

# (ACV-S04) Tarea académica 2

Investigación Académica

 0 |  0

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ

### (ACV-S04) Tarea académica 2

**Trabajo que como parte del curso de Investigación académica presentan los alumnos**

Akazawa Temoche, Bertha (U21208245)

Castro Peralta, Gloria Raquel (U21228399)

Fillies Berrios, Tula (U21314403)

Lazo Diaz, Ronald (U1301073)

Navarro Vásquez, Lia Milagritos (U19220027)

Rúa Canales, Jordi (U21100650)

Lima, 5 de setiembre del 2021

## TAREA ACADÉMICA 2

**Tema de investigación:** La educación virtual en el nivel inicial en Lima Metropolitana a raíz de la pandemia en el periodo 2020.

**Pregunta de investigación:** ¿Cuál fue el impacto de la educación virtual en el nivel inicial en Lima metropolitana a raíz de la pandemia en el periodo 2020?

### Fichas textuales

Inicio de enseñanza no presencial

«La educación tiene un rol muy importante en todo el mundo. Por siglos, el hombre ha aprendido a través de ella diversos conocimientos, conductas e incluso ha sido la manera para interactuar socialmente. La enseñanza ha sido desde los inicios de forma presencial. Nadie se podía imaginar que, en el año 2020, el ser humano se enfrentaría a una pandemia que obligaría al mundo a cerrar las puertas de las instituciones educativas y a empezar una nueva era de enseñanza no presencial.»

Jaime Saavedra, 2020.

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Es útil para redactar el concepto que presentaremos en las definiciones de la introducción.

#### Principio de incertidumbre

«Las familias están ahora a cargo de la atención de sus niños y niñas todo el día, este cambio puede ser una gran oportunidad, si existen condiciones para enfrentar adecuadamente los efectos de la emergencia, pero también es evidente que este momento puede generar una situación de incertidumbre, desconcierto o temor. El contexto familiar se agrava con el deterioro o reducción de ingresos que afectan los gastos esenciales para mantener la salud, la nutrición y el bienestar en el hogar. El aumento de los niveles de estrés y el inminente riesgo de violencia, maltrato o abandono está presente en la vida de niños y niñas; a esto se suma las escasas alternativas de acompañamiento y soporte en momentos de emergencia.»

Castillo Fuerman, 2020.

#### ¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?

Es útil para redactar el principio y afectación de la pandemia en el hogar y lo analizaremos en el cuerpo del trabajo de investigación.

#### Nuevas normas establecidas

«La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), encargada de la habilitación de instituciones y la validación de títulos de educación superior, ha establecido criterios como accesibilidad (alternativas de aprendizaje accesibles económica y físicamente para los estudiantes), adaptabilidad (adecuación de asignaturas e instrumentos de medición a formatos de asistencia) y estándares de calidad a seguir al impartir clases no presenciales.»

Lechleiter, M. y Vidarte, 2020.

#### ¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, donde se va a desarrollar nuevas normas establecidas.

#### Limitaciones tecnológicas

«El programa funciona a través de una multiplataforma de internet, celular, televisión y radio. Según la Encuesta Nacional de Hogares al 2019, solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo. En contraste, la proporción de hogares equipados con una televisión (80,7%), radio (51,7%) o con al menos un celular (92,1%) es mucho mayor y refuerza la importancia de la estrategia multiplataforma.»

Saavedra Jaime, 2020.

#### ¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, donde se desarrollarán las limitaciones tecnológicas.

#### Nuevos procesos de aprendizaje

«Los docentes no han sido la excepción en cuanto al cambio. La Organización de las Naciones Unidas (2020) señala que unos 63 millones de docentes se han visto afectados. Ellos han tenido que innovar para poder darle continuidad a la enseñanza, se han reinventado y, a su vez, construido nuevas estrategias de enseñanza. La pandemia ha traído a la luz muchas deficiencias del sistema educativo, sin embargo, los profesores de todo el mundo no han dejado de capacitarse por medios virtuales para poder adaptarse a esta nueva normalidad, han hecho ajustes de metodologías, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, como lo indica el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).»

