



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES



DIARIO DE CAMPO

SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Unidad: 1	N.º de diario: 7	Fecha: jueves, 10 de Septiembre del 2020.
Docente: Ing. Rosman José Paucar Córdova, Mgs	Estudiante: Lenin Alexander Rugel Guajala.	
Curso: Séptimo	Paralelo: A	Objetivo: Conocer los aspectos principales del origen de un proyecto de investigación

DESARROLLO DE LA CLASE:

TEMA: Origen de un proyecto de investigación – Investigación basada en diseño

Investigación basada en diseño: hace referencia al diseño instructivo que se elabora, implementa y se somete a escrutinio de investigación, de allí que los estudios se desarrollen, usualmente, en torno de la introducción de nuevos temas curriculares, nuevas herramientas para el aprendizaje de esos temas o nuevos modos de organización del contexto de aprendizaje (Confrey, 2006).

No pretende controlar sino identificar las variables para caracterizar la situación.

No está orientado a demostrar hipótesis sino al desarrollo de un perfil que caracterice el diseño en la práctica.

RECUERDA

Enfocar: En esta fase los investigadores definen los límites y el alcance del proyecto, lo que involucra establecer un problema general y la dirección

Entender: el equipo de investigación estudia el contexto, las necesidades de los stakeholders y las soluciones existentes. Implica realizar una síntesis del conocimiento actual a través de técnicas empíricas secundarias entendiendo la naturaleza y las causas del problema.

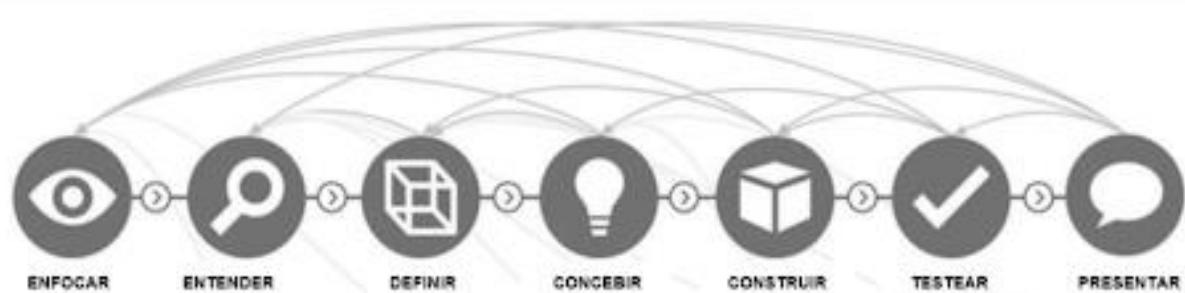
Definir: en esta etapa, los investigadores “delinean el problema, incluyendo los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones, limitaciones y pregunta de investigación” (p. 140)

Concebir: los investigadores imaginan la solución en términos del diseño de que les permitirá alcanzar sus objetivos. Esto incluye el diseño y análisis de prototipos determinando sus componentes y relaciones.

Construir: consiste en convertir la solución en un prototipo utilizable, como forma de testear la idea, de la forma más similar posible a lo esperado en su forma final.

Testear: se evalúa la eficacia y comportamiento de la solución en el contexto real. Muchas veces involucra realizar un testeo sucesivo con foco en aspectos como la relevancia, la consistencia y la implementación práctica.

Presentar: en esta etapa, los investigadores comunican a los stakeholders clave por qué y cómo el diseño es capaz de resolver un problema que se relaciona a sus intereses.



CONCLUSION:

El “design-based research” (DBR), o investigación basada en el diseño, cuyo fin específico es “testear intervenciones dentro de las aulas o de entornos de aprendizaje”.

GLOSARIO:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES



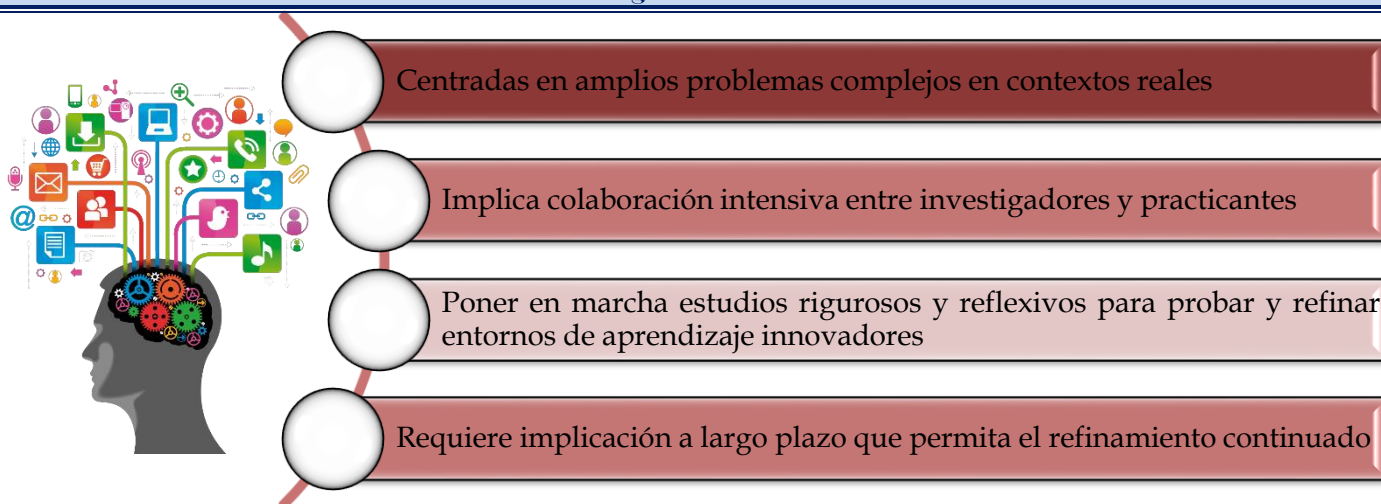
DIARIO DE CAMPO

SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Unidad: 1	Nº de diario: 8	Fecha: viernes, 11 de Septiembre del 2020.
Docente: Ing. Rosman José Paucar Córdova, Mgs	Estudiante: Lenin Alexander Rugel Guajala.	
Curso: Séptimo	Paralelo: A	Objetivo: Conocer los aspectos principales de la investigación basada en diseños.

DESARROLLO DE LA CLASE:

TEMA: Investigación basada en diseños.



¿Cómo es su proceso?



RECUERDA: La expresión investigación basada en diseños alude a estudios de campo, orientados a estudiar intervenciones pedagógicas, centradas al menos en dos pilares fundamentales: el conocimiento del campo disciplinario y el conocimiento de una teoría de aprendizaje (Rinaudo, 2009).

NOTA: El concepto de "investigación profesional" como una forma de investigación enfocada en producir cambios concretos en el contexto escolar. Uno de los enfoques abarcados dentro de este campo es el "design-based research" (DBR), o investigación basada en el diseño, cuyo fin específico es "testear intervenciones dentro de las aulas o de entornos de aprendizaje".

CONCLUSION:

La IBD dan respuesta a una demanda real sobre investigación en la práctica educativa generando distinto tipo de procesos, materiales, estrategias, teorías, resultados, etc., que proveen de información de utilidad a los docentes para dar sentido a su desempeño profesional

GLOSARIO: