

(٢٠) الْدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

(٧) إِلَى كُمْ صَيْدَلِيَّةً ذَهَبَتْ يَا حَامِدْ؟

(٨) فِي كُمْ صَحِيفَةً قَرَأْتَ هَذَا الْخَبَرَ؟

(٩) بِكَمْ جَامِعَةً دَرَسْتَ؟

(١٠) كَمْ جَامِعَةً فِي بَلَدِكَمْ؟

«بِكَمْ رِيَالٌ؟» «بِكَمْ رِيَالٍ؟» كِلَاهُمَا صَحِيقُ.

(٦) ثُنُونَ الْكَلِمَاتِ الْمَطْبُوعَةِ بِالْأَزْرَقِ.

Rewrite each of the following sentences after changing the words in red to dual.

(١) فِي بَيْتِنَا ثَلَاجَةً.

(٢) دَخَلَ بَيْتِي الْبَارِحةَ لِصُ.

(٣) رَأَيْتُ فِي مَكْتَبِ الْبَرِيدِ بَرْقِيَّةً لَكَ.

(٤) سَأَشْتَرِي مِتْرًا مِنْ هَذَا الْقُمَاشِ.

(٥) ذَبَحَ أَبِي دَجَاجَةً.

(٦) أَشَرَبَ كُوبًا مِنَ اللَّبَنِ كُلَّ يَوْمٍ.

(٧) عَنْدِي رِيَالٌ.

(٨) أُرِيدُ رِيَالًا.

(٩) اِشْتَرَيْتُ هَذَا الزَّرَّ بِرِيَالٍ.

(١٠) أَعْرِفُ لُغَةً.

(١١) فِي بَلَدِنَا لُغَةً وَاحِدَةً.

(١٢) هَذَا الْقَلْمَنْ بُدُولَرٍ.

(١٣) كَتَبْتُ رسَالَةً إِلَى أَبِي.

(٧) اِجْعَلْ كُلَّاً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ فِي جُمْلَةٍ.

Use each of the following words in a sentence.

كِتَابَانِ - كِتَابَيْنِ - طَالِبَانِ - طَالِبَيْنِ.

(٨) تَأْمَلُ الْأُمْثِلَةَ الْآتِيَّةَ لِـ «أَحَدُهُمَا وَالْآخَرُ».

Learn the use of أَحَدُهُمَا... وَالْآخَرُ... .

(١) لِي أَخْوَانَ، أَحَدُهُمَا طَيِّبٌ وَالْآخَرُ مُهَنْدِسٌ.

(٢٠) الدرس العشرون

(٢) لهذه الحافلة بابان أحدهما للدخول والآخر للخروج.

(٣) عندي قلمان، أحدهما أزرق والآخر أحمر.

(٤) عندي معبجان، أحدهما إنكليزي والآخر فرنسي.

(٥) لنا بيتان، أحدهما في المدينة والآخر في القرية.

(٦) اشتريت قميصين، أحدهما لي والآخر لأخي الصغير.

(٩) تأمل الأمثلة الآتية لـ «إحداهما والآخر».

إحداهما... والآخر...
Learn the use of

(١) لي اختان، إحداهما مدرسة والآخر ممراضة.

(٢) عندي سياراتان إحداهما حمراء والآخر بيضاء.

(٣) في قريتنا مدرستان، إحداهما متوسطة والآخر ثانوية.

(٤) كتبت اليوم رسالتين، إحداهما لأبي والآخر لصديقي.

(٥) جاءت مدرستان جديستان، إحداهما للسيرة والآخر للتفصير.

(المذكر: أحد). (المؤنث: إحدى).

(١٠) تأمل الأمثلة الآتية.

Learn the following examples of the dual in the *majrīr* case.

(١) هذا القلم ذو اللوين مفید جداً.

(٢) أي قميص غسلت يا أمي؟ غسلت القميص ذا الجين.

(٣) المدير في تلك الغرفة ذات النافذتين المفتوحتين.

(٤) لمن هذه السيارة ذات البالين؟

(٥) ذلك المسجد ذو المنارتين جميل جداً.

(٦) أنا لا أحب ذاك الرجل فإنه ذو وجهين.

