



## รายงานผล

# การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (ระดับการศึกษาปฐมวัย)



## โรงเรียนบ้านห้วยวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดธานี เขต 4  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๑๑  
โรงเรียนบ้านห้วยวก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนบ้านหยวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหยวก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหยวก แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเมฆ โยธากุล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหยวก

ลงชื่อ

(นายอตุลย์ เถาว์ลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหยวก

## คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหยวก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๔) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านหยวก ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหยวก

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๔๐

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหยวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ที่ตั้ง ๙๑ หมู่ที่ ๑ บ้านหยวก ตำบลบ้านหยวก อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการบริการและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหยวก ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหยวก มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานสังเกตได้จากแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ตามแบบบันทึกการแปรงฟัน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยสังเกตจากการเข้าห้องน้ำ การใส่รองเท้า การเก็บที่นอน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดตาม School Lunch และอาหารเสริม (นม) เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหยวก สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้ สังเกตจากเด็กทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ทั้งยังมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี และสังเกตจากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เด็กแสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการของตนเองด้วยคำพูดและท่าทางได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านนิทานตามความจำได้ ก่อนเข้ากิจกรรมประจำวัน เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า



แสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สังเกตได้จากการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การรอผู้ปกครองมารับ เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ทั้งยังมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โรงเรียนบ้านหยวก มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหยวก ผู้ปกครอง และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน โดยการอบรมให้ความรู้ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาและผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู

หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผ่านกิจกรรมการนิเทศ และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยใน กลุ่มเครือข่ายน้ำโสม และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย สำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสพการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น DLTV Wi-fi มีการ ตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการ จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่ สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอมีชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจ สุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยโรงพยาบาลน่ายุง โรงเรียนมีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตาม วัย ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่าย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการ ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก โดยจัดทำประกันอุบัติเหตุ ให้กับนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีแนวทางการป้องกันโรค และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ผ่านโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โรงเรียนมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมี คุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็ก รายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและ



พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน ผ่านกลุ่มไลน์ Facebook และเพจโรงเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปี

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีมาก** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเก็บที่นอน การแปรงฟัน การสวมใส่รองเท้า ครูมีการนำผลประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูจัดทำกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๒๑๑

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหวก ตั้งเมื่อปี ๑ มิถุนายน ปี พ.ศ. ๒๔๘๑

ที่ตั้ง เลขที่ ๙๑ ชื่อหมู่บ้าน บ้านหวก หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านหวก

อำเภอ น้ำโสม จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๑๐

ชื่อหมู่บ้านเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านหวก
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านหวกน้อย
๓. หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสูง
๔. หมู่ที่ ๑๔ บ้านหวก
๕. หมู่ที่ ๑๕ บ้านโนนสูงใหม่
๖. หมู่ที่ ๑๗ บ้านหวกใหม่

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ บ.ย.

คำขวัญ

“ประพฤติตนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคารพครูอาจารย์ เพียบพร้อมคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน

“ชมพู ■ - ฟ้าย ■”

สภาพเขตพื้นที่บริการ

๑. สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านหวก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านหวก อำเภอน้ำโสม ห่างจากที่ว่าการอำเภอน้ำโสม ๑๓ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ระยะทาง ๔๕ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ค้าขาย

๒. เขตบริการ โรงเรียนบ้านหวก มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านหวก หมู่ที่ ๒ บ้านหวกน้อย หมู่ที่ ๙ บ้านโนนสูง หมู่ที่ ๑๔ บ้านหวก หมู่ที่ ๑๕ บ้านโนนสูงใหม่ หมู่ที่ ๑๗ บ้านหวกใหม่ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา ศาสนิกของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในภาคเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือ

แม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

**๓. สภาพการคมนาคม** สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์ นักเรียนบางส่วนเดินมาโรงเรียน

**๔. ด้านเศรษฐกิจ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่ำกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านห้วยก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กทุกประเภทได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เน้นคุณค่าความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

### พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมและดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและครอบคลุมเด็กทุกประเภท

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

### กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่และเป็นโรงเรียนของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ชุมชนร่วมใจให้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๕ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖ สืบสานและอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ชีวิตพอเพียง

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมและดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนทุกคนที่อยู่ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ ห่วงแหน พร้อมที่จะอนุรักษ์ และสืบสานในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยสามารถคงเอกลักษณ์ความเป็นไทยต่อไปได้อย่างยั่งยืน

๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
๑	บ้านพักครู	๔	หลัง	
๒	อาคารเรียน	๔	หลัง	
๓	อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง	
๔	โรงครัว	๑	หลัง	
๕	ส้วม	๒๒	ที่นั่ง	
๖	โต๊ะครู	๓๕	ตัว	
๗	เก้าอี้ครู	๓๕	ตัว	
๘	โต๊ะนักเรียน	๓๖๕	ตัว	
๙	เก้าอี้นักเรียน	๔๘๐	ตัว	
๑๐	โทรทัศน์	๑๐	เครื่อง	
๑๑	ตู้เย็น	๔	เครื่อง	
๑๒	กาน้ำไฟฟ้า	๓	เครื่อง	
๑๔	คอมพิวเตอร์	๑๐	เครื่อง	
๑๕	ตู้เหล็ก ๒ ประตู	๙	หลัง	
๑๖	ตู้ไม้สองชั้น ๔ ประตู	๑	หลัง	
๑๗	เครื่องปริ้นเตอร์	๑๐	เครื่อง	
๑๘	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง	
๑๙	เครื่องปั้มน้ำ	๒	เครื่อง	
๒๐	ถังเก็บน้ำไฟเบอร์	๖	ถัง	
๒๑	เก้าอี้ผู้บริหาร	๔	ตัว	
๒๒	ซุ้มพระประธาน	๑	หลัง	
๒๓	พระพุทธรูป	๕	องค์	
๒๔	ตู้ไม้เก็บอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๖	หลัง	
๒๕	เตาแก๊ส	๔	หัว	
๒๖	ตู้แช่	๑	เครื่อง	
๒๗	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง	
๒๘	ชั้นเหล็กวางหนังสือ	๖	หลัง	
๒๙	เครื่องตัดหญ้าสายสะพาย	๑	เครื่อง	
๓๐	เครื่องทำน้ำเย็น	๒	เครื่อง	
๓๑	ชั้นวางหนังสือ	๕	หลัง	

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
๓๒	ตู้เหล็กขนาดสี่ลิ้นชัก	๑	หลัง	
๓๓	โรงอาหาร	๑	หลัง	
๓๔	เครื่องเจาะสว่าน	๑	เครื่อง	
๓๕	เครื่องเจียร	๑	เครื่อง	
๓๖	ส้วมอนุบาล	๔	ที่นั่ง	
๓๗	ลำโพงช่วยสอน	๑๗	เครื่อง	

### ข้อมูล ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหยวก พื้นที่ทั้งหมดเป็นที่ดินราชพัสดุ มีทั้งหมด ๒ แปลง

๑. แปลงที่ ๑ ทะเบียนเลขที่ ๑๔๙๓ มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๓ งาน

