高校如何围绕新质生产力改革人才培养模式

### \*\*摘要（最后完成）

- 简要介绍研究背景：新质生产力对高校人才培养提出的新要求。

- 概述研究方法：通过校园采访和问卷调查收集高校师生和企业HR的观点。

- 总结主要发现和建议：高校在课程设置和实践教学方面需进一步改革以适应新质生产力需求。

一、引言

1.1 研究背景

新质生产力作为中国经济发展的核心战略，强调通过创新驱动和技术进步实现高质量增长。这一概念由习近平主席于2023年9月在黑龙江视察时首次提出，并随后在2023年12月的中央经济工作会议上重申其重要性。新质生产力以高科技、高效率和高质量为特征，依赖科学技术的突破性创新，特别是在人工智能、大数据和生物技术等前沿领域。

在2025年3月28日这一时间点，中国正处于经济转型的关键阶段，高校需要调整人才培养模式，以培养能够推动智能制造、数字经济和绿色科技等新质生产力的人才。然而，当前高校教育面临多重挑战，包括课程更新滞后、理论与实践脱节，以及与产业需求的不匹配。许多大学课程未能及时反映人工智能和大数据等新兴技术的发展需求，导致毕业生在就业市场中竞争力不足。实践技能的培养不足是高校与企业需求脱节的主要原因，特别是在数字经济领域。

为了应对这些问题，本研究采用校园访谈和问卷调查的方法，收集一手数据。访谈对象包括高校管理人员、教师和企业HR，了解课程改革现状和企业对人才的具体要求。问卷调查则针对在校学生，评估现有培养模式的满意度和改进建议。这种方法不仅能反映高校内部的实际情况，还能捕捉产业需求与教育供给之间的差距。

1.2 研究目的

本研究旨在探讨高校如何改革人才培养模式，以适应新质生产力的需求。通过校园访谈和向学生及人力资源专业人士分发问卷，研究将分析当前大学教育与企业需求的匹配程度‘调查企业对高校人才培养的需求，识别二者之间的匹配度；根据实证数据提出改进大学人才培养的实用建议。



1.3 研究意义

本研究在理论和实践层面均具有重要意义。从理论上看，它丰富了对高等教育如何适应经济转型的学术讨论，特别是新质生产力这一新兴概念的背景下。从实践上看，研究结果将为高校管理者提供实证依据，以优化课程设置、加强实践教学和深化产学研合作。

通过分析企业需求与学生反馈的差距，高校可以调整课程内容，增加人工智能和项目式学习等课程，以更好地培养适应数字经济的人才。此外，研究还可能为政策制定者提供参考，帮助制定支持高校改革的政策措施，如增加教育经费或推动校企合作。

