatro momentos clave para disfrutar de un aprendizaje significativo.

El rincón de los talentos privilegia la Experiencia

Los agentes educativos tienen una cosecha de sabiduría, que son sus potenciales artísticos o literarios. Por esa razón, se puede cortar a la medida y aprovechar cada habilidad o talento, colocando en práctica las actividades rectoras de la infancia. Aquí se retoman los esenciales o ideas fuerza identificadas en el programa o en la entrevista a los expertos y se incentiva que cada grupo elabore bien sea, un cuadro donde todos participen dibujando o coloreando; un poema o una canción. Es importante recordar que estas actividades conectan con la emoción y permiten un nivel mayor de recordación cuando ha sido significativa y divertida la experiencia. Esta actividad puede durar 30 minutos.

Encuentros con la palabra, privilegian la Reflexión

Con este encuentro de la palabra se busca crear un conversatorio a partir de las presentaciones del rincón de los talentos en donde se prioricen las ideas fuerza que quisieran como equipo de trabajo proponer para ser elaboradas y desarrolladas en el término de una semana, quince días o un mes. Es clave aterrizar los propósitos orientadores de cada temática creando ideas y opciones de aplicación en la vida cotidiana. Disponga de 30 minutos.



Empoderándonos Privilegia la Acción

Con todo el material realizado se puede construir un mural o galería de arte visible al público, donde se expongan los cuadros, poemas, letras de las canciones, preferiblemente que lleve muy pocas palabras y que sea más visual, colorido y llamativo para quienes tienen contacto con el cuidado de los niños y las niñas. De esta manera, cada participante del taller va anotar un compromiso que quiera hacer consigo mismo y con su equipo de trabajo durante el tiempo que dure el inicio de la siguiente temática. Estos compromisos escritos preferiblemente sin marcarlos se colocan en un sobre común que se guardará en custodia hasta el momento del próximo encuentro. Contar con 10 minutos es suficiente.

Revisándonos privilegia la Evaluación

Antes de iniciar otro tema, el facilitador o facilitadora debe preguntar al grupo participante como les fue con los compromisos adquiridos en la sesión anterior. Puede motivar la participación directa o sacar del sobre tres compromisos al azar para ser comentados por el grupo. Con esta actividad se pretende dar fuerza a la capacidad de emprender nuevas acciones que sean generadoras de cambios positivos en pro del bienestar de los niños y las niñas. Es el momento también de revisar qué les ha costado más apropiarse como grupo de la información repasada y qué ya tomó un ritmo distinto a partir del proceso desarrollado en los talleres. Inicie esta revisión con 15 minutos.



Recomendaciones finales para Acompañar a los y las agentes educativas

- Haga estos espacios acogedores y afectuosos para disfrutar aprendiendo.
- Unifique condiciones y criterios de trabajo para empoderar las acciones que quieren priorizar en cada centro educativo.
- Mantenga la motivación desarrollando experiencias enriquecidas y significativas que además sirvan para fortalecer los vínculos afectivos entre las agentes educativas.
- Promueva nuevas acciones retadoras apoyándose en este material y en toda la experiencia que como facilitador/a ha acumulado, brindando calidad y calidez, cualidades básicas de quien acompaña los procesos de aprendizaje.
- Sea genuina, respetuosa y empática, buscando cualificar los equipos de trabajo al fomentar en las agentes educativas que sean idóneas, competentes, sensibles, comprometidas y dispuestas a atender e interactuar con cada familia, con cada niño y niña, atendiendo y despejando dudas e inquietudes.
- En últimas, se está promoviendo incentivar experiencias enriquecidas para fortalecer el desarrollo integral de los equipos de trabajo, lo cual se verá reflejado en los espacios en que se desenvuelven los niños y las niñas, pues al incentivar en la práctica el cuidado de personas afectuosas que son sensibles a reconocer las características, particularidades y contextos donde viven los niños y las niñas, se está potenciando el desarrollo de los niños y las niñas



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Av Cra 68 No.64C-75

Sede Dirección General

PBX: (1)4377630 Bogotá

Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 80 80

www.icbf.gov.co

En convenio con:

