



(٧) إلى كم صيدلية ذهبت يا حامد؟

(٨) في كم صحيفة قرأت هذا الخبر؟

(٩) بكم جامعة درست؟

(١٠) كم جامعة في بلدكم؟

«بكم ريالاً؟» «بكم ريال؟» كلاهما صحيح.

both of them are correct



(٦) ثُنِّيَ الكلمات المطبوعة بالأزرق.

Rewrite each of the following sentences after changing the words in red to dual.

(٢) دخل بيتي البارحة **لص**.

(١) في بيتنا **ثلاثة**.

(٣) رأيت في مكتب البريد **برقية** لك. (٤) سأشتري **متراً** من هذا القماش.

(٦) أشرب **كوباً** من اللبن **كل يوم**.

(٥) ذبح أبي **دجاجة**.

(٨) أريد **ريالاً**.

(٧) عندي **ريال**.

(١٠) أعرف **لغة**.

(٩) اشتريت **هذا الزر** **ريال**.

(١٢) هذا القلم **بدollar**.

(١١) في بلدنا **لغة** واحدة.

(١٤) يكفيوني الآن **جنيه**.

(١٣) كتب **رسالة** إلى أبي.



(٧) اجعل **كلاً** من الكلمات الآتية في جملة.

Use each of the following words in a sentence.



كتاب - كتابين - طالب - طالبان.

other one of them

Learn the use of **أحد هم... والآخر...**.

(٨) تأمل الأمثلة الآتية لـ «أحد هم والآخر».



(١) لي أخوان، **أحد هم** طبيب **والآخر** مهندس.

(٢٠) الدرس العشرون

one of the

(٢) لهذه الحافلة بابان أحدهما للدخول والآخر للخروج.

(٣) عندي قلمان، أحدهما أزرق والآخر أحمر.

(٤) عندي معبجان، أحدهما إنكليزي والآخر فرنسي.

(٥) لنا بيتان، أحدهما في المدينة والآخر في القرية.

(٦) اشتريت قميصين، أحدهما لي والآخر لأخي الصغير.

(٩) تأمل الأمثلة الآتية لـ «إحداهمما والأخرى».

Learn the use of إحداهمما... والأخرى... .

إحتى+هُمَا = حتَّى+هُمَا



(١) لي اختان، إحداهمما مدرّسة والأخرى ممرضة.

(٢) عندي سياراتان إحداهمما حمراء والأخرى بيضاء.

(٣) في قريتنا مدرستان، إحداهمما متوسطة والأخرى ثانوية.

(٤) كتبت اليوم رسالتين، إحداهمما لأبي والأخرى لصديقي.



(٥) جاءت مدرستان جديستان، إحداهمما للسيرة والأخرى للتفصير.

(المذكُور: أحد). المؤنث: إحدى.)

(١٠) تأمل الأمثلة الآتية.

Learn the following examples of the dual in the *majrūr* case.



(١) هذا القلم ذو اللوين مفيدة جداً.

(٢) أي قميص غسلت يا أمي؟ غسلت القميص ذا الجين.

(٣) المدير في تلك الغرفة ذات النافذتين المفتوحتين.

(٤) لمن هذه السيارة ذات البالين؟

(٥) ذلك المسجد ذو المنارتين جميل جداً.

(٦) أنا لا أحب ذاك الرجل فإنه ذو وجهين.

of two faces

I don't like.
أَحَبُّ يَحْبُّ

why this is mansib



الكلمات الجديدة:



he comes or he approaches

رَجُلٌ ذُو وَجْهَيْنِ: الَّذِي يَأْتِي كُلَّ طَائِفَةٍ بِمَا يُرْضِيَهَا (الَّذِي يَأْتِي هُؤُلَاءِ
بِوَجْهٍ وَهُؤُلَاءِ بِوَجْهٍ)

زِرٌ (ج أَزْرَانُ)

مِخَدَّةٌ (ج مَخَادُ)

مُشْطٌ (ج أَمْشَاطٌ) □

جُنَيْهٌ (ج جُنَيْهَاتُ)

لِصٌ (ج لُصُوصٌ)

مِرَآةٌ (ج مَرَائِيَا)

commentary

الْتَّفَسِيرُ

السِّيرَةُ

beneficial

مُفِيدٌ

شَرَحٌ يَشْرَحُ شَرْحًا

ذَبَحٌ يَذْبَحُ ذَبْحًا

LESSON 21

In this lesson we learn the following:

1) The use of لَمْ: It is a negative particle. It is used with the *muḍāri'*. It brings about two changes:

- a) it turns the *muḍāri'* into *māḍī* in meaning, and
- b) changes the *muḍāri'* from *marfū'* to *majzūm*, e.g.:

يَذْهَبُ 'He goes' → لَمْ يَذْهَبْ 'He did not go.'

The endings of the *muḍāri'* *majzūm*:

- a) The *dammah* of the third radical is omitted in four forms:

يَذْهَبُ	→	لَمْ يَذْهَبْ	ya-dhhab-u	→	lam ya-dhhab
تَذْهَبُ	→	لَمْ تَذْهَبْ	ta-dhhab-u	→	lam ta-dhhab
أَذْهَبُ	→	لَمْ أَذْهَبْ	'a-dhhab-u	→	lam a-dhhab
نَذْهَبُ	→	لَمْ نَذْهَبْ	na-dhhab-u	→	lam na-dhhab

- b) As in the *muḍāri'* *mansūb*, the *nūn* is omitted from the following forms in the *muḍāri'* *majzūm*:

تَذْهِيبَنَ	→	لَمْ تَذْهِيبَنَ	ta-dhhab-īna	→	lam ta-dhhab-ī
تَذْهِيبُونَ	→	لَمْ تَذْهِيبُونَ	ta-dhhab-īna	→	lam ta-dhhab-ī
يَذْهِيبُونَ	→	لَمْ يَذْهِيبُونَ	ya-dhhab-īna	→	lam ya-dhhab-ī

- c) The two forms تَذْهِيبَنَ and يَذْهِيبَنَ remain unchanged:

يَذْهِيبَنَ	→	لَمْ يَذْهِيبَنَ	lam ya-dhhab-na
تَذْهِيبَنَ	→	لَمْ تَذْهِيبَنَ	lam ta-dhhab-na

Here are some examples of لَمْ:

لَمْ أَفْهَمْ هَذَا الدَّرْسَ. 'I did not understand this lesson.'

أَخَضَرَ الطَّلَابُ الْجُدُودُ؟ 'Did the new students attend?'

لَا، لَمْ يَحْضُرُوا. 'No, they did not attend.'

الْطَّالِبَاتُ لَمْ يَذْهَبْنَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. 'The female students did not go to the library.'

If نَذْهَبْ، أَذْهَبْ، تَذْهَبْ، يَذْهَبْ are followed by the *hamzat al-waṣl* the last letter takes a *kasrah*

LESSON 21

to avoid **الِّتِقاءُ السَّاكِنِينَ**, e.g.:

أَلَمْ تَكْتُبِ الرِّسَالَةَ؟ ‘Did you not write the letter?’ (a lam taktab-i-rrisālah?)

لَمْ تَحْفَظِ الطَّالِيَةُ الْقُرْآنَ. ‘The female student did not memorize the Qur'an.’

2) **لَمَّا**: It is also a **negative particle**, and is used with the *muḍāri‘*.

It acts exactly like **لَمْ**. It means ‘not yet’, e.g.:

لَمَّا أَشَرَبَ الْقَهْوَةَ. ‘I have **not yet** taken coffee.’

وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَنُ فِي قُلُوبِكُمْ ‘And Faith has **not yet** entered into your hearts.’

ذَهَبَ أَبِي إِلَى مَكَّةَ، وَلَمَّا يَرْجِعُ. ‘My father went to Makkah, and has **not yet** returned.’

After **لَمَّا** the verb can be omitted, e.g.:

أَخْرَجَ الطُّلَّابُ؟ ‘Have the students gone out?’

لَمَّا. ‘Not yet.’, i.e. **لَمَّا يَخْرُجُوا.** ‘They have **not yet** gone out.’

3) **Parts of speech**: in Arabic, there are only three parts of speech:

a) nouns, **كِتَابٌ، قَلْمُونَ**, like: **(الْأَسْمُ)**

b) verbs, **كَتَبَ، يَكْتُبُ، أَكْتُبُ**, like: **(الْفِعْلُ)**

c) particle, **مَا، لَا، نَعَمْ، لَمْ، سَ**, like: **(الْحَرْفُ)**

4) **Nominal and verbal sentences** (**الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**):

This has been explained in Lesson 1.

5) **مَهْلًا** means ‘slowly please, don't hurry.’

6) **مَا عِنْدِي قَلْمُونَ وَلَا كِتَابُ.** ‘I have **neither** pen **nor** book.’

Here are some more examples:

مَا فِي الثَّلَاجَةِ مَاءٌ وَلَا عَصِيرٌ. ‘There is **neither** water **nor** juice in the fridge.’

مَا فِي جَيْبِي رِيَالٌ وَلَا قِيرْشٌ. ‘There is **neither** riyal **nor** qirsh in my pocket.’

Vocabulary

إِسْتِقْبَالٌ	reception	اللَّاتِي = الْلَّائِي	who (fem. pl.)
مَهْلاً	slowly please, don't hurry	رَئِيسٌ (ج رُؤْسَاءُ)	president
اسْتَرِخْ	take rest!, relax!	فَرْقٌ (ج فُرُوقٌ)	difference
أَتَى يَأْتِي إِتْيَانًا	to come (a-i)	مِثَالٌ (ج أَمْثَالٌ)	example
مَمْنُوعٌ	forbidden	حَضَرَ يَحْضُرُ حُضُورًا	to attend (a-u)

لِمْ Introduction of

 (٢١) الدرس الحادي والعشرون

الطلاب: كيف حالك يا أستاذنا؟

المدرس: بـخـير. أـحمد اللـه وـأشـكره. أنا ما أـرـى هـارـون. أـلم يـحـضـر؟
It is khabar, where is mubtada?

الطلاب: نعم، إـنـه لـم يـحـضـر اليـوم.

المدرس: وأـين أـصـدـقاـؤـه الشـلـاثـة؟

الطلاب: هـم أـيـضاً لـم يـحـضـرـوا.

المدرس: أـتـعـرـفـونـ أـين ذـهـبـوـا؟

أحد الطـلـاب: أـظـنـ أـنـهـم ذـهـبـوـا إـلـى المـطـار لـاستـقـبـال رـئـيسـهـمـ الذـي يـأـتـيـ president

اليوم إـلـى المـدـيـنـة المـنـورـة لـزـيـارـة مـسـجـد الرـسـوـل ﷺ.

المدرس: أـكـتـبـتـمـ الـوـاجـبـاتـ يـا أـبـنـائـيـ؟

الطلاب: نـعـمـ. كـتـبـنـاـ.

علىـ: أـنـا لـم أـكـتـبـ.

المدرس: لـم لـم تـكـتـبـ يـا بـنـيـ؟

عليـ: لـأـنـي لـم أـفـهـمـ الدـرـسـ.

المدرس: ما هـوـ الشـيـءـ الذـي لـم تـفـهـمـهـ فـي الدـرـسـ؟

عليـ: لـم أـفـهـمـ الفـرقـ بـيـنـ الجـمـلـةـ الـأـسـمـيـةـ وـالـجـمـلـةـ الـفـعـلـيـةـ.

عيـاسـ: كـثـيرـ مـنـ الطـلـابـ لـم يـفـهـمـوـا هـذـاـ.

الحسين: سأّلتُ أخواتي اللائي يدرُسُنَ في المَدْرسة الثانِيَّةَ عَنْ هَذَا
ولم يعرِفُنَ . □

المدرس: سأشرح لكم هذا الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى الآن. اسمعوا. الجملةُ
الأسْمِيَّةُ هي الجملةُ التي أَوْلُهَا إِسْمٌ، نَحْوُ: «السيَّارَةُ جَمِيلَةٌ».
for example حامدٌ مريضٌ. آمنَةُ مُجْتَهَدَةٌ» فَكُلُّ جملةٍ من هذه الجمل
أَوْلُهَا إِسْمٌ. وهو «المُبْتَدَأُ» والجزءُ الثاني هو «الخبرُ». المبتدأ
والخبرُ مَرْفُوعَانِ . أَفَهِمْتُمْ ؟

الطلاب: نعم، فَهِمْنَا جَيِّداً.

عباس: أنا لَمَّا أَفْهَمْ... قُلْتَ: إِنَّ المُبْتَدَأَ والخبرَ مَرْفُوعَانِ . فَمَا مَعْنَى
not yet المرفوعِ ؟

المدرس: المرفوعُ هو الأسمُ الذي في آخرِه ضمةٌ. نَحْوُ: «المدرِّسُ .
الكتابُ . البابُ».

عباس: الآن فَهِمْتُ.

المدرس: أمّا الجملةُ الفعليةُ فَهِيَ الجملةُ التي أَوْلُهَا فعلٌ نَحْوُ: «دَخَلَ
المدرِّسُ . قالَ المُديِّرُ . يَكْتُبُ الطَّالِبُ» . ففي كل جملةٍ من
هذه الجملِ كَلِمَتَانِ . الكلِمةُ الأولى فِعلٌ والكلِمةُ الثانيةُ إِسْمٌ .
وهذا الأسمُ الَّذِي يَاتِي بَعْدَ الفِعلِ أَسْمُه «الفَاعِلُ» . الفَاعِلُ
comes مَرْفُوعٌ . أَفَهِمْتُمْ ؟

الطلاب: نعم، فَهِمْنَا وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ.

