

KIT DE ACCIÓN



Desafío  
Tide Turners Plastic





© World Scout Bureau Inc.  
DESARROLLO DEL MOVIMIENTO SCOUT  
Junio 2020

Oficina Scout Mundial  
Centro de Apoyo Global  
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17  
Menara Sentral Vista 150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields 50470 Kuala Lumpur, MALASIA

Tel.: + 60 3 2276 9000  
Fax: + 60 3 2276 9089

[worldbureau@scout.org](mailto:worldbureau@scout.org)  
[scout.org](http://scout.org)

Este documento está dirigido principalmente a las Organizaciones Scout Nacionales (OSN), las Asociaciones Scout Nacionales (ASN) y las instituciones educativas en general.

La producción de este documento ha sido posible gracias al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el Fondo Mundial para la Naturaleza y el trabajo de la subunidad de Revisión del Programa Scout Mundial para el Medio Ambiente de la unidad Marco Mundo Mejor del Área de Trabajo de Métodos Educativos que desarrolló su trabajo durante el trienio 2017-2020. Se agradece profundamente su ayuda en el desarrollo de este contenido. La reproducción de este documento está autorizada para las OSN y ASN que son miembros de las Organización Mundial del Movimiento Scout.

El reconocimiento de la fuente debe realizarse en el siguiente formato: © 2020. Organización Mundial del Movimiento Scout. Nueva publicación autorizada.

Este documento fue traducido al español gracias al apoyo de Mafer García Jiménez, Ana Laura Toledo Cadario, Inmaculada Yuste Martínez, Laura Delgado, Nathalia Rincón Ortega y Giovanna Salazar Reyes.



El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es la autoridad ambiental líder en el mundo. Establece la agenda ambiental a nivel global, promueve la implementación coherente de la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en el sistema de las Naciones Unidas y actúa como firme defensor del medio ambiente.

Su misión es proporcionar liderazgo y alentar el trabajo conjunto en el cuidado del medio ambiente, inspirando, informando y capacitando a las naciones y a los pueblos a mejorar su calidad de vida sin comprometer la de las futuras generaciones.





## Desafío Tide Turners Plastic





# CONTENIDO

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>Cómo obtener la insignia de Desafío Tide Turners Plastic</b>	<b>8</b>
<b>Herramientas:</b>	<b>13</b>
1. <b>Autoevaluación</b>	<b>13</b>
2. <b>Autoevaluación del uso de plástico</b>	<b>20</b>
3. <b>Manos a la obra</b>	<b>22</b>
4. <b>Planifica tu próximo paso</b>	<b>60</b>
5. <b>Después de tu viaje en Desafío Tide Turners Plastic</b>	<b>65</b>



## OMMS

El Movimiento Scout ofrece a los jóvenes oportunidades para participar en programas, eventos, actividades y proyectos que contribuyen a su desarrollo como ciudadanos activos. Con estas iniciativas, los jóvenes se convierten en agentes de cambio positivo e inspiran a los demás a tomar acción.



## Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es la autoridad ambiental líder en el mundo. Establece la agenda ambiental a nivel global, promueve la implementación coherente de la dimensión ambiental del desarrollo sostenible en el sistema de las Naciones Unidas y actúa como firme defensor del medio ambiente.

Nuestra misión es ofrecer cualidades de líder y fomentar la alianza con el cuidado del medio ambiente, inspirando, informando y permitiendo a las naciones y a las personas mejorar su calidad de vida sin comprometer el de las futuras generaciones.

Este kit está diseñado para todos los jóvenes, a partir de los 7 años, para educarlos sobre la contaminación por plástico y animarlos a que desempeñen un rol en la resolución de problemas ambientales, en especial aquellos relacionados con los plásticos, los residuos de plástico y la contaminación por plástico. El kit de acción del Desafío Tide Turners Plastic ofrece una variedad de actividades y herramientas para cada grupo etario y habilidades para descubrir y adquirir experiencia.

## El kit de acción del Desafío Tide Turners Plastic está diseñado para que jóvenes:

- Conozcan y entiendan el impacto de nuestros comportamientos, con respecto al uso del plástico y cómo afecta a los ecosistemas.
- Sean capaces de identificar las necesidades y los desafíos en su comunidad y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.
- Entiendan y tomen acción para disminuir el uso personal de plásticos de un solo uso.
- Realicen acciones y contribuyan con la solución de un problema específico relacionado con un Planeta Sano, mientras trabajan con actores clave: comunidad, grupo, socios.

- Comprendan cómo la comunidad mundial está abordando el problema.
- Inspiren a sus amigos, familia, escuela y comunidad a reducir, reusar y reciclar los plásticos de un solo uso.

Tomar el liderazgo a una escala más amplia para lograr transformaciones duraderas que estén relacionadas con el uso de plásticos de un solo uso, la basura marina y los microplásticos en tu región o comunidad. En concreto, crea cambios para prevenir y recuperar de la contaminación a los ecosistemas acuáticos y terrestres.

Completa los requisitos del Desafío Tide Turners Plastic para obtener la insignia, convertirte en miembro de la red Earth Tribe y tener la oportunidad de ser:



Los jóvenes participan en el diseño de soluciones y toman medidas para prevenir la contaminación, a la vez que contribuyen a la recuperación de los ecosistemas acuáticos y terrestres, mediante acciones comunitarias.

# ¿Cómo obtener la insignia del Desafío Tide Turners Plastic?

Este desafío es uno de los tantos que permite a los jóvenes formar parte de la Tribu de la Tierra y los adultos tienen que estar listos para brindar todo el apoyo necesario a los jóvenes para que tengan éxito en este viaje.

## Descubre y comparte tu interés por participar del desafío

- Introducción para convertirte en un miembro de Earth Tribe
- Introducción al Desafío Tide Turners Plastic
- Realiza una autoevaluación.

## Tú y un educador adulto acuerdan la ruta personal (ser consciente, cooperar, actuar) a través de:

- Acordar el conocimiento, las actitudes y las actividades relacionadas al grupo etario específico para el Desafío Tide Turners Plastic.
- Acordar un proyecto de desarrollo comunitario relacionado con Planeta Sano.
- Acordar las acciones complementarias para la ruta.

## Realiza las acciones acordadas

- Tomar conciencia obteniendo y descubriendo información.
- Coopera planificando proyectos o participando de eventos.
- Actúa ejecutando proyectos, haciendo buenas acciones o siendo embajador o promotor de alguna iniciativa.
- Comparte acciones en [scout.org](http://scout.org) y en la [plataforma scout por los ODS](#).

**Evalúa los resultados y el impacto con tus compañeros, beneficiarios y educadores scout.**

- Acciones de compromiso, promoción y apoyo
- Proyecto de desarrollo comunitario

**Reflexiona y evalúa las COMPETENCIAS con tus compañeros, beneficiarios y educadores scouts**

- Habilidades,
- Conocimiento y
- Actitudes desarrolladas

**El educador presenta la insignia del Desafío Tide Turners Plastic.**

- Festeja con los jóvenes en ceremonias simples y significativas en tu grupo.
- Presenta la insignia y el certificado.

**Continúa por una nueva ruta de Earth Tribe**

Cualquiera que no hayas explorado aún.

**Mejores Decisiones**

**Naturaleza y Biodiversidad**

**Energía Limpia**



**Ahora eres miembro de la Tribu de la Tierra**

**FELICITACIONES**

Te has convertido en un

**Cuidador de un Planeta Sano**

Eres miembro de la Earth Tribe y has ganado el **reconocimiento de la Tribu de la Tierra**.

Puedes continuar el viaje avanzando por otras rutas para contribuir con el logro de los 17 ODS.

## ¿Cómo?

Scouts por los ODS tiene como objetivo INSPIRAR, FACILITAR Y ENTREGAR ciudadanos globales activos y comunidades sustentables. La Tribu de la Tierra aplica el objetivo de los jóvenes por los ODS, desde una perspectiva de educación ambiental como:



El Desafío Tide Turners Plastic contribuye al desarrollo de los y las jóvenes con una serie específica de acciones relacionadas con un planeta saludable, particularmente la contaminación por plásticos. Las personas jóvenes, con el apoyo de adultos, utilizan el mismo proceso en cada sección de edad, seleccionando en consecuencia una serie de diferentes actividades.

- **Sé consciente** del mundo que te rodea y de los principales problemas ambientales.
- **Coopera** con los demás para encontrar soluciones que protejan los ecosistemas, la biodiversidad y los espacios al aire libre.
- **Actúa** para desarrollar e implementar acciones que puedan hacer la diferencia.

## Desafío Tide Turners Plastic - Ser consciente

### ¿De qué se trata?

Explorar y comprender diferentes problemas medioambientales relacionados con la contaminación por plásticos en la tierra y el agua, o como consecuencia de ella.

### ¿Cómo?

- **Completa una autoevaluación** respecto a cuánto entiendes sobre los problemas relacionados con el plástico, los residuos de plástico y la contaminación por plástico.
- **Antes de empezar con las actividades, evalúa el uso del plástico** en tu vida cotidiana con el cuestionario de autoevaluación.
- **Realiza por lo menos 4 actividades** para 7 a 10 años y, **5 actividades** para 11 años o más, en la ruta elegida. Puedes usar tus propias actividades teniendo en cuenta las competencias de Planeta Sano.
- **Planifica y lleva a cabo** un proyecto de servicio comunitario.

## Desafío Tide Turners Plastic - Coopera

### ¿De qué se trata?

Ser capaz de identificar las necesidades y retos de tu comunidad y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.

