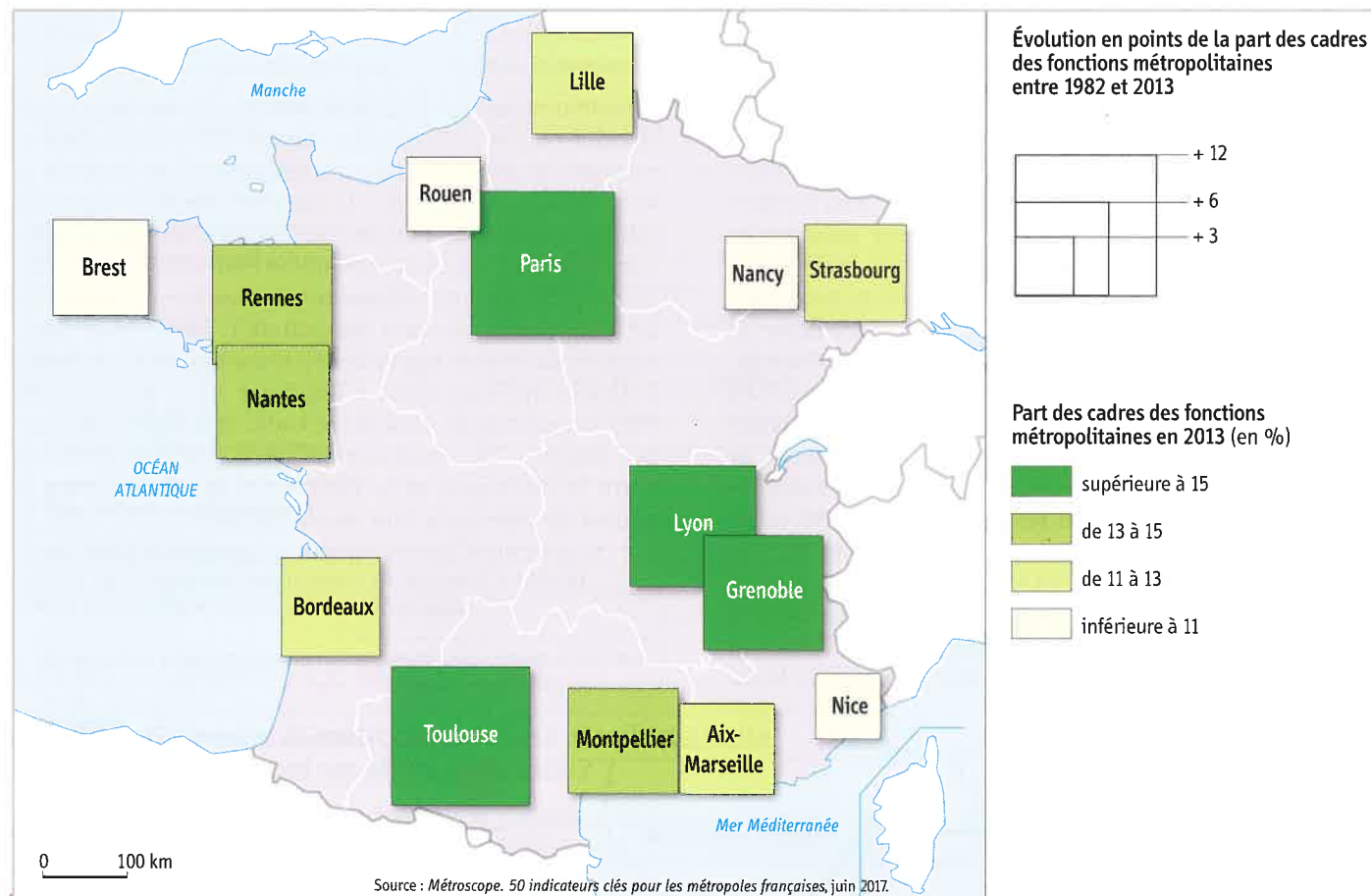


Consigne : Après avoir défini le terme de métropole, vous mettrez en évidence la hiérarchie et la diversité des métropoles en France métropolitaine en analysant la carte ci-dessous.

Voir méthode p. 300



Les cadres des fonctions métropolitaines dans les métropoles françaises

Lire la consigne

- Expliquez les mots importants dans la consigne.
« Métropole » : reportez-vous à votre cours.
« Hiérarchie » : ce terme renvoie à la domination parisienne, mais aussi à la hiérarchie existant entre les métropoles françaises.
« Diversité des métropoles » : le poids et le rayonnement des métropoles françaises sont d'ampleur inégale. Des connaissances extraites du cours vous seront indispensables, au-delà des enseignements de la carte, pour justifier votre réponse.