๒. แปลงที่ ๒ ทะเบียนเลขที่ ๑๔๙๔ มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๒ งาน

รวมพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๕ งาน

### ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑. อาคารเรียน มีจำนวน ๔ หลัง คือ

๑.๑ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ช	จำนวน	๖	ห้องเรียน
๑.๒ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ช	จำนวน	๘	ห้องเรียน
๑.๓ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน	๘	ห้องเรียน
๑.๔ อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน	๔	ห้องเรียน

๒. อาคารประกอบ

๒.๑ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
๒.๒ บ้านพักครู	จำนวน	๓	หลัง
๒.๓ โรงฝึกงาน	จำนวน	๑	หลัง
๒.๔ ส้วม	จำนวน	๔	หลัง
๒.๕ ส้วมปริจาค	จำนวน	๑	หลัง

๓. ข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
๑	บ้านพักครู	๔	หลัง	
๒	อาคารเรียน	๔	หลัง	
๓	อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง	
๔	โรงครัว	๑	หลัง	
๕	ส้วม	๒๒	ที่นั่ง	
๖	โต๊ะครู	๓๕	ตัว	
๗	เก้าอี้ครู	๓๕	ตัว	
๘	โต๊ะนักเรียน	๓๖๕	ตัว	
๙	เก้าอี้นักเรียน	๔๘๐	ตัว	
๑๐	โทรทัศน์	๑๐	เครื่อง	

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย	หมายเหตุ
๑๑	ตู้เย็น	๔	เครื่อง	
๑๒	กาน้ำไฟฟ้า	๓	เครื่อง	
๑๔	คอมพิวเตอร์	๑๐	เครื่อง	
๑๕	ตู้เหล็ก ๒ ประตู	๙	หลัง	
๑๖	ตู้ไม้สองชั้น ๔ ประตู	๑	หลัง	
๑๗	เครื่องปริ้นเตอร์	๑๐	เครื่อง	
๑๘	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง	
๑๙	เครื่องปั้มน้ำ	๒	เครื่อง	
๒๐	ถังเก็บน้ำไฟเบอร์	๖	ถัง	
๒๑	เก้าอี้ผู้บริหาร	๔	ตัว	
๒๒	ซุ้มพระประธาน	๑	หลัง	
๒๓	พระพุทธรูป	๕	องค์	
๒๔	ตู้ไม้เก็บอุปกรณ์วิทยาศาสตร์	๖	หลัง	
๒๕	เตาแก๊ส	๔	หัว	
๒๖	ตู้แช่	๑	เครื่อง	
๒๗	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง	
๒๘	ชั้นเหล็กวางหนังสือ	๖	หลัง	
๒๙	เครื่องตัดหญ้าสายสะพาย	๑	เครื่อง	
๓๐	เครื่องทำน้ำเย็น	๒	เครื่อง	
๓๑	ชั้นวางหนังสือ	๕	หลัง	
๓๒	ตู้เหล็กขนาดสี่ลิ้นชัก	๑	หลัง	
๓๓	โรงอาหาร	๑	หลัง	
๓๔	เครื่องเจาะสว่าน	๑	เครื่อง	
๓๕	เครื่องเจียร	๑	เครื่อง	
๓๖	ส้วมอนุบาล	๔	ที่นั่ง	
๓๗	ลำโพงช่วยสอน	๑๗	เครื่อง	

#### ๔.๕ ห้องปฏิบัติการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

- ห้องสมุด	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องน้ำ-ห้องส้วม	จำนวน ๕	หลัง
- สนามกีฬา	จำนวน ๕	สนาม
- โรงอาหาร	จำนวน ๑	หลัง
- โรงครัว	จำนวน ๑	หลัง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒	ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑	ห้อง



## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ว/ด/ป ที่รับราชการ
๑.	นายอดุลย์ เถาว์วัลย์	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๖ ต.ค. ๒๕๓๓
๒.	ว่าที่ ร.ต. จุฑา คั่นระระ	รอง.ผอ.	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๕ ม.ค. ๒๕๕๖
๓.	นางสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา	๒๐ พ.ค. ๒๕๔๑
๔.	นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	ครู	คศ.๑	วิทยาศาสตร์	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๓
๕.	นางสาวยุพินดา เงินแพง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	๓๐ พ.ย. ๒๕๔๘
๖.	นางณามาศ คำสงค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	๒๗ ก.ค. ๒๕๕๐
๗.	นางสาวนวิรัตน์ ศรีทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	พลศึกษา	๓ ต.ค. ๒๕๕๑
๘.	นางวันเพ็ญ ศิริสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาชุมชน	๒๖ ก.ย. ๒๕๕๐
๙.	นางกัลยกร อุดมไพร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คหกรรมศาสตร์	๑๗ พ.ค. ๒๕๕๓
๑๐.	นางสาวมณฑนา วรรณขันธุ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	๓๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๑๑.	นายอภิวัฒน์ วรรณขันธุ์	ครู	ชำนาญการ	สังคมศึกษา	๒๗ ธ.ค. ๒๕๖๐
๑๒.	นายปรัชญา พันพรม	ครู	คศ.๑	ศิลปศึกษา	๒๖ มี.ค. ๒๕๖๒
๑๓.	นางสาววิภา จันท์ลี	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	๑๒ มิ.ย. ๒๕๖๐
๑๔.	นางสาวพัชนี บุตรโคตร	ครู	คศ.๑	คณิตศาสตร์	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๓
๑๕.	นางจุฑา มาลาแสง	ครู	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๖.	นายธนาคม สิงห์สาธ	ครู	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๕
๑๗.	นางสาวกิตติยา มหาวิชัย	ธุรการ		การบัญชี	๒๕ ม.ค. ๒๕๕๙
๑๘.	นายสถาพร พร้อมจิตร	พี่เลี้ยง เด็กพิการ		เทคโนโลยีการจัดการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๔
๑๙.	นายณัฐธินา ภูจอมจิตร	นักการ ภารโรง		ปวช.	๓ พ.ค. ๒๕๖๗

๒) ครูประจำชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบครูประจำชั้น	หมายเหตุ
๑	นางดุจดาว มาลาแสง	ครู	อนุบาลปีที่ ๒	
๒	นายสถาพร พร้อมจิตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อนุบาลปีที่ ๓	
๓	นางวันเพ็ญ ศิริสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	
๔	นางกัลยกร อุดมไพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๒	
๕	นางสาวมณฑนา วรรณขันธ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓	
๖	นางสาวสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔	
๗	นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	ครู	ประถมศึกษาปีที่ ๔	
๘	นางสาวนวรรตน์ ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๕	
๙	นางสาวยุพวันดา เงินแพง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษาปีที่ ๖	
๑๐	นางฉมาภา ศำสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๑๑	นายปรัชญา พันพรม	ครู	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	
๑๒	นางสาววริษา จันทรลี	ครูชำนาญการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
๑๓	นางสาวพัชนี บุตรโคตร	ครู	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	
๑๔	นายอภิวัฒน์ วรรณขันธ	ครู	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๑๕	นายธนาคม สิงห์สาธิต	ครูผู้ช่วย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน
๑. บริหารการศึกษา	๒	๖
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๔
๔. ศิลปะ	๑	๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๔
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๑
๗. ภาษาไทย	๒	๒๑
๘. สุขศึกษา-พลศึกษา	๓	๒๑
๙. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. คหกรรม	๑	๒๕
๑๑. เทคโนโลยีการจัดการ	๑	๒๕
รวม	๑๗	