### ¿Cómo?

- Identifica los problemas o necesidades con tu grupo, comunidad y socios.
- Explora, en conjunto, las posibles soluciones y decide con cuál trabajar para un proyecto.
  - Realicen una lluvia de ideas con los miembros de la comunidad.
  - Comprueba la factibilidad de los proyectos y la sostenibilidad en el tiempo.
  - Compartan los resultados con las personas miembros de la comunidad y las personas beneficiarias.
  - Elegir una solución para llevarla a cabo.
- Diseña un plan de acción para llevar a cabo tu proyecto, comunicarlo y conseguir los fondos y recursos necesarios.
  - Establece a un objetivo SMART (por sus siglas en inglés): Específico - Medible - Alcanzable - Realista - Basado en el tiempo
  - Aplica los principios de sostenibilidad en tu planes y ten en cuenta el mejor uso de los recursos.

Puedes usar "Los lineamientos sobre cómo desarrollar un proyecto de servicio comunitario" para los dos pasos de "Coopera y Actúa"

## **Desafío Tide Turners Plastic - Actúa**

### **¿Cuáles son los procesos de aprendizaje para ayudar a los y las jóvenes a que tomen acción?**

Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Realizar acciones para contribuir a solucionar un problema específico, relacionado con Planeta Sano, mientras trabajan con actores clave: comunidad, grupo scout, socios.

### **¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?**

Adultos o compañeros apoyan a los y las jóvenes a:

- Ejecutar el proyecto de servicio acordado.
  - Pon en marcha tus planes con la ayuda de los miembros de la comunidad y socios.
  - Acompaña los planes y el avance de las acciones.
- Evalúa el proyecto (objetivos, impacto, evaluaciones colectivas e individuales, etc.)
- Reporta y comparte el proyecto en [scout.org](http://scout.org) y hub de Scouts por los ODS.
- Celebra y reconoce el trabajo con tus compañeros, beneficiarios o socios.

## Cambiar nuestro comportamiento<sup>1</sup>

Querer mejorar el mundo siempre está bien, pero nunca es fácil. A la mayoría de las personas les gustaría cambiar su comportamiento, como lo hizo una tortuga que ahora le gusta comer bolsas de plástico (perdón, ¿demasiado pronto?). Trabaja en equipo y apoyate en tus compañeros. Antes de comenzar, piensa cómo hacer que tus proyectos sean exitosos.

Algunas puntos para reflexionar:

- **Ser específico.** Por ejemplo, en vez de decir "usa menos plástico", podrías aconsejar a otros con "comienza a llevar una botella reutilizable".
- **Planificar las acciones.** Ayuda a las personas con las que trabajas a crear un plan realista que pueda funcionar.
- **Prestar atención** al comportamiento actual. Es útil que las personas empiecen a pensar cómo hacen las cosas y cómo podrían o deberían cambiar.
- **¿Cuál es la excusa para no cambiar?** Todos tienen un montón de excusas. No tengo tiempo, dinero, ni hay información suficiente. Preparate con alternativas e información útil.
- **Del dicho al hecho.** Hablar sobre el problema no es suficiente. Trata de que los demás intenten alternativas por sí mismos, lo cual les ayuda a dar el primer paso y a tener más impacto.
- **Pasar tiempo en la naturaleza.** Invita a tus amigos a desconectarse de sus teléfonos y a disfrutar del aire libre. Sentirse conectado con la naturaleza hace que las personas quieran cuidar el planeta y mantenerlo hermoso.
- **Alzar la voz.** Intenta que los demás hagan compromisos públicos sobre la lucha contra la contaminación por plástico. Si toman un compromiso es más probable que cumplan su palabra.
- **Compartir, compartir, compartir.** Incentiva a que todos difundan su compromiso por las redes y sus comunidades. Es más probable que las personas escuchen lo que un amigo tiene para decir, que lo que dice un político o algún funcionario.
- **Observar a tu alrededor.** Dar el primer paso es un comienzo, pero ¿cómo nos aseguramos de que las personas mantendrán su buen comportamiento? Haz un seguimiento, envíales recordatorios, avisos e incluso empieza un sistema de recompensas.

1. Adaptado de Making It Count—Increasing the Impact of Climate Change and Food Security Education Programmes.



# Autoevaluación

## Desafío Tide Turners Plastic

Si te estás uniendo al desafío Jóvenes líderes contra el Plástico. ¡Yupi! Antes de avanzar, realiza la autoevaluación. Para hacerlo, te daremos un momento de reflexión sobre tu nivel de conocimiento y conciencia en el área de Planeta Sano.

- Elige la sección que corresponda a tu grupo etario
- Marca las casillas junto a cada punto en el área de Planeta Sano, basándote en tu conocimiento personal, habilidades y actitudes.
- Escribe algunas ideas en la sección de "Mis Objetivos Personales" y "Mis Actividades" para emprender el viaje por el Desafío.

### Nota:

*Si tienes menos de 15 años,  
pide ayuda a tu educador  
para llenar el formulario.*

**Nombre:**

**Marca con un ✓ o X el nivel en el que te encuentras para cada uno de estos objetivos de aprendizaje.**

Descubrir - Estoy al comienzo de mi exploración.

Explorar - Estoy explorando.

Ser consciente - Terminé mi exploración.

<b>Grupo etario (7-10)</b>	Estoy al comienzo de mi exploración.	Estoy explorando.	Terminé mi exploración.	<b>Mis Objetivos Personales</b>	<b>Mis actividades</b>
				Elijo un problema para trabajar mediante acciones positivas (con la ayuda de una persona adulta).	Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
(✓ o x)			Anota ideas para comenzar con el Desafío Tide Turners Plastic		

### Planeta sano

1	Sé que impacto tiene la contaminación en los ecosistemas, en la salud de las personas y en las comunidades.				
2	Quiero ayudar a disminuir el impacto humano en la naturaleza.				
3	Participo de eventos que abordan la contaminación de los ecosistemas acuáticos y terrestres.				
4	No contamo.				

**Nombre:**

<b>Grupo etario (11-14)</b>	Estoy iniciando mi viaje y necesito aprender más sobre el tema	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.	<b>Mis Objetivos Personales</b> Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	<b>Mis actividades</b> Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
	(✓ o x)		Anota ideas para comenzar con el viaje del Desafío Tide Turnes Plastic	

### Planeta sano

1	Entiendo cómo la contaminación por las actividades humanas afecta los ecosistemas.					
2	Conozco los contaminantes más peligrosos a nivel local y regional. Sé qué acciones realizar en ambientes contaminados para proteger la vida y la salud.					
3	Sé cómo mis actividades al aire libre impactan en la naturaleza y cuál es la diferencia entre buenas y malas prácticas.					
4	Soy consciente de cómo mi vida cotidiana impacta en la vida de la Tierra, incluso a la distancia.					
5	Quiero que mis experiencias de vida sean amigables con el medio ambiente.					
6	Cuando puedo, disminuyo la contaminación para proteger a los ecosistemas.					
7	Le insisto a mis amigos en que no contaminen o realicen otras acciones que produzcan contaminación.					

**Nombre:**

<b>Grupo etario (15+)</b>	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.  Estoy en camino y comencé un proyecto o actividad.  Estoy comenzando mi viaje.	Mis Objetivos Personales  Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	Mis actividades  Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
	(✓ o x)	Anota ideas para comenzar con el viaje del Desafío Tide Turners Plastic	

### Planeta sano

1	Entiendo los impactos directos e indirectos de mi estilo de vida: lo que como, la ropa que uso, los químicos que uso en los ecosistemas y aprendo la manera de disminuir el impacto (a cero).				
2	Quiero disminuir el impacto de mi estilo de vida en la producción de sustancias contaminantes.				
3	Protejo a los demás de los efectos de la contaminación, con mis hábitos y acciones en la comunidad.				
4	Estoy organizando eventos que abordan de manera activa la contaminación de los ecosistemas acuáticos y terrestres.				
5	Estoy disminuyendo, de manera consciente, la producción de desechos en mi vida, mi escuela o lugar de trabajo.				
6	Organizo campañas para disminuir la contaminación.				

# 2

## Autoevaluación del uso de plástico

### **Autoevaluación: 10 preguntas obligatorias antes de comenzar**

Después de evaluar tus competencias, responde las siguientes 10 preguntas rápidas para inspeccionar tu uso de plástico en tu vida cotidiana. Al final del Desafío Plastic Tide Turners, puedes volver a este formulario y revisar si tus prácticas y opiniones personales sobre el uso del plástico cambiaron.

**Nombre:**

**Grupo etario:** 7-10

11-14

15+

1	En el mes transcurrido, evité ir a comer a lugares donde sirven la comida con cubiertos de plástico de un solo uso.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
2	El mes pasado, usé bolsas plásticas de un único uso	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
3	John mete los útiles del hogar en una bolsa de plástico. ¿Piensas que esto es correcto?	NO	SÍ	NO SÉ
4	Sheila toma té en un vaso plástico. ¿Consideras que es correcto?	NO	SÍ	NO SÉ
5	Me gusta tomar gaseosa con un sorbete/pajilla/popote de plástico.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
6	Me parece bien que hayan productos de plástico de un solo uso.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
7	Hablando sobre los problemas del plástico, puedo cambiar la forma en la que mi familia y amigos usan el plástico todos los días.	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
8	Sara utiliza bolsas de papel y de tela, ¿puedes encontrar fácilmente bolsas de papel y tela o hacerla tú misma?	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO
9	¿Hay empresas/instituciones de reciclaje de plástico en tu zona?	SÍ	NO	NO SÉ
10	¿Crees posible realizar nuestras actividades del día a día sin plásticos de un solo uso?	SÍ	NO	NO SÉ

Envía la respuesta de la prueba a: [unenvironment-yea@un.org](mailto:unenvironment-yea@un.org) y en [scout.org](http://scout.org)  
adjuntalo al informe de tu proyecto.