عليّ: يا أستاذ، قُلْتَ قَبْلَ يَوْمَيْنِ إِنَّ الْكَلِمَةَ ثَلَاثَةُ أَقْسَامٍ. ما هي ؟
 they three kinds
 أنا نَسِيَّتُهَا. □

المدرس: مَنْ يَعْرِفُ هَذَا ؟

هاشم: أنا. أَقْسَامُ الْكَلِمَةِ: الْأَسْمُ وَالْفِعْلُ وَالْحَرْفُ.

المدرس: هاتِ مِثَالًاً لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَا عَمْرُو.

عَمْرُو: ٠ الْأَسْمُ نَحْوُ: كِتَابٌ، وَقَلْمَنْ، وَطَالِبٌ، وَرَجُلٌ، وَمُدَرِّسٌ.

٠ وَالْفِعْلُ نَحْوُ: خَرَجَ، وَسَجَدَ، وَيَجِلِّسُ، وَيَغْسِلُ، وَأَكْتُبُ، وَأَقْرَأُ. □

٠ وَالْحَرْفُ نَحْوُ: فِي، وَإِلَى، وَمِنْ، وَنَعْمٌ، وَلَا، وَلَنْ، وَلَمْ، وَالسَّيِّئَنْ،
 كما في «سَاكُلُ». □

المدرس: أَخْسَنْتَ يَا عَمْرُو... إِسْتَرِيْحُوا قليلاً. نَبْدَأُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ فِي

some, little, few

□ الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ.

هاشم: أَرْجَعَ الْمَدِيرُ مِنْ مَكَّةَ يَا أَسْتاذ ؟

المدرس: لَمَّا. سَيِّرْجُعُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ.

When we are using لَمْ and لَمْ We must have to be fi'l mudari'a majzoom but in case of لَمْ we can drop hide fi'l mudari'a , and it can be understand



(بعد خَمْسِ دَقَائِق) After 5 minutes

المدرس: أَنْبَدَأُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ ؟

الطلاب: مَهْلَأً يَا أَسْتاذ. لَمَّا نَكْتُبُ مَا كَتَبْتَ عَلَى السَّبُورَةِ.
 on the board slow down

between لَمْ، لَمَّا □

(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ.

Answer the following questions.



(١) أَينَ ذَهَبَ هَارُونُ وَأَصْدِقَاوُهُ ؟

(٢) لِمَ لَمْ يَكُنْتْ عَلَيْهِ الْوَاجِبَاتِ ؟

(٣) مَا هُوَ الشَّيْءُ الَّذِي لَمْ يَفْهَمْهُ عَلَيْهِ ؟

(٤) أَشَرَّحْ الْمَدْرِسُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ؟

one more time

(٢) تَأْمَلْ مَا يَلِي.

Learn the use of لَمْ.



يَذْهَبُ ← لَمْ يَذْهَبُ = مَا ذَهَبَ

(١) لَمْ أَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ الْيَوْمَ.

(٢) لَمْ نَلْعَبْ كُرْكَةَ السَّلَةِ أَمْسِ.

(٣) لَمْ نَفْهَمْ هَذَا الدَّرْسَ جَيِّداً.

(٤) أَرَدْتُ أَنْ أَزُورَكَ الْبَارَحَةَ وَلَكِنْ أَبِي لَمْ يَسْمَحْ لِي بِالْخُروْجِ لَيْلَةً.

night *zarf* (٥) لَمْ أَكُلْ شَيْئاً مُنْذُ يَوْمَيْنِ.

(٦) لَمْ تَسْمَعْ الْأَذَانَ يَا هَارُونَ ؟ بلَى، سَمِعْتُ.

(٧) لَمْ نَدْرُسْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي بَلَدِنَا.

(٨) لَمْ يَفْتَحِ الْبَقَالُ دُكَانَهُ الْيَوْمَ.

(٩) لَمْ أَشْرَبِ الْقَهْوَةَ بَعْدَ صَلَاتِ الْفَجْرِ الْيَوْمَ.

(١٠) غَسَلْتُ الْمَنَادِيلَ وَلَمْ أَغْسِلِ الْقُمْصَانَ.