

هَذِهِ الْقَهْوَةُ كَالْمَاءُ. ‘This coffee is like water.’

This preposition is not used with pronouns. So we do not say أَنَا كَهْوَةٌ, i.e. ‘I am like him’. In such cases the word مثلُ is added between the preposition and the pronoun:

أَنَا كَمِثْلِهِ. ‘I am like him.’, هُوَ كَمِثْلِي. ‘He is like me’.

3) أَرْجُو أَنْ لَا تَأْخُذُنَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ كُلُّهَا. ‘I request you not to take all these things.’.

كُلُّ ‘all’ is used for emphasis. In Arabic it is called *ta'kīd*. The word كُلُّ is connected to the *mu'akkad* (i.e. the word it emphasizes) with a pronoun:

حَضَرَ الطَّلَابُ كُلُّهُمْ. ‘All the students attended.’

خَرَجَتِ النِّسَاءُ كُلُّهُنَّ. ‘All the female students went out.’

فَرَأَتِ الْكِتَابَ كُلُّهُ. ‘I read the book completely.’

بَحَثَتُ عَنْهُ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلُّهَا. ‘I looked for him in the whole school.’

Note that the word كُلُّ is in the same case as the *mu'akkad*.

4) The vocative particle (حَرْفُ النَّدَاءِ) يا is, e.g.:

يَا بَلَالُ! يَا رَجُلُ!

When يا is used with a noun having الـ, the word أيها is inserted between يا and the noun, e.g.:

(يَا النَّاسُ! يَا أَيُّهَا النَّاسُ!) O people! (not يا أيها الناس!)

يَا أَيُّهَا الرَّجُلُ!

5) إِسْمُ الْفِعْلِ ‘Come along.’ it is called هَيَا بِنَا. ‘Come along.’, i.e. it is a noun but has the force of a verb.

Here are some more examples of إِسْمُ الْفِعْلِ:

آهٌ I feel pain.

أَفٌ I am bored

آمِينٌ accept (my prayer)

LESSON 18

6) **عَلْبَةُ الْحَلْوَى هَذِه.** ‘This tin of sweets’.

We have seen in Book 1 that **هَذَا الْكِتَابُ** means ‘this book’. But if we want to say ‘this book of history’, we say **هَذَا كِتَابُ التَّارِيخِ هَذِه**. In this construction **هَذَا** comes at the end because we cannot say **كِتَابُ هَذَا الْكِتَابُ التَّارِيخِ** as **كِتَابُ هَذَا** is *mudāf* and so it cannot take **الِّ**.

Here are some more examples:

قَلْمَنُ الرَّصَاصِ هَذَا	‘this pencil’
غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِهِ	‘this bedroom’
سَاعِتُكَ هَذِهِ جَمِيلَةٌ.	‘This watch of yours is beautiful.’
خُذْ كِتَابِي هَذَا.	‘Take this book of mine.’

Vocabulary

عَادَةٌ	habit	حَدِيقَةُ الْحَيَوانَاتِ	zoo
مُتْحَفٌ	museum	عُطْلَةُ الصَّيفِ	summer holidays
عَلْبَةٌ	packet, tin	عُنْوانٌ	address
مَلَابِسُ	clothes	سَيِّدٌ	gentleman

(١٨) الدرس الثامن عشر

حامد: **(لِزَوْجِهِ)**: أين تُريدِينَ أن تذهبِي بعْدَ صلاة العَصْرِ؟

آمنة: أريد أن أَزُورَ جارَتَنا التي زَارَتْني أمسِ.

حامد: أيمكِنُكِ أن تَرْجِعي قَبْلَ صلاة المغْرِبِ؟

آمنة: يُمْكِنُ إِنْ شاءَ اللَّهُ.

حامد: أَرجُو أَنْ تَغْسِلِي قَمِيصِي الأَبْيَضَ بعْدَ رُجُوعِكِ من عِنْدِ الجارة.

آمنة: سأَغْسِلُهُ وَأَكُوِيهِ إِنْ شاءَ اللَّهُ.

حامد: أين تُريدُونَ أن تذهبُوا الآن يا أَبْنَائِي؟

الأبناء: نَذْهَبُ الآن إلى المسجد. وبعد الصَّلاة نُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ إلى

السوق لِنَشَّرِي أَقْلَاماً وَدَفَاتِرَ وَمَسَاطِرَ.

