

---

# 四、一生的社会化

社会化何时结束？



---

早期，人们认为社会化在青少年时期就结束了。



# “野孩” 维克多的故事

依塔德驯化维克多  
的特殊教育实验



约12、13岁  
无法治疗的白痴



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# “野孩” 维克多的故事

## 教育计划执行之后.....

### 进步

- 养成了正常的睡眠、进食和个人卫生习惯
- 视、听、触、味觉都得到了发展
- 知道一些常用物品的名称
- 学会了一些形容词与动词，可以抄写熟悉的单词
- 对周围的人产生一些眷恋和信赖情感等等

### 局限

- 智力、语言发展等各方面始终存在着局限性
- 始终没有学会说话
- 没有回归到主流社会



# 与世隔绝儿童的故事



## 6岁

发现时：智力测试成绩实际上相当于零

1年多后：掌握将近2000个单词，复述故事

两年后：达到了与她的年龄相当的智力水平。



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

资料来源：詹姆斯·汉斯林（James Henslin）著，林聚仁等译：《社会学入门----一种现实的分析方法（第七版）》，北京大学出版社2007年版，第63页。

---

	维克多	伊莎贝尔
共同点	在生命的早期有过一段脱离人类社会的经历 刚刚进入社会时，显示出与同龄人的巨大差异， 对社会的排斥。	
进入人类社会的时间不同	12-13	6



---

## 这两个故事告诉我们.....

人类发展有着关键时期（儿童期/青少年时期），在这一时期没有接触社会，就很难达到人类的基本水平。

# 对社会化认识的发展

---

从20世纪50、60年代开始，人们越来越认识到：

社会化是一个持续一生的过程。

不同的人生阶段社会化的特征有所不同。





# 人类发展的阶段性



弗洛伊德



埃里克森



皮亚杰



科尔伯格



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 埃里克森的心理发展8阶段

---

A

人的心理发展分为8个阶段

B

每一个阶段人们都要面临一个特定的危机

C

危机来自于人们在这个特定阶段体验到的生物成熟与社会要求的冲突

D

人必须妥善地处理好每一次冲突

E

为下一个冲突做好准备



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 埃里克森的心理发展8阶段

不同人生阶段  
遇到的问题不同

友谊对发展的  
影响

不同人生阶段  
的核心问题

儿童期  
自我概念的发展

青少年期的同  
一性危机

婴儿情绪发展



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 第一阶段

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
------	---------	-------------------

0-1	信任对不信任	<ul style="list-style-type: none"><li>• 婴儿必须对满足他们基本需要的人产生信任感。</li><li>• 如果养育者在照料中拒绝或易变，婴儿就会把周围世界看成充斥着不可信任和不可靠的人的危险之地。</li><li>• 母亲和最初的养育者是最重要的社会代理人。</li></ul>
-----	--------	--



# 第二阶段

---

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
------	---------	-------------------

---

1-3	自主性对羞愧和怀疑	<ul style="list-style-type: none"><li>• 儿童必须学会自主——自己吃饭、穿衣、保持清洁等等。</li><li>• 不能形成这种独立性将使儿童怀疑自己的能力，觉得羞愧。</li><li>• 父母是重要的社会代理人。</li></ul>
-----	-----------	---

---



# 第三阶段

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
3-6	主动性对内疚感	<ul style="list-style-type: none"><li>• 儿童努力地成长并向承担他们力所不能及的责任。</li><li>• 他们的目标和活动有时和父母、家人对他们的要求发生冲突、这些冲突可能使他们感到内疚。</li><li>• 要圆满解决这一危机需要一种平衡：儿童一方面要保持主动性，一方面不与别人的权利、特权或目标发生冲突。</li><li>• 家庭是重要的社会代理人。</li></ul>



# 第四阶段

---

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
------	---------	-------------------

---

6--12岁	勤奋对自卑	<ul style="list-style-type: none"><li>• 儿童必须掌握重要的社会技能和学习技能。</li><li>• 儿童把自己与同伴相比较。非常勤奋的儿童能掌握社会技能和学习技能，因此产生自我确定感。学不会这些东西将导致自卑感。</li><li>• 教师和同伴是重要的社会代理人。</li></ul>
--------	-------	--

---

# 第五阶段

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
12--20岁	同一性对角色混乱	<ul style="list-style-type: none"><li>• 儿童期和成熟期之间的过渡时期</li><li>• 青少年必须回答“我是谁”的问题。他们必须形成基本的社会同一性和职业同一性，否则将对自己作为一个成人应承担的角色而迷惑。</li><li>• 同伴群体是主要的社会代理人。</li></ul>





# 第六阶段

---

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
------	---------	-------------------

---

20-40	亲密对孤独	基本任务是发展扎实的友谊关系，产生对另一个人的爱与亲密感（或分享的同一性）。
-------	-------	--

如果没有能力形成友谊和亲密关系，就会产生孤独感和隔离感。

爱人、配偶和亲密朋友是重要的社会代理人。



# 第七阶段

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
40-65	繁衍感对停滞	<p>成人面临的任务是在工作、供养家庭中成为能干的人，或努力满足年轻人的需要。</p> <p>繁衍感的标准是由人所处文化确定的。</p> <p>不能或不愿承担这些责任的人会变得停滞和（或）自我中心。</p> <p>配偶、子女和文化标准是重要的社会代理人。</p>



# 第八阶段

---

大约年龄	埃里克森的阶段	埃里克森的观点：重要事件和社会影响
65以后	自我整合对失望	<p>老年人回顾自己的一生，要么把自己一生看做有意义的、多产的和愉快的经历，要么因未兑现承诺和没达到目的而失望。</p> <p>一个人的生活经历，特别是社会经历决定这一最后生活危机的解决。</p>



# 中国人对人生发展阶段性的认识

---

“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”（《论语·为政》）

“少不读水浒，老不读三国。”

# 生命历程理论 (life course)

---

- 埃尔德
- 一个人从出生到死亡，不仅仅是一个生物过程，在个人发展过程中所经历的事件和角色，都是由社会建构的。
- 因此，人的一生既是一个生物过程，更是一个具有社会意义的发展过程。

# 生命历程理论视角中的年龄

---

从生命时间、

实际发展阶段，  
如儿童、青年、  
老年等。

社会时间、

扮演特定角色的  
恰当时间，  
如社会规定的  
学龄、婚龄、  
退休年龄等。

历史时间三个角度看待

出生年份，代表了个体在  
历史中所处的位置。

生命、社会、历史三种视角的融合，使得人们  
可以更加全面的看待“年龄”的真正意义

# 生命历程理论 (life course)

---

- “出生组”
- 出生于同一时期内的一组人。由于出生在同一历史时期，必然经历类似的重要事件，所以特定的出生组和其他出生组相比，会具有其独一无二的特点。



# 代差（gap of generations）

---

- 用生命历程理论和埃里克森理论来分析你和父母的“冲突”。
- 指社会的不同时代之间在价值观念和行为选择方面出现的差异、隔阂、甚至冲突。
- 代差反映了社会结构、社会生活变化的速度和程度。
- 社会变化越迅速、越深刻，世代之间的代差也就越深、越宽。





# 总结

---

社会化是一个持续一生的过程。

不同的人生阶段社会化的特征有所不同。

---

# 四、一生的社会化

青春期与青年期的社会化



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

青春期 (teenager)

青年期 (young adulthood)

儿童期

青少年时期 (青春期)

成人期

14左右---25岁左右的年轻人



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

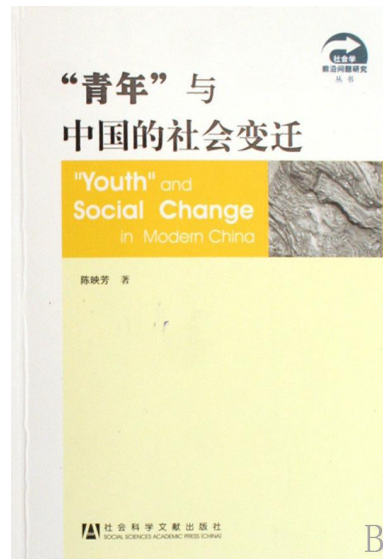
# 前现代社会与现代社会中的年轻人

---

- 在前现代社会，青少年要从事劳动，被当做成年人。在儿童与成年人之间，是不存在“青年、青少年”这样一个群体的。
- 在现代社会，由于社会分工对教育的需求，加上物资的丰富，年轻人开始走出家庭，接受更多的职业技能训练，为真正走入社会做准备。他们逐渐被看做一个单独的群体。
- 在20世纪早期，出现了 **“青春期”** 这个术语，来表示生命中这个特定的阶段。(Hall, 1904)



陈映芳：中国的“青年”出现于19世纪末20世纪民族危机的背景下。教育系统、职业系统等社会的变革促成了“青年”群体的独立。



---

在西方社会，青少年晃荡在两端之间：他们常常试图效仿成人的做派，但在法律上又被视为孩子。他们可能想要参加工作，但又被约束呆在学校里。西方社会的青少年生活在孩童期与成年期之间，成长在这个变动不居的社会之中。

