

Gráfico das funções:

**análise do sinal da função,
crescimento e decrescimento,
taxa de variação**

Noção intuitiva

Objetivo: Associar o estudo de funções a temas do cotidiano e fazer uma análise do tema a partir do comportamento e da variação da função que o descreve.

Módulo II

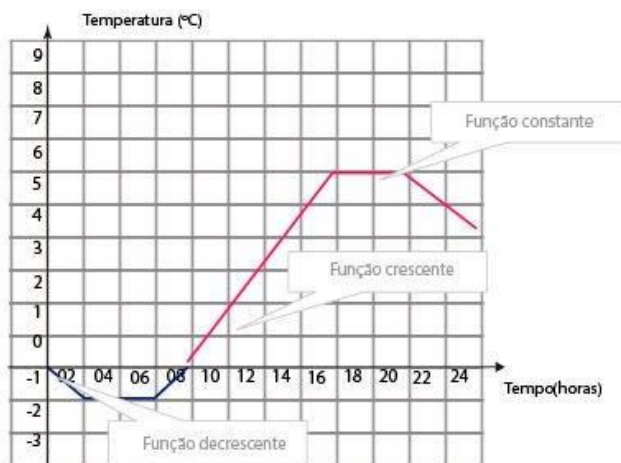
Este material faz parte da UNINOVE. Acesse atividades, conteúdos, encontros virtuais e fóruns diretamente na plataforma.

Pense no meio ambiente: imprima apenas se necessário.

Situação-problema 1



O gráfico seguinte é composto por várias retas que indicam a **variação** da temperatura, em um dia de inverno, em uma determinada cidade.



Analisemos o gráfico:

x indica o tempo em horas.

f(x) = y indica a temperatura em °C. Assim, para valores de x variando entre:

[0, 2] a temperatura diminui (varia) 2 graus _ f(x) decrescente neste intervalo.

[2, 6] a temperatura permanece constante (não há variação) _ f(x) constante neste intervalo.

[6,16] a temperatura aumenta (varia) 14 graus _ f(x) crescente neste intervalo.

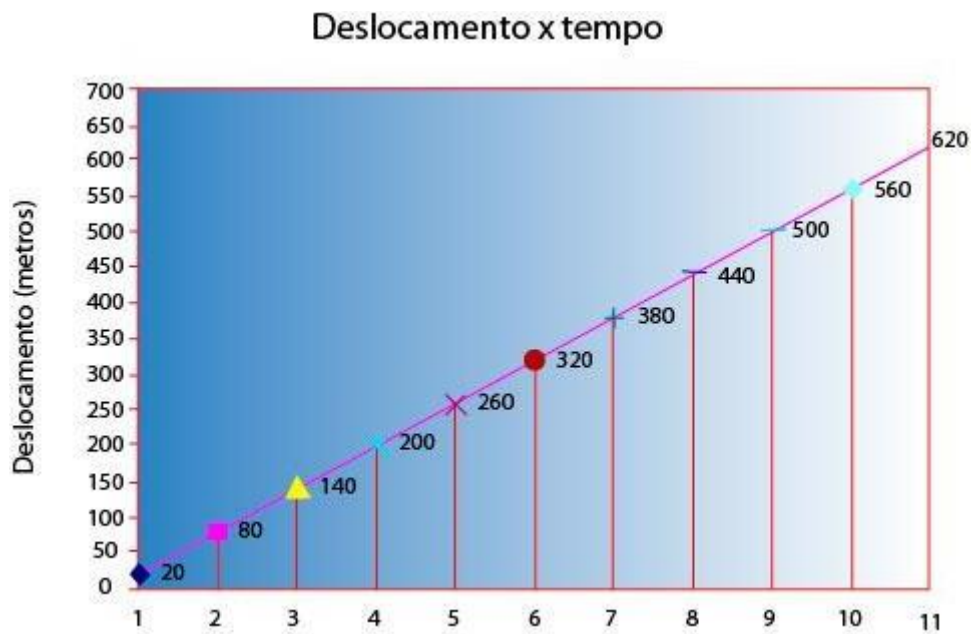
[16, 20] a temperatura permanece constante (não há variação) _ f(x) constante neste intervalo.