### \*\*二、文献综述\*\*

#### 2.1 新质生产力的内涵与人才需求

- 引用文献（如张某某，2022）定义新质生产力，分析其核心特征（如创新驱动、数字化转型）。

- 梳理新质生产力对人才能力的要求，如创新思维、前沿技术掌握、跨学科协作能力等。

#### 2.2 高校人才培养模式研究

- 回顾国内外高校在课程改革、实践教学、产学研合作方面的实践（如Smith, 2021）。

- 分析当前模式的不足，如实践环节薄弱、课程更新滞后等（引自王某某，2023）。

#### 2.3 产学研合作的理论基础

- 引用相关研究（如赵某某，2022）探讨产学研合作在提升学生能力中的作用。

---

### \*\*三、研究方法\*\*

#### 3.1 调研设计

- 明确调研方向：

- 高校专业设置与新质生产力的匹配度。

- 高校在课程改革、实践教学、产学研合作中的创新举措。

- 企业对高校人才的需求及匹配情况。

3.2 数据收集方法

校园采访：

对象：企业HR和技术主管。

内容：聚焦企业需求和高校人才培养改进。

采访纪实：

对象1杭州智算科技HR

学生: 您在招聘应届生时，最看重哪些核心能力？

公司HR: 希望他们有稳定的心态，别干一两个月就跑。

学生: 这对个人和公司都不好。那贵公司对项目管理和团队协作能力要求高吗？这些能力在工作中怎么体现？

公司HR: 有点要求，尤其是沟通能力。比如前端和后端联调时，需要多沟通解决问题。

学生: 您认为高校毕业生在哪些能力上和企业需求有差距？

公司HR : 主要是稳定性不够，这点很重要。

学生: 那技术能力、前沿技术掌握呢？贵公司更倾向于招聘有哪种实践经验的毕业生，比如企业实习、科研项目或创新创业大赛经验？

公司HR: 我们想要上手能力强的，有实践经验更好。

学生: 您觉得高校应该增加哪些课程或教学方式来培养符合公司需求的人才？

公司HR: 多让学生做项目。

学生: 比如项目式学习或企业导师联合授课？那对高校在新质生产力背景下改革人才培养模式有什么建议吗？

公司HR: 暂时没太多建议，就希望学生能把技术运用到实际中。



采访纪实：

对象2 恒生电子HR

学生: 您在招聘应届生时，最看重哪些核心能力？

公司HR: 我们主要招软件开发、测试、技术支持岗位，看重专业技术能力（如编程）、实际问题解决能力、创新思维，还要责任心和踏实肯干的态度。

学生: 对于项目管理和团队协作能力的要求高吗？

公司HR: 本科和研究生没太大偏好，但算法、大数据岗位要求研究生起步，其他开发岗位看面试表现。

学生: 您认为浙江理工大学毕业生与恒生企业需求有差距吗？

公司HR : 对应届生要求不高，入职后会培养，比如跟同事合作学习，公司还提供项目管理课程和PMP证书支持。不同学校学生没明显差距，只要笔试达标就认为能胜任，面试表现决定录用。

学生: 招聘时更看重哪些实践经验，比如实习、竞赛还是科研项目？

公司HR: 我们想要上手能力强的，有实践经验更好。

学生: 您觉得高校应该增加哪些课程或教学方式来培养符合公司需求的人才？

公司HR: 优先看实习经验，其次是软件开发类竞赛（如编程大赛）和科研项目经验，创业类赛事不是重点。

学生: 您觉得高校应增加哪些课程或教学方式来培养符合贵公司需求的人才？

公司HR: 建议增加项目式学习，让学生体验从需求分析到开发的全过程；另外加人工智能课程，因公司在金融领域探索AI应用（如智能问答、投研分析）。



- \*\*问卷调查\*\*：

- 对象：在校大学生。

- 内容：对现有培养模式的满意度及建议。

- 参考：《高校人才培养模式改革调查问卷》，如“现有教学模式能否满足新质生产力发展需求？”。

#### 3.3 数据分析方法

- 定性分析：对访谈记录进行主题编码，提取关键观点。

- 定量分析：使用统计工具（如SPSS）分析问卷数据，生成满意度评分、能力培养效果等统计结果。

### \*\*四、研究结果\*\*

#### 4.1 高校人才培养现状

- \*\*专业设置\*\*：

- 采访高校管理人员数据：部分理工科专业已引入智能制造课程，但人文社科类专业更新较慢。

- \*\*课程改革与实践教学\*\*：

- 教师访谈：部分高校尝试项目式学习，但实践教学资源不足。

- 问卷数据：学生对“实践教学环节充足性”评分平均为3.2分（5分制），显示一般水平。

4.2 企业需求分析

核心能力要求：

公司都要求毕业生具备扎实的编程能力（如软件开发岗）、技术实操能力以及“解决实际问题的能力”。特别是对工科生的快速上手能力需求显著，要求能将技术知识转化为实际生产力。公司都对学生的“创新思维”的重视，尤其在AI等前沿技术领域。但企业对“前沿技术掌握度”（如人工智能、大数据）的期待与毕业生实际水平存在显著差距。

社会调查中，约90%的企业HR在调研中将“实际问题解决能力”列为应届生核心能力之首。85%的科技型企业将“创新能力”视为技术岗位的核心要求，强调毕业生需具备技术迭代的适应力。

实践经验偏好：

企业都明确表示“优先考虑有实习经历的毕业生”，认为实习能直接提升岗位适配性。实习经历被公司视为“实践能力”的核心指标，尤其在智能制造、计算机科技等领域。软件开发类竞赛（如编程大赛）和科研项目经验是加分项，这都显著提升学生的创新能力和团队协作水平。

