Q：我们课题小组是研究关于留守儿童的生涯规划，但是经过刚刚了解发现，他们大概不一定有很清晰的职业规划，可能我们问一下关于升学的规划会更加的实际一点。

A：这也无法怪他们，从眼前来讲，我们马上初三了，那考虑肯定就是升学的问题。

现在从目前情况看的话，也就是三种类型，一种是考我们省示范高中，应该说我们这个县城最好的中学就泾县中学，第二类的就是普通高中，第三类就是走中专的。

这三类情况讲到底还是取决于你的这个平时成绩。比如说我们期末考试，看全县排名，或者说校排名，比如你在排到校排名350-370名左右，或者说全县排名大概在750名之内，那基本上你能够上泾县的省示范高中。泾县中学因为他每年招生大概也就800多个人。那如果你在全县1000名之内，在我们学校，大概在排在550名之内左右，那你就能够上普通高中。因为我们这中考是分流中考，分流是50%上普高50%上职高。如果你上了普通高中，你才能参加全国类的高考。

如果你上职业类的高中，比如说财会、旅游、文秘、电脑，那么你就可以考省内的某一个学校。这个学校就是对叫职对口。比如你学的是养殖业，那你就考安徽科技学院养殖类，你只能报这个学校。这个考察要求层次比较低，但是它是本科。比如说，今年安徽省省内有很多学校，这一类学校拿一部分名额出来，比如说今年拿出200个名额，面向全省招生。中专类的学生叫职对口叫职业对口考大学，它有一部分是本科。比如说我拿50个是本科，还有100个是大专，那你只要达到我的学校，你可以上本科或大专。这个名额不多。

给当年没有考上普通高中的、没有资格考全国内的普高的学生一条出路，可以考大学。

Q：这些留守的孩子们，他们有没有某些兴趣或者特长？

A：有。有一个学生，他特别喜欢理工类，像物理。他的语文或者英语，可能就考一二十分，但他物理能考九十几分。他家长讲他从小在家里面就喜欢拆卸一些装置。但这类学生，我们感觉很聪明，但是他对英语不感兴趣，像他以后明年毕业高中肯定考不去，只能去职业类高中。

以我这个班为例来讲，真正是综合类的人才不多。这个班级里，父母外出五公里的留守儿童大概有1/3，还有是父母离异的，有1/3是单亲家庭。这些孩子有很多是农村里到我们那念书的，综合素质强的不多。要么是父母外出，没有时间带他，比如说早上到工地里面做事，晚上接回去；还有一种情况就全寄宿。住在学校寝室里面叫全托，还有半托，就是早上家长帮送来，晚上九点半把他接回去，在家里面睡个觉。因为白天他外出务工了，到了晚上才有时间。如果中午接送，晚上接送，他没有时间，包括周末。像这一类家长想重视，重视不了。所以，这一部分，无论是经济条件还是家长的整体的素质和能力，都要比其他班级要略低一点。比如说像那一般城里孩子学习音乐啊，美术啊，绘画什么，钢琴乐器，你在我们那里几乎找不到。

我们的家长的层次文化程度比较低。因为我这个班有不少是当年我的初中学生，他已经孩子到我这地方来了，所以我们开玩笑叫祖师爷了。我班上有三个，是我学生的孩子，现在已经上初中，我带过他们父母，现在他们也就初中毕业，都没上高中。所以说这一部分父母的整体的文化层次就决定了他们对子女的教育，包括生涯规划，不要讲他们没有，他们父母都没有。他们现在大多数情况上，就是整天我们压着推着他走。一个班能够找到的很自律的，不需要父母管的人，像一个班就几个。

Q：那不会有些同学因为自己家境不太好，就奋发向上，然后比较自律？

A：有的孩子，想我来读书嘛，那我就想方设法到外面去看一看。但是呢，不多。我们也一直在给孩子灌输学习的过程比结果更重要的概念。

Q：孩子们会对自己的升学规划有一些看法吗？

A：一方面天天我们班主任天天念叨，比如说有时成绩出来，我就给他划名次线，多少名大概能够上什么类型学校，天天就给他们讲要努力。你比如说还有的学生呢，就想反正我成绩也差，就无所谓。为了不让他放弃呢，我们告诉他这些学校哪怕就是学门技术，或者搞个专升本，或者是到职业类高中的话，考个本科。给他们生活上的希望。