## Manos a la obra

### Actividades para desarrollar tus competencias

Tanto jóvenes como adultos pueden usar este ejemplo de actividades y temas para ponerse de acuerdo y lograr la primera etapa: "Sé consciente". Los siguientes temas y actividades son opcionales. Además, puedes desarrollar tus propias actividades, pero deben enmarcarse en las competencias ya mencionadas. Manual de Implementación del Desafío Tide Turners Plastic

**Nota:** El contenido de las siguientes actividades y demás recursos relacionados con el desafío han sido adaptadas del Toolkit original Desafío Tide Turners Plastic a las competencias, proceso de aprendizaje y al contexto scout de Earth Tribe.

## Planeta Sano

### Prevenir la contaminación y recuperar los ecosistemas acuáticos y terrestres

de 7 a 10 años	de 11 a 14 años	de 15 años en adelante
<b>Actividad :</b> Audita tus hábitos de uso de plástico	<b>Actividad :</b> Audita tus hábitos de uso de plástico	<b>Actividad :</b> Audita tus hábitos de uso de plástico
<b>Actividad :</b> Noche de cine	<b>Actividad:</b> Identifica alternativas para el plástico	<b>Actividad:</b> Los desperdicios, ¿por qué son importantes?
<b>Actividad:</b> Jugar salvar el océano	<b>Actividad:</b> Necesidades y Deseos	<b>Actividad:</b> Campaña contra la basura
<b>Actividad:</b> Manualidad de mosaico de tapas de botella	<b>Actividad:</b> ¿Cuándo se degradan?	<b>Actividad:</b> Controlar el uso de plásticos
<b>Actividad:</b> Comienzos del plástico (ahora y después)	<b>Actividad:</b> Macetas de plástico	<b>Actividad:</b> Confeccionar un poster sobre Contaminación Marina
<b>Actividad:</b> Resolución del Plástico	<b>Actividad:</b> Cambiando mentes	<b>Actividad :</b> Evalúa tus Hábitos de Uso de Plástico
<b>Actividad:</b> El arte de reutilizar	<b>Actividad:</b> La huella de plástico más grande	
<b>Actividad:</b> Aprender haciendo	<b>Actividad:</b> Separar desde el comienzo	
	<b>Actividad:</b> Campaña con posters	

## ¿Cómo alineamos nuestras actividades con los ODS?

Las siguientes actividades están alineadas con los objetivos educativos del desafío Champions for Nature Te ayudan también a desarrollar las 8 competencias clave para el desarrollo sostenible. La alineación de la educación para el desarrollo sostenible se puede implementar mediante:

Competencias clave para el Desarrollo Sostenible - son competencias transversales clave para lograr todos los ODS. Permiten que los jóvenes se involucren de manera constructiva y responsable en el mundo de hoy. Las competencias describen las características específicas que los individuos necesitan para la acción y la organización personal en diversos contextos y situaciones complejas.

### Las competencias clave de los ODS son:

- **Competencia de Reflexión Sistemática:** habilidad para reconocer y entender las relaciones, analizar sistemas complejos, pensar cómo se integran los sistemas en diferentes ámbitos y a distintas escalas y, lidiar con la incertidumbre.
- **Competencia de anticipación:** habilidad para entender y evaluar múltiples aspectos: posibles, probables y deseables; creando una visión propia del futuro; y aplicando el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones y desarrollar la habilidad para afrontar los riesgos y los cambios.
- **Competencia normativa:** habilidad para entender y reflexionar sobre las normas y los valores que subyacen en las acciones propias y para negociar los valores, principios, objetivos y metas sostenibles en un contexto de conflicto de intereses y compensaciones, conocimiento incierto y contradicciones.
- **Competencia Estratégica:** habilidades para desarrollar e implementar colectivamente acciones innovadoras que impulsen la sostenibilidad no solo a nivel local sino más allá.
- **Competencia Colaborativa:** habilidad para aprender de otros; para respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás (empatía); para entender, relacionarse y ser sensible con los demás (liderazgo empático); para resolver conflictos en un grupo y, facilitar la resolución colaborativa y participativa de problemas.
- **Competencia de Pensamiento Crítico:** habilidad para cuestionar las normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre valores, percepciones y acciones personales y, para tomar una postura ante el discurso sostenible.

- **Competencia de Autoconciencia:** habilidad para reflexionar sobre nuestro rol en la comunidad local y en la sociedad (mundial); para evaluar con frecuencia y seguir motivando las acciones propias y, para controlar nuestros sentimientos y deseos.
- **Competencia de resolución de problemas integrada:** habilidad integral para aplicar los distintos marcos de resolución de problemas a problemas sustentables complejos y, habilidad para desarrollar opciones de soluciones viables, inclusivas y equitativas, que promueven el desarrollo sostenible integrando las competencias mencionadas y los objetivos de aprendizaje de Earth Tribe.

Las competencias clave de desarrollo sostenible te ayudarán a tener una mejor perspectiva para evaluar el conocimiento, las habilidades y la actitud que el joven desarrolló mediante el viaje de aprendizaje.

Conoce más sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>



Tiempo



Grupo Etario



Recursos y Materiales



Competencias clave

# Actividades

 15 - 20 minutos	<b>Audita tus hábitos de uso de plástico (actividad obligatoria)</b>
 7 - 14	<b>Resumen:</b> Esta actividad te hará pensar cómo puedes disminuir el uso de plástico en tu vida cotidiana y cómo contagiar a los demás a que hagan lo mismo.
 No se necesitan materiales	<b>Desarrollo de la actividad:</b>
 <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento Crítico</li><li>• Autoconciencia</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿El plástico gobierna tu vida o tu huella de plástico es microscópica? ¿O estás en algún lugar en el medio? Toma medidas para reducir tu uso de plástico.</li><li>2. El facilitador deberá introducir el concepto de las tres Rs. Eso significa reducir, reutilizar o reemplazar tus artículos de plástico.</li><li>3. El facilitador presentará diferentes preguntas a los participantes para iniciar una conversación sobre el plástico de un solo uso y sobre cómo encontrar alternativas para nuestro uso diario. Los siguientes puntos son una muestra de preguntas y resoluciones personales para los participantes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Elimina 3 artículos de plástico de un solo uso de tu vida</li><li>• ¿Cuáles alternativas al plástico terminaste usando?</li></ul></li></ol>
    	



60 minutos



7 - 10



- Dos películas:

- [Contaminación plástica: Cómo los Humanos están Convirtiendo el Mundo en Plástico](#)
- [¿Es este el océano del futuro?](#)

- Pantalla de TV o teléfono móvil
- Conexión a internet
- Anticipar el Futuro
- Reflexión sobre normas y valores



## Noche de cine

### Resumen:

Una forma divertida para que los participantes aprendan más sobre el problema del plástico

### Desarrollo de la actividad:

Para aprender más sobre el problema plástico, el facilitador le mostrará algunos videos educativos a los participantes. Aquí hay un par que vale la pena ver:

- **La contaminación plástica:** Cómo los Humanos están Convirtiendo el Mundo en Plástico – una excelente película de Mares Limpios que ha sido vista por 3 millones de personas – (<https://www.youtube.com/watch?v=RS7IzU2VJIQ>)

*Nota: utiliza el subtítulo para accesar a más opciones de idioma.*

- **¿Es este el océano del futuro?** – un breve pero conmovedor vistazo a cómo el plástico está afectando a nuestros océanos (<https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY>)

Los participantes pueden ver una de las opciones y luego incluir un mensaje personal sobre por qué piensan que es importante. El facilitador dirigirá una discusión con el grupo sobre lo que aprendieron de los videos después de que todos lo hayan visto.

Los participantes pueden mostrar ambas películas a sus padres y amigos y presentar sus puntos de vista y los de sus amigos/familiares en la próxima reunión.



20 minutos



7 - 10



- [Maneras tontas de matar océanos](#)
- computadora o teléfono móvil
- Conexión a internet
- Anticipar el Futuro
- Reflexión sobre normas y valores
- Pensamiento Crítico



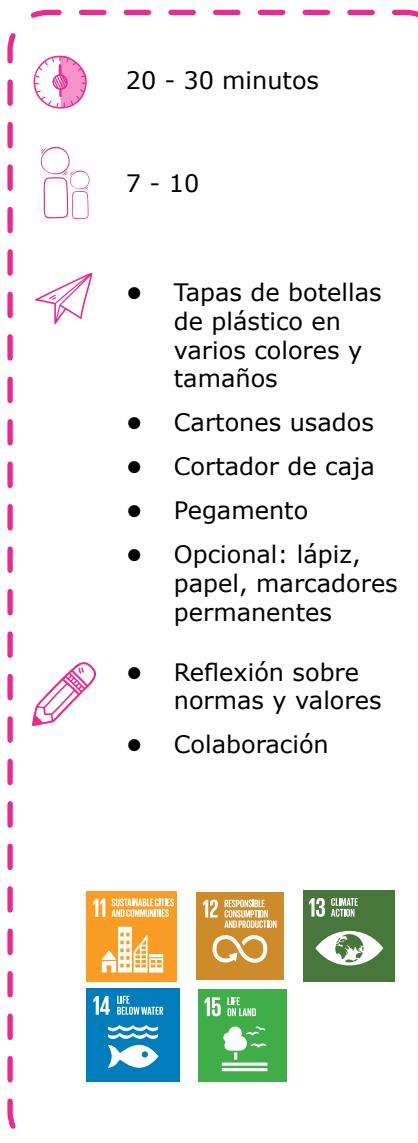
## Juega a salvar el océano

### Resumen:

Maneras simples de salvar océanos es un pequeño pero poderoso minijuego que destaca algunos de los mayores desafíos que enfrentan nuestros océanos. Inspírate en el juego y realiza pequeños cambios en tu propia vida que pueden ayudar a que nuestros océanos y nuestro planeta sean más saludables para todos.