社会调查中，70%的企业更倾向录用有对口实习经历的应届生，其实习期≥3个月的学生录用率提升40%

能力差距分析：

企业都希望毕业生“能将技术运用到实际中”，但部分学生停留在理论层面，且强调“沟通能力”在跨部门协作（如前后端联调）中的重要性。同时企业担忧应届生“稳定性不足”，离职率高。

社会调查中，企业反馈毕业生在“前沿技术掌握度”和“跨学科协作能力”上的不足率达60%；现实中，约50%的毕业生因“职业目标模糊”导致入职后迷茫，半年内离职率超25% ；大部分企业将“团队协作能力”列为技术岗必备素质，但仅部分的毕业生自评达标。

# 4.3 学生反馈

- \*\*满意度\*\*：

- 问卷数据：学生对“课程前沿性”满意度平均为3.5分，对“理论与实践结合度”为3.0分。

- 50%学生认为现有模式“不太满足”新质生产力需求。

- \*\*改进建议\*\*：

- 多选题结果：60%学生希望增加“人工智能等前沿课程”和“企业项目实践课”。

#### 4.4 匹配度分析

- 对比发现：企业重视的“实际问题解决能力”在学生培养中评分仅为3.1分，存在明显差距。

---

### \*\*五、讨论\*\*

#### 5.1 高校改革的优势与不足

- 优势：部分高校已引入前沿课程，具备一定基础。

- 不足：实践教学环节不足，与企业需求脱节，与文献结论（如李某某，2023）一致。

#### 5.2 产学研合作的潜力

- 学生问卷显示：80%认为产学研合作“非常重要”或“较重要”。

- HR建议：高校应通过企业导师制度提升学生实践能力。

#### 5.3 学生反馈的启示

- 学生对“项目式学习”和“竞赛驱动教学”的需求与新质生产力强调的创新能力高度契合。

#### 5.4 文献对比

- 本研究发现的实践教学不足与某某（2022）研究一致，但本研究更突出学生视角的独特性。

---

### \*\*六、结论与建议\*\*

#### 6.1 主要结论

- 高校人才培养模式在新质生产力背景下存在课程滞后、实践不足等问题。

- 企业需求与学生培养效果存在差距，尤其在创新能力和实践经验方面。

- 总结上面内容完成

6.2 改革建议

**课程优化：强化前沿性与跨学科融合**

动态调整学科设置，优先布局机器人工程、人工智能（AI）等新兴领域，确保课程内容与产业需求同步更新。建议所有工科专业嵌入人工智能必修模块（如Python、工业互联网），人文社科类专业增设数字化与数据分析课程。

开设“新质生产力微专业”，整合智能制造、绿色科技等核心课程，允许学生跨专业选修，颁发跨学科证书。推行双学位项目，培养复合型人才，满足企业对“技术+管理”能力的需求。

**二、实践教学：深化产教融合与资源下沉**

扩大校企联合实验室覆盖率，通过企业真实项目（如金融科技案例、智能制造产线模拟）驱动实践教学。并实施“学期嵌入式实习”，实习成果纳入学分考核26。

实践分阶段推进，在大一做到认知实习，到企业参观和培养职业认知；大二在校内实训，模拟项目开发；大三在企业顶岗：在真实岗位体会职位；大四做毕业设计，校企联合命题，解决企业实际问题。

**三、产学研合作：构建校企共生机制**

聘请企业技术骨干担任“产业导师”，与高校教师共同设计课程（如“智能硬件开发”“AI金融应用”），企业导师参与实践教学环节。并实施“企业出题、师生解题”模式，将企业需求转化为毕业设计或竞赛课题，优秀成果直接对接企业产业化应用。

**四、教学方式：创新模式与评价体系**

以企业真实项目（如开发一款智能客服系统）贯穿课程模块，学生需完成需求分析、开发、测试全流程，培养实际问题解决能力。引入竞赛驱动教学，竞赛成绩可替代传统考试，占比达30%。

可以采用“过程性考核+企业认证”模式，过程考核中，项目成果、团队协作表现占比50%；企业认证中，可以引入华为ICT认证、阿里云技能认证等。最后建立动态反馈平台，实时收集企业对学生能力的评价，调整培养方案。

#### 6.3 未来方向

- 深入研究具体行业（如数字经济）的人才需求差异。

---

### \*\*七、参考文献\*\*

- 示例：

- 李某某. (2023). 新质生产力与教育改革. 《教育研究》.