الكلمات الجديدة:

رَجُلٌ ذُو وَجْهَيْنِ: الَّذِي يَأْتِي كُلَّ طَائِفَةٍ بِمَا يُرْضِيَهَا (الَّذِي يَأْتِي هُؤُلَاءِ
بِوَجْهٍ وَهُؤُلَاءِ بِوَجْهٍ)

مُشْطٌ (ج أَمْشَاطٌ)	مِخَادٌ (ج مَخَادُ)
مِرَآةٌ (ج مَرَايَا)	لِصٌّ (ج لُصُوصٌ)
مُفِيدٌ	السِّيرَةُ

ذَبَحَ يَذْبَحُ ذَبْحًا
شَرَحَ يَشْرَحُ شَرْحًا

LESSON 21

In this lesson we learn the following:

1) The use of لَمْ: It is a negative particle. It is used with the *muḍāri'*. It brings about two changes:

- a) it turns the *muḍāri'* into *māḍī* in meaning, and
- b) changes the *muḍāri'* from *marfū'* to *majzūm*, e.g.:

يَذْهَبُ 'He goes' → لَمْ يَذْهَبْ 'He did not go.'

The endings of the *muḍāri'* *majzūm*:

- a) The *dammah* of the third radical is omitted in four forms:

يَذْهَبُ	→	لَمْ يَذْهَبْ	ya-dhhab-u	→	lam ya-dhhab
تَذْهَبُ	→	لَمْ تَذْهَبْ	ta-dhhab-u	→	lam ta-dhhab
أَذْهَبُ	→	لَمْ أَذْهَبْ	'a-dhhab-u	→	lam a-dhhab
نَذْهَبُ	→	لَمْ نَذْهَبْ	na-dhhab-u	→	lam na-dhhab

- b) As in the *muḍāri'* *mansūb*, the *nūn* is omitted from the following forms in the *muḍāri'* *majzūm*:

تَذْهَبِينَ	→	لَمْ تَذْهَبِي	ta-dhhab-īna	→	lam ta-dhhab-ī
تَذْهَبُونَ	→	لَمْ تَذْهَبُوا	ta-dhhab-ūna	→	lam ta-dhhab-ū
يَذْهَبُونَ	→	لَمْ يَذْهَبُوا	ya-dhhab-ūna	→	lam ya-dhhab-ū

- c) The two forms تَذْهَبِينَ and يَذْهَبِينَ remain unchanged:

يَذْهَبِينَ	→	لَمْ يَذْهَبِينَ	lam ya-dhhab-na
تَذْهَبِينَ	→	لَمْ تَذْهَبِينَ	lam ta-dhhab-na

Here are some examples of لَمْ:

لَمْ أَفْهَمْ هَذَا الدَّرْسَ. 'I did not understand this lesson.'

أَخَضَرَ الطَّلَابُ الْجُدُودُ؟ 'Did the new students attend?'

لَا، لَمْ يَحْضُرُوا. 'No, they did not attend.'

الْطَّالِبَاتُ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. 'The female students did not go to the library.'

If نَذْهَبْ، أَذْهَبْ، تَذْهَبْ، يَذْهَبْ are followed by the *hamzat al-waṣl* the last letter takes a *kasrah*

LESSON 21

to avoid **الِّتِقاءُ السَّاكِنِينَ**, e.g.:

أَلَمْ تَكْتُبِ الرِّسَالَةَ؟ ‘Did you not write the letter?’ (a lam taktab-i-rrisālah?)

لَمْ تَحْفَظِ الطَّالِيَةُ الْقُرْآنَ. ‘The female student did not memorize the Qur'an.’

2) **لَمَّا**: It is also a **negative particle**, and is used with the *muḍāri‘*.

It acts exactly like **لَمْ**. It means ‘not yet’, e.g.:

لَمَّا أَشَرَبَ الْقَهْوَةَ. ‘I have **not yet** taken coffee.’

وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَنُ فِي قُلُوبِكُمْ ‘And Faith has **not yet** entered into your hearts.’

ذَهَبَ أَبِي إِلَى مَكَّةَ، وَلَمَّا يَرْجِعُ. ‘My father went to Makkah, and has **not yet** returned.’

After **لَمَّا** the verb can be omitted, e.g.:

أَخْرَجَ الطُّلَّابُ؟ ‘Have the students gone out?’

لَمَّا. ‘Not yet.’, i.e. **لَمَّا يَخْرُجُوا.** ‘They have **not yet** gone out.’