Hoyos Carvalho, 2021, p. 5

#### ¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, porque refiere los nuevos procesos de aprendizaje.

#### Aprendizaje híbrido

«En este sentido, Saavedra destaca la importancia de amortiguar estas posibles deficiencias de aprendizaje incrementando la frecuencia de transmisión de “Aprendo en casa” por televisión y radio. Asimismo, en vista de la incertidumbre sobre la duración de la crisis sanitaria, en el mediano plazo se podrían evaluar sistemas híbridos con clases presenciales algunos días a la semana y aforo muy reducido. Esto último debido al alto retorno en aprendizaje que tiene el acompañamiento presencial, siquiera esporádicamente. Así, tanto el aprendizaje remoto como el tránsito hacia un esquema híbrido resultan urgentes para evitar la pérdida de aprendizajes de esta generación, que será la que pague parte de la deuda en la que se está incurriendo para combatir la pandemia.»

Jaime Saavedra, 2020.

#### **¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, porque nos brinda una idea de cómo se pueden llevar las clases presenciales y remotas para los niños.

#### Interacciones a distancia

«Si bien, se han logrado las interacciones con niños, mencionan que han sido más difíciles por estar a distancia, pero que han solucionado de diferentes maneras dicha barrera y los niños siempre han tenido un ambiente de respeto y valoración para expresarse: “Celebramos cumpleaños, cada niño entra con algún postrecito y una velita y le cantamos al cumpleañosero, todos participan, es lindo verlos interactuar” (Entrevistada 03). También de manera virtual, se han organizado asambleas e incluso ferias para los niños haciendo recorridos virtuales.»

Hoyos Carvalho, 2021, p. 8

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, porque aborda la interacción a distancia de los niños.

**Fortaleciendo vínculos**

«En estos tiempos, muchas IEI vienen usando, creando o promoviendo espacios de contacto con las familias, lo que representa una gran oportunidad. Es posible que, en este contexto las niñas y niños pequeños encuentren menos atractivos los recursos informáticos o telefónicos para aprender, ya que en edades tempranas se requiere de exploración, interacción, contacto y juego, además que no es una opción para los niños y niñas menores de 3 años. Los medios de comunicación masiva, las redes sociales, las estrategias de teleorientación o telemonitoreo pueden ser una alternativa efectiva para acompañar a las familias. Esta situación nos brinda dos ventajas: (1) fortalecer las habilidades parentales y mejores prácticas de crianza, promoviendo aprendizajes para la vida, de autocuidado y prevención de la salud; (2) mejorar la calidad de los vínculos e interacciones entre padres e hijos, generando grandes beneficios en el desarrollo afectivo, cognitivo, físico y social.»

Castillo Fuerman, 2020.

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, porque fortaleció los vínculos de los niños.

### **Fichas resumen**

Inicio del año escolar en tiempos de pandemia.

Tras el inicio de la pandemia por COVID-19, y ante el rápido incremento de los contagios, el Ministerio de Educación suspendió las clases presenciales indefinidamente. Así, a partir del 6 de abril, se dio inicio al año escolar a través de la plataforma Aprendo en Casa, para las instituciones públicas de [educación básica](#). Se tuvieron distintos medios de comunicación como fue televisión, radio, internet.

Jaime Saavedra, 2020

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización de la introducción, ya que se centra en el inicio de la educación en tiempos de pandemia.

La cuarentena ha impactado la educación.

Perú fue el [primer país](#) de América Latina en decretar el [distanciamiento social obligatorio](#) de su población el 16 de marzo, solo [10 días](#) después de detectar su primer caso de COVID-19. La cuarentena ha impactado la educación de [9,9 millones de estudiantes peruanos ya que se pospuso el inicio de clases y se suspendieron las clases presenciales](#). La rápida y decisiva acción del gobierno peruano ha sido reconocida como [una de las mejores respuestas a la pandemia en la región](#).

