

PORTUGUÊS

UNINOVE

Módulo – II

Modalização

Aplicada

Aos textos

Objetivo: Estudar o emprego de modalizadores na expressão do ponto de vista do enunciador.



Este material faz parte da UNINOVE. Acesse atividades, conteúdos, encontros virtuais e fóruns diretamente na plataforma.

Pense no meio ambiente: imprima apenas se necessário.

Twittando



Intenção, sentimentos, atitudes – escrever é algo sério!

Como vimos, a modalização é um recurso linguístico que nos auxilia a dar “o tom” ao texto, ou seja, suaviza uma ordem, esclarece uma informação, evita afirmações categóricas que podem comprometer a verdade do texto. Mas, principalmente, deixa clara a opinião do enunciador e sua posição diante do que é dito ou escrito.

Há alguns textos em que o emprego de modalizadores é essencial. Que tal darmos uma olhadinha em alguns gêneros?

Vamos começar pelo relatório

O relatório é um texto que se caracteriza pela exposição e análise de dados coletados ao longo de uma pesquisa, das atividades exercidas

em funções específicas ou de um experimento observado. Para que a análise apresentada não seja contestada, é preciso evitar a elaboração de afirmações categóricas ou generalizações. Isso pode ser evitado com o emprego de modalizadores, pois atenuam o sentido generalizado das afirmações e das conclusões.

Para compreender melhor, vamos analisar juntos os trechos a seguir que poderiam fazer parte de um relatório de pesquisa. Com base no que estudamos na anteriormente sobre modalização, responda às questões. Se julgar necessário, pesquise sobre relatórios nos materiais já vistos.

Vejamos os seguintes trechos que poderiam fazer parte de relatórios:

a) No Brasil, mulheres que trabalham recebem salários superiores aos dos maridos.

b) Debates religiosos geram conflitos internacionais de proporções alarmantes...

Que palavras ou expressões tornam essas afirmações argumentos frágeis que podem ser contestados?

a) Recebem

b) Geram

O emprego desses verbos nos leva a crer que todas as mulheres ganham mais que os maridos e que todos os debates religiosos causam conflitos.

Essas informações são verdadeiras no universo pesquisado, mas foram expressas de modo a generalizar tais fatos o que pode não corresponder com a verdade.

Será possível eliminar a possibilidade da contestação? Veja no quadro a seguir a palavra que amenizaria o sentido de cada um dos verbos:

Podem

Com o acréscimo desse verbo, a afirmação ou conclusão a que chega o pesquisador seria menos genérica, pois ficaria claro que reflete apenas o universo analisado.

A influência dos meios de comunicação e a modalização

Vejamos, agora, como a modalização de textos veiculados nos meios de comunicação pode influenciar a sociedade.

Os textos divulgados pela mídia são organizados de tal forma que transmitem não só fatos ou acontecimentos, mas também o ponto de vista social e político sob o qual este é observado pelo enunciador.

Observe, análise e responda:

“Para erradicar o analfabetismo, o Brasil teria de investir de fato R\$ 50 bilhões”.



Lendo com atenção a manchete, pode-se perceber que o autor:

- Inverteu a ordem do texto, colocou no início da frase o objetivo da ação e depois a ação necessária para que tal objetivo fosse alcançado.
- Na segunda parte da manchete, o autor emprega o verbo no futuro do pretérito **teria** e o advérbio **de fato**.

O que o emprego desses recursos nos revela sobre a opinião do autor?

Sabemos que o compromisso dos meios de comunicação é com a informação, com os fatos. Entretanto, grande parte das notícias não mantém a imparcialidade em relação aos fatos. Isso nem sempre é percebido por todos os leitores, mas àquele atento percebe esse envolvimento pela identificação do uso de elementos modalizadores no texto.

Agora é a sua vez! Resolva os exercícios, verifique seu conhecimento e acesse o espaço online da UNINOVE para assistir à videoaula referente ao conteúdo assimilado.

REFERÊNCIAS

AZEREDO, José Carlos. *Gramática Houaiss da Língua Portuguesa*. São Paulo: Publifolha, 2008.

ILARI, Rodolfo. *Introdução à Semântica: brincando com a gramática*. São Paulo: Ed. Contexto, 2009.

_____. *Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras*. São Paulo: Ed. Contexto, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça. *A inter-ação pela linguagem*. São Paulo: Contexto, 1998.