[20, 24] a temperatura diminui (varia) 2 graus _ f(x) decrescente neste intervalo.

Situação-problema 2

O deslocamento de um automóvel, em metros, e o espaço percorrido pelo automóvel, em horas, é dado pela expressão $S = 60.t + 20$. Determine a velocidade média do automóvel.

Inicialmente, vamos representar graficamente a situação proposta.



$$V_{\text{média}} = \frac{\text{variação do espaço}}{\text{variação do tempo}} = \frac{\Delta S}{\Delta t}$$

Do gráfico:

$$\text{para } 3 < t < 5 \text{ tem-se } 140 < S < 260 \rightarrow V_{\text{m}} - \frac{260-140}{5-3} = \frac{120}{2} = 60\text{m/h}$$

$$\text{para } 5 < t < 8 \text{ tem-se } 260 < S < 440 \rightarrow V_{\text{m}} - \frac{440-260}{8-5} = \frac{180}{3} = 60\text{m/h}$$

$$\text{para } 5 < t < 8 \text{ tem-se } 260 < S < 440 \rightarrow V_{\text{m}} - \frac{440-260}{8-5} = \frac{180}{3} = 60\text{m/h}$$

$$\text{para } 8 < t < 11 \text{ tem-se } 440 < S < 620 \rightarrow V_{\text{m}} - \frac{620-440}{11-8} = \frac{180}{3} = 60\text{m/h}$$

Como o gráfico é uma reta a variação, em qualquer intervalo da reta é constante.

Situação-problema 3

O lucro, em centenas de reais, de uma fabrica, é dado pela venda de x dezenas de um produto, onde $L(x) = -x^2 + 4x$. Qual a variação do lucro da empresa em relação ao número de unidades vendidas?



A função polinomial do 2º grau sempre apresenta um valor extremo e um intervalo onde a função é crescente e outro onde ela é decrescente.

Assim:

Para $0 \leq x < 2$, a função é crescente;

Para $x = 2$, valor extremo (valor máximo) a partir do qual a função passa a decrescer;

Para $2 < x \leq 4$ a função é decrescente.

Observe também que:

$\frac{\Delta L}{\Delta x} = 3 \rightarrow$ a taxa de variação mostra que a função variou três unidades para cada unidade da variável x no intervalo $[0, 1]$

$\frac{\Delta L}{\Delta x} = 1 \rightarrow$ a taxa de variação mostra que a função variou uma unidade para cada unidade da variável x no intervalo $[1,2]$

Neste caso, a função variou mais rapidamente no intervalo $[0,1]$.

$\frac{\Delta L}{\Delta x} = 2 \rightarrow$ o número 2 é chamado de taxa de variação média da função no intervalo

$[0, 2]$. Esta taxa indica que a função variou, em média, duas unidades para cada unidade da variável.

Agora é a sua vez! Resolva os exercícios, verifique seu conhecimento e acesse o espaço online da UNINOVE para assistir à videoaula referente ao conteúdo assimilado.

REFERÊNCIAS

DOLCE, O. *et al. Tópicos de Matemática*. São Paulo: Atual Editora, 1999. 1 v.

IEZZI, G. *Fundamentos da Matemática Elementar*. São Paulo: Atual Editora, 2005. 1 v.

IEZZI, G.; DOLCE, O. *Matemática: ciência e aplicações*. São Paulo: Atual Editora, 2004.

IMENES, L. M.; LELLIS, M. *Matemática*. São Paulo: Editora Moderna, 2009.

JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M. *Matemática na Medida Certa*. São Paulo: Editora Scipione, 1998.