3) **Parts of speech**: in Arabic, there are only three parts of speech:

a) nouns, **كِتَابٌ**, **قَلْمَنْ**, **هُوَ**, **أَنَا**, **هَذَا**, **قَبْلَ**: like: **(الْأَسْمُ)**

b) verbs, **كَتَبَ**, **يَكْتُبُ**, **أَكْتُبُ**, **لَيْسَ**: like: **(الْفِعْلُ)**

c) particle, **مَا**, **لَا**, **نَعَمْ**, **لَمْ**, **سَ**: like: **(الْحَرْفُ)**

4) **Nominal and verbal sentences** (**الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**):

This has been explained in Lesson 1.

5) **مَهْلَأً** means ‘slowly please, don't hurry.’

6) **مَا عِنْدِي قَلْمَنْ وَلَا كِتَابٌ.** ‘I have **neither** pen **nor** book.’

Here are some more examples:

مَا فِي الثَّلَاجَةِ مَاءٌ وَلَا عَصِيرٌ. ‘There is **neither** water **nor** juice in the fridge.’

مَا فِي جَيْبِي رِيَالٌ وَلَا قِرْشٌ. ‘There is **neither** riyal **nor** qirsh in my pocket.’

Vocabulary

إِسْتِقْبَالٌ	reception	اللَّاتِي = الْلَّائِي	who (fem. pl.)
مَهْلاً	slowly please, don't hurry	رَئِيسٌ (ج رُؤْسَاءُ)	president
إِسْتَرِخْ	take rest!, relax!	فَرْقٌ (ج فُرُوقٌ)	difference
أَتَى يَأْتِي إِتْيَانًا	to come (a-i)	مِثَالٌ (ج أَمْثَالٌ)	example
مَمْنُوعٌ	forbidden	حَضَرَ يَحْضُرُ حُضُورًا	to attend (a-u)

(٢١) الْدَّرْسُ الْحَادِيُّ وَالْعِشْرُونَ

الطلاب: كيف حالك يا أستاذنا؟

المدرس: بِخَيْرٍ. أَحْمَدُ اللَّهَ وَأَشْكُرُهُ. أَنَا مَا أَرَى هَارُونَ. أَلَمْ يَحْضُرْ؟

الطلاب: نعم، إِنَّهُ لَمْ يَحْضُرِ الْيَوْمَ.

المدرس: وَأين أَصْدِقَاؤُهُ الْثَّلَاثَةُ؟

الطلاب: هُمْ أَيْضًا لَمْ يَحْضُرُوا.

المدرس: أَتَعْرِفُونَ أَينَ ذَهَبُوا؟

أَحَدُ الطَّلَابِ: أَظُنُّ أَنَّهُمْ ذَهَبُوا إِلَى الْمَطَارِ لِاِسْتِقْبَالِ رَئِيسِهِمُ الَّذِي يَأْتِي

الْيَوْمَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَورَةِ لِزِيَارَةِ مَسْجِدِ الرَّسُولِ ﷺ.

المدرس: أَكَتَبْتُمُ الْوَاجِبَاتِ يَا أَبْنَائِي؟

الطلاب: نعم. كَتَبْنَا.

عليّ: أَنَا لَمْ أَكُتبْ.

المدرس: لِمَ لَمْ تَكُتبْ يَا بُنَيَّ؟

عليّ: لِأَنِّي لَمْ أَفْهَمِ الدَّرْسَ.

المدرس: مَا هُوَ الشَّيْءُ الَّذِي لَمْ تَفْهَمْهُ فِي الدَّرْسِ؟

عليّ: لَمْ أَفْهَمِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْأَسْمَيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْفِعْلَيَّةِ.

عَبَّاس: كَثِيرٌ مِّنَ الطَّلَابِ لَمْ يَفْهَمُوهُ هَذَا.

الحسين: سأله أخواتي اللائي يدرسن في المدرسة الثانوية عن هذا ولم يعرفن.

المدرس: سأشرح لكم هذا الدرس مرّة أخرى الآن. اسمعوا. الجملة الاسمية هي الجملة التي أولها اسم، نحو: «السيارة جميلة. حامد مريض». آمنة مجتهدة» فكل جملة من هذه الجمل أولها اسم. وهو «المبتدأ» والجزء الثاني هو «الخبر». المبتدأ والخبر مرفوعان. أفهمتم؟

الطلاب: نعم، فهمناه جيداً.

عباس: أنا لمّا أفهم... قلت: إن المبتدأ والخبر مرفوعان. فما معنى المرفوع؟

المدرس: المرفوع هو الاسم الذي في آخره ضمة. نحو: «المدرس». الكتاب. الباب».