我们的孩子，做一样的作业，但是大家水平都不一样，有些人特别痛苦。但是还是必须交作业，如果说今天我让你随便学你感兴趣学的。那么，随着时间推移，这个一个会影响两个，两个会影响三个，那么这个班级就没办法管理了。

Q：学校会为这些留守儿童提供一些志愿填报的方向指导，或者一些指引吗？

A：有。比如说我们每次开家长会。我们就要给家长那叫灌输这方面的知识。你上什么类型上什么类型学校，经过这发展计划，你能够考上师范类高中。我们讲现在能考上示范类的高中，那基本上你已经甩掉了60%人了。

还有一类学生，成绩差一点，那就上二中，次一类的高中。假如比较比较弱的情况下，家庭经济条件还可以，可以走艺术流。有学绘画或者体育的。

还有一类，刚好搭上普高线。如果你到普高去念书，本科肯定考不上。这类情况，那我们就给家长呈现一下。你可以读普高，但是我可以建议你到职业类高中读职对口。如果你搭上普高线，基本上你到这个对口里面考大学的概率是80%能够考上二本。当然这是一方面，另外一方面我们再给他参考。但是读职业类的三年或读普高类的三年，基本功是完全不一样。一个职高和一个普高，考了同一所大学，但是同样考四级，前者考了好几次，后者一次就能过。因为职高里对语数外的基本基础要求是很低的。虽然讲也是一个本科，但是如果出来考公务员。那个大家差别就更大了，这个我们也给家长分析之后由他们自己选。

Q：那会不会有一些家长他们不太关心孩子？

A：有。比如说像我们其他组的班，家长关注度基本上达到80%甚至90%以上。像我们这个班级，比如说考试成绩我们通过单线发给家长，真的很在意自己孩子成绩的，60个人勉强1/3。还有2/3的家长对小家伙成绩考的好也好，差也好，没有什么太大关心。

现在我们这个上我们这留守儿童成绩，我们也做了对比，顶尖的优势没有。但是中档的学生，天天在学校里面没有手机，没有游戏，没有社交。这个有利的一面呢，是读书，也不太会和不想学习的人交往。有害的一面呢，就是不能见多识广，所以我们有时候偶尔放点新闻给他们看看，我在我们这班放20分钟新闻联播，我们高中也是，能了解一下国家大事情。所以我们也想些办法。比如说每年把你们喊进来，是因为我们这个孩子，视野太狭窄了，家长的规划也没有，就让你们进来给他们跟你们同龄人能够接触很多东西。还有一个呢，就是你们能够教他很多，就是我们教不了的东西，还有一个跟你们交往是资源，因为你们都优秀。若干年之后，我跟他们讲，可能这些大哥哥大姐姐在某一个平台上面，对你可能有作用。因为我们一个学生，他被中科大的一个学生教学过，最后他考上了安大。然后那个学生念了研究生，他就跟他后面去过日子，跟着到了一个大公司里面。就是因为当年这个夏令营活动。

这个平台真的有用，所以为什么把你们请进来？给我们孩子有一个更好的发展空间，但是不一定有用，但是至少积累了这些东西，就人脉关系，包括跟你们从你们身上能够学很多优良的学习品质，还有你们能够教他很多的，我们教不了的东西，还有一个他跟你们同龄人呢，能够走的很近。

我们是每年还带他们去参观中科大的科技周。这样请进来走出去，我们想方设法就是通过这些平台，让我们的孩子见多识广。这个好处潜移默化，在他若干年之后会慢慢释放出来，现在你看不出来。

Q：老师，您认为就是留守儿童，他们在实践他们的目标中可能会面临哪些困难或者挑战？

A：最大的困难就是文化基础。我们这个留守儿童，大多数功底是很差的。我们班有一个学生，小学六年从来没做过回家作业，到初中来第一次做这些、背书，他感觉很不适应。农村小学里面他都不做作业，他没有这个习惯。我们这个托教班整体的自立性不强，上进心不强。从我们托教班出去，考上985的是凤毛麟角，去年是有一个是考上同济大学，很少。我们刚有一个学生是走出去之后，大概是去年考到你们（上科大）的研究生。