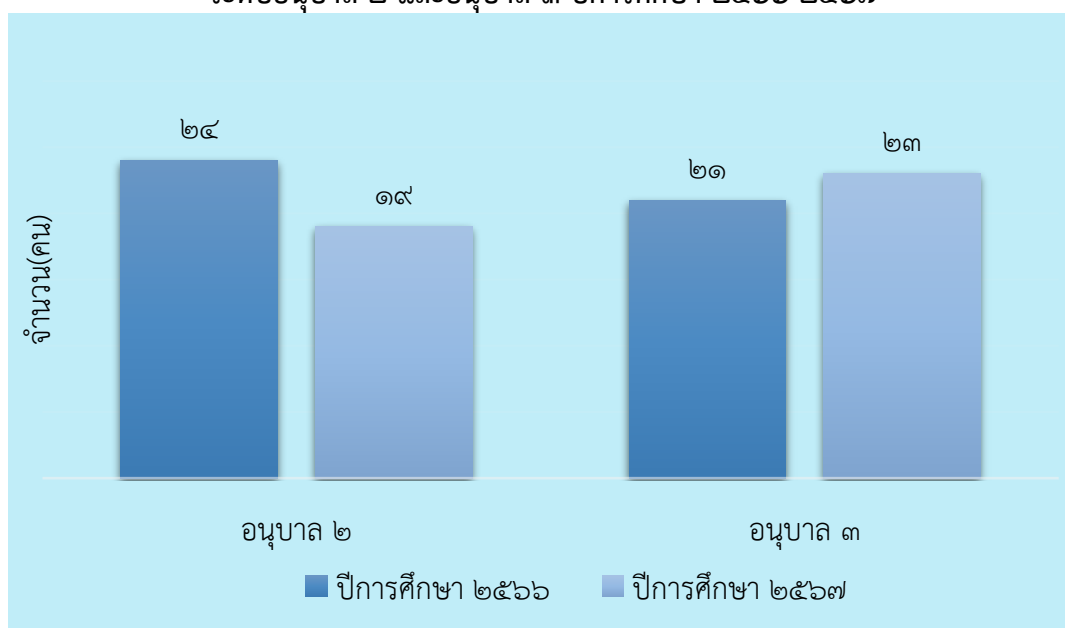
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๒๐ คน  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ที่	ระดับชั้น	จำนวน		รวม	จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง		
๑.	ชั้นอนุบาล ๒	๙	๑๐	๑๙	๑
๒.	ชั้นอนุบาล ๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑
รวม		๒๐	๒๒	๔๒	๒
๓.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๕	๒๓	๑
๔.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๑	๑๘	๑
๕.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๐	๑๙	๑
๖.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๙	๒๘	๑
๗.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๑	๑๕	๑
๘.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๙	๒๗	๑
รวม		๕๕	๗๕	๑๓๐	๖
รวมปฐมวัยและประถม		๗๕	๙๗	๑๗๒	๘
๙.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๑๖	๑
๑๐.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑๓	๑๘	๑
๑๑.	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๑๔	๑
รวม		๒๙	๑๙	๔๘	๓
รวมปฐมวัยและประถม		๑๐๓	๑๑๗	๒๒๐	๑๑

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

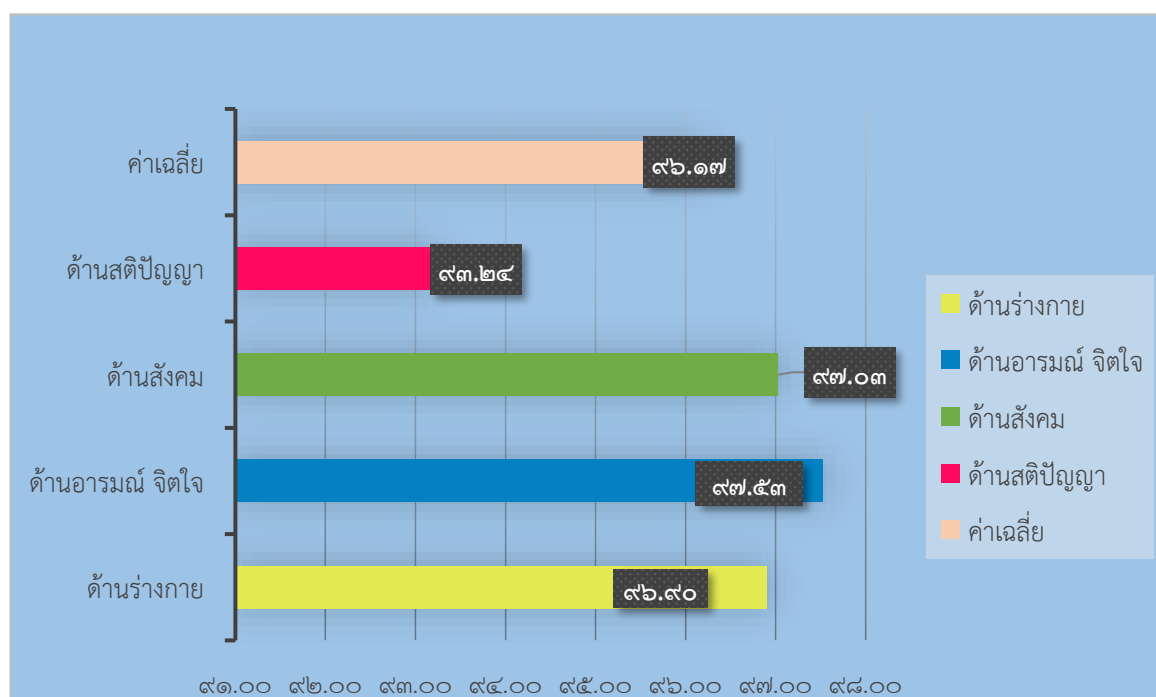
ที่	ระดับชั้น	จำนวน		รวม	จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง		
๑.	ชั้นอนุบาล ๒	๙	๑๐	๑๙	๑
๒.	ชั้นอนุบาล ๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑
รวม		๒๐	๒๒	๔๒	๒

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



(อนุบาล ๒-๓)

ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (อนุบาล ๒- ๓)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และ ผลงาน ของโรงเรียน

๕.๑ ผลงานด้านสถานศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗



## ๕.๒ ผลงานด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายน้ำโสม	ระดับกลุ่มเครือข่าย

## ๕.๓ ผลงานด้านครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ระดับ/หน่วยงาน
๑	นางจุฑา มาลาแสง ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

## ๖. ข้อมูลชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท จำนวน ๑,๘๐๘ ครัวเรือน อาชีพสำคัญ เกษตรกรรม ศาสนา พุทธ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ บาท/เดือน โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน สภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นชุมชนชนบท ยังคงรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนสภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับ ต่ำมาก

## ๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ให้บริการ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑.ห้องคอมพิวเตอร์	นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	๒๐๐
๒.คัดแยกขยะ	นางสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	๒๐๐
๓.ลานกีฬา	นางสาวนวรรตน์ ศรีทอง	๒๐๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ครูผู้รับผิดชอบ/ผู้ให้บริการ	ร้อยละ
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑.วัดอุทราราม หมู่ ๑	นายออน สามกุล	๑๐๐
๒.โรงคัดแยกขยะ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหยวก	นางดวงจิตร์ สุทธิรัตน์	๑๐๐
๓.ศูนย์เครือข่าย USO NET	นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	๑๐๐



### ส่วนที่ ๓

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหยวก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามคำสั่งโรงเรียนบ้านหยวก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมิน เมื่อวันที่ ๓ - ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

#### รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5

#### การศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)

##### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	✓

##### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

##### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

จากการศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๐ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษา ความ สะอาด ของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลากหลาย ชนิด เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีค่าความสำเร็จ ในภาพรวม เฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๓๖ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๐๙)

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สถานศึกษาดำเนินโครงการเงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหยวก ที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำอาหารกลางวัน และนม ให้กับเด็ก โครงการ จัดซื้อสื่อพัฒนาทักษะระดับปฐมวัย โครงการกีฬาภายใน โครงการจิตอาสา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ของครู กิจกรรมประจำวันของเด็ก เช่น การตรวจสุขภาพเด็ก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การรับประทานอาหาร การดื่มนม การดูแลสุขภาพช่องปาก การแปรงฟัน การทำความสะอาด พื้นที่บริเวณห้องเรียน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์สะอาด ถูกสุขลักษณะ หลากหลายตามระบบ Thai School lunch ในปริมาณที่เหมาะสมตาม การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม และปลูกฝัง ให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย กิจกรรมประจำวันที่จะเริ่มจากการเข้าแถวปฏิบัติ กิจกรรมตอนเช้า การออกกำลังกาย หน้าเสาธง การรับประทานอาหาร กิจกรรมการแปรงฟันในตอนบ่าย การ นอน การทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน และก่อนกลับบ้าน สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จาก เจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหยวกมาให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน และตรวจสุขภาพ ตรวจ ฟันให้เด็ก อย่างต่อเนื่องเด็กสามารถเคลื่อนไหว คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ไขก้นล้มนอนมัด เล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ เหมาะสม ตามวัย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และ จังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น การปั้นน้ำมัน การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การแข่งขันกีฬาภายในระดับปฐมวัย กีฬากลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนลานออกกำลังกาย จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทำให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายในเวลาว่าง เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ เด็กสามารถใช้ ก้นล้มนอนมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เด็กสามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เหมาะสมตามวัย ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผล การประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

จากการศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กสามารถสร้างผลงาน ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๑ ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๖) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดซื้อสื่อพัฒนาระดับปฐมวัย โครงการนิทรรศการศิลปะเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัด ประสบการณ์

ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ที่ กิจกรรมการเล่นตามมุม มุมบทบาทสมมติ กิจกรรมเกมการศึกษา การทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทั้ง ๒๐ กิจกรรม เช่น กิจกรรมความลับของสีดา กิจกรรมการละลาย ของน้ำแข็ง กิจกรรมลูกข่างหลากสี กิจกรรมเรือสะเทินน้ำสะเทินบก กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมภาพทับ ช้อน กิจกรรมน้ำทรายและน้ำมัน กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมลูกโป่งพองโต กิจกรรมสี เต็มระบาย กิจกรรม เมล็ดพืชเต็มระบาย กิจกรรมงูเต็มระบาย กิจกรรมตัวทำละลาย กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมทอนาโด เป็นต้น ครูดำเนินกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่ ตัวเลข กับเงา การจับคู่ สัตว์กับเงา การจับคู่ ตัวเลขกับจำนวน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทำการสาธิตทดลองกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม มุมประสบการณ์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น ด้านเด็กสามารถสร้างผลงาน ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านนี้ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมวาด ภาพระบายสี การปั้น การฉีก การตัด การปะ การร้อยดอกไม้ ร้อยลูกปัด การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ง่าย ๆ เช่น หมวก ตุ๊กตา การเล่นสี เป็นต้น การต่อบล็อก ในมุมประสบการณ์ มุมเล่านิทาน แสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน ผลการทดลอง การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น เด็กวาดภาพระบายสี ทำการ์ด วันพ่อ วันแม่ ทำหมวกกระดาษ เป็นต้น จากการดำเนินกิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีขึ้น มีทักษะทางภาษา สามารถสนทนาโต้ตอบ และสื่อความหมาย ได้มากขึ้น เด็กสามารถคิด และแก้ปัญหาได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิด และจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมิน ได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

จากการศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสาร พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ จากการตรวจเยี่ยมพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องได้ เด็กแสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูด และทำทางสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีค่าความสำเร็จในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๑ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ที่สูงขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๖) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย เน้นให้เด็ก ได้พูด สื่อสาร แสดงความคิดเห็น มีความกล้าแสดงออก เป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมมุมประสบการณ์ การสนทนาโต้ตอบ การบอกเล่าเรื่องราวของตนเองให้ครูและเพื่อนฟังผ่านกิจกรรม ทักทายตอนเช้า กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ของครูหน่วยต่าง ๆ สถานศึกษามีการใช้สื่อต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีทีวี มีแบบฝึกการเขียนจำนวน เขียนพยัญชนะไทย พยัญชนะภาษาอังกฤษ มีแบบวาดภาพ ระบายสี มีนิทาน มีการจัดกิจกรรมเพลง เกมการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่เน้นให้เด็กได้ ทำการทดลอง เด็กได้นำเสนอผล การทดลอง ส่งผลให้เด็กสามารถ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีพัฒนาการทางภาษา

สามารถสนทนาโต้ตอบ สื่อความหมายได้มากขึ้น เด็กสามารถคิด และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แสดงความคิด และจินตนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเขียนชื่อ นามสกุล ตนเอง สามารถขีดเขียนคำ ตามแบบฝึก ประสพการณ์ เล่านิทาน และอ่านคำเบื้องต้นได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมิน ได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

จากการศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีรู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกลึกซึ้งต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามวัย มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๓ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๘)

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ เช่นโครงการวันสำคัญ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน โครงการวันคริสต์มาส โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กิจกรรม หน้าเสาธง โดยดำเนินการตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ การเต้นประกอบเพลง การทำตามสัญลักษณ์ก่อนเข้าห้อง เช่นการจับมือ การชนกำปั้น การกอด การปรบมือ กับครูประจำชั้น ตามสัญลักษณ์ที่เด็กเลือก เป็นต้น กิจกรรมมุมประสบการณ์ เด็กได้เลือกเล่นตาม มุมที่ตนเองสนใจ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความถนัด และความชอบ กิจกรรมเกม การศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เด็กได้เลือกทำในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น การเต้นประกอบเพลง การแต่งตัวเป็นซานตาคลอส การทัศนศึกษา การแต่งตัวเลียนแบบตัวละคร ในวรรณคดีในวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย การแสดงในวันเด็ก การแต่งตัวเป็นดรัมเมเยอร์ การเล่นเกม เป็นต้น เด็กมีความอดทนในการรอคอย มีการเข้าแถวในการรับประทานอาหาร เข้าแถวในการเดิน การรับสิ่งของ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการ รอคอย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

จากการศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๐ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็นผู้ นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่กำหนดได้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความ เมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีค่าความสำเร็จในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๗ ส่งผลให้ สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่า ความสำเร็จในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๐) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม และ คุณธรรม โดยดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมประจำวันของเด็ก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ฝึกให้เด็กได้แสดงออก การเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ ด้านเด็กมีความเมตตา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักแบ่งปัน มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อสังคม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการจิตอาสา การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาด การกำหนดที่เก็บผ้าห่ม ที่นอน มุมถอดรองเท้า ข้อตกลงห้องเรียน ด้านเด็กมีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาจัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรักต่อผู้ปกครองอย่างเหมาะสม กิจกรรมวันไหว้ครูที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกด้านความกตัญญูต่อครู ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับ คุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัยโดย เน้นจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สถานศึกษาควรกำชับให้เด็กได้รับประทานอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย รับประทานผัก ผลไม้ ให้มากขึ้น และถูกต้องตามหลักโภชนาการ สถานศึกษาจัดรายการอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และตรงตามระบบ Thai School lunch และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ให้เด็กสามารถสร้าง ผลงานตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาระบุกิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มารยาทเรียบร้อย” โดยการประชุมวางแผน และมีส่วนร่วมของชุมชน

๒) สถานศึกษารายงานผลการประเมินเด็กในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อผู้ปกครอง และต้นสังกัด มีการเผยแพร่ข้อมูลช่องทางที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ ออนไลน์

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาเด็ก “ภายในปี ๒๖๓๐ โรงเรียนบ้านหยวก จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา”

๒) สถานศึกษามีการระดมความคิดเห็น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา ร่วมกับครูผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี รายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครองสาธารณชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษาเพจเฟซบุ๊กสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)



ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ จัดทำหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการชัดเจน มีการประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ มีการติดตามผล การดำเนินโครงการและกิจกรรม และสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอรายงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ด้านการมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลัก



ความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า สถานศึกษามี การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำมาปรับปรุง แก้ไข และมีการส่งเสริมการ ใช้กระบวนการ PLC และมีการติดตาม ประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาวิชาชีพต่อไป

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน สถานศึกษามีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนการศึกษาปฐมวัย มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และ ออกแบบหลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนมีการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นอย่างดี

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริม ให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีบริการสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง กับผู้ปกครอง หลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเด็ก เด็ก ครู เป็นต้น

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ด้วยการติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทาง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โรคที่อาจเกิดตามฤดูกาล มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด อุบัติภัย และสถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ ความช่วยเหลือ ระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก สังเกต และบันทึกลักษณะพัฒนาการ หรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือตามขั้นตอนให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสาร ให้ ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้

ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา หาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค นำข้อมูลที่ได้มาจัด เรียงลำดับวางแผนกลยุทธ์โดยนำจุดแข็งแก้ไขจุดอ่อน คว่าโอกาส และรับมือกับอุปสรรค มีการนำผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการนำมาปรับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีกำกับติดตามการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนารูปแบบวิถีที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการประเมินผลและสรุปผลการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโอกาสต่อไป ดำเนินการต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการประเมินความเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สนามเด็กเล่น พื้นที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒๐ ของเด็ก ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีแผนการตรวจสอบความปลอดภัย และการบำรุงรักษาอาคาร และบริเวณสถานศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม ปลั๊กไฟ ต่าง ๆ

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษา โดยประชุมวางแผน กำหนดโครงการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อาจมีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน เช่น โครงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ควรจัดโครงการเปิดบ้านปฐมวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่กิจกรรมในวารสาร ประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น มีการพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนอื่น เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่มรื่น สะอาดและมีความปลอดภัย โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน และการแสดงของเด็กในงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูคณาธิ เขต ๔

๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีทุกปีและมีการรายงานผลการดำเนินงาน เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ในกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา และผ่านทาง Face book เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน และประเมินพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน มีการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง เช่น การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมตอนเช้า การออกกำลังกายหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน และก่อนกลับบ้าน การเล่นเกมประสบการณ์ การทดลอง ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูจัดห้องเรียนให้มีมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ครูจัดทำรายงานสรุปประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมส่งเสริมให้เด็กรักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมบันทึกความดี การทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ หน้าอาคารอนุบาล กิจกรรมน่องไก่ฟ้า การเก็บของเข้าที่ การพับผ้าห่ม เก็บที่นอน กิจกรรมล้างมือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น การออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นตามมุม ประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ฝึก

สังเกต แก้ปัญหาและค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง เช่น กิจกรรมความลับของสี (ดำ ฟ้ำ แดง) กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมข้าวสารจอมพลัง กิจกรรมแม่เหล็ก กิจกรรมแม่เหล็ก กิจกรรมดอกไม้บาน เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เล่นกับเพื่อน เช่น การละเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร กาหวงไข่ วึ่งเปี้ยว ทำให้เด็กเคารพกฎกติกา แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กสนุกสนาน ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตั้งแต่วัยเรียนจนกลับบ้าน เช่น เก็บร่องเท้าเข้าที่ ส่งการบ้านที่โต๊ะครู แยกขวดน้ำ ออกจาก กระเป๋ ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ เป็นต้น ครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กประจำวัน แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมบันทึกพฤติกรรมโดยการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากชิ้นงานของเด็ก การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น ครูจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ เด็กปฐมวัย ตามค่านิยม ๑๒ ประการ และรายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นประจำทุกปี ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคนทั้ง ๔ ด้าน จาก ๖ กิจกรรม หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากชิ้นงานของเด็ก การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีระบบสารสนเทศด้านการเฝ้าระวัง ติดตาม พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ที่มีข้อมูลประกอบด้วย ภาวะโภชนาการ รายงานปัญหาภาวะโภชนา ที่สามารถ นำมาใช้ได้ทันที เป็นต้น ครูนำผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก มาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองและเพื่อนสนิทของเด็ก นำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กเป็นรายคน ครูติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กเป็นระยะ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทางจดหมายข่าว เสียงตามสาย Facebook Line ของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษา ควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นให้มีความปลอดภัย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ความมีวินัย ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์ และสังคม ให้สมวัย ควรจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีวินัย มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปวางแผน เพื่อพัฒนา เด็กให้มี

ประสิทธิภาพนำไปสู่ประสิทธิผลของการพัฒนาเด็ก เช่น มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการประเมินผลการใช้แผนการจัด ประสบการณ์สรุปผลดำเนินงาน และสถานศึกษาควรมีการวิจัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง แล้วนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ในปีการศึกษาต่อไป ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาแล้วการยกระดับคุณภาพในการพัฒนา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กที่มีประสิทธิภาพ แบบบูรณาการผ่านการจัดประสบการณ์ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ให้สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควร กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ในการส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และประเมินผล มาให้ความรู้แก่ครู