حامد: أين زُمَلَاؤُكِمْ؟ ما جَاءُوا الْيَوْمَ لِزِيَارَتِكُمْ كَعَادِتِهِمْ كُلَّ أَسْبُوعٍ؟

الأبناء: أَرَادُوا أَنْ يَذْهَبُوا الْيَوْمَ إلى المُتْحَفِ.

حامد: يا بناتِي، أنا الآن أذهب إلى المُسْتَشْفِي لِعِيَادَةِ سَلْمِي. أَتُرِدُنَّ

أَنْ تَذَهَّبَنَ مَعِي؟

البنات: نعم.

حامد: ماذا تُرِدُّنَ أَنْ تَأْخُذُنَ لَهَا ؟

البنات: نريد أن نأخذ معنا علبة الحلوي هذه، إن سلمى تحب هذه الحلوي كثيراً.

حامد: أتَرِدُّنَ أَنْ تَأْخُذُنَ شَيْئاً آخَرَ ؟

البنات: نُريدُّنَ أَنْ نَأْخُذَ هذه المجلة وهذا الكتاب وهذه الملابس.

حامد: أَرْجُو أَلَا تَأْخُذُنَ هذه الأشياء كُلُّها، فَإِنَّ الْمُسْتَشْفَى لَا يَسْمَحُ بِدُخُولِ أَشْيَاء كثيرة... أين خديجة وعائشة وأم كلثوم؟ أَيُّرِدُّنَ أَنْ يَذْهَبَنَ مَعَنَا؟

إحدى البنات: لا أدري أين هن. أظن أنهن ما رجعن من المدرسة.

حامد: هيا بنا يا بنات.

Exercises

تمارين

(١) أجب عن الأسئلة الآتية.

Answer the following questions.

(١) ماذا يريد الأبناء أن يشتروا من السوق؟

(٢) ماذا تُريد البنات أن يأخذن لسلمى؟

(٢) صَحٌّ ما يلي.

Correct the following statements.

(١) آمنة بنت حامد.

(٢) تُريدُ آمنةً أن تزورَ أختها.

(٣) قال حامدٌ لزوجته: اغسلِي مِنْيِلي الأسودَ.

(٤) يريدُ الأبناءُ أن يذهبُوا إلى السوق قبل الصلاة.

(٥) أرادَ زملاءُ الأبناءِ أن يذهبُوا إلى حديقةِ الحيواناتِ.

(٦) يريدُ حامدٌ أن يذهبَ إلى المستشفى مع زوجته.

(٣) يسألُ المدرس كلاً من الطلابِ هذا السؤال.

The teacher asks every student ماذا يريد هؤلاء الطلاب؟ And the student replies saying هؤلاء يريدون أن ...

and completes the answer using one of the verbs given here.

ماذا يريد هؤلاء الطلاب؟

ويجيبُ الطالبُ ويقولُ: «هؤلاء يريدون أن»

مختاراً من الجمل الآتية:

يذهبون إلى الملعب - يسكنون في مهاجع الجامعة - يجلسون في الصف الأول
- يرجعون إلى المهاجع بعد الحصة الثانية - يفتحون النوافذ - يأخذون هذه
المجلة إلى بيوتهم - يغسلون وجوههم - يصربونني - يقرأون القرآن - يدخلون
المكتبة - يقولون لك شيئاً - يسألونك سؤالاً - يأكلون - يشربون القهوة - يزورون
المدير.

(٤) تأمل ما يلي.

Learn the *muḍāri‘ mansūb*.

(أ)

هو يريد أن يذهب.

هو يذهب

هي ت يريد أن تذهب.

هي تذهب

أنت ت يريد أن تذهب.

أنت تذهب

أنا أَرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ.	أنا أَذْهَبُ
نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ.	نَحْنُ نَذْهَبُ

(ب)

هُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَذْهَبُوا.	هُمْ يَذْهَبُونَ
أَنْتُمْ تُرِيدُونَ أَنْ تَذْهَبُوا.	أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ
أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبِي.	أَنْتِ تَذْهَبِينَ

(ج)

هُنَّ يُرِيدُنَّ أَنْ يَذْهَبُنَّ.	هُنَّ يَذْهَبُنَّ
أَنْتُنَّ تُرِيدُنَّ أَنْ تَذْهَبُنَّ.	أَنْتُنَّ تَذْهَبُنَّ

(٥) ضع في الأماكن الخالية الفعل «يذهب» مسندًا إلى الضمائر المنسوبة.