عباس: الآن فهمت.

المدرس: أمّا الجملة الفعلية فهي الجملة التي أولها فعل نحو: «دخل المدرس». قال المدير. يكتب الطالب». ففي كل جملة من هذه الجمل كلمتان. الكلمة الأولى فعل والكلمة الثانية اسم. وهذا الاسم الذي يأتي بعد الفعل اسمه «الفاعل». الفاعل مرفوع. أفهمتم؟

الطلاب: نعم، فَهِمْنَا وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ.

عليه: يا أستاذ، قُلْتَ قبْلَ يَوْمَيْنِ إِنَّ الْكَلِمَةَ ثَلَاثَةً أَقْسَامٍ. ما هي ؟
أَنَا نَسِيْتُهَا.

المدرس: مَنْ يَعْرِفُ هَذَا ؟

هاشم: أنا. أَقْسَامُ الْكَلِمَةِ: الْأَسْمُ وَالْفِعْلُ وَالْحَرْفُ.

المدرس: هاتِ مِثَالًا لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَا عَمْرُو.

عَمْرُو: ٠ الْأَسْمُ نَحْوُ: كِتَابٌ، وَقَلْمَنْ، وَطَالِبٌ، وَرَجُلٌ، وَمُدَرِّسٌ.

٠ وَالْفِعْلُ نَحْوُ: خَرَجَ، وَسَجَدَ، وَيَجِلِّسُ، وَيَغْسِلُ، وَأَكْتُبُ، وَأَقْرَأُ.

٠ وَالْحَرْفُ نَحْوُ: فِي، وَإِلَى، وَمِنْ، وَنَعَمْ، وَلَا، وَلَنْ، وَلَمْ، وَالسَّيِّئَنْ،
كما في «سَاكُلُ».

المدرس: أَخْسَنْتَ يَا عَمْرُو... إِسْتَرِيْحُوا قليلاً. نَبْدَأُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ فِي
الْحِصَّةِ الْقَادِمَةِ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ.

هاشم: أَرْجَعَ الْمَدِيرُ مِنْ مَكَّةَ يَا أَسْتاذ ؟

المدرس: لَمَّا. سَيِّرَجَعُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ.

(بعد خمس دقائق)

المدرس: أَنْبَدَأُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ ؟

الطلاب: مَهْلَأً يَا أَسْتاذ. لَمَّا نَكْتُبُ مَا كَتَبْتَ عَلَى السَّبُورَةِ.

(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ.

Answer the following questions.

(١) أَينْ ذَهَبَ هَارُونُ وَأَصْدِقَاوُهُ ؟

(٢) لِمَ لَمْ يَكُنْتْ عَلَيْهِ الْوَاجِبَاتِ ؟

(٣) مَا هُوَ الشَّيْءُ الَّذِي لَمْ يَفْهَمْهُ عَلَيْهِ ؟

(٤) أَشَرَّحْ الْمَدْرِسُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ؟

(٢) تَأَمَّلْ مَا يَلِي .

Learn the use of لَمْ.

يَذْهَبُ ← لَمْ يَذْهَبُ = مَا ذَهَبَ

(١) لَمْ أَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ الْيَوْمَ.

(٢) لَمْ نَلْعَبْ كُرْكَةَ السَّلَةِ أَمْسِ.

(٣) لَمْ نَفْهَمْ هَذَا الدَّرْسَ جَيِّداً.

(٤) أَرَدْتُ أَنْ أَزُورَكَ الْبَارِحةَ وَلَكِنْ أَبِي لَمْ يَسْمَحْ لِي بِالْخُروْجِ لَيْلَةً.

(٥) لَمْ أَكُلْ شَيْئاً مُنْذُ يَوْمَيْنِ.

(٦) أَلَمْ تَسْمَعْ الْأَذَانَ يَا هَارُونَ ؟ بَلِي ، سَمِعْتُ .

(٧) لَمْ نَدْرُسِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي بَلَدِنَا .

(٨) لَمْ يَفْتَحِ الْبَقَالُ دُكَانَهُ الْيَوْمَ .

(٩) لَمْ أَشَرَّبِ الْقَهْوَةَ بَعْدَ صَلَاتِ الْفَجْرِ الْيَوْمَ .

(١٠) غَسَلْتُ الْمَنَادِيلَ وَلَمْ أَغْسِلِ الْقُمْصَانَ .