

Patterns of Broken Plural

فُعُولٌ
فِعْلٌ

بَنْجَمٌ
بَنْجُومٌ

بَشَيْخٌ
بَشِيءٌ

فَعَالٌ
فِعَالٌ

جَبَلٌ
جَنَالٌ

رَجَالٌ
رَجَلٌ

كِتَابٌ
رَسُولٌ

كُنْبٌ
رَسِيلٌ

طَالِبٌ
طَلَابٌ

فَعَالٌ
فِعَالٌ

تَاجِرٌ
تَهَاجِرٌ

طَالِبٌ
طَلَابٌ

Patterns of Broken Plural

أَفْعَالٌ

وَلَدٌ

أَوْلَادٌ

صَدِيقٌ

عَمٌ

أَعْمَامٌ

طَبِيبٌ

فَعْلَةٌ

فُعَالٌ

أَخْبَرٌ

أَخْرُوهٌ

أَطْبَابٌ

فَتَيَّبٌ

فَتَيَّهٌ

أَطْبَابٌ

فَهْرَاجٌ

زَمَالَةٌ

فَهْرَاجٌ

We will learn more patterns later

★ Diptote
(الممنوع من الصرف)

Plural Demonstrative Pronouns

Case Endings for Singular, Dual and Sound Plural

(١٣) الدّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ

(أ)



- من هؤلاء الفتية الطوال يا علي؟ ★
- هم طلاب جدد. ★★
- من أين هم؟ ★
- هم من أمريكا. ★★
- أهم زملاؤك؟ ★

نعم، هم زملائي. هم في فصلي. ★★

أهم مجهودون؟ ★

نعم، هم مجهودون. ★★

ما أسماؤهم؟ ★

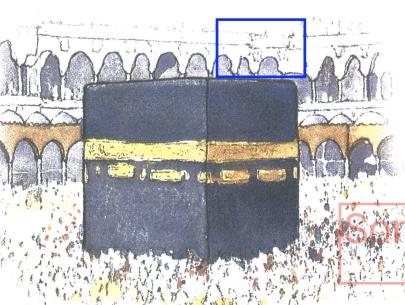
أسماؤهم: ياسر و Zakriya و موسى و عبد الله. ★★

ومن هؤلاء الرجال القصار؟ ★

هم حجاج. ★★

من أين هم؟ ★

بعضهم من الصين وبعضهم من اليابان. ★★



Some of Them





★ أين المصطفى وأصدقاؤه؟
★★ ذهبوا إلى المطعم.

Exercises

تمارين

١ - حول المبتدأ في كل من الجمل الآتية إلى جمٌعٍ.

Change the subject of the following sentences into plural as shown in the example.

(طلاب)

هؤلاء طلاب

هذا طالب.

مثال:

(تجان)



(١) هذا تاجر.

(حجاج)

(٢) هذا حاج.

(رجال)

(٣) هذا رجل.

(كبار)

(٤) هذا كبير.

(صغار)

(٥) هذا صغير.

(قصار)

(٦) هذا قصير.

(طوال)

(٧) هذا طويل.

(أولاد)

(٨) هذا ولد.

(أبناء)

(٩) هذا ابن.

(أعمام)

(١٠) هذا عم.

(شيوخ)

(١١) هذا شيخ.

- (ضُيُوفٌ)
- (زُمَلَاءُ)
- (فُقَرَاءُ)
- (أَغْنِيَاءُ)
- (أَصْدِقَاءُ)
- (أَطْبَاءُ)
- (فِتْيَةٌ)
- (إِخْوَةٌ)
- (جُدُودٌ)
- (مُدَرِّسُونَ)
- (مُهَنْدِسُونَ)
- (فَلَاحُونَ)
- (مُجْتَهِدُونَ)
- (مُسْلِمُونَ)

- (١٢) هذا ضَيْفٌ.
- (١٣) هذا زَمِيلٌ.
- (١٤) هذا فَقِيرٌ.
- (١٥) هذا غَنِيٌّ.
- (١٦) هذا صَدِيقٌ.
- (١٧) هذا طَبِيبٌ.
- (١٨) هذا فَتَّى.
- (١٩) هذا أَخٌ.
- (٢٠) هذا جَدِيدٌ.
- (٢١) هذا مُدَرِّسٌ.
- (٢٢) هذا مُهَنْدِسٌ.
- (٢٣) هذا فَلَاحٌ.
- (٢٤) هذا مُجْتَهِدٌ.
- (٢٥) هذا مُسْلِمٌ.