Fill in the blanks with the *muḍāri'* of ذَهَبَ with its *isnād* to suitable pronouns.

- (١) يُرِيدُ الطَّلَابُ أَنْ إلى المتحف غداً.
- (٢) يا أسامة، أتريد أنْ إلى مكتب البريد لتأخذ البرقية؟
- (٣) أنا أَرِيدُ أَنْ إلى بلدِي في عطلة الصيف.
- (٤) يُرِيدُ عمِي أَنْ إلى جدة ليشتري سيارة.
- (٥) أين تُرِدُنَّ أَنْ بعد الدرس يا أخوات؟
- (٦) نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ إلى باكستان في الأسبوع المقبل.
- (٧) أخواتي يُرِيدُنَّ أَنْ إلى المكتبة هذا المساء.
- (٨) أمِي تُرِيدُ أَنْ إلى الصيدلية لتشتري دواءً.

(١٨) الدرس الثامن عشر

(٩) متى تُرِيدِينَ أَنْ إلى المستشفى لعيادة الحالة يا أمَّ كُلُّوْمِ؟

(١٠) يا إخوان أَتُرِيدُونَ أَنْ إلى حديقة الحيوانات اليوم؟

(٦) أَكْمِلْ كُلًاً مِنَ الْجُمَلِ الْأَيْتَةِ بِوَضْعِ فِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ.

Fill in the blanks with suitable verbs in the *muḍāri'*.

(١) خَرَجَ الطَّلَابُ منِ الْفُصُولِ لِ سَبَبَ الضَّوْضَاءِ.

(٢) منْ أَيِّ إِذَا عِيَةٍ تُرِيدُونَ أَنْ الْأَخْبَارُ يَا سَادَةُ؟

(٣) يا زينب، أَيْمَكِنُكِ أَنْ هَذَا الْعُنْوانُ بِاللُّغَةِ الْفِرَنْسِيَّةِ؟

(٤) خَرَجَتِ الطَّالِبَاتُ الْجُدُودُ لِ إِلَى الْمُدِيرَةِ.

(٥) جَاءَ هُؤُلَاءِ الطَّلَابُ إِلَى الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ بَلَادِ مُخْتَلِفَةٍ لِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْقُرْآنَ وَالْحَدِيثَ وَالْفِقْهَ وَالتَّوْحِيدَ.

(٦) أَتَرْدَنَ أَنْ الْقَهْوَةِ يَا بَنَاتِ؟

(٧) يَا أَيُّهَا الْإِخْوَانُ، لَا تَخْرُجُوا مِنِ الْفَصْلِ قَبْلَ أَنْ الْمَدْرِسُ،

..... أُخْرُجُوا بَعْدَ أَنْ وَادْخُلُوا الْفَصْلَ قَبْلَ أَنْ

(٨) أَنْتِ خَرَجْتِ مِنِ الْفَصْلِ لِ الْمَاءِ. أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟

(٧) تَأْمَلُ مَا يَلِي .

Learn the *muḍāri'*, *marfū'* and *manṣūb*.

المُضَارِعُ المَرْفُوعُ	عَلَامَةُ الرَّفِيعِ	المُضَارِعُ الْمَنْصُوبُ	عَلَامَةُ النَّصِبِ
يَذْهَبُ	(الضَّمَّةُ)	يَذْهَبَ	(الفَتْحَةُ)
يَذْهَبُونَ	(ثُبُوتُ النُّونِ)	يَذْهَبُوا	(حَذْفُ النُّونِ)
تَذْهَبُ	(الضَّمَّةُ)	تَذْهَبَ	(الفَتْحَةُ)

(مبنيٌّ)	يَذْهِبَنَ	(مبنيٌّ)	يَذْهِبَنَ
(الفتحةُ)	تَذْهَبَ	(الضمةُ)	تَذْهَبُ
(حَذْفُ النُّونِ)	تَذْهَبُوا	(ثُبُوتُ النُّونِ)	تَذْهَبُونَ
(حَذْفُ النُّونِ)	تَذْهَبِي	(ثُبُوتُ النُّونِ)	تَذْهَبِينَ
(مبنيٌّ)	تَذْهَبَنَ	(مبنيٌّ)	تَذْهَبَنَ
(الفتحةُ)	أَذْهَبَ	(الضمةُ)	أَذْهَبُ
(الفتحةُ)	نَذْهَبَ	(الضمةُ)	نَذْهَبُ

(٨) تَامِلُ ما يَلِي .