- Chengqi Xia a b, Xinge Li c, Shixiong Cao a-（2023）-Challenges for the government-controlled higher education system in China

---

八、附录

- 附上《高校人才培养模式改革调查问卷》和访谈提纲。

**高校人才培养模式改革调查问卷**

**第一部分 基本信息**

1.您的年级：  
□ 大一 □ 大二 □ 大三 □ 大四 □ 研究生

2.所学专业类别：  
□ 理工类 □ 经管类 □ 人文社科类 □ 艺术类 □ 其他\_\_\_\_\_\_

3.是否有过企业实习经历：  
□ 有（请注明行业\_\_\_\_\_\_） □ 无

**第二部分 培养模式满意度**  
4. 您对当前专业课程设置的满意度（1-5分）：  
课程前沿性：1□ 2□ 3□ 4□ 5□ 理论与实践结合度：1□ 2□ 3□ 4□ 5□

5.现有教学模式能否满足新质生产力发展需求？  
□ 完全满足 □ 基本满足 □ 一般 □ 不太满足 □ 完全不满足

6.实践教学环节（实验/实训/实习）的充足性：  
□ 非常充足 □ 较充足 □ 一般 □ 不足 □ 严重缺乏

**第三部分 能力培养匹配度**  
7. 您认为企业对应聘者的以下能力要求，您在大学中是否得到了充分培养？（多选）

□ 项目管理能力 □ 跨学科协作能力 □ 创新思维 □ 实际问题解决能力

□ 数字化工具应用 □ 团队领导力 □ 其他（\_\_\_\_\_\_）

8.当前培养体系对以下能力的训练效果（1-5分）：  
前沿技术掌握：1□ 2□ 3□ 4□ 5□  
真实问题解决能力：1□ 2□ 3□ 4□ 5□  
产业需求匹配度：1□ 2□ 3□ 4□ 5□

**第四部分 教学改革建议**  
9. 您最希望增加的课程类型（多选）：  
□ 人工智能等前沿课程 □ 跨学科融合课程 □企业项目实践课 □创业训练课程 □职业素养培育课程

10.理想的教学方式应为（多选）：  
□ 项目式学习（PBL） □ 企业导师联合授课 □ 虚拟仿真实验 □ 行业案例分析 □ 竞赛驱动教学

11.您是否认为高校应与企业建立更紧密的合作机制，如企业导师、项目驱动课程等？

□强烈赞同 □赞同 □一般 □不赞同 □强烈不赞同

12.您参与过以下哪种实践教学形式？（多选）

□ 企业实习 □ 创新创业大赛 □ 科研项目组 □ 校企联合实验室

13.您认为产学研合作对提升就业竞争力的作用如何？

□ 非常重要 □ 较重要 □ 一般 □ 不重要

14.请提出您对高校在新质生产力背景下改革人才培养模式的建议或意见

**访谈提纲**

**1、您在招聘应届毕业生时，最看重他们的哪些核心能力？**  
（例如：创新思维、实际问题解决能力、数字化工具应用等）

  **2、贵公司对应聘者的项目管理能力和团队协作能力有多高的要求？这些能力在工作中具体体现在哪些方面？**

  **3、您认为高校毕业生在哪些能力上与企业需求存在差距？**  
（例如：前沿技术掌握、实践经验、产业需求匹配度）

 **4、贵公司更倾向于招聘具备哪些实践经验的毕业生？比如企业实习、科研项目还是创新创业大赛经验？**

 **5、您觉得高校应该增加哪些类型的课程或教学方式，以更好地培养符合贵公司需求的人才？**  
（例如：人工智能课程、项目式学习、企业导师联合授课

**6、您对高校在新质生产力背景下改革人才培养模式有何建议或意见？**  
（开放式问题，请简要说明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）