๓. สถานศึกษาควรกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดโครงการดำเนินการประเมินผลโครงการ และดำเนินการต่อเนื่องไปอีก ๑ ปีการศึกษารวบรวมเป็นสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและรายงานการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางสื่อออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นต้น

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เด็กที่มีประสิทธิภาพ แบบบูรณาการผ่านการจัดประสบการณ์ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ให้สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควร กำหนดเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ในการส่งเสริมให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และประเมินผลมาให้ความรู้แก่ครู

๓. สถานศึกษาควรกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ระบุวิธีดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดโครงการดำเนินการประเมินผลโครงการ และดำเนินการต่อเนื่องไปอีก ๑ ปีการศึกษารวบรวมเป็นสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและรายงานการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานทางสื่อออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นต้น



## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยก มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) ส่งเกตได้จากแบบบันทึก น้ำหนักส่วนสูง เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ตามแบบบันทึก การแปรงฟัน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยสังเกตจากการเข้าห้องน้ำ การใส่รองเท้า การเก็บที่นอน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดตาม School Lunch และอาหารเสริม (นม) เด็กสามารถ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยก สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้ สังเกตจากเด็กทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ทั้งยังมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษา ทักษะวิชาการ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะ ประสพการณ์ชีวิต และทักษะประสาทสัมผัสโดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และวิสัยทัศน์โรงเรียนมีการจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กมีการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี และสังเกตจากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เด็กแสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการของตนเองด้วยคำพูด และทำทางได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ผ่านการท่องจำก่อน เข้ากิจกรรมประจำวัน เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเสรี และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สังเกตได้จากการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า การรอผู้ปกครองมารับ เด็กมีความ สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัย และมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กสามารถ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีของสังคม ทั้งยังมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา



## ๒. ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยวก มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยวก สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้ ทั้งยังมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ เด็กแสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการของตนเองด้วยคำพูด และทำทางได้ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กสามารถวาด ชัด เขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ทั้งยังมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

## ๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส มีความสนุกสนาน ตั้งใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี มีความกล้าแสดงออก มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ และขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗- พ.ศ.๒๕๗๑)

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัยโดย เน้นจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สถานศึกษาควรกำชับให้เด็กได้รับประทานอาหารให้เพียงพอับความต้องการของร่างกาย รับประทานผัก ผลไม้ ให้มากขึ้น และถูกต้องตามหลักโภชนาการ สถานศึกษาจัดรายการอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และตรงตามระบบ Thai School lunch และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ และมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ให้เด็กสามารถสร้าง ผลงานตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ เด็กโดยใช้

#### ๕. การนำผลการประเมิน SAR มาพัฒนา

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาระบุกิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มารยาทเรียบร้อย” โดยการประชุมวางแผน และมีส่วนร่วมของชุมชน

๒) สถานศึกษารายงานผลการประเมินเด็กในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อผู้ปกครอง และต้นสังกัด มีการเผยแพร่ข้อมูลช่องทางที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ ออนไลน์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาเด็ก “ภายในปี ๒๖๗๐ โรงเรียนบ้านหยวก จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา”

๒) สถานศึกษามีการระดมความคิดเห็น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา ร่วมกับครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี รายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครอง สาธารณชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก สถานศึกษา กลุ่มไลน์ เป็นต้นต่อ

#### ๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมออมเงินและกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

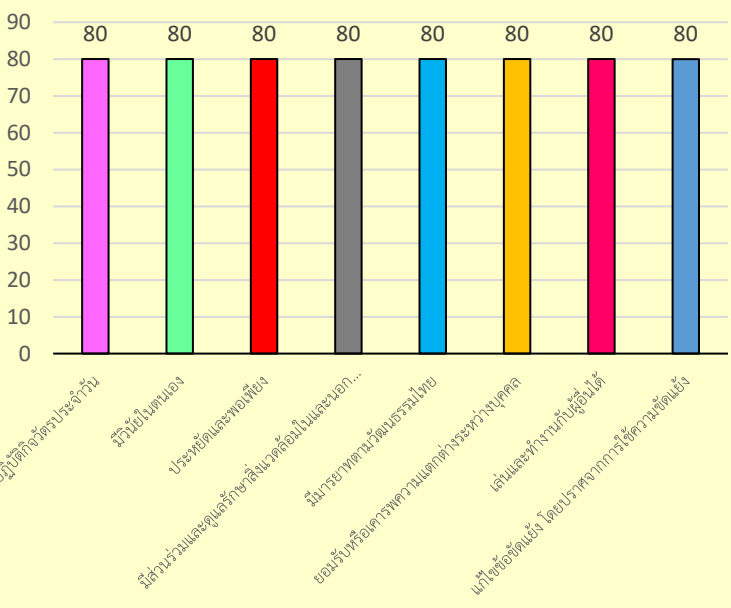
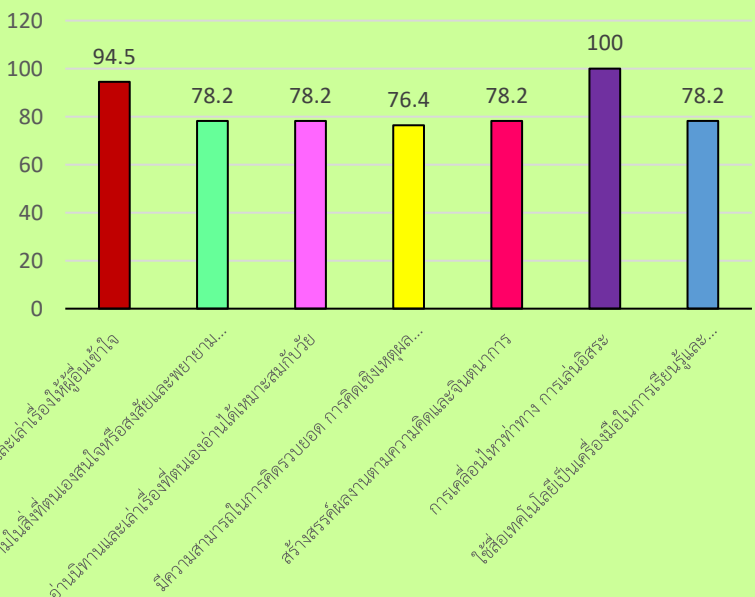
- |  |                        |
|--|------------------------|
| - แบบบันทึกการติemann  | - แบบบันทึกการประกัน   |
| - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ  | - สมุดประจำตัวนักเรียน |
| - แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน  | - แผนการจัดประสบการณ์  |
| - แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓ |                        |
| - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน                                 |                        |

