

Atividade 8 - Ana Santos, Leonardo kanzaki e Raianny Paixão

1) Análise da Tabela Fictícia:

Informações extraídas:

Há equilíbrio entre homens (M) e mulheres (F),

Faixa etária: A maioria tem entre 20 e 40 anos. Apenas dois têm mais de 50.

Salários: Variam de R\$ 2.600 a R\$ 5.000.

Os salários mais altos estão associados a pessoas mais velhas.

Estados mais presentes: SP e RJ aparecem com mais frequência.

Tempo de empresa: Varia de 2014 a 2021 (7 anos).

Inferências possíveis:

Profissionais mais velhos e com mais tempo de empresa tendem a ter salários maiores.

SP e RJ são os estados com mais contratados, podendo indicar polos de maior demanda ou sede da empresa.

Não há grande diferença salarial por gênero, sugerindo possível política de equidade.

Pode haver uma política de progressão salarial baseada no tempo de serviço.

2) Análise dos dados sobre maus-tratos e rendimento escolar:

Grupo 1 (Sofreram maus tratos): Média = 55.3%

Grupo 2 (Não sofreram): Média = 53.1%

Apesar da expectativa de que crianças que sofreram maus-tratos apresentarem rendimento escolar inferior, os dados mostram que a média do Grupo 1 foi levemente superior à do Grupo 2. Esse resultado pode indicar que outros fatores, além dos maus-tratos, influenciam o desempenho escolar. Além disso, o tamanho reduzido dos testes pode ter distorcido os resultados. Assim, a afirmação de Widom e Maxfield (1996) ainda pode se confirmar em estudos com testes maiores e com maior controle das variáveis envolvidas e de outros fatores influentes.

3) Identificação dos vieses nas pesquisas:

a)

Viés: Falta de grupo controle.

Erro: Comparar os alunos com eles mesmos sem considerar o outro grupo de impacto

Correção: Ter um grupo de alunos que seguiu o método tradicional como controle.

b)

Viés: Ligação não implica causalidade.

Erro: Atribuir diretamente a queda nos acidentes à campanha sem considerar outros meios e fatores.

Correção: Comparar com outros períodos e contextos para isolar o efeito da campanha.

c)

Viés: Mudança no método de coleta de dados.

Erro: Achar que houve aumento real, quando o que mudou foi quem contabilizava.

Correção: Analisar a consistência dos registros antes e depois da mudança.

d)

Viés: Ausência de grupo controle.

Erro: Atribuir o aumento exclusivamente ao programa Vila Sésamo.

Correção: Incluir um grupo que não assistiu ao programa e comparar os resultados.

4) Análise das afirmações sobre álcool e desempenho:

(A) Inválida

(B) Inválida

(C) Inválida

(D) Inválida

(E) Válida

5) Forma de organização dos dados:

a) Observação das reações dos usuários ao utilizar um novo sistema de informação.

- Dados Descritivos (observações narrativas, qualitativas)

b) Relação entre peso e altura de crianças de 0 a 5 anos.

- Gráfico (dados quantitativos comparativos)

c) Produtividade do rebanho de ovelhas alimentadas com novo tipo de capim.

- Tabela (mensuração quantitativa da produção)

d) Reações dos banhistas ao perceber um afogamento.

- Quadro (relatos de comportamento, qualitativo)

e) Técnicas utilizadas pelos docentes para evitar conversas em sala de aula.

- Quadro (listagem e descrição das técnicas aplicadas)