Learn the use of أَرْجُو. Note that أَرْجُو is for أَنْ لَا.

أَرْجُو أَنْ تَدْخُلَ . X أَرْجُو أَلَا تَدْخُلَ .
 أَرْجُو أَنْ تَجْلِسَ هُنَا . X أَرْجُو أَلَا تَجْلِسَ هُنَا .

(٩) «كَ» حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ .

Learn the use of the preposition كَ.

(١) هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ كَالْمَسْجِدِ .

(٢) هَذِهِ الْقَهْوَةُ كَالْمَاءِ .

(٣) حَامِدٌ كَسْلَانٌ كَزَمِيلٍ .

(٤) سَاعِتِي كَسَاعِتِكَ .

الكلمات الجديدة:

عادَةُ (ج عَادَاتُ)	مُتَحَفٌ (ج مَتَاحِفُ)	عُلْيَةُ (ج عُلَيْبُ)
مَلَابِسُ	حَدِيقَةُ الْحَيَوانَاتِ	صَيْدَلَيَةُ (ج سَادَةُ)

LESSON 19

In this lesson we learn the following:

1) We have learnt that the negative particle used with the *māqīlī* is مَا, and that used with the *muḍāri'* is

لَا, e.g.:

مَا دَرَسْتُ الْلُّغَةَ الْإِسْبَانِيَّةَ. ‘I did not study Spanish.’

لَا أَعْرِفُ رَقْمَ هَاتِفِهِ. ‘I don't know his telephone number.’

Now we learn that the negative particle used with the future tense is لَنْ. This particle is like أَنْ, and so the *muḍāri'* following it is *mansūb*, e.g.:

سَأَذْهَبُ إِلَى الرِّيَاضِ غَدًا. ‘I will go to Riyadh tomorrow.’

لَنْ أَذْهَبَ إِلَى الرِّيَاضِ غَدًا. ‘I will not go to Riyadh tomorrow.’

Note that when لَنْ is used the particle of futurity (ـ) is omitted.

As with the *nūn* is omitted from يَذْهَبُونَ, تَذَهَّبُونَ when أَنْ is used with these forms. The two forms تَذَهَّبُونَ and يَذْهَبُونَ remain unchanged e.g.:

يَا آمِنَةُ! أَنْ تَذَهَّبِي إِلَى الطَّائِفِ فِي عُطَلَةِ الصَّيْفِ؟

‘O Āminah, will you not go to Taif during the summer holidays?’

يَا أَخَوَاتُ! أَنْ تَدْرُسْنَ اللُّغَةَ التُّرْكِيَّةَ فِي الْعَامِ الْمُقْبِلِ؟

‘O sisters, will you not study Turkish next year?’

2) لَنْ أَشْرَبَ الْخَمْرَ أَبَدًا. (I will never drink wine.)

The word أَبَدًا is used to emphasize a negative verb in the future.

Here are some more examples:

لَنْ أَكْتُبَ إِلَيْهِ أَبَدًا. ‘I will never write to him.’

إِنَّ لُغَتَكَ صَعْبَةً جِدًا. لَنْ أَدْرُسَهَا أَبَدًا.

‘Your language is very difficult. I will never study it.’

To emphasize a negative verb in the past قَطُّ is used, e.g.:

LESSON 19

ما رَأَيْتُهُ قَطُّ . ‘I never saw him.’ (see Lesson 29).

Vocabulary

آسِفٌ	sorry	عَامٌ (جَ أَعْوَامٌ)	year
سِفَارَةٌ	embassy	دُنْيَا (مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ)	world
هِنْدِيٌّ	Indian	لِبِسَ يَلْبِسُ لُبْسًا	to put on, to dress (i-a)
خَمْرٌ	wine	صَبَرَ يَصْبِرُ صَبْرًا	to have patience (a-i)
مَوْجُودٌ	available	تَرَكَ يَتَرُكَ تَرْكًا	to give up (a-u)
مُتَعَبٌ	tired	إِعْتَمَرَ يَعْتَمِرُ	to perform <i>umrah</i>
حَرِيرٌ	silk	أَحَدٌ	anyone
مُسْتَقِبِلٌ	future	عُمْرَةٌ	<i>umrah</i> , visiting the Ka'bah
بَدْءٌ	beginning	الْآخِرَةُ	the hereafter