#### ๗. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. กิจกรรมวันสำคัญ
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย
๕. กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายน้ำโสม
๖. โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
๗. กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	<p>ผลการประเมินร้อยละของจำนวนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน</td> <td>94.55</td> </tr> <tr> <td>เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี</td> <td>96.36</td> </tr> <tr> <td>ใช้นิ้วและตาประสานกันหยิบจับได้ดี</td> <td>96.36</td> </tr> <tr> <td>ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย</td> <td>80.91</td> </tr> <tr> <td>พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์</td> <td>84.55</td> </tr> <tr> <td>พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสามารถให้เสียง</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.55	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	96.36	ใช้นิ้วและตาประสานกันหยิบจับได้ดี	96.36	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	80.91	พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์	84.55	พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์	80	ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสามารถให้เสียง	80				
Category	Percentage (%)																				
มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.55																				
เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	96.36																				
ใช้นิ้วและตาประสานกันหยิบจับได้ดี	96.36																				
ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	80.91																				
พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์	84.55																				
พลังเสียงภาษาที่สื่อถึงอารมณ์	80																				
ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสามารถให้เสียง	80																				
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๒๐ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	<p>ผลการประเมินทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ได้กรรไกรแรงแล้ว แสดงอารมณ์...</td> <td>98.2</td> </tr> <tr> <td>รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอ...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ยอมรับและพอใจใน...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>มีจิตสำนึก และคำนึงถึง...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>กล่าวพูด กล้าแสดงออก</td> <td>73.64</td> </tr> <tr> <td>ช่วยเหลือแบ่งปัน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>แครฟฟิธี รู้หน้าที่รับผิดชอบ</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>อุดหนุนอดกลั้น สื่อสารถีสุจริต มี...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>จินตนาการและมีความสุขกับศิลปะ...</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ได้กรรไกรแรงแล้ว แสดงอารมณ์...	98.2	รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอ...	80	ยอมรับและพอใจใน...	80	มีจิตสำนึก และคำนึงถึง...	80	กล่าวพูด กล้าแสดงออก	73.64	ช่วยเหลือแบ่งปัน	80	แครฟฟิธี รู้หน้าที่รับผิดชอบ	80	อุดหนุนอดกลั้น สื่อสารถีสุจริต มี...	80	จินตนาการและมีความสุขกับศิลปะ...	70
Category	Percentage (%)																				
ได้กรรไกรแรงแล้ว แสดงอารมณ์...	98.2																				
รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอ...	80																				
ยอมรับและพอใจใน...	80																				
มีจิตสำนึก และคำนึงถึง...	80																				
กล่าวพูด กล้าแสดงออก	73.64																				
ช่วยเหลือแบ่งปัน	80																				
แครฟฟิธี รู้หน้าที่รับผิดชอบ	80																				
อุดหนุนอดกลั้น สื่อสารถีสุจริต มี...	80																				
จินตนาการและมีความสุขกับศิลปะ...	70																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมโดยรวมคิด เป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ผลประเมินร้อยละและจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติตัวประจำวัน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>มีวินัยในตนเอง</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ประพฤติและพอเพียง</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>มีน้ำรวมและดูแลรักษาสวนแวดล้อมและนอก...</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>นำใช้ข้อดีที่เห็น โดยปราศจากการใช้ความขัดแย้ง</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติตัวประจำวัน	80	มีวินัยในตนเอง	80	ประพฤติและพอเพียง	80	มีน้ำรวมและดูแลรักษาสวนแวดล้อมและนอก...	80	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	80	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้	80	นำใช้ข้อดีที่เห็น โดยปราศจากการใช้ความขัดแย้ง	80
Category	Percentage																		
เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติตัวประจำวัน	80																		
มีวินัยในตนเอง	80																		
ประพฤติและพอเพียง	80																		
มีน้ำรวมและดูแลรักษาสวนแวดล้อมและนอก...	80																		
มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	80																		
ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80																		
เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้	80																		
นำใช้ข้อดีที่เห็น โดยปราศจากการใช้ความขัดแย้ง	80																		
<p>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.38 อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กกลั่นแกล้งคนอื่นและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</td> <td>94.5</td> </tr> <tr> <td>ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม...</td> <td>78.2</td> </tr> <tr> <td>อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ขณะสบายๆ</td> <td>78.2</td> </tr> <tr> <td>มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล...</td> <td>76.4</td> </tr> <tr> <td>สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</td> <td>78.2</td> </tr> <tr> <td>การเคลื่อนไหวท่าทาง การเคลื่อนไหว</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ...</td> <td>78.2</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	เด็กกลั่นแกล้งคนอื่นและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	94.5	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม...	78.2	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ขณะสบายๆ	78.2	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล...	76.4	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	78.2	การเคลื่อนไหวท่าทาง การเคลื่อนไหว	100	ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ...	78.2		
Category	Percentage																		
เด็กกลั่นแกล้งคนอื่นและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	94.5																		
ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม...	78.2																		
อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ขณะสบายๆ	78.2																		
มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล...	76.4																		
สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	78.2																		
การเคลื่อนไหวท่าทาง การเคลื่อนไหว	100																		
ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ...	78.2																		

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยก มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยก ผู้ปกครอง และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยก ผู้ปกครอง และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยก และการประชุมผู้ปกครองแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรายงานการประเมินตนเอง SAR ชำวประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา (SWOT) เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงาน SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียนโดยแบ่งการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า มีการจัดทำคำสั่งปฏิบัติราชการเป็นไปตามวิธีปฏิบัติทางราชการ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน โดยการอบรมให้ความรู้ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายใน มีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผ่านกิจกรรมการนิเทศ และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายนาบุญ-โนนทอง และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมการผลิต

สื่อของครู ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งแวดล้อมความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น DLTV Wi-fi มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กมีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยโรงพยาบาลนาคู โรงเรียนมีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่าย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก โดยจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีแนวทางการป้องกันโรค และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเฝ้าระวังพิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โรงเรียนมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน ผ่านกลุ่มไลน์ Facebook และเพจโรงเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปี

## ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหยวก มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนมีค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียน และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา และนำผลที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR อย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็น



ส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของโรงเรียน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน โดยการอบรมให้ความรู้ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาและผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายนาโยง-โนนทอง และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น DLTV Wi-fi มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัยและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยโรงพยาบาลนาโยง โรงเรียนมีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก โรงเรียนมีแนวทางการป้องกันโรค และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีการติดตามกระบวนการส่ง

ต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องทุกปี

### ๓. จุดเด่น

#### ๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส สามารถเข้าสังคมกับเพื่อนที่มีสติปัญญา สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย

#### ๓.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ (PDCA) มีแผนปฏิบัติการ มีแผนงาน กำหนดบุคลากรตามหน้าที่ชัดเจน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

#### ๓.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา สามารถพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

#### ๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

### ๔. จุดควรพัฒนา

#### ๔.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมสติปัญญาโดยการฝึกฝนให้เด็กมีสมาธิ มีความคิดรวบยอดสามารถจดจำสิ่งของและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

#### ๔.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการและพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เช่น สนามเด็กเล่นมีการรื้อถอน และควรจัดให้มีครูที่ตรงสาขาวิชาที่มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