٢ - حَوْلِ المُفْرَدَاتِ المَكْتُوبَةِ بِاللُّوْنِ الْأَحْمَرِ إِلَى جُمُوعٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي المِثَالِ.

Change the words printed in red to plural and reconstruct the sentence.

مثال: منْ هُؤُلَاءِ الرِّجَالُ؟ هُمْ حُجَّاجٌ.

(١) منْ أينْ هُذَا الطَّالِبُ؟ هُوَ مِنْ الْهَنْدِ.



- (٢) أين **التاجر** الكبير؟ هو في السوق.
- (٣) أين **المدرس** الجديد؟ هو عند المدير.
- (٤) أين **الطالب** الجديد؟ أهُو في الفصل؟
- (٥) أهذا **الطالب** غني؟ لا، هو فقير.
- (٦) من هذا **الرجل**? هو ضيف.
- (٧) لي **أخ** كبير. هو طالب بالجامعة.
- (٨) أين **صديقك**? ذهب إلى المكتبة.
- (٩) محمد له **أبن** صغير. هو طالب في المدرسة.
- (١٠) **أزميلك** مجتهد؟ نعم، هو مجتهد.

٣ - أضِفِ الأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ مَرَّةً إِلَى اسْمٍ ظَاهِرٍ وَأُخْرَى إِلَى ضَمِيرٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ فِي المِثَالِ.

Make the following nouns *muqādīf* using first a noun, and then a pronoun as shown in the example.

Note that in nouns ending in *alif* and *hamzah* the *hamzah* is written above a *wāw* when followed by a pronoun, but when followed by a noun it remains independent, e.g.: □

Muhammad's sons	أَبْنَاءُ مُحَمَّدٍ	His sons	أَبْنَاؤُهُ	مثال:
هم	أَبْنَاءُهُ	أَبْنَاءُ	أَبْنَاءُهُ	أَسْمَاءُ □
ك	الطلاب	الطلاب		زُملاءُ
ه	حامد	حامد		أَصْدِقَاءُ
	المدرس	المدرس		

٤ - اقْرِئِ المِثَالَ ثُمَّ حَوْلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مِثْلَهُ.

Change the subject of the following sentences into plural as shown in the example.

مثال: **الطالب** ذهب إلى المطعم. □ **الطلاب** ذهبوا إلى المطعم.

(١) الطالب جلس في الفصل.

(٢) المدرس خرج من المدرسة.

(٣) التاجر ذهب إلى السوق.

٥ - اقرأ واكتُب.

Read and write.

(١) الطلاب في الفصل.



(٢) من هؤلاء الأولاد؟ أهُم أبناء أُنْجِي؟ لا، هُم أبناء أخِي.



(٣) من هؤلاء النّاس؟ هُم حجاج من تركيا.

(٤) أين التجار؟ ذهبوا إلى السوق.



(٥) من هؤلاء الرجال؟ هُم ضيوف.



(٦) الفلاحون في الحقول وأبناؤهم في المدرسة.

(٧) أين الطلاب الجدد؟ بعضهم في الفصل وبعضهم عند المدير.

(٨) أعمامي تجّار كبار.

meaning: New



(٩) هؤلاء إخوتي.

(١٠) أين أبناءك يا علي؟ هُم في الدكّان.



(١١) الطلاب الكبار في الملعب والطلاب الصغار في الفصل.



(١٢) هؤلاء الفتية إخوة. أبوهم إمام هذا المسجد.

(١٣) هؤلاء الرجال فلاحون من قرطبي.