人一出生，这个从家庭的环境就决定了，父母的眼光和父母的教育层次，最初的那个教育。我们讲能够考上985的有天赋。但我们的学生，他们的父母很多最多只是高中生学历，他怎么可能有很大的规划，而且他是为了生计，天天去做事情，没有时间去培养孩子。比如父母，要么就是玩，要么就打麻将，打麻将什么情况呢？我们也调查过了，他打麻将，他把孩子要么放家里玩，要么就带在身边，他为了自己玩的很自在，他把手机给你，要么就给你买东西吃。时间长了，他孩子也知道了，当你要达到你的需求，我达到我的需求，我就吵一吵手机就给我了，大家相安无事，但这种情况下，孩子就没有培养好。所以说就是你们问到这么什么职业规划，有的孩子很勤奋。很努力，就像我要去考上同济的这个学生，家长也是一直是常年在外面打工，他天赋很好。这样的学生天赋很好的情况，我们老师稍微然后再把他整理一下，他肯定没问题，但是大多数的孩子还是要管到成人的情况下，那就是你的父母。对应着从小的家庭环境非常重要。你想想比如说你们俩（采访者）能够做来跟我对话，能够对的很好，你要让我们的孩子做这样的事情，他做不到，因为他从小他没有这样的环境去锻炼，所以为什么很多人为什么要把往大城市里面送？因为学校的环境完全不一样。我也跟孩子说你们真的要努力，你不能重复你父辈，你二十年后把你的孩子再送到我们学校来，我认你就失败了。你的父母是没有办法。但是你不能重复你父母的故事。但是像现在中国这种这种教育机制或这种卷的情况下，农村的孩子想出城。越来越困难，养一个孩子的成本越来越高，以前只要吃饱穿暖就可以，现在不是，农村里没这个条件，去给孩子上什么补课班，他们一年到头挣钱过日子都困难。所以说孩子的平台跟家庭有很大的关系，这个确确实实。

Q：对于学校/社会对于留守儿童的支持方面有什么希望/建议

A：现在社会上也很关注，但是最主要还是要靠我们学校来做。我们所能够提供的什么情况呢？就是首先要创造一个好的教学环境，争取最大能力的情况下提高你的成绩。因为你成绩好，你才有更多的选择。我昨天晚上也分析了我们班上这次期末联考成绩，我们班60个孩子，我把他一排名。因为我看到啊，全县750名之内的有35个学生，如果按照正常发展估计能够上泾中，可能能够达到60%左右录取率，但在全县的录取率只有40%左右不到，我们普高达线的1100名之内，我们是55个。55个能达到90%的录取率，这种情况我们想确保百分之八九十的孩子可以上普高，我们要想方设法就得把他们升上去。

那社会的关爱这一块，我们有，社会关爱这块也包括你们（上科大）来，把你们请进来也是一个社会关爱，还有一个就是我们县工会每年给我们捐出一点钱。这个钱我们带孩子进行研学。我们每年要安排一次春游或秋游，就是免费的带他出去，然后到一天时间就到县里面走一走，那现在不给出去，我们去年到了南京，以前还到了杭州，到了上海，北京都去了，包括交大，复旦大学，北京大学，每年都带他们到名校，但现在不让我们出省了，就变成春游和秋游，带他们出去玩一天，这样子让他们见多识广，还有的就是每年就是北京新四军研究会，因为他们的祖辈就在这片土地上打过仗的，他们的后代都是老干部，就是每年给我们捐助很多东西过来。包括一些红十字会呀，工会呀，还有企业家，他们有时候会赞助一些东西。

**总结：**

莘主任对于留守儿童状况非常了解，也指出了很多校方改善学生状况的措施。比方说向学生传递刻苦努力、改变命运的想法。

学生少数人有特长或者兴趣，但是由于做不到均衡发展，未来出路有限。大部分留守儿童由于缺乏家庭的引导和监督，以及受限于经济条件，往往没有机会发展个人兴趣和特长。

父母缺乏见识和良好的家庭教育，留守儿童在习惯和综合素质上有所欠缺。大部分父母对于孩子成绩不关心。

学校会为父母和学生提供升学上的指导和培训，提供更高的平台、增加学生见识。但受限于教育资源，无法提供个性化的辅导。社会对留守儿童的关注和支持有限，更多依靠学校教育。