### Desarrollo de la actividad:

1. Juega al juego de computadora Maneras simples de salvar el océano (Dumb Ways to Kill the Ocean en inglés) y obtén un certificado por tu arduo trabajo! Juega el juego e invita a tres de tus amigos a jugar también.
2. El facilitador puede guiar a los participantes a través de recursos educativos adicionales en el sitio web para aprender más sobre la contaminación plástica.



## Manualidad de mosaico de tapas de botella<sup>2</sup>

### Resumen:

Esta actividad anima a los jóvenes a aprender más sobre la reutilización y el reciclaje a través de la acción

### Desarrollo de la actividad:

Las tapas de botellas de plástico vienen en variedades de colores y tamaños. Estas tapas se pueden utilizar creativamente en actividades de arte y artesanía en reuniones con tus amigos o en reunión Scout.

1. El facilitador organiza a los jóvenes en pequeños grupos y entrega los cartones a cada grupo. Los participantes pueden dibujar un diseño en el cartón. Pueden colocar las tapas de las botellas alrededor del dibujo y pegarlas al cartón.
2. Pueden usar los marcadores de colores para resaltar o crear detalles.
3. Pídele a cada grupo que ponga su mosaico de tapas de botella en exhibición.
4. **Evaluación:** ¿Los participantes entienden el concepto de reutilización? ¿Pueden pensar en otras ideas creativas para la reutilización de residuos plásticos?



*El adulto pedirá a los jóvenes que recojan tantas tapas de botellas de plástico de sus familiares y vecinos como puedan y las lleven a su reunión*

2. [Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas](#)



20 - 30 minutos



7 - 10



- Pizarra
- Tiza
- Hoja de encuesta
- Lista de productos de plástico
  
- Pensamiento Sistémico
- Reflexión sobre normas y valores
- Autoconciencia



## Inicio de los plásticos (Plásticos - Antes y ahora)<sup>3</sup>

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los jóvenes a comprender que gran parte del uso del plástico, que se trata como algo esencial, es un fenómeno relativamente reciente

### Desarrollo de la actividad:

Muchos niños, a medida que crecen, dan por sentado el uso y deshecho del plástico. La leche en bolsas, bolígrafos desechable, bolsas plásticas en el supermercado, son una parte de cómo han visto que esto sucede a su alrededor. A menudo puede ser una sorpresa para ellos cuando se enteran de que este no era el caso en los tiempos de sus padres y abuelos.

3. [Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas](#)

Los plásticos, debido a su propia naturaleza, se han convertido en una parte intrínseca de la vida a lo largo de los años. Los jóvenes necesitan entender por qué las personas se han cambiado a los plásticos y si todavía existen algunas alternativas que son posibles de usar.

1. El facilitador debe escribir previamente en la pizarra los nombres de los artículos de plástico de un solo uso más comunes. Se debe pedir a cada participante que dé un nombre y cuando todos hayan contribuido, cualquiera puede agregar más nombres si es necesario.
2. El facilitador debe compartir la hoja con la Encuesta del Hogar con los participantes y explicar cómo deben usarla.
3. Los participantes deben llenar la hoja de la encuesta después de conversar con sus abuelos, padres y hermanos. La lista que hicieron anteriormente se puede usar como referencia para discutir con los encuestados y comprender si los elementos en ella eran los mismos en cada generación o si se usó un elemento diferente para el mismo propósito.
4. El facilitador debe discutir el ciclo de vida de estos artículos en cuanto a cuándo comenzó el uso de cada artículo de plástico desechable en particular y en qué generación.
5. El facilitador debe discutir en grupos las posibles razones por las cuales los artículos de plástico reemplazaron a los productos naturales o se han convertido en una parte tan intrínseca de la vida.
6. **Conclusión:** Al final de esta actividad, los participantes podrán comprender que el uso del plástico es relativamente un fenómeno nuevo y muchos de los productos naturalmente degradables utilizados anteriormente que fueron reemplazados por productos de plástico desechables no biodegradables todavía se pueden usar en lugar de los plásticos.
7. **Evaluación:** Discutan las alternativas y comprueben cuál de los participantes piensa que puede reemplazarse fácilmente

**Hoja de encuestas (responda Sí o No y en caso de decir No, mencione/describa las alternativas utilizadas)**

Nombre del producto	Alguno de los padres lo usó cuando tenían la misma edad	Si no, ¿cuál era la alternativa que tenían?	Cualquiera de los abuelos lo usó cuando tenían la misma edad que el participante	Si no, ¿cuál era la alternativa que tenían?
Bolsas de plástico Bolsas de frituras y snacks Pañales desechables Bolígrafos desechables Vasos desechables Maquinilla de afeitar desechable Botellas de agua desechables / botellas de refrescos Botellas plásticas de champú o aceite Cepillo de dientes de plástico Botones de plástico Curita Auriculares Espuma de poliestireno Pajilla/popote de plástico Tetra pak Bolsas de leche Platos y cucharas desechables Juguetes de plástico Globos Sandalias de plástico Envolturas de plástico para libros y cuadernos Productos con empaques de plástico Bandas de goma				



15 - 20 minutos



7 - 10



No se necesitan materiales



- Reflexión sobre normas y valores
- Colaboración
- Autoconciencia



## Resolución de plástico

### Desarrollo de la actividad:

- Con tu grupo, hablen sobre cómo tomarán medidas para reducir sus hábitos de uso de plásticos y propongan tres cosas que pueden hacer colectivamente para marcar la diferencia.
- Compartan fotos e ideas y luego vuelvan a reunirse en dos semanas para verificar su progreso. ¿Cuánto has reducido tu uso de plástico?
- Algunas ideas para dar el primer paso: evita pajillas/popotes de plástico, trae bolsas reutilizables a todas partes y trae tus propios contenedores cuando pidas comida para llevar.
- Mantengan el grupo y cumplan con los objetivos durante tres semanas



30 - 40 minutos



7 - 10



- [12 Inspiradores trabajos de Arte sobre la Contaminación Plástica por la Coalición por la Contaminación Plástica](#)

- Artículos descartables (por ejemplo: latas, plástico, pajillas, etc)



- Reflexión sobre normas y valores
- Colaboración



## El Arte de Reutilizar

### Desarrollo de la actividad:

¡Descubre tu lado creativo! Recoge la mayor cantidad de plástico desechado que puedas y trata de crear una obra de arte con él. ¿Puedes hacer un collage cool? ¿Una pulsera?

- En tu reunión o evento, coloca recipientes de basura separados. Separa y recoge algunos de tus residuos de plástico doméstico antes de que lleguen al basurero
- Haz una obra de arte con plásticos desechados y compártela en las redes sociales usando el hashtag
- Algunas ideas para dar el primer paso: [12 Inspiradores trabajos de Arte sobre la Contaminación Plástica](#)



15 - 20 minutos



7 - 10



- Camiseta vieja: cuanto más gruesa sea la tela, más resistente será la bolsa
- Tijeras afiladas, preferiblemente tijeras de tela
- Marcador lavable (opcional)
- Reflexión sobre normas y valores
- Pensamiento Crítico



## Aprender haciendo<sup>4</sup>

### Resumen:

Esta actividad anima a los jóvenes a aprender más sobre la reutilización y el reciclaje a través de la acción

### Desarrollo de la actividad:

¿Quién hace las compras de supermercado en tu casa? Coloca un cartel, junto con bolsas reutilizables, en el automóvil o justo al lado de la puerta, para que quien haga las compras los tenga a mano.

- Sigue estos pasos para hacer una bolsa de compras reutilizable con una camiseta: [Cómo hacer una bolsa reutilizable con una camiseta sin necesidad de coser en 10 minutos](https://mommypotamus.com/no-sew-t-shirt-tote-bag-tutorial/)
- Haz la bolsa y úsala la próxima vez que vayas de compras con tu familia.

4. Cómo hacer una bolsa reutilizable<https://mommypotamus.com/no-sew-t-shirt-tote-bag-tutorial/>

 15 - 20 minutos

 11 - 14

 • Pizarra y tiza

 • Pensamiento Sistémico  
• Autoconciencia



## Identificando alternativas a los plásticos<sup>5</sup>

### Resumen:

Esta actividad ayuda a las personas jóvenes a reducir el uso de productos plásticos mediante la búsqueda de mejores alternativas para los plásticos desechables

### Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se centra en identificar alternativas a los productos de plástico desechables más comúnmente utilizados, al mismo tiempo que los jóvenes aprenden sobre el daño causado por los plásticos desechables.

1. El facilitador debe presentar el concepto de plástico desechable.
2. Después de la presentación del concepto, el facilitador debe pedir a los participantes que nombrén cualquier producto de plástico desechable que se les ocurra. Uno de los participantes puede tener la responsabilidad de escribir los nombres de estos productos en la pizarra.
3. Inicialmente, se debe pedir a cada participante que nombre solamente un producto para que cada participante tenga la oportunidad de dar su contribución para la lista en la pizarra.
4. Después de que todas las respuestas estén en la pizarra, el facilitador debe iniciar una discusión sobre si alguno de los productos debe eliminarse de la lista y por qué.
5. Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas

5. El facilitador debe comenzar la segunda ronda. Toma cada elemento de la lista y pide a cualquiera de los participantes que sugiera una alternativa a ese producto y explique por qué la alternativa es una mejor opción. Si el grupo está de acuerdo en que este producto es realmente una mejor alternativa, borre ese producto de la lista. Repasa toda la lista de esta manera.
6. El facilitador debe comprobar que todos los productos han desaparecido de la lista. Si no, ¿cuántos quedan aún?
7. Entonces se podría pedir a los jóvenes que lo pensaran en su propio tiempo y ver si pueden encontrar una alternativa a aquellos productos para los que no se pudo encontrar alternativa.
8. **Conclusión:** Los participantes deben ser capaces de entender que, si bien los plásticos son ampliamente utilizados, es posible encontrar alternativas para la mayoría de ellos. En el caso de aquellos productos para los que todavía no se han encontrado alternativas, se debe recordar a los participantes que dichos productos deben eliminarse adecuadamente en el basurero que está marcado para los residuos secos.
9. **Evaluación:** Evalúa si cada participante ha entendido a fondo el concepto de plásticos desechables y el hecho de que existen alternativas disponibles.