Milagros Lechleiter y Rosa Vidarte, 2020

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**



Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización de la introducción. Al igual que el contenido anterior, también se centra en la etapa de inicio de la pandemia.

#### Adaptación a una nueva realidad

A inicios del año 2020, nos enfrentamos a una pandemia por lo que obligo a estar en casa, por lo que los pequeños en edad inicial fue la población más vulnerable por lo que sus niveles de interacción disminuyeron, afectando al desarrollo psicomotriz, independencia de los infantes, adaptándose a cambios con una educación virtual a distancia, trabajando los padres con las instituciones educativas este nuevo e improvisado aprendizaje a distancia.

Jaime Saavedra, 2020

#### **¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización de la introducción, porque aborda la realidad de la adaptación educacional frente a la pandemia.

#### La interacción entre alumnos y maestros.

Dos de cada tres padres se muestran satisfechos con el contenido de Aprendo en casa y la gran mayoría ha sido contactada por un docente. Sobre esto último, el Minedu destaca el rol del profesor y la importancia del acompañamiento a sus alumnos. El 97% de las familias asegura que sus hijos llevan portafolios con los trabajos y el 98,4% indica que los docentes les han solicitado el envío de trabajos escolares.

Jaime Saavedra, 2020

#### **¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo del cuerpo, porque aborda la interacción entre alumnos y maestros en pandemia.

#### Reconocimiento de los docentes

Es necesario reconocer el trabajo que realizaron los docentes en la educación virtual a distancia con los pequeños, impartiendo su aprendizaje, herramientas y captación de estos con diversas técnicas y programas adaptados para mejorar el sistema educativo no presencial, por lo que con la compañía de los progenitores pudieron lograr sus objetivos.

Jaime Saavedra, 2020

#### **¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización del cuerpo, donde reconoceremos el esfuerzo de los docentes en la educación virtual.

#### Crisis educacional

Según Saavedra, a la crisis de aprendizajes que nuestro país y los países en desarrollo enfrentaban, se sumó una prolongada interrupción de clases y una gravísima recesión que amenaza con incrementar el déficit de aprendizajes, con mayor intensidad entre los más pobres.

Jaime Saavedra, 2020

#### **¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización del cuerpo, donde resalta la incrementación del déficit del aprendizaje de los países en desarrollo.

### Clases virtuales

El gran esfuerzo y cooperación que ha dado lugar al sistema Aprendo en Casa continuará más allá de la cuarentena, ya que el sistema será complementario a las clases presenciales para brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en áreas remotas como entornos rurales. Al mismo tiempo, la pandemia ha dejado algunas lecciones entre las que resalta, además del rol de los hogares y docentes, la necesidad de cerrar la brecha digital dentro y fuera del hogar a una mayor velocidad.

Jaime Saavedra, 2020

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**

Este contenido se utilizará en el desarrollo de la contextualización del cuerpo, donde se rescató el año escolar a través de plataformas virtuales.

### Flexibilidad del docente en la educación remota

Los docentes con el fin de cumplir el plan curricular se han tenido que adaptar a las necesidades de esta nueva educación no presencial, contando con el apoyo constante de los padres, el cual fue fundamental. Es la razón de los horarios reducidos, adecuado para la edad de los niños. Con el tiempo los niños se fueron adaptando a este nuevo tipo de enseñanza. Sin embargo, reconocen que la exigencia no ha sido la misma que un año regular, ya que, al depender de los padres y sus dinámicas familiares, han tenido que ser flexibles.

Hoyos Carvalho, 2021, p. 10

**¿Por qué el contenido de la ficha es útil para la redacción del estado de la cuestión?**