#### ๔.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้านสุขนิสัยที่ดี ความปลอดภัยในการขับขี่ การรักษาความสะอาดของร่างกายการป้องกันโรคและความปลอดภัยแก่ร่างกาย ตามบริบทของอาคารสถานที่

#### ๔.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การสร้างความรู้เข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติ

### ๕. การนำผลการประเมิน SAR (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๑) มาพัฒนา

โรงเรียนบ้านหยวกมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหยวก การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เป็นต้น และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชาวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา เป็นต้น

## ๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน

## ๗. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๔. กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศช่วงชั้นปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น โดยผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และการสื่อสาร ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บที่นอน การแปรงฟัน การสวมใส่รองเท้า ครูมีการนำผลประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูจัดทำกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

### ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ครูนำผลประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวัดและ

ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยจากการปฏิบัติจริง มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และมีมุมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการประเมิน

### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดสรรครูที่ตรงตามวิชาเอกและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

### ๕. การนำผลการประเมิน SAR (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๖๗๑) มาพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างมีระบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเช่น การสังเกต การทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC ในโรงเรียนและครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายน้ำใสเพื่อนำมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- สื่อ นวัตกรรมประจำชั้น
- แบบบันทึกการพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- คำนิยมหลัก ๑๒ ประการ
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### ๗. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. กิจกรรมวันสำคัญ
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๖. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
๗. กิจกรรมการนิเทศ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



## ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนบ้านหยวก กลุ่มเครือข่ายน้ำโสม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>			<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๖.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๘๐	๘๐.๙๑	ดีเลิศ
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๘๔.๕๕	ดีเลิศ
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทาง อารมณ์ได้</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม	๘๐	๙๘.๒	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๐	๗๖.๘๒	ดี
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๗๐	ดี
<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคม</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน ตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่			
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			ดีเลิศ
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๔.๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	๘๐	๗๘.๒	ดี
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามสถานศึกษา กำหนด	๘๐	๗๖.๔	ดี
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๗๖.๔	ดี
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๗๘.๒	ดี
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหา ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐	๗๘.๒	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			ดีเลิศ
<b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบท ของท้องถิ่น</b>			ดีเลิศ
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น	๘๐	๘๔	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๘๔	ดีเลิศ
<b>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			ดี
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	๘๐	๗๐	ดี

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			ดีเลิศ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>			ดีเลิศ
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			ดีเลิศ
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบท สถานศึกษา	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น อย่างชัดเจน	๘๐	๘๘	ดีเลิศ
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๐	๘๘	ดีเลิศ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๘๘	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๘๘	ดีเลิศ
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๘	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>			ดีเลิศ
<b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ</b>			ดีเลิศ
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมี ความสุข</b>			ดีเลิศ
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมี โอกาส เลือกทำอย่างอิสระ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย</b>			ดีเลิศ
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
<b>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</b>			ดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	ดีเลิศ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหยวก

ที่ ๕๙/ ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหยวก จึงแต่งตั้งบุคคลในคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดุลย์ เถาว์วัลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรัตนภรณ์ คำมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายบุญเมฆ โยธากุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางวันเพ็ญ ศิริสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางฉมาภา คำสงค์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับช่วงชั้น ประกอบด้วย

๒.๑ นายอดุลย์ เถาว์วัลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางฉมาภา คำสงค์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา กำกับติดตามการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตน และเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา



### ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพ/เตรียมรับการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางดุจดาว มาลาแสง	ครู คศ.๑	รับผิดชอบ อนุบาล ๒
๓.๒ นายสถาพร พร้อมจิตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	รับผิดชอบ อนุบาล ๓
๓.๓ นางวันเพ็ญ ศิริสุวรรณ	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ป.๑
๓.๔ นางกัลยากร อุดมไพร	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ป.๒
๓.๕ นางสาวมณฑนา วรรณขันธุ์	ครู คศ.๒	รับผิดชอบ ป.๓
๓.๖ นางสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ป.๔
๓.๗ นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	ครู คศ.๑	รับผิดชอบ ป.๕
๓.๘ นางสาวนวรรตน์ ศรีทอง	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ป.๖
๓.๙ นางยุพวันดา เงินแพง	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ม.๑
๓.๑๐ นางฉมา มาศ คำสงค์	ครู คศ.๓	รับผิดชอบ ม.๑
๓.๑๑ นายปรัชญา พันพรม	ครู คศ.๑	รับผิดชอบ ม.๒
๓.๑๒ นางสาววิภา จันทร์ลี	ครู คศ.๒	รับผิดชอบ ม.๓
๓.๑๓ นางสาวพัชนี บุตรโคตร	ครู คศ.๑	รับผิดชอบ ม.๓
๓.๑๔ นายอภิวัฒน์ วรรณขันธุ์	ครู คศ.๒	รับผิดชอบ ม.๓
๓.๑๕ นายธนาคม สิงห์สาธิต	ครู คศ.๑	รับผิดชอบ ม.๓

#### คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
ประกอบด้วย

๔.๑ นางดุจดาว มาลาแสง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสถาพร พร้อมจิตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๓ นางวันเพ็ญ ศิริสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางกัลยากร อุดมไพร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวมณฑนา วรรณขันธุ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๖ นางสุพริกษ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๗ นายรัชชานนท์ ชินทะวัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘ นางสาวนวรรตน์ ศรีทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๙ นางยุพวันดา เงินแพง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๑๐ นางฉมามาศ คำสงค์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๑๑ นายปรัชญา พันพรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาววิศา จันทรีลี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวพัชนี บุตรโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๔ นายอภิวัฒน์ วรรณขันธุ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๑๕ นายธนาคม สิงห์สาธิต	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นายอดุลย์ เถาว์วัลย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหยวก



## ประกาศโรงเรียนบ้านหยวก

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนบ้านหยวก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหยวก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหยวก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับ  
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ  
ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดุลย์ เถาว์ลย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหยวก

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหยวก**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย**  
**ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

โรงเรียนบ้านหยวก กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมี เป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑) เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม (นม) ๑ มื้อ (เวลาเช้า) และเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๓) เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและ โรงเรียน เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตาม จินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น

๕) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักอดทนในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอ รับของจากครู)

๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาท “งามอย่างไทย” ไหว้ ยิ้ม และกล่าวทักทาย ด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่ เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ ได้

๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบทดสอบทักษะการคิด ของโรงเรียนบ้านหยวก

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ**

๑) โรงเรียนมีนโยบายรับฟังทุกความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตามนโยบาย “ทุกความคิดเห็นมีคุณค่าต่อ การพัฒนาลูกของเรา” มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของ เด็ก รวมทั้งใช้วิถีชีวิตท้องถิ่นมาบูรณาการในกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีในการ ค้นหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่าง พอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา

๓) โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด ประชาชน อุทยานประวัติศาสตร์ ฯลฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑) ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง

๓) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๔) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๕) ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากกิจกรรม “พบปะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)” อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหยวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

## ประมวลภาพกิจกรรม































# รายงานผล

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (ระดับการศึกษาปฐมวัย)



โรงเรียนบ้านหยวก