30 minutos



11 - 14



- Ficha de observación de consumo doméstico Reflexión
- Hoja de trabajo de reflexión y acción



- Pensamiento Crítico
- Reflexión sobre normas y valores
- Autoconciencia



## Necesidades y deseos<sup>6</sup>

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los jóvenes a concluir que se puede evitar el uso de ciertos productos de plástico desechables.

### Desarrollo de la actividad:

La mayoría de las ciudades y zonas rurales se están desarrollando rápidamente; por lo tanto, también hay un rápido crecimiento en el consumo de recursos. Si bien esto sucede especialmente en nuestras ciudades, los pueblos siguen cada vez más el mismo camino. Sin embargo, la facilidad y conveniente disponibilidad de recursos conduce a un consumo caprichoso, especialmente de plásticos desechables. Esta actividad tiene como objetivo diferenciar entre el nivel de necesidad de los productos de plástico desechables, algunos de los cuales pueden no ser necesarios pero se compran de todos modos.

1. El facilitador debe presentar a los participantes el concepto de consumo sostenible y su importancia.
2. El facilitador debe discutir con los participantes la diferencia entre los productos plásticos necesarios a largo plazo y los desechables.
3. El facilitador debe pedir a cada participante que prepare una lista de verificación de consumo personal del hogar utilizando la hoja de ejemplo incluida.
4. En grupos, los jóvenes deben preparar una lista consolidada utilizando sus listas personales de control de consumo.

6. Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas

5. El facilitador debe pedir a los grupos que compartan su lista de verificación de consumo con otro grupo de jóvenes en la reunión.
6. Cada grupo se presentará y compartirá su lista.
7. El facilitador debe discutir cómo la elección de los productos, el empaque, el uso, etc. contribuyen a las diferencias en las listas presentadas.
8. Despues de la discusión, el facilitador debe proporcionar a cada participante la hoja de trabajo de reflexión y acción.
9. El facilitador debe pedir al azar a algunos participantes que comparten lo que han escrito en estas hojas en conjunto con los otros jóvenes.
10. **Conclusión:** los jóvenes entenderán sus patrones de consumo doméstico de productos de plástico y productos con envases de plástico. Concluirán que ciertos plásticos desechables son completamente evitables.
11. **Evaluación:** se puede pedir a los jóvenes que sugieran alternativas al uso de plásticos desechables.

### Tarea 1: Lista de verificación de consumo de plástico doméstico

Completa la hoja de observación para anotar el patrón de consumo de plástico de tu hogar (durante un período de una semana)

Fecha de compra	Tipo de artículos comprados			
	Alimentos y bebidas	Juguetes / Juegos	Papelería	Otros
11/11/19 (por ejemplo)	Paquete de galletas	Bloques (plástico)	Bolígrafo	Maquinillas de afeitar desechables
	Agua embotellada - botella de plástico	Juegos de mesa laminados con dados de plástico	Caja de lápices	Marcos de fotos

### Tarea 2: Hoja de trabajo de reflexión y acción: Piensa en lo siguiente

Consulta la Tarea 1, piensa en los diferentes productos de plástico mencionados en la tabla a continuación y completa con las acciones apropiadas que puedes tomar

¿Es un producto o tiene que ser eliminado?	¿Se puede volver a utilizar el empaque / producto	Si se elimina, ¿cómo se hace?	¿Podría prescindir de esto? Sí/No	¿Hay una mejor alternativa? Mencionalo
Agua embotellada - botella de plástico	Eliminado	Por separado de los residuos biodegradables	Sí	Instala un purificador de agua

	15 - 20 minutos
	11 - 14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de desecho producidos por jóvenes (plástico, papel, restos de comida, vidrio, artículos metálicos como alfileres, etc)</li> <li>pala pequeña</li> <li>báscula metálica</li> <li>Guantes</li> <li>bolígrafo</li> <li>libro de registro/ hojas de trabajo</li> <li>Pensamiento Sistémico</li> <li>Anticipar el Futuro</li> </ul>

## ¿Cuándo se degradan?<sup>7</sup>

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los jóvenes a comprender el proceso de degradación y el tiempo que tienen diferentes materiales para degradarse.

### Desarrollo de la actividad:

Diferentes materiales en el medio ambiente tardan diferentes períodos de tiempo en degradarse. Some materials like plastics, thermocol, etc. do not biodegrade and continue to be in the environment. Materiales como la madera, el pasto y los restos de comida pueden descomponerse en presencia de microbios y transformarse en compuestos útiles. Por otro lado, los plásticos no pueden ser degradados por microbios y generalmente terminan en vertederos o cuerpos de agua, contaminándolos. A pesar de los problemas asociados con su eliminación, no podemos evitar el uso de plásticos debido a su uso en una variedad de áreas. Por lo tanto, es esencial que utilicemos y dispongamos de estos de manera responsable.

### Antes de empezar

Presenta el término materiales biodegradables y no biodegradables en la reunión.

Explica cómo se produce la degradación y menciona los agentes de la degradación en la naturaleza.

Explica el papel de los microbios bacterianos y de otros microbios en la descomposición.

Pide a los jóvenes que ayuden a cavar un pequeño pozo en el área del jardín, a unas 8-10 pulgadas de profundidad. También entrega a cada grupo una copia de la hoja de trabajo que se proporciona a continuación para que ingresen sus observaciones.

7. Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas

1. El facilitador pide a los participantes que coloquen los diferentes tipos de residuos recogidos en el pozo. Cierra el pozo una vez que haya una variedad de desechos en él.
2. Los jóvenes deben desenterrar el pozo después de una semana para ver el estado de cada elemento de desecho que han enterrado e ingresar sus observaciones en la hoja de trabajo. Deben continuar el ciclo durante 12 semanas y observar los cambios graduales (si los hay) que encuentren en cada elemento enterrado. También deben registrar los cambios en términos de cantidad, color, textura, olor, etc.
3. Al final del experimento, los jóvenes deben hacer un gráfico que presente sus observaciones y registros de: qué se ha degradado, qué material no y los cambios graduales que han observado en los artículos, si los hubiere.
4. **Conclusión:** los jóvenes entienden que la degradación es un proceso natural y que diferentes materiales tardan diferentes períodos de tiempo en degradarse.
5. **Evaluación:** Discute que materiales son bio degradables basándose en el experimento.

<b>Semana</b>	<b>Observación</b>
<b>Número de semana (1,2,3,...sucesivamente)</b>	<b>Papel</b>
	<b>Alimento:</b>
	<b>Metal:</b>
	<b>Vidrio:</b>
	<b>Otros (especifica)</b>



20 - 30 minutos



11 - 14



- Botella de agua de plástico (tamaño 1 litro)
- Tijeras
- Semillas
- Tierra
- Cuerda
- Pensamiento Crítico
- Resolución de problemas



## Macetas de botellas<sup>8</sup>

### Resumen:

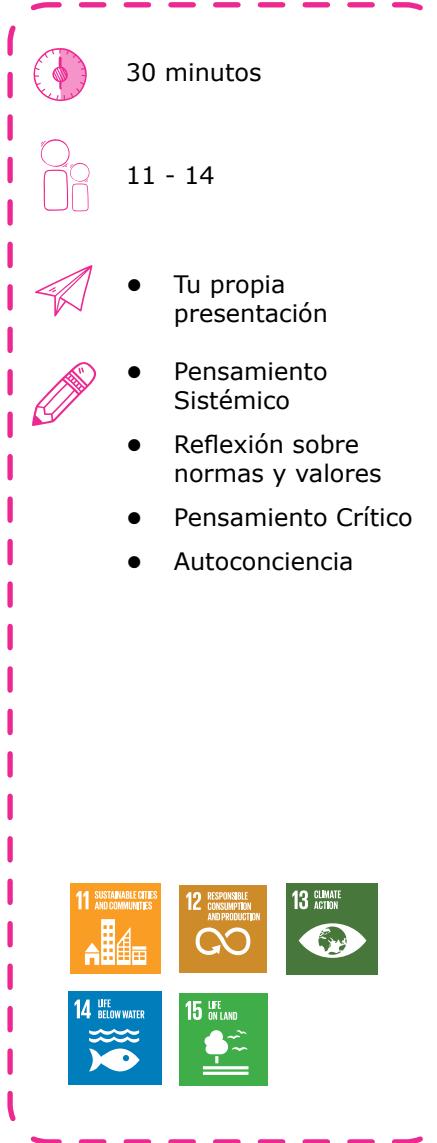
Esta actividad ayuda a presentarle a los jóvenes de forma creativa cómo utilizar los residuos de envases

### Desarrollo de la actividad:

Las botellas PET de refrescos vienen en diferentes formas y tamaños. Estas botellas se pueden utilizar creativamente para crear plantadores como una actividad de manualidades.

- Colocando la botella horizontalmente, el joven puede cortar una sección rectangular de un lado de la botella de plástico. La botella debe tener su tapa puesta. Se sugieren los siguientes pasos:
  - Llene la botella con tierra.
  - Planta semillas de flores o vegetales / hierbas en la tierra. (Utiliza lo que se cultiva localmente en tu área)
  - Usa la cuerda para colgar la botella en un lugar apropiado con la máxima luz solar.
  - Riega la planta para verla crecer.
  - El facilitador debe animar al joven a compartir fotos de los plantadores de botellas reutilizables con el resto.
- **Evaluación:** ¿Entendieron los jóvenes el concepto de reutilizar un producto plástico? ¿Se les ocurrieron más ideas para la reutilización de residuos plásticos?

8. Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas



## Cambiando Mentes

### Desarrollo de la actividad:

¿Tienes un hermano que comienza a bostezar cuando hablas sobre contaminación plástica? ¿Un primo que inescrupulosamente ensucia con plástico en lugar de reciclar? ¿Un amigo que usa mucho más plástico de un solo uso de lo necesario?

- Tu propia presentación
  - Pensamiento Sistémico
  - Reflexión sobre normas y valores
  - Pensamiento Crítico
  - Autoconciencia
- Prepara una presentación para ellos, con hechos y fotos sobre los problemas con los plásticos.
  - Despues, pregúntales si aprendieron algo nuevo o si tu presentación les hizo interesarse un poco más.
  - Si no es así, ¿qué necesitarían para que cambiaren sus prácticas? En caso afirmativo, pídeles que se comprometan a uno o dos cambios en el estilo de vida que marcarán la diferencia.
  - Haz un seguimiento dentro de un mes para ver si han cumplido sus promesas.
  - **Evaluación:** ¿Qué has aprendido sobre cómo hacer que las personas cambien sus comportamientos? ¿Compartirán tu presentación con otros?
  - **Pasos:**
    - Llevar a cabo la presentación
    - Obtener al menos a una persona que diga que aprendió algo nuevo gracias a la presentación

	20 - 25 minutos
	11 - 14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu propia presentación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre normas y valores</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Autoconciencia</li> </ul>

## Las huellas de plástico más grandes

### Desarrollo de la actividad:

- Organiza un "enfrentamiento plástico" entre tus dos equipos durante un evento o entre tu grupo.
- Todas las personas en ambos equipos guardarán el plástico que usen durante la duración del campamento o durante la reunión de la semana, desde bolsas de plástico hasta botellas de agua y envases de alimentos.
- Haz que cada equipo cree una "montaña" de todo lo recogido y que, al final de la semana, hagan una comparación con una tabla. ¿Cuál montaña es más grande? ¿Cuáles son los principales elementos que se encuentran en cada montaña? Haz un seguimiento con una discusión.
- Repite esto dentro de un mes.

### Algunas preguntas para los participantes:

- ¿La actividad hizo que todos pensaran más en reducir su uso de plástico?
- ¿La cantidad final de plástico recogido los impactó?
- ¿Qué tal un segundo enfrentamiento para ver cuál equipo logra reducir más su uso de plástico y producir una montaña más pequeña?





20 - 30 minutos



11 - 14



- Tres cubos de basura
- Hojas de papel
- Bolígrafo
- Pensamiento Sistémico
- Reflexión sobre normas y valores
- Pensamiento Crítico
- Autoconciencia



## Separar desde el comienzo

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los jóvenes a comprender la importancia de la segregación de residuos y a aprender a clasificar y eliminar los residuos correctamente.

### Desarrollo de la actividad:

(consejo del facilitador \*házlo de acuerdo con el sistema de recolección de residuos de tu municipio\*)

La separación de los residuos debe comenzar en el hogar, ya que es fundamental para su reciclaje y eliminación. La falta de separación, recolección y transporte de desechos mixtos no separados a los vertederos tiene un impacto en el medio ambiente.

Cuando sepamos los residuos, se reduce la cantidad de residuos que llegan a los vertederos, ocupando así menos espacio. La contaminación del aire y del agua puede reducirse considerablemente cuando se separan los residuos peligrosos y se tratan por separado.

Las normas también especifican el código de colores de los contenedores que se debe utilizar para los residuos secos, los residuos húmedos y los residuos peligrosos. Es esencial que los residuos se depositen en los contenedores del color correcto para que puedan ser tratados adecuadamente. También puedes hacer coincidir los colores y el tipo de residuo según el sistema de recolección de basura de tu ciudad para que sea más entendible y práctico

### Antes de empezar

El facilitador debe preparar hojas de papel con los nombres de diferentes residuos degradables y no degradables según se indica: verduras, frutas, flores, hojas de jardín, plásticos, papel, vidrio, Tetra Pak, papel de aluminio, virutas de lápiz, curitas, alfileres, clips metálicos, paquetes de frituras, envoltorios de chocolate, bolsas de polietileno, botellas de agua de plástico, botellas de refresco de plástico, horquillas para el pelo, baterías usadas, etc.



El facilitador puede agregar algunos nombres más si es necesario para asegurarse de que cada participante tenga una hoja. Algunos de los nombres se pueden repetir.

1. El facilitador debe presentar el tema al grupo y mostrarles los tres contenedores de colores y explicar qué tipo de residuo irá en cada uno de ellos.
2. Después de que se haya presentado el tema, el facilitador debe pedirle a cada participante que elija una de las hojas puestas en una caja.
3. El facilitador debe entonces pedirle a los jóvenes que pongan sus hojas en los contenedores correspondientes (Azul para residuos secos, verde para residuos húmedos y rojo/negro para residuos peligrosos).
4. Los jóvenes identifican los contenedores adecuados para cada producto en la hoja y las colocan en el contenedor que corresponde.
5. **Conclusión:** Una vez completada la actividad, el facilitador debe revisar las hojas puestas en los basureros y, en caso de error, debe informar a los participantes sobre la composición de ese producto en particular y en qué basurero debería haber sido arrojado.
6. **Evaluación:** Los jóvenes habrán comprendido el concepto de separación y las categorías en las que se debe separar

## Materiales

Tres basureros: (azul para residuos secos, verde para residuos húmedos y rojo/negro para residuos peligrosos)

Hojas de papel con los nombres de diferentes residuos degradables y no degradables según se indica: verduras, frutas, flores, hojas de jardín, plásticos, papel, vidrio, Tetra Pak, papel de aluminio, virutas de lápiz, curitas, alfileres, clips metálicos, paquetes de frituras, envoltorios de chocolate, bolsas de polietileno, botellas de agua de plástico, botellas de refresco de plástico, horquillas para el pelo, baterías usadas, etc.



15 - 20 minutos



11 - 14



- Hojas
- Materiales de artes plásticas
- Pensamiento Sistémico
- Reflexión sobre normas y valores



## Campaña de carteles

### Desarrollo de la actividad:

Ponte creativo y demuestra tu liderazgo en un cartel.

- Usa tu obra de arte para que la gente piense en cambiar su hábito de utilizar plástico de un solo uso y mantener el vecindario limpio.
- Usa el hashtag #CleanSeas para compartir tus carteles con nosotros;
- y –si es legal– ve si puedes poner tus carteles en lugares donde la contaminación causada por el plástico esté en su peor momento.
- Coloca el cartel en tu rincón de unidad





Abierta



de 15 años  
en adelante



- [Guía de mares limpios](#)



- Reflexión sobre normas y valores
- Autoconciencia

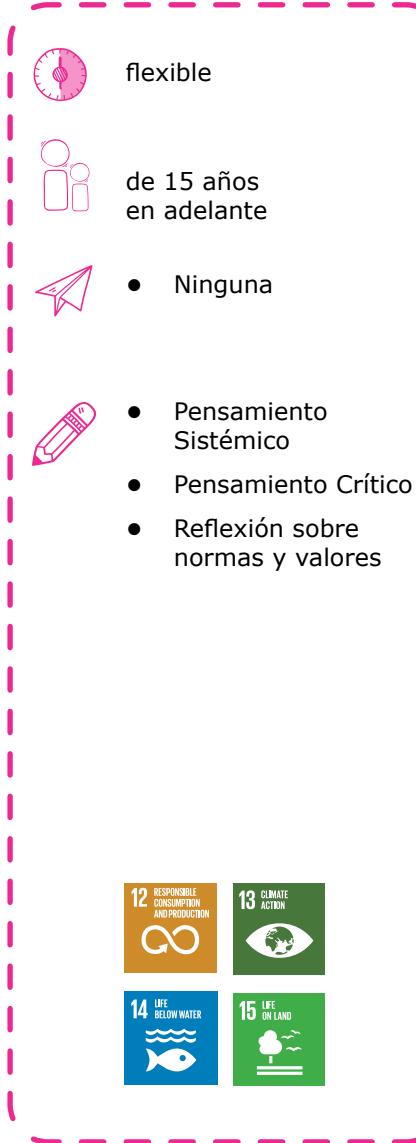


## Audita tus hábitos de uso de plásticos y averigua a dónde van tus residuos

### Desarrollo de la actividad:

Como grupo, con tus amigos o con tus compañeros de escuela, utiliza la [Guía de mares limpios](#) para revisar tus hábitos de uso de plásticos y tomar medidas para poder reducirlos. ¿Puedes —tanto de forma individual como colectiva— reducir el uso de plásticos en un 50 por ciento? Esto significará reducir, reutilizar o reemplazar tus productos plásticos. Crea un blog o una campaña de Instagram para mostrar tu progreso y compártelo con la comunidad en general

- Comienza por revisar tu uso de plásticos y continúa haciéndolo durante un mes
- Haz que otras 5 personas revisen su uso de plásticos durante un mes
- Logra reducir tu uso de plásticos en un 50 por ciento después de un mes



## Basura... ¿por qué es importante? <sup>9</sup>

### Resumen:

Esta actividad ayuda a que los participantes entiendan:

- el impacto de tirar basura
- la correlación entre la contaminación por plástico y el tirar basura

### Desarrollo de la actividad:

Tirar basura es uno de los mayores desafíos tanto ambientales como sociales que se enfrentan hoy en día. Es importante que los jóvenes sepan el impacto que causa tirar basura, ya que el plástico está presente en casi todos los productos que se compran. Esta actividad ayudará a los jóvenes a comprender cómo la basura contribuye al problema de la contaminación causada por el plástico.

Se le debe mostrar a los participantes un video corto sobre la basura y el impacto de la contaminación causada por plástico principalmente sobre la vida salvaje y los organismos marinos. También se les debe informar sobre cómo el tirar basura contribuye a la contaminación causada por el plástico.

9. Hacia el uso responsable de los plásticos: Reducir, reutilizar, reciclar. Centro para la educación ambiental, India Un manual para las escuelas

1. El facilitador deberá promover un debate con los jóvenes sobre los problemas relacionados con tirar basura y cómo esto lleva a la contaminación causada por el plástico.
2. Se les debe pedir a los participantes que observen el comportamiento de las personas que tiran basura. Podrían elegir observar este comportamiento en carreteras, lugares comerciales, lugares abiertos y parques o en escuelas.
3. Los participantes seleccionan un lugar adecuado que creen que pueda tener un problema causado por la basura.
4. El facilitador debe guiar a los participantes para "observar el comportamiento que tienen las personas de tirar basura" en ese lugar. Algunos indicadores para la observación pueden incluir:
  - ¿Hay contenedores de basura en este lugar?
  - Si las personas tiran residuos en los contenedores
  - ¿El tipo de material que se desecha con más frecuencia?
  - ¿Algún animal consumió el material de la basura?
5. A continuación, los participantes deberán hacer un seguimiento de cómo el tirar basura causa un conjunto de problemas que, en última instancia, contribuyen a contaminar la tierra, el agua y la atmósfera.
6. A partir de sus observaciones e investigaciones previas, los participantes deberán escribir sus opiniones en un ensayo que describa la correlación entre tirar basura y la contaminación causada por el plástico.
7. Los participantes podrán correlacionar cómo el comportamiento de tirar basura contribuye al problema de la contaminación causada por el plástico. Discutan sobre los impactos de tirar basura



15 minutos para entender la encuesta

3 días para hacer la encuesta y también analizar los resultados

40 minutos para discutir sobre los resultados



de 15 años en adelante



- Una hoja para registrar los datos
- Formulario



- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico
- Reflexión sobre normas y valores



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



13 CLIMATE ACTION



14 LIFE BELOW WATER



15 LIFE ON LAND

## Operación contra la basura

### Resumen:

Esta actividad ayuda a que los participantes identifiquen las causas de provocar que se tire basura y la perspectiva de las personas en torno a la basura y cómo esta les afecta.

### Desarrollo de la actividad:

Tirar basura es un desafío tanto para el ambiente como para la sociedad. Es importante saber la razón detrás de este comportamiento. Esta actividad les dará una idea a los participantes sobre el comportamiento de tirar basura. Este cuestionario puede ayudar a que los jóvenes conozcan ciertos desafíos relacionados con el hábito de tirar basura.

1. El facilitador debe dividir a los jóvenes en dos grupos para que cada uno tenga 4 o 5 miembros.
2. El facilitador debe pedirle a los grupos que seleccionen un lugar y realicen una encuesta local. Los jóvenes también pueden hacerlo de forma individual en lugares públicos cercanos a sus respectivos hogares.
3. Cada grupo hará las encuestas en 2 o 3 lugares y entrevistará a personas de distintos rangos etarios. Pueden
4. entrevistar alrededor de 10 personas en cada lugar.
5. Los participantes deben recopilar sus resultados individuales con los de su grupo y generar una hoja de datos.
6. A continuación, los grupos deben comparar sus datos con los otros grupos
7. **Conclusión:** Los datos que se generan como resultado ayudarán a los jóvenes a comprender cómo difiere la actitud de las personas cuando se trata de tirar basura. Los participantes también aprenderán algunos factores que provocan que las personas tiren basura.
8. **Evaluación:** Discutan los factores que provocan que las personas tiren basura

## FORMULARIO PARA LAS ENTREVISTAS EN LOS PUNTOS DE BASURA

Nombre de la persona entrevistada (opcional):

Edad:

*Haz las siguientes preguntas y anota las respuestas:*

**¿Cree que hay un problema relacionado con la basura?**

- El problema se ha vuelto mayor
- Es igual que antes
- Nunca hubo un problema

**¿Alguna vez ha tirado basura?**

- Sí
- No
- Si es así, ¿por qué?
  - Fue conveniente.
  - No pensé que fuera malo.
  - No me importó.
  - Fue por accidente.

**Si hubiera una ley en contra de tirar basura, ¿lo seguiría haciendo?**

- Sí
- No
- Ni lo intentaría

**¿Por qué cree que la gente tira basura?**

- Contenedores de basura inadecuados en espacios públicos.
- Es parte de la cultura
- Los espacios públicos sucios incentivan a que las personas tiren más basura

**¿De quién crees que es la responsabilidad de mantener limpios los espacios públicos?**

- De las personas
- De los recolectores
- De la Corporación Municipal

**¿Cuáles cree que son los principales problemas con la basura?  
(esta pregunta puede tener más de 1 opción como respuesta)**

- Se ve poco estético
- Huele mal
- Causa contaminación ambiental
- Los animales callejeros pueden consumirla

**¿Cree que la contaminación causada por el plástico se puede controlar si la gente dejase de tirar basura?**

- Sí
- No
- En parte

**Se llevará su basura para botarla en un contenedor en el caso de no encontrar uno inmediatamente?**

- Sí
- No
- Si no es así, ¿por qué?



30 - 40 minutos



de 15 años  
en adelante



- Una hoja para registrar los datos
- Formulario



- Pensamiento Sistémico
- Colaboración
- Pensamiento Crítico
- Reflexión sobre normas y valores



## Regular el uso de plásticos

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los jóvenes a comprender cómo se elaboran las leyes en un proceso parlamentario y cómo se deben solicitar e incorporar distintos puntos de vista antes de que se apruebe en el órgano legislativo.

### Desarrollo de la actividad:

Las leyes cumplen un papel importante en la regulación del uso y eliminación de plásticos. Por ejemplo, India tiene regulaciones sobre el uso de bolsas plásticas por debajo de 50 micras. Esta actividad está diseñada para generar un debate en la clase sobre el desarrollo de un conjunto de normas para la escuela que ayudarán a reducir el uso de plásticos y su eliminación adecuada.

### Antes de empezar

El facilitador puede empezar explicando la importancia de la legislación y las normas y reglamentos vigentes para la eliminación de desechos plásticos. A continuación, se le puede pedir a los jóvenes que redacten sus propias leyes sobre el uso y la eliminación de plásticos.

- Elige un número de jóvenes dentro de tu equipo, para que lideren la conversación. La tarea consistirá en preparar un proyecto de normas y leyes para el uso y la eliminación de plásticos en la escuela, en el lugar donde se desarrollan las actividades scout o en el club deportivo.
- Mientras tanto, el resto de los jóvenes puede seleccionar a su representante para que cumpla el rol de orador que dirigirá las intervenciones.
- A continuación, el orador debería invitar a que se debata sobre el proyecto de reglamento. Se debe alentar a que todos los jóvenes discutan y sugieran modificaciones al proyecto.

- El grupo que ha redactado el proyecto también puede presentar sus sugerencias.
- Para finalizar, la clase puede votar sobre el proyecto corregido.
- En caso de no llegar a un acuerdo, se pueden realizar votaciones para decidir cuál de las sugerencias debe formar parte de las normas de la escuela, el lugar donde se desarrollan las actividades scout o el club deportivo.
- A continuación, el proyecto aprobado como conjunto recomendado de normas que rigen el uso y eliminación de plásticos en la escuela, el lugar donde se desarrollan las actividades scout o el club deportivo se puede entregar al director.
- **Conclusión:** Los jóvenes obtendrán una comprensión clara del proceso parlamentario para la elaboración de leyes.
- **Evaluación:**

Se puede centrar en la calidad del debate:

1. Si se están articulando y recibiendo los diferentes puntos de vista y cómo...
2. ¿Cómo se están integrando estos puntos de vista para llegar a un consenso?

Las siguientes preguntas se pueden utilizar para la discusión:

1. ¿Es posible alcanzar la unanimidad respecto a la política de plásticos?
2. ¿Hay alguna parte de las reglas sugeridas que pueda afectar injustamente a algunos participantes? En caso afirmativo, ¿cómo se pueden modificar las reglas para evitar que esto suceda?

*Esta actividad también ayudará a los jóvenes a comprender la necesidad y el impacto de leyes y reglamentos sobre el uso y eliminación del plástico.*



30 - 40 minutos



20 minutos



- Papel
- Lápices o plumas de dibujo para hacer un cartel
- Pensamiento Sistémico
- Reflexión sobre normas y valores



## Confeccionar un cartel sobre contaminación marina

### Resumen:

Esta actividad ayuda a los participantes a transmitir conciencia mediante un ejercicio creativo sobre la contaminación causada por plásticos en los océanos.

### Desarrollo de la actividad:

Si bien la contaminación causada por plásticos afecta a toda la vida en el planeta, la situación en el océano es particularmente mala. Esto se debe a que el océano es el fregadero final para todos los plásticos que desembocan en los ríos y, finalmente, hacia el mar. Si se tiene acceso a Internet, hay una gran cantidad de información disponible en línea sobre la contaminación marina junto con imágenes gráficas del daño que está causando a nuestros océanos y a la vida marina. Esta actividad tiene como objetivo lograr que los jóvenes hagan un cartel sobre la contaminación marina. Se dan dos opciones. Si se encuentran cerca de la costa, o cualquier cuerpo de agua como un río o lago, también se sugiere una excursión. De lo contrario, la actividad se puede realizar a través de una búsqueda en Internet o consultar libros de referencia, artículos o materiales que luego se pueden discutir.

Ayudar a transmitir conciencia mediante un ejercicio creativo sobre el plástico

### Antes de empezar

El facilitador puede introducir el tema de la contaminación marina y preguntar a los jóvenes cómo y por qué ocurre, si saben el alcance de la misma y el posible daño que causa.

El facilitador puede entonces indicarles la actividad y hacer que comiencen a desarrollar un póster que genere conciencia sobre este tema.

- Si se tiene acceso a Internet, el facilitador debe pedir a los participantes que busquen imágenes y cortometrajes o, alternativamente, vayan a la biblioteca para revisar libros y revistas en busca de ideas.
- Entonces el facilitador puede hacer que los jóvenes formen pequeños grupos en los que puedan discutir el tema que quieren elegir para diseñar y crear su póster.
- **Conclusión:** Muestre los carteles en la sede o rincón de los jóvenes y haga que otros participantes evalúen qué tan efectivos fueron para comunicar su mensaje
- **Evaluación:** El contenido del cartel y el diseño ayudarán a comprender los temas clave identificados por los jóvenes

*Usa el hashtag #CleanSeas para compartir tus carteles con nosotros en [www.scout.org](http://www.scout.org)*

# 4

## Planifica tu próximo paso

Una vez que estés informado sobre el tema del plástico y cómo afecta a tu comunidad y ecosistemas, entonces es un buen momento para planificar tu proyecto de servicio comunitario para Cooperar y Actuar. Puedes utilizar nuestras [Pautas de proyectos de servicio comunitario](#) para tener una mejor comprensión de cómo planificar, ejecutar y evaluar tu proyecto.

A continuación te presentamos algunas sugerencias para inspirarte mientras planificas tu proyecto:

## Cooperar

### Organiza una asamblea para tratar el tema del plástico

#### Grupo etario: 7 - 10

Con tus amigos, con la ayuda de un adulto, reúne a tus amigos y entre ustedes seleccionen un orador para hablar sobre la contaminación causada por el plástico

### Preséntalo a los gobiernos locales o a los responsables de generar políticas

#### Grupo etario: 7 - 10

Con tus amigos, identifica un tema clave del cual creas que los políticos locales, o incluso un ministro, considerarían tomar medidas para resolverlo. Luego, (cortésmente) plantea esto directamente con ellos, señalando las consecuencias y el apoyo para que se actúe con respecto a este tema. Para dar por aprobada esta sección, tendrás que haber escrito una carta persuasiva, haber tenido una reunión o llamada con el individuo y haber hecho todo lo posible para influir en ellos sobre la alternativa. ¡También asegúrate de sacarte una selfie con el político!

## Defensor

#### Grupo etario: 11 - 14

- Observa cómo tu comunidad lucha con el plástico. Por ejemplo, ¿podría mejorarse la recolección de residuos? ¿Las escuelas deberían estar haciendo un mayor esfuerzo para crear conciencia?
- Escribe una carta cortés a tu director, funcionario de tu comunidad o político local y expresa tu preocupación por los desechos plásticos en la comunidad.
- Recuerda, tu carta marca la diferencia (por ejemplo, abordar la mejora de las instalaciones de reciclaje)
- Haz sugerencias a partir de tus observaciones sobre cómo reducir los residuos en tu área.
- Pide su apoyo para problemas específicos, como colocar más contenedores de reciclaje en la ciudad o ayudar a organizar una limpieza. Si responden, ofrece reunirte con ellos y discutir esto cara a cara para ver qué pueden hacer juntos.

## Preséntalo a los gobiernos locales o a los responsables de generar políticas

### Grupo etario: de 11 años en adelante

Con tus amigos, identifica un tema clave del cual creas que los políticos locales, o incluso un ministro, considerarían tomar medidas para resolverlo. Luego, (cortésmente) plantea esto directamente con ellos, señalando las consecuencias y el apoyo para que se actúe con respecto a este tema. Para dar por aprobada esta sección, tendrás que haber escrito una carta persuasiva, haber tenido una reunión o llamada con el individuo y haber hecho todo lo posible para influir en ellos sobre la alternativa. ¡También asegúrate de sacarte una selfie con el político!

## ACTUAR

### Recojamos basura

#### Grupo etario: 11 - 14

- Pasa una semana recogiendo plásticos que encuentres que están ensuciando tu escuela o comunidad.
- Toma una foto o escribe una nota para realizar un seguimiento de todo lo que encuentres.
- ¿Cuánto de lo que encontraste se podría haber sido reciclado? Al final de la semana, recopila tus hallazgos y envíalos a tu municipio local o a tu escuela con sugerencias sobre cómo mejorar las cosas. ¿Deberían proporcionar más contenedores de basura y de reciclaje? ¿Deberían tener letreros en la calle que digan qué artículos se pueden reciclar y por qué es importante? ¿Deberían haber señales para recordarle a las personas que no tiren basura?

#### Nota:

Por favor, tenga cuidado y utilice guantes de protección –aunque no de plástico (cara sonriente)– al hacer este proyecto

Los participantes más jóvenes pueden necesitar supervisión de un adulto al realizar esta actividad para evitar recoger objetos peligrosos

## Sorpresa de plástico.

### Grupo etario: de 15 años en adelante

Trabaja con tus amigos en esto. Todos investiguen un elemento que la mayoría de la gente no se da cuenta que contiene plástico. Por ejemplo, ¿sabías que los filtros de cigarrillos contienen pequeñas fibras de plástico? De hecho, en una encuesta mundial reciente, los cigarrillos eran el tipo más común de residuos plásticos que se encuentran en el medio ambiente. Se pueden encontrar otros plásticos escondidos en la goma de mascar, ropa, brillantina y en las bolsitas de té. Haz que todos lleven su ejemplo a la escuela y obtén permiso para organizar una "exposición" en un espacio prominente con los artículos recogidos, junto con información sobre por qué es importante.

Puedes usar los recursos de [Mares limpios](#) para conocer más sobre artículos de plástico. Puedes usar otro material de referencia para apoyar tu facilitación y la información que proporciones durante la exhibición.

## La persuasión sobre el plástico en el sector privado

### Grupo etario: de 15 años en adelante

Selecciona 3 empresas/tiendas que te gusten y visites regularmente. Pídeles que reconsideren el plástico que venden o proveen en sus instalaciones y analicen si se podrían usar otras alternativas. Piensa en cómo puedes tener una mayor influencia en ellos. Por ejemplo, ¿otras empresas le han dado puntos de buena voluntad al hacer este cambio? ¿Los clientes prefieren alternativas sostenibles en lugar de plástico? ¿La contaminación causada por el plástico está afectando al turismo y, por lo tanto, a los negocios en tu región? Hazles saber de las alternativas disponibles que podrían considerar. Para dar por aprobada esta sección, una compañía debería haber cambiado su política.

## Revolución en la gestión de residuos

### **Grupo etario: de 15 años en adelante**

Crea un esquema de recolección de plásticos en la escuela o en tu comunidad. Si no hay una gestión de residuos en tu comunidad/localidad, plantea esta preocupación con un funcionario público y trabaja con socios y colaboradores del sector privado para llegar a una solución. Para considerarse realmente exitoso, este desafío debería beneficiar al menos a más de 100 personas en un área en la que se vería un nuevo mecanismo comunitario para reducir los residuos plásticos del lugar, con alguien que venga a recogerlos y llevárselos. Mientras trabajas en esto, asegúrate de saber qué es lo que se puede recolectar y tiene valor, y qué no se puede reutilizar. Como siguiente paso, tú y tu equipo podrían establecer un club ambiental en la escuela y asegurarse de que el esquema de gestión de residuos continúe. Toma fotos para capturar la diferencia de antes y después de iniciar el proyecto.

## Comprométete con un río o una playa por al menos un mes:

### **Grupo etario: de 15 años en adelante**

Identifica un lugar que esté cerca tuyo y que tenga un problema importante relacionado con el plástico o los residuos y comprométete a mantenerlo limpio durante al menos un mes. Lleva a tus amigos, así como a un representante político local y los medios de comunicación, para unirse a la limpieza y mostrar el éxito.

# 5

## Después de tu viaje en el desafío transformadores de las mareas de plástico

### Ahora cuéntanos tu historia:

El siguiente paso es consolidar lo que has aprendido de toda esta experiencia y escribir una historia corta que nos ayude a entender qué cambio hiciste en tu vida, y otros. Considera preguntas como, ¿cuáles fueron los principales desafíos? ¿Qué parte fue más divertida? ¿De qué te diste cuenta que no sabías antes? ¿Qué fuiste capaz de enseñarle a los demás? ¿Dónde crees que tuviste el mayor impacto?

Aquí hay algunas sugerencias de cómo plantear tus ideas:

1. **Escribe** un ensayo
2. **Haz** un video
3. **Haz** un reportaje gráfico (<https://sdgs.scout.org/> , scout.org)

# Compromiso

Comprométámonos todos a hacer el planeta más feliz y saludable, a ayudar a nuestros amigos los animales y a mejorar nuestra propia salud y calidad de vida. Dejemos de lado el plástico de un solo uso (no literalmente).

## **YO me comprometo a:**

Llevar siempre una bolsa reutilizable y decir “no” a las bolsas de la compra de un solo uso.

Llevar mi propia botella reutilizable

Educar a mis amigos y familiares sobre los problemas relacionados con los plásticos de un solo uso

Convencer a comerciantes y a las comunidades locales para que le digan no al plástico de un solo uso



## Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# SCOUTS®

Construir un Mundo Mejor

© World Scout Bureau Inc.  
DESARROLLO DEL MOVIMIENTO SCOUT  
Junio 2020

Oficina Scout Mundial  
Centro de Apoyo Global  
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17  
Menara Sentral Vista 150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields 50470 Kuala Lumpur, MALASIA

Tel.: + 60 3 2276 9000  
Fax: + 60 3 2276 9089

[worldbureau@scout.org](mailto:worldbureau@scout.org)  
[scout.org](http://scout.org)