Lire la carte et en extraire des informations

- Déterminez avec précision les informations apportées par la carte. Elles sont ici de deux ordres : le nombre de cadres des fonctions métropolitaines, leur évolution dans le temps.
- Pourquoi l'indicateur de la carte est-il pertinent pour répondre à la question posée ?

Mettre en relation les enseignements de la carte avec vos connaissances

- Montrez que Paris est à la tête de la hiérarchie des métropoles françaises.
- Classez les autres métropoles françaises en justifiant vos choix grâce à la carte et à vos connaissances.

Autoévaluation des capacités

Évaluez votre niveau de maîtrise de cet exercice : Très bon – Satisfaisant – À consolider – Insuffisant

Fiche à imprimer

hatier-clc.fr/19g1212

REALISER LE SCHÉMA DIACHRONIQUE DE SA COMMUNE

Consigne : Réalisez le schéma diachronique de la commune de votre lycée en comparant l'évolution du bâti entre deux dates sur le site remonterletemps.ign.fr

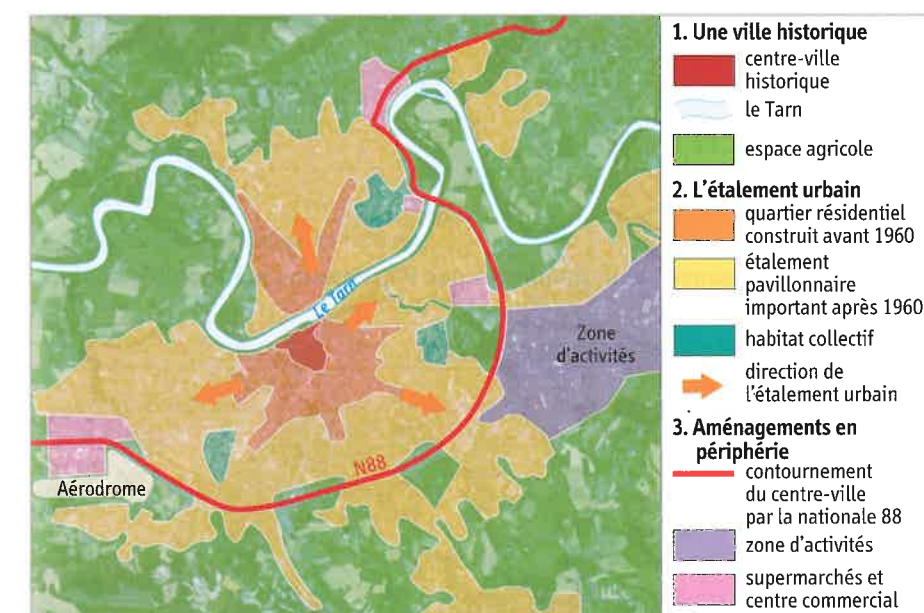
Sur le site remonterletemps.ign.fr :

- Cliquez sur « comparer des cartes et des photos aériennes anciennes et actuelles »
- Dans « comparer » et « avec », sélectionnez « Photographies aériennes historiques 1950-1965 » et « Photographies aériennes » dans les menus déroulants.
- Dans « Rechercher un lieu », tapez le nom de la commune de votre lycée.

Exemple : Albi



à gauche Albi en 1957 (35 000 habitants) et à droite en 2016 (49 000 habitants).



Numérique +

Vous pouvez construire votre schéma sur Powerpoint à partir d'une capture d'écran de la photo de 2014, en prenant soin de donner de la transparence aux couleurs.

Autoévaluation des capacités

Évaluez votre niveau de maîtrise de cet exercice : Très bon – Satisfaisant – À consolider – Insuffisant

Fiche à imprimer

hatier-clc.fr/19g1212

Repérer les grands éléments

- Observez le bâti :
 - le centre historique (forte densité)
 - le centre-ville (espace dense autour du centre historique)
 - l'espace bâti autour du centre en 1960 et son évolution depuis. C'est l'étalement urbain ;
 - les différentes formes d'habitat : pavillonnaire (petits carrés) et immeubles (barres) ;
 - les zones industrielles et commerciales et les zones d'activités, centre commercial, etc.
- Repérez les voies de communication importantes.

Réaliser le schéma et sa légende

- Dessinez sur votre schéma les différents éléments repérés sur la photographie de 1960 : le centre historique et le centre-ville.
- Représentez ensuite les éléments montrant l'étalement urbain sur la photographie de 2016 et précisez ses directions.
- Organisez votre légende à partir de ces éléments.