-----安东尼·吉登斯

## 矛盾、冲突、困惑的时期



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

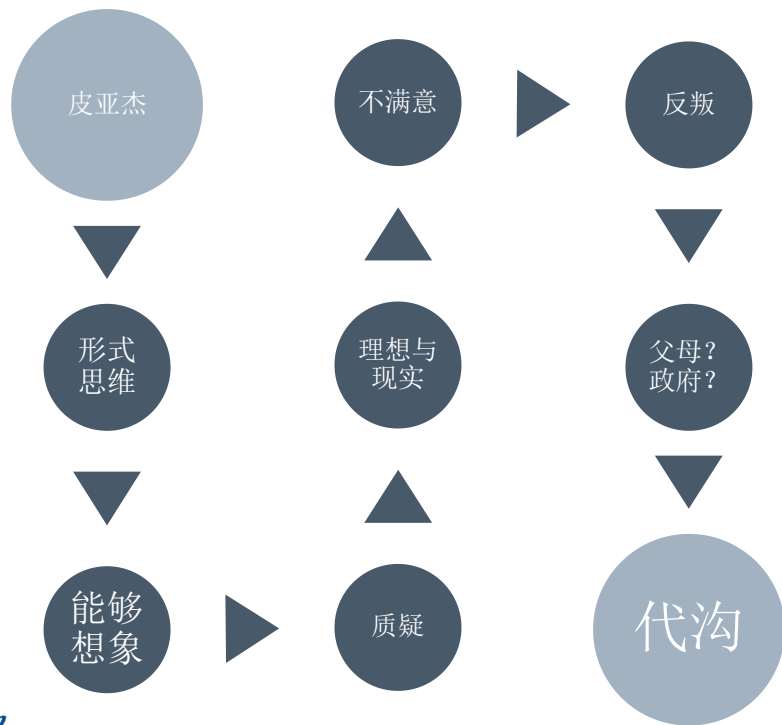


更多受到同辈群体的影响



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 认知发展的特点



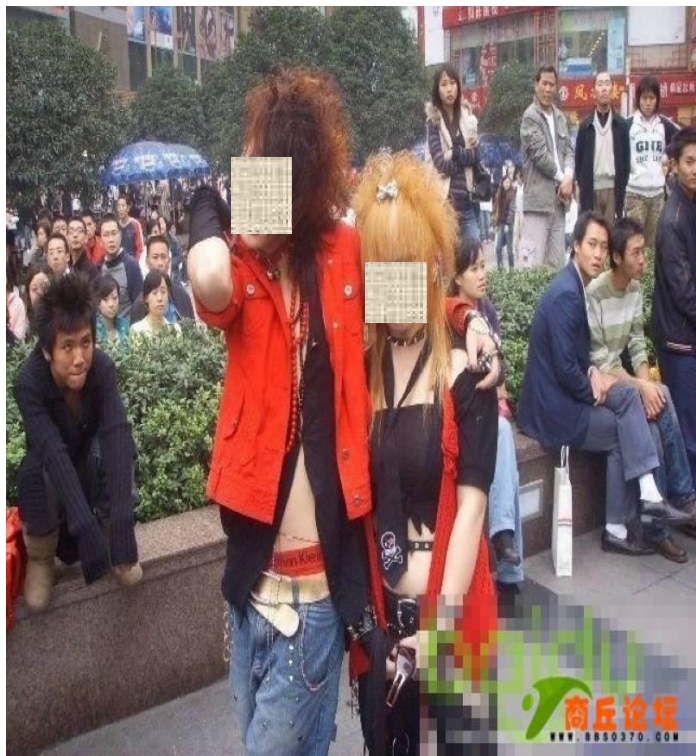
完美主义





# 青少年的自我认同

- 部落社会举行成人仪式来为自我认同打下基础，并标志着儿童长大成人。
- 在工业社会，青少年必须自己“发现”自己。
- 衣着、发型、语言、姿态和音乐——青年亚文化



# 社会化的内容

---

- 预期社会化anticipatory socialization
- 指向未来角色的社会学习过程。即“预演”未来的成人角色。





西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 总结

---

- 青少年期是一个充满矛盾、冲突的时期
- 青少年更多地受到同伴的影响
- 青少年认知发展已经比较成熟，常常用理想与现实做比较。
- 青少年关注于用各种方式确定“自我”，从而形成了独有的亚文化
- 青少年社会化主要是进行预期社会化，为进入社会做准备



---

# 四、一生的社会化

成年期的社会化



---

成年期始于在心理、生理方面都较为成熟，正式开始社会生活的人生阶段。



# 成年期社会化的总体特点

---

初级社会化（primary socialization）已经完成

在一个人的早期阶段为各种成人生活角色所做的基本准备。





# 成年期社会化的总体特点

- 发展起了关于自我的形象
- 遵从社会规范和价值
- 达到一定的自我控制的程度



- 人格还没有完全定型
- 许多新的社会角色不断出现
- 必须去继续学习。

## 继续社会化



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

# 成年期社会化的总体特点

- 更加自由。能够按照自己的愿望去选择角色。他们可以改变自己的宗教、婚姻、工作状态。
- 成人还可以重新定义或再创造现行的角色。



# 成人期社会化的阶段性特征



- 早期：自我和生活目标更加确定；
- 也面临各种危机：离婚、被解雇。
- **持续不断的调试**



---

40岁左右，会有一个过渡期，更年期（midlife transition）

人们会回头看前半生，思考自己的选择。

职场人士

全职妈妈

儿时梦想、现实、未来

中年危机



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

---

- 后期（50—65）
- 看到父母虚弱、生病和死亡
- 感觉到身体的变化、健康和死亡开始渐渐逼近
- 思维取向的根本性调整——人生短暂。

工作稳定  
生活水准较高  
孩子长大



# 总结

---

成年期始于在心理、生理方面都较为成熟，正式开始社会生活的人生阶段。体现出阶段性的特征。

