Q：您好，我们想问一些关于留守儿童的一些问题，您就了解自己班上的留守儿童比例吗？大概是多少？

A：我们班基本上是留守儿童班。一种呢，是父母在外打工的，完全两个都在外面的。也有一方在家一方不在家。还有极个别的，因为各种原因父母都不管了，全部交给亲戚管了。

Q：老师，我想问一下这个班是学校特意分出来的呢，还是说是纯随机的？

A：恰好我班里留守儿童的比例比较大。七年级1234四个班都是留守儿童，是学校随机分的，然后在老师之间随机分了一下。其他的是走读的。所以，这四个班属于住宿班，但也不是全纯粹住宿。就是有一部分学生上完晚自习后会回家。

Q：留守儿童他们在职业规划或者在升学方面有表现出哪些兴趣或者特长吗？比如有些自己很有想法的，想要做什么以后去做什么的？

A：现在我还不太清楚，我也是第一次带留守儿童班。

Q：他们对升学的规划有什么想法吗？

A：有。我看了一下我们班，最多也就一半有想法，还有一半没想法。一些孩子的父母没有给他一个很好的这个规划，就靠他自己，然后他自己也没有人给他指导。他本来小学的时候习惯不大好，之后也没有改正。所以他可能把上学当做一个任务，把它完成一下就行了。

Q：学校对他们的升学方面有些什么指导吗？

A：学校有时候安排一些活动。像我们班会给大家说一下，你要好好学习，你将来人生会怎么怎么样。还有一些讲座，像你们这样，给他们树立一个人生的目标，也是给他一个规划。因为孩子自己不知道，就要靠老师来讲，他们家长有时候顾不到，因为在外面去打工去了。我们也就这么说一下，但具体每一步怎么走，他们搞不清楚。家长都对孩子有期望，但是具体他可能就是有心无力那种感觉。

Q：学校会对他们提供一些类似于什么像志愿填报一下这些指导吗？

A：在中考前有。平时好像没有，平时我们是带他们出去研学，让他看看别的学校什么样，然后我们在班会课上再讲一下。各个老师也会说你好好学习，然后就可能去到这个学校读书。

Q：您觉得这些留守儿童的家庭的背景，对于他们的升学会有影响吗？

A：有影响。因为他们父母不在他们身边管着他们，所以没人给他指导他的习惯，学习习惯很差，需要老师来讲哪个不能做、哪个做的就不对。但是像我们班59个同学，不可能说每天都盯着。也只能保证大部分同学向好的方面发展，少部分限制一下。家长跟老师的沟通也不多。他忙着工作，顶多过来的时候就问一下学习成绩怎么样，还有一部分家长都跟老师没有交流过。

Q：他们（家长）会害怕被老师责怪，说可能孩子不太好那种吗？

A：嗯，可能是有一点害怕。我也跟他们讲不要怕了，多跟老师沟通，我们有问题一起解决。有些家长可能出于各种各样方面的考虑吧，没有做到和老师交流沟通。

Q：如果家长在外的话，会不会有一些孩子会更加的自觉，就是他们自己能养成这样？

A：有。你看我们前面学习成绩好的，比如我们班的班长，她比较自觉，你不需要讲，她自己做的很好。还有第一名那个那个那个小女生，这个家爸爸妈妈都在外面，就靠着奶奶带了。她自己非常自觉，我稍微说一下，她都做的很好，不管老师在老师不在。

Q：您觉得学生他们自己会因为家庭的一些因素去影响他们自己对未来一些道路的选择吗？比如在择业的时候顾及家庭。

A：是有一部分会顾及到。他看到父母这么辛苦，他肯定也想自己将来过得好一点，这部分人自己会努力。但有一部分人无所谓。他其实也想，但是因为基础太差了，成绩没有办法得到一个提升，可能有点躺平的意思了。所以，基本上他们都还是希望去读更好的学校。

Q：相比于普通的学生，留守儿童在实现职业目标或者是升学目标中，可能会更面临哪些挑战？或者是他们哪些技能和素质，对于他们来说会更重要一点？

A：哪些？这个问题比较广，我不知道怎么回答。首先是他们缺少父母关爱。其次，他们所接触的东西是有限的。我感觉，这个人际交往这个方面，他们要去好好学习一下。还有就是文明礼貌，怎么让更多的人喜欢你。这方面，可能他们有所欠缺。因为父母没有旁边言传身教，他们也不知道遇到类似的情况应该怎么解决，所以同学之间摩擦可能要多一点。这方面他们虽然是欠缺的，我们也经常教他们做人的道理。不管你学习成绩怎么样，你先要成人。学习是一方面。

生活实践方面他们要比走读生要强。因为有一部分学生住校，衣服自己洗，自己安排自己的生活。这方面，就适应性方面，我觉得他将来要比走读生强很多。

Q：学校对于这部分学生有提供一些什么特殊的关照或者什么吗？

A：学校里面有对比较贫困的家庭补助，我们政府，教育局也有这方面的政策。校方会提供住宿生一些指导，比如教你怎么叠被子，怎么安排生活。我们老师也经常来问一下，了解他们家庭情况，给他一点关心，

Q：您觉得现在社会或者学校对于这些这部分群体的关照有哪些做的还不够好？

A：像我们学校一个班五十九个人属于大班制，如果班上人数更少一点，班级多一点。这样的话，每个人都可以得到更多关注。

学校领导在这方面我觉得做的挺好的，有节假日活动。比方说，快到春节、元旦的时候搞一个包饺子活动，端午节的时候带他们包粽子。

社会群体也有，但是因为我不是我们学校中心领导，不是特别清楚。有一些爱心人士到我们学校来，资助一下生活相当困难的孩子，就是希望来的更多一点。因为我们这边，一方面确实还是未成年人，可能就是不能多宣传，涉及到他的隐私；一方面这些东西确实有不少，光靠国家政策，可能还是少了一点，还需要社会爱心人士的帮助。

**总结：**

升学规划：有些孩子有明确的升学目标，而有些则没有。由于缺乏家庭指导，他们在学习习惯和未来规划方面可能存在困难。

家庭背景：对留守儿童有显著影响。由于父母不在身边，他们在学习习惯和人际交往方面存在不足，自律的孩子很少。2/3的家长对孩子学习很少关心。

学校方面：由于班级人数较多，老师难以对每个学生给予足够的关注。学校领导在这方面做出了一些努力，通过班会、讲座等活动提供一些生涯规划和升学指导，以及举办节日活动和提供生活指导。

社会方面：尽管有一些社会资助，但仍然需要更多的社会资源和关注来解决这一问题。