**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย**

“การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้ เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

**วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหยวก**

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหยวกจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาเด็กให้มีความพร้อม”

**ภารกิจ/พันธกิจ**

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิด ทาง การศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการท างานของสมองด้านการคิดและการจัดการ

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย

๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อน เพียงพอ

๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้ สามารถ จัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึ่งประสงค์

๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อน าผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัด การศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อ ส่งผลต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐. การจัดท าโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

**เป้าหมายของหลักสูตร**

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงาน ด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ ดังนี้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกก าลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ในระดับคุณภาพด

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลัง กาย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับ คุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี