

# INTRODUCCIÓN A COMPILADORES El reto es vencer al dragon

11 de agosto de 2022

Ing. Msc. Víctor Orozco

Universidad Rafael Landivar

#### TOC

- 1. Introducción
- 2. Compiladores



#### **OBJETIVOS**

- ☐ Entender que hace un compilador
- ☐ Entender como funciona un compilador
- ☐ Entender como se construye un compilador

#### LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN

- ☐ Interpretes que ejecutan los programas
- ☐ Compiladores que traducen los programas

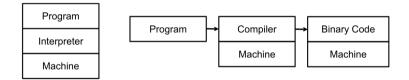


Figura: Compilador vs interprete

#### **IMPLEMENTACIONES**

- ☐ Los compiladores dominan los lenguajes de bajo nivel (C, C++, Go, Rust)
- □ Los intérpretes dominan los lenguajes de alto nivel (Python, Ruby)
- Algunas implementaciones de lenguaje proporcionan ambos (Java, JS, WebAssembly)
- ☐ Tendencia: Intérprete + compilador JIT

#### **HISTORIA**

- ☐ 1954: IBM desarrolla el 704
- ☐ El costo del software excede al hardware
- ☐ Toda la programación hecha en ensamblador



### SOLUCIÓN

- □ Speedcoding
- ☐ Interprete
- ☐ 10-20 veces más lento que el ensamblador escrito a mano

#### FORTRAN I

- ☐ John Backus
- Traducir código de alto nivel a ensamblador
- □ No fue el primer intento pero si el primero exitoso



Figura: John Backus

#### FORTRAN I

- ☐ 1954-57 El proyecto FORTRAN
- ☐ 1958 50 % de software en el mundo escrito en Fortran
- ☐ El tiempo de desarrollo se redujo y el desempeño era equiparable a ensamblador

G = ros comment		FORTRAN STATEMENT	BOX1-	
, "	PERFERENT PURSEE B			
			PROGRAM FOR FINDING THE LARGEST VALUE	
		Х	ATTAINED BY A SET OF NUMBERS	
			DIMENSION A(999)	
			FREQUENCY 30(2,1,10), 5(100)	
			READ 1, N, (A(1), 1 * 1,N)	
	1		FORMAT (13/(12/6,2))	
			BIGA * A(1)	
	5		DO 20 1 = 2,N	
	30		IF (BIGA-A(I)) 10,20,20	
	10		BIGA = A(I)	
	20		CONTINUE	
			PRINT 2, N, BIGA	
	2		FORMAT (22H1THE LARGEST OF THESE 13, 12H NUMBERS IS F7.2)	
			STOP 77777	

Figura: Fortran

#### FORTRAN I

- ☐ El más importante compilador en CS
- ☐ La mayoría de compiladores preserva muchas teorías creadas por FORTRAN
- ☐ ¿Compiladores modernos?



#### LA ESTRUCTURA DE UN COMPILADOR

- 1. Análisis léxico identificar palabras
- 2. Análisis sintáctico Identificar oraciones
- 3. Análisis semántico Analizar oraciones
- 4. Optimización Del código
- 5. Generación Traducción

### ANÁLISIS LÉXICO

Primer paso: Reconocer palabras

- La unidad más pequeña luego de las letras

# Esta es una oración.

# ANÁLISIS LÉXICO

# Ejemplo: taes se anun nociora

### ANÁLISIS LÉXICO

Los analizadores léxicos dividen los programas en "palabras" o "tokens"

if 
$$x == y$$
 then  $z = 1$ ; else  $z = 2$ ;

#### ANÁLISIS SINTÁCTICO

- 1. Entender la estructura de la oración
- 2. Parsing = Brindar estructura a una oración (Generalmente un arbol)

### ANÁLISIS SINTÁCTICO

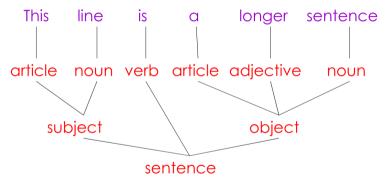


Figura: Parsing

#### ANÁLISIS SINTÁCTICO

if x == y then z = 1; else z = 2;

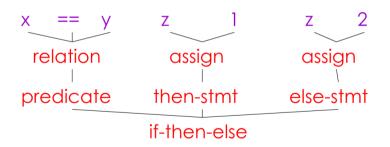


Figura: Parsing

- 1. Una vez entendida la estructura de la oración necesitamos entender su significado
- 2. Detección de inconsistencias

Ejemplo:

# Juan dijo que José dejo su tarea en casa

¿Quien la dejó en casa?

Aun peor:

Juan dijo que Juan dejo su tarea en casa

¿El multiverso de los Juan? ¿Cuantos Juan son?

```
{
    int juan = 3;
    {
        int juan = 4;
        cout << juan;
    }
}</pre>
```

Los compiladores ejecutan diversas verificaciones semánticas, por ejemplo verificación de tipos:

# Ella es Abelardo Perez

"Type mismatch" entre ella y Abelardo

# <u>OPTIMIZACIÓN</u>

Cincilan a la adición

Ш	Similar a la edición
	☐ Minimizar el tiempo de lectura
	☐ Minimizar los elementos que el lector debe conservar a corto plazo
	memoria
	Modificar automáticamente los programas para que
	☐ Corran más rápido
	☐ Usar menos memoria
	☐ En general, para usar o conservar algún recurso

# OPTIMIZACIÓN

#### Ejemplo

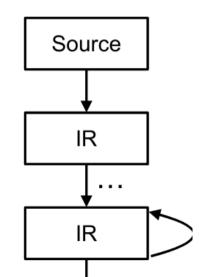
X = Y \* O

. .

X = O

### GENERACIÓN DE CÓDIGO

- ☐ Al día de hoy muchos compiladores generan representaciones intermedias
- ☐ En cada nivel se reduce la abstracción



#### **GRACIAS**



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 Guatemala License.