

Fiche de suivie - Hoaxbuster : Chasseur de Fakenews

1. Introduction du jeu :

Objectifs principaux du jeu : _____

Différentes tâches à réaliser: _____

Ressenti général / difficultés après l'introduction : _____

2. Quête d'Alexis - Le rédacteur:

1. Déplacements :

Aller dans le Hall ☐
 Aller dans le couloir ☐

2. Aller dans le Hall :

Eleve 2
 "Si les scientifiques ☐ ☐
 le disent"
 Demander si le ☐ ☐
 personnage a une source

3. Aller dans le couloir :

Eleve 2
 "Si les scientifiques ☐ ☐
 le disent"
 Demander si le ☐ ☐
 personnage a une source

4. Elements lus :

1. _____
 2. _____

2. Element le plus fiable :

Eleve 2
 Article d'Ethan ☐ ☐
 Article de Lucas ☐ ☐

Mes Observations :

Désaccord _____

Ressenti général / difficultés / questions : _____

3. Quête d'Alice - La responsable image et vidéo :

1. Outils utilisés :

Eleve 2
 Examiner les ☐ ☐
 détails visuels
 Vérifier le ☐ ☐
 compte source
 Interroger un ☐ ☐
 témoin

2. Examiner les détails visuels

Eleve 2
 Les ombres ne collent pas et ☐ ☐
 il ne cligne jamais des yeux.
 Non tout à l'air normal. ☐ ☐
 Oui, les mains sont bizarres ☐ ☐
 aussi
 Non, je trouve les mains ☐ ☐
 normales.

3. Vérifier le compte source :

Eleve 2
 Ces incohérences montre ☐ ☐
 que le compte est fake.
 Peut-être qu'il débute ☐ ☐
 juste

4. Interroger un témoin :

Eleve 2

Merci pour ton témoignage ☐ ☐

Ce témoignage n'est pas convaincant ☐ ☐

5. Votre avis sur la vidéo :

Eleve 2

La vidéo est authentique ☐ ☐

La vidéo est un deepfake ☐ ☐

Manque de preuves ☐ ☐

Désaccord _____

Ressenti général / difficultés / questions : _____

2. Quête de Lola - La Technicienne et responsable communication:

J'ai consulté la fiche biais cognitifs : Oui ☐ Non ☐

Témoignage 1 :	Eleve 2	Analyse du témoignage 1	Eleve 2	Mes Observations :
Récupérer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais d'autorité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Analyser	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais de confirmation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Biais de corrélation illusoire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Fiable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Témoignage 2 :	Eleve 2	Analyse du témoignage 2	Eleve 2	
Récupérer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais d'autorité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Analyser	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais de confirmation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Biais de corrélation illusoire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Fiable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Témoignage 3 :	Eleve 2	Analyse du témoignage 3	Eleve 2	
Récupérer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais d'autorité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Analyser	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais de confirmation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Biais de corrélation illusoire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Fiable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Témoignage 4 :	Eleve 2	Analyse du témoignage 4	Eleve 2	
Récupérer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais d'autorité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Analyser	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Biais de confirmation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Biais de corrélation illusoire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
		Fiable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____

Désaccord _____

Ressenti général / difficultés / questions : _____

Dernière étape : conclusion du jeu.

1. Éléments choisis
pour l'article final

Eleve 2

Article Lucas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Article Ethan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fiche analyse vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Témoignage 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Témoignage 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Témoignage 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Témoignage 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quel impact a eu
votre article ?

Eleve 2

"L'article manque de preuves solides."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"L'article apporte des éléments de réponse mais reste perfectible"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"L'enquête est exemplaire, le collège retrouve son calme."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Désaccord _____

Ressenti général / difficultés / questions : _____

Qu'est-ce que j'ai retenu et compris après avoir joué ? _____



- Les biais cognitifs -



Corrélation illusoire :

C'est quand on voit un lien qui n'existe pas réellement, entre deux événements.

Autorité :

C'est croire qu'une information est vraie simplement parce qu'elle provient d'une figure réputée, sans vérifier les faits.

Confirmation :

Ce biais nous pousse à ne retenir que les infos qui confirment nos croyances et à ignorer celles qui pourraient les contredire.

